

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №3 города Иванова на 2011-2016 года

«Утверждаю»
Директор
гимназии **М.Ю. Емельянова**
Приказ №33/2-6
«16» мая 2011г.

«Согласовано»
Председатель
Совета гимназии **А.А. Бакин**
Протокол №6
«23» мая 2011г.

Программа утверждена
на педагогическом совете

Протокол №8
«12» мая 2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития до 2016 года

1. Информационная справка
 - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
 - 1.2. Социальное окружение, роль образовательного учреждения в социуме.
 - 1.3. Структура управления образовательным учреждением.
 - 1.4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение
 - 1.5. Характеристика здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
 - 1.6. Сведения о материально-технической базе гимназии и ее состоянии
 - 1.7. Финансовое обеспечение деятельности ОУ и его источники
 - 1.8. Взаимодействие с социальными партнерами
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ гимназии №3
3. Миссия МОУ гимназии №3
4. Концепция МОУ гимназии №3
5. Цели и задачи развития МОУ гимназии №3
6. Стратегический план развития МОУ гимназии №3
7. Тактико-операционный план действия
 - 7.1. Цели и задачи программы развития
 - 7.2. Целевые программы
8. Организационные механизмы управления программой развития МОУ гимназии №3
9. Критерии продуктивности реализации «Программы развития МОУ гимназии №3»

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №3

Сокращенное наименование: МОУ гимназия №3

Место нахождения: город Иваново, улица Любимова, дом 20а

Учредителем Учреждения является управление образования администрации города Иванова.

Учреждение является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Иванова.

Учреждение как гимназия создано Постановлением Главы города Иванова от 26.09.2007г. № 3146.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №3 существует с 1971 года как средняя общеобразовательная школа.

Учреждение имеет пакет нормативно-правовых документов (лицензию, устав, локальные акты, коллективный договор, должностные инструкции и обязанности), достаточный для осуществления учебно-воспитательного процесса.

1.2. Социальное окружение, роль образовательного учреждения в социуме.

Гимназия находится на окраине города Иваново. В микрорайоне находятся МОУ средняя общеобразовательная школа №5, пять дошкольных образовательных учреждения №50, №172, №120, №180, №182 с которыми сотрудничает гимназия.

На 1.09.2011 г. контингент учащихся составил 871 человека:

в начальном звене: всего 404 человека (16 классов)

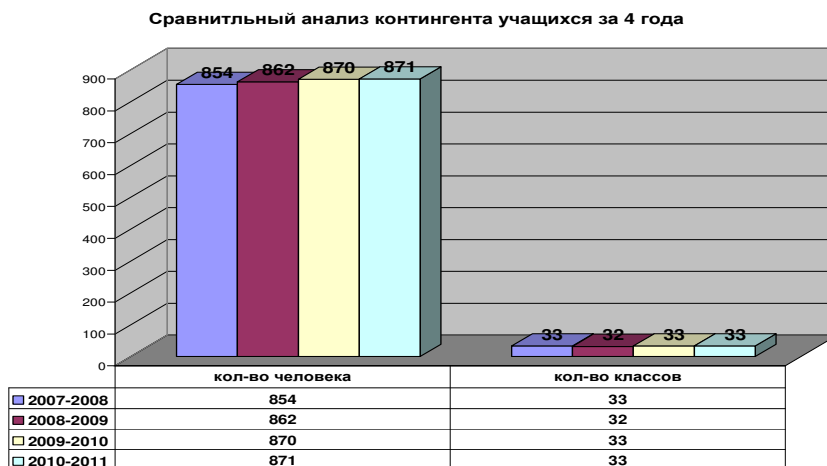
в среднем звене: всего 382 человека (14 классов)

в старшем звене: всего 84 человека (3 класса)

Всего в 2010-2011 учебном году: 33 класса-комплекта

С 2007-2008 года гимназия работает над проблемой – сохранение контингента учащихся.

За 4 года увеличился контингент учащихся. Количество классов – комплектов составляет 33.



1. Общее количество семей – 871

Из них:

1.1. полных семей – 670

1.2. неполных семей – 201

1.2.1. воспитывает одна мать – 187

1.2.2. воспитывает один отец – 3

1.2.3. воспитывают не родители – 11

1.3. многодетные семьи (3 ребёнка и более) – 21

- 1.4. малообеспеченные семьи – **65**
- 1.5. неблагополучные семьи – **7**
 - Из них:
 - 1.5.1. состоящие на учёте в учреждении – **93**
 - 1.5.2. состоящие на учёте в органах социальной защиты – **30**
- 2. Дети-сироты – **9**
 - Из них:
 - 2.1. круглые сироты – **5**
 - 2.2. социальные сироты – **4**
- 3. Дети-инвалиды – **10**
- 4. Дети группы риска – **19**
 - Из них:
 - 4.1. состоящие на учёте в учреждении – **6**
 - 4.2. состоящие на учёте в ОДН – **2**
- 5. Безработные родители – **36**
 - 5.1. Из них состоят на учете на бирже труда – **6**
 - 5.2. Мамы-домохозяйки – **57**
- 6. Образование родителей:
 - 6.1. высшее – **749**
 - 6.2. среднее – **683**
 - 6.3. основное – **61**

С 2007 года МОУ гимназия №3 является муниципальной опорной площадкой по направлению «Инновационные воспитательные системы».

Деятельность Муниципальной опорной площадки рассчитана на 3 ступени обучения: начальная школа, среднее звено, старшая школа, а так же, дополнительное образование.

За четыре года работы в статусе МОП в гимназии были проведены занятия для педагогов, классных руководителей, управленческих команд по следующим темам:

2007-2008 учебный год

Основы модернизации воспитательной системы школы на примере воспитательной программы МОУ гимназии №3 «От прекрасного к доброму» (Семинар-практикум)

Коллективно – творческие дела в системе воспитательной работы школы (семинар с представлением КТД «Фестиваль искусств «Звезды школьного небосклона»)

Построение воспитательной работы в классном коллективе

Мастер-классы:

Тема 1. Социокультурные «Истоки» как вариант совершенствования воспитательной работы класса

Тема 2. «ГРаНИ» - экспериментальная программа творческо-эстетического развития учащихся, как вариант воспитательной работы в классе полного дня.

Тема 3. Инновационные технологии в системе воспитательной работы группы продленного дня.

2008-2009 учебный год

Система работы по духовно-нравственному воспитанию школьников в образовательном учреждении (семинар)

Формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию школьников на основе социокультурных особенностей и ценностей (семинар-практикум)

Система мер по укреплению здоровья учащихся, привитию им здорового образа жизни через воспитательную модель школы (семинар-практикум)

2009-2010 учебный год

Управление развитием общественно-государственным управлением в ОУ (теоретический семинар)

Система работы с органами ученического самоуправления (семинар)

«Вершина айсберга» или как провести PR-компанию школы (семинар-практикум)

2010-2011 учебный год

Организация внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС (семинар)

Формирование основ нравственного поведения через программу духовно-нравственного воспитания (семинар)

Программа дополнительного образования детей: предоставление широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся и обеспечивающая целостное восприятие мира (семинар)

Опыт МОП широко представлен

на муниципальном уровне:

«Педагогический калейдоскоп-2008»

«Педагогический калейдоскоп -2009»

В сборниках МУ методического центра по направлению «Инновационные воспитательные системы» 2008, 2009, 2010, 2011

на региональном уровне:

I региональный фестиваль инновационных образовательных проектов «Открытый диалог: опыт и перспективы» 2011

За время работы МОП в гимназии разработаны

Нормативные документы:

Положение о родительском комитете класса.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о Совете гимназии.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов в соответствии с ФГОС.

Работа в статусе МОП предоставила возможность педагогам представить свой опыт на муниципальном уровне, получить независимую общественную оценку своей деятельности. Это повысило мотивацию педагогов к инновационной деятельности. Более 60% педагогов повысили свою квалификацию: более 30% педагогов - принимали активное участие в работе опорной площадки. Около 30% - посещали занятия, мастер-классы, знакомились с опытом педагогов и совершенствовали свою работу.

Работа в статусе МОП помогла подготовиться к комфортному вхождению во ФГОС, в частности, к написанию «Программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся начальной школы»

За время работы в статусе МОП активизировалось участие всех участников учебно-воспитательного процесса в различных конкурсах, связанных с воспитательной работой:

2007-2008 год

Команда десятиклассников заняла 1-е место в районном конкурсе интеллектуальных игр "Памятники и исторические места г.Иваново" (учитель Кузнецова Н.Н.)

Учитель истории Кузнецова Н.Н. - лауреат премии в области образования "Престиж" в номинации «За верность профессии»

2008-2009 год

Учитель физкультуры Муравьева Наталия Владимировна - победитель всероссийского конкурса «Лучший детский тренер страны»

Победитель областного фестиваля – конкурса детского и молодежного творчества «Будем жить» в номинации «Я люблю свою семью» по направлению театральное искусство.

2009-2010 год

3-е место в городском конкурсе "Ориентир - Иваново!" в номинации "Мультимедийная презентация".

Финалисты I межрегионального (III областного) молодежного фитнес-фестиваля «Движение - жизнь!».

2 место в III городском конкурсе родительских общественных объединений

Ученица 10б класса Литова Елена - председатель Ивановской городской ученической Думы II созыва

2010-2011 год

Победители IV городского конкурса родительских общественных объединений

Победители III регионального конкурса среди общеобразовательных школ на присвоение звания "Школа здорового образа жизни".

Учитель физической культуры Муравьева Наталия Владимировна, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов-новаторов «Уроки физкультуры XXI века» в номинации «На равных».

Ученик 9б класса Фафин Андрей и ученица 9а класса Костякова Татьяна - были избраны депутатами Ивановской городской ученической Думы III созыва.

Публикации

2007-2008

Четверикова Наталья Викторовна – Сборник программ и методических разработок по духовно – нравственному воспитанию «Возрождение» 2008. – «Традиции служения Отечеству»

2008-2009

Четверикова Наталья Викторовна, Муртази Гузель Рэисовна – Методические материалы муниципальных опорных площадок по направлению «Инновационные воспитательные системы» 2009 – От прекрасного – к доброму». Воспитательная система МОУ гимназии №3 г. Иваново

2009-2010

Кузнецова Надежда Николаевна - Методическое пособие «Формирование ключевых компетенций по истории и обществознанию» 2009 - Элективный курс «Духовно – нравственные проблемы развития российского общества и роль выпускников школы в решении их»

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

В школе создана общественно-государственная система управления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители.

Высшим органом общественно-государственного управления школой является Общешкольная конференция.

Совет гимназии – выбираемый из делегатов Общешкольной конференции. В область полномочий Совета гимназии входит: разработка и утверждение программы развития и концепции развития школы, локальные акты, принимает изменения в правилах внутреннего распорядка, контролирует расходование средств.

Школьный Парламент является полномочным органом ученического школьного самоуправления, в состав которого входят представители учащихся 5-11 классов.

По общественному самоуправлению в школе создана нормативная база:

- Положение об общешкольной конференции
- Положение о Совете гимназии
- Положение об Общешкольном родительском комитете
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о Школьном Парламенте
- Положение о Штабе школьной инициативы

Информация о ситуации в школе доступна и открыта:

- На сайте гимназии можно получить необходимую информацию о работе гимназии
- Ежегодно Совет гимназии делает отчёт о своей работе на расширенном заседании общешкольного родительского комитета.
- Каждые два года Общешкольная конференция рассматривает и принимает наиболее важные вопросы жизнедеятельности школы.

В гимназии действуют детское движение в форме:

- Игра-Путешествие «Сто тропинок или путешествие Сороконожки по стране Счастья» / начальная школа /
- Ассоциация детских творческих коллективов «Пестрый мир» / среднее звено/
- Клуб старшеклассников «САМ» / старшее звено /

Все формы детского движения находятся в тесном взаимодействии между собой и органично сочетаются с работой классных коллективов.

1.4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Согласно лицензии школа осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основное общее образование:
начальная ступень (1-4 классы)
- гимназическое образование
средняя ступень (5-9 классы)
старшая ступень (10-11 классы)
- дополнительное образование:
художественно-эстетический профиль
спортивно-оздоровительный профиль
интеллектуальный профиль
информационно-технический профиль

Школой реализуется программы базового уровня и расширенного уровня в начальной школе по УМК «Начальная школа XXI век» и «Перспективная начальная школа». Обеспечивается минимальный уровень компьютерной грамотности всех учащихся начальной школы через уроки и систему дополнительных занятий со 2 класса, программа «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах реализуется за счет школьного компонента. Изучение английского языка со 2ого класса.

Образовательный процесс в гимназии проводится в течение учебного года. Учебный год, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 – 11-х классах – 34 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 45 минут. В первых классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В соответствии с БУП 2004 года во 2-4 классах продолжительность урока может быть 35 минут. Продолжительность рекреационных периодов определяется Правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения для обучающихся, согласованными в данной части с органами здравоохранения.

Учебный год условно делится на четверти в 1 – 9 классах и полугодия в 10 – 11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются оценки обучающимся за текущее освоение образовательной программы.

Содержание гимназического образования.

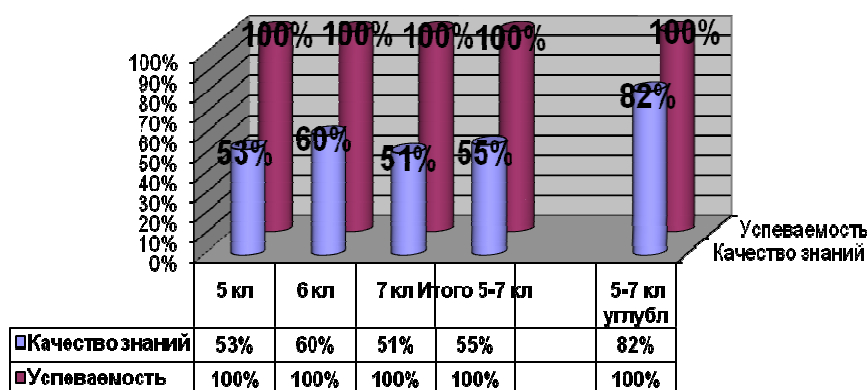
В образовательном учреждении введены для обязательного изучения следующие программы:

- Программа социокультурные «Истоки» - как стержневой курс духовно-нравственного развития учащихся, который проходит со 2 по 8 класс.
- Программа «Обществознание» изучается с 5 по 11 класс по 2 часа в неделю.

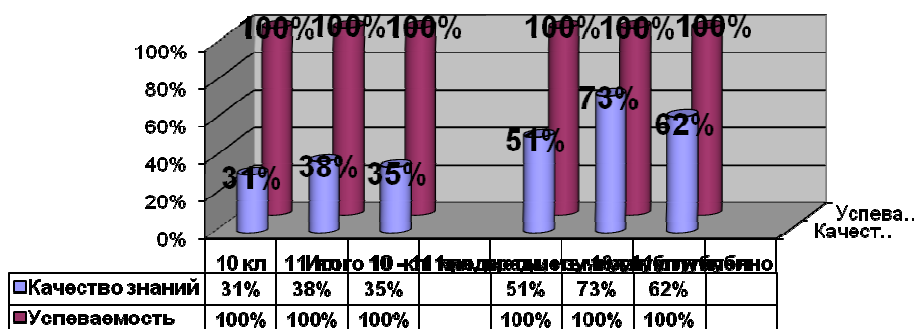
- В 10 – 11 классах предметная область «Обществознание» углубляется программами «Право»- 2 часа и «Экономика» - 1 час в неделю.
- В 5-7 классах вводится программа «МХК» по 1 часу в неделю – как предмет по выбору, в 8-11 классах МХК как обязательный предмет.
- В 10 – 11 классах на профильном уровне предлагается изучать программы «Русский язык» – 3 часа в неделю, «Литература» – 4 часа в неделю.
- В 10-11 классах на образовательную область «Математика» выделено 6 часов с целью усиления математической подготовки для решения задач в предметной области «Экономика»

Успеваемость в гимназических классах равна 100%, качество знаний достигает 60% только в 6-х классах. По предметам, которые изучаются углубленно качество знания в 5-х классах – 95%, 6-х классах – 95%, 10-х классах – 52%, 11-х классах – 59%. Качество знаний по предметам с углубленным изучением и предметам-спутникам тоже высокое: 5-е классы- 79%, 6-е классы – 75%, 10-е – 52%, 11-е классы – 59%, что, в целом, соответствует гимназическому уровню.

Успеваемость в 5-7 гимназических классах в 2009-2010 учебном году



Успеваемость в 10 - 11 гимназических классах в 2009-2010 учебном году



Качество знаний в начальных классах остается стабильным на протяжении 2х лет и составляет 60%, что соответствует гимназическому уровню.



Организована экспериментальная работа на школьном уровне по программе творческо-эстетического развития и духовно-нравственного воспитания учащихся «ГРаНИ» (Гармоничное развитие, нравственность и интеллект) для учащихся 1-8 классов.

Программа предлагается углубленное изучение предметов

- творческо-эстетического цикла,
- обучение пластике, акробатике,
- обучение вокалу,
- обучение сценическому искусству

в рамках **«Школы полного дня»**.

Программой решается проблема развития у ребёнка широкого гуманитарно-экологического мышления, восприятия им целостной картины мира и нравственно – эстетического воспитания школьников через введение вертикальной темы как нравственного ориентира в процессе обучения и воспитания.

Для дошкольников существует "Школа раннего развития".

Обучение ведется при 6-дневной учебной неделе в 8 -11 классах и 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-4 и 5-7 классов.

На 1.06.2010 в школе насчитывается 33 класса-комплекта средней наполняемости 26 человек , 3 ГПД, 3 класса полного дня.

Организована система работы по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Изучены и внедрены новые технологии:

- развивающее обучение;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио».

Воспитательная система гимназии №3 «От прекрасного к доброму»

- лауреат областного и дипломант Всероссийского конкурса.

Ключевые комплексные коллективно – творческие дела

Важное место в воспитательной системе гимназии занимают общешкольные ключевые дела. Все они носят традиционный характер. КТД становятся эффективным воспитательным средством, т.к. имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей учащихся. В них создается возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива.

В течение учебного года в школе проводится 4 ключевых дела:

- Родительская суббота
- Фестиваль искусств «Звезды школьного небосклона»
- Академия школьных наук
- Мы и Мир вокруг нас

Система традиционных школьных праздников

Наряду с общегосударственными праздниками, которые отмечает вся страна, в нашей гимназии существуют свои особые праздники, которые родились в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Философия Праздника, которая существует в стенах нашей гимназии, позволяет создать неповторимую атмосферу общего Дома, почувствовать единство поколений, учит продуктивному неформальному общению, побуждает к сотворчеству и снимает агрессию.

Даже известные традиционные праздники в нашей гимназии стараются отметить по - особому, каждый раз меняя форму их проведения и творческий замысел.

Но особое место в жизни школы все же занимают праздники, придуманные и созданные учителями и учащимися:

- Все начинается со школьного звонка
- День Рождения Школы
- Рождественские встречи
- День Ученика
- 23+8
- Весенние Грации
- День Русских Традиций
- Праздник прощания с Детством

Творческие коллективы школы

В школе, на протяжении многих лет, работают 12 творческих объединений по различным направлениям /художественно-творческое, техническое, прикладное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное/.

- Образцовый театр танца «Нон-Стоп»
- Театр песни «Гармония»
- Театральная студия «Игорный дом»
- Секция художественной гимнастики «Грация»
- Спорт – клуб
- Шахматы
- Клуб «Книголюб»
- Клуб «Юный журналист»
- Театр моды «Искусница»
- Объединение «Рукодельница»
- Объединение «Волшебная нить»
- Объединение «Я рисую мир»

Такое количество творческих объединений в гимназии возможно благодаря тесному сотрудничеству гимназии и Дома детского творчества №3. Творческие коллективы ежегодно принимают участие в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней.

В гимназии была разработана **программа информатизации**, основными направлениями которой являются:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программой предусмотрен на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных и городских мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

В гимназии создано единое информационно - образовательное пространство образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, ученики, родители и администрация гимназии.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%

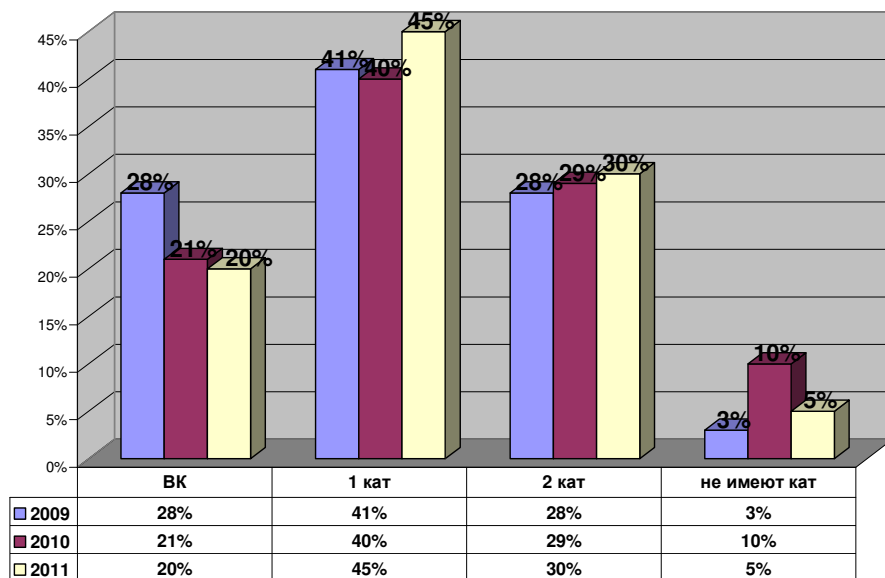
Количество педагогических работников МОУ гимназии №3 - **66**

1. Директор-1
2. Зам директора по УВР – 3
3. Зам. директора по ВР-1
4. Зам. директора по НМР-1
5. Зам. директора по АХЧ-1
6. Воспитатели-4
7. Работники библиотеки-2
8. Вожатая -1
9. Педагог доп. образования-3
10. Учителя совместители-2
11. Учителя предметники-52

Заслуженные учителя РФ: Манакина Л.А., Михалькова Л.Г.

Обладатели Соросовского гранта: 4
 «Отличник народного образования»: 9
 Высшая категория – 13 педагогов (20%)
 1 категория – 30 педагогов (45%)
 2 категория – 20 педагогов (30%)
 Не имеют квалификационной категории – 3 педагога (5%)

Изменение квалификации педагогов за 3 года



Количество педагогов прошедших курсы «Пользователь ПК» - 38 человек; педагоги, использующие ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности – 40 человек; педагоги, использующие ПК при подготовки к занятиям – 52 человека. Количество педагогов использующих в учебной деятельности электронные образовательные ресурсы – 23 человека. Создана служба информационного обеспечения, в состав которой вошли члены администрации, учителей, работников библиотеки.

1.5. Характеристика здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

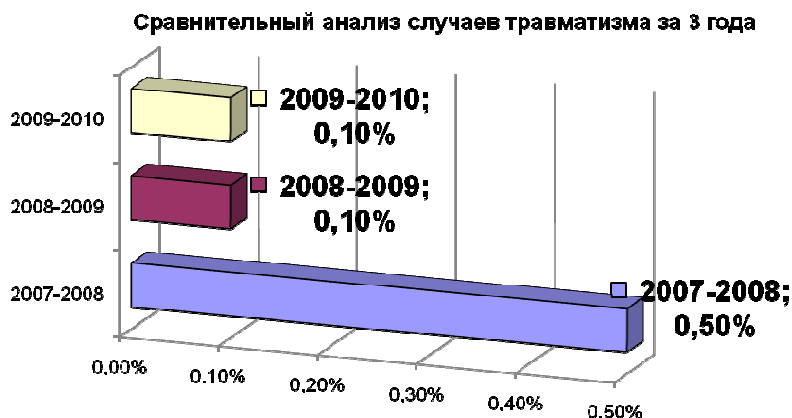
Предается большое значение обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса. В школе выполнены следующие работы:

- оборудован информационный стенд по пожарной безопасности;
- окна первого этажа оборудованы распашными решетками;
- школа оборудована системой оповещения на случай чрезвычайных ситуаций;
- школа оборудована охранно - пожарной сигнализацией;
- установлена тревожная кнопка;
- установлено наружное видеонаблюдение;
- установлен домофон;
- на каждом этаже размещены планы эвакуации, в доступных для учащихся и учителей местах;
- в системе, регулируемым месячным планом проводятся инструктажи по охране труда с учителями и учащимися, с регистрацией в журналах особого образца.

Сравнительный анализ количества случаев травматизма

	Категория	Всего чел.	Кол-во несчастных случаев	%
2007-2008	работники	94	0	0
2008-2009		94	0	0
2009-2010		88	0	0
2007-2008	учащиеся	854	4	0,5
2008-2009		862	1	0,1
2009-2010		870	1	0,1

Количество случаев травматизма в 2009-2010 учебном году осталось стабильным на уровне 0,1%.



В гимназии имеется оборудованный и оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН 2.3.2.1178-02 медицинский кабинет и процедурный кабинет. В 2009-2010 учебном году медицинский кабинет прошел процедуру лицензирования. В соответствии с планом работы медицинские работники проводят диспансеризацию школьников и дают рекомендации педагогам по индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с нарушением здоровья. По результатам исследования состояния здоровья учащихся были введены следующие оздоровительные мероприятия:

- для учащихся начальной школы было организован прием кислородного коктейля;
- во время проведения уроков и внеклассных занятий применяются здоровьесберегающие технологии;
- для учащихся специальной группы здоровья организованы занятия оздоровительной физкультурой.

В 2008 году произведен капитальный ремонт спортивного зала, полностью заменили пол. В 2009 году в спортивном зале установили пластиковые окна, что обеспечивает режим проветривания и поддержания единого теплового режима в соответствии с нормами СанПиН. Провели реконструкцию освещения спортивного зала. На протяжении последних трех лет систематически пополняется материальная база спортивного зала: баскетбольные и волейбольные мячи, гимнастические маты, теннисные столы, 30 комплектов лыж с ботинками.

В 2008 году в МОУ гимназии №3 был оборудован тренажерный зал. Ежегодно он пополняется новыми тренажерами. В тренажерном зале проходят занятия для учащихся специальной группы здоровья, для старшеклассников, для педагогов и родителей учащихся.

В январе 2010 года в рекреации первого и второго этажа, где занимаются учащиеся начальной школы, было установлено спортивное оборудование в виде спортивной стенки.

МОУ гимназия №3 реализует программы эстетического направления. С этой целью был создан танцкласс для занятий хореографией.

На территории МОУ гимназии №3 находится футбольное поле с беговой дорожкой и спортивная площадка, на которой проходят спортивные соревнования. Спортивная площадка используется для активного отдыха учащихся, находящихся в группе продленного дня.

В 2008 году был проведен капитальный ремонт школьной столовой, приобретена новая мебель. Помещение столовой позволяет организовать полноценное питание всех участников образовательного процесса. Имеется санитарно-эпидемиологического заключения на столовую – 37.ИЦ.02.000.М.000602.11.06 от 21.11.2006г.

В школе организованно горячее питание КППП «Школьник».

Учащиеся, охваченные горячим питанием	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1 класс	100%	100%	100%
2 классы	100%	100%	100%
3 классы	100%	100%	100%
4 классы	100%	100%	100%
Итого 1-4 классы	100%	100%	100%
5 классы	67%	81%	100%
6 классы	31%	61%	100%
7 классы	1,2%	32%	96%
8 классы	3,45%	26%	78%
9 классы	1,25%	30%	46%
Итого 5-9 классы	21%	46%	84%
10 классы	2,2%	23%	46%
11 классы	3,6%	19%	30%
Итого 10-11 классы	2,9%	21%	38%
Всего:	49,2%	65%	85%

Количество учащихся за 3 года, получающих горячее питание, повысился на всех параллелях и в целом по школе.

В гимназии предоставляется льготное питание.

Льготное питание в 2009-2010 учебном году						
Всего (чел.)	в том числе					
	Сироты, опекаемые		Учащиеся СКК		Малообесп.	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
34	3	6	-	-	8	17

В МОУ гимназии №3 действует программа «Здоровье», которая охватывает все направления деятельности образовательного учреждения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательного учреждения.

Основные направления реализации программы:

- общепрофилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний детей, подростков;
- формирование здорового образа жизни детей, подростков;
- совершенствование психолого-педагогической и медико-социальной помощи для оказания помощи детям, нуждающимся в этом;
- проведение факультативной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

- оздоровление детей в летний каникулярный период;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий и профилактики вредных привычек у обучающихся в образовательном учреждении.

В соответствии с ФГОС в 2010-2011 учебном году разработана «Программа здорового и безопасного образа жизни для обучающихся начальной школы»

23 декабря 2010 года в гимназии №3 начал работу Школьный Центр здоровья. Теперь каждый ученик гимназии знает, куда обратиться по вопросам укрепления своего здоровья.

На базе МОУ гимназии №3 организована работа спортивных секций:

- Секция общей физической подготовки (ОФП)
- Секция художественной гимнастики
- Секция каратэ
- Секция легкой атлетики
- Шахматный клуб
- Секция по баскетболу (для девочек)

В течение года ведется подготовка команд для участия в городских соревнованиях:

- Легкая атлетика
- Футбол
- Волейбол (для мальчиков)
- Баскетбол (для мальчиков)
- Баскетбол (для девочек)
- Спортивная гимнастика
- Мини-футбол
- Настольный теннис
- Шахматы
- Президентские состязания
- Эстафета 1 Мая
- Художественная гимнастика

Учащиеся, родители и педагоги гимназии принимают участие в массовых акциях:

- «Кросс наций»
- «Российский азимут»
- «Лыжня России»
- «Фитнес фестиваль «Движение - жизнь»

В летнее время на базе летнего школьного лагеря с дневным пребыванием работает спортивный лагерь (для детей, занимающихся художественной гимнастикой). За эффективную работу по организации летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания гимназия неоднократно получала благодарности Управления образования администрации города Иванова.

С 2007-2008 учебного года в МОУ гимназии №3 организованы занятия для учащихся со специальной группой для занятий физкультурой.

В 2007-2008 учебном году ОФК занимались 2.7% учащихся.

В 2008-2009 учебном году – 3% учащихся (добавились учащиеся вновь прибывших 1х классов)

В 2009-2010 учебном году – 2.8% учащихся (учащиеся специальной группы перешли в 1 и 2 физкультурные группы и стали посещать уроки физической культуры)

В гимназии создана система внеклассной работы по формированию здорового образа жизни и организации режима двигательной активности обучающихся.

В течение учебного года мероприятия разделены на 4 ключевые воспитательные комплексы:

- 1 четверть – «Семья + школа»
- 2 четверть – «Красота спасет мир»
- 3 четверть – «Учение с увлечением»
- 4 четверть – «Мы и мир вокруг нас»

Каждый воспитательный комплекс включает в себя внеклассные мероприятия по формированию здорового образа жизни и организует двигательную активность обучающихся.

«Семья + школа»

Сентябрь – Осенний кросс для учащихся 1-11 классов

Октябрь – Соревнования по футболу между учащимися в параллелях 5,6,7,8,9,10,11 классов

«День здоровья» для всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей и педагогов)

«Папа, мама, я – спортивная семья» для 3х и 6х классов.

«Красота спасет мир»

Ноябрь:

- Групповой проект «Спасибо, НЕТ!» /Международный День борьбы с курением/
- Соревнования по «Пионерболу» в параллелях 6,7,8 классов.
- Соревнования по волейболу в параллелях 9,10,11 классов.

Декабрь:

- «Новогодние старты» для учащихся 1-4 классов
- Игра «Снайпер» в параллелях 5,6,7 классов
- Акции в рамках «Всемирного Дня борьбы со СПИДом» (в течение месяца)

«Учение с увлечением»

Январь:

- Мини – баскетбол: мальчики – 8,9,10,11 класс
- Мини – баскетбол: девочки – 8,9,10,11 класс

Февраль:

- Соревнования «Лыжня зовет» между учащимися 1,2,3,4,6,7 классов.
- Городская акция «Лыжня России»
- Спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества» для мальчиков 9,10,11 классов.
- «День русских традиций» - «Богатырские забавы»
- Фитнес фестиваль «Движение - жизнь»

Март:

- Спортивный праздник, посвященный «Международному Женскому дню» для девочек 9,10,11 классов.

- Соревнования по настольному теннису для учащихся 7,8,9,10,11 классов

«Мы и мир вокруг нас»

Апрель:

- Силовое многоборье для учащихся 9,10,11 классов
- «Старты надежд» для учащихся 1-4 классов
- «День здоровья» для всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей и педагогов)
- Межведомственная профилактическая операция «Несовершеннолетние» - «За здоровый стиль жизни»

Май: Легкоатлетическое многоборье для учащихся 5,6,7,8 классов.

В гимназии созданы условия для охраны здоровья педагогических работников, улучшения физического и психологического состояния педагогов:

- Два раза в год 100% педагогов проходят диспансерные осмотры
- 40% педагогов занимаются в тренажерном зале с инструктором или посещают секцию эстетической гимнастики.
- Два раза в год весь педагогический коллектив совершает оздоровительные выезды на туристические базы с целью активного отдыха

В 2011 году МОУ гимназия №3 стала победителем конкурса на присвоение звания «Школа здорового образа жизни»

1.6. Сведения о материально-технической базе гимназии и ее состоянии

Общая площадь – 5287,2 м²

В том числе основная – 3295,6 м²

Вспомогательная – 1991,6 м²

Актальный зал – 1 (200 м²);

Спортивный зал – 1 (347 м²)

Столовая – 288,8 м²

Библиотека – 49,7 м²;

Тренажерный зал – 1

Хореографический класс – 1

Компьютерный класс – 2

Демонстрационный зал – 1

Учебных кабинетов и классов – 41

Мастерские (слесарная, обслуживающего труда) – 2

Компьютеризованные рабочие места: директор, заместители директора, библиотека, секретарь, бухгалтерия, кабинеты истории, иностранного языка, физики, химии, биологии, математики, русского языка, географии, начальной школы, изобразительного искусства.

Имеется доступ к сети Интернет.

Техническая оснащенность

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	82
	из них с ЖК мониторами	52

2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	65
3.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	17
4.	Количество классов (учебных помещений), оборудованных АРМ	23
5.	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	66
6.	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	7
7.	Наличие локальной сети школы	Сеть существует в пределах компьютерного класса и административная сеть
8.	Количество компьютеров, подключенных к локальной сети школы	12- администрация 24 сеть в компьютерных классах 3 – бухгалтерия 2 – учительская комната
9.	принтеры	21
10.	сканеры	12
11.	копиры	2
12.	МФУ - многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	3
13.	проектор	28
14.	интерактивные доски	8
15.	технология подключения к сети Интернет (ADSL, оптоволокно)	оптоволокно

1.7. Финансовое обеспечение деятельности ОУ и его источники

Ведение финансовой деятельности осуществляется главным бухгалтером, состоящим в штате МОУ гимназии №3. Финансово-хозяйственная деятельность в гимназии ведется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Бюджетным кодексом РФ, Федеральным законом №129-ФЗ от 21.11.1996 «О бухгалтерском учете», Федеральным законом от 21.07.2005 №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», другими законодательными актами, Уставом МОУ гимназии №3, внутренними локальными актами. В гимназии принята «Учетная политика», утвержденная приказом от 31.12.2008 года №48-о.

Формирование бюджета учреждения осуществляется за счет средств федерального, регионального и городского бюджета в пределах утвержденных ассигнований, средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц

1.8. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальные партнеры

- Дом детского творчества №3
- Институт развития образования Ивановской области
- Муниципальное учреждение методический центр
- ДОЦ "Берёзовая роща", "Строитель"
- Музеи, кинотеатры, ЦДБ, ЦКиО "Ивтекс"
- ДОУ 50,120,180, 172, 182
- Поликлиника №11,10, 3
- Депутат городской Думы - Томс С. Р.

2. Проблемно-ориентированный анализ

Главная цель любой концепции – *ориентация деятельности образовательно-воспитательного учреждения на повышение качества обучения и воспитания детей, повышение уровня их общего развития, укрепления здоровья детей, создание комфортных психологических и жизненных условий пребывания на основе берегающих технологий, то есть адекватность и адаптивность*

педагогической воспитывающей среды конкретному воспитаннику (внутренняя дифференциация учебно-воспитательного процесса). Образование как часть духовной культуры общества является системой передачи молодому поколению культурных ценностей с позиций задач современности и установкой на будущее. XX век породил взрыв новой информации. Расширение пространства знаний, объём информации, её многоплановость и многоаспектность сделали очевидным тот факт, что всё знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, овладение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания. Таким образом, актуальность Программы развития гимназии №3 обусловлена переходом системы образования от знаниевой к развивающей, личностно ориентированной гуманистической парадигме образования. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения, умение рефлексировать, анализировать свою деятельность, сравнивать полученный результат деятельности с запланированным. В свою очередь, иными становятся и задачи, и функции учителя – не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестаёт быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Переход гимназии №3 в режим развития связан с необходимостью решить ряд противоречий управленческого, методического и психологического характера.

Во-первых, противоречие между потребностью общества в личностях, готовых к саморазвитию, интегрированных в национальную и мировую культуру, осваивающих её прошлое, настоящее и будущее, созидающих и творящих её, и реальной ориентацией учебных программ, планов, учебников в основном на знаниевую парадигму образования. **Во-вторых**, противоречие между идеалами гуманистического воспитания и педагогики ненасилия, традиционно исповедуемыми гимназией №3, и влиянием негативных социокультурных факторов, пропаганда средствами массовой информации агрессивной жизненной позиции как условия достижения сиюминутного успеха в жизни.

В-третьих, состояние «информационного шока», в котором пребывают ученики, и неумением их сделать осознанный жизненный выбор, стать творцом своей судьбы, стать деятелем, способным адекватно воспринимать и понимать окружающий мир, быть включённым в межличностную и международную коммуникацию.

По результатам муниципального мониторинга оценки качества образования МОУ гимназия №3 города Иванова на 8 месте по мониторингу результатам, на 27 месте по мониторингу условий, на 39 месте по мониторингу развития.

В целом в рейтинге школ МОУ гимназия №3 заняла **14 место**.

По результатам мониторинга были выделены следующие проблемы:

Направление: **результаты деятельности МОУ гимназии №3:**

1. Доля обучающихся, совершивших правонарушения составила – 0,9% (ниже, чем по муниципалитету)
2. Занятость учащихся в спортивных секциях на базе общеобразовательного учреждения – 8% (ниже, чем по муниципалитету)
3. Доля участия детей в городских конкурсах – 5,4% (ниже, чем по муниципалитету)
4. Качество участия детей в городских конкурсах (Количество детей, победивших в городских конкурсах) – 14% от количества участников (ниже, чем по муниципалитету)
5. Участие общеобразовательных учреждений в социально-значимых акциях (по плану управления) – 30%
6. Наличие выпускников, выбывших из общеобразовательного учреждения (10-11кл.) без получения общего образования
7. Качество знаний учащихся по усвоению стандартов – 47,5% (выше, чем по муниципалитету)
1 степень – 61,4% (ниже, чем по муниципалитету)
2 степень – 44,4% (выше, чем по муниципалитету)
3 степень – 34,8% (ниже, чем по муниципалитету)
8. Несмотря на высокие показатели результатов ЕГЭ по русскому языку и математике, нет учащихся, получивших на экзамене наивысший балл.
9. Доля участников Всероссийской олимпиады школьников на городском и региональном уровне ниже, чем по муниципалитету, нет участников Всероссийского уровня.
10. Доля победителей Всероссийской олимпиады школьников на городском и региональном уровне ниже, чем по муниципалитету
11. Несмотря на высокий процент участия в международных интеллектуальных играх-конкурсах очень низкий уровень победителей – 0,3%
12. Охват детей дополнительным образованием составляет 70%, что ниже, чем по муниципалитету.

Направление: условия деятельности МОУ гимназии №3:

1. Доля преподавателей, имеющих категорию – 84%, что ниже, чем по муниципалитету.
2. Доля преподавателей, обучившихся в межкурсовой период – 9,7% (ниже, чем по муниципалитету)
3. Количество учебной литературы в школьном фонде библиотеки – 15,7% (ниже, чем по муниципалитету)
4. Доля случаев травматизма в общеобразовательных учреждениях с участием детей и взрослых составляет 0,1%
5. Доля учащихся охваченных горячим питанием в целом по образовательному учреждению – 85,8%, что выше, чем по муниципалитету, но доля учащихся 3 степени составляет 38%, что ниже, чем по муниципалитету.

Направление: результаты развитие МОУ гимназии №3:

1. Нет педагогов, ставших участниками конкурса ПНП «Образование»
2. МОУ гимназия №3 на принимала участие во всероссийских международных педагогических конкурсах
3. Нет педагогов, принявших участие в городских конкурсах.
4. Нет педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах
5. Гимназия имеет только статус Муниципальной опорной площадки, но могла бы стать и Региональной
6. Доля педагогов, работающих по авторским программам – 0,5% (ниже, чем по муниципалитету)
7. Нет педагогов и учащихся, принявших участие в грантовых конкурсах
8. Низкая доля педагогов, имеющих публикации.

9. Доля учителей, применяющих ИКТ составляет 52% (ниже, чем по муниципалитету)
10. Локальная сеть, в которой проводится автоматизированный документооборот, соединяет только 14 компьютеров.
11. К линии Интернет подключены только 24 компьютера в компьютерных классах, 12 административных компьютеров и 2 компьютера в интернет-кафе для педагогов и 3 компьютера в бухгалтерии, что не достаточно для современного функционирования образовательного учреждения.
12. Имеют место жалобы, поступившие в управление образования от родителей обучающихся.

Приложение 1. Таблица муниципального мониторинга оценки качества образования

На основании мониторинга и в соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" МОУ гимназией №3 сформулированы цели и намечены области предстоящих преобразований, которые соответствуют основным направлениям развития общего образования национальной образовательной инициативы "Наша новая школа":

- 1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Совершенствование учительского корпуса**
- 4. Изменение школьной инфраструктуры**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности МОУ гимназии №3.**

3. Миссия гимназии

Миссия гимназии в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла гимназического образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив гимназии на построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов гимназии.

Гимназия № 3 - образовательное учреждение основного среднего образования детей, это тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – *развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг с учетом интересов личности на основе гуманизации всего образовательно-воспитательного процесса.*

Гимназия №3 - высокоорганизованное учреждение с квалифицированными педагогами, открытыми ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Школа, которая учит основам наук и тому, что потребуется завтра (а не сегодня и вчера), с высоким уровнем преподавания предметов. В школе царит атмосфера значимости знаний и радость общения с людьми. Деятельность школы направлена на формирование активной творческой личности с прочными знаниями, раскрытие индивидуальности ребенка. Школа помогает ребенку проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям на основе формирования и развития социальных и личностных компетенций. Единый коллектив, где есть взаимопонимание между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, объединенные общими целями и задачами, направленными на благо и процветание школы. Школа - центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и

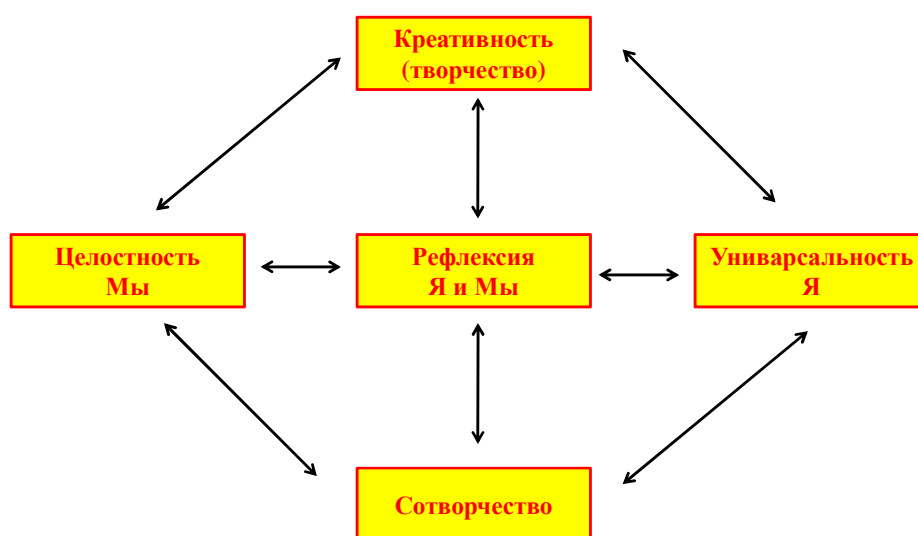
с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школа – это современная инфраструктура, с оригинальными дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, Интернетом, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

4. Концепция МОУ гимназии №3

При определении цели деятельности гимназии мы опирались на содержание ряда документов, определяющих государственную политику развития системы образования в России. В соответствии с данными документами приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является содействие развитию человеческого капитала, создание условий для повышения качества человеческого капитала и конкурентоспособности страны. Исходя из этого, **цель деятельности гимназии определяется как обеспечение доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребуемых в обществе.**

Стратегическая цель деятельности педагогов гимназии – развитие и воспитание личности, устойчиво ориентированной на успех в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, способной к самоопределению, самоорганизации, самореализации и самооценке себя в своем неповторимом своеобразии и многообразии.

Отношение к учебно-воспитательной деятельности как к миссии позволяет представить целостное ее видение в следующей схеме:



Обеспечение образовательной идеи, с одной стороны, гарантировано реализацией принципов философии образования в гимназии (вариативность, открытость, целостность, уникальность, творчество, свобода выбора), а с другой стороны, деятельностью команды самоуправления и административной группы, которые создают **условия для полноценной деятельности педагогов и гимназистов** в сложных социально-экономических условиях. Поэтому в новой образовательной ситуации ребенок - гимназист находит:

- широкий диапазон дополнительных образовательных услуг, значительно расширяющих и углубляющих основные стандарты образования;
- компенсацию отсутствия тех или иных учебных курсов;
- новые возможности для творческого развития, самоопределения и самореализации;
- условия для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Ценностные приоритеты развития гимназии как образовательной организации

1. Качественное образование школьников. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся.

2. Востребованность образовательной деятельности гимназии. Качественным является образование, обеспечивающее становление ключевых компетентностей; гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Рынком для системы образования выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). **3. Педагогические кадры.** Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным повышенный уровень содержания образования для каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения воспитывающий характер, обеспечить исследовательский характер образовательной деятельности учащихся.

4. Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления.

Таким образом, образовательно - воспитательная ситуация показывает необходимость решения трех групп задач.

1. В образовательной области

- а) введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания, имея, прежде всего, в виду *развитие всех психических структур воспитанников (память, внимание, воображение, воля; эмоции, духовный параметр)*;
- б) преодоление «просветительского», чисто информационного подхода в обучении и *ориентация на свободное и в большей степени самостоятельное обучение*, активные, поисковые, эвристические методы обучения;
- в) поиск и апробация личностно-ориентированных образовательных технологий на основе интеграции, дифференциации, преемственности и гуманизации с уменьшением применения чисто образовательной компоненты;
- г) поиск и реализация действительно развивающего (творчески-деятельностного) содержания, а не информационного;

2. В содержании воспитательной работы –

- поиск и внедрение новых воспитательных технологий развивающей и личностно ориентированной направленности;
- организация всей воспитательной работы на основе свободной деятельности;
- усиление работы с родителями, активное вовлечение их в воспитательный процесс гимназии;
- создание банка данных новых воспитательных технологий;
- усиление патриотического направления воспитательной работы;
- активизация работы в рамках Муниципальной опорной площадки по направлению «Инновационные воспитательные системы».

3. В организации жизнедеятельности детей и системе управления

Необходимым условием реализации новаций и инноваций в деятельности гимназии мы считаем сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их физического и психо - функционального

самочувствия, предупреждение психологических перегрузок и невротических срывов, совершенствование системы управления. В этих целях необходимо:

- поддержание оптимального и здорового психологического климата в гимназии на основе принципов эмоционального комфорта и психологической поддержки, помогающих отношений и создания ситуации успеха для каждого воспитанника, создание атмосферы большого дружного семейного дома, общей радости и переживаний, взаимответственности и взаимодействия;
- продолжить поиск и внедрение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и технологий проведения физкультурных и спортивных занятий;
- активизировать деятельность медицинского кабинета и Школьного центра здоровья;
- совершенствовать занятия с учащимися специальной медицинской группы по программе «Оздоровительная физкультура» в гимназии;
- организация кабинета психологической разгрузки для воспитанников и сотрудников гимназии;
- организация в гимназии мобильной и многоаспектной психолого-педагогической и медико-реабилитационной службы как основы продуктивной реализации задач, стоящих перед педколлективом;
- организация на базе методического кабинета методической службы гимназии;
- развитие горизонтальных управленческих связей в гимназии;
- создание творческих групп по разработке конкретных педагогических (образовательных и воспитательных) задач.

Инновационные идеи развития гимназии

В основе модели перспективного развития гимназии лежит идея создания *«адаптивной дифференцированной среды развития личности»*

Цель: обеспечение чувства психологической защищенности и комфортности, формирование начал личности, развитие индивидуальности и творчества, создание условий для саморазвития личности.

Лозунг: не рядом, не над, а ВМЕСТЕ.

Тактика: сотрудничество, партнерство, совместное проживание жизни.

Позиция педагога: исходить из интересов личности, ее возможностей и перспектив развития.

Принципы: гуманизация, дифференциация (внешняя и внутренняя), интеграция воспитательных усилий, адаптивность, педагогика ненасилия, культуротворчества.

Результаты:

- развитие способностей и творческого начала;
- воспитание человека доброго, милосердного, сострадательного, умного, совестливого;
- воспитание гражданина и патриота.

Основные направления проекта.

1. В области содержания

Переосмысление содержания всего учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, культуротворчества и адаптивности в целях адекватной социализации и развития личности, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы).

2. В области образовательных и воспитательных технологий

Поиск и апробация новых образовательно-воспитательных технологий на основе реализации обозначенных принципов развивающих технологий, превращающих воспитанников в *субъектов собственной деятельности*.

3. В области организации и управления

Переосмысление функционирования и связей всех звеньев педагогической системы и ее основных подсистем (педагог - педагог, педагог - воспитанник, воспитанник - воспитанник, педколлектив - родители), переход на разноуровневую модель учебно-воспитательного процесса, выявление новых параметров управления на основе развития горизонтальных связей, расширение контактов и взаимосвязей с родителями, привлечение их к деятельности гимназии.

4. Новизна проекта

Переосмысление парадигмы воспитания, содержания воспитательной работы в гуманистическом, культуротворческом контексте, разноуровневая модель учебно-воспитательного процесса, стремящаяся к индивидуализации обучения и воспитания. **Цель: создание условий для развития и саморазвития личности**

Общая схема направлений инновационной деятельности педагогического коллектива может быть обозначена следующим образом:



именно организация самостоятельной (по преимуществу) творческой деятельности – главная забота педагогического коллектива. При этом имеется в виду любая деятельность: интеллектуальная, трудовая, эмоциональная, волевая, духовная, самообслуживание и прочее. Становление, развитие

личности – это своего рода становление и «упражнение» способности **БЫТЬ ЕЮ**. Единственная педагогическая реальность – **становление ребенка личностью, субъектом**. ЦЕЛЬ – личность, а не то, что от нее можно получить.

Содержательная сторона учебно-воспитательного процесса в гимназии ориентирована на следующее:

- *создание благоприятной продуктивной обстановки*, атмосферы большой дружной семьи, совместной радости и переживаний, совместной деятельности, где воспитанник чувствует себя эмоционально комфортно, он психологически защищен, а значит, он открыт воспитательным воздействиям;
- *вся образовательно - воспитательная ситуация основана на идее гуманизма и культуротворчества* (воспитанник – не потребитель культуры, он – ее созидатель в своей повседневной жизнедеятельности и мыследеятельности), поэтому особая забота – беречь индивидуальное сознание и развивать его, обогащая новыми смыслами;
- *не обучать, а воспитывать и развивать способности, создавая соответствующие условия* (т.е. *заложить в воспитаннике механизмы самореализации, саморазвития, самоактуализации, самозащиты, самооценки и самоконтроля*), ведя личность к основам самовоспитания в деятельности и через деятельность;
- *культурная идентификация воспитанника*, как осмысление своей принадлежности определенной культуре, знание и уважение национальных корней;
- *создание ситуации успеха для каждого*;
- *адаптивность любого воспитательного воздействия* для конкретного воспитанника;
- *развитие коллективистских черт личности*, человека, готового к милосердию и состраданию, человека соборного
- *культуротворчество и культуросозидание* в различной индивидуальной и групповой деятельности.

Продуктивность и перспективность описываемой модели гимназии нам видится по нескольким основаниям:

1. Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ.
2. Системные изменения образовательного процесса в гимназии, обеспечивающие достижение нового качества образования, которое отвечает требованиям к личности в современных быстро меняющихся условиях информационного общества. Связывается это качество с достижением компетентностей выпускников гимназии в определенных сферах деятельности, как способности решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Среди системных изменений выделяем:
 - изменение направленности педагогических целей на самореализацию, саморазвитие и самоопределение;
 - изменение содержания образования путем включения в процесс обучения практико-ориентированных задач;
 - изменение характера взаимодействия учителя и учащихся;
 - изменение используемых в образовательном процессе технологий обучения и воспитания; изменение оценки достижений школьников на основе взаимодополнения количественной и качественной характеристики образовательных результатов.
3. Расширение финансовой самостоятельности гимназии (система многоканального финансирования)
4. Развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
5. Становление профессионального педагогического коллектива как коллективного собственника движимого и недвижимого имущества гимназии, что будет способствовать его профессиональному росту, стабильности в профессиональной деятельности и развитию духа корпоративности. Успешность самоорганизации педагогического коллектива позволит в перспективе говорить об успешности перехода гимназии в статус муниципальной автономной некоммерческой организации.

6. Развитие гимназии как Муниципальной опорной площадки по направлению «Инновационные воспитательные системы»

Модель выпускника гимназии

Современная модель выпускника гимназии строится на основе его готовности к достижению компетентности, самореализации и самоопределения в современном мире. Результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, ключевые компетентности выпускника, значимые в социальном окружении.

«Портрет выпускника начальной школы»

Воспитанный, культурный, самостоятельный, собранный, дисциплинированный, умеющий общаться со старшими и сверстниками, ведущий здоровый и безопасный образ жизни, желающий учиться, имеющий прочные знания и умеющий их применять в жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

Милосердный, нравственный, ответственный, коммуникабельный, самостоятельный, инициативный, социально-адаптированный, умеющий отвечать за свои поступки, мыслить, выражать и отстаивать свои мысли, умеющий распределять свое время, умеющий работать с информацией, эрудированный, осознанное стремление к знаниям, всесторонне образованный, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни.

«Портрет выпускника гимназии №3»

Духовно-нравственная личность, интеллигентный, порядочный, умеющий отвечать за свои поступки, патриот своей родины, профессионально-ориентированный, способный к самостоятельному принятию решений, целеустремленный, способный к самовыражению, здоровый физически и психически.

Критерии оценки качества образовательной деятельности гимназии

- количественный рост числа учащихся гимназии, что является показателем востребованности и доступности работы гимназии среди учащихся и родителей;
- высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города и области, что является показателем инновационности в ее работе;
- рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива гимназии и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена гимназии.

Технологичность образовательного процесса гимназии

Технологичность образовательного процесса предполагает применение педагогических технологий, основанных на развитии особого характера субъект-субъектных отношений учителя и учащихся, предполагающих выделение ученика как субъекта, признание его ценностью всего образовательного процесса; изменение типа отношений между ними, переход к сотрудничеству, взаимопомощи; построение модели активных действий ученика, познающего объективный мир и культуру его преобразования.

Технологичность образовательного процесса обусловлена:

- ориентацией на использование информационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, системно-деятельностными технологиями, игровыми,

проектными, диалоговыми, исследовательскими технологиями и др., способствующих становлению компетентностей учащихся;

- выбором разнообразных способов оценки и учета достижений школьников, основанных на самооценочных процессах. («Портфолио», Дневники достижений и т.д.)

Управление и система внешних связей гимназии

Формами самоуправления образовательного учреждения являются Совет гимназии, общешкольная конференция, педагогический совет и другие формы. Основными принципами при работе образовательного учреждения с той или иной формой самоуправления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей (попечителей, спонсоров) к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- поддержка инициативы родителей (попечителей, спонсоров);
- добровольность участия, гласность участия;
- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи;
- регулярная отчетность и ведение финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства.

5. Цели и задачи развития МОУ гимназии №3

Названные выше проблемы, а также социальный заказ государства, родителей и учащихся позволили педагогическому коллективу гимназии №3 выдвинуть следующие стратегические **цели** развития образовательного учреждения:

1. Определить конкурентные преимущества гимназии и обеспечить их качественную реализацию в виде образовательных услуг.
2. Обеспечить позитивную динамику развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды г. Иванова и ориентированной на подготовку гимназиста, адаптированного к требованиям современного общества
3. Обновить содержание и формы образования и воспитания.
4. Повысить показатели качества обучения и воспитания при всемерной заботе о физическом и нравственном здоровье обучающихся.
5. Внести изменения в школьную инфраструктуру и расширить самостоятельность МОУ гимназии №3.

Реализация этих целей требует выполнения целого комплекса **задач**, среди которых основными являются:

1. Управленческие задачи:

- 1.1. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
- 1.2. Обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме; формирование духовно - нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, правовыми знаниями через взаимную интеграцию всех образовательных программ.
- 1.3. Формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие профессиональных умений педагогов с позиции непрерывного образования.
- 1.4. Научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного непрерывного образования.

2. Учебно-воспитательные задачи:

- 2.1. Повышение мотивационных механизмов обучения и воспитания.
- 2.2. Создание условий успешного обучения и воспитания посредством внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.
- 2.3. Внедрение инновационных форм преподавания, которые реализуются в рамках системно-деятельностного подхода в формировании механизмов взаимодействия «учитель - ученик», «учитель - класс», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- 2.4. Формирование целостной воспитательной системы, включающей в себя единый учебно-воспитательный процесс (путём обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения).
- 2.5. Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением в деятельности различных творческих и общественных объединений.
- 2.6. Создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания, и здоровьесформирующих, и здоровьесберегающих технологий; развитие системы защиты здоровья учащихся школы; профилактика вредных зависимостей, обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию школы и по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.
- 2.7. Создание условий для саморазвития личности гимназиста.

2.8. Формирование личности обучающихся в соответствии с «портретом выпускника» Федерального государственного образовательного стандарта:

**«Портрет выпускника начальной школы»
(в соответствии с ФГОС НОО)**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»
(в соответствии с ФГОС ОО)**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника школы»

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Обучающий эффект: получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект: формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному обучению; формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; формирование навыков культуры общения, коллективизма; формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни, развитие духовности гимназистов.

Социальный эффект: мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности, отвлечение подростков от антисоциальной деятельности; правовое воспитание, профилактика негативного поведения; предоставление обществу социально воспитанного человека-гражданина и патриота, обладающего широким спектром социальных компетенций, адекватного современным условиям жизни.

Развивающий эффект: развитие творческих способностей учащихся в различных областях; активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека; формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий, воспитание компетентной и духовно-нравственной личности, видящей смысл и цель своей жизни. **Оздоровительный эффект:** привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта, снижение заболеваемости гимназистов и укрепление их здоровья.

Ресурсный эффект: оснащение образовательного процесса учебной литературой, учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности информатизации образования; обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы гимназии в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе информационно-коммуникативных технологий; обеспечение материально-технической базы гимназии в части обеспечения безопасных и комфортных условий ее функционирования.

6. Стратегический план развития МОУ гимназии №3

Основные направления развития МОУ гимназии №3 на 2011-2016 года

Области преобразований	Основные направления развития
Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.	Нормативно-правовое сопровождение деятельности по переходу на ФГОС
	Программное сопровождение деятельности по переходу на ФГОС
	Информационное сопровождение деятельности по переходу на ФГОС
	Методическое сопровождение деятельности по переходу на ФГОС
	Материально-техническое обеспечение
	Система оценки качества образования
	Модернизация воспитательной системы гимназии, как инструмента духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	Программа «ГРаНИ» как система внеурочной деятельности и

	интеграция учебной, внеурочной и внеклассной деятельности, направленная на достижение личностных и метапредметных результатов.
Развитие системы поддержки талантливых детей	Создание творческой среда для талантливых учащихся
	Расширение форм обучения
	Развитие системы олимпиад, конкурсов, грантов, конференций и т.д.
	Система дополнительного образования и развития
	Информационное сопровождение деятельности по поддержке талантливых детей
	Методическое сопровождение деятельности по поддержке талантливых детей
Совершенствование учительского корпуса	Разработка системы стимулирования педагогических работников
	Модернизация процедур аттестации педагогических и управленческих кадров
	Совершенствование системы переподготовка и повышение квалификации педагогов и администрации
	Привлечение молодых специалистов
	Информационное сопровождение деятельности по совершенствованию учительского корпуса
	Методическое сопровождение деятельности по совершенствованию учительского корпуса
	Распространение опыта педагогов на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровне
	Мероприятия педагогов в рамках работы муниципальной опорной площадки по направлению «Инновационные воспитательные системы»
	Участие педагогов и образовательного учреждения в региональных и федеральных проектах, конкурсах на присвоение звания региональной или федеральной опорной или экспериментальной площадки
Изменение школьной инфраструктуры	Обеспечение безопасного пребывания обучающегося в стенах гимназии
	Обеспечение изменений школьной инфраструктуры в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	Создание комфортной школьной среды, внедрение современных дизайнерских решений.
	Расширение возможностей автоматизированного документооборота
	Создание единого информационного пространства
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Развитие социальной инфраструктуры, способствующей формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни
	Создание автоматизированного мониторинга здоровья обучающихся
	Профилактическая и просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни
	Мероприятия, формирующие культуру репродуктивного здоровья обучающихся
	Участие в конкурсном движении «За здоровый образ жизни»

	Межведомственные оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни
	Инициативы с участием общественных организаций
	Информационное сопровождение деятельности по формированию здорового образа жизни
Расширение самостоятельности МОУ гимназии №3	Совершенствование нормативно-правовой базы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг
	Расширение спектра предоставления дополнительных платных образовательных услуг
	Участие в конкурсах и грантах для привлечения дополнительных средств
	Создание фонда спонсорских средств
	Мониторинг условий гимназии к преобразованию в автономное образовательное учреждение
	Развитие информационного поля МОУ гимназии №3 для обеспечения открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Область преобразований:

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Направления	Преобразования	Сроки исполнения
Нормативно-правовое сопровождение деятельности по переходу на ФГОС	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального уровня по сопровождению перехода на ФГОС начального общего образования	Февраль-май 2011
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального уровня по сопровождению перехода на ФГОС основного общего образования	Сентябрь-октябрь 2011
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального уровня по сопровождению перехода на ФГОС среднего образования	Сентябрь-октябрь 2012
	Внесение изменений в Устав МОУ гимназии №3 и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения при переходе на ФГОС	2011-2013
Программное сопровождение деятельности по переходу на ФГОС	Создание образовательной программы начального общего образования	Февраль-май 2011
	Создание образовательной программы основного общего образования	Сентябрь-май 2011-2012
	Создание образовательной программы среднего образования	Сентябрь-май 2012-2013
	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС по	

	УМК, прошедшим экспертизу на соответствие ФГОС и включенным в Федеральный перечень учебников: 1 класс – 2 класс – 3 класс – 4 класс – 5 -9 класс – 10-11 класс –	Май 2011 Январь – март 2012 Январь – март 2013 Январь- март 2014 Январь – март 2012 Январь – март 2013
Информационное сопровождение деятельности по переходу на ФГОС	Проведение педагогических советов, семинаров, научно-практических конференций для педагогов с целью проведения анализа выполнения плана перехода на ФГОС, ознакомления с результатами, внесение корректив.	Ежегодно 2011-2016
	Проведение собраний для родителей обучающихся: - презентация образовательной программы для каждой ступени обучения; - анализ реализации основной образовательной программы	Ежегодно 2011-2016
	Освещение деятельности гимназии по реализации ФГОС на страницах сайта МОУ гимназии №3	В течение года 2011-2016
	Освещение деятельности гимназии по реализации ФГОС в публичном отчете на общешкольной родительской конференции и перед Советом гимназии	Ежегодно 2011-2016
	Обеспечение свободного доступа для педагогов к ресурсам сети Интернет	2011-2016
	Обеспечение свободного доступа для обучающихся к сети Интернет, но с ограничением к ресурсам, не имеющим отношения к учебному процессу - через работу Интернет-кафе - через создание медиацентра.	2011-2016
	Ведение педагогами электронного журнала	2011-2016
	Взаимодействие родителей и педагогов посредством электронных дневников	2013-2014
Методическое сопровождение деятельности по переходу на ФГОС	Прохождение курсовой подготовки по введению ФГОС педагогами в Институте развития образования Ивановской области, в МОУ методическом центре г. Иванова, на целевых курсах, дистанционно, по	

модульно - накопительной системе: Учителя начальных классов Учителя начальных классов Учителя начальных классов Учителя музыки, английского языка, физической культуры, ИЗО Учителя 2 и 3 ступени -	2010-2011 2010-2011 2011-2012 2011-2013 2011-2016
Создание рабочей группы по введению ФГОС начального общего образования	2011
Методическое сопровождение рабочей группы по введению ФГОС начального общего образования (заседания, обсуждения, обмен опытом)	2011-2015
Поддерживающий контроль со стороны администрации рабочей группы по введению ФГОС начального общего образования	2011-2015
Создание рабочей группы по введению ФГОС основного общего образования	2011-2013
Методическое сопровождение рабочей группы по введению ФГОС основного общего образования (заседания, обсуждения, обмен опытом)	2011-2013
Поддерживающий контроль со стороны администрации рабочей группы по введению ФГОС основного общего образования	2011-2013
Создание рабочей группы по введению ФГОС среднего образования	2013-2015
Методическое сопровождение рабочей группы по введению ФГОС среднего образования (заседания, обсуждения, обмен опытом)	2013-2015
Поддерживающий контроль со стороны администрации рабочей группы по введению ФГОС среднего образования	2013-2015
Формирование банка методических разработок и рекомендаций (в печатном виде), медиаматериалов (диски), перечня цифровых образовательных ресурсов по сопровождению перехода на ФГОС начального общего образования	2011-2012
Формирование банка методических разработок и рекомендаций (в печатном виде), медиаматериалов	2011-2012

	(диски), перечня цифровых образовательных ресурсов по сопровождению перехода на ФГОС основного общего образования	
	Формирование банка методических разработок и рекомендаций (в печатном виде), медиаматериалов (диски), перечня цифровых образовательных ресурсов по сопровождению перехода на ФГОС среднего образования	2012-2013
	Пополнение библиотечного фонда учебной литературой, реализующей ФГОС на всех ступенях обучения	2011-2016
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов: - наличие компьютеризированного места учителя 1 ступень - 2011-2013 2 ступень – 2011-2013 3 ступень - 2011-2013 - рабочее место учителя оборудовано мультимедийным оборудованием 1 ступень - 2011-2013 2 ступень – 2011-2013 3 ступень - 2011-2013 - наличие локальных сетей (внутренней и внешней (глобальной)) 1 ступень - 2011-2013 2 ступень – 2012-2016 3 ступень - 2012-2016	
	Оснащение библиотеки: - наличие читального зала с число рабочих мест – 25 - наличие в читальном зале стационарных компьютеров – 10 шт. - наличие средств сканирования, распознавания текста -обеспечена контролируемая распечатка и копирование бумажных материалов, - обеспечен выход в Интернет - наличие электронного каталога	2011-2012 2012-2013 2011 2011 2011 2011-2016
Система оценки качества образования	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Февраль - май 2011

	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Сентябрь-май 2012-2013
	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования	Сентябрь-май 2013-2014
	Создание системы мониторинга реализации ФГОС на всех ступенях обучения	2011-2014
Модернизация воспитательной системы гимназии, как инструмента духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Внесение изменений и дополнений в созданные воспитательные программы и воспитательные системы классов и создание новых воспитательных систем классов в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного воспитания» и «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ гимназии №3»: 1 ступень – 1 классы 2-4 классы 2 ступень – 5 классы 6-9 классы 3 ступень – 10 классы	Сентябрь – октябрь 2011 Сентябрь-май 2011-2012 Сентябрь – октябрь 2011 Сентябрь-май 2011-2012 Сентябрь – октябрь 2011
	Модернизация системы работы с родителями. Создание системы просветительской работы с родителями. Формирование банка тематических материалов для проведения родительских собраний. 1 ступень – 2 ступень - 3 ступень –	2011-2012 2012-2014 2014-2015
	Активизация работы общественно-государственной системы управления МОУ гимназии №3: Совета гимназии, общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, органов ученического самоуправления. Поиск путей мотивации.	2011-2016
	Программа «ГРаНИ» как система внеурочной	2011-2013

деятельности и интеграция учебной, внеурочной и внеклассной деятельности, направленная на достижение личностных и метапредметных результатов.	нравственного воспитания «ГРаНИ». Проведение экспертизы программы в Институте развития образования Ивановской области	
--	---	--

Область преобразований:
Развитие системы поддержки талантливых детей

Направления	Преобразования	Сроки исполнения
Создание творческой среда для талантливых учащихся	Создание творческой среды через организацию научных сообществ по направлениям: - Общественные науки - филология - иностранный язык - естественные науки - математика - информационные технологии	2012-2016
Расширение форм обучения	Организация экспериментальной работы по созданию материалов для дистанционного обучения учащихся 10-11 классов.	2013-2015
	Организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	2011-2016
	Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на 3 ступени обучения	2013-2016
Развитие системы олимпиад, конкурсов, грантов, конференций и т.д.	Вовлечение обучающихся в конкурсы, конференции, грантовые проекты и другие проекты регионального, федерального, международного уровня.	2013-2016
Система дополнительного образования и развития	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Расширение оказываемых дополнительных платных услуг для обучения и развития обучающихся.	2011-2016
Информационное сопровождение	Обеспечение свободного доступа для обучающихся к сети Интернет,	

деятельности по поддержке талантливых детей	но с ограничением к ресурсам, не имеющим отношения к учебному процессу - через работу Интернет-кафе - через создание медиацентра.	2011-2016
Методическое сопровождение деятельности по поддержке талантливых детей	Создание системы стимулирования педагогов – руководителей научных сообществ по направлениям: - Общественные науки - филология - иностранный язык - естественные науки - математика - информационные технологии	2011-2012
	Формирование банка методических разработок и рекомендаций для педагогов (в печатном виде), медиаматериалов (диски), перечня цифровых образовательных ресурсов по сопровождению деятельности по поддержке талантливых детей	2011-2016

**Область преобразований:
Совершенствование учительского корпуса**

Направления	Преобразования	Сроки исполнения
Разработка системы стимулирования педагогических работников	Разработка системы стимулирования педагогических работников: -моральной: конкурсы, фестивали, конференции и т.д. -материальной: комплекс современных финансово-экономических механизмов	2011-2012
Аттестация педагогических и управленческих кадров	Разработать процедуру сопровождения аттестации педагогических и управленческих кадров в соответствии с новыми требованиями к аттестации	2011-2012
Переподготовка и повышение квалификации педагогов и администрации	Организация целевых курсов для педагогического коллектива на базе гимназии специалистами МУ МЦ г. Иванова, ИРО Ивановской области, другими специалистами	2011-2016
Привлечение молодых специалистов	Разработать систему сотрудничества с Ивановским педагогическим колледжем, Шуйским государственным педагогическим университетом	2011-2013
Информационное сопровождение деятельности по	Формирование банка нормативно правовых документов, методических разработок и	2011-2016

совершенствованию учительского корпуса	рекомендаций для педагогов (в печатном виде), медиаматериалов (диски), перечня цифровых образовательных ресурсов для сопровождения деятельности по совершенствованию учительского корпуса	
	Обеспечение свободного доступа для педагогов к ресурсам сети Интернет	2011-2016
	Создание читального зала для педагогов	2013-2014
	Создание медиacentра для педагогов	2013-2014
Методическое сопровождение деятельности по совершенствованию учительского корпуса	Модернизация методической работы в гимназии.	2011-2013
	Расширение полномочий руководителей МО.	2011-2012
	Каждое методическое объединение выбирает тему, связанную с ФГОС, реализует ее через осуществление проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности.	2011-2016
Распространение опыта педагогов на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровне	Ежегодно не менее 10% педагогов – участники профессиональных муниципальных конкурсов.	2011-2016
	Ежегодно не менее 1 человека – участник профессионального регионального конкурса	2011-2016
	Ежегодно не менее 1 публикации на муниципальном уровне	2011-2016
	Ежегодно подготовка публикаций на региональном, федеральном уровне	2011-2016
	Разработка авторских программ	2011-2016
	Участие педагогов и образовательного учреждения в региональных и федеральных проектах, конкурсах на присвоение звания региональной или федеральной опорной или экспериментальной площадки	2011-2016
Мероприятия педагогов в рамках работы муниципальной опорной площадки по направлению «Инновационные воспитательные	Продолжение работы по направлениям: Система работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в образовательном учреждении Построение воспитательной работы в классном коллективе	2011-2015

системы»	Коллективно – творческие дела в системе воспитательной работы гимназии Формирование основ нравственного поведения через программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Организация внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС Интеграция основного общего и дополнительного образования в системе работы образовательного учреждения. Система мер по укреплению здоровья учащихся, привитию им здорового образа жизни через воспитательную модель школы Социокультурные «Истоки» как вариант совершенствования воспитательной работы класса «ГРаНИ» - экспериментальная программа творческо-эстетического развития учащихся, как вариант воспитательной работы в классе полного дня. Инновационные технологии в системе воспитательной работы группы продленного дня.	
----------	---	--

Область преобразований:
Изменение школьной инфраструктуры

Направления	Преобразования	Сроки исполнения
Обеспечение безопасного пребывания обучающегося в стенах гимназии	Снижение случаев травматизма до 0% в год.	2011-2016
Санитарно-гигиенические нормы	Изменение школьной инфраструктуры в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821– 10)	2011-2013
Комфортная школьная среда,	Замена оконных рам.	2011-2016
	Замена ламп на энергосберегающие.	2012-2016

внедрение современных дизайнерских решений.	Замена школьной мебели в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2. 2821– 10	2011-2016
	Переоборудование актового зала	2013-2015
Создание единого информационного пространства	Монтаж внутренней локальной сети для создания единого информационного пространства	2011-2015
Автоматизированный документооборот	Монтаж внутренней локальной сети для ведения педагогами электронного журнала (Хронограф)	2011-2015
	Монтаж внешней локальной сети для взаимодействия родителей и педагогов посредством электронных дневников	2011-2015

Область преобразований:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Направления	Преобразования	Сроки исполнения
Развитие социальной инфраструктуры, способствующей формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни	Создание уголков здоровья, и ежемесячное обновление и пополнение материалов (в учебных кабинетах, в рекреациях, в медицинском кабинете, в столовой, в спортивном и тренажерном зале и т.д.)	2011-2016
	Создание системы работы Школьного центра здоровья сроком на 5 лет	Сентябрь-октябрь 2011г
	Организация и поддержание сетевого взаимодействия МОУ гимназии №3 с медицинским Центром здоровья по формированию навыков здорового образа жизни у детей, молодежи и родителей	2011-2016г
	Повышение качества питания за счет модернизации оборудования школьной столовой	2011 -2012 гг.
	Поддержание в рабочем состоянии оборудованных помещений для занятий ритмикой, хореографией, адаптивной физкультурой, расширение зон двигательной активности	2011-2016гг
	Ежегодное пополнение или обновление современного оборудования спортивных залов	2011-2016гг
	Обновление и модернизация спортивной площадки	2011- 2012 гг.
	Введение третьего урока физической культуры	сентябрь 2011 г.

Автоматизированный мониторинг здоровья обучающихся	Участие в проекте «Межведомственная система оздоровления школьников» (телемедицина). Приобретение Автоматизированной системы мониторинга здоровья учащихся	2011г
	Формирование электронной базы данных о состоянии здоровья обучающихся	2011-2012гг
	Организация сетевого дистанционного взаимодействия МРОУ гимназии №3 с Областным центром здоровья школьников с использованием ИКТ-технологий	еженедельно
	Участие в он-лайн-консультациях и конференциях по вопросам здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья школьников, организованных Областным центром здоровья школьников	ежемесячно
	Организация занятий школьников в оздоровительных группах по результатам диспансеризации и электронного мониторинга состояния здоровья	постоянно
	Внедрение «Паспорта здоровья школьника» и «Паспорта здоровья образовательного учреждения»	сентябрь 2012 г.
	Проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся МОУ гимназии №3	сентябрь, май 2011-2012 гг.
Профилактическая и просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни	Проведение на базе Школьного кабинета здоровья лекториев, консультаций, тренингов, тематических бесед и других мероприятий по профилактике вредных привычек и формированию культуры здоровья	Постоянно 2011-2016гг
	Разработка в рамках федерального государственного образовательного стандарта программ по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни: - для начального общего	2011г 2012г 2013г

	образования -для основного общего образования - для среднего общего образования	
	Разработка системы работы и реализация в МОУ гимназии №3 профилактических программ: - «Разговор о правильном питании», - «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Полезная прививка», «Полезная практика»; - «Формула здоровья»; «Основы здорового образа жизни»; - факультативных и элективных курсов по формированию здорового образа жизни	2011-2016гг
	Организация из числа старшеклассников группы волонтерского движения для работы с учащимися начальной школы по формированию здорового образа жизни	2011-2016 гг.
	Проведение обучающих семинаров для волонтеров по содержанию и технологии профилактической работы с учащимися с привлечением психологов и специалистов в области репродуктивного здоровья	2011-2016 гг
	Организация родительского всеобуча «Здоровый ребенок»	ежеквартально
	Внедрение вариативных моделей физического воспитания в учреждениях образования: ритмика, час здоровья, адаптивная физкультура, динамическая пауза, психофизическая тренировка и другие	2011-2016гг
	Организация профильных смен летних школьных лагерей с дневным пребыванием «Школа здорового образа жизни»	июнь 2012-2016 гг.
	Участие в областном фестивале детского и молодежного творчества антинаркотической направленности «Будем жить!»	ноябрь 2011- 2016 гг.
Мероприятия, формирующие культуру репродуктивного здоровья	Создание и реализация в МОУ гимназии №3 профилактической программы «Основы репродуктивного здоровья и ответственное родительство»	2011-2016гг

обучающихся	Участие педагогов в областном постоянно действующем семинаре для педагогов, врачей, родителей по вопросам профилактики нарушений репродуктивного здоровья подростков	с июня 2011г., ежеквартально
	Организация в начальном звене лекториев для родителей по вопросам половой гигиены детей	с сентября 2011 г., ежеквартально
	Содействие в проведении углубленной диспансеризации 14-летних подростков в целях сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2011-2016гг
Конкурсное движение «За здоровый образ жизни»	Участие МОУ гимназии №3 в областном конкурсе «Школа здорового образа жизни»	2011-2016гг
	Участие в смотре-конкурсе школьных кабинетов здоровья	август 2011-2012 гг.
	Участие в областных конкурсах: «Школьный стадион», «Школьная столовая»	август 2011-2012 гг.
	Участие в межрегиональном Фестивале школ здоровья	сентябрь 2011 г.
	Участие в конкурсах профессионального мастерства: - «Учитель физкультуры XXI века»; - «Учитель «Сочи – 2014»	июнь – октябрь 2011-2012 гг.
	Участие в областных конкурсах: - методических материалов для школьных кабинетов здоровья; - авторских программ педагогов по формированию навыков здорового образа жизни	май-июнь 2011-2016 гг.
Межведомственные оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни	Проведение субботних Дней здоровья	2011-2016 гг.
	Участие в областной семейной физкультурно-оздоровительной акции «Быть здоровым – здорово!»	сентябрь 2011-2016 гг.
	Участие во Всероссийских массовых соревнованиях: - Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»; - соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»; - Всероссийский день бега «Кросс наций»	2011-2016гг. февраль май сентябрь
	Участие в городских и областных спартакиадах: - среди общеобразовательных школ;	2011-2016 гг.

	Участие в спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	май 2011-2016 гг.
	Участие в областном фестивале «Спорт! Стиль! Жизнь!» в рамках «Всемирного дня здоровья»	апрель 2011-2016гг.
	Участие в Межрегиональном молодежном фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!»	март 2011-2016 гг.
Инициативы с участием общественных организаций	Проведение школьной акции «Управляй своим здоровьем»	апрель 2011-2016 г.
	Участие в областном форуме «Здоровое поколение»	апрель 2011- 2016 гг.
	Участие в областных акциях «День без сигареты», «Мы выбираем жизнь», «Наркотики не для нас», «Хочешь быть здоровым – будь им!»	2011-2016гг.
	Участие в областном пилотном проекте «Поверь в себя» с участием волонтеров для детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь-май 2012 г.
	Участие во Всероссийской информационно-пропагандистской оздоровительной акции «Волна здоровья»	август 2011г.
	Участие в областных флешмоб-акциях «За здоровое питание!», «За активное движение!», «Настройся на позитив!», «Нет сигаретам!», «Нет алкоголю!», «Нет наркотикам!»	2011-2012
	Проведение в дошкольных образовательных учреждениях акции «Будь здоров!» с участием волонтеров	апрель 2011-2012 гг.
Информационное сопровождение деятельности по формированию здорового образа жизни	Создание и пополнение тематических рубрик по формированию ценностей здорового образа жизни в Школьном центре здоровья	Ежеквартально 2011-2016гг.
	Участие в областном конкурсе видеороликов «Здоров по собственному желанию»	2012 г.
	Создание социальной рекламы «Скажи здоровью - Да!» (баннеры, плакаты)	2011-2016 гг.

	Организация фотовыставки «Галерея здоровья»	Февраль -апрель 2012 г.
	Ведение страницы «Мы – за здоровый образ жизни» на сайте МОУ гимназии №3	2011-2016 гг.

Стратегия деятельности гимназии (этапы развития системы)

Инновационная деятельность гимназии проходит через постоянно чередующиеся этапы на основе анализа мониторингового обеспечения УВП:

I этап - организационно – исследовательский

ЦЕЛЬ:

- поиск инновационных технологий
- внесение на основе их осмысления локальных изменений в УВП
- создание системы диагностики и мониторинга с определением параметров для оценки эффективности нововведений на основании анализа результатов УВП и уровня развития воспитанников.

II этап - коррекционно – обобщающий

ЦЕЛЬ:

- сбор и анализ достигнутых результатов УВП (уровень индивидуального развития гимназистов по всем направлениям)
- соотнесение результатов с поставленными целями и задачами
- внесение необходимых корректив в содержание и технологии учебно-воспитательного процесса и последующие действия

7. Тактико-оперативный план

7.1. Цель и задачи программы развития гимназии

Цель программы развития гимназии состоит в создании образовательной организации, эффективно работающей в условиях рыночных отношений и обеспечивающих доступность качества образования для различных групп учащихся. В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы, смыслом деятельности которой является оказание востребованных образовательных услуг.

Основными задачами Программы по реализации, сформулированной выше цели, выступают:

1. становление модели образовательной деятельности гимназии, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и образовательными потребностями населения;
2. создание внутренней структуры инновационной деятельности гимназии, обеспечивающей разработку и предоставление доступных и качественных образовательных услуг населению;
3. создание государственно-общественной системы управления гимназией, обеспечивающей инвестиционную привлекательность деятельности гимназии;

4. обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности гимназии в системе образования по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.
6. развитие многоканального финансирования.

7.2. Целевые программы

7.2.1 Целевая подпрограмма «Качество и доступность образования»

Актуальность программы. Образовательная программа – это своеобразная модель пути достижения образовательного стандарта, которая приводит педагогический коллектив гимназии к осознанию идеи о том, что стандарт может достигаться различными путями, выбор которых зависит от особенностей конкретного ребенка. А сама образовательная программа, обозначая индивидуальный маршрут продвижения школьников в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником качества образования, становлению ключевых компетентностей, формированию универсальных учебных действий. Наличие образовательной программы является одним из главных условий реализации права образовательного учреждения на ведение образовательной деятельности. Исходя из того, что образовательная программа является формой материализации образовательной услуги, она должна соответствовать государственным требованиям, быть востребованной и опираться на реальные условия своей качественной реализации. Одновременно создание системы многоканального финансирования гимназии со стороны социальных партнеров и спонсоров станет возможным лишь на основе разработки образовательных программ, как условия дополнительного финансирования образовательной деятельности гимназии.

Цели и задачи подпрограммы

Целью программы является перевод образовательной деятельности гимназии в процесс качественной реализации востребованных образовательных услуг.

Задачи:

- обеспечить построение каждым учеником своего образовательного индивидуального маршрута при освоении образовательной программы;
- сделать образовательную программу главным предметом договорных отношений гимназии и социального окружения;
- модернизировать систему научно-методической работы, чтобы обеспечить работу педагогического коллектива по обновлению образовательных программ гимназии и их реализации;
- обеспечить адекватную систему управления процессом обновления и реализации образовательных программ.

Основные этапы реализации программы

1 Этап. 2011-2012 г. Создание условий для разработки и обновления образовательных программ гимназии.

2 Этап. 2012–2014 г. Реализация и обновление образовательных программ в соответствии с требованиями государственной политики и потребностями социума.

Финансовый механизм реализации программы Поощрение педагогов участвующих в разработке образовательных программ проводится за счет стимулирующей части оплаты труда.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Структуризация целостной образовательной программы гимназии НОО, ОО, СОО Переход на Федеральные	март 2012 г.	Зам.директора по УВР

	государственные образовательные стандарты: НОО ОО	Сентябрь 2011 Сентябрь 2013-2014	
2.	Выделение и анализ состояния блоков: предпрофильная подготовка, гимназический компонент программ, платных образовательных услуг	март–май 2012г.	Администрация гимназии
3.	Анализ образовательных запросов социального окружения гимназии	Май - сентябрь 2011г.	Администрация гимназии
4.	Разработка программы работы научно-методического Совета на среднесрочную перспективу	ноябрь 2011г.	Зам.директора по УВР
5.	Разработка новых образовательных программ гимназии, востребованных социальным окружением: предпрофильного, профильного обучения, гимназический компонент, платные образовательные услуги	ноябрь–май 2011-2012г	Зам.директора по УВР
6.	Подготовка к участию и участие в федеральных и региональных целевых программах	сентябрь 2011 г.–май 2012 г.	Зам.директора по УВР
7.	Реализация новых образовательных программ	сентябрь 2011г.	Директор гимназии
8.	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Зам.директора по УВР

Критерии оценки реализации программы

- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных учащихся, оценке программ родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 75%);
- ежегодное обновление образовательных программ на 10%;
- увеличение доли программ дополнительного образования до 20 %;
- расширение доли внебюджетного финансирования до 10 %;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год)

Инструментарий проведения контроля

- результаты аттестации;
- статистические показатели;
- опросы родителей, представителей муниципальной власти и бизнеса

Орган, осуществляющий контроль

Совет гимназии.

7.2.2. Целевая подпрограмма «Государственно-общественное управление гимназией»

Актуальность программы

Переход образовательной деятельности гимназии в режим оказания образовательных услуг требует нового механизма управления деятельностью гимназии. Управление гимназией приобретает все больше государственно-общественный характер. Это означает, что наряду с эффективной системой планирования, организации и контроля за качеством образовательной деятельности со стороны администрации гимназии, все большую роль будет играть управленческая позиция общественности по вопросам целей работы гимназии, условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения. Основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия

общественности в управлении гимназией, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением, постепенного перехода взаимодействия гимназии с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся гимназии. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования (ОСОКО) и удовлетворяющий образовательный запрос субъектов образовательного процесса, станет результатом интеграции взаимодействия образовательного учреждения и социального окружения.

Цели и задачи подпрограммы

Создание системы государственно-общественного управления, способной сбалансировать систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса.

Задачи:

- создание системы общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса в гимназии (общественный экспертный совет родителей)

Основные этапы реализации программы

Реализация программы предполагается в два этапа:

1 Этап. 2011-2012 г. Создание условий для расширения системы общественно-государственного управления гимназией.

2 Этап. 2013–2016 г. Деятельность общественно-государственной системы управления в гимназии.

Финансовый механизм реализации программы

Источником финансирования деятельности системы общественно-государственного управления гимназии являются дополнительно привлеченные ресурсы.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка механизмов самооценки достижений учащихся гимназии	май 2012 г.	Зам директора по УВР
2.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	Сентябрь–май 2011–2012 г.	Администрация гимназии, Совет гимназии
3.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления гимназией	Сентябрь–май 2011–2012 г.	Зам директора по УВР
4.	Активизация деятельности по привлечению дополнительных ресурсов	Сентябрь–май 2011–2012 г.	Администрация гимназии, Совет гимназии

Критерии оценки реализации программы

- создание разветвленной системы школьного самоуправления качеством гимназического образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность);
- включенность в органы гимназического самоуправления наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности;
- коллегиальное решение проблем развития системы образования.

Инструментарий проведения контроля

- государственная аттестация качества работы гимназии;
- общественная экспертиза качества работы гимназии;
- муниципальный мониторинг оценки качества образования гимназии;

Орган, осуществляющий контроль

Методический Совет гимназии

7.2.3. Целевая подпрограмма «ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Актуальность программы

Гражданское воспитание - одна из составляющих общего воспитания.

Основная задача - сформировать и развить у ребенка чувства принадлежности к обществу, в котором он живет, - складывается из ряда элементов: а) знание и понимание морали и законов общества; б) осознание совокупности своих прав и обязанностей; в) умение отстаивать свои и чужие интересы через знание законов; г) навыки законного действия и взаимодействия, законопослушность на уровне устойчивой привычки.

Проблема, которую необходимо решить в гимназии - создание условий для формирования и реализации воспитательной системы в образовательном процессе.

Цели и задачи подпрограммы

Развитие воспитания в гимназии предполагает **решение следующих задач:**

1. Определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей, традиций и специфики гимназии.
2. Формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих - воспитания и обучения).
3. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, в которых они живут, способы самоопределения в них.
4. Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.
5. Создание условий для участия семей в управлении общеобразовательным учреждением.

Основные этапы реализации программы

Реализация программы предполагается в два этапа.

1 Этап. 2011-2012г. Создание условий для развития воспитания в гимназии.

2 Этап. 2012–2016 г. - реализация целей и задач подпроекта

Основным механизмом реализации проекта является конкурс проектов в гимназии по данному направлению среди педагогов, родителей, совместно с гимназистами. Конкурс позволит выявить и активизировать имеющийся в гимназии потенциал в области воспитания.

Финансовый механизм реализации программы

Программа финансируется за счет привлеченных средств.

Для реализации Проекта «Гражданское воспитание» необходимо проведение следующих мероприятий:

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организация конкурса по содержанию гражданского воспитания и образования (педагоги, родители, обучающиеся). Проведение тестирования.	Сентябрь – май 2011 - 2012 г.	Зам. по УВР
2. Разработка гражданских символов и ритуалов в гимназической организации.	2012г.	Директор, Зам. по УВР
3. Развитие и расширение службы психолого-педагогической помощи семье (проведение семейных консультаций, психологических и педагогических консультаций, семейных праздников).	Весь период	Зам. по УВР, приглашенные специалисты
4. Проведение мониторинга семей в целях изучения потребностей в психолого-педагогической информации по проблемам функционирования и развития семьи, семейного воспитания и образования.	Весь период	Зам. по УВР, приглашенные специалисты
5. Возрождение и придание современной направленности системе педагогического всеобуча родителей («Родительский клуб», «Школа гражданственности» и др.)	2011 - 2013	Зам. по УВР
6. Организация и проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам семейного и гражданского образования, воспитания и психолого-педагогической помощи.	Весь период	Директор Зам. по УВР Классные руководители Учитель ОБЖ приглашенные специалисты
7. Привлечение к решению проблем семейного и гражданского воспитания и организации досуга школьников всех заинтересованных субъектов общественной жизни города: культурных, спортивных, научных, общественных организаций.	Весь период	Зам. по УВР

Школа и социальная среда		
1. Обеспечение системы образования различными вариантами программ в рамках гимназии	2011-2016	Зам. по УВР
2. Создание каталога авторских образовательных программ	2011-2016	Директор, Зам. по УВР
3. Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми «группы риска»	2011-2016	Зам. по УВР
4. Подведение итогов творческой деятельности детей в школе (фестивали, выставки, конкурсы, смотры, ярмарки и т.п.).	2011-2016	Зам. по УВР
5. Организация постоянно действующего конкурса проектов, программ правового, экономического, валеологического и экологического образования детей и подростков.	2011-2016	Зам. по УВР
6. Обеспечение максимального участия подростков из неблагополучных семей (в том числе трудных) в спортивных секциях и клубах, загородных лагерях, трудоустройство «трудных» детей в период летних каникул через службу занятости.	2011-2016	Директор Зам. по УВР Классные руководители Учитель ОБЖ
7. Конкурсы социальных проектов среди гимназистов и родителей	2011-2016	Зам. по УВР Классные руководители

Критерии оценки реализации программы:

- удовлетворенность не менее 75% родителей воспитательной атмосферой в гимназии;
- развитие гражданственности гимназистов;
- отсутствие в гимназии правонарушений;
- активная гражданская позиция гимназистов (участие в социальных проектах).

Инструментарий проведения контроля:

- организация конкурсов и реализация социальных проектов;
- статистические показатели;
- опросы родителей, жителей микрорайона, других образовательных учреждений.

Орган, осуществляющий контроль

Методический Совет гимназии.

7.2.4. Целевая подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ»

Актуальность программы.

Здоровье является достоянием нации. Обществу нужен полноценный, здоровый член, способный ставить и выполнять любые задачи.

Цель и задачи подпроекта - создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

1. Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
2. Объединение условий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
4. Создание системы общественной поддержки Проекта, оценка ее результатов с помощью родителей.

Приоритетные направления:

Первое направление - укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Второе направление – мониторинг состояния здоровья.

Третье направление - повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой.

Четвертое направление - создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития.

Пятое направление - повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

Основные этапы реализации программы

Реализация программы предполагается в два этапа:

- 1 Этап. 2011-2012г. - создание необходимых условий и материальной базы
- 2 Этап. 2011–2015 г. - реализация целей и задач подпроекта

Финансовый механизм реализации программы

Программа финансируется за счет бюджетных и привлеченных средств.

Для реализации подпроекта необходимо проведение следующих мероприятий:

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Создание уголков здоровья, и ежемесячное обновление и пополнение материалов (в учебных кабинетах, в рекреациях, в медицинском кабинете, в столовой, в спортивном и тренажерном зале и т.д.)	2011-2016	Зам. директора по УВР, кл. руководители, врач, учителя физкультуры, родители
Создание системы работы Школьного центра здоровья сроком на 5 лет	Сентябрь-октябрь 2011г	Зам. директора по УВР, врач, учителя физкультуры, родители
Организация и поддержание сетевого взаимодействия МОУ гимназии №3 с медицинским Центром здоровья по формированию навыков здорового образа жизни у детей, молодежи и родителей	2011-2016г	Зам. директора по УВР, врач
Повышение качества питания за счет модернизации оборудования школьной столовой	2011 -2012 гг.	Директор, зам. директора, зав. столовой
Поддержание в рабочем состоянии оборудованных помещений для занятий ритмикой, хореографией, адаптивной физкультурой, расширение зон двигательной активности	2011-2016гг	Директор, зам. директора по АХЧ
Ежегодное пополнение или обновление современного оборудования спортивных залов	2011-2016гг	Директор, зам. директора по АХЧ, учителя физкультуры
Обновление и модернизация спортивной площадки	2011- 2012 гг.	Директор, зам. директора по АХЧ, учителя физкультуры
Введение третьего урока физической культуры	сентябрь 2011 г.	Директор, учителя физкультуры
Участие в проекте «Межведомственная система оздоровления школьников» (телемедицина). Приобретение автоматизированной системы мониторинга здоровья учащихся	2011г	Директор, зам. директора, врач
Формирование электронной базы данных о состоянии здоровья обучающихся	2011-2012гг	зам. директора, врач
Организация сетевого дистанционного взаимодействия МОУ гимназии №3 с Областным центром здоровья школьников с использованием ИКТ-технологий	еженедельно	зам. директора
Участие в он-лайн-консультациях и конференциях по вопросам здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья школьников, организованных Областным центром здоровья школьников	ежемесячно	зам. директора
Организация занятий школьников в оздоровительных группах по результатам диспансеризации и электронного мониторинга состояния здоровья	постоянно	зам. директора, учителя физкультуры
Внедрение «Паспорта здоровья школьника» и «Паспорта здоровья образовательного учреждения»	сентябрь 2012 г.	зам. директора, врач
Проведение мониторинга физического развития и	сентябрь,	зам. директора, врач,

физической подготовленности учащихся МОУ гимназии №3	май 2011-2012 гг.	учителя физкультуры
Проведение на базе Школьного кабинета здоровья лекториев, консультаций, тренингов, тематических бесед и других мероприятий по профилактике вредных привычек и формированию культуры здоровья	Постоянно 2011-2016гг	зам. директора, врач, учителя физкультуры, кл. руководители
Разработка в рамках федерального государственного образовательного стандарта программ по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни: - для начального общего образования - для основного общего образования - для среднего общего образования	2011г 2012г 2013г	зам. директора, врач, учителя физкультуры, педагоги, родители, обучающиеся
Разработка системы работы и реализация в МОУ гимназии №3 профилактических программ: - «Разговор о правильном питании», - «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Полезная прививка», «Полезная практика»; - «Формула здоровья»; «Основы здорового образа жизни»; - факультативных и элективных курсов по формированию здорового образа жизни	2011-2016гг	зам. директора, врач, учителя физкультуры, педагоги, родители, обучающиеся
Организация из числа старшеклассников группы волонтерского движения для работы с учащимися начальной школы по формированию здорового образа жизни	2011-2016 гг.	зам. директора, врач, учителя физкультуры, педагоги, родители, обучающиеся
Проведение обучающих семинаров для волонтеров по содержанию и технологии профилактической работы с учащимися с привлечением психологов и специалистов в области репродуктивного здоровья	2011-2016 гг	зам. директора, врач, учителя физкультуры, педагоги, родители, обучающиеся
Организация родительского всеобуча «Здоровый ребенок»	ежеквартально	зам. директора, врач, учителя физкультуры, педагоги, родители
Внедрение вариативных моделей физического воспитания в учреждениях образования: ритмика, час здоровья, адаптивная физкультура, динамическая пауза, психофизическая тренировка и другие	2011-2016гг	зам. директора, врач, учителя физкультуры
Организация профильных смен летних школьных лагерей с дневным пребыванием «Школа здорового образа жизни»	июнь 2012-2016 гг.	зам. директора, врач, учителя физкультуры
Участие в областном фестивале детского и молодежного творчества антинаркотической направленности «Будем жить!»	ноябрь 2011- 2016 гг.	зам. директора, родители, обучающиеся
Создание и реализация в МОУ гимназии №3 профилактической программы «Основы репродуктивного здоровья и ответственное родительство»	2011-2016гг	зам. директора, родители

Участие педагогов в областном постоянно действующем семинаре для педагогов, врачей, родителей по вопросам профилактики нарушений репродуктивного здоровья подростков	с июня 2011г., ежеквартально	зам. директора, врач, учителя физкультуры, педагоги
Организация в начальном звене лекториев для родителей по вопросам половой гигиены детей	с сентября 2011 г., ежеквартально	зам. директора, врач, педагоги
Содействие в проведении углубленной диспансеризации 14-летних подростков в целях сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2011-2016гг	зам. директора, врач, педагоги
Участие МОУ гимназии №3 в областном конкурсе «Школа здорового образа жизни»	2011-2016гг	зам. директора, педагоги
Участие в смотре-конкурсе школьных кабинетов здоровья	август 2011-2012 гг.	зам. директора, врач
Участие в областных конкурсах: «Школьный стадион», «Школьная столовая»	август 2011-2012 гг.	зам. директора, учителя физкультуры
Участие в межрегиональном Фестивале школ здоровья	сентябрь 2011 г.	зам. директора, педагоги
Участие в конкурсах профессионального мастерства: - «Учитель физкультуры XXI века»; - «Учитель «Сочи – 2014»	июнь – октябрь 2011-2012 гг.	зам. директора, педагоги
Участие в областных конкурсах: - методических материалов для школьных кабинетов здоровья; - авторских программ педагогов по формированию навыков здорового образа жизни	май-июнь 2011-2016 гг.	зам. директора, врач, педагоги
Проведение субботних Дней здоровья	2011-2016 гг.	зам. директора, врач, педагоги, учителя физкультуры
Участие в областной семейной физкультурно-оздоровительной акции «Быть здоровым – здорово!»	сентябрь 2011-2016 гг.	зам. директора, врач, учителя физкультуры, педагоги, родители
Участие во Всероссийских массовых соревнованиях: - Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»; - соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»; - Всероссийский день бега «Кросс наций»	2011-2016гг. февраль май сентябрь	зам. директора, врач, учителя физкультуры, педагоги, родители
Участие в городских и областных спартакиадах: - среди общеобразовательных школ	2011-2016 гг.	зам. директора, учителя физкультуры
Участие в спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	май 2011-2016 гг.	зам. директора, учителя физкультуры
Участие в областном фестивале «Спорт! Стиль! Жизнь!» в рамках «Всемирного дня здоровья»	апрель 2011-2016гг.	зам. директора, учителя физкультуры, педагоги, родители
Участие в Межрегиональном молодежном фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!»	март 2011-2016 гг.	зам. директора, учителя физкультуры, обучающиеся

Проведение школьной акции «Управляй своим здоровьем»	апрель 2011-2016 г.	зам. директора, учителя физкультуры, педагоги, родители, обучающиеся
Участие в областном форуме «Здоровое поколение»	апрель 2011- 2016 гг.	зам. директора, учителя физкультуры, педагоги, родители, обучающиеся
Участие в областных акциях «День без сигареты», «Мы выбираем жизнь», «Наркотики не для нас», «Хочешь быть здоровым – будь им!»	2011-2016гг.	зам. директора, учителя физкультуры, педагоги, родители, обучающиеся
Участие в областном пилотном проекте «Поверь в себя» с участием волонтеров для детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь-май 2012 г.	зам. директора, учителя физкультуры, педагоги, обучающиеся
Участие во Всероссийской информационно-пропагандистской оздоровительной акции «Волна здоровья»	август 2011г.	зам. директора, учителя физкультуры, педагоги, обучающиеся
Участие в областных флешмоб-акциях «За здоровое питание!», «За активное движение!», «Настройся на позитив!», «Нет сигаретам!», «Нет алкоголю!», «Нет наркотикам!»	2011-2012	зам. директора, учителя физкультуры, педагоги, обучающиеся
Проведение в дошкольных образовательных учреждениях акции «Будь здоров!» с участием волонтеров	апрель 2011-2012 гг.	зам. директора, учителя физкультуры, обучающиеся
Создание и пополнение тематических рубрик по формированию ценностей здорового образа жизни в Школьном центре здоровья	Ежеквартально 2011-2016гг.	зам. директора
Участие в областном конкурсе видеороликов «Здоров по собственному желанию»	2012 г.	зам. директора
Создание социальной рекламы «Скажи здоровью - Да!» (баннеры, плакаты)	2011-2016 гг.	зам. директора, педагоги, родители, обучающиеся
Организация фотовыставки «Галерея здоровья»	Февраль -апрель 2012 г.	зам. директора, педагоги, родители, обучающиеся
Ведение страницы «Мы – за здоровый образ жизни» на сайте МОУ гимназии №3	2011-2016 гг.	зам. директора, педагоги, родители, обучающиеся

Критерии оценки реализации программы:

- удовлетворенность не менее 75% родителей здоровьем учащихся гимназии;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности;
- уровень здоровья детей.

Инструментарий проведения контроля:

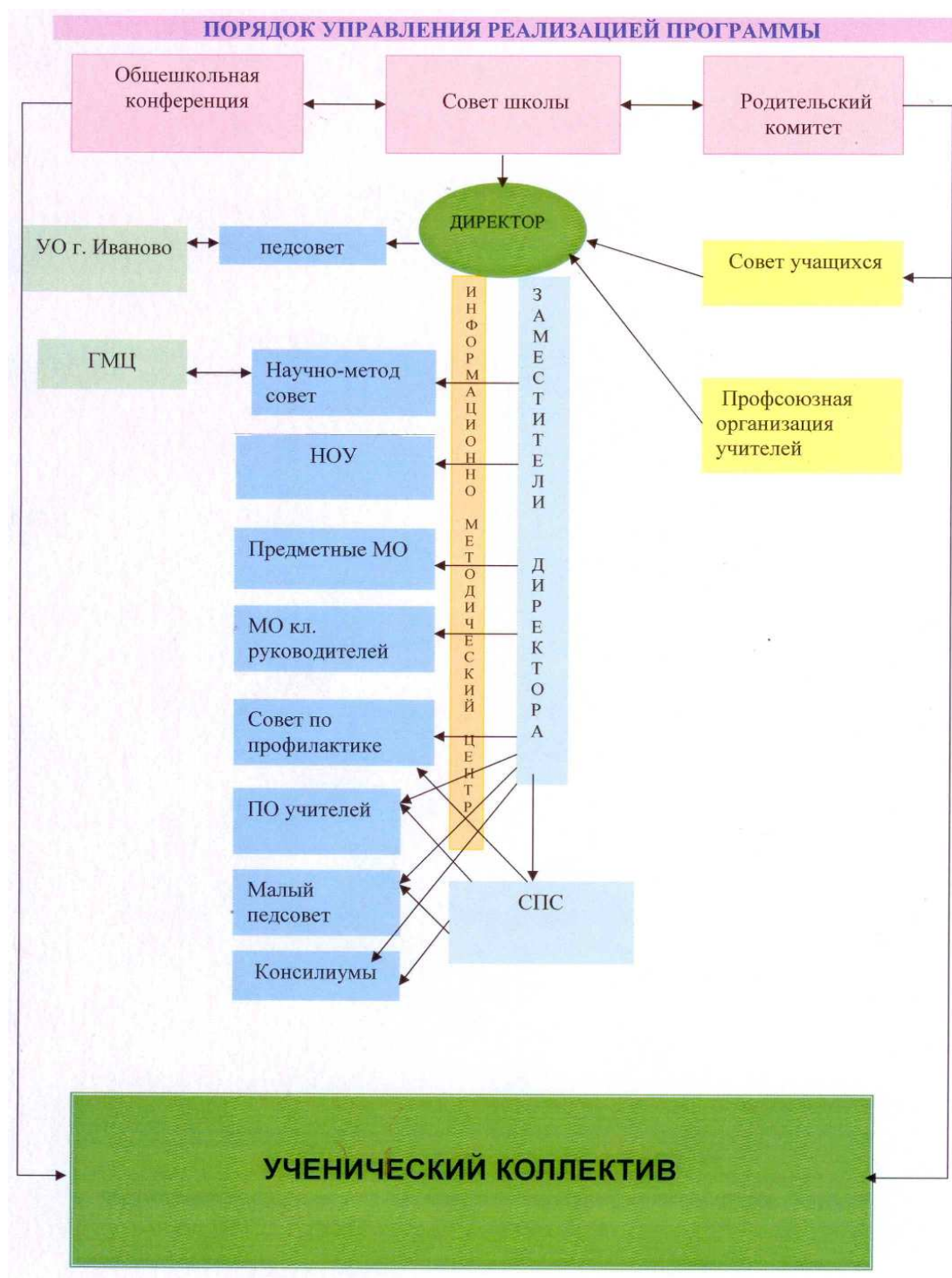
- организация совещаний и конкурсов;
- статистические показатели;
- опросы родителей, гимназистов

Орган, осуществляющий контроль

Школьный центр здоровья

8. Организационные механизмы управления **программой** **развития МОУ гимназии №3**

В настоящее время в гимназии начинает складываться система управления, в которой появляются элементы матричной организации (создание творческих групп по различным проблемам, служб, развитие горизонтальных связей). В дальнейшем планируется перейти к *матричной структуре* управления, что предполагает децентрацию, включение педагогов и гимназистов в принятие управленческих решений путем создания коллегиальных органов управления и передачи им прав принимать решения (развитие среднего менеджмента). Именно такая система управления, на наш взгляд, будет способствовать работе гимназии в режиме развития.



ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИРЕКТОР

- общее руководство
- обеспечение реализации программы

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе
- определение критериев результативности
- разработка и апробация новых педагогических технологий
- координация действий учителей, работающих по программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

- подготовка методических рекомендаций для работы по мероприятиям Программы
- подбор заданий, контрольных срезов различного уровня сложности
- организация работы творческих групп по проблемам
- обобщение и тиражирование

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР

- определение приоритетных направлений
- проведение семинаров по проблеме
- корректировка составляющих элементов программы
- организация разработки индивидуальных образовательных программ
- мониторинг реализации, анализ и обобщение

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- диагностика психологической готовности участников Программы
- изучение социума, общественного мнения
- социально-психологический мониторинг мероприятий Программы
- социально-психологическое сопровождение участников Программы

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ВР

- определение приоритетных направлений
- организация работы по подпрограммам воспитания
- корректировка составляющих элементов программы
- организация разработки индивидуальных программ дополнительного образования
- мониторинг реализации, анализ и обобщение

УЧИТЕЛЯ, РАБОТАЮЩИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

- определение программы мероприятий по проблеме
- практическая реализация программных действий
- творческие отчеты по изучаемой проблеме
- разработка методических рекомендаций по проблеме

Реализация программы развития предполагает:

В нормативно-правовой области:

- 📖 нормативно-правовое обеспечение инновационных изменений в структуре управления и содержания УВП

В социально-психологической области:

- 📖 мониторинг потребностей школьного социума
- 📖 мониторинг учащихся, родителей, педагогов удовлетворенностью и результативностью работы образовательного учреждения
- 📖 психолого-педагогическая диагностика учащихся
- 📖 изучение микросоциума школы и класса
- 📖 профориентационная предпрофильная диагностика
- 📖 психологическое сопровождение учащихся в УВП
- 📖 социально-психологическое обеспечение инновационных процессов в обучении и воспитании

В области содержания образования:

- 📖 дифференциация и обновление содержания образования
- 📖 апробация новых программ и учебников
- 📖 разработка авторских программ
- 📖 внедрение новых курсов (кружки, факультативы, элективные курсы)
- 📖 организация надучебной научно-образовательной деятельности

В научно-методической области:

- 📖 технологическое и методическое обеспечение инноваций содержания УВП
- 📖 совершенствование технологии работы педколлектива по реализации Программы развития
- 📖 апробация и внедрение педагогических информационных технологий
- 📖 создание базы данных научно-методических информационных материалов

В области обеспечения качества образования:

- 📖 выработка критериев качества образования школы
- 📖 мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества

В области управления:

- 📖 проектная деятельность по развитию школы
- 📖 программирование элементов реализации Программы развития
- 📖 управление по результатам
- 📖 создание единого информационного пространства школы

В области материально-технического обеспечения:

- 📖 материально-техническое обеспечение обновления содержания образования
- 📖 материально-техническое обеспечение инноваций в управлении

**Порядок мониторинга хода и результативности
реализации Программы**

Задачи мониторинга:

- оценка результативности инновационных процессов, опытной экспериментальной работы,
- оценка эффективности работы учителя по обеспечению мотивации учения по управлению учебно-познавательной деятельностью школьников,
- выявление уровня преподавания и формирование системы компетенций,
- изучение динамики усвоения программного материала, учитывающей способности и возможности каждого,
- определение эффективности конкретного мероприятия, его продуктивности,
- определение психофизических особенностей и эффективности воспитательного воздействия,
- изучение микросоциума,
- выявление уровня отбора содержания, технологий, форм и методов работы учителя.

Направления мониторинга:

Блок «Безопасность и Здоровье»:

- распределение по группам здоровья
- соотношение детей с хроническим заболеванием к общему количеству детей
- занятия в спортивных секциях и кружках
- заболеваемость в классах
- социальная структура семьи
- внеурочные занятия учащихся

Блок «Педагогическое взаимодействие»

- результаты обученности и качества знаний по предметам
- освоение образовательного стандарта
- индивидуальные и психофизические особенности
- уровень адаптации
- образовательные потребности родителей и учащихся
- уровень воспитанности

Блок «Методическая работа»

- уровень педагогического роста
- уровень профессиональной работы педагога
- результативность работы учителя
- использование педагогических технологий

Блок «Управление образовательным учреждением»

- кадровое обеспечение
- нормативно-правовая база
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
- результаты аттестации школы и развития образовательного учреждения
- государственно – общественное управление школой

Формы проведения мониторинга

- постоянный (непрерывный)
- периодический
 - календарный
 - этапный

9. Критерии продуктивности реализации программы развития МОУ гимназии №3

Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год научно – методическим советом гимназии, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на

августовском педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом гимназии. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора гимназии и публикуются на сайте гимназии.

Обязательные критерии:

- общеобразовательное учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс;
- в деятельности учреждения не зафиксированы нарушения законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
- в общеобразовательном учреждении функционирует орган государственно-общественного управления;
- в общеобразовательном учреждении в течение двух лет не зарегистрировано травм во время образовательного процесса и преступлений, совершенных обучающимися;
- разработана и реализуется программа развития общеобразовательного учреждения, соответствующая Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;
- общеобразовательное учреждение является ресурсным (методическим, опорным и т.д.) центром для других образовательных учреждений муниципалитета и региона по ряду направлений развития общего образования.

Дополнительные критерии:

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предметам и в воспитательной работе.
 - реализация программ, сберегающих здоровье и программ дополнительного образования.
 - участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.
 - активная деятельность по привлечению внебюджетных средств.
 - создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.
 - доступность образования для граждан, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением, (отсутствие жалоб граждан на неправомерные действия администрации общеобразовательного учреждения, в том числе, при приеме детей в школу).
 - наличие правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации).
 - положение о функционирующем в общеобразовательном учреждении органе государственно-общественного управления и план его работы на текущий учебный год.
 - информацию правоохранительных органов, подтверждающую отсутствие преступлений, совершенных обучающимися, в течение последних двух лет.
 - информацию органов здравоохранения, подтверждающую отсутствие травм во время образовательного процесса в течение последних двух лет и т.д.
- (Используются результаты деятельности МОУ гимназии №3 в сравнении с результатами деятельности муниципальной системы образования по общеобразовательным учреждениям за учебный год на основе мониторинга результатов, условий, развития)

Качественные показатели оценки результативности реализации «Программы развития»
1. Показатели результатов деятельности

	Показатель	Расчет показателя	2009-2010	2015-2016
Уровень социализации выпускников	Доля обучающихся, совершивших правонарушения	Количество подростков, совершивших правонарушения / общее количество школьников * 100%	0,9	0
	Доля выпускников 11 классов, продолжающих обучение в ВУЗе, НПО, СПО, работают	Количество трудоустроенных выпускников 11 классов / общее количество выпускников 11 классов * 100%	100	100
Уровень эффективности воспитательной деятельности	Наличие органов общественного (ученического) самоуправления, детских общественных организаций, в том числе зарегистрированных	Количество учреждений, имеющих органы общественного (ученического) самоуправления / общее количество общеобразовательных учреждений * 100%	100	100
	I ступень		100	100
	II ступень		100	100
	III ступень		100	100
	Занятость учащихся в спортивных секциях на базе общеобразовательного учреждения	Количество учащихся, занятых в спортивных секциях на базе школ / общее количество школьников * 100%	8	рост
	Занятость учащихся спортом во внеурочное время (на любой базе)	Количество детей, занятых спортом во внеурочное время (на любой базе) / общее количество школьников * 100%	34,1	рост
	Участие школ в городской спартакиаде школьников	Количество соревнований (городской этап) в рамках спартакиады школьников, в которых приняла участие школа / общее количество видов спорта в спартакиаде * 100%	70%	Не менее 70%
	I этап городской спартакиады		63%	Не менее 70%
	Городской этап			
	Качество участия школ в спартакиаде школьников	Количество побед (1, 2, 3 места) на соответствующих уровнях	3	Рост
	I этап городской спартакиады		3	Рост
	Городской этап		0	Рост
	Региональный этап		0	Рост
	Всероссийский этап		0	Рост

Уровень доступности и качества образовательных услуг	Доля участия детей в городских конкурсах	Количество детей, принявших участие в городских конкурсах / общее количество школьников * 100%	5,4	Не менее 6%
	Качество участия детей в городских конкурсах	Количество детей, победивших в городских конкурсах / количество детей принявших участие в городских конкурсах * 100%	2 14	
				Рост
	Участие общеобразовательных учреждений в социально-значимых акциях (по плану управления)	Количество социально-значимых акций, в которых приняло участие общеобразовательное учреждение (по плану) / Общее количество акций по плану	30%	Не менее 50%
	Занятость детей внеучебной деятельностью (отличной от спортивной) на базе общеобразовательного учреждения	Количество учащихся, занятых внеучебной деятельностью (отличной от спортивной) в ОУ / общее количество учащихся * 100%	45,6	Не менее 60%
	Доля выпускников, выбывших из общеобразовательного учреждения (10-11кл.) без получения общего образования	Численность обучающихся 10-11 классов, не получивших общего образования в общеобразовательных учреждениях / общее количество выпускников 10-11кл. * 100%	-1	0
	Доля выбывших из образовательного учреждения (5-9 классы) без получения основного общего образования	Численность учащихся, выбывших из 5-9 классов общеобразовательных учреждений всего за отчетный год по "неуважительным" причинам без получения основного общего образования / количество учащихся 5-9 классов	0	0
	Доля второгодников	Количество второгодников за отчетный год t / численность учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному (год t-1) * 100%	0	0
	Доля учащихся, закончивших ОУ со справками	Количество учащихся, закончивших ОУ со справками за отчетный	0	0

	год/ численность учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному * 100%		
Качество знаний учащихся по усвоению стандартов	Количество учащихся, закончивших обучение на "4" и "5" / общее количество учащихся * 100%	47,8	Не менее 50%
I ступень		61,4	Не менее 60%
II ступень		44,4	Не менее 50%
III ступень		34,8	Не менее 50%
Средний балл по ЕГЭ (математика, русский язык)	Суммарная отметка по ЕГЭ, полученная учащимися (математика, русский язык) / общее количество сдававших ЕГЭ по математике и русскому языку * 100%	59,8	Выше или равен региональному
Средний балл по ЕГЭ (математика, 11 класс)	Суммарная отметка по ЕГЭ, полученная учащимися (математика) / общее количество сдававших ЕГЭ по математике * 100%	53,5	Выше или равен региональному
Средний балл по ЕГЭ (русский язык, 11 класс)	Суммарная отметка по ЕГЭ, полученная учащимися (русский язык) / общее количество сдававших ЕГЭ по русскому языку * 100%	66,0	Выше или равен региональному
Количество учащихся, получивших наивысший балл по ЕГЭ (11 класс)	Кол-во учащихся, получивших наивысший балл по ЕГЭ / общее количество выпускников 11-х классов * 100%	0	Рост
Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах:	Количество участников олимпиад (городских/ региональных/ всероссийских) / численность учащихся * 100%	8,2%	Рост
Городской уровень		8,2%	Рост
Региональный уровень		0,5%	Рост
Всероссийский уровень		0	Рост
Количество учащихся, победивших в олимпиадах:	Количество победителей олимпиад (городских/ региональных/ всероссийских) /	14%	Рост
Городской уровень	Количество участников олимпиад (городских/ региональных/ всероссийских) * 100%	14%	Рост
Региональный уровень		14%	Рост
Всероссийский уровень		0	Рост

Доля учащихся, участвовавших в международных интеллектуальных играх-конкурсах	Количество участников игр-конкурсов / Количество учащихся * 100%	108,9	Не ниже 50 %
Доля учащихся, победивших в международных интеллектуальных играх-конкурсах	Количество победителей игр-конкурсов / Количество участников игр-конкурсов * 100%	0,3	Рост
Охват детей дополнительным образованием	Количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования / общая численность учащихся в общеобразовательных учреждениях * 100%	70	Не ниже 70 %
Доля учащихся, пользующихся ПДОУ I ступень II ступень III ступень	Количество учащихся пользующихся ПДОУ / общее количество учащихся данной ступени * 100%	18,5 21,3 12,9 29,3	Не ниже 50 % Не ниже 20 % Не ниже 30 % Не ниже 30 %

2. Показатели условий

	Показатель	Расчет показателя	2009-2010	2015-2016
Ресурсное обесп	Доля преподавателей пенсионного возраста	Количество преподавателей пенсионного	27,4	снижение

		возраста /общее количество преподавателей * 100%		
	Доля преподавателей, имеющих категории	Количество преподавателей, имеющих категории / общее количество преподавателей * 100%	84,0	100 %
	Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации (один раз в пять лет)	Количество преподавателей прошедших переподготовку в прошедшем году / общее количество преподавателей * 100 %	21,0	В соответствии с графиком
	Доля преподавателей, обучившихся в межкурсовой период	Количество преподавателей, обучившихся в межкурсовой период / общее количество преподавателей * 100%	9,7	Не менее 15% ежегодно
	Доля преподавателей, имеющих высшее образование	Количество преподавателей с высшим образованием / общее количество преподавателей * 100%	90,3	100 %
Характеристика программно-методического обеспечения	Объем учебно-методического обеспечения	Количество учебной литературы в школьном фонде библиотеки / кол-во учащихся	15,7	Рост
Характеристика здоровьесберегающих условий	Качество медицинских кабинетов			Пополнение оборудованием
	Доля случаев травматизма в общеобразовательных учреждениях с участием детей и взрослых	Количество случаев травматизма в общеобразовательных учреждениях с участием детей и взрослых / общая численность детей и взрослых * 100%	0,1	0 %
	Доля учащихся, обучающихся во вторую смену	Количество учащихся, обучающихся во вторую смену / общее количество учащихся * 100%	11,8	Не выше 12%

Доля учащихся охваченных горячим питанием	Количество учащихся, пользующихся горячим питанием / общая численность учащихся в ступени* 100%	85,8	100 %
I ступень		99,0	100 %
II ступень		83,5	100 %
III ступень		38,0	100 %
Доля детей, имеющих отклонения в здоровье, %	Количество детей данной группы здоровья / общее количество детей * 100		
I группа здоровья		15,0	Стабильно
II группа здоровья		65,9	Стабильно
III группа здоровья		17,0	Стабильно
IV группа здоровья		1,1	Стабильно
V группа здоровья		0	Стабильно
Доля образовательных учреждений, принятых надзорными органами к началу учебного года без штрафных санкций		100	без штрафных санкций

3. Показатели развития МОУ гимназии №3

№		Показатель	Расчет показателя	2009-2010	2015-2016
1.	Уровень участия школы, муниципальной системы образования в реализации ПНП «Образование»	Доля педагогов, ставших участниками конкурсов ПНП «Образование»	Количество педагогов, ставших участниками конкурсов ПНП «Образование» / общее количество педагогов *100%	0	Рост
		Доля педагогов, ставших победителями конкурсов ПНП «Образование»	Количество педагогов, ставших победителями конкурсов ПНП «Образование» / количество педагогов, ставших участниками конкурсов ПНП «Образование» * 100%	0	Рост
		Доля образовательных учреждений, участвовавших во всероссийских международных педагогических конкурсах	Количество образовательных учреждений, участвовавших во всероссийских международных педагогических конкурсах / количество школ и УДО * 100%	0	Рост
		Доля образовательных учреждений, победивших во всероссийских международных педагогических конкурсах	Количество образовательных учреждений, победивших во всероссийских международных педагогических конкурсах / количество образовательных учреждений, принявших в них участие * 100%	0	Рост
		Доля педагогов, принявших участие в городских конкурсах	Количество педагогов, принявших участие в городских конкурсах / общее количество педагогов * 100%	0	Рост
		Доля педагогов-победителей городских конкурсов	Количество педагогов победителей городских конкурсах / количество педагогов, принявших участие в городских конкурсах * 100%	0	Рост

Доля педагогов, принявших участие в городских профессиональных конкурсах	Количество педагогов, принявших участие в городских профессиональных конкурсах / общее количество педагогов * 100%	0	Рост
Доля педагогов-победителей городских профессиональных конкурсах	Количество педагогов-победителей городских профессиональных конкурсах / количество педагогов, принявших участие в городских профессиональных конкурсах * 100%	0	Рост
Доля образовательных учреждений, принявших участие в городских конкурсах, спортивных соревнованиях	Количество образовательных учреждений, принявших участие в городских конкурсах, спортивных соревнованиях / общее количество образовательных учреждений * 100%	1	Рост
Доля образовательных учреждений, победивших в городских конкурсах, спортивных соревнованиях	Количество образовательных учреждений победителей городских конкурсов / количество образовательных учреждений, принявших участие в городских конкурсах * 100%	0	Рост
Участие общеобразовательных учреждений в региональных и всероссийских конкурсах (вне плана управления)	Количество региональных и всероссийских конкурсов, в которых приняло участие образовательное учреждение (вне плана УО)	3	Рост
Качество участия образовательных учреждений в региональных и всероссийских конкурсах (вне плана УО)	Количество региональных и всероссийских конкурсов, в которых образовательное учреждение стало победителем или призером (вне плана УО)	1	Рост

		Доля учреждений имеющих статус муниципальной опорной площадки (МОП), муниципальной экспериментальной площадки (МЭП), базовая школа (БШ)	Количество учреждений имеющих статус муниципальной опорной площадки (МОП), муниципальной экспериментальной площадки (МЭП), базовая школа (БШ) / общее количество образовательных учреждений * 100%	2	Рост
		Доля учреждений имеющих статус региональной экспериментальной площадки (РЭП), федеральной экспериментальной (ФЭП)	Количество учреждений имеющих статус региональной экспериментальной площадки (РЭП), федеральной экспериментальной (ФЭП) / общее количество образовательных учреждений * 100%	0	Рост
2.	Эффективность инновационной деятельности	Доля педагогов, работающих по авторским программам	Количество педагогов, работающих по авторским программам / общее количество педагогов * 100%	0,5	Рост
		Доля педагогов, получивших гранты	Количество педагогов, получивших гранты / общее количество педагогов * 100%	0	Рост
		Доля учащихся, получивших гранты	Кол-во детей, получивших гранты / общее количество учащихся * 100%	0	Рост
		Доля педагогов, имеющих публикации	Количество учителей, имеющих на текущий год публикации / общее кол-во педагогов * 100%	0	Рост
3.	Развитие единого информационного пространства	Эффективность работы образовательных учреждений по информатизации	Средний показатель деятельности образовательных учреждений по информатизации	2,4	3%
		Доля учителей, применяющих ИКТ	Количество учителей, применяющих ИКТ / общее количество учителей * 100%	52,0	100%
		Количество учащихся на один компьютер, чел.	Общее количество учащихся / общее количество компьютеров * 100%	11,9	10

Количество учащихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе чел.	Общее количество учащихся / общее количество компьютеров, используемых в образовательном процессе * 100%	15,6	12
Наличие обоснованных жалоб, обращений граждан на несоблюдение действующего законодательства	Количество обоснованных жалоб, поступивших в управление образования, (абс. Числа)	2	0