

***Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей №67***



Программа развития

***Проектирование эффективной модели
образовательно-развивающей среды лицея -
территории формирования компетентностей
учащихся
(2010-2015)***

Иваново 2010

Содержание

<i>I.</i>	<i>Паспорт Программы развития</i>	<i>3 -4</i>
<i>II.</i>	<i>Глоссарий</i>	<i>5 - 6</i>
<i>III.</i>	<i>Информационная справка о лице</i>	<i>7 - 17</i>
<i>IV.</i>	<i>Обозначение проблемных аспектов деятельности лица</i>	<i>18</i>
<i>V.</i>	<i>Актуальность и назначение Программы развития</i>	<i>19 - 23</i>
<i>VI.</i>	<i>Концептуальные основы Программы развития</i>	<i>24 - 28</i>
<i>VII.</i>	<i>Концептуальное обоснование тактики реализации Программы развития</i>	<i>29 - 43</i>
<i>VIII.</i>	<i>Заключение: устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие</i>	<i>44</i>
<i>IX.</i>	<i>Использованные источники</i>	<i>45</i>
<i>X.</i>	<i>Приложения</i>	<i>46 - 51</i>

I. Паспорт программы

Наименование программы	<i>Проектирование эффективной модели образовательно-развивающей среды лицея - территории формирования компетентностей учащихся</i>
Основание для разработки программы	• Закон РФ «Об образовании» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Федеральные государственные образовательные стандарты (Проект); • Образовательная программа МОУ лицея № 67 • Программа развития МОУ лицея на 2005 – 2010 гг.
Общественно-государственный заказчик программы	Управляющий совет
Основные разработчики программы	Педагогический коллектив лицея. Решение о разработке программы принято педагогическим советом лицея – протокол № 2 от 03 февраля 2011 года. Рассмотрено на заседании педагогического совета № 3 от 29 марта 2011 года Утверждена на заседании Управляющего совета № 4 лицея от 4 апреля 2011 года Утверждена приказом директора № 87 от 5 апреля 2011 года
Цель программы	Эффективная модель образовательно-развивающей среды (в т. ч. условий ее проектирования, функционирования и развития), способствующая становлению личности учащегося, обладающего на высоком уровне владения ключевыми компетентностями, нацеленными на развитие, социализацию, реализацию и самоопределение.
Задачи программы	Программа рассчитана на решение следующих задач: – создание новой модели образовательной среды лицея, соответствующей направлениям развития современного российского образования, задачам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, миссии образовательного учреждения; – обеспечение условий, способствующих формированию личности учащегося, мотивированной и способной к обучению в течение всей жизни, гражданских качеств личности учащегося, активной жизненной позиции учащегося, в том числе по отношению к своему здоровью; – совершенствование воспитательной системы лицея; – развитие методической, информационной, коммуникативной грамотности педагогов лицея, обеспечивающих профессиональный и личностный рост членов педагогического коллектива.
Этапы реализации программы	2010 – 2011: Компетентностный подход как новая парадигма российского образования 2011 – 2012: Школа лицейского самоуправления: социальное проектирование как основа формирования социальных и гражданско-правовых компетентностей обучающихся 2012 – 2013: Экология человека: «Здоровый человек – счастливый человек» 2013 – 2015: Проектирование модели организации учебного процесса: содержание образования, учебный план, система оценивания результатов обучения и достижений обучающихся
Исполнители программы.	Педагогический коллектив лицея, учащиеся, родительская общественность
Ожидаемые конечные	• Обеспечение равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с образовательными

результаты реализации программы	запросами; • создание эффективной, имеющей черты инновационной модели образовательной среды лицея; • создание механизмов формирования ключевых компетентностей учеников; • со-бытийная детско-взрослая общность; • совершенствование профессионального мастерства педагогических работников лицея и развитие у них черт инновационного поведения
Система организации контроля за исполнением программы.	• Отчеты директора перед Управляющим советом лицея – 1 раз в год; • Анализ эффективности реализации программы на заседаниях научно-методического совета, педагогического совета – два раза в год; • Публичный отчет; • Информация на сайте образовательного учреждения www.licei67.net.ru

II. Глоссарий

Программа развития образовательного учреждения – индивидуальный документ, составленный с учетом конкретных условий и особенностей ОУ, который отражает стратегический план осуществления нововведений и призван обеспечить эффективное развитие созданной в образовательном учреждении образовательной системы. В Программе развития определяется исходное состояние некоторой системы, образ желаемого будущего этой системы, состав и структура действий по переходу от настоящего к будущему.

Образовательно-развивающая среда - многоаспектная, целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая человеку совокупность необходимых материальных и психолого-педагогических условий для его образовательной деятельности. А также совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности образовательного учреждения: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат. Из контекста среды каждый участник образовательного процесса черпает свои представления, идеалы, правила жизни и способы действия.

Компетентность – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную, компетентности.

Качество образования – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Модель - любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления.

Эффективный - дающий впечатляющие и устойчивые результаты при использовании меньших ресурсов (времени, денег, эмоций и т.п.)

Социализация - общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.

Проектирование - процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Информационное общество — теоретическая концепция постиндустриального общества; историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания.

Гражданское общество - один из феноменов современного общества, совокупность социальных образований (групп, коллективов), объединенных специфическими интересами (экономическими, этническими, культурными и так далее), реализуемыми вне сферы деятельности государства и позволяющими контролировать действия государственной машины.

Медиаобразование - обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области знаний в педагогической теории и практике. Школьные СМИ включают в себя радио, школьное телевидение, школьную прессу, создание и поддержку сайта в Интернете. СМИ является совместной продуктивной (творческой) деятельностью учащихся, реализует практикоориентированный, коммуникативный и личностно-ориентированный подход в обучении.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Ученическое самоуправление — форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Кросс-культурный (от англо-американского cross-cultural) - возникающий на перекрестке культур и создающий некую самостоятельную культуру. Иногда употребляется вместо более понятного слова "межкультурный".

III. Информационная справка о лицее

1.1. Характеристика контингента обучающихся

Численность обучающихся лица на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне. Но за последние 2-3 года возросло число желающих поступить в лицей. Поэтому педагогическим коллективом было принято решение увеличить набор в 1 класс и довести количество 1-х классов до 3-х.

	Начальное образование (2009/2010)	Основное образование (2009/2010)	Полное (среднее) образование (2009/2010)	Всего (2009/2010)
Общее кол-во учащихся	211/250	297/291	13 /101	642/642
Общее кол-во классов, в том числе классов	8/9	12/11	5/4	25/24
– базового уровня	-/-	-/-	-/-	-/-
– лицейских	8/9	12/11	5/4	25/24
Количество классов, обучающихся во 2 смену	4/4	5/4	-	9/8
Средняя наполняемость классов	27/27	25/25	26/26	26/26
Количество групп продленного дня	1/1	-/-	-/-	/
Средняя наполняемость групп продленного дня	30/27	-/-	-/-	30/27

1.2. Характеристика социального статуса семей обучающихся

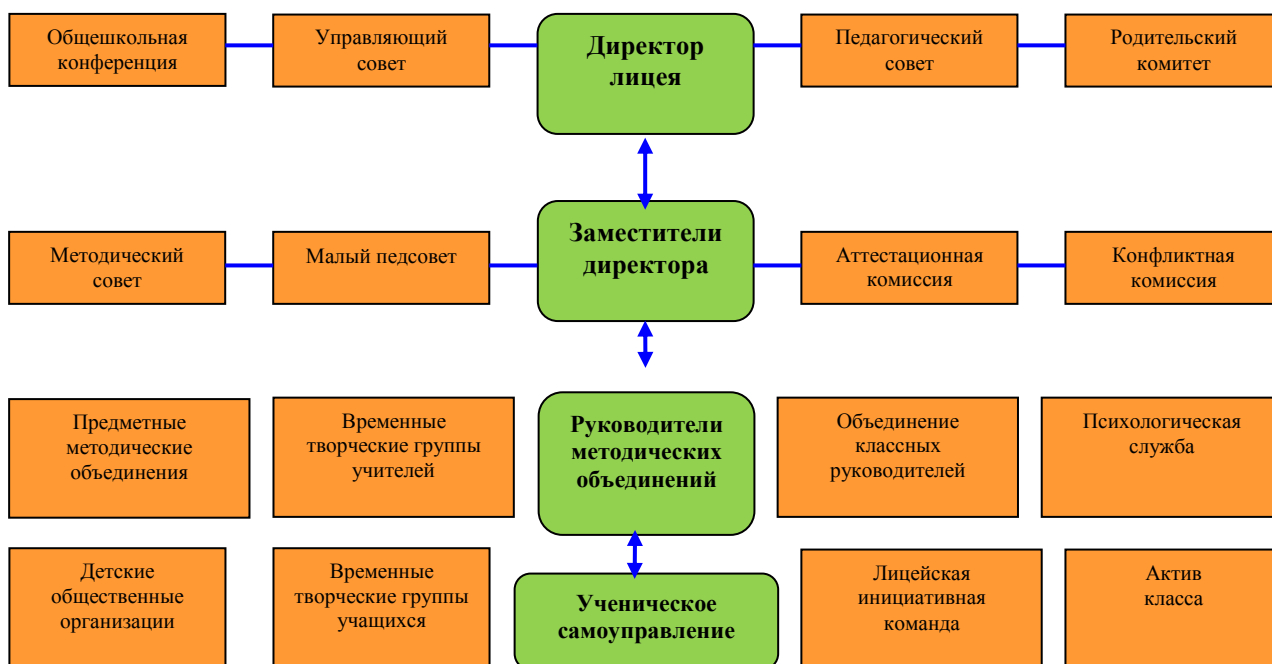
Притязания обучающихся, связанные с учебной и внеучебной деятельностью, во многом определяются особенностями социального статуса родителей обучающихся. В лицее ежегодно проводится анализ социального статуса родителей обучающихся. Последний мониторинг показал следующие данные.

Образовательный уровень родителей	
Ученая степень	1,5%
Высшее образование	87 %
Среднее специальное образование	11,5 %
Среднее образование	-
Профессиональная деятельность	
Служащие	38,5 %
Сфера производства	2 %
Сфера услуг	15 %
Сфера науки	1,5 %
Сфера управления	8 %
Силовые структуры	5 %
Сфера предпринимательства	30 %

1.3. Структура управления в лицее

Управление в лицее осуществляется на нескольких уровнях: стратегическом и оперативном. Стратегию развития определяет Управляющий совет лицея, в состав которого входят педагоги лицея, родительская общественность, учащиеся, социальные партнеры, спонсоры. Оперативное управление осуществляет директор лицея и Педагогический совет. Управление лицеем осуществляется на основе единоначалия, самоуправления.

Общая модель управления в лицее



Стратегическое развитие лицея определено в Программе развития до 2010 года «Формирование «Школы развития одаренности детей» лицейского типа как фактор становления ресурсного центра».

1.4. Характеристика учебно-воспитательного процесса

Статус общеобразовательного учреждения – лицей – накладывает отпечаток на организацию учебно-воспитательного процесса. В лицее на 3 ступени обучения созданы профильные классы: физико-химический, социально-экономический. В этих классах физика, химия, обществознание, право, экономика преподаются на профильном уровне. С 5 класса ребята изучают химию и физику, со 2 класса – информатику и английский язык. Все классы в образовательном учреждении являются лицейскими. Созданный с учетом социального заказа (желание родителей и учащихся) и ресурсов лицея учебный план дает возможность выпускникам лицея поступать вузы города и страны любой профильной направленности: политехнической, естественно-научной или гуманитарной. В 1-4 классах обучающиеся посещают занятия ритмикой. Для развития интеллектуальных

способностей в 1-4 классах предусмотрены занятия РПС – развитие познавательных способностей.

С 5 класса лицей предоставляет платные дополнительные образовательные услуги. (Подробнее см. раздел «Учебный план»).

Учебно-воспитательный процесс регламентирован режимом деятельности образовательного учреждения, установленным с учетом СанПиН, возрастных особенностей учащихся и материально-техническими возможностями лицея:

- обучение учащихся 1 – 9 классов осуществляется по четвертям, 10 – 11 классов – по полугодиям,
- продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет – 30 дней; сроки каникул устанавливает орган регионального (муниципального) управления образованием,
- пятидневная учебная неделя в 1-5 классах, шестидневная учебная неделя – в 6-11 классах,
- продолжительность урока: 1 класс – не более 35 минут, 2 – 4 классы – не более 40 минут, 5 – 11 классы – 45 минут,
- первая смена: 1, 2, 5, 8 - 11 классы, вторая смена: 3, 4, 6, 7 классы,
- наполняемость классов составила 26 человек,
- группа продленного дня организована для учащихся классов, время работы: с 12:00 до 18:00.

Общее каникулярное время в течение учебного года составляет 30 календарных дней. В феврале для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы длительностью 1 неделя.

1.5. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Условия обучения в лицее определяются качеством педагогического состава педагогов, материально-технической базой и ИТ-оснащенностью учебно-воспитательного процесса и администрирования.

Образовательный процесс в лицее осуществляется в кабинетах, оснащенных современным оборудованием. Всего в лицее насчитывается 20 учебных кабинетов.

- 20 учебных кабинетов,
- 7 оборудованных специализированных кабинетов: физики (2), русского языка и литературы, химии, биологии, английского языка, начальных классов,
- библиотека,
- спортивный зал,
- 2 компьютерных класса,
- кабинет комплексного проектирования,
- кабинет психолога,

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- столовая

За последние 4 года была существенно усовершенствована ИТ-инфраструктура образовательного учреждения. В каждом учебном кабинете (в т.ч. в лаборантских) оборудовано компьютеризированное рабочее место учителя, установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, периферийная техника, есть возможность использовать в работе классмейт.



3.6.Кадровый состав

Учебно-воспитательный процесс осуществляется высоко квалифицированными педагогами, творчески относящимися к педагогической деятельности. Педагогический коллектив отличается высокий уровень организационной культуры, профессионализм, творческий потенциал.

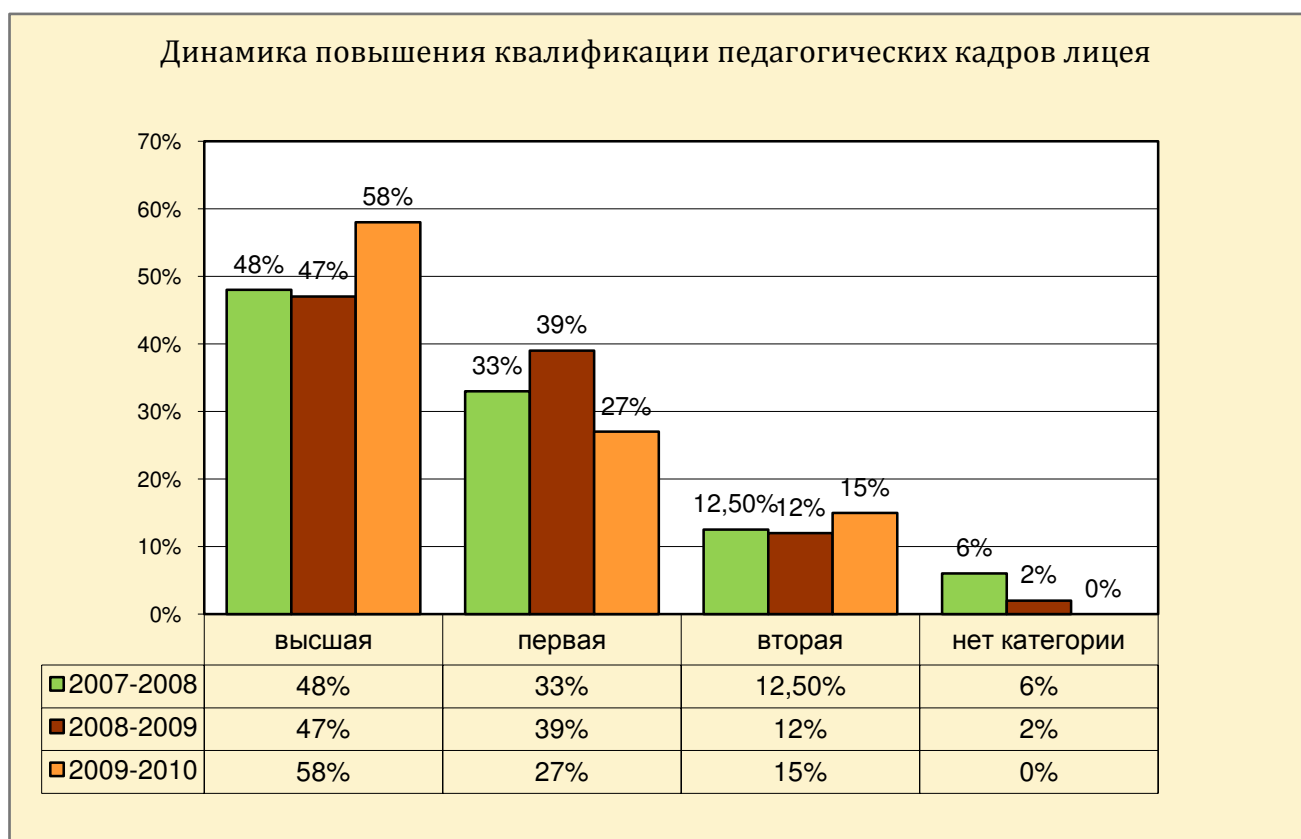
Обеспеченность учебно-воспитательного процесса кадрами

Кадровый состав	Количество работников
Директор	1
Заместители директора:	
по учебно-воспитательной работе	4
по воспитательной работе	1
по административно-хозяйственной работе	1
Учителя:	
русского языка и литературы	8
математики	5
информатики	1
химии	2

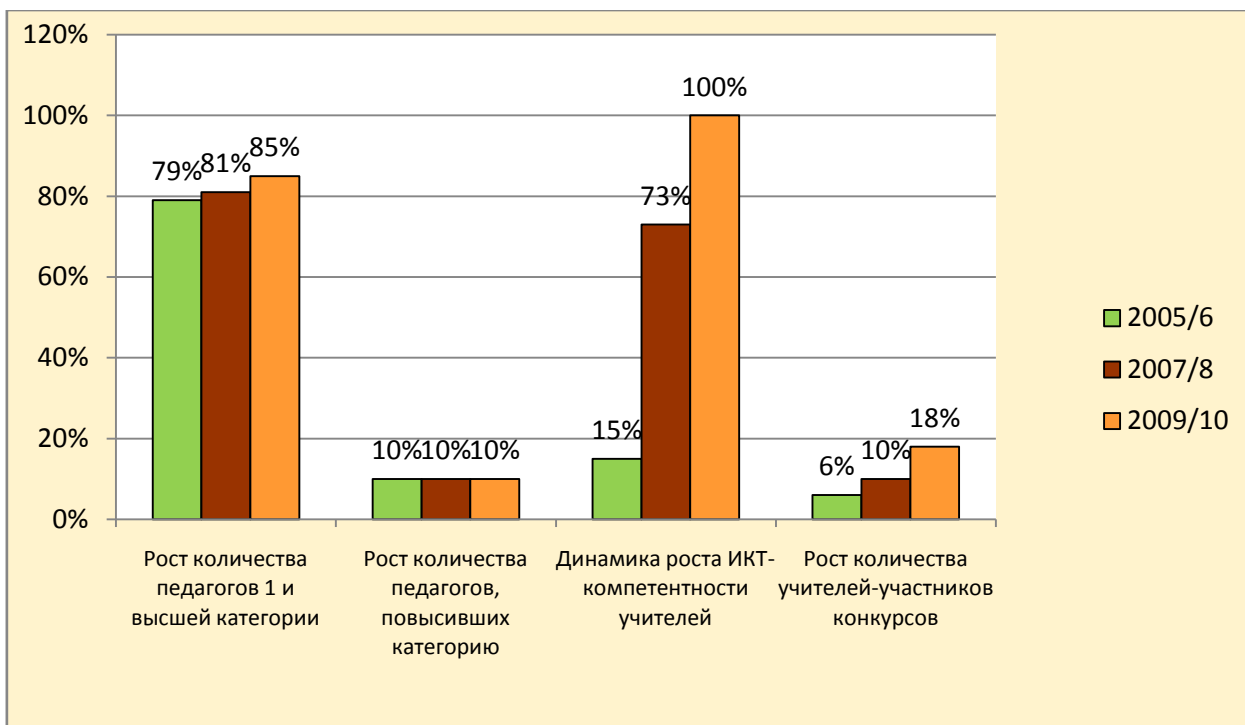
биологии	1
физики	2
истории, обществознания, географии	3
английского языка	4
физической культуры	2
ИЗО	1
технологии	2
ОБЖ	1
музыки	1
Психолог	1
Воспитатель группы продленного дня	1
Библиотекарь	1
Медицинский работник (врач)	1
Бухгалтер	2

Средний возраст учителей составляет – 46 лет.

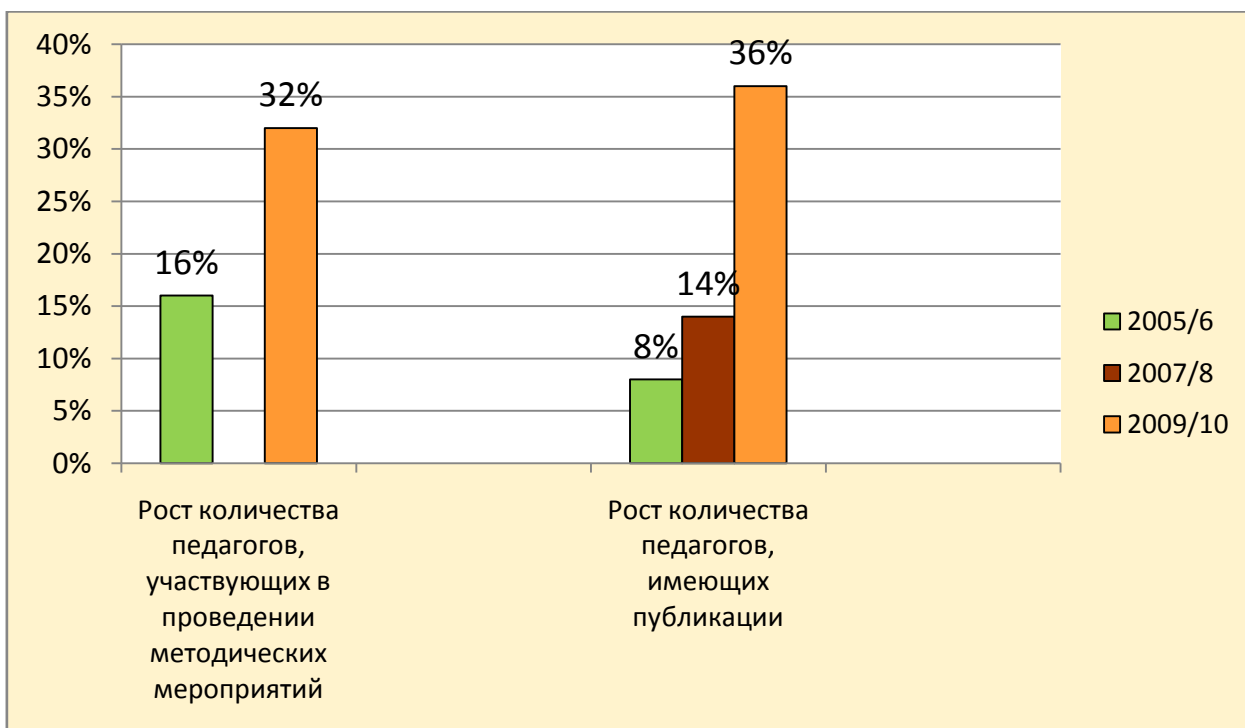
Уровень квалификации педагогов



В лицее 85% педагогов высшей и первой категории. Все преподаватели имеют 2, 1 или высшую категории.



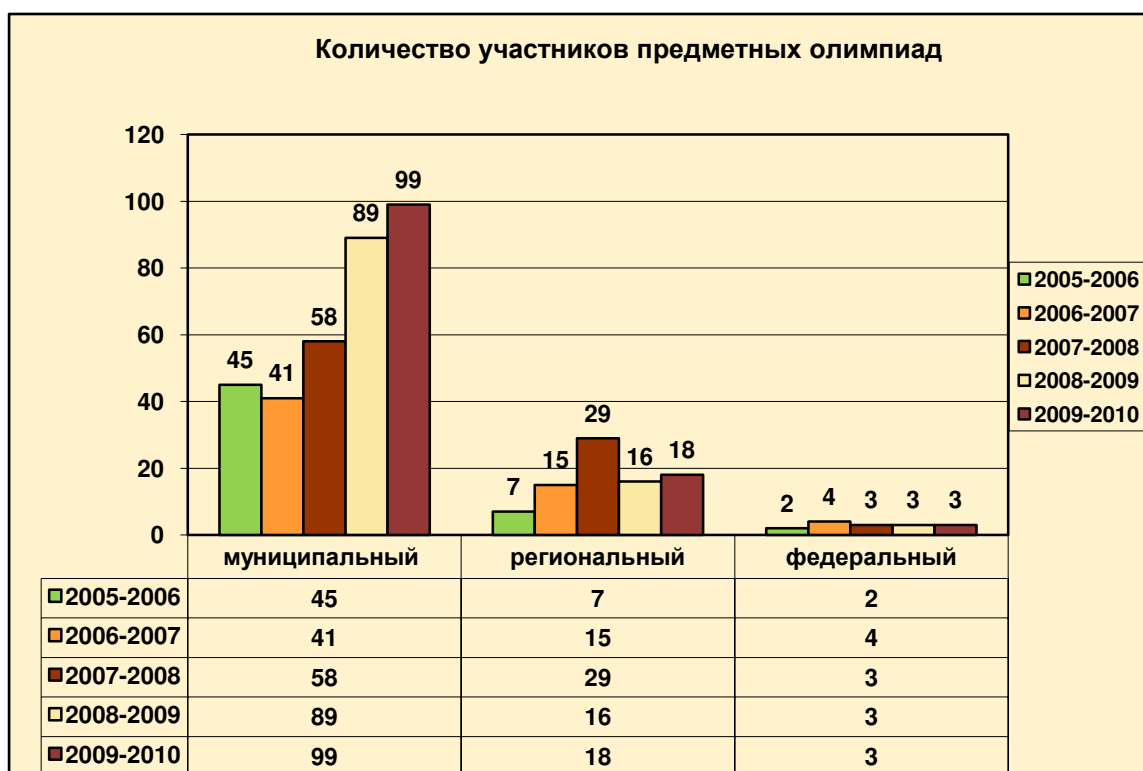
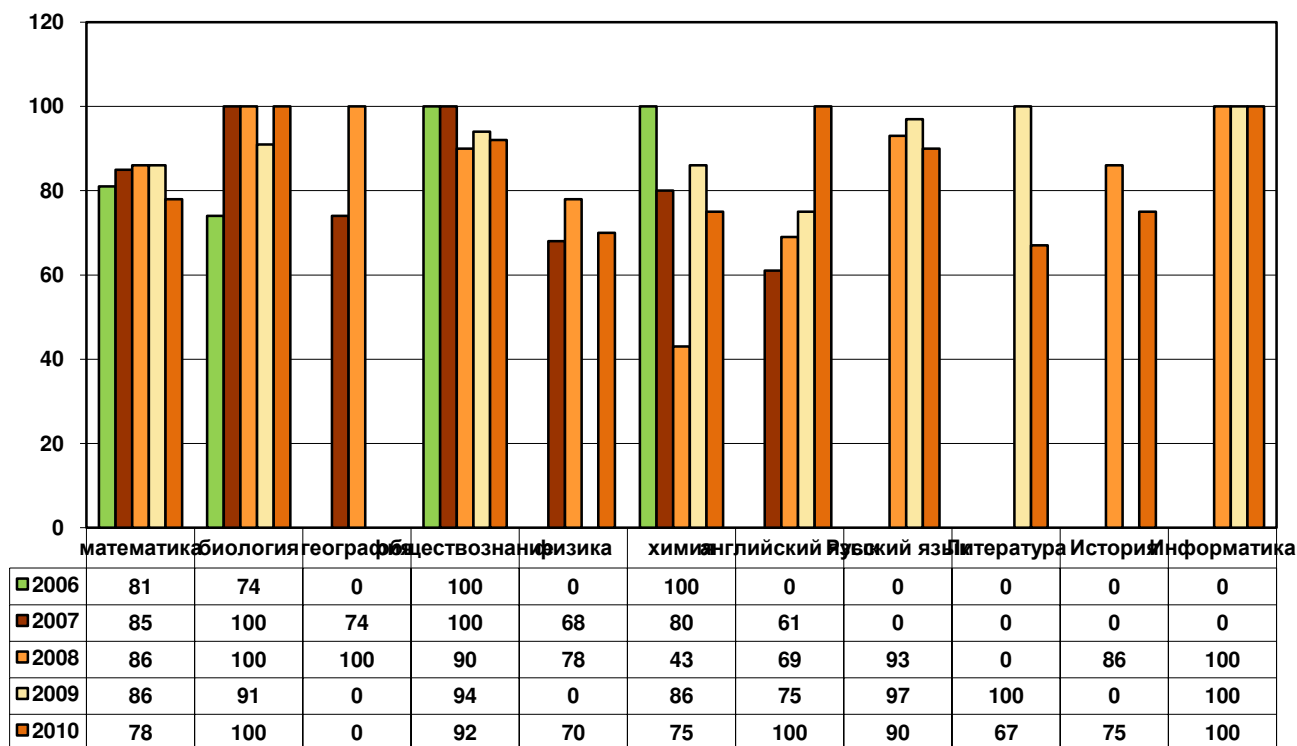
Уровень инновационной активности педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт



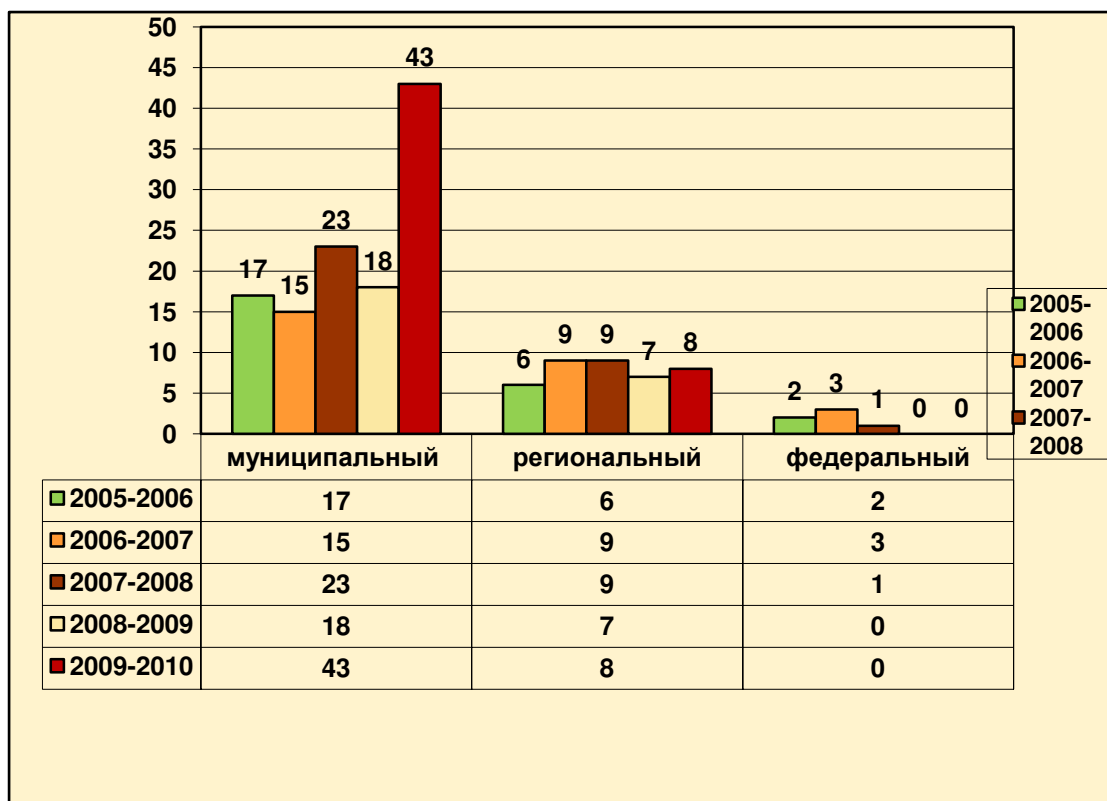
3.7. Результаты образовательной деятельности

Учащиеся лица ежегодно демонстрируют стабильно высокие результаты качества обучения по итогам ЕГЭ и всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Динамика качества знаний (%) учащихся лица по итогам ЕГЭ
(2006, 2007, 2008, 2009, 2010)



Количество победителей и призеров предметных олимпиад

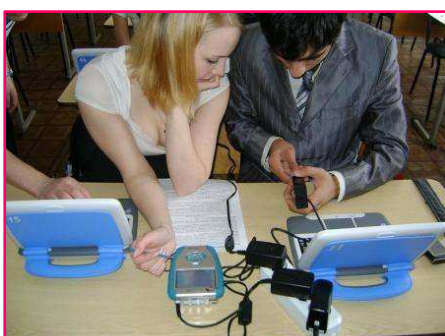


3.8. Инновационные образовательные программы и технологии, в том числе информационные

В настоящий момент в лицее реализуется инновационная программа технологии для мальчиков «Основы комплексного проектирования». Особенностью программы является использование основ проектного метода и художественного труда. Уроки проводятся в специально созданном для предмета «Основы проектной деятельности» кабинете. Программа обеспечена учебно-методическим комплексом: рабочей тетрадью, дневником проектной деятельности.



В 2009 – 2010 учебном году лицей стал победителем в международном конкурсе «Будущее вместе с INTEL». По итогам конкурса лицей получил в безвозмездное пользование 25 классмейтов (ученических нетбуков) с установленной на них электронной образовательной средой e-Learning class, позволяющей реализовывать в учебном процессе модель «1:1» - 1 ученик: 1 компьютер.



Учащиеся имеют возможность на уроках в физики, математики, истории, обществознания, русского языка и литературы пользоваться самыми современными программами.

«Электронная школа»

«Электронная школа» направлена на повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения в образовательном учреждении новых высокотехнологичных методов работы, на вовлечение ребенка, педагога и родителя в учебно-воспитательный процесс через использование новых информационных технологий.

Концепция проекта «Электронная школа»

Современная школа обеспечивает условия для всестороннего развития ребенка, закладывает основы для осознанного выбора профессии и получения знаний и навыков, необходимых для жизни и работы в современных реалиях. Инновационные подходы в школьном образовании позволяют создавать условия для развития новых поколений российских граждан, формировать востребованных в будущем специалистов. Компьютеры и Интернет - неотъемлемая часть как процесса обучения, так и управления учебным процессом. Государство поддерживает и стимулирует применение инновационных технологий в образовательных учреждениях.

«Электронная школа» является связующим звеном единого информационного пространства:

- администрирования деятельности образовательного учреждения;
- планирования, организации и управления учебным процессом;
- наполнения результатами учебной деятельности (оценки);
- обеспечения содержания учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами.



Родители получили по электронной почте
оценки сына



Учитель физики Г.Р. Гангура работает с
электронным журналом

В настоящий момент освоены все модули «Электронной школы»: «Электронный журнал» (аналог традиционного журнала), «1С: Предприятие» (основная база данных), «1С: Образование» (цифровые образовательные ресурсы), «Мастер 3.0» (составление расписания).

«Электронный журнал»: систематически

- *выставляются отметки,*
- *ведется учет посещаемости,*
- *записываются темы уроков,*
- *осуществляется рассылка родителям по электронной почте информации об успеваемости (посещаемости занятий) учащихся.*

«1С: Предприятие»: систематически

- *пополняется база данных по учащимся и работникам лицея*
- *сформированы электронные портфолио учащихся и учителей*
- *формируются все виды отчетов, необходимых для обработки статистических данных и мониторинговых исследований*
- *ведутся книги приказов по учащимся, по сотрудникам, по основной деятельности.*

«1С: Образование» систематическое

- *использование цифровых образовательных ресурсов из Центральной коллекции цифровых образовательных ресурсов.*

«Метод «погружений» как способ развития познавательной деятельности учащихся

Цель «погружения» в тему - формирование целостной картины мира в сознании учащихся.

Деятельность, используемая при «погружении» в тему,

- *имеет развивающий характер,*
- *позволяет синтезировать знания,*
- *видеть разные стороны одного явления.*

Таким образом, «Погружение» в тему способствует повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, дает осознание учащимися внешних взаимосвязей между учебными дисциплинами, определяет пространство познавательных интересов (дает возможность определиться с направлением, темой исследовательской работы). Для проведения Дня науки в 2008-2009 учебном году мы выбрали «погружение» в тему «ВРЕМЯ», которое предполагает изучение темы на разных предметах (объединение ряда

предметов, каждый из которых при помощи собственного содержания и возможностей способствует формированию единого понятия, единого образа).

3.9. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В лицее учащиеся имеют возможность заниматься не только проектной, но и исследовательской деятельностью. Более 10 лет в учебном заведении существует научное общество учащихся «ТАЛАНТ». Воспитанники научного общества представляют свои работы на ежегодной лицейской научно-практической конференции «Шаги в науку», городской, региональных и российских научно-практических конференциях «Горизонты поиска и достижений» (Иваново), «Открытие» (Ярославль), «Балтийский научно-технический конкурс» (Санкт-Петербург).

Гордостью лицея является еженедельная лицейская газета «Сверстник» (руководители – учитель информатики А.В. Шеронова и учитель русского языка и литературы В.Б. Циркина), которая известна в регионе и России как неоднократный победитель Всероссийского конкурса школьных печатных изданий. Корреспонденты и редакционная коллегия (учащиеся 2-11 классов) получают уникальную возможность приобрести *различные* (в т.ч. коммуникативные) навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной и бытовой жизни. Благодаря подвижнической работе кураторов газеты, стало возможным проведение Открытого регионального форума школьных печатных изданий «МедиаШкола». В программу форума входят мастер-классы известных в регионе



Кураторы школьных газет за работой



Телеведущий В. Ломосков проводит мастер-класс

журналистов, ток-шоу с медийной персоной, деловая игра.

IV. Обозначение проблемных аспектов деятельности лицея

По итогам работы по реализации Программы развития «Формирование «Школы развития одаренности детей» лицейского типа как фактор создания ресурсного центра» был проведен комплексный анализ деятельности образовательного учреждения. Деятельность лицея в рамках Программы развития была признана удовлетворительной: задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены. Параллельно был проведен мониторинг, направленный на комплексное динамическое аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды,
- образовательных технологий,
- результатов образовательного процесса,
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Творческая группа педагогов выделила основные блоки мониторинга, технологии сбора информации, методы классификации и первичного анализа полученной информации. Следующим этапом стало создание информационного банка данных, который позволил выявить основные тенденции развития и проблемы образовательного учреждения.

Выводы проектной группы показали, что основные усилия педагогический коллектив должен направить на создание эффективной образовательной среды, которая является главным условием формирования нового качества образования, сформулированных в стратегических документах, касающихся политики в области российского образования. Было решено представить образовательную среду лицея как совокупность взаимосвязанных компонентов. Развитие некоторых (приоритетных) компонентов/ зон образовательной среды должно привести к развитию образовательного учреждения.

V. Актуальность и назначение Программы развития

*Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся.*

Лев Толстой.

*Ребенок – это солнце, вокруг которого
вращается весь педагогический процесс.*

Джон Дьюи.

Концепция модернизации российского образования на ближайший период была определена в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Главное преимущество высокоразвитой страны связано с её человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Именно в этой сфере на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого развития страны, поэтому приоритетным становится развитие личности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и самовыражению на протяжении всей жизни. Не случайно в Национальной образовательной инициативе была сформулирована ключевая характеристика современного российского образования – ориентированность на формирование компетенций. Это объясняется востребованностью таких качеств личности, как талант общения, способность работать в группе, ответственность и личная дисциплина, инициатива и самостоятельность в принятии решений, творчество, предприимчивость, гражданская ответственность, готовность к переобучению и другие качества. Для достижения поставленной цели было определено 5 приоритетных направлений развития общего образования:

- обновление образовательных стандартов,
- создание системы поддержки талантливых детей,
- развитие учительского потенциала,
- обновление школьной инфраструктуры,
- здоровье школьников.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (далее - ФГОС) или создание условий для внедрения ФГОС – первейшая задача модернизации российского образования. Поэтому в основе всех изменений, ведущих к развитию лица, положена логика, содержащаяся в ФГОС.

Россия в настоящий момент проходит этап становления гражданского общества. **Гражданским** называется **общество**, состоящее из граждан, т.е. людей, обладающих тесно взаимосвязанными правовой и политической культурами, которые опираются на

нравственную культуру. Это общество устойчивого порядка, поддерживаемого не столько силой государственного принуждения, сколько самостоятельными усилиями самих граждан — его членов. Гражданское общество отличается высокой степенью самоорганизации.

В Стандарте образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающий формирование: российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности; консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе роста гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп; национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства; патриотизма, основанного на любви к своей Родине, отстаивании национальных интересов; идеалов и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций; конкурентоспособности личности, общества и государства; ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

Процесс модернизации современного образования тесно связан с процессом становления **информационного общества**, предъявляющего новые требования к человеку. Информационное общество — теоретическая концепция постиндустриального общества; историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительные черты:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;¹
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего: 1) эффективное информационное взаимодействие людей, 2) их доступ к мировым информационным ресурсам и 3) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Актуальность и назначение Программы развития лица определяются логикой, которая представлена в опыте российского форсайт-проекта «Детство - 2030»², еще более

¹ Адрес сайта: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

² Подробно о форсайт-проекте «Детство - 2030» см.

Радченко А.Ф., Попов С.В. «Детство – 2030» - опыт проведения форсайт-проекта» в России.

экстремальном по своему характеру прогнозе ближайшего будущего. Проект основан на выводах, представленных в *дорожной карте*, включающей в себя перечень явлений, которые имеют собственную логику развития и не зависят от прилагаемых усилий, и зоны, по отношению к которым решения еще возможны и находятся в поле общественной компетенции. В зоне принятия решений, наряду с демографической и миграционной политикой, системой социальных служб, родительством, семейным правом, индустрией детских товаров, находится зона образования. Она содержит следующую характеристику:

Образование³

Естественный сценарий: что сегодня существует	Что нужно для изменения ситуации
Массовое образование основано на передаче знаний и не развивает творческие способности, не готовит к условиям будущего. В 2011 году исполнится 360 лет классно-урочной системе и закрытой школе, описанной Я.А.Коменским в 1651 году. Мы давно живем в другом мире, но подход к образованию почти не поменялся. Трехсотлетние методы обучения, формирующие лишенных инициативы исполнителей для индустриальной экономики и конвейерного производства, сегодня уже не могут быть конкурентоспособными	Необходимы образовательные инновации, в которых ученик становится центром обучающего процесса, разнообразие образовательных траекторий и технологий. Образование, реализуемое в технологиях будущего. Необходима ориентация системы образования на получение навыков быстрого освоения современных и будущих новаций, смена образовательной парадигмы с предметной на ориентационную
Негативный результат, деградация сферы	Позитивный результат, развитие сферы
Образовательная монополия государства и механизм подготовки «простых и одинаковых» людей, не способных к современному труду приводит к тому, что выпускники не могут участвовать в современной инновационной деятельности. Обучение детей, построенное на передаче быстро устаревающих знаний, создаст разрыв в поколениях и обречет на вечное отставание	Мы в силах создать способность у молодого поколения к инновациям и ориентации в мире будущего, к получению навыков быстрого освоения будущих новаций, мирового культурного опыта, развивать гражданское сознание и формировать конкурентоспособное поколение

Исходя из основных целей и задач модернизации российского образования, педагогический коллектив считает, что **сущность образовательного процесса** состоит в следующем:

1. создание таких содержания, форм и методов обучения и воспитания (т.е. образовательно-развивающей среды), которые обеспечивают эффективное развитие

Образовательная политика. – 2010. - № 5. – С. 66 - 81.

А также на сайте: <http://www.detstvo2030.ru/536/>

³ Всю карту см. в Приложении № ...

А также: <http://2010-2030.ru/536/588/>

и саморазвитие индивидуальности ребенка — его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств;

2. таких условий, при которых ребенок лично заинтересован в том, чтобы активно принимать обучающее и воспитывающее взаимодействие.

Миссия лицея – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков (родителей, детей и государства) на формирование

- современной личности с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетентностями и потребностью в непрерывном образовании;
- личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- личности, реализующей здоровый образ жизни;
- личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях динамично развивающегося мира

через проектирование эффективной модели образовательной среды лицея, основанной на детско-взрослой со-бытийной общности.

Миссия лицея не ограничивается удовлетворением познавательных, творческих и личностных потребностей учеников. Лицей призван создавать условия для профессионального и личностного совершенствования педагогов, быть открытым для инновационных изменений и транслирования накопленного передового педагогического опыта.

Наши ценности

Учащиеся

Школа существует для учащихся. Удовлетворение их запросов является приоритетной задачей.

Лояльность учащихся и их родителей к школе, постоянство партнерских отношений

Мы очень дорожим хорошими отношениями с учащимися и их родителями. Они становятся нашими друзьями, которые могут рассчитывать на нашу помощь и поддержку.

Люди, работающие в школе

Это наиболее ценный актив, позволяющий школе развиваться и достигать поставленных целей. В свою очередь наше образовательное учреждение помогает расти и развиваться своим работникам, разделяющим его миссию и цели.

Профессионализм

Наши сотрудники — профессионалы в своих областях, которые постоянно совершенствуют свое мастерство.

Постоянное развитие

Мы постоянно ставим перед собой все более сложные цели и находим способы их достижения. Мы считаем, что только постоянное развитие обеспечивает успешность нашей деятельности.

Ответственность

Мы всегда выполняем взятые на себя обязательства, даже если это устная договоренность.

Результативность и предприимчивость

Мы уверены, что в образовательной деятельности нет невыполнимых задач. Мы всегда стремимся найти решения, максимально учитывающие интересы учащихся и их родителей. Мы никогда не превышаем своих полномочий за исключением случаев, когда бездействие может стать причиной чрезвычайной ситуации.

Назначение Программы развития состоит в планировании и реализации мероприятий по созданию условий для внедрения Федеральных образовательных государственных стандартов.

VI. Концептуальные основы Программы развития

1. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

Тема Программы развития. Устойчивое внимание к качественной стороне образовательных услуг диктует необходимость создавать новые, более эффективные модели управления качеством образования.

Тема Программы развития лица «Проектирование модели эффективной образовательно-развивающей среды – территории формирования компетентностей учащихся» сформулирована с учетом *требований времени* – наступления эпохи информационного общества⁴, *основной миссии российского образования*, понимаемой как «формирование российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны»⁵, *направлений развития российского образования*, сформулированных в следующих документах: «Российское образование 2020: модель образования для инновационной экономики», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС и некоторые идеи и выводы форсайт-проекта «Детство - 2030».

«Российское образование 2020: модель образования для инновационной экономики» - документ, содержащий основные направления образовательной политики Российского государства, учитывающий социальные и системные вызовы.

Социальные вызовы:

- Школа перегружает детей знаниями
- Огромное количество студентов. Не хотят работать руками
- Недостаток квалифицированных исполнителей.

Системные вызовы:

- Ресурсы не соответствуют масштабам
- Продолжающееся снижение качества
- Цикл негативного воспроизводства педагогического корпуса
- Снижение конкурентоспособности на глобальном рынке
- Образование перестало работать как механизм социального перемешивания
- Высшая школа не производит инноваций и инноваторов.

⁴ Об особенностях становления школы в информационном обществе см.

А.Ю. Уваров. Учиться и учить в информационном обществе// Образовательная политика. – 2010. - № 3. – С. 45-58.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. – М.: Просвещение, 2008. – С. 4.

Анализ вызовов диктует следующие направления/задачи российского образования:

- необходимость образования в течение жизни,
- самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования,
- культура усвоения должна замещаться культурой поиска и обновления,
- высокая ценность таланта и мастерства,
- равный доступ к унифицированному, стандартному образованию,
- ориентация на подлинную открытость.

Проблема, на решение которой направлена Программа развития. В основе проблемы, над которой предстоит работать педагогическому коллективу, лежит противоречие между требованиями, предъявляемыми на современном этапе становления информационного и гражданского общества к результатам образования, и фактическими результатами образования, реально существующими условиями, механизмами их достижения. Таким образом, наблюдается необходимость в проектировании новой эффективной модели образовательно-развивающей среды (дружественной по своей сути всем участникам образовательного процесса в лицее) общеобразовательного учреждения, которая способствовала бы формированию компетентностей учащихся (навыков будущего).

2. Концептуальное обоснование стратегии развития

Цель изменений:

Эффективная модель образовательно-развивающей среды (в т. ч. условий ее проектирования, функционирования и развития), способствующая становлению личности учащегося, обладающего на высоком уровне владения ключевыми компетентностями, нацеленными на развитие, социализацию, реализацию и самоопределение.

Задачи:

- создание новой модели образовательной среды лицея, соответствующей направлениям развития современного российского образования, задачам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, миссии образовательного учреждения;
- обеспечение условий, способствующих формированию личности учащегося, мотивированной и способной к обучению в течение всей жизни, гражданских качеств личности учащегося, активной жизненной позиции учащегося, в том числе по отношению к своему здоровью;
- совершенствование воспитательной системы лицея;

- развитие методической, информационной, коммуникативной грамотности педагогов лица, обеспечивающих профессиональный и личностный рост членов педагогического коллектива.

3. Базовые принципы Программы развития

Формирование стратегии развития лица опирается на следующие принципы:

- Целостность образовательного процесса, внутреннее единство его компонентов: обучение, воспитание и развитие; единство учебной и внеучебной деятельности;
- сохранение лучших традиций российского образования и открытость инновациям;
- образование и воспитание возможно только внутри общей работы, смысл и цели которой не скрываются от детей;
- развитие интеллекта и нравственности задается общей жизнью взрослых и детей;
- использование принципов тотального управления качеством.

4. Базовые подходы Программы развития

- **компетентностный подход**, нацеленный на достижение результатов образования в виде сформированных ключевых компетентностей и учащихся, и педагогов;
- **деятельностный подход**, идея которого состоит в понимании деятельности как средства обучения, воспитания и развития учащегося;
- **ресурсный подход**, в основу которого положен принцип соответствия элементов образовательного процесса и их инновационного содержания существующим и необходимым ресурсам, без которых достижение планируемых результатов невозможно;
- **системный подход**, сущность которого в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и учащийся), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса, управление процессами;
- **подход**, отражающий принципы **эвлюации** – оценки с точки зрения результативности, продуктивности, целесообразности существующей практики (условий, процессов, программ и т.п.) с целью выработки дальнейших решений об изменении этой практики к лучшему.

- **акмеологический подход**, реализующийся в стремлении к высоким результатам в обучении и развитии личности (ученика и учителя) на основе устойчивой мотивации достижений⁶;
- **социализирующий подход**, обеспечивающий социализацию ребенка и его личностного самоопределение.
- **контекстный подход**, ориентированный на усвоение социального опыта, развитие способностей человека, систем его отношений с миром, с другими людьми и с самим собой;
- **аксиологический подход**, ориентированный на понимание человека как высшей ценности общества и самоцель общественного развития, а также формирование ценностных ориентаций;
- **интегративный подход**, ориентированный на объединение чего-либо в единое целое.

5. Технологическая основа реализации Программы развития

Наше понимание технологической основы реализации Программы развития базируется на представлении о том, что программа не имеет точки завершения, программа – это непрерывный процесс перемен и план изменений. Ключевые точки изменений – пункты программы - технологически представляют собой проекты. Таким образом, проекты являются частью программы, а управление программой развития включает в себя управление проектами.

6. Пути и способы реализации Программы развития

В рамках реализации Программы развития разработан блок общих мероприятий:

- проведение всестороннего анализа деятельности лица посредством мониторинговых исследований;
- обозначение явных и скрытых проблем и противоречий;
- определение необходимости введения соответствующих инноваций;
- выработка стратегических направлений деятельности развития лица;
- прогнозирование ожидаемых результатов;
- воплощение проектов;
- оценка эффективности проведенных изменений.

7. Прогнозируемые результаты

- Обеспечение равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с образовательными запросами;

⁶ Термин «акме» обозначает вершину в личностном и профессиональном развитии. Сутью педагогической акмеологии является рассмотрение в единстве процессов профессионального и личностного развития человека и указание пути достижения высших результатов в обучении, развитии и саморазвитии, а также в профессиональном мастерстве на основе реализации творческого потенциала личности.

- создание эффективной, имеющей черты инновационной модели образовательной среды лицея;
- создание механизмов формирования ключевых компетентностей учеников;
- со-бытийная детско-взрослая общность;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников лицея и развитие у них черт инновационного поведения

8. Факторы риска

Проведенный SWOT-анализ показал, что риск в эксперименте возможен в случае неприятия отдельными членами коллектива инновационных изменений.

VII. *Концептуальное обоснование тактики реализации Программы развития*

1. Основные направления деятельности

Стратегия и тактика развития лица базируется на представлениях о современной модели (портрета) человека *информационного общества*, миссии российского образования, установленных образовательных стандартов (ФГОС) и миссии лица⁷. Концепция Программы развития основывается на следующих базовых смысловых компонентах.

Стратегическая линия модернизации современного образования направлена на создание в образовательном учреждении условий и разработку механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности. В связи с этим ведется интенсивный поиск нового содержания образования, новых форм и методов образования, нацеленных на формирование ученика, которому предстоит жить в преобразившемся мире. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится: *«В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем»*. Какими же навыками должен обладать каждый человек в будущем? Все навыки будущего были сгруппированы следующим образом.⁸

Группа навыков	Состав группы навыков
Критическое мышление и решение проблем	Аргументированность суждений, системное мышление, умение делать суждения и принимать решения, умение решать проблемы.
Креативность и инновационность	Творческое мышление, совместная творческая работа и воплощение инноваций.
Коммуникации и сотрудничество	Ясные, продуктивные коммуникации, умение сотрудничать с другими.
Навыки для достижения карьеры	Гибкость и адаптивность, инициативность, самодисциплина, социальные и кросс-культурные ⁹ навыки, умение управлять проектами, умение достигать результатов, умение управлять

⁷ «России нужны активные люди, высокие профессионалы, обладающие инициативой, деловитостью, организованностью и творческим потенциалом». (И.Н. Семенов – доктор психологических наук, профессор Российской академии государственной службы при президенте).

⁸ <http://www.slideshare.net/PavelLuksha/skills-of-the-future-frontier-of-the-radical-innovation-in-education>

⁹ **Кросс-культурный** (от англо-американского cross-cultural) - возникающий на перекрестке культур и создающий некую самостоятельную культуру. Иногда употребляется вместо более понятного слова "межкультурный". Адрес сайта: <http://x.lenta.ru/abc/124.htm>

	другими людьми, ответственность перед другими людьми.
Навыки работы с информацией, медиа и технологиями	Получение и оценка информацией, управление информацией, анализ медиа, создание медийных продуктов, грамотность в области IT.

Федеральные государственные образовательные стандарты под результатами образования понимают личностные, метапредметные и предметные компетентности учащихся. Стандарт устанавливает требования к результатам образования

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.¹⁰

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

¹⁰Федеральный государственный образовательный стандарт.
Адрес сайта: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2589>

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Таким образом, складывается следующий **портрет выпускника**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

В сложившихся условиях лицей концентрируется на задаче проектирования эффективной образовательно-развивающей среды. Ключевыми понятиями в разрабатываемой нами проблеме построения модели эффективной образовательно-развивающей среды являются **развитие** (процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему) и **среда**.

Выделяются три фактора, влияющие на развитие человека: наследственность, среда и воспитание.

В узком смысле среда - это непосредственное предметное окружение. В современной педагогике существует понятие «развивающая среда» (особым образом выстроена, чтобы наиболее эффективно влиять на ребенка). В педагогике, когда речь идет о среде как факторе воспитания, имеются в виду еще и человеческое окружение, принятые в нем нормы взаимоотношений и деятельности¹¹.

Таким образом, под **образовательно-развивающей средой** будем понимать естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение (предметное и человеческое) ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность. (А.В.Хуторской)

Образовательная среда представляет собой форму единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами.

¹¹ Адрес сайта: http://infospy.ru/Articles/article_storyid_2704.html

«Средовый» подход к обучению и воспитанию является продуктивным, поскольку ориентирован на создание учеником внутреннего образовательного продукта в форме приращения знаний, умений, способностей, способов деятельности, компетентностей, целей и ценностей. Поэтому целесообразно сегодня говорить о человекоцентричной или человекоориентированной образовательной среде, создаваемой в лицее.

Нам представляется необходимым говорить сегодня не просто о создании модели образовательной среды, а **эффективной** по своей сути. **Эффективный**, с нашей точки зрения, это дающий впечатляющие и устойчивые результаты при использовании меньших ресурсов (времени, денег, эмоций и т.п.). Таким образом, задача в рамках Программы развития, стоящая перед педагогическим коллективом, заключается в создании эффективной модели среды, ведущей к устойчивым результатам.

Основной задачей современной школы является «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», что определяет системно-деятельностный (компетентностный) подход как главный при проектировании модели (портрета) современного школьника.

В соответствии с данным подходом компетентности учащегося на современном этапе развития системы образования приобрели статус результатов образования. Современный стандарт устанавливает три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Под личностными результатами понимаются готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а также овладение межпредметными понятиями. При этом важнейшей компетенцией в развитии учащихся является умение учиться – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими.

Под предметными результатами понимаются освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению (система предметных действий), а также система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира (система предметных знаний).

Проектируемая образовательно-развивающая **среда** должна быть **дружественной детям**, в связи с этим соответствовать следующим характеристикам:

- пространство лица должно осмысляться в пользу детства, в том числе для осуществления проектов, творчества и другой активной деятельности, самообразования;
- среда, построенная на принципах детско-взрослой со-бытийной общности, т.е. в среде обеспечиваются принципы полноценной жизни ребенка с включением взрослых;
- среда, обеспечивающая право ребенка на будущее, развитие, собственное благо;
- среда, учитывающая право ребенка на квалифицированное воспитание, на современное образование, на разнообразие и равноправие жизненных путей;
- среда,

По нашим представлениям, суть модели образовательно-развивающей среды лица может быть выражена следующей схемой:

Модель образовательно-развивающей среды лица



Основными компонентами образовательно-развивающей среды лица в условиях развития лица являются следующие среды: учебная, коммуникативная, информационная, гражданско-правовая, здоровьесберегающая.

Понимая всю «неисчерпаемость» не только образовательно-развивающей среды, но и отдельных каждого ее компонента в отдельности, считаем, что для эффективной реализации программы развития необходимо выделить в каждой среде точки напряжения,

т.е. объекты, требующие существенных изменений. Изменения именно этих объектов приведет к развитию всей системы – образовательного учреждения.

Главным объектом **учебной среды** образовательного учреждения является урок/учебное занятие, в рамках которого в соответствии с Учебным планом реализуется образовательный процесс. Следовательно, урок как территория формирования ключевых компетентностей учащихся требует совершенствования с точки зрения содержания, методики проведения и механизмов анализа.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов потребует создания нового учебного плана.

Объекты: урок, учебный план.

Задачи:

1. Создание учебного плана на основе созданных образовательных программ основного начального образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования в рамках парадигмы Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Совершенствование модели урока/учебного занятия в рамках компетентностного подхода с учетом новых образовательных результатов, включающих личностные, метапредметные и предметные компетентности.
3. Овладение новыми (интерактивными) технологиями и методами обучения, такими как: активные методы обучения, кейс-технология, модерация, делиберализация, WEB-квест.
4. Создание системы оценивания результатов обучения и достижений учащихся – портфолио.

Коммуникативная среда становится на современном этапе развития образования не только *условием, механизмом* осуществления и *целью* образовательного процесса. Коммуникативная среда объединяет всю совокупность средств массового информационного воздействия на членов лицейского сообщества и включает в себя:

- образовательные, управленческие коммуникации и межличностное общение, корпоративная этика
- организация досуговых мероприятий,
- деятельность СМИ (газета, телевидение) лицея,
- сайт лицея, сайты классов, сетевые сообщества.

От того, насколько эффективно будут использоваться в учебно-воспитательном процессе такие мощные ресурсы, как лицейская газета «Сверстник», лицейское телевидение, сайт лицея, созданные сайты классов, уже созданные сетевые сообщества учителей и те, которые предстоит создать, будет зависеть не только формирование

навыков критического мышления (работа с информацией) и медиа-компетентностей учащихся, а также развитие форм ученического самоуправления.

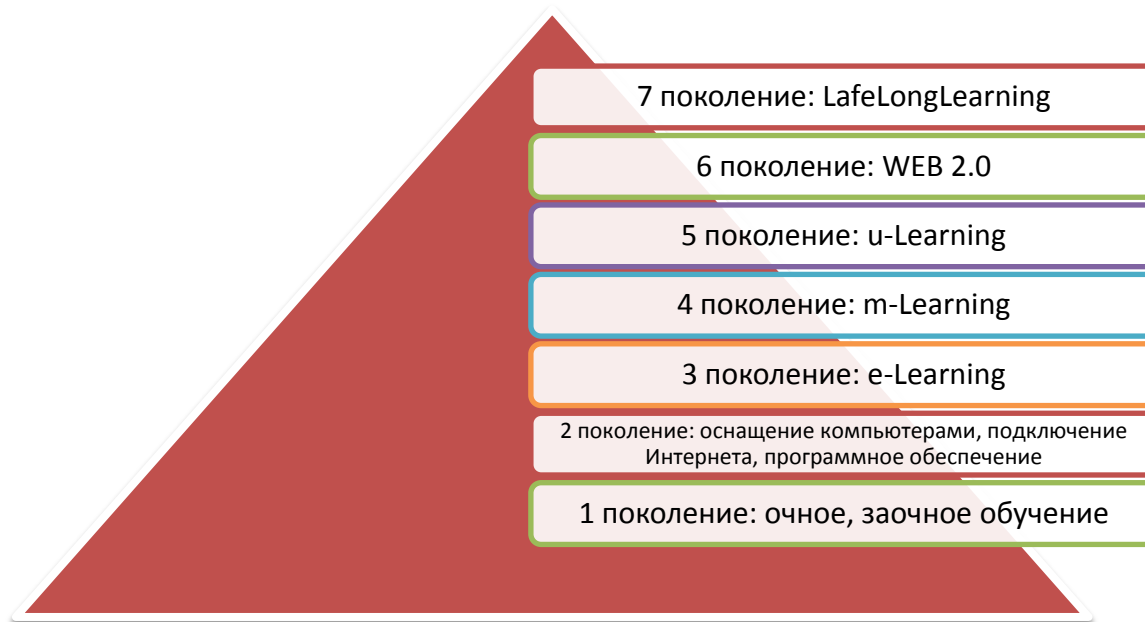
Объекты: газета «Сверстник», телевидение, сайт (ы), сетевые сообщества, корпоративная этика.

Задачи:

1. Модернизировать сайт лица, придать ему черты и функции портала¹².
2. Создать сеть сайтов классов лица.
3. Добиться большей интеграции лицейской газеты «Сверстник» и телевидения лица с учебной деятельностью и деятельностью ученического самоуправления.
4. Развивать различные сетевые сообщества педагогов, а также участвовать в деятельности сетевых сообществ учителей.

Информационная среда лица, технически и технологически достаточно насыщенная, с развитой IT-инфраструктурой, в предстоящий период развития лица должна приобрести черты модели e-Learning¹³.

Модель информатизации образования



¹² **Интернет-портал** (portal от лат. porta — ворота) — веб-сайт, предоставляющий пользователю Интернета различные интерактивные сервисы, работающие в рамках одного веб-сайта, такие как почта, поиск, погода, новости, форумы, обсуждения, голосования и т. д.

¹³ **E-learning** (сокращение от англ. Electronic Learning) — система электронного обучения, синоним таких терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью Интернет и мультимедиа».

Начало этой работы положено: деятельность учащихся с использованием классмейтов, дистанционное обучение учащихся и педагогов, участие в дистанционных олимпиадах, создание WEB-квестов.

Объекты: Инфотека, электронная проходная, классмейты (e-Learning class), дистанционные курсы, дистанционные олимпиады, технологии.

Задачи:

1. Создать условия, стимулирующие участие учащихся и педагогов в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
2. Привлечь учащихся и педагогов к использованию дистанционных форм обучения: учащиеся – дополнительное образование, педагоги – повышение квалификации.
3. Создать инфотеку.
4. Овладеть в полной мере проектным методом и активно использовать в рамках внеклассной деятельности; освоить новые интерактивные технологии и методы, такие как: кейс-технология, модерация, делиберализация, активные методы обучения.

Гражданско-правовая среда лица. Задача воспитания школьников свободными и ответственными членами общества, которые осознают свои гражданские права и обязанности и уважительно относятся к правам других людей, сегодня стала общечеловеческой, планетарной. Именно поэтому гражданско-правовое воспитание необходимо взять за основу в выстраивании системы воспитательной работы в лице.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей стране - традиционное для образовательного учреждения направление деятельности и именно поэтому к нему отличается формальное отношение, несмотря на актуальность подобной работы. Чтобы придать гражданско-правовому воспитанию большую эффективность, привлекательность со стороны преподавателей, учащихся и родителей, повысить мотивацию учащихся, предлагаем празднично-событийный цикл (международные, всемирные, национальные праздники, памятные даты) сделать системообразующим элементом воспитательной работы в общеобразовательном учреждении на всех уровнях: класса, параллели, лица. Целесообразно интегрировать медиаресурсы: газету, телевидение, радио, сайт. Сама идея положить в основу всей воспитательной работы празднично-событийный цикл продиктована несколькими причинами:

1. празднично-событийный цикл позволяет формировать черты в широком смысле позитивного мышления, выражающиеся в позитивном отношении к миру, людям, событиям, любой деятельности (в том числе учебной);¹⁴
2. празднично-событийный цикл позволяет придать воспитательной работе на всех уровнях (класс, параллель, лицей) системный характер;
3. празднично-событийный цикл позволяет придать деятельности (учебной и внеучебной) черты цикличности, которая культуросообразна по своему характеру;
4. празднично-событийный цикл позволяет сформировать кросс-культурные навыки у обучающихся, родителей, педагогов;
5. празднично-событийный цикл, реализованный в воспитательном процессе лица, становится основой формирования гражданской идентичности учащихся.

Модель взаимодействия между участниками образовательного процесса - сформированная детско-взрослая со-бытийная общность, которая становится средой развития ребенка.

Воспитание и развитие в общности предполагает, что ребенок является одновременно членом нескольких общностей, групп, коллективов. На каждом возрастном этапе человек вовлечен в разнообразные общности, в каждой из которых для него складывается уникальная социально-психологическая ситуация межличностного взаимодействия, особые условия для его воспитания и развития. Развитие и воспитание в общности проходит в двух аспектах: через вхождение в различные общности и социальные группы; через смену базовых для развития человека общностей на каждом возрастном этапе.

Особое значение имеет со-бытийная общность, которая проявляется в социальных общностях, имеет особые качества в базовых со-бытийных общностях для каждого возраста. В со-бытийной общности происходит пересечение индивидуального «Я» человека с внешним миром. Со-бытийная общность человека с другими людьми, как естественно складывающаяся, не задаваемая внешними атрибутами, дает возможность проявиться внутренней спонтанной активности, выйти на авторские способы самореализации во вне, обеспечивает становление субъектности.

В.И. Слободчиков определяет со-бытийную общность необходимой ситуацией развития человека - «Полнота связей и отношений между людьми обеспечивается только в структуре со-бытийной общности, основная функция которой – развитие. Со-бытие есть

¹⁴ **Позитивное мышление** – это психическое отношение к жизни, самому себе, происходящим событиям и событиям, которые только должны произойти. Это хорошие мысли, слова и образы, являющиеся источником личностного роста, успеха в жизни и здоровья.

то, что развивает и развивается; результат развития здесь - та или иная форма, тот или иной уровень индивидуальной коллективной субъектности».

Со-бытийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности¹⁵.

Еще одним значимым компонентом гражданско-правового пространства является социальный проект, выступающий в роли содержания воспитательной деятельности и технологии ее реализации.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Институт уполномоченного по защите прав ребенка, введенный в образовательное пространство лица, является мощным ресурсом по ведению работы по формированию правовой культуры детей, педагогов, родителей. В рамках реализации настоящей Программы развития основной функцией становится содействие **правовому просвещению** участников образовательного процесса, нацеленное на формирование правовой компетентности участников образовательного процесса.

Первейшим условием эффективной всех составляющих компонентов образователь-развивающей среды: коммуникативного, гражданско-правового - является развитый институт ученического самоуправления. Поэтому первое, с чего необходимо начать, это с выработки тактики реформирования ученического самоуправления на 2-х или 3-х уровнях: класс, параллель, лицей.

¹⁵ Шустова И.Ю. Детско-взрослая со-бытийная общность.
Адрес статьи: <http://ipk.ulstu.ru/files/ipk/project-dialog/tezis/shustova.doc>

Объекты: ученическое самоуправление, празднично-событийный цикл, институт уполномоченного по защите прав ребенка, социальное проектирование.

Задачи:

1. Активно развивать все возможные механизмы развития ученического самоуправления, формы деятельности ученического самоуправления, разработать тактику возрождения ученического самоуправления;
2. развивать институт уполномоченного по защите прав ребенка;
3. инициировать развитие социального проектирования;
4. апробировать новый подход в построении воспитательной системы лицея: празднично-событийный цикл как основу формирования детско-взрослой событийной общности;
5. активно интегрировать модель воспитательной работы, основанной на детско-взрослой событийной общности, с медиаресурсами лицея.

Здоровьесберегающая среда – это благоприятная среда обитания и деятельности человека, а также окружающие его общественные, материальные и духовные условия, оказывающие положительное влияние на его здоровье. Здоровьесберегающая среда обеспечивает благополучное развитие ребенка, и способствует его успешной социализации. В лицее, где нет условий для развития спортивно-оздоровительной работы с учащимися, необходимо развивать такие направления деятельности, как создание комфортных условий на уроке, направленных на сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Объекты: спортивно-оздоровительная работа, психологический климат на уроке, основы самоменеджмента.

Задачи:

1. совершенствование спортивно-оздоровительной работы в лицее;
2. создание комфортных условий на уроке за счет использования новых методик преподавания предмета;
3. изучение и применение учителями и классными руководителями методик и технологий, сохраняющих физическое и психическое здоровье учащихся;
4. использование новых форм пропаганды здорового образа жизни.

Методические темы и педагогические советы

Год	Тема	Тематика педагогического совета
2010-2011	Компетентностный подход как новая парадигма российского образования	Обсуждение проекта Программы развития лицея «Проектирование эффективной модели образовательно-развивающей среды лицея - территории формирования

		компетентностей обучающихся» (Февраль)
		«Замысел – воплощение – анализ» учебного занятия в рамках компетентного подхода (Март)
2011-2012	Школа лицейского самоуправления: социальное проектирование как основа формирования социальных и гражданско-правовых компетентностей обучающихся	Празднично-событийный цикл как один из факторов создания детско-взрослой со-бытийной общности (Ноябрь)
		Технология подготовки и реализации социальных проектов в лицее (Февраль)
2012-2013	Экология человека: «Здоровый человек – счастливый человек»	Умеем ли мы работать и отдыхать? (Навыки самоменеджмента обучающихся) (Ноябрь)
		Лицей – территория здоровья: проектирование здоровьесберегающей среды лицея (Январь)
2013-2014	Проектирование модели организации учебного процесса: содержание образования, учебный план, система оценивания результатов обучения и достижений обучающихся	Рабочая программа по предмету (тематическое планирование) – документ, регламентирующий деятельность учителя и учащихся на разных этапах учебного процесса (Ноябрь)
		Учебный план – зеркало образовательной среды лицея (Март)
		Особенности оценки личных, метапредметных и предметных достижений обучающихся. (Ноябрь)
		Портфель достижений обучающегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. (Январь)
		Подведение итогов работы по реализации Программы развития «Проектирование эффективной модели образовательной среды лицея - территории формирования ключевых компетентностей обучающихся». (Март)

VIII. *Заключение*

«Проектирование эффективной модели образовательно-развивающей среды лицея - территории формирования компетентностей учащихся» - это программа Муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 67 , которая позволяет педагогическому коллективу и администрации лицея совместно с учащимися и родителями осуществлять научный подход по выстраиванию индивидуальной траектории развития образовательного учреждения. Новое понимание целей образования (системно-деятельностный подход) требуют новых средств, методов и технологий, применяемых в образовательном процессе, а также в управлении.

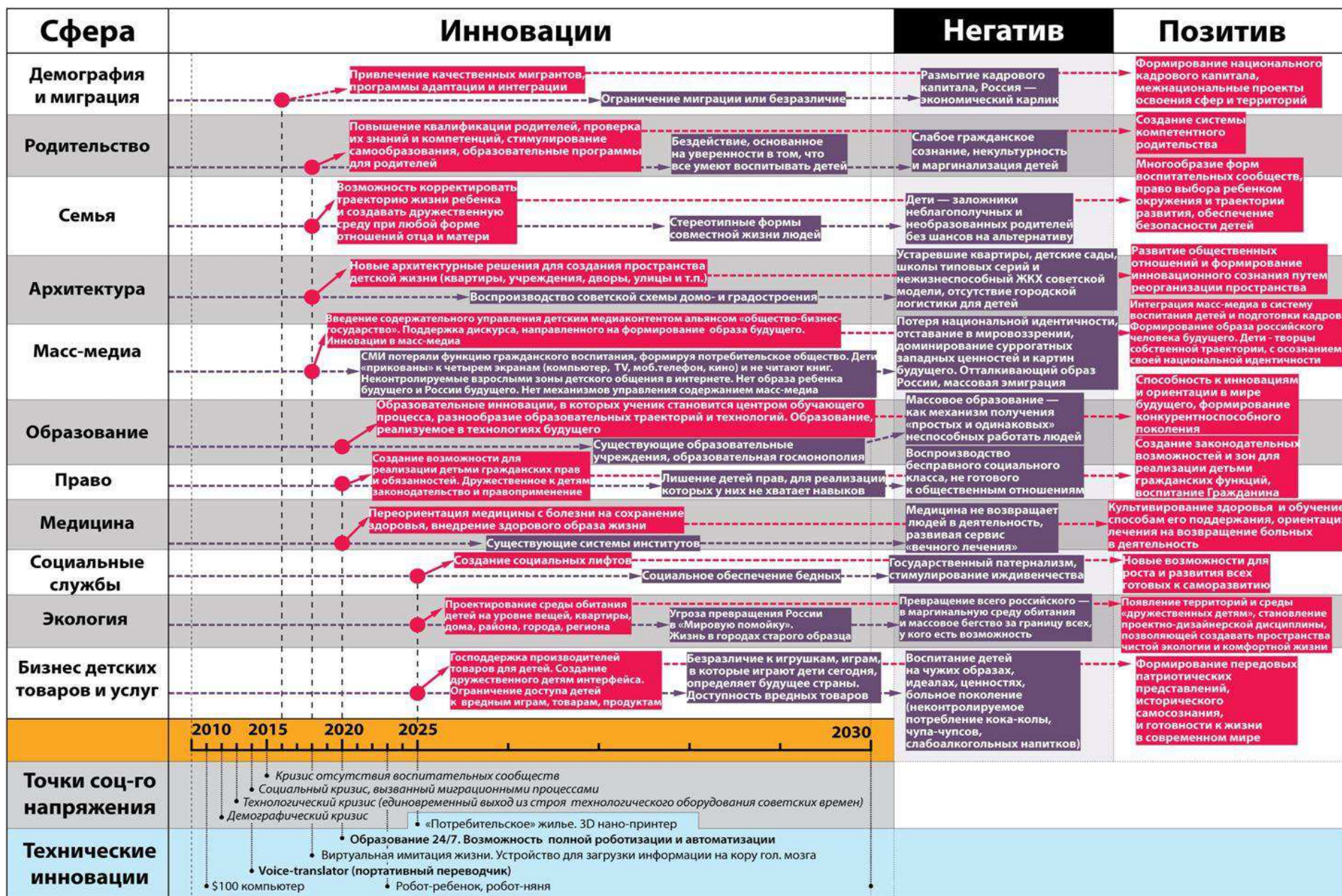
Данная программа - результата интенсивного поиска педагогическим коллективом и администрацией лицея оптимальных путей и средств совершенствования лицейской системы образовательной деятельности.

Реализация данной программы позволит осуществить внедрение ФГОС в начальных классах лицея и создать условия для внедрения ФГОС в классах среднего и старшего звена.

IX. Используемые источники

1. А.Е. Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко, Б.Л. Рудник, И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики. М. – 2008.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
Адрес сайта: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
3. Федеральный образовательный государственный стандарт.
Адрес сайта: www.standart.edu.ru
4. Радченко А.Ф., Попов С.В. «Детство – 2030» - опыт проведения форсайт-проекта» в России. Адрес сайта: <http://www.detstvo2030.ru/536/>
5. Образовательная политика. – 2010. - № 5. – С. 66 - 81.
6. А.Ю. Уваров. Учиться и учить в информационном обществе// Образовательная политика. – 2010. - № 3. – С. 45-58.
7. Адрес сайта: http://infospy.ru/Articles/article_storyid_2704.html
8. Шустова И.Ю. Детско-взрослая со-бытийная общность.
Адрес статьи: <http://ipk.ulstu.ru/files/ipk/project-dialog/tezis/shustova.doc>

Дорожная карта



ОБРАЗОВАНИЕ

Массовая стандартизация образования или новые образовательные технологии?!

Естественный сценарий - Что сегодня существует	Что нужно для изменения ситуации
Массовое образование основано на передаче знаний и не развивает творческие способности, не готовит к условиям будущего. В 2011 году исполнится 360 лет классно-урочной системе и закрытой школе, описанной Я.А.Коменским в 1651 году. Мы давно живем в другом мире, но подход к образованию почти не поменялся. Трехсотлетние методы обучения, формирующие лишенных инициативы исполнителей для индустриальной экономики и конвейерного производства, сегодня уже не могут быть конкурентоспособными	Необходимы образовательные инновации, в которых ученик становится центром обучающего процесса, разнообразие образовательных траекторий и технологий. Образование, реализуемое в технологиях будущего. Необходима ориентация системы образования на получение навыков быстрого освоения современных и будущих новаций, смена образовательной парадигмы с предметной на ориентационную. Создание вариативных форм дошкольного образования, в том числе системы негосударственных детских учреждений и семейных детских садов, образовательной инновационной среды
Негативный результат, деградация сферы	Позитивный результат, развитие сферы
Образовательная монополия государства и механизм подготовки «простых и одинаковых» людей, не способных к современному труду приводит к тому, что выпускники не могут участвовать в современной инновационной деятельности. Обучение детей, построенное на передаче быстро устаревающих знаний, создаст разрыв в поколениях и обречет на вечное отставание	Мы в силах создать способность у молодого поколения к инновациям и ориентации в мире будущего, к получению навыков быстрого освоения будущих новаций, мирового культурного опыта, развивать гражданское сознание и формировать конкурентоспособное поколение

ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ

Вечное лечение или экологичная и комфортная жизнь?!

Естественный сценарий - Что сегодня существует	Что нужно для изменения ситуации
Сегодня уже к первому классу школы сложности со здоровьем выявляются почти у трети детей. Ещё более удручающие показатели обычно диагностируют у подростков. Отклонения по здоровью имеют две трети из них, при этом существующие системы институтов здравоохранения ориентированы на лечение, нежели на профилактику. Более того, дети первыми попадают под удар неблагоприятных факторов окружающей среды в силу повышенного в 2-3 раза воздухо- и водообмена по сравнению со взрослыми. Невысокий рост детей также обуславливает более интенсивный контакт с почвенными загрязнениями, домашней и уличной пылью	Необходимо формирование и развитие ценностей здорового образа жизни, переориентация медицины с болезни на сохранение здоровья. Необходимо внедрение стандартов качества жизни детей для городской жизни, а также доступность современных медицинских практик и обеспечение равных возможностей в области здоровья родителей, родовспоможения для всех матерей, бережное отношение к природе как основному принципу экономики, как приоритету бизнеса. Необходимо развитие и внедрение новейших технологий в детскую медицину, создание дружественной детству медицинской логистики

Негативный результат, деградация сферы	Позитивный результат, развитие сферы
В России 80 % граждан не занимаются физкультурой и спортом, в нашей стране на сегодняшний день один из самых высоких в мире уровней курения в стране. При этом возраст приобщения к табаку и алкоголю постоянно снижается. Но медицина не возвращает людей в деятельность, а навязывает сервис «вечного лечения» . У детей при интенсивном периоде формирования иммунной и эндокринной систем при неблагоприятных экологических условиях увеличивается риск деформации данных процессов	В результате приложения усилий произойдет культивирование здоровья и обучение способам его поддержания, ориентация лечения на возвращение больных в деятельность . Будет создана современная эффективная система управления в природоохранной сфере . Здоровье нации, её будущие успехи прямо зависят от того, какое природное наследие мы оставим детям.

КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

Примитивное сознание или способность творить?!

Естественный сценарий - Что сегодня существует	Что нужно для изменения ситуации
На сегодняшний день практически отсутствует система развития творческих способностей ребенка в раннем дошкольном возрасте и система выявления одаренных детей , однако именно в период детства складывается определенная субкультура, в которой создаются специфические способы взаимодействия взрослого и ребенка, смысловое пространство ценностей, особенностей поведения, языка и творчества, и это важно не только для становления личности ребенка, но и для самой культуры в плане ее обогащения и развития	Общество должно давать ребёнку лучшее, что оно имеет. Необходимо создать возможности развивать способности уже с раннего возраста. Система поддержки детей должна быть модернизирована в соответствии с требованиями нового тысячелетия . Должны быть созданы системы развития инновационного мышления детей, направленные на подготовку к творческому труду в разных областях культуры, искусства, техники и науки, участие в работе творческих коллективов совместно с взрослыми. Предпочтение должно отдаваться изучению тем наукам, специалисты которых будут востребованы обществом к 2020–2030 годам. Необходимо признание детского сознания как полноценного в современных условиях благодаря воображению, восприимчивости к новому
Негативный результат, деградация сферы	Позитивный результат, развитие сферы
Сфера культуры потеряла функцию гражданского воспитания, формируя потребительское общество . Дети «прикованы» к четырем экранам (компьютер, телевизор, мобильный телефон, кинотеатр), читают мало книг. Повсеместно появились неконтролируемые взрослыми зоны детского общения в интернете. Также отсутствует механизм контроля над содержанием сферы масс-медиа. Результатом	Реальностью может стать интеграция культуры и творчества в систему воспитания детей и подготовки кадров . Дети - творцы собственного жизненного пути, с осознанием своей национальной идентичности , толерантные к различным культурам, владеющие иностранными языками. Будет сформирована эффективная и четко сформулированная система стимулов по поддержке и продвижению

бездействия можно получить отставание детей в мировоззрении, доминирование суррогатных иностранных ценностей и картин будущего. Как следствие, отталкивающий образ России, потеря национальной идентичности, массовая эмиграция. У ребенка нет образа будущего России

талантливых и одаренных детей

СЕМЬЯ И РОДИТЕЛЬСТВО

Невежество в воспитании и отношениях или компетентное родительство?

Естественный сценарий - Что сегодня существует

В настоящее время усиливается тенденция либерализации семейных отношений и выхода их из привычных форм. Наблюдается увеличение количества детей, рожденных вне брака, сокращение зарегистрированных семейных пар и увеличение числа разводов. Все это подтверждает тезис о том, что **многообразие семейных форм и форм совместной жизни стало устойчивой тенденцией**. При этом большинство родителей совершенно некомпетентны в вопросах воспитания детей, что приводит к пагубным последствиям.

Семейный кодекс как отрасль гражданского права рассматривает семью и ребенка на основе понятий о собственности и товарно-денежных отношениях

Негативный результат, деградация сферы

Семейное законодательство не учитывает радикальных изменений в социальном институте семьи. Семьи «традиционного» уклада (муж – кормилец, жена – домохозяйка) сократились до 31%. Игнорирование данных тенденций угрожает переходом новых семейных форм, деторождения и проблем защищенности матери и ребенка в нерегулируемую семейным правом зону и приведет к социальному напряжению. Итогом станет воспроизводство бесправного социального класса, неготового к общественным отношениям

Что нужно для изменения ситуации

Необходимо **введение института компетентного родительства как системы специальной подготовки родителей и обеспечение многообразия форм воспитания детей**, расширение сферы сервиса детства. Также необходимо внесение изменений в семейный кодекс, учитывающих различные формы совместного проживания людей. Нужна система действий в интересах детства, гарантирующая обеспечение достойной жизни ребенка вне зависимости от правового и социального положения его родителей. 26 миллионов детей и подростков, живущих в нашей стране, должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать её достойными гражданами

Позитивный результат, развитие сферы

Модернизация семейного права и повышение родительской компетентности. Разработка просветительских программ и виртуальных ресурсов для просвещения родителей. Семья и компетентное родительство станут фундаментальной основой полноценного детства. Вместе с этим будут созданы законодательные возможности для реализации детьми своих гражданских функций

Введение федерального государственного стандарта общего образования

- обязательное введение
ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности

- продолжение
обучения по ФГОС,
введенного по мере
ГОТОВНОСТИ

Педагогические советы

2010-11 уч.год	1											М О Н И Т О Р И Н Г О Т Ч Е Т Н О С Т Ь		
2011-12 уч.год	1	2												
2012-13 уч.год	1	2	3	5										
2013-14 уч.год	1	2	3	4	5	6	10							
2014-15 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	10	11					
2015-16 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11				
2016-17 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2017-18 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2018-19 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2019-20 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2020-21 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2021-22 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			

ДОРОЖНАЯ КАРТА ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»



