Публичный доклад

Муниципального образовательного учреждения гимназии №3

Директор**:** Емельянова Марина Юрьевна
Адрес: 153040, г. Иваново, Ленинский район, ул. Любимова, 20-а
Телефоны: (4932) 56-35-21, 56-57-59
Факс: (4932) 56-35-21
E-mail: school3@ivedu.ru
Сайт: school3.ivedu.ru

Аннотация

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №3 существует с 1971года как средняя общеобразовательная школа. **С 2007 года получила статус гимназии.**

С 2007 года МОУ гимназия №3 является муниципальной опорной площадкой по направлению «Инновационные воспитательные системы»

Учреждение имеет пакет нормативно-правовых документов (лицензию, устав, локальные акты, коллективный договор, должностные инструкции и обязанности), достаточный для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Общая площадь – 5287,2 м^2
  В том числе основная – 3295,6 м^2
  Вспомогательная – 1991,6 м^2
- Актовый зал – 1 (200 м^2);
- Спортивный зал – 1 (347 м^2)
- Столовая –288,8 м^2
- Библиотека – 49,7 м^2;
- Тренажерный зал – 1
- Хореографический класс – 1
- Компьютерный класс – 2
- Демонстрационный зал – 1
- Учебных кабинетов и классов – 41
- Мастерские (слесарная, обслуживающего труда) – 2
- Компьютеризованны рабочие места: директор, заместители директора, социальный педагог, библиотека, секретарь, бухгалтерия, кабинеты истории, иностранного языка, физики, химии, биологии, математики, русского языка, географии, начальной школы, изобразительного искусства.
- Имеется доступ к сети Интернет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%

Количество педагогических работников МОУ гимназии №3 - **69**

1. Директор-1
2. Зам директора по УВР – 2
3. Зам. директора по ВР-1
4. Зам. директора по НМР-1
5. Зам. директора по АХЧ-1
6. Воспитатели-3
7. Работники библиотеки-2
8. Вожатая -1
9. Педагог доп. образования-2
10. Соц. педагог-1
11. Учителя совместители-5
12. Учителя предметники-55

Заслуженные учителя РФ: Манакина Л.А., Михалькова Л.Г.

Обладатели Соросовского гранта: 4

«Отличник народного образования»: 9

Высшая категория – 17 педагогов (21%)

1 категория – 25 педагогов (40%)

2 категория – 18 педагогов (29%)

Основная часть

Направления методической работы

Единая методическая тема школы ***«Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на развитие творческих способностей и возрождение российской культуры, нравственности, духовности»***

Приоритетные направления

✓ Обеспечение современного содержания образования с применением эффективных педагогических технологий на основе социального запроса региона.

✓ Повышение качества образования учащихся.

✓ Поддержание конкурентоспособности образовательного учреждения.

✓ Доступность образования для всех категорий учащихся через вариативность образовательных и воспитательных программ.

✓ Качественное совершенствование кадрового состава школы

✓ Расширение социального партнерства

✓ Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания

Реализация приоритетных направлений осуществляется через реализацию проектов:

- «Управление качеством образования»
- «Оценка достижений учащихся»
- «Обновление содержания образования и технологий работы»
- «Безопасность и здоровье»
- «Информатизация учебного процесса»
- «Модернизация воспитательного процесса»
- «Эксперимент»
- «Одаренные дети»

Для реализации целей организовать работу учителей в «Профессиональных объединениях» по следующим направлениям:
1 направление – «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»
2 направление – «Повышение качества знаний учащихся через внедрение современных форм, методов и технологий, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся»
3 направление – «Портфолио» как форма оценивания достижений учащихся
4 направление – Экспериментальная программа «ГРаНИ», программа творческо – эстетического развития и духовно – нравственного воспитания (1-6 класс).
5 направление – Воспитательная система класса.
6 направление – Обобщение и распространение собственного опыта.
7 направление – Служба информационного обеспечения

Представляли опыт своей работы
На школьном уровне:
Кузнецова Н.Н. – 1. Выступление на педсовете «Портфолио учителя» в свете нового положения об аттестации»
Школа передового опыта:

17 ноября 2009 года	2 марта 2010 года
Кузнецова Н.Н.	Михалькова Л.Г.
Муртази Г.Р.	Костюк Е.Е.
Варникова Н.В.	Дурандина О.М.
Блохина В.А.	Башкирова Л.А., Голузин Е.М.

Внешкольный уровень:
Бурденко Е.Э. Областной семинар учителей информатики в ЦИОКО по теме «Моделирование в курсе информатики и ИКТ»
Покровская И.А. 1. Областной проблемный семинар «Диагностика достижений учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации»
2. Встреча с авторов учебника по физике С.А. Тихомировым

Входили в состав экспертов предметной комиссии по проведению единого государственного экзамена в Ивановской области в 2010 году
по математике – учитель математики Чепинога Г.В.
по физике – учитель физики Покровская И.А.

Педагоги школы участвовали в следующих мероприятиях
Савичева Т.Ю. – областной конкурс «Мой лучший урок» - участник
Кузнецова Н.Н. - областной конкурс «Мой лучший урок» - участник
Чепинога Г.В. - областной конкурс «Мой лучший урок» - участник

Проведен педагогический семинар:
Стандарты нового поколения или «Что изменяется в Российском образовании»
«Деятельностный подход и формирование ключевых компетенций при личностно – ориентированном обучении и воспитании школьников»
В мае прошла научно-практическая конференция
«Итоги реализации приоритетных направлений программы развития»

Реализация проекта «Модернизация воспитательного процесса»
В течение учебного года продолжала работать Муниципальная опорная площадка «Инновационные воспитательные системы» под руководством зам. директора Муртази Г.Р. и Четвериковой Н.В.

октябрь
«Управление развитием общественно – государственным управлением в ОУ**» - теоретический семинар**
декабрь
«Система работы с органами ученического самоуправления» **семинар**
март
«Вершина айсберга» или как провести PR-компанию школы
Материалы из опыта работы МОУ гимназии №3 в рамках Муниципальной опорной площадки приняты к печати.

В гимназии создана и действует программа информатизации образовательного учреждения

Основной целью информатизации гимназии является создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитию ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики, родители и администрация школы.

Организовано научное общество учащихся
руководитель Кузнецова Н.Н., направление – обществознание и право.
Результаты работы:
2008 – 2009 учебный год
1 место в городском конкурсе рефератов по избирательному праву - Гарелина Алена 11 кл
2 место в городском конкурсе рефератов по избирательному праву - Самотес Мария 11 кл.
1 место в городском конкурсе эссе по избирательному праву - Гарелина Алена 11 кл.
2 место в городском конкурсе эссе по избирательному праву - Самотес Мария 11 кл.
2009-2010 учебный год
2 место в городском конкурсе эссе по избирательному праву – Литова Елена 10б класс
3 место в городском конкурс на лучшую видеоэкскурсию, посвященную событиям Вов «Ориентир – Иваново!» - команда 10х классов

Достижения образовательного учреждения
2009
Дипломанты 2 степени городского конкурса по краеведению «Иваново - ориентир»
Победители городской краеведческой игры «Мир не узнаешь, не зная края своего»
Победители городской смотра – конкурса художественного творчества «Под знаком добра и надежды»
Победители в номинации «За чистоту души и теплые сердца» городского конкурса чистоты «Золотая метла»
Лауреаты 1 степени Областного фестиваля – конкурса детского и молодежного движения «Будем жить!»
Победители в номинации «Лучший музыкальный спектакль» Областного конкурса детских театральных коллективов «Волшебный мир театра»
2010
3 место в городском конкурс на лучшую видеоэкскурсию, посвященную событиям Вов «Ориентир – Иваново!» - команда 10х классов
1 место в городской экономической игре «Денежный поток»
6 место в общем зачете городской спартакиаде школьников
2 место в президентских состязаниях Ивановской области

3 место в муниципальном этапе 1 межрегионального фитнес-фестиваля «Движение - жизнь» - команда «Самородки»
Призеры 1 межрегионального фитнес - фестиваля «Движение - жизнь» - команда «Самородки»
Победители городского фестиваля «Театральная юность России»
Победители в номинациях «Лучший актерский ансамбль» театрального фестиваля «Лицедей-2010» - Театральная студия «Игорный дом»
Победители в номинациях «Традиции русской классики» театрального фестиваля «Лицедей-2010» - Театральная студия «Игорный дом»
Победители регионального творческого форума «Зеленая планета» - Театральная студия «Игорный дом»
Победители в номинации «За бережное сценическое воплощение русской классики» - Театральная студия «Игорный дом»

Реализация проекта «Одаренные дети»
В течение 2009-2010 учебного года учащиеся приняли участие в более чем 30 конкурсах, играх, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального, международного уровня.
(общий список участников олимпиад, конкурсов, игр, соревнований прилагается)

Победители и призеры городского этапа предметных олимпиад 2009 -2010 учебный год

Предмет	Класс	Ф.И. участника	Результат	Учитель
География	**9А**	**Хохлова Любовь**	**победитель**	**Михалькова Л.Г.**
География	**9А**	**Гусева Дарья**	**призер**	**Михалькова Л.Г.**
Математика	**9А**	**Химанина Валентина**	**призер**	**Соловьева Н.С.**
Математика	**9А**	**Михалев Михаил**	**призер**	**Соловьева Н.С.**
Обществознание	**9В**	**Абакарова Светлана**	**призер**	**Скрыжова М.Г.**
Обществознание	**9А**	**Осетрова Екатерина**	**призер**	**Скрыжова М.Г.**
Химия	**9А**	**Майорова Екатерина**	**призер**	**Голузин Е.М.**
Химия	**9А**	**Валов Антон**	**призер**	**Голузин Е.М.**
Английский язык	**8А**	**Костякова Татьяна**	**призер**	**Примова Л.Н.**

Учащиеся Хохлова Любовь 9а, Химанина Валентина 9а, Майорова Екатерина 9а, Валов Антон 9а приняли участие в областном этапе предметной олимпиады.
Хохлова Любовь 9а класс призер областного этапа предметной олимпиады по географии, учитель Михалькова Л.Г.

Победители и призеры конкурсов, олимпиад, игр, соревнований.

	Название	Количество участников	Победители и призеры	Педагоги
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	Smile to English	4кл – 2 5кл – 3 6кл – 5 7кл – 2	Банникова Алиса 5а – 1 место Муравьева Яна 5а - призер	Примова Л.Н. Харисова О.А.

		8кл – 7 9кл – 2 Итого - 21		
	Экономическая игра «Денежный поток»	Команда 10 кл - 3	1 место (Власова Ксения – 10а, Колыбина Анастасия – 10б, Четвериков Юрий -10б)	Михалькова Л.Г.
	Эссе по вопросам по избирательному праву	10 кл – 1	Литова Елена 10б – 2 место	Кузнецова Н.Н.
	Реферат по вопросам по избирательному праву	9кл – 1	Осетрова Екатерина 9а– 3 место	Скрыжова М.Г.
	Смешарики» - олимпиады для начальной школы			
	Олимпиада по английскому языку (район)	3кл – 2 4кл - 2		
	Олимпиада по литературному чтению (район)	2кл – 2 3кл – 2 4кл - 2	Лопухина Анна 4в – призер Баранов Дмитрий 4а - призер	Зорина С.П. Мусиенко А.П.
	Олимпиада по математике (район)	2кл – 2 3кл - 2 4 кл - 2	Смирнова София 2а – призер	Савичева Т.Ю.
	Олимпиада по русскому языку (район)	2кл – 2 3кл – 2 4кл - 2	Позднякова Алиса 2в – призер	Уткина И.Б.
	Городские олимпиады 7- 11 классы			
	Конкурс на лучшую видеоэкскурсию, посвященную событиям Вов «Ориентир – Иваново!»	Команда 10 кл - 9	3 место	Кузнецова Н.Н.
	Олимпийские эврестически-лингвистические игры для учащихся 5-6 классов. Центр «Элита»	Команда 5-6 классов – 4	2 место	Иринина Т.А. Гордова Л.А.
	Первый тур XIV математического турнира	5 кл – 7 6кл –11 7 кл - 7	Воробьева Алина 5а – призер Бакин Леонид – 5б – призер Девяткин Михаил 5б – призер Новикова Эвелина 6в – призер	Горячева Л.Г. Шидловская Т.Г. Шидловская Т.Г. Шидловская Т.Г. Чепинога Г.В. Шидловская

			Бабич Евгений 6а – призер Лопухина Ксения 6в – призер Гусева Дарья 6а – призер Анурин Станислав 7а – победитель Фомичев Дмитрий 7в – призер Вишневская Полина 7в – призер Чехлов Евгений 7в - призер	Т.Г. Чепинога Г.В. Фадеева О.В. Соловьева Н.С.
	Второй тур XIV математического турнира	5кл-3 6кл-3 7кл-4	Гусева Дврья 6а – призер Новикова Эвелина 6в – призер Лопухина Ксения 6в – призер Фомичев Дмитрий 7в – призер Анурин Станислав 7а – призер	Чепинога Г.В. Шидловская Т.Г. Шидловская Т.Г. Соловьева Н.С. Фадеева О.В.
	Третий тур XIV математического турнира (устная олимпиада)	6кл – 3 7кл -2	Анурин Станислав 7а – 3 место	Фадеева О.В.
	Второй областной конкурс короткой прозы «Таков мой взгляд»	5кл -3 9кл -1	Бондарева Елена 5а – призер Банникова Алиса 5а – призер	Иринина Т.А.
	Экономическая игра «Собственный капитал»	10кл – 5 11кл – 5	Призеры 1 этапа	Михалькова Л.Г.
	Международная олимпиада по основам наук			
	3 этап		Медалисты и Дипломанты	
	Русский язык	ВЛ 5кл-2 6кл-2 8кл-3	ВЛ Банникова Алиса 5а-Дипл 1 степ Горшкова Елена	 Иринина Т.А. Иринина Т.А. Гордова Л.А.

		9кл-4	5а-Дипл 1 степ Морозова Полина 6в – Дипл 1 степ Мерьякубова Мария8б-Дипл 1 степ Фафин Андрей 8б – Дипл 2 степ Рыбакова Ксения 8в – Дипл 2 степ Бякина Анастасия 8б – Дипл 3 степ Хохлова Любовь 9а – Дипл 3степ Осетрова Екатерина 9а-Дипл 3степ	Гордова Л.А. Денисова Ж.И. Денисова Ж.И. Денисова Ж.И. Денисова Ж.И. Иринина Т.А. Иринина Т.А. Иринина Т.А.
	Английский язык	ВЛ 5кл-1 8кл-1 9кл-1 ПЛ 6кл-1	ВЛ Банникова Алиса 5а-Дипл 1 степ Рыбакова Ксения 8б-Дипл 2 степ ПЛ Ерискина Анастасия 6а-Дипл3 степ	
	Математика	ВЛ 9кл-2 ПЛ 6кл-4 8кл-1	ВЛ ПЛ Хлопков Сергей 6а – Дипл 3 степ	Чепинога Г.В.
	История	ВЛ 5кл-1 ПЛ 6кл-2 7кл-1	ВЛ ПЛ Морозова Полина 6в – Бронзовая медаль Новикова Эвелина 6в – Дипл 1 степ	Белкина Н.Е.
	Обществознание	ВЛ 7кл-3 ПЛ 9кл-1	ВЛ Афонин Егор 7в– Дипл. 2 степ Вишневская Полина 7в –	Романова ЮБ. Романова ЮБ. Романова ЮБ.

			Дипл.2степ Чехлов Евгений 7в– Дипл.2степ ПЛ Осетрова Екатерина 9а- Дипл 3 степ	Скрыжова МГ
	Химия	ВЛ 9кл-1 ПЛ 9кл-1	ВЛ Химанина Валентина 9а – Дипл 3 степ ПЛ	Голузин Е.М.
	География	ВЛ 6кл-1	ВЛ Шорохов Алексей 6б – Диплом 1 степ.	Ефимова В.Я.
	Международные игровые конкурсы			
	Математика «Кенгуру»	2кл – 35 3кл – 49 4кл – 30 5кл – 18 6кл – 22 7кл – 37 8кл – 7 9кл – 9 10кл – 19 Итого 228	Химанина Валентина 9а – 1 место в районе, 1место – в регионе	Соловьева Н.С.
	История «Золотое руно»	3кл-39 4кл-16 5кл-5 6кл-15 7кл-13 8кл-12 9кл-4 10кл-11 11кл-4 Итого 119	Гордов Артем 3б – 1 место в районе, 1место в регионе, 1место в России Маркова Екатерина 4в – 1 место в районе, 3 место в регионе Чабаева Алина 6а – 1 место в районе, 1место в регионе, 1место в России	Шитова С.В. Зорина С.П. Кузнецова Н.Н.
	Спорт			
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	Соревнования по спортивной гимнастике среди учащихся начальной школы	Команда 1-4 кл - 10	2 место	Муравьева Н.В.
	Соревнования по спортивной	Команда	Иванова Ксения	Муравьева

	гимнастике среди учащихся начальной школы (личное первенство)	1-4 кл - 10	4б – 2 место	Н.В.
	Соревнования по баскетболу среди девушек (районные)	Команда 8-11 кл - 10	1 место	Блохина В.А. Муравьева Н.В.
	Соревнования по баскетболу среди девушек (городские)	Команда 8-11 кл - 10	2 место	Блохина В.А. Муравьева Н.В.
	Соревнования по баскетболу среди юношей (районные)	Команда 7-11 кл - 10	3 место	Блохина В.А. Муравьева Н.В.
	Президентские состязания (районные)	Команда 6-7 кл - 18	1 место	Блохина В.А. Муравьева Н.В.
	Президентские состязания (городские)	Команда 6-7 кл - 18	2 место	Блохина В.А. Муравьева Н.В.
	Художественная гимнастика (район)	Команда 1-10кл - 15	3 место	Блохина В.А. Муравьева Н.В.
	Президентские состязания (регион)	Команда 6-7 кл - 18	2 место	Муравьева Н.В. Блохина В.А.
	Городской этап 1 межрегионального фитнес-фестиваля «Движение - жизнь»	Команда 9-11 кл – 12	3 место	Муртази Г.Р.
	1 межрегиональный фитнес-фестиваль «Движение - жизнь»	Команда 9-11 кл – 12	Призеры	Муртази Г.Р.

Состав обучающихся

На 1.06.2010г. контингент учащихся составляет 870 человека, из них в 1-ую смену обучается 88%.

Сравнительный анализ движения учащихся за 3 года.

С 2008-2009 года гимназия работает над проблемой – сохранение контингента учащихся.
В 2009-2010 учебном году, не смотря на то, что процент выбывших (1,5%) из школы учащихся преобладает над процентом прибывших (0,6%), удалось остановить снижение контингента учащихся благодаря увеличению количества первых классов. Количество классов – комплектов увеличилось до 33.

	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы			Итого		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010

На 05.09	330	348	399	432	424	387	106	99	92	868	871	878
Прибыли	7	3	2	-	5	1	-	1	2	7(0,8%)	9(1%)	5(0,6%)
Выбыли	9	7	6	8	5	6	4	6	1	21(2,4%)	18(2%)	13 (1,5%)
На 01.06	328	344	395	424	424	382	102	94	93	854	862	870

	1 – 4 классы			**5 – 9 классы**			**10 – 11 классы**			**Итого**		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	200 201
Количество классов-комплектов	1кл -4 2кл-3 3кл-2 4кл-3	1кл-4 2кл-4 3кл-3 4кл-2	1кл-4 2кл-4 3кл-4 4кл-3	5кл-4 6кл-3 7кл-3 8кл-4 9кл-3	5кл-3 6кл-3 7кл-3 8кл-3 9кл-3	5кл-2 6кл-3 7кл-3 8кл-3 9кл-3	10кл-2 11кл-2	10кл-2 11кл-2	10кл-2 11кл-2			
итого	**12кл**	**13кл**	**15кл**	**17кл**	**15кл**	**14кл**	**4кл**	**4кл**	**4кл**	**33кл**	**32кл**	**33к**

Социально – педагогический мониторинг.

Социально – педагогический мониторинг проводится по следующим критериям:

- коррекционно - профилактический критерий обобщает показатели, связанные с динамикой количества учащихся, находящихся в группе риска.

- социально-защитный критерий обобщает показатели, связанные с изменением социальной ситуации развития учащихся за счет материальной помощи, бесплатного питания и т.п.

- организационно- воспитательный критерий обобщает показатели, отражающие участие во внеурочной деятельности (трудовой, досуговой и т.п.).

- медико-социальный критерий отражает состояние социального и физиологического здоровья учащихся.

- социально-партнерский критерий показывает динамику характера взаимодействия СПС с социумом.

Для проведения мониторинга использовались социологические и педагогические методы, в частности: наблюдение, опрос, анкетирование, изучение деловой документации, регистрация, сбор и обработка информации, ранжирование, шкалирование, определение средних величин, а также такие методы изучения работы, как анализ практической деятельности, ее документации.

Критерии	**Показатели**	**2007-2008**	**2008-2009**	**2009-2010**	**Результат**
Коррекционно-профилактический	Количество учащихся в школе	858	862	878	Незначительное увеличение
	Количество классов	34	32	33	Незначительное увеличение
	Количество учащихся состоящих на учете в школе	32	34	20	Незначительное Снижение
	Количество учащихся состоящих на учете в ПДН	4	14	6	Снижение
	Количество учащихся группы риска	28	26	27	Незначительное увеличение
	Случаи ухода детей из дома	1	2	1	Снижение
	Розыск учащихся или их родителей через органы законодательной и исполнительной власти	0	0	0	Без изменений
	Количество асоциальных	25	20	8	Снижение

	семей				
	Количество учащихся, проведенных через КДН	6	4	5	Незначительное увеличение
Социально-защитный	Количество многодетных семей	9 (15 детей)	16 (22 реб)	10	Снижение
	Количество социально не защищенных семей	50	43	67	Увеличение
	Количество учащихся обеспеченных бесплатным питанием	21	27+9	34	Увеличение
	Количество учащихся, находящихся под опекой или попечением	8	9	9	Без изменений
Организационно-воспитательный	Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	60%	60%	60	Без изменений
	Количество учащихся, переведенных в вечерние сменные школы	0	4 (Лепилова, Иванов, Лежебоков, Рещетиков)	1 Попков Иван -8а кл	снижение
	Количество учащихся, прогнозируемые как «не севшие за парту»	2 (Пятков -7в, Земскова Н.-6а)	2 (Аббасова, Пылева-8в)	1 Иванов Роман - 8а класс	Снижение
	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	4	2 (Аббасова, Пылева-8в)	1 (Иванов Роман -8а)-	Снижение
	Трудоустройство учащихся	0	0	0	Снижение
	Выбытие учащихся из 10-11 класса	2	3	1	Снижение
Медико-социальный	Количество учащихся – инвалидов	12	10	7	Снижение
	Количество учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере	1	0	0	Без изменений
Социально - партнерский	Количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем	5	5	5	Без изменений
	Индивидуальная работа с учащимися	До 45 в месяц	До 40	До 45	Увеличение
	Индивидуальная работа с родителями	До 30 в месяц	До 30 в месяц	До 30 в месяц	Без изменений

	Собеседование с учителями	До 105 в месяц	80	80	Без изменений
	Степень привлечение классных руководителей и учителей в решении социальных проблем	45%	45%	50%	Увеличение
	Рейды в семьи учащихся «группы риска»	20	20	15	Снижение
	Проведение совместных социальных мероприятий	0	42	40	Увеличение

Структура управления

В школе создана общественно-государственное система управление.

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители.

Высшим органом общественно-государственного управления школой является Общешкольная конференция.

Управляющий Совет гимназии – выбираемый из делегатов Общешкольной конференции. В область полномочий Совета гимназии входит: разработка и утверждение программы развития и концепции развития школы; локальные акты, принимает изменения в правила внутреннего распорядка; контролирует расходование средств.

Школьный Парламент является полномочным органом ученического школьного самоуправления, в состав которого входят представители учащихся 5-11классов.

По общественному самоуправлению в школе создана нормативная база:

- Положение об общешкольной конференции:
- Положение об Управляющем Совете гимназии;
- Положение об Общешкольном родительском комитете;
- Положение о Школьном Парламенте;
- Положение о Штабе школьной инициативы.

Информация о ситуации в школе доступна и открыта. Это возможно благодаря тому, что в школе существует:

- на сайте школы можно получить необходимую информацию о работе школы
- Ежегодно Управляющий Совет гимназии делает отчёт о своей работе на расширенном заседании общешкольного родительского комитета.
- Каждые два года Общешкольная конференция рассматривает и принимает наиболее важные вопросы жизнедеятельности школы.

В гимназии действуют детское движение в форме:

- Игра-Путешествие «Сто тропинок или путешествие Сороконожки по стране Счастья» / начальная школа /

- Ассоциация детских творческих коллективов «Пестрый мир» / среднее звено/
- Клуб старшеклассников «САМ» / старшее звено /

Все формы детского движения находятся в тесном взаимодействии между собой и органично сочетаются с работой классных коллективов.

Характеристика учебно-воспитательного процесса

Согласно лицензии школа осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основное общее образование:
  начальная ступень (1-4 классы)
- гимназическое образование
  средняя ступень (5-9 классы)
  старшая ступень (10-11 классы)
- дополнительное образование:
  художественно-эстетический профиль
  спортивно-оздоровительный профиль
  интеллектуальный профиль
  информационно-технический профиль

Школой реализуется программы базового уровня и расширенного уровня в начальной школе по программе «Начальная школа XXI век». Обеспечивается минимальный уровень компьютерной грамотности всех учащихся начальной школы через уроки и систему дополнительных занятий со 2 класса, программа «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах реализуется за счет школьного компонента. Изучение английского языка со 2ого класса.

Содержание гимназического образования.

В образовательном учреждении введены для обязательного изучения следующие программы:

- Программа социокультурные «Истоки» - как стержневой курс развития духовности учащихся, который проходит со 2 по 7 класс.
- Программа «Обществознание», автор Боголюбов Л.Н. изучается с 5 по 11 класс по 2 часа в неделю.
- В 10 – 11 классах предметная область «Обществознание» углубляется программами «Право»- 2 часа и «Экономика» - 1 час в неделю.
- В 5-7 классах вводится программа «МХК» по 1 часу в неделю – как предмет по выбору, в 8-11 классах МХК как обязательный предмет.
- В 10 – 11 классах на профильном уровне предлагается изучать программы «Русский язык» – 3 часа в неделю, «Литература» – 4 часа в неделю.

Организована экспериментальная работа по программе творческо-эстетического развития и духовно-нравственного воспитания учащихся «ГРаНИ» (Гармоничное развитие, нравственность и интеллект) для учащихся 1-6 классов.

Программа предлагается углубленное изучение предметов

- творческо-эстетического цикла,
- обучение пластике, акробатике,
- обучение вокалу,
- обучение сценическому искусству

в рамках «**Школы полного дня».**

Программой решается проблема развития у ребёнка широкого гуманитарно-экологического мышления, восприятия им целостной картины мира и нравственно – эстетического воспитания

школьников через введение вертикальной темы как нравственного ориентира в процессе обучения и воспитания.

Для дошкольников существует "Школа раннего развития".

Обучение ведется при 6-дневной учебной неделе в 5-11 классах и 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-4 классов. В школу принимаются дети в возрасте 6,5 – 7 лет.

На 1.06.2009 в школе насчитывается 32 класса-комплекта средней наполняемости 26 человек , 3 ГПД, 3 класса полного дня.

Организована система работы по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Изучены и внедрены новые технологии:

- развивающее обучение;
- технология решения изобретательных задач;
- проектные методы обучения;
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио».

Воспитательная система гимназии №3 «От прекрасного к доброму »

- лауреат областного и дипломант Всероссийского конкурса.

Ключевые комплексные коллективно – творческие дела

Важное место в воспитательной системе гимназии занимают общешкольные ключевые дела. Все они носят традиционный характер. КТД становятся эффективным воспитательным средством, т.к. имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей учащихся. В них создается возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива.

В течение учебного года в школе проводится 4 ключевых дела:

- Родительская суббота
- Фестиваль искусств «Звезды школьного небосклона»
- Академия школьных наук
- Мы и Мир вокруг нас

Система традиционных школьных праздников

Наряду с общегосударственными праздниками, которые отмечает вся страна, в нашей школе существуют свои особые праздники, которые родились в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Философия Праздника, которая существует в стенах нашей школы, позволяет создать неповторимую атмосферу общего Дома, почувствовать единство поколений, учит продуктивному неформальному общению, побуждает к сотворчеству и снимает агрессию.

Даже известные традиционные праздники в нашей школе стараются отметить по - особому, каждый раз меняя форму их проведения и творческий замысел.

Но особое место в жизни школы все же занимают праздники, придуманные и созданные учителями и учащимися:

- Все начинается со школьного звонка
- День Рождения Школы
- Рождественские встречи
- День Ученика
- 23+8

- Весенние Грации
- День Русских Традиций
- Праздник прощания с Детством

Творческие коллективы школы

В школе, на протяжении многих лет, работают 12 творческих объединений по различным направлениям /художественно-творческое, техническое, прикладное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное/.

- Театр танца «Нон-Стоп»
- Театр песни «Гармония»
- Театральная студия «Игорный дом»
- Театр кукольных миниатюр «Сказка»
- Секция художественной гимнастики «Грация»
- Технический центр «Эврика»
- Спорт – клуб
- Шахматы
- Клуб «Книголюб»
- Клуб «Юный журналист»
- КМО «Искусница»
- Объединение «Мягкая игрушка»

Такое количество творческих объединений в школе возможно благодаря тесному сотрудничеству школы и Дома детского творчества №3. Многие педагоги являются не только сотрудниками ДДТ, но и педагогами школы.

Творческие коллективы ежегодно принимают участие в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней.

Учебный план

учебный план (начальная школа) 2009-2010 учебный год					
образовательные области	**образовательные компоненты**	**1**	**2**	**3**	**4**
	русский язык	5	5	5	5
	литература	4	4	3	3
филология	английский язык		2	2	2
математика	математика	4	4	4	4
	природоведение	2	2	2	2
	музыкальное искусство	1	1	1	1
искусство	ИЗОискусство	1	1	1	1
физическая культура	физическая	2	2	2	2

	культура				
технология	технология	1	1	2	2
нагрузка по федеральному плану		**20**	**22**	**22**	**22**
школьный компонент			3	3	3
	литература			1	
	математика				
	истоки		1	1	1
	ОБЖ		1	1	1
индивидуально- групповые занятия				*1*2*	
	русский язык				*1*
	литература				
	математика				*1*
	информатика		*2*		
максимальная нагрузка на учащегося		**20**	**25**	**25**	**25**

учебный план (среднее, старшее звено) 2009-2010 учебный год

образовательные области	**образовательные компоненты**	**5 гимн.**	**6 гимн.**	**7 гимн.**	**8**	**9**	**10 гимн.**	**11 гимн.**
	русский язык	6	7	4	4	3	2	2
	литература	2	2	2	2	3	4	4
филология	английский язык	3	3	3	3	3	3	3
математика	математика	5	5	5	6	6	7	7
информатика и ИКТ	информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	2	2
	история	2	2	2	2	2	3	3
	обществознание	2	2	2	1	1	3	3
	право						1	1
	экономика						1	1
	истоки	1	1	1				
обществознание	география		1	2	2	2	1	1
	краеведение	1	1	1	1	1		
	биология		1	2	2	2	1	2
	природоведение	1						
	физика			2	2	2	2	2
естествознание	химия				2	2	2	2
	музыка	1	1	1				
	ИЗО	1	1	1	1			
искусство	МХК				1	1	1	1
физическая культура	физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ				1	1	1	
технология	технология	2	2	2	2			
нагрузка по федеральному плану		**30**	**32**	**33**	**35**	**33**	**36**	**36**
групповые занятия, элективные курсы		1		1		2		
максимальная нагрузка на учащегося		**31**	**32**	**34**	**35**	**35**	**36**	**36**

Меры по охране и укреплению здоровья школьников

Предается большое значение обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса. В школе выполнены следующие работы:

- оборудован информационный стенд по пожарной безопасности;
- окна первого этажа оборудованы распашными решетками;
- школа оборудована системой оповещения на случай чрезвычайных ситуаций;
- школа оборудована охранно - пожарной сигнализацией;
- установлена тревожная кнопка;
- установлено наружное видео-наблюдение;
- установлен домофон;
- на каждом этаже размещены планы эвакуации, в доступных для учащихся и учителей местах;
- в системе, регулируемым месячным планом проводятся инструктажи по охране труда с учителями и учащимися, с регистрацией в журналах особого образца.

Анализ состояния здоровья учащихся показал, что увеличилось количество простудных заболеваний (В 2009-2010 учебном году был карантин по гриппу). Благодаря хорошо организованной профилактической работе снизилось распространение инфекционных заболеваний по сравнению с прошлым годом. В начальной школе увеличилось количество часто болеющих детей на 3%. В среднем и старшем звене снижение количества часто болеющих детей. В 2009-2010 учебном году здоровье учащихся школы было на особом контроле педагогов школы и врача. Учителя применяли здоровьесберегающие технологии во время проведения уроков. Было проведено несколько внеклассных общешкольных мероприятий, направленных на приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Все мероприятия стабилизировали состояние здоровья школьников.

Мероприятия по сохранению здоровья учащихся необходимо продолжить в 2010-2011 учебном году. Необходимо обратить внимание на проблему травматизма.

Сравнительный анализ количества случаев травматизма

	Категория	Всего чел.	Кол-во несчастных случаев	%
2007-2008	работники	94	0	0
2008-2009		94	0	0
2009-2010		88	0	0
2007-2008	учащиеся	854	4	0,5
2008-2009		862	1	0,1
2009-2010		870	1	0,1

Сравнительный анализ показал, что количество случаев травматизма в 2009-2010 учебном году осталось стабильным на уровне 0,1%.

Анализ групп здоровья показал, что уменьшилось количество учащихся 4 группы здоровья. Необходимо усилить контроль за детьми 4 группы здоровья, применять здоровьесберегающие технологии при обучении воспитании школьников. Количество учащихся 3 группы здоровья осталось стабильным.

Снизилось количество детей со специальной группой здоровья в 5-11 классах. Уменьшилось количество учащихся, освобожденных от занятий физкультуры. Это произошло благодаря занятиям оздоровительной физкультурой, которые организованы в школе. Дети перешли в 1 и 2 группу, что говорит о методически грамотно построенных уроках физкультуры, повышении

мотивации учащихся к изучению данного предмета и ведению здорового образа жизни.

Сравнительный анализ количества учащихся, охваченных горячим питанием.

В школе организованно горячее питание КПГП «Школьник».

Учащиеся, охваченные горячим питанием	**2007-2008**	**2008-2009**	**2009-2010**
1 класс	100%	100%	100%
2 классы	100%	100%	100%
3 классы	100%	100%	100%
4 классы	100%	100%	100%
Итого 1-4 классы	**100%**	**100%**	**100%**
5 классы	67%	81%	100%
6 классы	31%	61%	100%
7 классы	1,2%	32%	96%
8 классы	3,45%	26%	78%
9 классы	1,25%	30%	46%
Итого 5-9 классы	**21%**	**46%**	**84%**
10 классы	2,2%	23%	46%
11 классы	3,6%	19%	30%
Итого 10-11 классы	**2,9%**	**21%**	**38%**
Всего:	**49,2%**	**65%**	**85%**

Сравнительный анализ показал, что количество учащихся, получающих горячее питание, повысился на всех параллелях и в целом по школе.

Социальная активность и социальное партнерство

Социальные партнеры

- ДДТ 3
- Депутат городской Думы - Томс С. Р.
- ДСК
- ИПК, ГМЦ
- ДОЦ "Берёзовая роща", "Строитель"
- Музеи, кинотеатры, ЦДБ, ЦКиО "Ивтекс"
- ДОУ 50,193,180
- Поликлиника №11,10,6

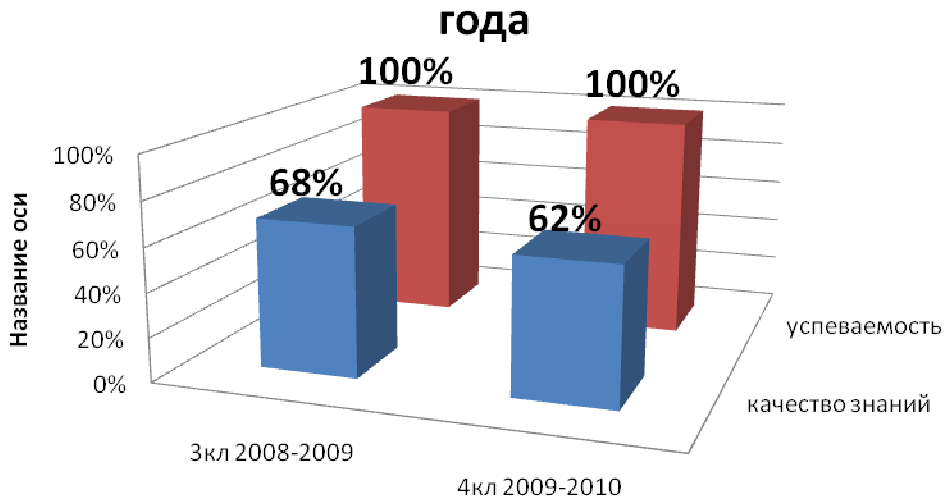
Результат образовательной деятельности

Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе
за 2008-2009 и 2009-2010 учебный год

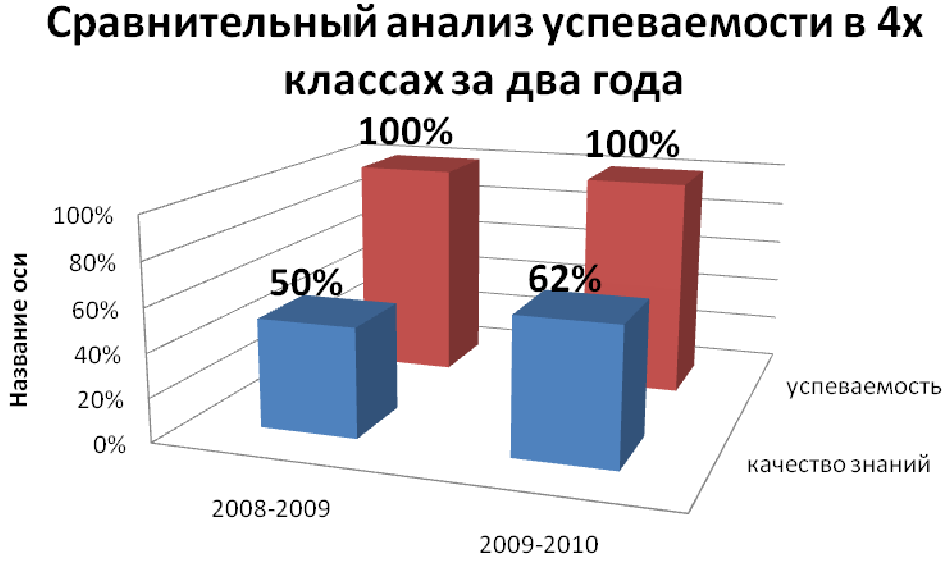
Учебный год	Класс	Кол-во учеников	На «отлично»		На «4 и 5»		Качество знаний		Успе
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2008-2009	3	82	8	9%	48	59%	56	68%	82
2009-2010	4	80	9	11%	39	51%	50	62%	80
2008-2009	3	82	8	9%	48	59%	56	68%	82
2009-2010	3	104	10	10%	51	49%	61	59%	104
2008-2009	4	56	5	9%	23	41%	28	50%	56
2009-2010	4	80	9	11%	39	51%	50	62%	80
2008-2009	3-4	138	13	9%	71	51%	84	60%	138
2009-2010	3-4	184	19	10%	90	50%	111	60%	184

Сравнительный анализ показал, что за два года качество знаний в начальных классах остается стабильным.

В 4х классах 2009-2010 учебного года качество знаний снизилось на 6% по сравнению с предыдущим годом и составило 62%. Это на 12% выше, чем у выпускников начальной школы в 2008-2009 учебном году и соответствует гимназическому уровню. Успеваемость в 4х классах в 2009-2010 учебном году и составило 100%. В 2009-2010 учебном году не было учащихся, оставленных на повторное обучение.

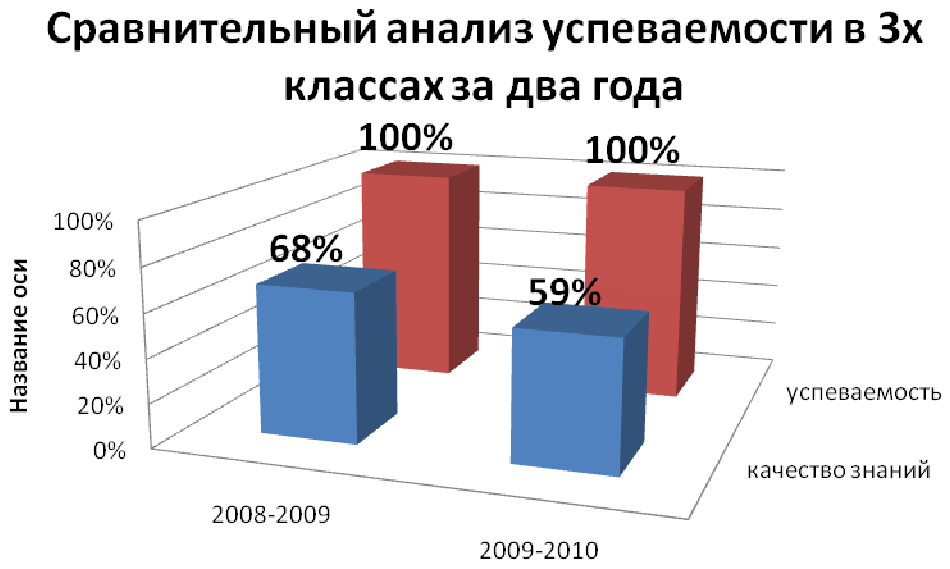


	3кл 2008-2009	4кл 2009-2010
качество знаний	68%	62%
успеваемость	100%	100%



	2008-2009	2009-2010
качество знаний	50%	62%
успеваемость	100%	100%

В третьих классах качество знания составило 59%, что на 9% ниже, чем в третьих классах в 2008-2009 учебном году.



	2008-2009	2009-2010
качество знаний	68%	59%
успеваемость	100%	100%

Так как от подготовки учащихся начальной школы зависит успешность обучения в 5х гимназических классах, в 2010-2011 учебном году усилить контроль преподавания в выпускных классах начальной школы, чтобы качество знаний составило не ниже 60%.

3. <u>Сравнительный анализ успеваемости в среднем и старшем звене за 2008-2009 и 2009-2010 учебный год</u>

Учебный год	Класс	Кол-во учеников	Качество знаний		Успеваемость	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2008-2009	4	56	28	50%	56	100%
2009-2010	5	53	28	53%	53	100%
2008-2009	5	87	43	49%	87	100%
2009-2010	6	86	52	60%	86	100%
2008-2009	6	85	51	60%	85	100%
2009-2010	7	85	43	51%	85	100%
2008-2009	7	81	34	42%	81	100%
2009-2010	8	80	28	35%	80	100%
2008-2009	8	86	26	30%	84	98%
2009-2010	9	78	21	27%	78	100%
2008-2009	9	85	17	21%	85	100%
2009-2010	10	48	15	31%	48	100%
2008-2009	10	48	13	27%	48	100%

2009-2010	11	45	17	38%	78	100%
2008-2009	5-9	424	169	40%	422	99%
2009-2010	5-9	382	172	45%	382	100%
Выпускные классы						
2008-2009	9	85	17	20%	85	100%
2009-2010	9	78	21	27%	78	100%
2008-2009	11	46	17	29%	46	100%
2009-2010	11	45	17	38%	45	100%
Старшее звено						
2008-2009	10-11	94	25	27%	94	100%
2009-2010	10-11	93	32	34%	93	100%
Итого по школе						
2008-2009	3-11	656	281	43%	654	99%
2009-2010	3-11	659	317	48%	659	100%

На конец 2009-2010 учебного года количество учащихся в 5 -9 классах 382 человек, в 10-11 классах – 93 человека. Из них на «отлично » закончили – 33 чел. (самое большое количество «отличников» в 7 В классе – 7 чел.). На «4,5» - 160 человека (самое большое количество «хорошистов» в 5А и 6Б). С одной «4» - 4 человека (5 а – Струнников В, 6 В - Крючкова К., 9 а - Гусева Д., 10 Б - Павлова К.). С одной «3» - 20 человек. Качество знаний – 41%. Резерв – 4,2 %

Количество учащихся стабильно имеющих статус «отличники» (без выпускных классов) - 17 человек, статус «хорошисты» - 83 человека (без выпускных классов).

Количество учащихся имеющие стабильно одну «4» (без выпускных классов) - 3 человека (5 а – Струнников В. (русский язык), 6 В - Крючкова К. (математика), 10 Б - Павлова К.(русский язык)).

Количество учащихся имеющих стабильно одну «3» (без выпускных классов) - 9 человек (5 а – Басаева А. – математика, Варинова Н. – русский язык, 6А – Ботов А. – русский язык, 6Б – Астафьева Д. – математика, 6в – Морозова О. – математика, 7А – Викторова А. – английский язык, 7Б – Миронова Н. – алгебра, 7В – Сибрина К. – физика, 8В – Борзова Я. – физика).

Сравнительный анализ показал, что качество знаний увеличилось в 5, 6, 10, 11 классах в сравнении с предыдущим годом, уменьшилось в 7, 8, 9 классах. Успеваемость стабильна на уровне 100% в 5,6,10,11 классах, увеличение до 100% в 7,8,9 классах.

В 2010-2011 учебном году поставить на контроль 7, 10, 11 гимназические классы, 8, 9, общеобразовательные классы с целью повышения качества знаний.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в 9х выпускных классах на 7%, в 11 классах увеличилось на 11%, в целом 10-11 классах качество знаний увеличилось на 7%.

В 2008-2009 учебном году окончили с одной «3» 31 человек.

В общей сложности – резерв по качеству знаний составлял 12 % по школе.

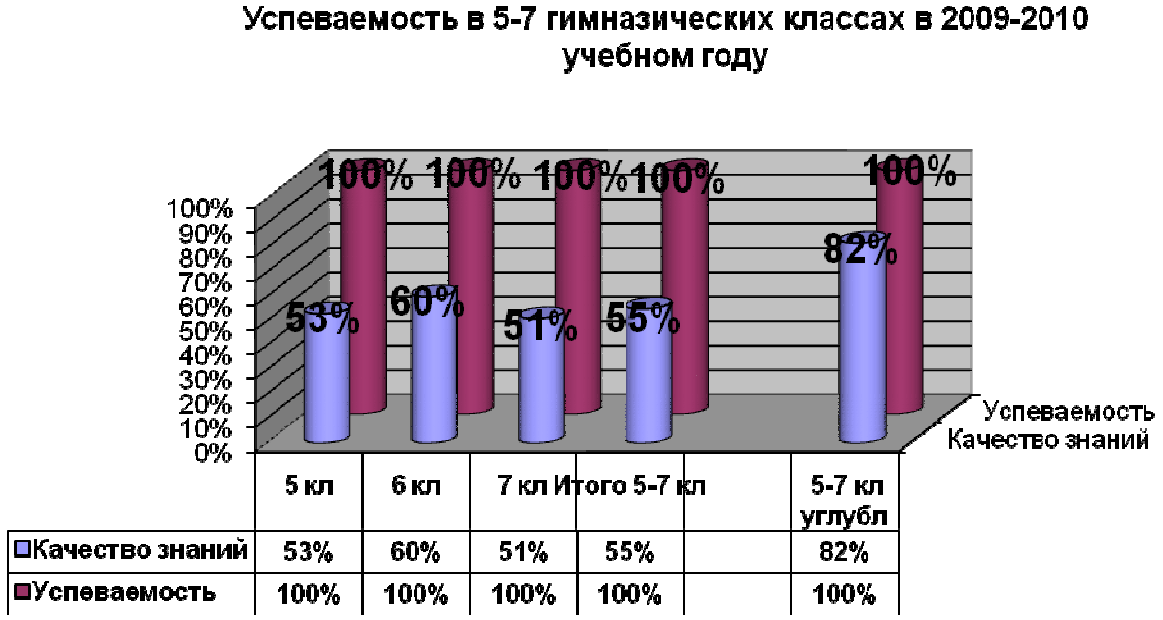
2009-2010 учебный год окончили с одной «3» 20 человек. Резерв по качеству знаний составляет 4,2% по школе. Это в три раза меньше, чем в прошлом году.

В 2010-2011 учебном году организовать работу с учащимися так, чтобы своевременно оказать помощь учащимся, способным учиться без «троек», взять их под особый контроль.

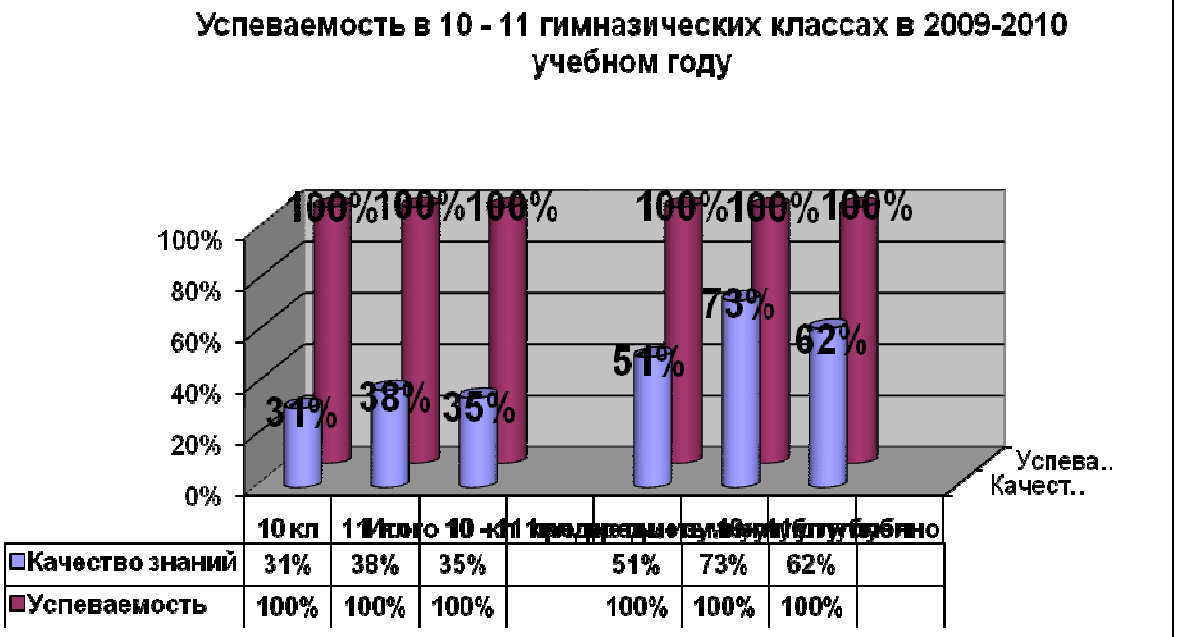
Среди гимназических классов на гимназический уровень не выходят: 5Б, 6А,7 А, Б, 10А,10Б. Особое внимание на качество знаний в 5Б и 10А,Б классах (очень низкое)

Качество знаний в гимназических классах в 2009-2010 учебном году

Классы	Всего учащихся	Учатся на «4» и «5»		Учатся без «2»		Перечень предметов с углубленным изучением	Учатся на «4» и «5» по предметам, изучаемым углубленно.	
		Чел.	%	чел	%		чел	%
5-7кл.	224	123	55%	224	100%	Обществознание (2 часа)	184	82%



10-11 кл.	93	32	34%	93	100%	Обществознание (3 часа)	58	62%
в.т.ч.11 кл.	45	17	38%	45	100%		33	73%



Итого	362	172	48%	362	100%		275	76%

Анализ показал, что успеваемость в гимназических классах равна 100%, качество знаний достигает 60% только в 6х классах. По предметам, которые изучаются углубленно качество знания в 5-х классах – 95%, 6-х классах – 95%, 10-х классах – 52%, 11-х классах – 59%. Качество знаний по предметам с углубленным изучением и предметам-спутникам тоже высокое: 5-е классы- 79%, 6-е классы – 75%, 10-е – 52%, 11-е классы – 59%, что, в целом, соответствует гимназическому уровню.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

Все учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию и закончили 9 класс.

Количество учащихся, которые сдавали предметы в новой форме в следующем соотношении:

Математика – 77/99%	**Биология – 8/10,2%**
Русский язык – 77/99%	**Физика – 6 / 7,7%**
Обществознание – 23/ 29%	**География – 3/3,8%**
Химия – 11/14,1%	

Информация о результатах экзаменов в 9 классах **по новой форме** за два года

	2008-2009
Всего выпускников 9 классов	**85**
Из них допущены до итоговой аттестации:	**85**
Сдавали в щадящем режиме	**2 – Колобов Дима, Якименко Сергей**
Получили одну двойку на обязательных экзаменах	**12**
Получили одну двойку на экзамене по выбору	**0**

Получили две двойки на обязательных экзаменах	**5**	
Получили две двойки: одна на обязательном экзамене, другая на экзамене по выбору	**0**	
Получили две двойки на экзаменах по выбору	**0**	
Получили три двойки	**0**	

	Качество знаний		**Успеваемость**	
	2008 - 2009	**2009-2010**	**2008 - 2009**	**2009-2010**
Алгебра	83 (33%)	77(52%)	83(84%)	77(95%)
Русский язык	83(45%)	77(36%)	83(88%)	77(92%)
Биология	-	8 (75%)	-	8(100%)
Химия	2(50%)	11 (64%)	2(100%)	11 (100%)
Обществознание	4(75%)	23 (87%)	4(100%)	23 (100%)
География	-	3 (100%)	-	3 (100%)
Физика	-	3 (50%)	-	6 (100%)

МОУ гимназия №3 попала в группу школ, показавших лучшие результаты экзаменов по математике, биологии, обществознанию (Учителя Соловьева Н.С., Голузин Е.М., Скрыжова М.Г.)

[redacted]

По математике повысился уровень обученности на 11%, а качество знаний на 19%. По предмету русский язык уровень обученности повысился на 4%, но качество знаний снизилось на 9%

Снизилось количество учащихся, получивших на ГИА неудовлетворительные отметки. По математике в 2008-2009 учебном году – 16%, в 2009-2010 учебном году – 5%. По русскому языку в 2008-2009 учебном году – 11%, в 2009-2010 учебном году – 8%.

Все экзамены по выбору учащиеся сдали без «неудовлетворительных» оценок и показали достаточный уровень качества знаний от 36,4% до 86.9% . Трое учащихся гимназии получили максимальный балл по основным предметам: Химанина Валентина 9а, Силкова Лидия 9а по математике, Хохлова Любовь 9а по русскому языку. Наибольшее количество учащихся подтвердили свои годовые оценки, а также получили на 1 балл выше, чем годовая оценка – 34 человек/ экзамен (44%).

Итоговая аттестация учащихся 11 классов

В этом году, как и прошлом, выпускники 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Особенность этой итоговой аттестации состояла в том, что учащимся достаточно было сдать только два основных предметам – математику и русский язык, чтобы получить аттестат об образовании.

Сравнительный анализ показал, что в 2009-2010 учебном году 2 выпускника 11х классов получили аттестаты особого образца и «золотую медаль» за отличную учебу: Савичева Марина 11б и Привезенцева Дарья 11б.

В этом году выбор предметов, выносимых на итоговую аттестацию, распределился следующим образом:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Математика	Русский язык	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Географ	Англ .яз	обществознание
2007-2008	54	54	54	8	8	2	8	5	2	0	6
	%	100	100	14,8	14,8	3,7	14,8	9,3	3,7	0	11,1
2008-2009	44	44	44	11	10	2	12	8	1	2	28
	%	100	100	25	22,7	4,5	27,3	18,2	2,3	4,5	64
2009-2010	45	45	45	13	11	3	6	5	0	1	34
	%	100	100	28,9	24,4	6,7	13,3	11,1	0	2,2	75,5

Подготовкой к экзаменам по предметам по выборам занимались следующие учителя: Архангельская Ф.Н., Покровская И.А., Бурденко Е.Э., Башкирова Л.А., Романова Ю.Б., Чхеидзе Н.Ф., Костюк Е.Е., Чепинога Г.В. Непосредственно перед экзаменами были организованы консультации учителей-предметников по своим преподаваемым предметам. Наибольший профессиональный интерес к выбранным предметам у учащихся представляет – обществознание (34/75.5%), физика (13/28,9%) и химия (11/24,4%). Это связано как профильной направленностью ВУЗа, так и с самоопределением будущих абитуриентов.

Обобщенные данные по количеству, выбранных предметов:

	2007-2008	**2008-2009**	**2009-2010**
Количество выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ экзамены по 3-м предметам (чел. - % от числа допущенных до ГИА)	**28 52%**	**14 30,4%**	**18 40%**
Количество выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ экзамены по 4 предметам (чел. - % от числа допущенных до ГИА)	**6 11%**	**16 34,8%**	**22 49%**
Количество в выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ Экзамены по 5 предметам (чел. -% от числа допущенных до ГИА)	**0**	**8 17,4%**	**5 11%**
Количество выпускников которые сдавали в форме ЕГЭ экзамены более, чем по 5 предметам (чел. - % от числа допущенных до ГИА)	**0**	**2 4,3%**	**0**

Как и в прошлом году, основными предметами являются математика и русский язык, только в этом году они еще и являются основанием для получения аттестата.

Учебный год	Кол-во выпускников	Математика	Русский язык
		Уровень обученности %	
2007-2008	54	100	98
2008-2009	44	100	100
2009-2010	45	100	100

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Предмет	**Русский язык**	**Математика**	**Физика**	**Химия**	**Информ.**	**Биология**	**История**	**География**	**Английский**	**Литература**	**Обществозн.**
Всего выпускников по списку (чел.) на 01.06.2010	**45**										
Всего выпускников, допущенных до ГИА (без экстернов)	**45**										
Выбрали экзамен в форме ЕГЭ (чел.)	**45**	**45**	**13**	**11**	**3**	**6**	**5**		**1**	**4**	**34**
Из выбравших экзамен в форме ЕГЭ фактически явились на экзамен (чел.)	**45**	**45**	**13**	**11**	**3**	**6**	**5**		**1**	**4**	**34**
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы ниже минимального количества (чел./% от числа сдававших	**0**	**0**	**1/8**	**0**	**0**	**1/17**	**0**		**0**	**0**	**0**
Уровень обученности (чел.%)	**100**	**100**	**92**	**100**	**100**	**83**	***100***		***100***	**100**	**100**
Средний тестовый балл по школе	**66**	**53,5**	**44,1**	**50**	**66,3**	**47,5**	***55,7***		***80***	**50,5**	**57,9**
Наивысший тестовый балл по школе	**81**	**75**	**56**	**67**	**88**	**64**	***70***		***80***	**59**	**78**
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от минимального количества до 55 баллов включительно (чел. - /% от числа сдававших)	**6/13,3**	**19/42,2**	**11/84**	**7/63,6**	**0**	**4/66,6**	***3***		***0***	**2/50**	**13/38,2**

Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 55 до 70 баллов включительно (чел. - % от числа сдававших)	**38/84,4**	**25/55,6**	**1/8**	**4/36,4**	**2/66,7**	**2/33.3**	***7***		***0***	**2/50**	**21/61,8**
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 71 до 100 баллов включительно (/% -от числа сдававших)	**1/2**	**1/2**	**0**	**0**	**1/33,3**	**0**	***0***		***1/100***	**0**	**0**
В том числе получили от 91 до 100 баллов включительно (чел. - % от общего числа допущенных до ГИА)	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0

Средний тестовый бал по школе выше среднего тестового бала по Иваново и Ивановской области по предметам: математика, русский язык, информатика, история, обществознание, английский язык.

От 71 до 100 баллов получили:

1 учащийся по математике (учитель Чепинога Г.В), 1 учащийся по русскому языку (учитель Костюк Е.Е), 1 учащийся по информатике (учитель Бурденко Е.Э.), 1 учащийся по английскому языку (учитель).

По результатам ЕГЭ МОУ гимназия №3 попала в группу школ, показавших лучший результат по следующим предметам: русский язык (учитель Костюк Е.Е.), математика (учитель Чепинога Г.В.)

По результатам ЕГЭ МОУ гимназия №3 попала в группу школ, показавших низкий результат по физике (учитель Покровская И.А.), биологии (учитель Башкирова Л.А.). Данные предметы не являются профильными, и на их изучение отводится наименьшее количество часов.

Перспективы развития учреждения

Целями образовательного учреждения являются:

- **Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся и других социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.**
- **Развитие системы управления образовательным процессом с учетом национально-культурных, социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей г. Иванова в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности как фактора экономического и социального прогресса общества.**
- **Создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые**

формируют информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.

- **Создание условий для развитие духовно – нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самореализации, к успешной социализации в обществе, к активной адаптации на рынке труда.**

04 февраля 2010 года президентом Российской Федерации Д. Медведевым была утверждена национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
В связи с этим в 2010-2011 учебном году деятельность МОУ гимназии №3 направлена на модернизацию и инновационное развитие учебно – воспитательного процесса, на улучшение материально – технической базы учреждения. Перед гимназией стоит задача создать школу с современной инфраструктурой, соответствующую целям опережающего развития, которая будет обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которая станет центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
В 2010-2011 учебном году заканчивает действие предыдущая «Программа развития».
Планируется создание новой «Программы развития» по основным направлениям развития общего образования национальной образовательной инициативы "Наша новая школа":

1. **Переход на новые образовательные стандарты**
2. **Развитие системы поддержки талантливых детей**
3. **Совершенствование учительского корпуса**
4. **Изменение школьной инфраструктуры**
5. **Сохранение и укрепление здоровья школьников**
6. **Расширение самостоятельности школ.**

В 2010-2011 учебном году по данным направлениям планируется следующая деятельность

1. Переход на новые образовательные стандарты

1.1. Изучение новых образовательных стандартов начальной школы.
1.2. Апробация новых комплектов учебников «Перспективная начальная школы», как один из возможных вариантов УМК, реализующих новые образовательные стандарты.
1.3. Продолжить работу над «Портфолио» учащегося, как варианта оценки качества образования.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

2.1. В 2010-2011 учебном году создать программу «Одаренные дети» с целью поддержки и сопровождения талантливых детей.
2.2. Развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.
2.3. Продумать систему стимулирования педагогов, который проводит целенаправленную работу с «одаренными» детьми и добивается высоких результатов.

3. Совершенствование учительского корпуса

3.1. В 2010-2011 учебном году вовлекать и стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
3.2. Изучить изменения в аттестации педагогических и управленческих кадров, познакомить с обновленными квалификационными требованиями и квалификационными характеристиками учителей. Подготовить педагогов к предстоящей аттестации.
3.3. С целью повышения квалификации педагогов в 2010-2011 учебном году обучить весь педагогический коллектив по программе повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МУ МЦ «Активные методы обучения» (35 часов). Организовать прохождение плановых курсов повышения квалификации и межкурсовой подготовки по плану МУ МЦ города Иванова и ИРО Ивановской области на уровне не ниже 50%.

4. Изменение школьной инфраструктуры

4.1. В 2010-2011 учебном году провести мониторинг на соответствие санитарным правилам и нормативам питания, требованиям к организации медицинского обслуживания учеников и к обеспечению школьной безопасности, тепловому и воздушному режиму. Наметить план улучшения инфраструктуры гимназии, учитывая внешний облик и внутреннюю отделку помещений, внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

5.1. В 2010-2011 учебном году продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников: 100% охват сбалансированным горячим питанием на всех ступенях обучения, качественное медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни.

5.2. Продолжить занятия «Оздоровительной физкультурой» для учащихся специальной группы здоровья.

5.3. Продолжить изучение и применение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе.

6. Расширение самостоятельности школ

6.1. В 2010-2011 учебном году расширять сферу платных дополнительных образовательных услуг, что позволит гимназии расширить индивидуальные образовательные программы.

6.2. Провести мониторинг возможности гимназии к преобразованию в автономное учреждение.

Группы задач образовательного учреждения:

Задачи образования:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной и интеллектуальной деятельности

Задачи развития:

- всестороннее развитие природных, интеллектуальных способностей учащихся;
- выявление и развитие специальных способностей учащихся;
- развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию;
- развитие ведущих психологических навыков (коммуникативных, рефлексивных и т.д.).
- развитие информационной грамотности

Задачи обучения:

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- обучение навыкам мыслительной деятельности;
- обучение навыкам самообразования и научно-исследовательского труда.

Задачи воспитания:

- формирование нравственных основ личности, гражданственности и патриотизма;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- формирование модели поведения здорового образа жизни,
- формирование внутренней потребности личности к непрерывному самосовершенствованию.

Задачи формирования коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей,
- введение механизма материального и морального стимулирования,
- организация методических консультаций специалистами муниципальных и региональных методических служб по индивидуальному запросу школы,
- создание и функционирование собственного научно-методического центра,
- распространение передового педагогического опыта в практику работы всех учителей,
- привлечение к сотрудничеству специалистов средней специальной и высшей школы,
- продолжение проведения на базе школы городских и областных научно-методических семинаров по обмену опытом,
- создание единого информационного пространства школы

Задачи по оптимальной организации УВП:

- совершенствование учебных планов и программ, обеспечивающих построение различных образовательных маршрутов,
- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного уровней образования,
- обеспечение принципа выборности при определении индивидуальных учебных планов, программ, профильных учебных курсов,
- создание системы дополнительного образования по развитию научно-исследовательских форм работы учащихся.

Задачи по организации воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы школы,
- развитие ученического самоуправления,
- формирование и развитие традиций школы,
- реализация воспитательных подпрограмм:
  - Здоровье
  - Школа социального успеха
  - Азбука нравственности
  - ГРаНИ
  - Одаренные дети

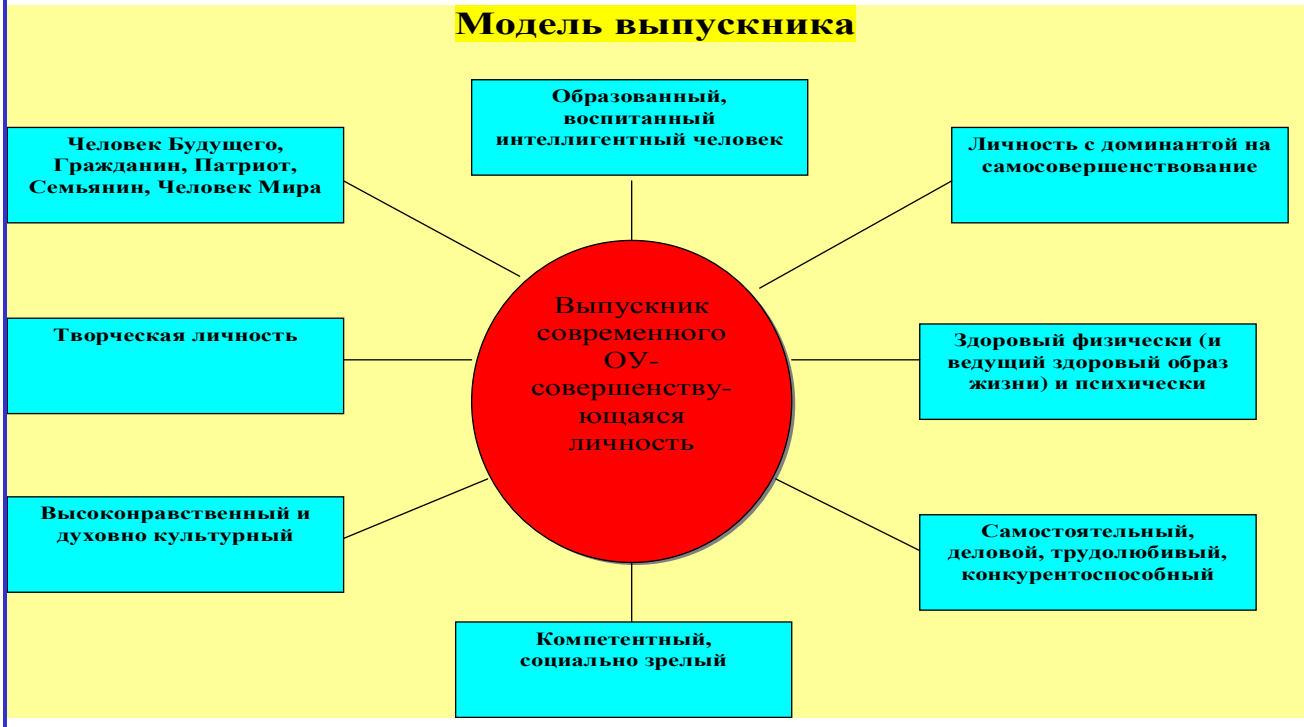
Задачи по совершенствованию управления школой:

- функционирование школы в режиме развития,
- организация управления по результатам,
- создание банка данных школы,
- компьютеризация процессов управления,
- изменение штатного расписания в зависимости от целей развития школы.

Ожидаемые результаты и индикаторы.

1) Повышение качества образования.

- формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;



- повышение успеваемости, качества знаний учащихся (в соответствии со стандартами гимназического образования)

2) Обеспечение равных возможностей в получении образования:

- наличие вариативных программ (базового, расширенного, углубленного уровня);
- повышение эффективности предпрофильной подготовки;
- обеспечение свободы выбора формы получения образования для детей с ограниченными возможностями;
- расширение возможностей дополнительного образования для детей различных категорий, увеличение количества учащихся, пользующихся его услугами (НОУ, интеллектуальные клубы, хореографические, театральные студии, ИЗО- студии, хоровые студии и т.д.);
- недопущение отсева учащихся, не получивших основное общее образование;
- увеличение количества учащихся, успешно завершивших полное среднее образование.

3) Качественное совершенствование кадрового состава школы:

- увеличение количества молодых специалистов;
- повышение уровня квалификации педагогического состава путем повышения квалификации и подготовки;
- достижение полной компьютерной грамотности педагогов.

4) Расширение социального партнерства: школа – родительская общественность – общественные организации:

- развитие общественно-гражданских форм управления (Совет школы, родительский комитет);
- стабильное функционирование и развитие модели ученического самоуправления

5) Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения.

6) Результативное функционирование системы воспитания в школе:

- формирование патриотизма и гражданственности; нравственности, здорового образа жизни;
- противодействие негативным социальным процессам