**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА**

***СОГЛАСОВАНО***
*Председатель Управляющего Совета школы*

*__Куликова О.Н.*
*Протокол № 5*

*_____*
*« _2__ » августа 2011 года*

***УТВЕРЖДЕНО***

*Директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №62*
*В.Н.Давыдова*

*Приказ № 90-0-1*
*от «29 » августа 2011 года*

*Принято*
*На заседании педагогического совета*
*29 августа 2011 года*
*Протокол №2*

# Публичный отчет

## МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 62.

**г.Иваново**

**2011 г.**

# *Публичный отчет МОУ СОШ № 62.*

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной форме; целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся, взаимодействия школы с родителями.

Настало время системных изменений, затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания и т.д.) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям модернизации системы образования России – превращения ее в общеобразовательную школу с развитой системой дополнительного образования и социального воспитания.

В соответствии с целевой федеральной Программой развития образования цель политики модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его интеллектуальный потенциал и инвестиционную привлекательность.

Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Применительно к периоду действия Программы они сводятся к следующему:

- развитие современной системы непрерывного образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение качества профессионального образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

| РАЗДЕЛ 1 | Информационная справка. |
|---|---|

## 1. Общие сведения о школе.

**Полное название ОУ**: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62

**Адрес:** 5 Коляновская д.72

**Учредитель:** Управление образования г. Иванова

**№ лицензии:** № 174 от 25 апреля 2003 года Г 658850

**№ аккредитационного свидетельства:** № 91 от 30 декабря АЛ 192992

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 основана в 1969 году.

Деятельность средней общеобразовательной школы №62 строится на основе Конституции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона "Об образовании", Устава школы.

Согласно Закону РФ "Об образовании", содержание образования и вся деятельность школы как воспитательно-образовательного учреждения должна быть сориентирована на "обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации". Исходя из этого положения, а также основных требований названных выше законов, средняя школа 62 выступает в качестве общественно-государственного учреждения, которое отвечает за будущие условия жизни людей и руководствуется в своей работе принципами гуманизма, демократизма, открытости и приоритета общечеловеческих ценностей. Школа №62 имеет светский характер образования и строит свою работу с учетом запросов ребенка и его семьи.

Таким образом, средняя общеобразовательная школа 62, являясь школой для любого ребенка (массовой школой), строя работу педагогического коллектива с учащимися на личностно-ориентированной основе, является одновременно школой ля каждого ребенка. Это адаптивная школа, где любой ученик и его родители смогут найти свою "нишу".

Организуя деятельность педагогического коллектива в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, средняя школа 62 ставит основную цель сформировать у учащихся адекватную современному уровню знаний картину мира, создавать условия для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество, способного к дальнейшему обучению и сотрудничеству с людьми различных социальных групп, различные профессиональных и культурных уровней.

### ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ № 62

В теории, разработанной Л. С. Выготским и его последователями (А. Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, А.К. Дусавицким, В.В. Репкиным, П.Я. Гальпериным, Г.А. Цукерман и др.), подробно раскрыты история, содержание, периодизация и особенности возрастного развития ребенка от раннего детства до юношества, описаны соответствующие им психические новообразования (восприятие, память, эмоции), социальная развития и ведущие типы деятельности для каждого возрастного периода. Детство и отрочество характеризуются психологами как самоценные моменты жизни личности, доставившие уже сами по себе радость ребенку и его окружению. Однако довольно рано многие стороны детской жизни начинают определять целенаправленно организуемые взрослыми процессы образования.

Обучение, таким образом, должно способствовать психическому развитию, формировать у ребенка общие способности к самопознанию и самосовершенствованию. Знания перестают быть самоцелью, а становятся средством решения задач личностного развития школьников.

Личность ребенка формируется только в деятельности и через деятельность. Уровни образования (ступени обучения) непосредственно соотносятся с детским возрастом, психическими новообразованиями и ведущим типом деятельности:

7 - 10 лет - учебная деятельность в процессе формирования этой деятельности.

10 - 15 лет - деятельность (А.С. Дусавицкий), совмещенная с интимно-личностным общением в процессе различных видов деятельности (организаторской, спортивной, художественной) на основе формирования ЗУНов.

15 - 17 лет - профессиональное и личностное самоопределение, формирование мировоззрения, жизненных целей и ценностей в связи с общественными потребностями.

Содержанием обучения /Уд/, направленного на развитие, становится система научно-теоретических понятий, выстроенных в виде учебных задач (квазиисследования) с 1 по 9/11/ кл. Технология преподавания в РО (Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) строится на организации коллективно-распределительной деятельности с постоянной опорой на рефлексию и носит комплексной характер, включая в себя психо-, мысле -, игро - и социотехнику, а также определенную типологию уроков: от постановки учебной задачи через моделирование и конструирование способов к самостоятельному решению частных задач и рефлексивной оценке к контролю добытых в результате поиска (исследования) знаний и умений.

Если учение носит действительно развивающий характер («ведёт за развитие»), то ребенок превращается в активного деятеля-субъекта - уже не учебы, а именно деятельности.

В настоящее время идеи развивающего обучения утвердили себя в создании педагогов традиционной школы. Они оказывают положительное влияние на всю систему образования. Появление классов РО в традиционной массовой школе 1 ступени («школа в школе»), классов, внедряющих программы РО по основным предметам в школе 2 ступени, позволяет решать средствами РО задачи содержательного характера, а также задачи психологического и воспитательного характера (превращение ученика в субъекта УД, личностный рост, развитие психических новообразований, формирование ценностных ориентации и мировоззрения и т.д.).

Практика внедрения РО в течение 16 лет в средней школе 62 показала, что для решения задач обучения и воспитания необходимо обеспечить полноценное построение на основе принципов РО всех учебных предметов в школе 1 ступени, их продолжение в ключе РО в основной школе. Однако это предполагает выполнение условий:

1. Реализация программ РО в школе 2 ступени предметах (математика, русский, физика, химия, биология, география)
2. Принятие педагогами системы РО, желание учителей работать по-новому.
3. Психолого-педагогическая подготовка учителя и педагогического коллектива школы в целом, теория и практика, «погружение» в РО) к работе в школе / классах нового типа.

Развивающее обучение в школе традиционного типа возможно, хотя такая ситуация симбиоза двух систем является приемлемой только для переходного периода, характерно для современного состояния школы и педагогической практики.

**МИССИЯ ШКОЛЫ 62.**

Средняя школа 62 является государственным учебно-образовательным учреждением, сориентированным на работу с учащимися и их родителями как заказчиками образовательных услуг, имеющими стремление к получению современных знаний и личностному росту детей, способных самореализовываться, в любых социально-экономических условиях, (воспитание конкурентоспособной личности).

Выполняя социальный заказ потребителей образовательных услуг, средняя школа №62 реализует право каждого ученика на получение бесплатного общего и полного образования не ниже государственного стандарта. В соответствии с потребностями, способностями и склонностями каждого из учеников, не на конкурсной основе, средняя школа №62, являясь адаптивной школой полисистемного типа, организует обучение во всех ступенях школы, ориентируясь на социальный заказ потребителей образовательных услуг.

- школа традиционного обучения (1-Ш ст.), где учатся дети, сориентированные на получение базового уровня образования в соответствии с государственными стандартами с максимальным использованием возможностей РО,

- школа развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова), где учатся дети родителей, проявивших интерес к альтернативным методикам - обучение (1-9 классы),
- школа 3 ступени как общеобразовательная школа с допрофессиональной подготовкой учащихся .

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 62 г.Иваново работает в режиме РО с 1992 года. Педагоги, работающие в системе РО, проходили переподготовку в г.Москве в Открытом Институте Развивающее обучение.

С 1992-2000 г. Школа работала в экспериментальном режиме по теме «Апробация и внедрение системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в начальной школе».

С 2000 г. Начался эксперимент по апробации содержания и внедрению новых организационных форм развивающего обучения (на материале предмета химия. Автор Е.В. Высоцкая.

С 2002 года щкола включилась в эксперимент МАРО по теме: «Подростковая школа» (апробация и внедрение содержания и новых оргформ на материале предметов: русский язык (В.В.Репкин, Е.В.Восторгова), химия (Е.В. Высоцкая), биология (Е.В. Чудинова), география (А.Б.Воронцов), природоведение.

С 2004 года школа становится городской опорной площадкой по подготовке экспертов школьных инноваций в направлении: «Профессиональная технология организации сотрудничества учителя и ученика на основе развивающих программ».

С 2004 года школа является муниципальной экспериментальной площадкой по теме: «Подростковая школа».

С 2005 года школа имеет статус кандидата Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Разработка и экспериментальная апробация содержания, форм и методов обучения в основной школе системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».
Материалы экспериментальной апробации были дважды представлены на городском образовательном форуме «Престиж инноваций» в 2003,2004 годах и на Российском Образовательном Форуме в Г.Москве в 2003 году.
Научный руководитель школы Каминская Маргарита Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии Московского психолого-педагогического университета, г. Москва(до 2005 года).
С 2007 года школа является муниципальной опорной площадкой по теме «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»
В 2008-2009 году школа стала экспериментальной площадкой института развития в федеральном эксперименте по реализации здоровьесбережения в образовании.
Руководитель -заведующий кафедры здоровьесбережения института развития, доктор медицинских наук, профессор Нежкина Наталья Николаевна.

Таким образом, образовательная система средней школы представляет собой совокупность условий и дидактических средств, которые нацелены на активизацию творческих и интеллектуальных возможностей любого и каждого ученика в отдельности, «выращивание» и «культивирование» потребности в обучении и развитии.

В системе учреждений образования города средняя школа 62, являясь общеобразовательной школой, становится конкурентоспособной на рынке образовательных услуг, организуя полисистемное образовательное пространство для каждого из учеников.

Школа с 2005 – 2006 учебного года работает в одну смену.
Функционирует в пятидневном режиме.
Продолжительность уроков составляет 45 минут.

| Раздел 2 | **Анализ достижений школы** |
|---|---|

**1.1. Количество учащихся, успешно освоивших учебные (традиционные и инновационные)**

**программы.**

Средняя школа № 62 является государственным учебно-образовательным учреждением, сориентированным на работу с учащимися и их родителями как заказчиками образовательных услуг, имеющими стремление к получению современных знаний и личностному росту детей, способных самореализовываться в любых социально-экономических условиях, (воспитание конкурентоспособной личности).

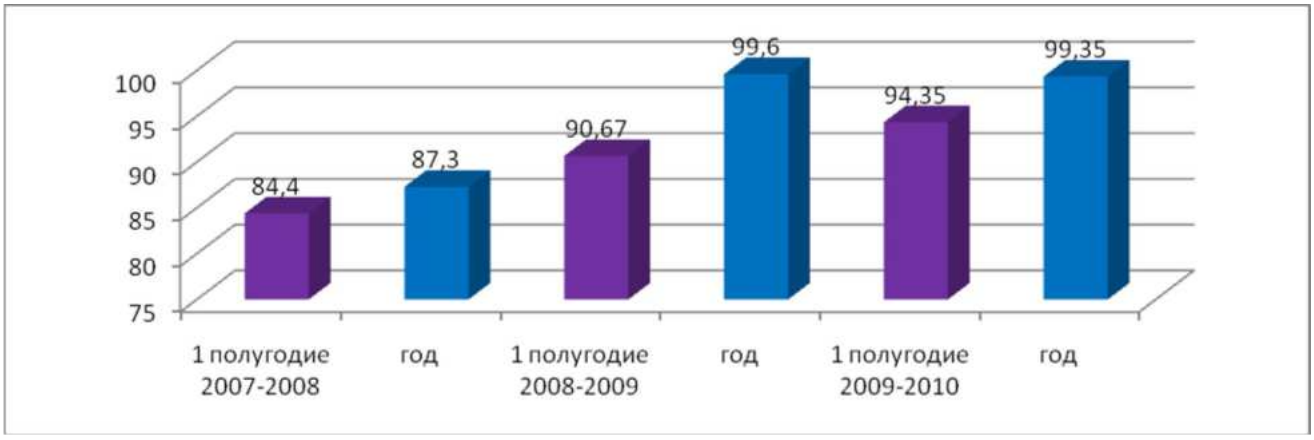
Выполняя социальный заказ потребителей образовательных услуг, МОУ СОШ №62 реализует право каждого ученика на получение бесплатного общего и полного образования не ниже государственного стандарта. В соответствии с потребностями, способностями и склонностями каждого из учеников, не на конкурсной основе, школа №62, являясь адаптивной школой полисистемного типа, организует обучение во всех ступенях школы, ориентируясь на социальный заказ потребителей образовательных услуг:

- школа традиционного образования (1-Ш ст.), где учатся дети, сориентированные на получение базового уровня образования в соответствии с государственными стандартами с максимальным использованием возможностей РО,
- школа развивающего образования (система Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова), где учатся дети родителей, проявивших интерес к альтернативным методикам обучения (1-9 классы),
- школа 3 ступени как общеобразовательная школа с допрофессиональной подготовкой учащихся.

В результате проведенных исследований установлено: уровень обученности в школе за первое полугодие составил 94,35%, за год 99,35%. По сравнению с аналогичными показателями за предыдущие годы уровень обученности по школе стабильно возрастает в первом полугодии и незначительно снизился за последний год (на 0,25%) .

| Период обучения | обученность |
|---|---|
| 1 полугодие 2007-2008 | 84,4 |
| год | 87,3 |
| 1 полугодие 2008-2009 | 90,67 |
| год | 99,6 |
| 1 полугодие 2009-2010 | 94,35 |
| год | 99,35 |
| 1 полугодие 2010-2011 | 98,1 |
| год | 98,6 |

**Динамика уровня обученности в МОУ СОШ № 62**




Анализ уровня обученности по ступеням за 2010-2011 учебный год показал следующее:

**Уровень обученности на первой ступени (2010-2011г)**

| Столбец1 | 2а | 2б | 3а | 3б | 4б | Ссреднее |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 полугодие | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| год | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,2 |

**Уровень обученности на второй ступени (2010-2011г)**

| класс | 1п | год |
|---|---|---|
| 5б | 100 | 100 |
| 6а | 94 | 97 |
| 7а | 92 | 100 |

| | | |
|---|---|---|
| 7б | 100 | 100 |
| 8а | 92 | 84,6 |
| 8б | 88 | 96 |
| 9а | 96 | 96 |
| 9б | 100 | 100 |
| **среднее** | **95,25** | **96,7** |

**Уровень обученности на третьей ступени (2010-2011г)**

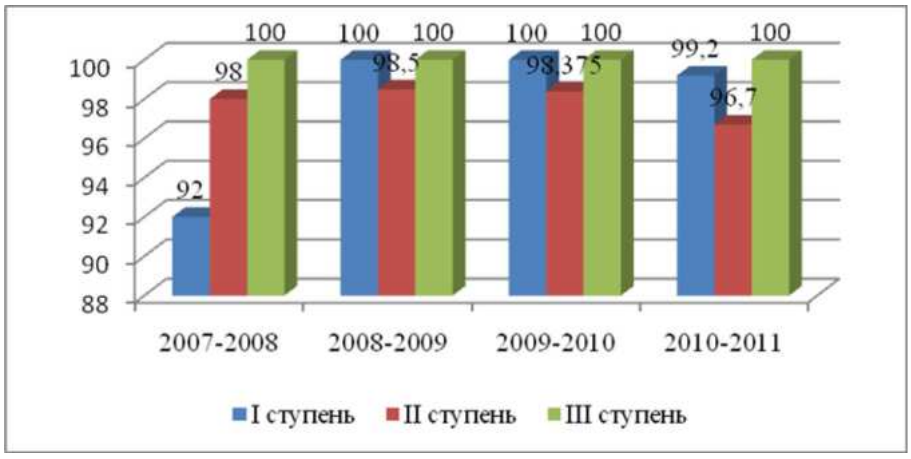
| класс | 1п | год |
|---|---|---|
| 11а | 100 | 100 |
| **среднее** | **100** | **100** |

Динамика уровня обученности по ступеням за 2007-2011 года показывает стабильные результаты на первой и третьей ступенях. Наиболее низкие показатели на второй ступени, причем с 2008-2009 учебного года они упали на 1.3%. В 2010-2011 учебном году 5учащихся переведены в следующий класс условно ( Сиялов М. 8а- по физике, Жохов Ю, Моисеев Д. 8а по химии, Майоров В 8б по математике, Фуфин В 8а по математике) . Андрианову М 6а класс по решению педагогического совета аттестационный период был продлен .Шаповалова И 2а класс (решение ПМК) и Запара Ю. 9а оставлены на второй год. Большое количество условно переведенных учащихся снизило показатели обученности в этом учебном году.

Перед педагогическим коллективом школы встает задача повышения уровня обученности на второй ступени.

**Обученность учащихся по ступеням обучения за 2007-2011 гг.**

| | I ступень | II ступень | III ступень |
|---|---|---|---|
| 2007-2008 | 92 | 98 | 100 |
| 2008-2009 | 100 | 98,5 | 100 |
| 2009-2010 | 100 | 98,375 | 100 |
| 2010-2011 | 99,2 | 96,7 | 100 |




Показатели качества знаний по школе в 2010- 2011 учебном году составили 39,2% в первом полугодии и 44,2% за год. Если полугодовые результаты в течении трех лет практически не меняются , то качество знаний за этот год увеличилось на 4,8% по сравнению с предыдущим годом.

**Качество знаний учащихся на первой ступени**

| Столбец1 | 2а | 2б | 3а | 3б | 4б | Столбец2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 полугодие | 50 | 53 | 41,6 | 64 | 52 | 52,1 |
| год | 54 | 62 | 43 | 88 | 52 | 59,8 |

**Качество знаний учащихся на второй ступени**

| класс | 1п | год |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 5б | 54 | 54 |
| 6а | 28 | 33 |
| 7а | 15 | 30 |
| 7б | 78 | 78 |
| 8а | 27 | 31 |
| 8б | 38 | 44 |
| 9а | 16 | 15 |
| 9б | 46 | 50 |
| Среднее по ступени | **37,75** | **41,9** |

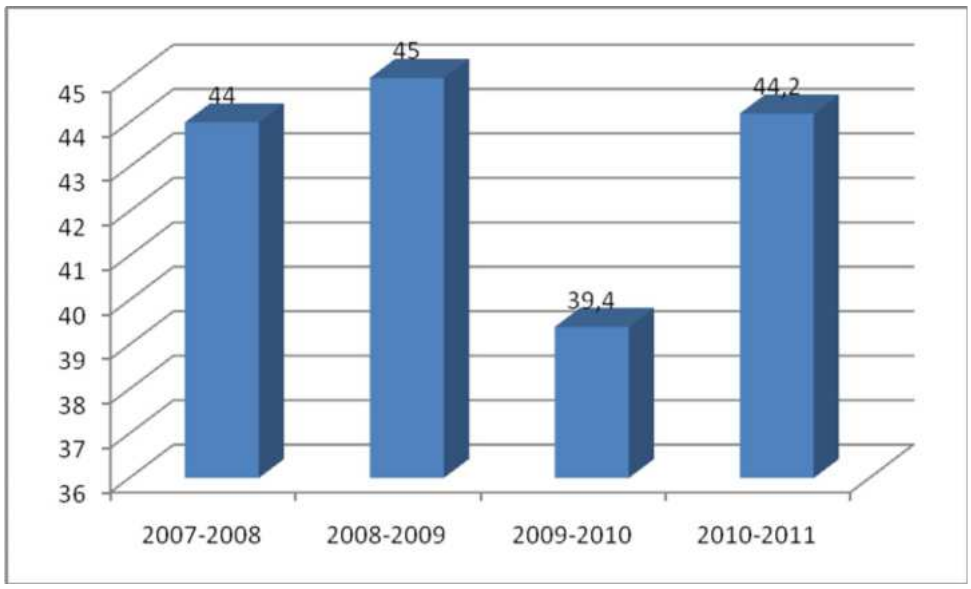
Качество знаний в классах РО значительно превышает аналогичные показатели в классах традиционного обучения 54% в РО , 21,55% в традиции. Отрицательной динамики по классам в течении года не наблюдается.

**Качество знаний учащихся на первой ступени**

| класс | 1п | год |
|---|---|---|
| 11а | 28 | 31 |
| **Среднее по ступени** | **28** | **31** |

**Динамика качества знаний за 2007-2011 г.**

| | |
|---|---|
| 2007-2008 | |
| 2008-2009 | |
| 2009-2010 | |
| 2010-2011 | |




Рост показателей качества знаний в 2010-2011 учебном году наблюдается по всем ступеням. На первой и второй ступенях они достигли максимума за последние три года.

**Качество знаний по ступеням образования за 2006-2009 гг.**

| | I ступень | II ступень | III ступень |
|---|---|---|---|
| 2007-2008 | 47 | 34 | 51 |
| 2008-2009 | 53 | 40 | 42 |
| 2009-2010 | 58,2 | 38 | 22 |
| 2010-2011 | 59,8 | 41,9 | 31 |

В результате анализа количественных показателей сдачи ЕГЭ установлено,

что в 2010-2011 учебном году уменьшилось количество учащихся 11 класса сдавали экзамены только по математике и русскому языку.(3,4%).

| Учебный год | сдавали только русск. и матем. | | сдавали ЕГЭ по 3-м предм. | | сдавали ЕГЭ по 4-м предм. | | сдавали ЕГЭ по 5-ти предм. | | сдавали ЕГЭ по 5- более ти предм. | | Количество выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов | | Всего выпускников |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | %от сумм 4-х колонок | |
| 2007-2008 | 27 | 55% | 10 | 20 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 | 49 |
| 2008-2009 | 5 | 12 | 15 | 36 | 15 | 36 | 6 | 14 | 0 | 0 | 36 | 100 | 41 |
| 2009-2010 | 6 | 28,5 | 3 | 14 | 11 | 50 | 1 | 4,5 | 0 | 0 | 15 | 100 | 22 |
| 2010-2011 | 1 | 3,4 | 7 | 24 | 16 | 55 | 5 | 17 | 0 | | 26 | 92,9 | 29 |

Динамика количественных показателей сдачи ЕГЭ показывает, что стабильно в течении последних лет снижается количество учащихся сдающих более 5 предметов. Это говорит о более осознанном выборе выпускниками профессионального определения. Они выбирают только те предметы для сдачи экзаменов, которые необходимы для сдачи в конкретный ВУЗ. Основная доля учащихся выбирает 4 экзамена для сдачи ЕГЭ, что соответст вует числу приемных экзаменов в ВУЗы.

**2.Динамика результатов итоговой аттестации в 11 классе.**

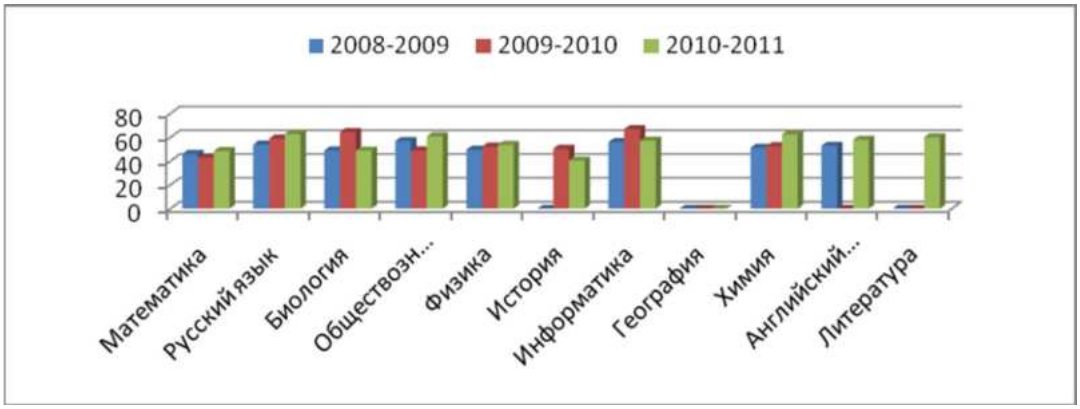
Анализ результатов ЕГЭ показывает ,что результаты по математике ниже областных на 0,3 %, , по обществознанию на 8,2% и являются самыми низкими за три года, по русскому языку на 0,1 %. Ученики 11а класса в течении 10-11 классов показывали низкое качество знаний , средний балл учащихся составил 3,2 балла, что соответствовало результатам за курс основной школы . Традиционно наиболее сдаваемые предметы в школе- химия и обществознание. Для сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ выбрали –обществознание (9 человек -43%) учитель Крюкова Н.Ю и химию 8 человек(38%) учитель Теплякова Л.С. Низкий результат по обществознанию частично объясняется тем, что 7 из 9 учащихся стабильно имели «3» по данному предмету , при аналогичном среднем балле в целом.
В течении последних трех лет в школе нет учащихся , которые сдали итоговую аттестацию с двумя двойками и не получили аттестат. Обученность по результатам итоговой аттестации составила 100%

**Динамика изменения среднего тестового балла обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в форме ЕГЭ**

| Предмет / Учебный год | 2008-2009 | | | 2009-2010 | | | 2010-2011 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | о | | | | о | | о | | |
| | б | | | | б | | б | | |
| | л | | | | л | | л | | |
| | а | | | | а | | а | | |
| | с | | | | с | | с | | |
| | т | | | | т | | т | | |
| | ь | | | | ь | | ь | | |
| Мат | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ематика | 3,6 | | 6 | | 3,6 | 3 | 6,4 | | 8,5 |
| Русский язык | 58,5 | | 54 | | 58,5 | 59 | 61,1 | | 62,9 |
| Биология | 52,7 | | 49 | | 52,7 | 64,5 | **52,6** | | 48,9 |
| Обществознание | 56,4 | | 57 | | 56,4 | 49 | 56,2 | | 61 |
| Физика | 49,6 | | 49,6 | | 49,6 | 52,2 | **52,6** | | 53,6 |
| История | 49,2 | | - | | 49,2 | 50,5 | **50,3** | | 40,5 |
| Информатика | 59,5 | | 56 | | 59,5 | 67 | **63** | | 57,2 |
| География | 43,8 | | - | | 43,8 | - | 50,7 | | - |
| Химия | 52,9 | | 51,3 | | 52,9 | 52,6 | **55,3** | | 62,6 |
| Английский язык | 59,3 | | 53 | | 59,3 | - | **64,9** | | 58 |
| Литература | 54,1 | | - | | 54,1 | - | **57,9** | | 60,2 |

Средний балл по школе по результатам ЕГЭ составил 51,8, по обязательным предметам 55,7 (средний балл по городу 53,9) по предметам по выбору 55,9. (по городу 53,0) Количество выпускников получивших более 55 балло по обязательным предметам составило55,2 %. (по городу 59,2) По предметам по выбору 48,1%. (по городу 55,7) Средний процент по школе составил-51,8%  что ниже городского уровня




За последние три года стабильный рост результатов итоговой аттестации наблюдается по русскому языку, математике (учитель Лашник О.Г.), физике (учитель Феклина С.А.,) химии (учитель Теплякова Л.С.) Однако, несмотря на положительную динамику результатов экзаменов по математике по школе средний балл остается ниже городских показателей. Значительно ниже региональных и городских результаты экзаменов по биологии (учитель Шлыкова В.В.), истории (учитель Крюкова Н.Ю.), информатике (учитель Макарова А.О.), английскому языку (учитель Петровская О.Ю.). Наилучшие результаты учащиеся показали по химии (учитель Теплякова Л.С.), физике (учитель Феклина С.А.), литературе (учитель Панфилушкина О.И.)

В течении последних трех лет в школе нет учащихся , которые сдали итоговую аттестацию с двумя двойками и не получили аттестат. Обученность по результатам итоговой аттестации составила 100%

**Динамика уровня обученности по результатам ЕГЭ**

| Учебный год | математика | Русский язык |
|---|---|---|
| 2007-2008 | 100% | 100% |
| 2008-2009 | 100% | 100% |
| 2009-2010 | 100% | 100% |
| 2010-2011 | 100 | 100 |

**3. Динамика результатов итоговой аттестации в 9 классе.**

В этом году школа 9-классникам обязательно надо было сдать русский язык и алгебру в новой форме с участием РЭК. Анализ результатов итоговой аттестации в 9а классе показал, что уровень обученности (с учетом пересдачи) составил 100% по русскому языку и математике

**Динамика уровня обученности по результатам итоговой аттестации в 9 классе**

| Учебный год | алгебра | Русский язык |
|---|---|---|
| 2007-2008 | 100% | 100% |
| 2008-2009 | 100% | 100% |
| 2009-2010 | 100% | 100% |

Однако без учета пересдачи обязательных экзаменов в традиционной форме уровень обученности по русскому языку в 9а классе (учитель Полищук.) составил 72% близкий к критическому 70%. Несмотря на большую индивидуальную работу проведенную учителями со слабоуспевающимися учащимися 9А класса количество двоек составило- 6-по русскому языку .

**Динамика качества знаний по результатам итоговой аттестации в 9 классе**

Анализируя динамику качества знаний учащихся за последние три года по результатам экзаменов в новой форме с участие РЭК ,отмечается положительная динамика Подтвердили свои годовые отметки по математике 69,4%, по русскому языку 65,3%

| предмет | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|
| Алгебра | 51 | 9 | 63,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 36 | 13,5 | 38,8 |

В 2010-2011 учебном году расширился список предметов, которые учащиеся попробовали сдать по выбору в новой форме 4 человека- обществознание, 8 человек –химию,4 человека - физику. Все ученики успешно сдали эти экзамены. Результаты экзамена по химии вошли в перечень школ имеющих лучшие результаты по городу В качестве предметов по выбору ( в традиционной форме) ученики 9 класса выбрали- биологию, обществознание,физическую культуру, литературу.

**14.1.** Результаты экзаменов по новой форме в 9-х классах

| Предмет | Всего уч-ся 9-х классов | Сдавали (чел/%) | Сдали на | | | | Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел. %) | уровень обучения (чел. %) | Получили отметки, соответствующие годовой (чел. %) | получили отметки на 1 балл выше годовой (че.%0 | Получили отметки на 2 балла выше годовой (чел..%) | Получили отметки на 1 балл ниже годовой (чел. %) | Получили отметки на 2 балла ниже годовой (чел.%) | Получили МАХ балл | Наивысший балл | Средний тестовый балл | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | | | | | | |
| Математика | 52 | 49 | 2 | 16 | 17 | 14 | **31/63,3** | **47/96** | **34/69,4** | **10/20,4** | **1/2** | **4/8,2** | **0** | **0** | **31** | **17,8** | **3,88** |
| Русский язык | 52 | 49 | 6 | 22 | 12 | 9 | **19/38,8** | **43/87,8** | **32/65,3** | **7/14,2** | **0** | **10/20,5** | **0** | **1** | **41** | **27,2** | **3,49** |
| Химия | 52 | 8/16 | 0 | 2 | 5 | 1 | **6/75** | **8/100** | **3/37,5** | **1/12,5** | **0** | **4/50** | **0** | **0** | **28** | **20,4** | **3,88** |
| Физика | 52 | 4/8 | 0 | 0 | 2 | 2 | **4/100** | **4/100** | **1/25** | **2/50** | **0** | **1/25** | **0** | **0** | **32** | **27,75** | **4,5** |
| Общество знан. | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Поступление выпускников в ВУЗы города (в %)**

| год | ИГХТУ | ИГЭУ | ИГСХА | ИГТА | ШГПУ | ИвГУ | ИГАСА | ИГМА | иное | итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2008-2009 | 4 | 12 | 3 | 3 | 0 | 3 | 7 | 1 | 11 | 42 |
| 2009-2010 | 9 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 2010-2011 | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 2 | 24 |

Отметим, что на протяжении ряда лет (три последних года) общий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения составлял от **64% до 72%.**

**% поступления выпускников школы в ВУЗы за три последних года**

| Учебный год | итого |
|---|---|
| 2008-2009 | 80 |
| 2009-2010 | 68% |

| | |
|---|---|
| 2010-2011 | 84% |

Иначе выглядит картина по выпускникам, поступившим в средние специальные учебные заведения. За последние три года их количество находилось в пределах 7-4 человек, что составляет **от 14 до 23%.** При выявлении устройства выпускников образовательного учреждения в различные структуры (ВУЗ, ССУЗ, ПЛ, колледжи, устройство на работу) получим следующую картину:

Выпускники 9 классов также обследуются на предмет устройства по окончании школы. Ниже в таблице приведены данные об устройстве выпускников основной школы за три последних года. **(П**

**Устройство выпускников 9 классов по окончании школы.**

| год | 10 класс | ПЛ | ССУЗ | работают | всего выпускников |
|---|---|---|---|---|---|
| 2008-2009 | 48 | 18 | 34 | 0 | 67 |
| 2009-2010 | 23 | 36 | 46 | 0 | 22 |
| 2010 2011 | 30 | 9 | 11 | 1 | 51 |

Из изложенного выше следует, что общеобразовательное учреждение дает прочные знания в необходимом объеме для поступления выпускников в ВУЗы, результативно работает с родителями

**Число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных проектов и др. ( в % от общего числа учащихся школы)**

Ниже в таблице приведены данные, отражающие социальную и творческую активность учащихся школы.

**Количество учащихся, проявляющих социальную и творческую активность**

| Вид социальной активности | 2003-2004 | | 2004-2005 | | 2005-2006 | | 2006-2007 | | 2007-2008 | | 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Члены школьных органов самоуправления | 25 | 3,4 | 41 | 5,9 | 53 | 8,9 | 54 | 9,6 | 41 | 8.9 | 38 | 8.5 | 35 | 8.5 | 38 | 9 |
| Члены детских общественных организаций | 4 | 0,05 | 5 | 0,7 | 6 | 1 | 10 | 1,8 | 12 | 2.6 | 12 | 2.7 | 12 | 2.9 | 12 | 2,8 |
| Акция «Внимание-ребенок на дороге!» | | | | | | | | | | | | | | | 416 | 100 |
| Акция «Золотая метла» | 10 | 1,3 | 10 | 1,4 | | | - | | 13 | 2.8 | 20 | 4.5 | 18 | 4.4 | 10 | 2,4 |
| Акция «Здравствуйте» | 568 | 76,2 | 516 | 74,7 | 501 | 84,2 | 548 | 97 | 412 | 89 | 400 | 90 | 400 | 97 | 400 | 96 |
| Концерт для ветеранов на 9 мая | | | | | | | | | 48 | 10 | 93 | 21 | 60 | 15 | | |
| Праздник спорта, совместно с ТОСом | | | | | | | | | 398 | 86 | 275 | 62 | 315 | 77 | 356 | 85,5 |
| Концерт в госпитале ВОВ | | | | | | | | | 42 | 9 | 35 | 7.8 | 25 | 6 | 20 | 4,8 |
| Акция «георгиевская ленточка» «Вахта Памяти» | | | | | | | | | 5 | 1 | 4 | 0.9 | 12 | 2,9 | 2 | 0,4 |
| Акция «Чистый город» | | | | | | | | | 432 | 94 | 421 | 94 | 400 | 97 | 416 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Акция «Поможем детям» | | | | | | | | | 323 | 70 | 215 | 48 | 221 | 54 | | |
| Благотворительный марафон «Ты нам нужен» | | | | | | | | | 321 | 70 | 367 | 82 | 411 | 100 | 416 | 100 |
| Социальная акция «Твори добро» | | | | | | | | | | | 65 | 15 | | | | |
| Социальный проекты для жителей микрорайона «Масленица», «Юбилей школы» | | | 621 | 89,9 | 451 | 75,8 | 468 | 82,8 | 415 | 90 | 408 | 91 | 400 | 97 | 416 | 100 |
| День города | | | | | 18 | 3 | | | | | | | | | | |
| Итого количество акций | 8 | | 8 | | 9 | | 6 | | 10 | | 11 | | 12 | | 9 | |

**Подключение к сети Интернет и использование Интернет в образовательном процессе.**

Интернет подключён в школе с 1-го февраля 2007 года. **www. acca - 62.@ mail ru**

**Процент обучающихся, не получивших в Учреждении основного общего образования до достижения 15.летнего возраста (по отношению к областному).**

В 2010-2011 учебном году только один ученик не получил в МОУ СОШ № 62 основного общего образования. Учащийся находится в розыске В сравнении с областным показателем равным 1,2% показатель по школе **в 12 раз ниже** областного, что соответствует высокому уровню обеспечения доступности качественного образования.

**Количество учащихся, не получивших основного общего образования.**

| № | Обеспечение доступности качественного образования | 2010-2011 | |
|---|---|---|---|
| | | Количество учащихся | % от общего количества |
| 1 | Учащиеся, покинувшие школу до завершения основного общего образования в возрасте до 15 лет | 0 | 0 |

**Степень индивидуализации обучения (наличие учащихся (в процентах от общего числа)**

В таблице представлены формы индивидуального (индивидуально-группового обучения) для различных ступеней образования за 2010 -2011 учебный год.

**Формы индивидуального (индивидуально-группового обучения) для различных ступеней образования за 2010-2011 учебный год.**

| № | Формы индивидуального (индивидуально-группового) обучения | Степень индивидуализации обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I ступень образования | | II ступень образования | | III ступень образования | |
| | | Кол-во уч-ся | % от общ. кол-ва | Кол-во уч-ся | % от общ. кол-ва | Кол-во уч-ся | % от общ. кол-ва |
| 1 | Домашнее обучение | 2 | 1,2 | 5 | 3% | 0 | 0 |
| 2 | Группа продленного дня | 50 | 30 | | | | |
| 3 | Индивидуальные, групповые занятия | По запросу | | По запросу | | По запросу | |
| 4 | Обучение по индивидуальному | - | | - | | - | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учебному плану | | | | | | |
| 5 | Обучение по разноуровневым учебным программам | 105 | 67 | 48 | 23 | 0 | 0 |

**. Включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса.**
Образовательное учреждение принимало участие в Фестивале-конкурсе моделей ученического самоуправления в 2005 году с моделью **«АССА»,** программа **«ДАР»** представляла образовательное учреждение на конкурсе программ по работе с одаренными детьми, прошла экспертизу в Ивановском государственном университете на кафедре педагогики, имеет рецензию доцента кафедры педагогики ИвГУ Смирновой Н.В.

В представленной модели **«АССА»** четко прослеживается принцип преемственности на различных уровнях.

- Во-первых, уровень взаимодействия объединений (Страна Волшебных Превращений – Вселенная Детских Сердец – Пробивная Инициативная Команда). Учитывается также ведущий тип деятельности с точки зрения психологии и психофизиологии. **«Приключения Незнайки»** реализуют потребность ребенка в игре и учении, в реализации значительную роль играет наличие вожатского отряда; **«Вселенная»**- потребность в контактах, бурном общении, самовыражении, именно по этой причине стать участником детского объединения чрезвычайно просто**; ПИК БУМс** - в интимно-личностном общении, способ проявить личностные качества во взаимодействии с людьми на более высоком уровне.
- Во-вторых, чтобы переход из первого звена во второе был для ребенка менее ощутимым (стрессовым), есть перелет к «взрослости» через полет на Луну (4 класс). Существует реальная возможность познакомиться с законами ВДС, которые по сути , другая интерпретация уже известных из «Незнайки».
- В-третьих, в чередовании секторов программы «ДАР» - подпрограммах, (сектора сохраняются, деятельность привычна, а значит, не вызывает боязни в проявлении качеств).
- В-четвертых, в потребности расти всегда (пока я маленький, я смотрю на вожатых, работаю с ними, возможно, когда я вырасту, то тоже буду вожатым; я подросток- а значит, могу быть лучше других, мне могут доверить быть не просто лидером, но и работать в составе ЗОВа; я взрослый- быть избранным, значит состояться как успешный человек, возможность построить «маленькую карьеру», профессионально определиться).
- В-пятых, в возможностях участвовать в школьной жизни в любом возрасте:

- обращаться с просьбой к вожатым;
- быть представителем Управляющего совета школы;
- участвовать в общешкольной конференции в качестве делегата от класса или органа ученического самоуправления.

- В-шестых, ребенок может реализоваться в классе, состоятся как лидер в объединении, быть активным участником школьной жизни вместе с взрослыми в Управляющем совете школы.

Деятельность ОУС (органов ученического самоуправления) регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Устав образовательного учреждения МОУ СОШ (№ 174 от 25 апреля 2008 года Г 658850
1. Положение об Управляющем совете.
2. Положение о пробивной инициативной команде будем управлять мастерски сами (ПИК БУМс).
3. Положение о вожатском отряде (ВО!).
4. Положение об объединении «Вселенная Детских Сердец» (ВДС)-
5. Программа «Приключение Незнайки в Стране Волшебных Превращений».
6. Программа «ДАР» (Дорога Альтернативного Развития подпрограмма «Открываю себя миру».

Высшим общественным органом управления школой является управляющий советя в составе:

-учителей 5 человек,
-родителей 5 человек
-учащихся – 5 членов органов ученического самоуправления (ПИК БУМс )

Деятельность взрослых органов самоуправления регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Устав ОУ
2. Положение о педагогическом совете ОУ
4. Положение о классном родительском комитете.

6. Положение об управляющем совете.
В 2008 году в устав образовательного учреждения были внесены изменения и в части , касающейся управления учреждением. Так, например, упразднена общешкольная конференция и общешкольный родительский комитет за счет расширения состава и полномочий управляющего совета Сейчас все большую активность проявляет ТОС (территориальное общественное самоуправление) «Южный» в том числе и в деятельности образовательного учреждения

**Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе.**
Формами, обеспечивающими доступность и открытость информации о ситуации в МОУ СОШ № 62 являются:

1. **Управляющий совет**, на котором представляется отчет о работе образовательного учреждения за истекший период, анализ деятельности органов управления школой, анализ деятельности образовательного учреждения в целом. Кроме того, определяются приоритетные направления на предстоящий год (протоколы общешкольной конференции)
2. **Педагогический совет** образовательного учреждения- заслушивает анализ учебно-воспитательной работы школы, корректирует работу педагогов школы в зависимости от новых нормативно-правовых актов, принятых на различных уровнях, потребностей участников образовательного процесса (протоколы педагогических советов)
3. **Общий сбор органов ученического самоуправления АССА**, включающий все уровни ученического самоуправления (1-11 класс) (протоколы сборов).
4. **Родительские собрания** (классные, общешкольные).
5. **Школьная пресса**, представленная разовыми выпусками стенной печати (тематические), доска объявлений, стенд «Для вас, родители», стенды, отражающие деятельность образовательного учреждения в вестибюле школы.
6. **Школьный сайт**, который был создан при поддержке социальных партнеров школы вначале как музыкальный (www.musik.fly.by.ru) с организованной в нем страничкой форума, а затем уже официальный сайт школы (www.acca-62.ru)
7. **Ежегодный методический марафон**, организуемый педагогами школы для родителей и социальных партнеров в феврале.
8. **Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический марафон »** в марте 2007 года.
9. **Традиционные общешкольные мероприятия** – фестиваль детского творчества «Апрелинки» как на уровне конкурсных отборов, так и на гала-концерте, научно-практическая конференция учащихся «Гелиос», представляют результаты научной работы учащихся родителям и социальным партнерам ОУ, акция «Здравствуйте», школьная церемония чествования отличников и победителей конкурсов и фестивалей. (справки, анализ работы, дипломы)
10. **Традиционные общешкольные мероприятия,** проводимые совместно с территориальным общественным самоуправлением «Южный».

В школе практикуются следующие способы выявления общественного мнения. Эти формы используются каждый год и результаты заслушиваются на классных и общешкольных родительских собраниях, педагогических советах. Результаты используются для работы педагогического коллектива, для планирования своей деятельности.

**Формы выявления общественного мнения**

| Форма | дата |
|---|---|
| -Дни открытых дверей | проводятся ежегодно в феврале- марте с привлечением общественности , программа прилагается **.** |
| - Общешкольные мероприятия | -голосования по отдельным вопросам (определение пары зрительских симпатий в конкурсе «Идеальная пара»),<br>-победителей номинации «Всей семьей на сцену» в фестивале детского творчества «Апрелинки»<br>-голосование по конкурсу рисунков, посвященных Дню матери |
| -Форум на сайте www.fly.musik.by.ru | -выявление общественного мнения по вопросам, отражающим музыкальные предпочтения учащихся |
| - Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса | Два раза в год |

| | |
|---|---|
| - Мониторинг классов РО «О соответствии качества образовательных услуг интересам, возможностям, способностям учащихся классов развивающего обучения» | Один раз в год |
| - Ящик школьного инспектора | ежедневно |
| - Интервьюирование | По мере необходимости (по плану проведения общешкольных мероприятий) |
| - Социологический опрос | В рамках слетов органов ученического самоуправления (выездных) |
| - Анкетирование классных коллективов | По мере необходимости |
| - Анкетирование педагогического состава | По мере необходимости |
| - Анкетирование родителей | По мере необходимости |

**Результаты мониторинговых исследований удовлетворенности родителей состоянием образовательного процесса**

Результаты мониторинговых исследований родителей, выпускников и социума представлены в таблице

**Результаты удовлетворенности родителей, выпускников и социума жизнедеятельностью образовательного учреждения.**

| Критерий | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|---|---|
| Удовлетворенность качеством обучения | | | | | |
| 1-4 класс | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| 5-9 класс | 3,75 | 3,86 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| 10-11 класс | 4,2 | 4 | 4,5 | 4,0 | 4,0 |
| Степень подготовленности выпускников к поступлению в ВУЗы | 3,8 | 3 | 4,1 | 4,0 | 4,1 |
| Качество преподавания, общая культура | 3,45 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,7 |
| Компетентность педагогических кадров | 4,1 | 4 | 4 | 4,1 | 4,2 |
| Отношение к ребенку со стороны учителей | 3,6 | 3,7 | 3,75 | 3,7 | 3,9 |
| Отношение к ребенку со стороны одноклассников | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,0 | 4,1 |
| Психологический климат | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,8 |
| Уровень дисциплины | 3,05 | 3 | 3,05 | 3,1 | 3,6 |
| Безопасность пребывания в школе | 3 | 3 | 3 | 3,2 | 3,3 |
| Наличие условий для дополнительного образования | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,8 |
| Организация питания | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 4,0 | 4,2 |

Из таблицы видно, что, в основном родители удовлетворены жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения. Самый низкий показатель, соответствующий уровню дисциплины в школе, выросли показатели по следующим пунктам:

-Организация питания

-Наличие условий для дополнительного образования

Однако, возрастающие требования, предъявляемые к выпускникам общеобразовательных школ при поступлении в высшие учебные заведения, привели к тому, что родители оценили труд педагогов более низкими баллами, хотя процент поступления выпускников МОУ СОШ № 62 на бюджетные отделения ВУЗов приблизительно равен 70%.

Такие показатели как

-Психологический климат
-Отношение к ребенку со стороны одноклассников
-Отношение к ребенку со стороны учителей
-Отношение к ребенку со стороны одноклассников
За время, выбранное для исследования, практически не изменились.

**Мониторинг выпускных классов развивающего образования (4,9,11 классы) «О соответствии качества образовательных услуг интересам, возможностям, способностям учащихся классов развивающего обучения» проводится с 2003 года .**
**Выборка:** 4б, 9б, 11а класс (математика, русский язык).

Цель: оценка соответствия качества образовательных услуг интересам, возможностям, способностям учащихся классов развивающего обучения.

В 2009-2010гг. в школе №62 проводился мониторинг: «О соответствии качества образовательных услуг, интересам, способностям и возможностям учащихся». В рамках мониторинга проходило обследование учеников, учителей и родителей классов РО (через анкетирование)
Анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг.
В социологическом исследовании принимало участие 49 учащихся 9, 11-х классов, 50 родителей и 5 учителей классов РО).

**Таблица 7.3.2. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.**

| Предметы | Русский язык | | | | Математика | | | | Средняя | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9, 11 класс | | | | 9, 11 класс | | | | в целом | | | |
| участники образовательного процесса | ученики | Родители | учителя | Среднее | ученики | родители | учителя | Среднее | ученики | родители | учителя | средняя |
| 1. Удовлетворенность уровнем сложности учебного материала | свс | ссв | всв | ссв | ввв | ссс | всс | всс | ввв | ссв | всв | В |
| 2. Удовлетворенность объемом учебного материала | всс | свв | всв | всв | ввв | свв | всв | ввв | ввв | свв | всв | В |
| 3. Удовлетворенность интересным обучением | всв | свс | всс | всс | ввс | ссс | всс | всс | всв | ссс | всс | С |
| 4. Удовлетворенность организацией само-стоятельного учения | всв | ссв | всв | ссс | ввс | ссв | всв | ссс | всв | ссв | ссн | С |
| 5. Удовлетворенность справедливостью оцен-ки знаний и умений | ввв | ввв | свс | ввв | ввв | ввв | всв | ввс | ввв | ввв | свс | В |
| 6. Удовлетворенность отношениями учитель-ученик | ввв | ввв | ввс | ввв | ввв | ввв | ввс | ввв | ввв | ввв | ввс | В |
| 7. Удовлетворенность уровнем знаний и практических умений | ссс | всв | всв | всв | ссс | ссс | всв | ссс | ссс | ссс | ввс | С |
| Средняя по параметрам 1-7 | всв | ссв | ссс | ссс | ввс | свв | ссс | свс | ввв | ссв | ссс | С |
| 8. Удовлетворенность развивающим обучением в целом | ввв | ввв | ввс | ввв | ввв | ввв | всс | ввв | ввв | ввв | ввс | В |

**Социальная активность образовательного учреждения (например, выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества)**

МОУ СОШ № 62 является культурно-образовательным центром местного сообщества, т.к. на ее базе функционирует Территориальное общественное самоуправление «Южный» партии «Единая Россия». Совместные мероприятия прилагаются в плане работы .

**Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями их пребывания в Учреждении (общее количество и динамика (за последние три года) травматизма детей во время пребывания в школе; общее количество и динамика пищевых отравлений детей в школьных столовых и др.)**

За последние три года пищевых отравлений не было;

случаев травматизма во время пребывания в школе не зафиксировано.

**Общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций за последние три года (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения)**

Чрезвычайных ситуаций за последние три года не было.

**Количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и других (за последние 3 года)**

Предписания со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда,

энергонадзора.

| | 2007-2008 | | 2008-2009 | | 2009-2010 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Санэпиднадзор | Предписано 7 | Предписано 7 | Предписано 7 | Предписано 7 | Предписано 7 | Выполнено 5 |
| Пожарная безопасность | Предписано 5 | Предписано 4 | Предписано 8 | Предписано 8 | Предписано 5 | Выполнено 4 |
| Инспекция по охране труда | Предписано 2 | Предписано 0 | Предписано 0 | Предписано 0 | Предписано 2 | Выполнено 2 |
| Энергонадзор | Предписано 4 | Предписано 0 | Предписано 12 | Предписано 12 | Предписано 4 | Выполнено 4 |
| ИТОГО | 18 | 11 | 27 | 27 | 18 | 15 |

За последние три года количество предписаний снижено до 18, количество выполненных предписаний за обозначенный период выросло, что связано с дополнительным финансированием образовательного учреждения**.**

**Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в общеобразовательной среде**

- Все запасные двери закрываются на щеколду;
- В каждом классе 1-2 этажа имеются распашные решетки, закрывающиеся на болта;
- Все запасные двери сделаны из железа, что способствует надежной эвакуации;
- Эвакуационные пути отделаны неорганическим материалом (гипсокартон + водоэмульсионная краска);
- Из спортивного зала имеется 3 выхода, из мастерской – 2 выхода, что способствует нормам санпина;
- Имеется аптечка первой мед.помощи в каждом кабинете;
- В каждом кабинете есть правила по ОТ для проведения лабораторных и практических работ;
- На каждом этаже есть план эвакуации этажа;
- Имеется автоматическая система оповещения о ЧС;
- Начата работа по монтажу автоматической системы пожаротушения;
- На посту охраны есть тревожная кнопка;

- Два кабинета информатики охраняются вневедомственной охраной Ленинского ОВД;
- Школа охраняется охранным предприятием «Альянс»

С 8 утра до 18-00

С 18-00 до 19-00 – дежурство и охрану осуществляют технические работники.

С 18-00 до 20-30 помощи в охране школы осуществляют родители по графику.

- Вся охранная деятельность осуществляется по договорной основе при наличии у предприятия лицензии;
- Спортивный зал, мастерская, кабинет труда, физики, химии, информатики приняты комиссией и разрешены к эксплуатации;
- Школьная мебель промаркирована и поставлена в соответствии с санпином;
- График дежурства администрации, учителей, учащихся утвержден директором школы и соблюдается;
- Выполняются рекомендации санпина по расписанию занятий;
- Имеются 2 большие перемены по 20 минут после 2-х м 4-х уроков;
- Факультативные занятия и платные образовательные услуги осуществляются по дополнительному расписанию после перерыва;
- Питьевой режим в течение дня осуществляется столовой через кипяченую воду в чайниках;
- Поставлены металлические двери с доводчиками и поролоном в прихлопах для обеспечения дымовой изоляции;
- Количество унитазов и раковин соответствует нормам санпина;
- Огнетушители находятся в кабинетах: физики, химии, информатики, спортивном зале, актовом зале, канцелярии, гардеробе, в кабинете директора, медицинском кабинете, библиотеке, по 2 штуки на каждом этаже, на эвакуационных путях.
- Антитеррористические мероприятия см. пункт **8.8.**

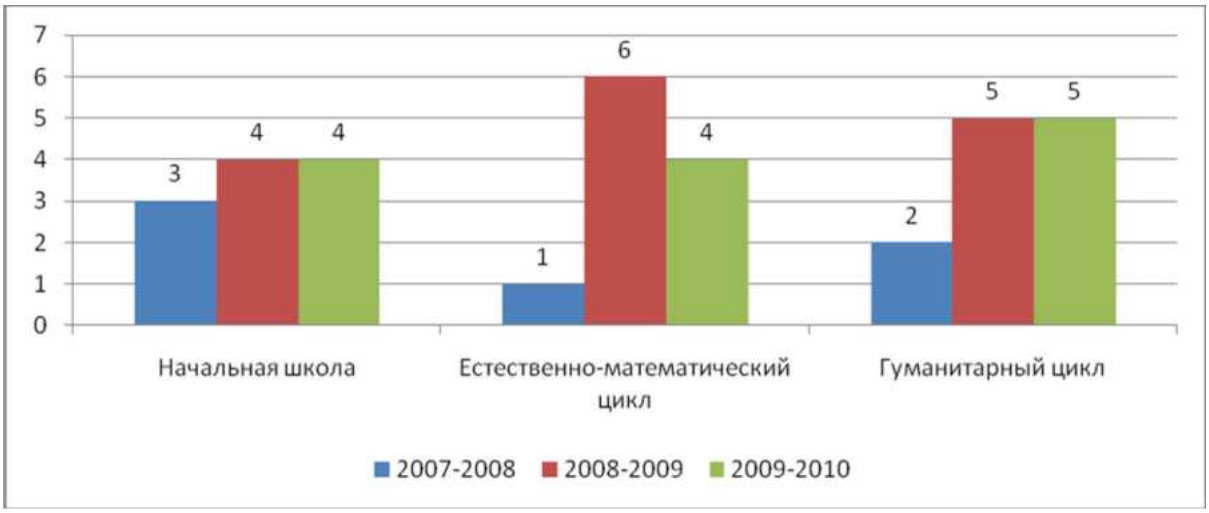
**Доступность медицинской помощи в образовательном учреждении**

В соответствии с нормами Управления здравоохранения администрации г.Иваново школа имеет два медицинских кабинета, одну ставку врача ,0,5 ставки медицинской сестры.
Регулярно в соответствии с нормативами проводится диспансеризация учителей, осмотры и прививки учащихся,
ежедневный мониторинг здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических требований к поддержанию здоровья детей.

## • Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней

В этом году учителя приняли активное участие не только в региональных курсах , но и в рамках межкурсовой подготовки и обмене опытом приняли участие в Международной конференции ассоциации развивающего обучения в г.Москве (Теплякова Л.С.), Московском педагогическом марафоне учебных предметов (Соколова И.Р., Ерохина С.В.).
В течении года учителя школы приняли участие в конкурсах различных уровней:

| | Начальная школа | Естественно-математический цикл | Гуманитарный цикл |
|---|---|---|---|
| 2007-2008 | 3 | 1 | 2 |
| 2008-2009 | 4 | 6 | 5 |
| 2009-2010 | 4 | 4 | 5 |




Мы наблюдаем положительную динамику количества участников в конкурсах разных видов и уровней педагогов школы. Это связано с тем, что увеличилось количество конкурсов на всех уровнях, где педагоги могут принимать участие. Появилась большая заинтересованность учителей в участии в профессиональных конкурсах. Повышается квалификация педагогов, повышается их творческая активность и желание реализовывать свой профессиональный потенциал на всех уровнях.

**Количество конкурсов, в которых участвовали учащиеся школы (2007-2010гг)**

| год | муниципальный | | региональный | | федеральный общероссийский | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | количество конкурсов | количество участников | количество конкурсов | количество участников | количество конкурсов | количество участников | |
| 2006-2007 | 5 | 23 | 4 | 12 | 7 | 364 | 399 |
| 2007-2008 | 11 | 182 | 5 | 14 | 13 | 704 | 900 |
| 2008-2009 | 52 | 563 | 8 | 137 | 10 | 753 | 1453 |
| 2009-2010 | 41 | 512 | 12 | 158 | 18 | 857 | 1527 |
| 2010-2011 | 24 | 120 | 8 | 94 | 7 | 180 | 394 |

**Количество участия в конкурсах разных видов и уровней учащихся школы.**

| Год | Количество участников | % | Количество конкурсов |
|---|---|---|---|
| 2006-2007 | 399 | 67,62 | 16 |
| 2007-2008 | 900 | 15 | 29 |
| 2008-2009 | 1453 | 22 | 70 |
| 2009-2010 | 1527 | 33 | 71 |
| 2010-2011 | 394 | 68 | 39 |

**Наличие учащихся – победителей разных видов конкурсов**

**Победители в муниципальных конкурсах, фестивалях, смотрах.**

| Мероприятие | 2007-2008 г. | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|---|
| Конкурс «Время жить» | Герасимова Вероника | | | |
| Городской конкурс «Я знаю свои права» | | Молоткова Лера | | |
| Соревнования по боулингу | | команда | | |
| Форум учащихся « Горизонты поиска и достижений» | | Квашнина Д., Куркина Е., Феофилова Н., Крылова М. | Герасимова Выполскова Первухина Феклин Демидова | Деева А. |
| Олимпиада по журналистике | | | | Герасимова В. |
| Литературный конкурс «Я+ВЫ» | | | | Соловьева Е. |
| «Энергия родного города» | | | | Лапочкина Д. |
| Городской конкурс по экологии в номинации «Экологическое воспитание» | | команда | | |
| Городские соревнования по легкой атлетики «Шведская эстафета 2008» | | Команда | | |
| Районный сморт-конкурс художественного творчества «Под знаком добра и надежды» | | Команда | | |
| Городской конкурс танца «Первые па» | | Хореографический ансамбль «Фантазия» | | Хореографический ансамбль «Фантазия» |
| Городской математический марафон | | Чайкин Дмитрий | | |
| Соревнования по футболу | команда | команда | | |
| Конкурс «Ритмы планеты» | коллектов | Хореографический ансамбль «Фантазия» | | |
| Открой свой мир | Феклин Сергей Никонова Настя Панасенкова Настя Лапочкина Даша | Понфилушкина М., Широков А., Попов Д. | | |
| Городской конкурс «Будь в форме» | | школа | | |
| Фотоконкурс «Окно в природу» | Окунева Маша Окунев Алеша | | | |
| Конкурс рисунков и писем водителю | | | Бякова | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Внимание дети!» | | | | |
| Конкурс «Хэллоуин» | | | команда | |
| Конкурс рисунков «Школьные годы чудесные» | | | Кочаков Полковникова Обухов Кошкина | |
| Конференция «Зеленый мир» | | | Петрунин | |
| «Ситцевая верста» | | | Преснякова | Баскетбол дев. |
| | | | | |

**Победители в региональных конкурсах, фестивалях, смотрах.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Областной конкурс посвященный дню марети | | Проскурякова Ж., Сидоров К., Соловьев Т., Дидин Н. | | |
| Областной фестиваль «Будем жить» | | Панфилушкина М. | | |
| Региональный фестиваль «Весны звенящая капель» | | Казакова Анна | | |
| Я – гражданин России | | | | |
| Краеведческие чтения | | | | |
| Первенство по шахматам | | | | |
| Первенство по настольному теннису | | | | |
| Конкурс сочинений учащихся «Что я знаю о комсомоле и комсомольцах». | | | | |
| Музыкальный конкурс « Рок улыбка» | | | | |
| Музыкальный фестиваль « Школьный рок » | | | | |
| Фестиваль танца | | | | |

**Победители в федеральных конкурсах, фестивалях, смотрах.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Кросс наций» | Окунева Маша Окунев Алеша | Окунева Мария | Преснякова Н. | |
| Всероссийская выставка ярмарка школьных компаний | | | | |
| «Вини Пух» | | | | |
| «Русский медвежонок» | Соловьева Катя | | | |
| «Золотое руно» | Яковлев Игорь Михеев Максим | | Солдатов Шальнева Алексеев | |
| «Кенгуру» | | | | |
| Первенство по шахматам | | | | |
| Спартакиада учащихся по настольному теннису | | | | |
| Российский азимут | Окунева Маша | Окунева Мария | | |
| Жар птица | Коллектов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Фантазия» | | | |
| Время творить | Деева Настя | | | |
| Зимние интеллектуальные игры | Рождественская Катя Цаплева Саша | | | Петрунин |
| Ломоносовский турнир | Панасенкова Настя | | | |
| Золотое руно | | | | Лашник, Феофанов, Родинова, Шутов, Шемякина, Мурзина, Яблоков, Акавова, Чигирев, Ревкова, Колесов, Сергеечев, Шальнева, Алексеев |

**Победители международных конкурсах, фестивалях, смотрах.**

| | | |
|---|---|---|
| Чемпионат мира среди юниоров по спортивному ориентированию | Окунева Мария | |
| РОК- ФЕВРАЛЬ | | |
| Конкурс «Сименс мобайл» | | |

**Количество учителей (в % от общего числа), повысивших квалификацию в области современных информационных технологий (в динамике за 3 года) и владеющих навыками работы на персональном компьютере**

В таблицах представлена динамика Количество учителей (в % от общего числа), повысивших квалификацию в области современных информационных технологий и владеющих навыками работы на персональном компьютере

В таблицах представлена динамика Количество учителей (в % от общего числа), повысивших квалификацию в области современных информационных технологий и владеющих навыками работы на персональном компьютере

**Количество учителей (в % от общего числа), повысивших квалификацию в области современных информационных технологий**

| Учебный год | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|---|
| Общее количество педагогов | 32 | 32 | 32 | 22 |
| Курсы ПК | 3 | 4 | 5 | 4 |
| Доля педагогов в % | 9% | 11% | 15,6 | 18 |

Как видно, пик активности обучения пришелся на 2006 год, что вызвано сложившейся ситуацией (в

МОУ СОШ № 62 был открыт второй компьютерный класс.

**Количество учителей владеющих навыками работы на персональном компьютере.**

| Учебный год | Кол-во педагогов |
|---|---|
| 2007-2008 | 27 |
| 2008-2009 | 28 |
| 2009-2010 | 29 |
| 2010-2011 | 22 |

Навыками работы на персональном компьютере владеют – 100 % педагогов.

**Наличие программы развития дополнительного образования как структурного компонента общей программы развития школы.**

В МОУСОШ №62 с 2003года реализуется программа дополнительного образования «**ДАР**» (дорога альтернативного развития). Эта программа является структурным компонентом общей программы развития школы. Программа «ДАР» имеет сертификат Ивановского государственного университета (удостоверение №1627 от 12.04.2005года).

**Цель:** развитие креативности учащихся через систему дополнительного образования.

**Задачи:** - разработка системы мероприятий, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;

- создание программы мониторинга личностного роста;
- формирование комплекса мер поддержки соматического и психического здоровья детей;
- исследование ресурсного потенциала образовательного учреждения.

С одной стороны структура программы « ДАР»- это круг, разделенный на 4 сектора, соответствующих видам способностей (оДАРенность 4 типов), с другой стороны -спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид оДАРенности обрабатываются периодически, многократно, причем постепенно усложняясь и расширяясь за счет обогащения новыми компонентами. В программе объединений секторов круга включено огромное разнообразие частных способностей, которые необходимо развить. Но каждый год к одному виду способности добавляются и другие, что позволит ребенку совершенствоваться в процессе обучения по программе.

К 2009-2010 учебному году программа «ДАР» занимает устойчивую позицию в развитии дополнительного образования. Программа «ДАР» создала многим учащимся условия для благоприятного «прорастания» индивидуальных способностей и пространство для опробования «пределов» детских возможностей растет с каждым годом.

Программа «ДАР» является победителем в конкурсе программ по работе с одарёнными детьми в рамках Форума «Престиж инноваций»

**Количество учащихся (в % от общего числа занимающихся в предметных и спортивных секциях, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных объединений, как в школе, так и вне ее в динамике за 3 года)**

В таблице представлена динамика количества учащихся, занимающихся в ОДО, причем процент учащихся увеличился не только по детям, занимающимся в ОДО на база МОУ СОШ № 62, но и вне школы (ДДЮиТ, ДДТ №3, спортивная школа № 2, спортшкола № 3 и т.д.).

**Количество учащихся, занимающихся в ОДО.**

| Учебный год. | Количество учащихся занимающихся в ОДО на базе МОУ СОШ №62. | Количество учащихся занимающихся в ОДО вне МОУ СОШ №62. | Общее количество детей, занимающихся в ОДО. | % от общего числа. |
|---|---|---|---|---|
| 2006-2007 | 308 | 96 | 404 | 84% |
| 2007-2008 | 350 | 72 | 422 | 92% |
| 2008-2009 | 232 | 91 | 383 | 86% |
| 2009-2010 | 292 | 101 | 312 | 75% |
| 2010-2011 | 274 | 124 | 330 | 80% |

По представленной таблице можно увидеть, что количество учащихся занимающихся в ОДО в 2010-2011 учебном году повысилось. Это связано с увеличением количества кружков и секций в школе.

**Количество форм (программ) дополнительного образования детей (в динамике за 3 года).**
**Формы (программы) дополнительного образования детей**

| 2005-2006год | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|---|
| Танцевальный клуб «ПЛЕЙ» | Танцевальный клуб «ПЛЕЙ» | Изо-студия | Изо-студия | Изо-студия |
| Девичий клуб | Школьный сайт | | Легкая атлетика | Кружок ритмики «Фристайл» |
| Рок –клуб «Твой стиль» | Рок –клуб «Твой стиль» | Рок –клуб «Твой стиль» | Джиу-Джитсу | Подвижные игры |
| «Юный библиотекарь» | «Юный библиотекарь» | | Студия эстрадного вокала «Сияние» | Студия эстрадного вокала «Адажио» |
| Клуб «Патриот» | Клуб «Патриот» | Клуб «Патриот» | Клуб «Патриот» | Клуб «Патриот» |
| Школьная компания «Юниор» | Школьная компания «Юниор» | | Кружок «Рукоделия» | Кружок «Рукоделия» |
| Творческий клуб «Премьер» | | | | Кружок «Художественное вязание» |
| Танцевальный коллектив «Фантазия» | Танцевальный коллектив «Фантазия» | Танцевальный коллектив «Фантазия» | Танцевальный коллектив «Фантазия» | Танцевальный коллектив «Фантазия» |
| Художественная гимнастика | Кружок «Рукодельница | Пионербольная секция | Пионербольная секция | Пионербольная секция |
| Баскетбольная секция | Баскетбольная секция | | Баскетбольная секция | Баскетбольная секция |
| Футбольная секция | Футбольная секция | Футбольная секция | Футбольная секция | Футбольная секция |
| Краеведческий кружок «Родная земля» | Краеведческий кружок «Родная земля» | Краеведческий кружок «Родная земля» | | Театральный кружок |
| Секция по каратэ | Секция по каратэ | Секция по каратэ | Секция по каратэ | Секция по каратэ |
| Пресс-центр «фото-дизайна» | Пресс-центр «фото-дизайна» | Пресс-центр «фото-дизайна» | | Драмкружок |
| Лыжная секция | Театр моды «Перспектива | Лыжная секция | | Краеведческий кружок |
| Вокальный кружок «Соловей» | Офп | офп | | Пресс-центр |
| Волейбольная секция | | | Волейбольная секция | Волейбольная секция |
| | | | | Кружок «Золотые ручки» |
| | | | | Фитодизайн интерьера |

Средняя школа 62 предоставляет также по запросам родителей и учащихся платные образовательные услуги, организует внеурочную и внеучебную деятельность своих учеников, налаживает сотрудничество с родителями (родительские рефлексии, «Совет школы», родительские комитеты, коллективные творческие дела и т.д.)

**Платные дополнительные образовательные услуги**

**Платные дополнительные образовательные услуги в 2010-2011 году**

| № | Наименование программы (курса) в соответствии с учебным планом и договором с родителями | Класс | Количество часов | | Количество учащихся, получающих услугу |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | в неделю | всего срок обучения | |
| 1 | «Информатика в играх и задачах» | 1 | 1 занятие. | 25 занятий. | 10 |
| | «Математика в вопросах и ответах» | 4 | 1 занятие. | 25 занятий. | 10 |
| | «Уравнения» | 8 | 1 занятие | 25занятий. | 10 |
| | «Эксперименты и исследовательские опыты по физике» | 9 | 1 занятие | 25занятий | 5 |
| | «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» | 9 | 1 занятие | 25 занятий. | 10 |
| | «Мир расчетных задач» | 8 | 1 занятие | 25 занятий | 5 |
| | «Решение нестандартных задач по математике» | 11 | 1 занятие | 25 занятий | 5 |
| 2 | «Узнай больше» | 1 | 1 занятие | 25 занятий | 10 |
| | «Занимательный английский -1» | 1 | 1 занятие | 25 занятий | 10 |
| | «Занимательный английский- 3» | 3 | 1 занятие | 25 занятий | 10 |
| | «Развитие речи» | 4 | 1 занятие | 25 занятий | 10 |
| | «Детский правозащитный университет» | 9 | 1 занятие | 25 занятий | 15 |
| | «Трудные случаи в правописании» | 8 | 1 занятие | 25 занятий | 10 |
| | «Читаем английских и американских авторов» | 7-8 | 1 занятие | 25 занятий | 10 |
| 3 | Расти и развиваться здоровыми | 3 | 1 занятие | 25 занятий | 10 |

**Количество объединений дополнительного образования в МОУ СОШ №62.**

| Учебный год | Количество единиц ОДО |
|---|---|
| 2007 2008 год | 19 |
| 2008-2009 год | 11 |
| 2009-2010 | 12 |

| | |
|---|---|
| 2010-2011 | 17 |

**Кадровое обеспечение дополнительных образовательных услуг**

| ОДО | ФИО | должность |
|---|---|---|
| Каратэ | Гурбанов А.Ш. | Студент |
| Футбольная секция | Максаков Владимир Иванович | Заслуженный тренер |
| Клуб «Патриот» | Крюкова Наталья Юрьевна | Учитель истории: высшая категория. |
| Баскетбол<br>Волейбол<br>Подвижные игры | Баранова Е.В. | Учитель ф-ры |
| Кружок ритмики и танца «Фристайл» | Испуганова К.А. | ПДО |
| Изо-студия<br>Кружок рукоделия | Казаченко О.В. | Учитель рисования, технологии |
| Танцевальный коллектив «Фантазия» | Москвина Ольга Николаевна | Руководитель, 1 категория |
| Кружок «Золотые ручки» | Белова О.Ю. | ПДО |
| Музыкальная студия «Адажио» | Анохина К.А. | Учитель начальных классов |
| Театральный кружок | Копенина М.В. | Учитель начальных классов |
| Драмкружок | Коренкова Т.А. | Учитель литературы |
| Краеведческий кружок | Волкова Т.А. | ПДО |
| Пресс-центр | Витко А.О. | ПДО |
| Фитодизайн интерьера | Феклина С.А. | Учитель физики |

Из таблицы видно, все кружки, секции и объединения обеспечены высококвалифицированными педагогами, тренерами и руководителями. Кадровое обеспечение заполнено на 100% и вакансий на функционирующие объединения нет.

**Разнообразие форм дополнительных услуг, предоставляемых школой.**

Так как в МОУ СОШ №62 с 2003 года успешно реализуется программа «ДАР», поэтому все формы (программы) дополнительного образования распределены по 4 направлениям: академическая, социальная, творческая, двигательная.

**Разнообразие форм дополнительных услуг, предоставляемых школой.**

Так как в МОУ СОШ №62 реализуется программа «ДАР», поэтому все формы (программы) дополнительного образования распределены по 4 направлениям: академическая, социальная, творческая, двигательная.

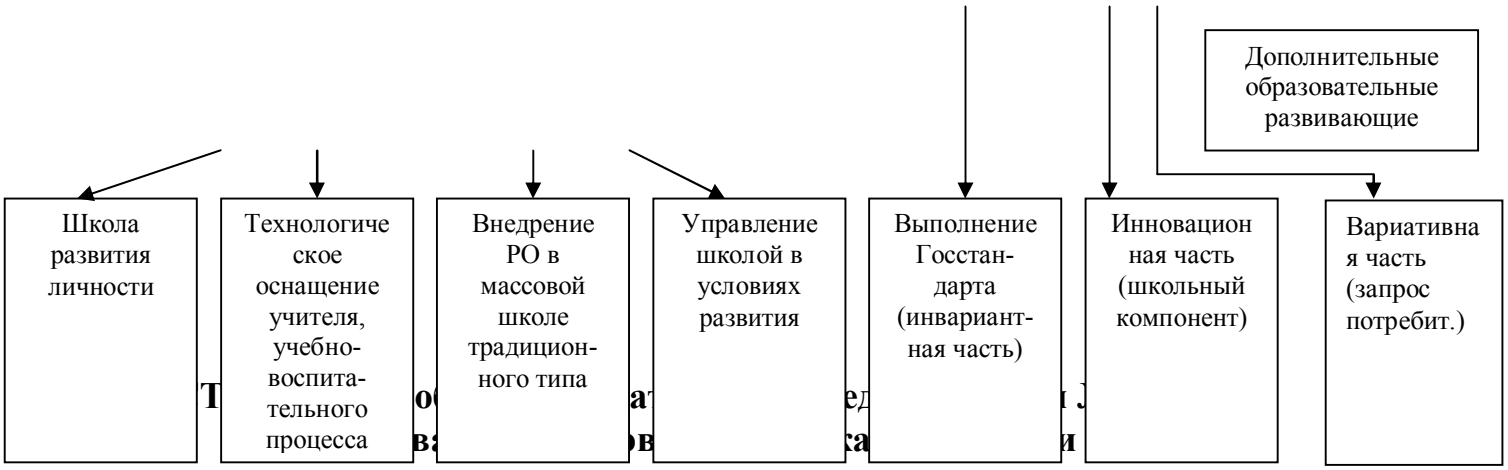
**Формы дополнительных услуг, предоставляемых школой**

| академическая | социальная | творческая | двигательная |
|---|---|---|---|
| | Клуб «Патриот» | | ОФП |
| экономика | | Кружок «Рукодельница» | Футбол |
| Английский язык | | Коллектив «Фантазия» | Волейбол |
| Прикладная химия | | Студия эстрадного вокала «Сияние» | Баскетбол |
| | | | Лекгая атлетика |
| Математика | | Изо-студия | Каратэ |
| Информатика | | | пионербол |
| | | | Джиу-Джитсу |

Из представленной таблицы. видно, что активная внеурочная деятельность и многообразие форм дополнительного образования, соответствуют индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

| **РАЗДЕЛ 3** | **Концепция развития школы.** |
|---|---|

## МОДЕЛЬ образовательной программы средней школы №62



Дополнительные образовательные развивающие

Школа развития личности

Технологическое оснащение учителя, учебно-воспитательного процесса

Внедрение РО в массовой школе традиционного типа

Управление школой в условиях развития

Выполнение Госстандарта (инвариантная часть)

Инновационная часть (школьный компонент)

Вариативная часть (запрос потребит.)

**Т… о… а… ед… и Л… в… в… ка… и**

**средства**

**обновления учебно-воспитательного процесса.**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №62**
**школа для любого ученика, способная осуществлять подход к каждому ученику как к субъекту учения**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №62**
**в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг, склонностями, интересами, способностями и психическими характеристиками учащихся организует полисистемное образовательное пространство по 2-м направлениям:**

**Школа традиционного обучения (1-3 ступень)**
**Цель: З,У,Н; стремление к личностному и профессиональному самоопределению; выполнение госстандартов (базовый уровень)**

**Школа развивающего обучения (1-3 ступень)**
**Цель: целостное развитие личности на основе З,У,Н; саморазвитие и самоопределение в процессе УД; развитие теоретического мышления; знания на уровне и выше**

**Школа раннего эстетического развития «Совенок»**
**Цель: выравнивание стартовых**

# Модель учебно-воспитательного процесса

## 1. Школа развития личности

| **Цели**: 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|---|---|---|

1. Целостное развитие личности на основе освоения учебной деятельности (УД).
2. Формирование системы научно-теоретических понятий на уровне и выше государственных стандартов.
3. Формирование познавательно-мотивационной сферы

| | | |
|---|---|---|
| - интерес к знаниям и способам их приобретения,<br>-развитие социальной мотивации (получение одобрения учителя),<br>-мотивы сотрудничества | - развитие широких и узких познавательных интересов, усиление социального мотива (осознанность),<br>- развитие и усиление мотивов сотрудничества,<br>- мотивы самообразования | -интерес к методам теоретического мышления,<br>-мотивы самообразования, связанные с выбором профессии,<br>-мотивы профессионального и жизненного самоопределения |
| 4.Формирование УД и субъекта УД через коллективно-распределительную деятельность (КРД) | 4.Сформированность УД и субъектов УД, постепенный переход от КРД на коллективную и индивидуальную деятельность | 4.Переход к индивидуальной УД и создание индивидуальных учебных программ для одного ученика и группы |

| | |
|---|---|
| *5.* Формирование основ теоретического мышления | 5. Формирование и развитие теоретического мышления и его компонентов: анализа, рефлексии, планирования |
| 6. Формирование и развитие творческих способностей личности с помощью предметов эстетического цикла (театр, литература, хореография) | 6. Формирование целостных ориентаций личности, идеалов и мировоззрения с помощью предметов образовательной области «Обществознание», «Искусство», «Филология» |

| | |
|---|---|
| **Содержание:**<br>1. структура научного знания, продвижение от общего к частному на важнейших научно-теоретических дисциплинах (русский, математика, естествознание) | 1. Структура научного знания, продвижение от общего к частному через систему коллективных и индивидуальных проектов, реализация учебных планов (программ) на важнейших теоретических и общественных дисциплинах (русский, математика, физика, химия, биология, география, естествознание). |

2. Диагностическая основа содержания обучения и развития (психолого-педагогический мониторинг УД и психологического развития)

3. Интеграция предметов как путь решения задач развития личности и ликвидации перегрузок учащихся:

| | |
|---|---|
| - риторика<br>-литература<br>-фонетический строй русского и английского языков<br>- конструирование<br>- математика<br>-эстетический труд<br>-ИЗО | - риторика<br>-литература<br>-естествознание как объединение курсов физической географии, природоведения, биологии, химии, физики. |
| **Метод, технология, техники:**<br>1. Поисковый характер продвижения субъекта УД от незнания к знанию через КРД и рефлексию (квазиисследование) | 1. Поисковый характер продвижения субъекта УД от незнания к знанию через организацию квазиисследования и системы проектов по предмету с помощью реализации разноуровневых и индивидуальных учебных программ |

2 Реализация системы уроков по отдельным познавательным циклам в решении задач (типология РО);

- постановка учебной задачи
- моделирование и конструирование способа
- решение частных учебных задач
- самоконтроль и самооценка найденного в процессе исследования нового способа

3. Активное использование приемов и методов мысло-, социо-, группе-, и психотехники.

**Организационные условия:**

| | |
|---|---|
| 1. Безотметочное обучение в сочетании с системой уроков рефлексивной самооценки и самоконтроля. | 1. Система уроков самоконтроля, самооценки и самопроверки знаний и умений при организации внешней оценки (отметки) со стороны учителя на уроках контроля (зачеты, самостоятельные работы) |

2.Коллективные творческие дела как продолжение УД с участием детей, родителей, учащихся, старших классов и выпускников школы, учителей, клубная работа, творческие объединения учащихся.

3.Родительские рефлексии и родительский всевобуч по проблемам возрастной психологии, методик развивающего обучения

4.Обучение учителей с помощью активных методов (семинары, консилиумы, практикумы, педчтения), а также на базе МОУ МЦ, ИРО, Открытого института Развивающего Обучения.

5.Часы педагогической рефлексии, рефлексии микропедколлективов, родительские рефлексии по итогам и в процессе реализации методики РО (Эльконина-Давыдова).

6. Работа инновационного сообщества учителей РО по разработке, апробации и внедрению новых учебных программ и предметов.

| | |
|---|---|
| 7. Вариативная часть базисного плана в соответствиями с целями и задачами РО (ориентация на 4 вида деятельности младших школьников). | 7. Вариативная часть базисного плана, сориентированная на запросы учащихся и их родителей (профили и уровень обучения) с преобладанием «мягкой» дифференциации. |

**2. Школа традиционного обучения**

**Цели:**

1. Формирование Конкретно-практических знаний, умений и навыков на уровне госстандартов (базовый уровень, типовые программы).

| | | |
|---|---|---|
| 2. Создание условий для успеха в учении. | 2. Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, уровня притязаний. | 2. Создание условий для социально значимого определения на будущее. |
| 3.Формирование ценностного отношения к нормам социальной жизни группы, класса, к правилам ведения для учащихся. | 3. Формирование ценностного отношения к общественным нормам поведения, морали. | 3.Формирование ценностного отношения к обществу, труду, духовности, активной гражданской позиции |
| 4.Формирование субъектно-субъективных отношений между учителями и учащимися. | 4. Формирование субъектно-субъективных отношений между учителями и учащимися, учащимися и другими участниками образовательного процесса (детьми и взрослыми). | |

4. Формирование и развитие познавательной и мотивационной сферы

| | | |
|---|---|---|
| - интерес к знаниям,<br>- потребность в признание учителем | -интерес к знаниям, способам его добывания,<br>-потребность в признании взрослости,<br>-потребность в самоутверждении среди сверстников с помощью различных видов деятельности (общественной, учебной, спортивной и т.д.) | -развитие широких и узких интересов,<br>-мотивы самообразования,<br>-мотив профессиональною определения,<br>-рост познавательного интереса к наиболее общим законам мировоззания, бытия. |

**Содержание:**

Элементарные научные знания по образовательным областям с включением элементов РО как способа добывания знаний:

| | | |
|---|---|---|
| - упражнения и занятия рефлексивного характера с мелью активизации мыслительных процессов. | -решение проблемных ситуаций неочевидного характера, требующих развития теоретического мышления. | - введение метологических знаний по различным учебным дисциплинам (сопоставление различных точек зрения, выработка собственного взгляда на предмет изучения и т.д.) |
| **Метод, технология, техника**.<br>1. Внедрение элементов | РО в классно- урочную<br>- организация ситуации успеха в значимых для подростка областях. | систему:<br>-создание атмосферы культа знаний, |

| | | |
|---|---|---|
| - создание ситуации успеха в учебной работе,<br>- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников товарищей по учебе,<br>-предупреждение авторитарности во взаимоотношениях учителя и ученика. | -формирование взаимоотношений сотрудничества между учащимися и педагогами,<br>-обеспечение права на свою точку зрения и самовыражение личности. | -формирование отношений сотрудничества между педагогами и общественными организациями старшеклассников (в т.ч. и научными),<br>-повышение общественной значимости З, У, Н. |

2. Внедрение продуктивных методов и приемов работы в систему традиционных знаний и упражнений, корректировка типологии уроков:

| | | |
|---|---|---|
| -урок-игра, урок-путешествие, урок-самооценки знаний,<br>-организация «обратной связи» | -урок-исследование, урок-проблема,<br>-урок-диспут, урок-практикум, урок-самопроверки знаний и умений,<br>-организация рефлексии | -урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-проблема, урок-зачет,<br>-развитие рефлективности. |

3. Переход от монолога учителя к диалоговым и дискуссионным формам общения на уроке (организации учебного общения).
4. Использование разноуровневых и индивидуальных подходов к методике обучения (эвристические методы в комплексе с социалистическими приемами обучения, разноуровневые, индивидуальные, классные и домашние задания в связи с интересами, развитием учащихся и уровнем облученности).

**Модель управления учебно-воспитательным процессом и развитием школы.**

**1). Общие положения**

1. Приоритетный режим управления—
- развитие социально-педагогической системы школы:
- школа как сообщество учителей, учащихся, родителей и общественных организаций,
- школа как коллективный субъект деятельности,
- школа как среда обитания.

2. Знание и оптимальное использование технологии РО и личностно-ориентированного подхода к учащимся в полисистемном образовательном пространстве.

3. Использование системного подхода к управлению, развитию и функционированию школы как образовательной системы ценностей /нравственных, духовных, общечеловеческих/.

4. Основная задача управления - обеспечения качественного лучших результатов в связи с:
-требованиями среды /социальный заказ, спрос на рынке образовательных услуг/,
-требованиями времени /современные знания, профессионализм педагогического состава/,
-введением новых технологий и методик обучения /инновации в учебно-воспитательном процессе/,
-уровнем готовности детей к обучению /классы РО и КРО, профессиональные, допрофессиональная подготовка/.

**2). Объект управления**

Инновационный процесс во взаимосвязи с развитием всей школы как системы.

**3**). Субъект управления

1.Система управления - весь комплекс подразделений и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность / «вертикальные» структуры/.
2. Временные творческие целевые группы /объединения/ учителей, учащихся,, родителей, представителей общественных организаций, создаваемых для решения тактических /практических/ задач /горизонтальные структуры/.
4). Основные принципы и тип управления.
1.Принцип децентрализации управления.
2.Принцип коллегиальности / «участвующее» управление/.
3. Принцип координации /обеспечение «горизонтальных» связей в системе управления/.
4.Принцип системности управления.
5.Принцип целевого управления /обеспечение выхода, входа, процесса деятельности, критериальная база/.
6.Принцип опережающего управления /предвиденье, планирование и отслеживание процесса; создание контрольных «точек» отслеживания для выявления проблем/.
7.Основной тип управления - демократический.

## Учебный план и его обоснование.

В соответствии с лицензией школы Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования
основного общего образования
среднего (полного) общего образования

Учебный план школы на 2006/2007 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.11.2 Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и федерального базисного

учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной приказом Министерства образования России от 11.02.2002 г. № 393

## Программы, реализуемые образовательным учреждением

**Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением.**

**Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением.**

| № п/п | Вид реализуемых образовательных программ | I ступень образования | II ступень образования | III ступень образования |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Программа предшкольного образования, выравнивающая стартовые условия для получения начального образования и делающая доступным качественное обучение на первой ступени | Школа раннего развития «Совенок» | | |
| 2 | Учебно-методический комплект традиционного образования | + | + | + |
| 3 | Учебно-методический комплект по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | БУП | БУП | БУП |
| 4 | Программа предпрофильной подготовки для девятиклассников | | Ранняя профилизация | |
| 5 | Программа информатизации | Школьный компонент БУП | Факультативные курсы по информатике | Федеральный компонент БУП, ОДО |
| 6 | Программы дополнительных платных образовательных услуг | Английский язык | | «Решение конкурсных задач по математике» |
| 7 | Программа развития детской одаренности «ДАР» | + | + | + |
| 8 | Программа мониторинга | + | + | + |

Вследствие того, что в МОУ СОШ № 62 реализуются системы традиционного и

развивающего образования, в таблицах представлены программы, используемые в обеих системах. Все УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки».

## Модель педагога и модель выпускника

# Модель учителя.

**1)Освоение учителем деятельности в системе РО.**

1. Построение нового предмета деятельности в рамках изучаемой дисциплины /свойства содержания/, которые ведут к становлению:
- целостной УД ребенка и учителя;
-теоретического мышления ученика;
- творческого отношения к себе и к миру со стороны учителя и ученика.
2. Освоение учителем профессиональных позиций исследователя-теоретика, практического психолога, ведущего предметный и психолого-методический мониторинг по отношению к каждому своему ученику.
3. Отказ от отметочной системы обучения /1-3 кл./ с целью формирования полноценной содержательной самооценки у учащихся.
4. Отказ от привычных словесных определений, правил, законов, понятий; организация исследовательской деятельности учащихся по нахождению и моделированию способа.
5. Умение найти в своей учебной дисциплине обобщенные способы действий с целью построения предмета /учебной дисциплины/ как совокупности проблем, подлежащих разрешению.
6. Отказ от привычных характеристик знаний /прочность, глубина, осознанность/, формирование других свойств знании учащихся:
- предметность;
- системность;
- обобщенность.
7. Характер целеполагания, проектирования и реализации деятельности преобразуемся от эталонного /наличие норм, стереотипов, нацеленность на результат/ к формируемому /творческому/.

**2)Направленность личности учителя РО.**

1. Развитие педагогического самосознания, обеспечивающего освоение деятельности на индивидуально-творческой основе.
2. Изменение типа саморегуляции учителя на основе развития форм рефлексии.
3. Эмпатия, любовь к ребенку, умение встать на его позицию.
4. Развитие рефлексивности, умение реализовать себя в различных позициях в зависимости от этапа УД/суперпозиция, позиция управленца, методическая.../
5. Организация КТД и сотрудничества.
6. Коммуникативные способности, умение дать учащимся право на самовыражение
7. Креативность, нестандартное мышление, умение отойти от стереотипов.
8. Морально-нравственное, психическое и физическое здоровье.
9. Сформированные ценностные ориентации и идеалы.
10. Уважение в развивающейся личности ребенка субъекта совместный УД.

**Модель подготовки учителя, осуществляющего ИД, в рамках темы ИД: «РО как система и средство обновления учебно-воспитательного процесса традиционной школы».**

**Модель выпускника МОУ СОШ №62 г.Иваново.**

## 1. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

1.1 Особенности системы отношений школьника к миру:
- готовность к социально-ответственному поведению;
- субъективная включенность в систему социальных отношений;
- эмоционально-положительное отношение со сверстниками и взрослыми;
- сохранение индивидуальности, обогащение личности смыслом познавательного и социального мотивов деятельности.

1.2 Отношение к себе:
- позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка;
- субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.

1.3 Отношение к труду:
- эмоционально- положительное восприятие трудовой деятельности;
- понимание смысла познавательной деятельности для себя.

1.4 Отношение к здоровью:
- осознание персональной ответственности за свое здоровье( психологическое, физическое, духовное);
- установка на здоровый стиль жизни.

## 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

2.1 Особенности мотивационно-личностной сферы:
- способы получения знаний, умение ставить задачи, проблемы, интерес к познавательной деятельности;
- потребность в саморазвитии;
- понимание противоречия между требованиями и возможностями;
- уровень тревожности.

2.2 Особенности поведения и общения:
- взаимодействие с педагогами (адекватные ролевые отношения с педагогом на уроке и вне, уважение);
- взаимодействие со сверстниками (владение приемами и навыками эффективного межличностного общения, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем);
- поведенческая саморегуляция (сдерживание эмоций и желаний, способность к ответственному поведению).

| РАЗДЕЛ 4 | Основные направления развития школы. |
|---|---|

Анализ состояния функционирования учебно-воспитательного процесса школы, формулировка ожидаемых результатов данной программы, опыт экспериментальной деятельности образовательного учреждения позволили сформулировать трех основных (приоритетных) направления инновационной деятельности школы, необходимых для реализации в течение срока действия программы:

- разработка и экспериментальная апробация содержания, форм и методов обучения в основной школе образовательной системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова; создание системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.

- построение организационно-педагогической модели «Подростковой школы» в условиях ранней профилизации;

- создание условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся
- создание системы информатизации образовательного процесса, условий развития единой информационной среды образовательного учреждения, способствовать формированию информационной грамотности учеников как
  информационной культуры личности
  -

- совершенствование воспитательной системы школы через программу «ДАР»

- Расширение участия общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы

| РАЗДЕЛ 5 | Ресурсное обеспечение программы. |
|---|---|

- **Характеристика кадрового состава учителей**

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива. Последние годы школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам профильного обучения, а также в области информационных технологий.

**Укомплектованность школы педагогическими кадрами.**

| Годы | % |
|---|---|
| 2007-2008 | 98 |
| 2008-2009 | 100 |
| 2009-2010 | 100 |
| 2010-2011 | 100 |

**Численный состав педагогических работников школы**

| **Всего пед.работников** | | **Из них** | | | **Образование** | | | **Стаж работы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | администрация | преподаватели | совместители | высшее | ср\спец. | Неоконченное высшее | 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
| 2007-2008 | 36 | 4 | 32 | 4 | 30/75% | 6/15% | 4/10% | 2/6% | 9/22% | 15/38% | 9/22% | 5/12% |
| 2008-2009 | 32 | 4 | 28 | 4 | 23/72 | 6/19 | 3/9 | 6/19 | 3/9 | 4/12 | 9/28 | 10/31 |
| 2009-2010 | 32 | 3 | 29 | 5 | 22/69 | 8/25 | 2/6 | 10/31 | 1/3 | 2/6 | 6/18 | 13/41 |
| 2010-2011 | 26 | 4 | 22 | 2 | 20/72 | 6/28 | 6 | 6 | 0 | 1 | 3 | 16 |

**Категории педагогических работников школы**

| Годы | Высшая | Первая | Вторая | 12 разряд | 8 разряд |
|---|---|---|---|---|---|
| 2008-2009 | 22,2% | 28,8% | 31,2% | 11,2% | 4% |
| 2009-2010 | 19% | 25% | 22% | 6% | 28% |
| 2010-2011 | 28% | 28% | 30% | 2% | 10% |

**Награды педагогических работников школы**

| | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|---|---|
| Грамота Министерства образования | 1 | 1 | | | |
| Грамота Управления образования | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| Грамота мэра | - | | 1 | | |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 1 | | | | |

**Педагогические работники школы, имеющие иные награды и звания:**

Соросовские учителя: 4 человека

Отличник народного образования: 2 человек

Орден трудовой славы 3-ей степени: 1 человек

Ветеран труда: 8 человек

Современное оснащение школы дает возможность использовать на уроках новейшие технологии обучения. Активно внедряются информационные технологии на уроках в начальной и старшей школах.

**Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе в целом и по ступеням образования.**

| № | Наименование технологии | Доля педагогов по ступеням обучения ( в %) |
|---|---|---|

| | | I начальная | II основная | III старшая |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Развивающее образование | 75 | 75 | 50 |
| 2 | Безотметочное обучение | 75 | - | - |
| 3 | Рефлексивное обучение | 100 | 50 | 33 |
| 4 | Обучение само- и взаимооцениванию | 75 | 60 | 40 |
| 5 | Учебный диалог | 37.5 | 55 | 33 |
| 6 | Учебное исследование | 87.5 | 85 | 87 |
| 7 | Проблемное обучение | 87.5 | 90 | 93.4 |
| 8 | Разноуровневое обучение | 100 | 85 | 80 |
| 9 | Решение изобретательских задач (ТРИЗ) | 25 | 20 | 27 |
| 10 | Проектные методы обучения | 35 | 50 | 74 |
| 11 | «Дебаты» | - | | 20 |
| 12 | Модульно и модульно-блочное обучение | - | 5 | |
| 13 | Лекционно-семинарско-зачётная система обучения | - | 40 | 87 |
| 14 | Развитие «критического мышления» | - | 55 | 60 |
| 15 | Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр | 100 | 100 | 80 |
| 16 | Обучение в сотрудничестве | 100 | 95 | 74 |
| 17 | Информационно-коммуникационные технологии | 40 | 70 | 62 |
| 18 | Система инновационной оценки «портфолио» | 100 | 20 | - |
| 19 | Разновозрастное сотрудничество | 37.5 | 45 | 33 |
| 20 | Здоровьесберегающие технологии | 100 | 100 | 100 |
| 21 | Письменная дискуссия | - | 30 | 33 |

Как видно из таблицы, педагогические работники МОУ СОШ № 62 активнейшим образом используют различные педагогические технологии, особенно высок процент внедрения следующих технологий на всех ступенях образования: учебное исследование, проблемное обучение, использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, здоровьесберегающих технологий, их доля составляет от 50 до 100%.

Программы, реализуемые образовательным учреждением, представляют собой целостный учебно-методический комплекс, который соблюдает принципы преемственности на всех ступенях образования от преддошкольного до выпуска.

Некоторые технологии не используются на начальной ступени в силу возрастных особенностей детей. Информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки «портфолио», модульно и модульно-блочное обучение, доля которых ниже 50%, будут освоены в следующем году **.**

Использование образовательных технологий является важным и необходимым условием для достижения конечного результата. И к образовательным технологиям предъявляются определённые требования.

**Доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий.**

Невозможно эффективно выстраивать образовательный процесс не повышая квалификацию педагогический кадров. Из таблицы следует, что доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий, увеличивается, то есть наблюдается положительная динамика.

**2.Повышение квалификации педагогических кадров на курсах различных уровней.**

| | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.Школьный уровень** | **11ч** | | | **18** | **21** |
| **2.Муниципальный уровень** | **6ч** | **3** | **17** | **5** | **12** |
| **3.Региональный уровень** | **-** | **9** | **6** | **7** | **5** |
| **4.Федеральный уровень** | **5ч** | | | **2** | **1** |
| **Итого** | **22ч** | **12** | **23** | **32** | **39** |

**Динамика участия педагогов в курсовой подготовке**

В этом году учителя приняли активное участие не только в региональных курсах , но и в рамках межкурсовой подготовки и обмене опытом приняли участие в Московском педагогическом марафоне учебных предметов (Соколова И.Р., Ерохина С.В.,Коренкова Т.А., Лашник О.Г.).

- **Сведения об учащихся**

Школа насчитывает 417 учащихся. В течение последних пяти лет наблюдается тенденции к снижению количества учащихся вследствие социально-экономических причин, сложившихся в городе.

| | | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|---|---|
| Школа I ступени | Классы-комплекты | 6 | 6 | 6 | 7 |
| | учащиеся | 144 | 144 | 155 | 173 |
| Школа II ступени | Классы-комплекты | 10 | 10 | 8 | 8 |
| | учащиеся | 237 | 236 | 203 | 200 |
| Школа III ступени | Классы-комплекты | 3 | 3 | 2 | 1 |
| | учащиеся | 65 | 64 | 53 | 29 |
| Итого | Классы-комплекты | 19 | 19 | 16 | 16 |
| | учащиеся | 446 | 444 | 411 | 417 |

**Число классов по ступеням и параллелям образования:**

| классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2005-2006 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 2007-2008 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2008-2009 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 19 |
| 2009-2010 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 2010-2011 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 16 |

## 19. Группы здоровья

| Всего учащихся на 01.06. 2010 | | В том числе: | | | 1 группа здоровья | | | | 2 группа здоровья | | | | 3 группа здоровья | | | | 4 группа здоровья | | | | 5 группа здоровья | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | |
| | | | | | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| чел. | 417 | 144 | 236 | 64 | 131 | 41 | 75 | 15 | 194 | 72 | 91 | 31 | 111 | 28 | 65 | 18 | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| % | x | x | x | x | 29 | 31 | 57 | 12 | 44 | 36 | 47 | 17 | 25 | 25 | 58 | 17 | 2 | 50 | 50 | | | | | |

## 20. Группы для занятий по физкультуре

| Всего учащихся на 01.06. 2010 | | В том числе: | | | 1 группа (основная) | | | | 2 группа (подготовительная) | | | | 3 группа (специальная) | | | | 4 группа (освобожденные) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | |
| | | | | | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| чел. | 417 | 144 | 236 | 64 | 332 | 113 | 171 | 48 | 88 | 21 | 53 | 14 | 12 | 5 | 5 | 2 | 12 | 4 | 8 | |
| % | x | x | x | x | 75 | 34 | 51 | 15 | 20 | 24 | 60 | 16 | 2,5 | 41 | 41 | 18 | 2,5 | 34 | 66 | |

Из таблицы наблюдаем, что учащиеся, поступающие с хроническими заболеваниями, ЛОР- заболеваниями, заболеваниями кожи, заболеваниями почек, сердца не имеют отрицательной динамики, но и заболевания не зависят от школьного процесса. Организация профилактических мероприятий в школе не может повлиять на улучшение состояния здоровья этих учеников. Для профилактики заболеваний органов зрения, простудных заболеваний, заболеваний ОДС в школе проводится система мероприятий,

**Мониторинг состояния здоровья учащихся МОУ СОШ № 62**

| | 2006-2007 | | | | 2007-2008 | | | | 2008-2009 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Итого | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Итого | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Итого |
| | 175 | 354 | 162 | 691 | 189 | 274 | 132 | 595 | 144 | 236 | 64 | 444 |
| Количество учащихся по группам здоровья: | | | | | | | | | | | | |
| 1 группа | 49/ 24.7 % | 98/ 25.% | 38/ 23.6 % | 185\ 25% | 43/ 24% | 86/ 24% | 42/ 26% | 171/ 25% | 113/34 | 171/51 | 48/15 | 332/75 |
| 2 группа | 97/ 49% | 169/ 44% | 79/ 49% | 345/ 46.% | 91/ 52.% | 154/ 44.% | 78/ 48% | 323/ 47.% | 21/24 | 53/60 | 14/16 | 88/20 |
| 3 группа | 51/ 26% | 116/ 30% | 43/ 26.7 % | 210/ 28% | 40/ 23.% | 106/ 30% | 41/ 25% | 187/ 27.% | 5/41 | 5/41 | 2/18 | 12/2,5 |
| 4 группа | 2/1 % | 2/0.5 % | 1/0.6 % | 5/0.6 % | 1/0.5 % | 8/2 % | 1/0.6 % | 10/1.4% | 4 | 8/66 | - | 12/2,5 |

Регулярно проводятся спортивные праздники и соревнования в спортивном зале с целью оздоровления и привития здорового образа жизни:

1) дни здоровья
2) спартакиады, посвященные календарным и школьным праздникам
3) физкультурные минутки на уроках
4) туристические слеты
5) кроссы

В школу зачисляются учащийся с микроучастка, а также дети с микроучастков других школ (по заявлению родителей учащихся), конкурсный отбор при этом не производится.

- **Характеристика социального статуса семей обучающихся.**

А) **Сведения о социальном статусе родителей учащихся МОУ СОШ № 62 ( по данным социального паспорта образовательного учреждения)**

| класс | Кол-во опрошенных | Служащие | Рабочие | Частные предприниматели | Безработные | Домохозяйки | Пенсионеры( в т.ч. по инв) | Военнослужащие |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого 1-4** | **272** | **104** | **94** | **14** | **24** | **16** | **9** | **11** |
| **%** | **100** | **38,2** | **34,6** | **5,2** | **8,8** | **5,8** | **3,3** | **4** |
| **Итого 5-9** | **363** | **115** | **113** | **21** | **52** | **14** | **16** | **32** |
| **%** | **100** | **31,6** | **31,1** | **5,7** | **14,3** | **3,8** | **4,4** | **8,8** |
| **Итого 10-11** | **154** | **55** | **53** | **9** | **8** | **3** | **18** | **8** |
| **%** | **100** | **35,7** | **34,4** | **5,8** | **5,1** | **1,9** | **11,6** | **5,1** |
| **Итого 5-11** | **517** | **170** | **166** | **30** | **60** | **17** | **34** | **40** |
| **%** | **100** | **32,8** | **32,1** | **5,8** | **11,6** | **3,2** | **6,5** | **7,7** |
| **Итого 1-11** | **789** | **274** | **260** | **44** | **84** | **33** | **43** | **51** |
| **%** | **100** | **34,7** | **32,9** | **5,5** | **10,6** | **4,18** | **5,4** | **6,46** |

Б) **Сведения об образовании родителей.**

| класс | Кол-во опрошенных | Высшее | Среднее специальное | Среднее | Неполное среднее |
|---|---|---|---|---|---|
| **итого 1-4** | **272** | **66** | **124** | **78** | **4** |
| **%** | **100** | **24,3** | **45,5** | **28,6** | **1,4** |
| **итого 5-9** | **363** | **84** | **176** | **93** | **10** |
| **%** | **100** | **23,1** | **48,4** | **25,6** | **2,7** |
| **Итого 10-11** | **154** | **53** | **56** | **45** | **-** |
| **%** | **100** | **34,4** | **36,3** | **29,2** | **-** |
| **Итого 5-11** | **517** | **137** | **232** | **138** | **10** |
| **%** | **100** | **26,5** | **44,9** | **26,7** | **1,9** |
| **Итого 1-11** | **789** | **203** | **356** | **216** | **14** |
| **%** | **100** | **25,7** | **45,1** | **27,3** | **1,7** |

В) дети – инвалиды – _6_ человек; опекаемые – _0_; неполные семьи - 175; многодетные семьи – 12; дети «группы риска» - 8; малообеспеченные семьи –

- **Характеристика материально-технической базы школы.**

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения. В период с 2004 по 2006 гг. существенно улучшена материальная база. Учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, имеются два компьютерных класса (один открыт в 2006 году). Закуплено современное оборудование реализации профильного обучения на старшей ступени обучения. Есть постоянный выход в сеть Internet по выделенной линии.

28 учебных классов
1библиотека
1 книгохранилище
2 лаборатории
1медицинский кабинет
1прививочный кабинет
2 спортивных зала
1 кабинет хореографии
3 спортивных площадки на территории школы
1кабинет психологии
1столярная мастерская
1слесарная мастерская
1 кабинет технологии
2 компьютерных класса

**Оснащённость компьютерной техникой:**

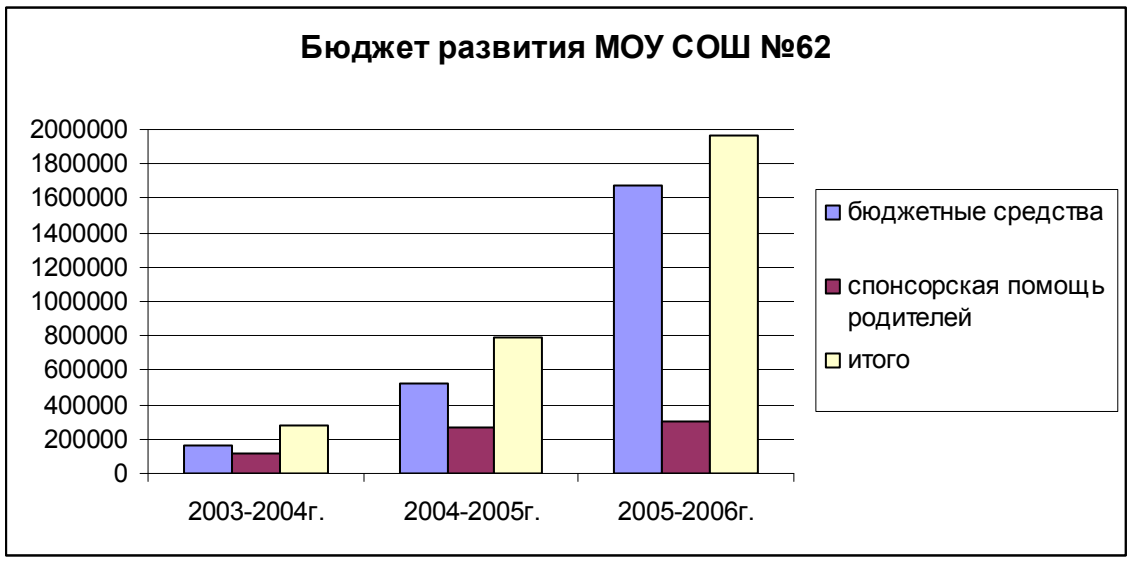
| Учебный год | Количество Компьютерной техники | Количество Учащихся на Персональный компьютер |
|---|---|---|
| 2003-2004 | 11 | 76,3 |
| 2004-2005 | 23 | 32,7 |
| 2005-2006 | 23 | 30 |
| 2006-2007 (1-ое полуг.) | 38компьютеров<br>4 мультимедийный проектор<br>1 интерактивная доска | 13,7 |
| 2009-2010 | 43 компьютера, 5 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски | 13,2 |

**Библиотечный фонд** насчитывает 35 869 экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы.

- Художественной литературы 15 714 экземпляров
- Научно-популярной литературы 2 100 экземпляров
- Справочной литературы 596 экземпляров
- Методической литературы 116 экземпляров
- Учебной литературы 18 196 экземпляров

Кроме того, в библиотеке имеется доступ в Интернет, оснащена копировальной и компьютерной техникой.

| | 2010-2011 | | |
|---|---|---|---|
| Бюджетные средства | 1003388 | | |
| Спонсорская помощь родителей | 292000 | | |
| Итого | 1295388 | | |




- Характеристика социума.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- Расположение в спальном районе города.

-Удаленностью от крупных культурных центров.

-Значительным количеством неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

-Низким уровнем информационной культуры населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от

друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальный в существующих условиях.

| РАЗДЕЛ 6 | Направления развития МОУ СОШ № 62. |
|---|---|

- **Программа инновационной деятельности «Критерии формирования учебной самостоятельности подростков»**

**Программа раннего развития «Совенок»**

- **Программа информатизации**
- **Программа «ДАР»**
- **Программа мониторинга**


| РАЗДЕЛ 6 | Направления развития МОУ СОШ № 62. |
|---|---|

- **Программа инновационной деятельности «Критерии формирования учебной самостоятельности подростков»**

- **Программа перехода на профильное обучение**
- **Программа информатизации**
- **Программа «ДАР»**