

Управление образования администрации города Иванова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №64

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на период 2011-2015 г.г.



г. Иваново, 2011

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете школы
Председатель Управляющего совета
_____ С.В. Каленова
«29» апреля 2011 г.
Протокол №5 от 29 апреля 2011

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Э.М. Алексеева
«16» мая 2011 г.

Приказ МУ СОШ №64 от 16.05.2011 №94-Д

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения
средней общеобразовательной школы №64 города Иванова
(на 2011-2015 годы)**

Принята на педагогическом Совете школы

(протокол № 5 от 29.04.2011 года)

ВВЕДЕНИЕ

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется, обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане **новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.** Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся и воспитанников, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

В настоящее время можно выделить ряд объективных факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. К числу таких факторов относятся:

1. Ускорение темпов развития современного общества, выражающееся в
 - ✓ переходе к информационному обществу;
 - ✓ возникновении глобальных проблем, которые могут быть разрешены только в результате сотрудничества;
 - ✓ динамичном развитии экономики, росте конкуренции как в сфере производства, так и в сфере занятости населения.
2. Изменения, произошедшие в целом в системе образования России, выражающиеся в:
 - ✓ развитии личностного – ориентированного образования;
 - ✓ повышении уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
 - ✓ развитии информатизации образования, внедрении в процесс обучения новых технологий и учебно-методических комплексов;
 - ✓ отработке моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - ✓ государственной поддержки одаренных детей;
 - ✓ создании и отработке здоровьесберегающих технологий;
 - ✓ введении новой системы оплаты труда педагогов;
 - ✓ расширении экономической самостоятельности образовательных учреждений.
3. Изменения педагогического потенциала в современной школе, выражающиеся в:
 - ✓ готовности педагогов повышать свою квалификацию с целью подготовки к работе в новых условиях;
 - ✓ привлечении в школу молодых специалистов;
 - ✓ ориентации процесса обучения на самостоятельность и развитие ключевых компетенций учащихся;
 - ✓ совершенствовании внеклассной работы и расширении сферы дополнительного образования;
 - ✓ развитии и укреплении материально-технической базы.

Статья 9 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость создания в каждом образовательном учреждении перспективной программы – нормативно-управленческого документа, определяющего содержание образования и характеризующего специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школой. Кроме того, наличие такого документа в школе является необходимым условием успешного прохождения процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений.

Данная программа развития разработана на период с 2011-2015 годы. В ней отражено современное состояние школы, тенденции развития на ближайшие 5 лет с учетом государственного заказа, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического и родительского коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального общекультурного образовательного пространства, защита и развитие национальных и региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и ступеней обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого опыта.

Содержание.

Паспорт МУ СОШ № 64	6
Раздел 1. Информационная справка о школе	10
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы	20
Раздел 3. Миссия школы. Приоритетные направления развития школы	25
Раздел 4. Формирование концепции школы	
«Территория ключевых компетенций»	27
Раздел 5. План действия по реализации Программы развития школы.....	36
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы	42
Раздел 7. Порядок управления реализацией Программы.	
Этапы и основные механизмы её осуществления.....	44

Приложения

1. Учебный план начального общего образования на 2011-2015 г.г. (БУП 2009 г.)
2. Учебный план основного общего образования на 2011-2015 г.г. (БУП 2004 с дополнениями от 2010 года).
3. Учебный план среднего (полного) общего образования на 2011-2015 г.г. (БУП 2004 с дополнениями от 2010 года).
4. Описание «модели» выпускника первой, второй и третьей ступени обучения.
5. Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся МУ СОШ № 64 на 2010-2015 года «Счастье быть здоровым».
6. Программа дополнительного образования МУ СОШ № 64 на 2010-2015 года «Система дополнительного образования как фактор социализации и личностного совершенствования школьников».
7. Программа МУ СОШ № 64 на 2010-2015 года «Профилактика безнадзорности и асоциального поведения в среде несовершеннолетних».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №64 г. ИВАНОВА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.



Основания для разработки программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 в редакции от 22.08.2004 года №122-ФЗ • Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 году) • Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 • Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312. • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2004 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основные направления деятельности Правительства РФ до 2012 года. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" • Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» • Приказ Департамента образования Ивановской области от 01.04.2011 г. №261 «Об утверждении административного регламента Департамента образования Ивановской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» • О государственной программе «Патриотическое воспитание
---	--

	граждан РФ на 2011-2015 г.» Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 года № 795. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011-2015 г.
Срок действия и этапы реализации программы	2011-2015 г. <u>1 этап (2011 год).</u> Разработка текста программы, её общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. <u>2 этап (2012-2014 г.г.).</u> Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации. <u>3 этап (2015 год).</u> Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.
Цель программы	Разработка условий, обеспечивающих: – позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона в независимости от социальных возможностей семьи, уровня подготовленности ребенка, путем обновления структуры и содержания образования на основе внедрения государственных образовательных стандартов второго поколения; – создание психологически благоприятной и комфортной развивающей среды для формирования личности школьника.
Основные задачи программы	- Обеспечение прав ребенка на качественное образование. - Расширение участия социума в общественно-государственном управлении школой, обеспечивающее её эффективное функционирование и развитие. - Создание системы мониторинга общественного мнения о школе, её рейтинговых показателей. - Совершенствование управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс. - Перестройка деятельности школы соответственно статусу базовой для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, создание разноуровневых образовательных программ и технологий их внедрения. - Обновление содержания образования на ступенях начального, основного и среднего (полного) обучения за счет ориентации на формирование ключевых компетенций, вариативности программ, использованию ИКТ, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут. - Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - Создание условий для перехода к 2015 году на новый федеральный стандарт основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы	• Обеспечение высокого качества образования. • Повышение ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся. • Повышение эффективности участия заинтересованных лиц в управлении школой путем развития социального партнерства, повышение эффективности государственно-общественных форм управления. • Более качественное и полное удовлетворение потребности выпускников в их подготовке к дальнейшему продвижению по выбранному профессионально-образовательному пути, к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. • Развитие педагогического потенциала, совершенствование профессиональной компетентности и рост квалификации педагогов. • Рост творческой, интеллектуальной, социальной активности учащихся. • Оптимизация совместной деятельности педагогов, психологов, медиков и родителей по здоровьесбережению детей. • Совершенствование инфраструктуры школы, укрепление и развитие материально-технической базы, создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.
Источники финансирования реализации Программы	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Разработчики программы	Педагогический коллектив МУ СОШ № 64 Методический совет МУ СОШ № 64 Администрация МУ СОШ № 64
Партнеры школы в реализации программы	Управление образования администрации города Иванова МОУ Методический центр г. Иванова Родительская общественность Учреждения дополнительного и профессионального образования г. Иванова
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического Совета школы (протокол № 5 от 29.04.2011 года)
Система организации контроля за исполнением программы	• Внутришкольный мониторинг осуществляет Методический Совет, администрация. Результаты обсуждаются 1 раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. • Ежегодный Публичный доклад директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1. Краткая справка об истории школы

Трудовая, политехническая образовательная средняя школа №64, открытая в 1965 году, переименована в 1995 году в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №64. В 2004 году муниципальная средняя общеобразовательная школа №64 г. Иванова была переименована в муниципальное учреждение среднюю общеобразовательную школу №64 г. Иванова.

В настоящее время в школе обучается 842 учащихся, скомплектовано 32 класса, из них в начальной школе – 14 (377 учащихся), в основной школе – 15 классов (386 учащихся), в средней школе – 3 класса (79 учащихся).

В школе работают 50 педагогов.

Здание школы имеет спортзал, библиотеку, два медицинских кабинета (кабинет врача и процедурная), столовую, совмещенную с актовым залом, тренажерный зал, два компьютерных класса.

Первым директором был Михаил Александрович Вяткин, более 35 лет педагогическим коллективом школы руководила Александра Андреевна Ефимова, Заслуженный учитель Российской Федерации. 94% педагогов, работающих в школе, имеет квалификационные категории. Нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ» награждены 6 педагогов, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 30 педагогов.

За 45 лет своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество знаний учащихся, совершенствующее материально-техническую базу.

1.2. Информационная карта образовательного учреждения

Полное наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	Школа среднего (полного) общего образования
Площадь здания, год постройки, проектная мощность,	4031,30 м ² , 1965 год, 865 человек
Тип строения	Литер А, число этажей – 3, группа капитальности – 1, вид внутренней отделки – простая,
Год последнего капитального ремонта	Не было
Количество учащихся 1 смены (%), 2 смены (%)	582 (69%) 260 (31%)
Свидетельство о регистрации юридического лица	серия 37 № 000182038 от 20.12.1995 года (регистрационный номер 4790)
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 007940 от 21.12.2010 года (регистрационный № 327)

Лицензия	серия А № 267761 от 18.07.2008 года (регистрационный №120), срок действия по 17.07.2013 года
Свидетельство о государственной регистрации права	серия 37 АА №141892 от 30.03.2007 года
Юридический адрес, телефон	153043, г. Иваново, ул. 4ая Деревенская, д.27 тел/факс (4932) 37-60-14, 37-04-70
Учредитель	Управление образования администрации города Иванова, г. Иваново, пл. Революции, д.6
Количество работников по штату	80
В том числе педагоги	46
Работники пищеблока	5
Работники мед. кабинета	2
Технические работники	21
Психолог	1
Администрация	5

Режим работы школы:

- ✓ продолжительность учебного года 33-35 учебных недель;
- ✓ уроки ведутся в две смены при следующей организации занятий:
 - 1, 5-11 классы – 1 смена;
 - 2-4 классы – 2 смена.
- ✓ по 5-дневной учебной неделе учатся 1-8 классы, по 6-дневной – 9-11 классы;
- ✓ продолжительность уроков 45 минут;
- ✓ продолжительность перемен – 10 минут, большая перемена 20 минут;
- ✓ каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, рекомендованными управлением образования администрации города Иванова;
- ✓ по специальному расписанию в школе ведутся занятия кружков, секций, элективных, предпрофильных и профильных курсов.

Работу школы обеспечивает достаточная нормативно-правовая база, утвержденная педагогическим Советом школы, Управляющим советом:

- Устав школы;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о Методическом совете и предметных методических объединений;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о школьной конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций выпускников;
- Положение о профильных классах;
- Положение о пропускном режиме;
- Положение о единых требованиях к ведению классных журналов;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о предметных олимпиадах;
- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся;
- Положение о работе с учащимися, отсутствовавшими длительное время на занятиях, в виду болезни;
- Положение о детской юношеской организации «Школьный Союз»;
- Положение о целевых взносах спонсоров, родителей учащихся и других физических и юридических лиц;

- Положение о правилах пребывания на территории школы лиц, не являющихся участниками образовательного процесса;
- Положение о порядке ознакомления участников образовательного процесса с документами, регламентирующими образовательную деятельность.
- Положение об Уполномоченном по правам ребенка и защите его прав.

Управление школой осуществляется директором, который специальным приказом делегирует часть полномочий своим заместителям по учебно-воспитательной и хозяйственной работе.

В школе создано 9 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, возглавляемых опытными педагогами.

К управлению школой привлекается родительская общественность. Под руководством директора работает Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет. Эти органы управления школой решают совместно такие важные вопросы, как: обеспечение функционирования школы нормативно-правовой документацией; режим деятельности школы, осуществление контроля за выполнением учебного плана и государственных программ, проведением государственной итоговой аттестации; привлечение дополнительных средств для финансирования развития школы (родительские пожертвования, спонсорские средства).

В школе реализуются образовательные программы базового уровня, на третьей ступени функционируют профильные классы (технологический профиль).

В 2010-2011 учебном году завершен переход на БУП 2004 года. Часы учебного плана полностью соответствуют рекомендациям федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312). В качестве регионального компонента введены предметы: ОБЖ (7, 9 классы), биологическое и географическое краеведение (6-7 классы), историческое краеведение (9 классы), предпрофильная подготовка (9 класс), область «Искусство» в 8 классе представлена авторской программой курса «Народная культура» учителя литературы Локоть О.Н., на параллели 5-х классов введен третий час физкультуры.

В 10 и 11 профильных классах на профильном уровне преподаются математика, информатика и ИКТ. В 9-11 классах часы вариативной части учебного плана используются для проведения элективных курсов и курсов по выбору.

1.3. Мониторинговая карта школы

Сведения об обучающихся.

Классы	Всего учащихся		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1-4	316	335	337
5-9	314	332	343
10-11	131	99	95
Итого по школе	761	766	775

Учебный год	Численность учащихся		Наполняемость классов
	Количество классов	учащихся	
2007-2008	30	761	25,4
2008-2009	29	766	26,4
2009-2010	31	775	25

Тенденция

Количество учащихся и классов-комплектов увеличивается в среднем по школе. Однако сокращается количество учащихся на старшей ступени обучения. Наполняемость классов в 2009-2010 учебном году достигло нормативного показателя.

Результаты учебной деятельности.

Год	Уровень обученности	Качество знаний			
		В целом по школе	По ступеням обучения		
			Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2007-2008	99,9%	53%	75%	46%	34%
2008-2009	100%	53%	72%	45%	35%
2009-2010	100%	52%	71%	42%	35%

В целом по школе качество знаний остается стабильным. В начальном звене при высоком показателе качества знаний наблюдается его снижение, что вероятно связано с переходом на независимую оценку качества знаний выпускников начальной школы. В среднем звене наблюдается снижение качества знаний. В старших классах показатель качества знаний стабилен, однако, он ниже среднего по городу.

Количество медалистов.

Год	Общее количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2007-2008	6	-	6	100
2008-2009	2	1	1	100
2009-2010	8	6	2	100

Поступление выпускников в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Год	2008	2009	2010
Всего окончило школу	75	53	43
Поступление в вузы	60 (80%)	50 (94%)	37 (86%)
Поступление в ссузы	12 (16%)	3 (6%)	6 (14%)

Результаты ЕГЭ по математике.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во сдававших	75	53	42
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество знаний (на 4 и 5, получили свыше 55 б.)	67%	57%	28%
Средний тестовый балл	50	49,3	48
Не сдали ЕГЭ	-	-	-

При 100% уровне обученности наблюдаем снижение качества знаний. В 2009-2010 учебном году это связано с изменением содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике. Однако, сравнение с результатами ЕГЭ по городу Иваново (23,8%) показывает, что снижение качества знаний на ЕГЭ по математике является общей тенденцией.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во сдававших	72	53	43
Уровень обученности	97%	100%	100%
Качество знаний (на 4 и 5, получили свыше 55 б.)	67%	76%	67%
Средний тестовый балл	67	61	60
Не сдали ЕГЭ	2 (3%)	-	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку стабильны в течение 3-х лет. Показатель качества знаний соответствует среднему по городу (67,7%).

Результаты ЕГЭ на экзаменах по выбору учащихся.

Предметы	Успеваемость			Качество знаний		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010 (с 55 баллов)	2007-2008	2008-2009 (с 51 до 100 баллов)	2009-2010 (с 55 баллов)
Обществознание	100%	100%	93%	100%	76%	57%
Биология	100%	100%	100%	55%	50%	50%
Химия	100%	100%	100%	50%	-	100%
Физика	86%	96%	92%	46%	36%	33%
География	100%	-	-	50%	-	-
Иностранный язык	100%	50%	100%	25%	-	0
История	86%	100%	100%	43%	50%	50%
Литература	-	100%	100%	-	100%	100%
Информатика и ИКТ	75%	100%	100%	25%	100%	100%

1.4. Воспитательная деятельность школы.

Воспитательная деятельность школы направлена на решение следующих задач:

- ✓ формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно нравственных ценностей гражданина России, усвоение прав и обязанностей личности в обществе;
- ✓ совершенствование оздоровительной работы, привитие школьникам навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ✓ поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел.

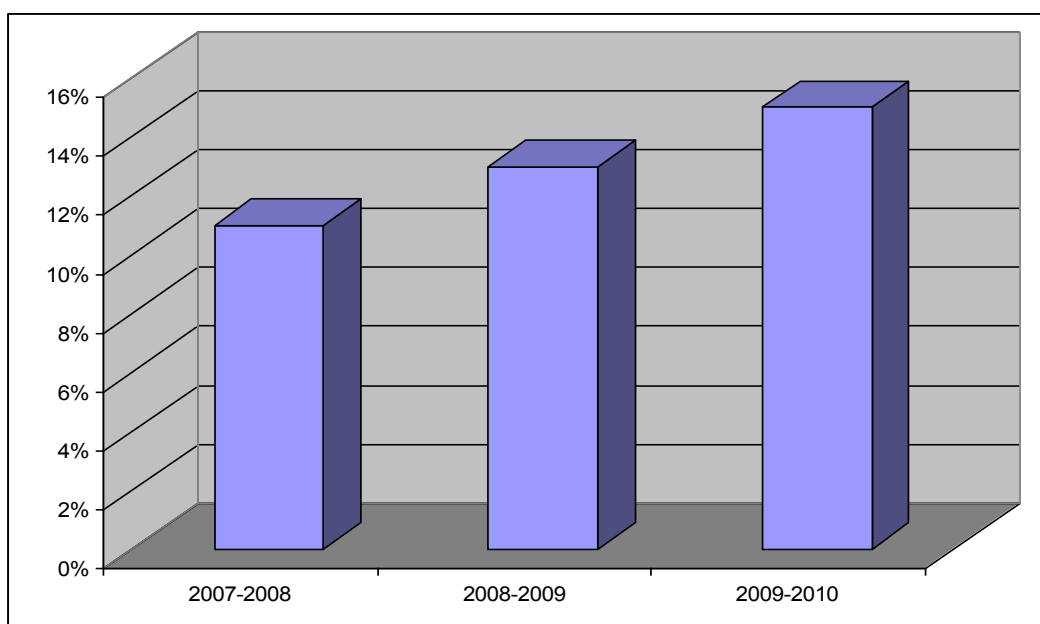
В школе сложилась система традиционных мероприятий:

- встреча с ветеранами войн
- месячники по благоустройству города «Это наш город»
- Дни здоровья
- Международный день матери
- Декада творчества учащихся «Выдумывай, пробуй, твори»
- интеллектуальный марафон
- неделя книги
- вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»

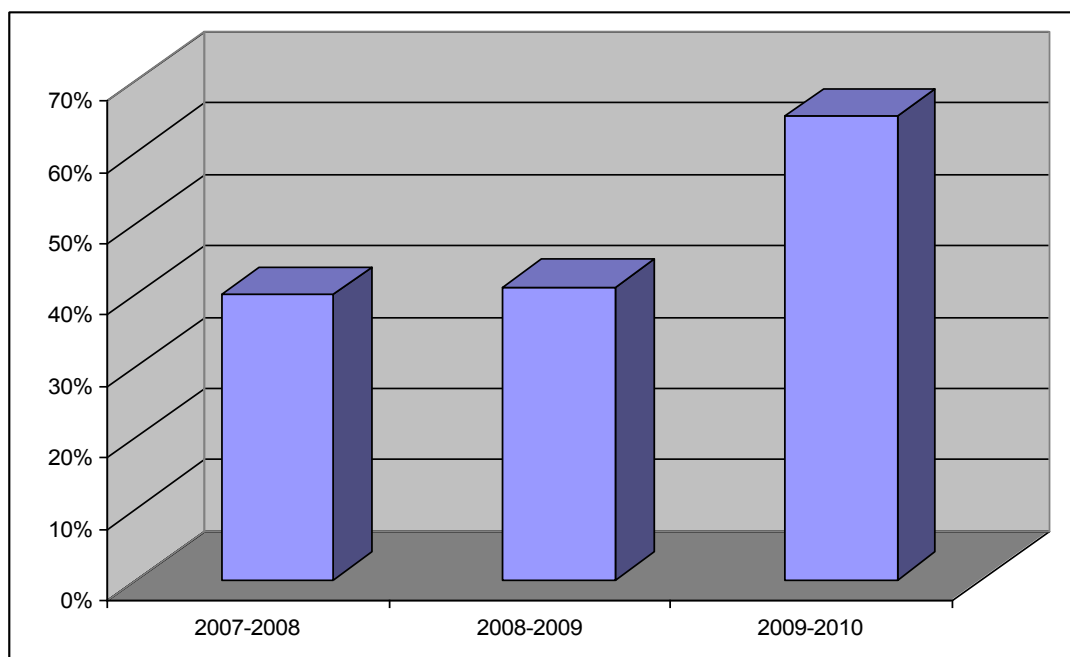
Следует отметить, что в воспитательной работе школа активно сотрудничает с социальными партнерами:

- Центром развития детской одаренности
- Центром психологической и социальной помощи семье и детям
- Ивановским музыкальным театром
- Кинотеатром «Современник»
- Туристическим агентством «Славянка»
- ГИБДД
- Инспекцией по делам несовершеннолетних
- ДДЮТ
- Отделом опеки и попечительства
- Городскими и районными библиотеками

Мониторинг участия детей в мероприятиях муниципального уровня



Мониторинг занятости детей в творческих объединениях.



В школе ведется систематическая профилактическая работа с учащимися и семьями «группы риска» совместно с инспектором ИДН и психологом школы с целью оказания психологической помощи, создания всех условий для обучения данной категории детей и предотвращения неуспеваемости, пропусков школьных занятий, совершения правонарушений.

1.5. Данные о здоровье обучающихся.

Ступени обучения	Показатели		2007-2008	2008-2009	2009-2010
Начальное общее образование	Всего учащихся		316	335	337
	Группы здоровья	I	45 (14%)	49 (14%)	64 (19%)
		II	177 (56%)	188 (57%)	193 (57%)
		III	92 (29%)	93 (27%)	77 (23%)
		IV	2 (1%)	5 (2%)	3 (1%)
	Нарушение осанки		83 (27%)	73 (22%)	74 (22%)
	Нарушение зрения		39 (13%)	41 (12%)	40 (12%)
Основное общее образование	Всего учащихся		314	332	343
	Группы здоровья	I	29 (9%)	30 (8%)	44 (13%)
		II	144 (46%)	157 (48%)	142 (51%)
		III	138 (44%)	144 (43%)	124 (35%)
		IV	3 (1%)	1 (1%)	3 (1%)
	Нарушение осанки		121 (39%)	118 (36%)	110 (31%)
	Нарушение зрения		61 (20%)	64 (19%)	80 (23%)
Среднее (полное) общее образование	Всего учащихся		131	99	95
	Группы здоровья	I	10 (8%)	15 (13%)	12 (12%)
		II	54 (42%)	40 (39%)	36 (39%)
		III	67 (50%)	48 (46%)	46 (48%)
		IV	-	2 (2%)	1 (1%)
	Нарушение осанки		60 (45%)	44 (45%)	39 (41%)
	Нарушение зрения		42 (32%)	20 (20%)	25 (26%)

В начальной школе за последние три года увеличилось количество детей с I группой здоровья, снизилось количество поступающих в школу с нарушением осанки (на 5%) и нарушением зрения (на 1%).

В основной школе динамика положительная по показателям:

- ✓ увеличение количества детей с I и II группой здоровья (на 5% и 3% соответственно)
- ✓ количество детей с нарушением осанки снизилось на 8%.

Детей с нарушением зрения стало больше на 4%.

В старшей школе снижается количество детей с I и II группой здоровья (на 1% и 3% соответственно), снизился показатель нарушения осанки на 4%, и также как в основной школе увеличилось количество детей с нарушением зрения на 6 %.

Таким образом, видим, что в вопросе сохранения здоровья школьников обозначилась проблема сохранения зрения детей. Необходимо контролировать световой режим в кабинетах, размещение детей с ослабленным зрением на 1-2 партах, смену мест учащихся по рядам в течение учебных четвертей и другие профилактические меры.

1.6. Характеристика педагогических кадров

В школе работает 51 педагог, из них 1 совместитель. Штат школы на 100% укомплектован кадрами по всем учебным предметам.

Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет) 98% педагогов.

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Прошли курсы в ИРО	10 (21%)	10 (21%)	16 (33%)

Квалификационные категории учителей школы на 2010 год.

Категория	Количество	%
Высшая	7	15
Первая	30	64
Вторая	8	17
Без категории	3	4%
Всего с категориями	45	96

Мониторинг кадрового состава школы по квалификационным категориям

Показатели	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Высшая	9 (19%)	8 (17%)	7 (15%)
Первая	18 (38%)	28 (60%)	30 (64%)
Вторая	10 (21%)	9 (19%)	8 (17%)
Всего с категориями	37 (78%)	45 (96%)	45 (96%)

Награды

Награды	Количество учителей
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения и Почетный работник общего образования РФ»	6 (12%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	18 (38%)
Почетная грамота (Благодарность) Департамента образования Ивановской области	7
Почетная грамота Ивановской областной Думы	1
Почетная грамота Ивановской городской Думы	3
Почетная грамота управления образования администрации города Иванова	30
Почетная грамота Комитета Профсоюза работников образования	3
Благодарность Главы города Иванова	3
Диплом Ивановской городской Думы	10
«Орден детских сердец»	1

Главная задача методической работы в школе – создание такой образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал как педагога, так и учащегося. Главная цель работы МО учителей-предметников и классных руководителей – непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие повышению его компетентности в области определено науки и методике преподавания учебного предмета.

Формы организации методической работы в школе:

- ✓ педагогический Совет
- ✓ Методический совет
- ✓ научно-практическая конференция «ИКТ в учебно-воспитательном процессе»
- ✓ предметные методические недели
- ✓ творческие отчеты учителей
- ✓ обзоры научно-методической литературы
- ✓ мастер - классы

Обновление содержания образования осуществляется через использование в работе актуальных педагогических технологий:

- ✓ технология проектного метода
- ✓ информационно-коммуникационных технологий

В результате систематически проводимой работы с педагогическими кадрами учитель выходит на новый уровень взаимодействия «учитель – ученик», добивается более эффективных результатов в обучении и воспитании.

1.7.Сведения о материально-технической базе школы.

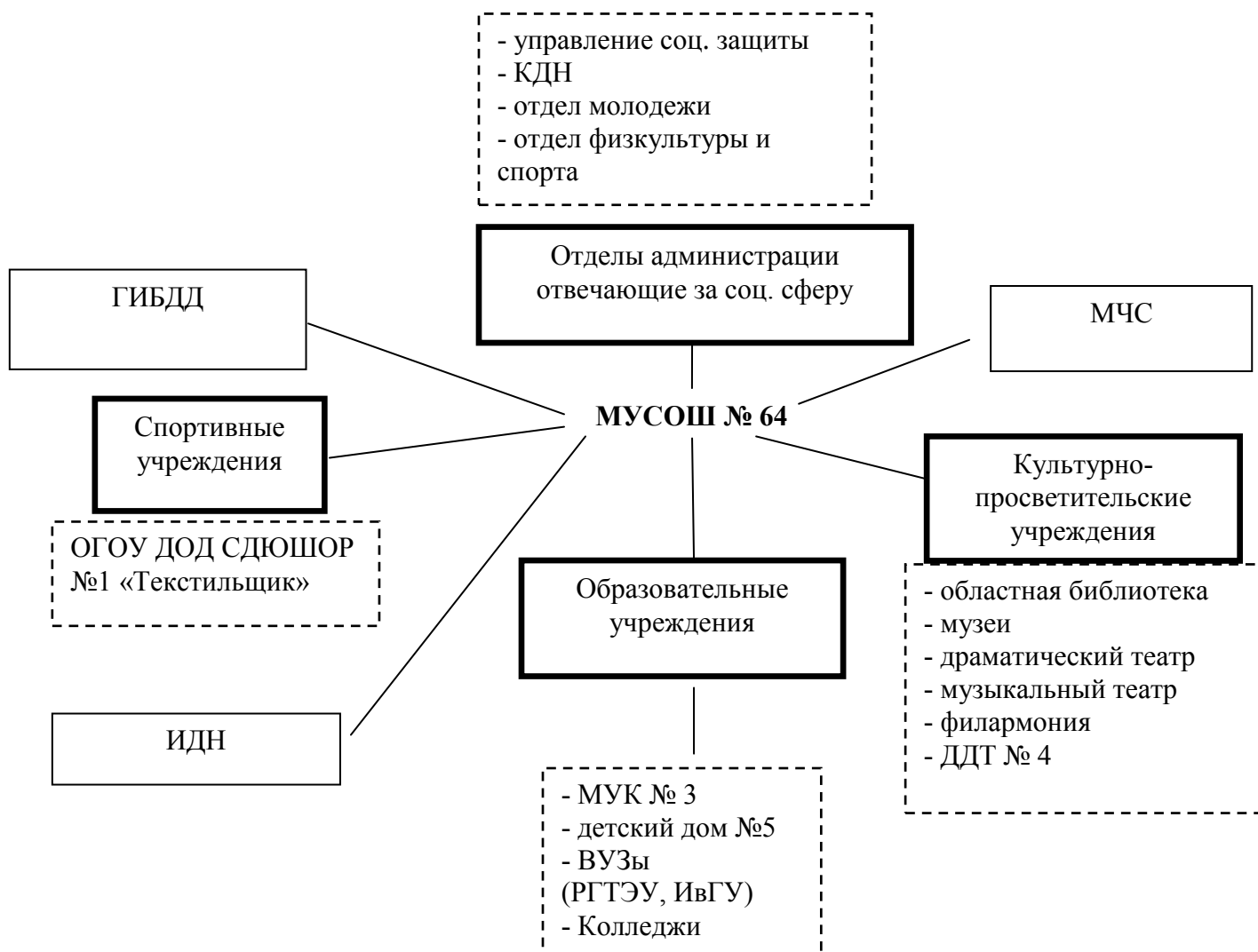
Всего учебных кабинетов	24
Столовая, совмещенная с актовым залом	140 посадочных мест
Библиотека	Общий фонд книг, брошюр и журналов – 19447 экз. Фонд учебников – 2437 экз.
Медицинский кабинет	2
Спортзал	1
Кабинет информатики	2
Кабинет обслуживающего труда	1
Мастерская	1
Тренажерный зал	1
Кабинет ГПД	1

Оснащение современным компьютерным оборудованием и оргтехникой на 01.09.2010 года.

Наименование	Количество
Компьютеры	59
Ноутбуки	16
Интерактивные доски	7
Проекторы	10
Принтеры, сканеры, копиры	13
Телевизоры	12
Музыкальные центры, магнитофоны	20

Учебный год	Всего педагогов	Имеют навык работы на ПК (%)	Применяют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности (%)	Используют ПК при подготовке к занятиям (%)
2007-2008	51	5	5	5
2008-2009	49	52	27	25
2009-2010	50	73	75	38

1.8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.



Раздел 2. Проблемно-ориентированный

анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена

Программа развития.

Программа развития МУ СОШ № 64 на 2011-2015 годы разработана в 2011 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной Программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Для повышения качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих воспитательное направление.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе школы.

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Руководство школой	– в коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения; – согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического Совета; – для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата; – повышение квалификации руководства.	– инициатива исходит от администрации школы; – многие аспекты учебного и воспитательного процесса требуют контроля;
2. Руководство персоналом	– стабильный коллектив учителей; – система подготовки учителей, повышение уровня их квалификации; – используются разные способы поощрения работников.	– отсутствует общая политика по работе с персоналом;
3. Управление ресурсами	– проект бюджета формируется с участием руководителей структурных подразделений и доводится до сведения Управляющего совета школы;	– нет системы работы в составлении бюджета; – недостаточная информированность по исполнению бюджета.
4. Учебно-воспитательный процесс	– проведение заседаний педагогических Советов, педагогических консилиумов, научно-практических конференций; – система в работе большинства учителей; – умение работать с детьми,	– итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта; – медленное обновление материально-технической базы школы; – низкая учебная мотивация

	имеющими разный уровень успешности; – индивидуальный подход в обучении и воспитании; – проведение школьных олимпиад и конкурсов; – система поддержки сильных учащихся; – система сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении.	учащихся (особенно на ступени основного общего образования).
--	---	---

Возможности и угрозы для школы

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
1. Руководство школой	– изучение мнения работников школы по различным вопросам жизни через анкетирование; – освещение деятельности школы через школьный сайт; – обратить внимание на результативность деятельности каждого работника;	– возможная смена членов администрации
2. Руководство персоналом	– создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям; – разработка программ по обучению и переобучению персонала; – разработка методик оценки трудовой деятельности работников; – мониторинг мотивации работников.	– изменение состава педагогического коллектива
3. Управление ресурсами	– подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета школы; – предварительное составление актов по необходимым работам; – ознакомление коллектива с планируемым и фактическим бюджетом.	– недостаточное финансирование; – снижение численности учащихся на старшей ступени обучения;
4. Учебно-воспитательный процесс	– развитие воспитательной системы школы; – создание ряда подпрограмм (здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания и т.д.); – развитие творческого потенциала учителей; – разработка школьной	– консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий; – терпимость части педагогов к низким результатам уровня воспитанности школьников; – отдаленность здания школы от центра города; – приход детей из асоциальных

	символики; – развитие школьных спортивных секций.	семей; – отстранение части родителей от воспитания в семье.
--	--	--

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	1. Как воспользоваться возможностями? – использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности школы; – мотивировать ответственного за работу по оформлению школьного сайта; – проводить четкую кадровую политику; – создать ряд учебных и воспитательных подпрограмм.	1. За счет чего можно снизить угрозы? – подробное разъяснение работникам школы основных моментов школьной жизни; – составление обоснованного бюджета и экономия средств; – создание гибкой системы поддержки ученика; – развитие сотрудничества с родителями; – укрепление роли государственно – общественного управления.
Слабые стороны	2. Что может помешать воспользоваться возможностями? – низкая учебная мотивация учащихся; – инициатива идет от администрации; – нежелание части педагогов участвовать в инновациях.	2. Самые большие опасности для школы. – снижение численности учащихся (на старшей ступени обучения); – недостаток финансирования; – негативные отзывы некоторых учителей о деятельности школы.

Таким образом, видим, что в настоящее время МУ СОШ № 64 созданы необходимые условия для дальнейшего успешного развития учебно-воспитательного процесса.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших классических традиций в образовании, существующих в нашей школе. Часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) с большим стажем работы, не всегда способны к восприятию новых технологий; обеспечивают хороший конечный результат обучения, но работают по – старинке, что не соответствует сегодняшнему уровню развития образования.

Проблема третья – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с

ограниченными возможностями здоровья и организация условий для инклюзивного образования на базе нашей школы.

Проблема четвертая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема пятая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема шестая - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета, создание в перспективе Попечительского совета школы.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время решает школа, необходим целостный подход к их решению. На педагогическом Совете в августе 2010 года была утверждена методическая тема «Ключевые компетенции и способы их формирования» и принято решение разработать Программу развития школы на период с 2011 по 2015 годы по данной теме.

Игнорирование инноваций, сдерживание развития школы как образовательной организации, реализующей образовательную программу как совокупность образовательных услуг, позволяющих повышать инвестиционную привлекательность нашего образовательного учреждения, может привести к постепенной деградации образовательного процесса, снижению качества результатов образовательной деятельности и оттоку родителей и учащихся.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

На сегодняшний день выделяются 4 группы, формирующие заказ на образовательную деятельность школы:

1. Государство, учреждения высшего и среднего специального профессионального образования.

Требования этой категории заказчиков заложены в государственных образовательных стандартах: это - адаптация выпускника школы в современном высокотехнологичном, конкурентном обществе; получение школьником качественного образования, обеспечивающего его индивидуальное развитие, становление личности, формирование коммуникативных умений и ключевых компетенций в различных образовательных областях.

2. Родители обучающихся.

Ориентированы на перспективный рынок труда, воспринимают сегодня образование своих детей как семейный инвестиционный проект, связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только качество образования, но и умение ребенка адаптироваться в социуме, работать в коллективе, принимать решение, быть коммуникативным. При этом для родителей важную роль играют безопасность ребенка в школе и психологический комфорт. Большинство из них готово сотрудничать со школой, потому что озабочены средой обитания и окружением своего ребенка.

Проблемы:

- ✓ в большинстве своем родители учащихся школы имеют среднее специальное образование, посредственный уровень информационной культуры, поэтому не всегда адекватно умеют оценить возможности и способности своего ребенка к усвоению материала, обучению и развитию, часто имеют завышенную оценку возможностей своего ребенка;
- ✓ часто родители настороженно относятся к инновационным процессам в школе и в образовании в целом, считают элективные курсы, курсы по выбору

дополнительной и необязательной нагрузкой для ребенка, но при этом хотят дать ребенку высшее образование.

3. Обучающиеся.

В массе своей хотят учиться, понимают значимость образования в современном обществе, имеют удовлетворительный уровень приближенности к современной информационной культуре (владеют ПК, пользуются Интернет-ресурсами). Учащиеся старших классов используют исследовательские, творческие методы работы. У большинства детей здоровые ценностные установки, они отзывчивы, жизнерадостны, активны.

Проблемы:

- ✓ учащиеся не всегда умеют в обилии информационных потоков делать индивидуальный выбор;
- ✓ не всегда умеют рационально использовать и планировать время и свою учебную деятельность;
- ✓ около 40% учащихся имеет средний уровень коммуникативного развития.

4. Педагоги школы

До 80% педагогов обладают хорошим рабочим ресурсом в сфере образования, современных технологий. Большинство учителей готово участвовать в инновационных процессах и понимают их важность. В педагогическом коллективе наблюдается стабильность кадров, за последние 2 года появилась тенденция притока молодых специалистов (на 2010 год в школе 6 молодых специалистов).

Проблемы:

- ✓ необходимо совершенствовать систему оплаты труда, ориентированную на качество образовательного процесса, повышать заинтересованность и ответственность педагога за свою деятельность;
- ✓ необходимо расширить доступ педагогов к информационным ресурсам;
- ✓ необходимо культивировать независимую систему оценки качества образовательного процесса;
- ✓ необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в творческих группах, на базе ИРО Ивановской области и МО МЦ.

Таким образом, на сегодняшний день:

- ✓ учащиеся хотят, чтобы учитель не только давал знания, но был обращен к личности обучающегося, готов к диалогу с ним;
- ✓ родители хотят, чтобы учитель был для их ребенка помощником, в школе были созданы комфортные и безопасные условия для обучения и развития ребенка;
- ✓ педагоги хотят социально-психологического комфорта для эффективной образовательной деятельности;
- ✓ вузы хотят, чтобы выпускник школы обладал системой ключевых компетенций:
 - самообразовательными и исследовательскими
 - организационно-коммуникативными
 - социально-личностными
 - адаптивными;
- ✓ государство ставит перед школой задачу обеспечить условия для самореализации ребенка, эффективность, доступность и качество образования, сохранить здоровье школьников.

На сегодняшний день работа школы не в полной мере отвечает всем требованиям социального заказа, поэтому необходимо проводить изменения в разных направлениях деятельности школы.

Раздел 3. Миссия школы.

Приоритетные направления развития школы.

Миссия школы.

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В качестве основных целей развития школы на современном этапе следует выделить:

1. Предоставление обучающимся качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
2. Раскрытие способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Обеспечение образования каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными возможностями.
4. Создание условий для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Обеспечение условий для развития личности ребенка.
6. Создание комфортных условий для обучения и развития обучающегося и деятельности педагогов, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Основными средствами реализации данных приоритетных целей развития школы являются:

1. Обеспечение в процессе образования усвоения учащимися школы обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов.
2. Соблюдение преемственности в реализации образовательных программ и технологий обучения на каждой ступени обучения.
3. Введение в учебный план школы предметов и курсов по выбору учащихся, способствующих обновлению содержания образования, общему развитию личности и формированию гуманистического и гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся.
4. Переход с 01.09.2011 года на новые государственные образовательные стандарты второго поколения в начальной школе и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты общего образования к 2015 году.
5. Предоставление учащимся возможности предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения на старшей ступени.
6. Предоставление обучающимся широкого спектра дополнительных образовательных программ, направленных на развитие личности, адаптацию личности в высокотехнологичном, конкурентном обществе, развитие ключевых компетенций учащихся.
7. Обеспечение с помощью специальной программы «Счастье быть здоровым» и других социально-педагогических мероприятий сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся и педагогов; введение с 2011 года третьего часа физкультуры с 1-11 классы.
8. Ведение целенаправленной работы по развитию, укреплению и модернизации учебно-методической и информационной базы школы (переход на электронный документооборот).
9. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов, эффективно участвующих в инновационных процессах в школе и на

муниципальном уровне по повышению качества образования и профессионального мастерства.

Ожидаемый результат.



Раздел 4. Формирование концепции школы

«Территория ключевых компетенций»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральной программой развития образования; Законом РФ «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определены цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- ✓ Обеспечение прав и свобод личности.
- ✓ Выполнение Конвенции о правах ребенка.
- ✓ Общечеловеческие ценности: патриотизм, толерантность, духовность, гуманизм;
- ✓ Ориентация на сотрудничество с представителями различных культур и религий.
- ✓ Жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.
- ✓ Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.
- ✓ Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.
- ✓ Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманизация образования, которая предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «... гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизнь и здоровье человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;
- демократизация образования, включающая в себя соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса (ученика, учителя, родителя): свобода выбора учеником и его семьей образовательного учреждения, перспектив и личностного развития ребенка; свобода выбора мировоззренческих ориентиров;
- индивидуализация образования, которая предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающихся, определение направлений повышения их учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ребенка;
- дифференциация, которая предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных способностей учеников, создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.

Педагог школы должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры; теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- *осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагогов.*

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми компетенциями в учебной, интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Содержание и организация образовательного процесса.

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы (приложение) – главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на 1 ступени.

Учебно-воспитательная компетенция.

Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального

общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Социально-трудовая компетенция.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. Умение уважать свой труд и труд других людей.

Ценностно-смысловая компетенция.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на 1 ступени строится на основе следующих программ:

- УМК «Школа России» (по БУП 2004 г.);
- УМК «Перспектива» (по БУП 2009 г.);

2. Содержание и организация основного общего образования.

Образ выпускника 9-го класса – главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на 2 ступени (приложение).

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя

экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационная компетенция.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Коммуникативная компетенция, включающая социокультурную, речевую, языковую. Содержит в себе знание языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и примерных рабочих программ по учебным предметам.

3. Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11 – го класса – главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на 3 ступени (приложение).

Ценностно – смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей: «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Устава школы.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Компетенция личностного самосовершенствования.

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углублении изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационная компетенция.

При помощи художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Коммуникативная компетенция, включающая социокультурную, речевую, языковую. Содержит в себе знание языков, способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в паре, в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Основные направления развития воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в РФ, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе воспитания на основе её индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной системы школы – создание единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, стремление к взаимодействию.

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание.
- в) Индивидуальная педагогическая поддержка учащихся.

3. Школьная воспитывающая среда.

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.
- б) Организация ученического самоуправления («Школьный Союз»).
- в) Традиции школы: День знаний, Декада здоровья, День самоуправления, Осенний антинаркотический марафон, интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?», новогодний калейдоскоп, КТД «Выдумывай. Пробуй. Твори», «Фабрика звезд», КТД «Этих дней не смолкнет слава...», «Лыжня России», конкурсы «А ну парни, а ну девушки», КТД «Посвящение в экологи», Вахта памяти, КТД «Никто не забыт и ничто не забыто» и др.

Воспитательная система школы представляет собой единое пространство, где главным критерием является развитие личности учащихся через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности.

Раздел 5. План действий по реализации Программы развития.

«Оптимизация системы управления школой»

Цель: Организация системы управления школой на принципах государственно - общественного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.

Основные направления реализации.

№	Мероприятия	Срок
1.	Обучение всех членов администрации по вопросам управления школой через ИРО Ивановской области, МОУ МЦ г. Иванова	2011
2.	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации МУ СОШ №64	2011
3.	Организация постоянно действующего семинара по проблемам совершенствования системы управления, работа по совершенствованию нормативно-правовой базы.	2011-2012
4.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников школы.	Постоянно
5.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.	2011-2012
6.	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений	2011-2012
7.	Расширение функций Управляющего совета школы.	Постоянно

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности деятельности администрации МУ СОШ № 64 по управлению школой.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.

«Информационное обеспечение»

Цель: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Основные направления реализации.

№	Мероприятия	Срок
1.	Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу	2011-2012
2.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе кабинета информатики и методического кабинета	2011-2013

3.	Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей	2012
4.	Информирование населения о деятельности школы через школьный сайт и ежегодный Публичный доклад	2011-2015
5.	Введение в учебно-воспитательный процесс электронной программы «Классный журнал»	2011-2015

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

«Комфортная школа»

Цель: Создание социально и психологически комфортных, безопасных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса.

Основные направления реализации.

№	Мероприятия	Срок
1.	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации учебно-воспитательного процесса.	2011
2.	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет», «Школа – наш дом»	2011-2015
3.	Создание постоянно действующей рабочей группы по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей	2011-2012
4.	Систематическое проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов образовательного процесса по проблеме школьной комфортности	2011-2015
5.	Создание системы регулярно изучения мнения родителей и учащихся о школе.	Постоянно
6.	Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП.	2011-2015
7.	Организация работы по охране труда, противопожарной безопасности и профилактике детского травматизма в школе	2011-2015

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение социально-психологического климата в школе.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.
3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
4. Сокращение случаев травматизма среди учащихся и педагогов.
5. Рост престижа и общественной поддержки школы.

«Методологическая культура педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности при решении проблемы «Формирование ключевых компетенций учащихся».

Основные направления реализации.

№	Мероприятия	Срок
1.	Организация постоянно действующего семинара на базе школы по проблеме «Методологическая культура педагога»	2011-2015
2.	Проведение ежегодной школьной педагогической конференции «Образовательная система школы: достижения, проблемы и перспективы»	Ежегодно
3.	Организация системы наставничества. Активная помощь молодым и вновь пришедшим педагогам.	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2011
5.	Работа проблемных групп педагогов: • «Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании УВП»; • «Совершенствование методов обучения. Новые технологии в УВП»; • «Диагностика в учебной и воспитательной деятельности» • «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников»	2011-2015
6.	Аттестация педагогических кадров и курсовая подготовка в ИРО Ивановской области	1 раз в 5 лет

Ожидаемые результаты:

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

«Профильная школа и предпрофильная подготовка»

Цель: Создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, а также углубленного изучения отдельных предметов.

Основные направления реализации.

№	Мероприятия	Срок
1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профильного класса	Ежегодно
2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы.	2011-2015
3.	Разработка учебных планов для 8-9 классов с учетом предпрофильной подготовки.	2011

4.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся и их родителей в открытии профильных классов	Постоянно
5.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе	2011-2015
6.	Разработка учебных планов для профильной школы.	2011-2015
7.	Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы	2011-2015
8.	Работа с портфолио учащихся	2011-2012

Ожидаемые результаты:

1. Организация профильного обучения учащихся старших классов.
2. Повышение качества образования в школе.
3. Рост познавательной мотивации учащихся.
4. Оптимизация образовательного процесса.

«Счастье быть здоровым»

Цель: Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физиологического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса.

Основные направления реализации.

№	Мероприятия	Срок
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно, сентябрь - октябрь
2.	Создание проблемной группы «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников»	2011
3.	Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся и введение третьего физической культуры в 1-11 классах.	2011
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно
5.	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно, 1 раз в четверть
6.	Создание ученических групп лечебной физкультуры в 1-11 классах.	сентябрь
7.	Организация и проведение декады спортивно-оздоровительной работы	Ежегодно, октябрь
8.	Организация и проведение туристических слетов и походов	Ежегодно, сентябрь, май
9.	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», «Счастье быть здоровым».	Ежегодно
10.	Организация занятий на базе тренажерного зала, спортивных секций на базе спортивного зала: настольный теннис, баскетбол, волейбол, подвижные игры для малышей.	Постоянно

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы к 2015 году.

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно – целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

Обеспечение высокого уровня качества образования	Качество знаний по школе 55%: начальная школа – 70% основная школа – 45% старшая школа – 50%
Качественное обновление содержания общего образования	Завершение перехода на ФГОС НОО второго поколения; Переход на ФГОС основной общей школы; Сформированность у выпускников школы ключевых компетентностей
Повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся	100%
Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	70%
Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	увеличится в 2 раза
Доля учащихся, поступающих в учебные заведения высшего образования по результатам ЕГЭ	90%
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся (в том числе и платных)	70%
Повышение эффективности государственных общественных форм управления	Успешное функционирование Управляющего совета и Школьного Союза, расширение их полномочий
Развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на организацию учебно-воспитательного процесса

Коме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет применения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения (обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, обучение на дому по состоянию здоровья, дистанционное обучение, экстернат, инклюзивное образование).

Критерии эффективности реализации программы.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями в соответствии с государственными образовательными стандартами);
 - психолого – педагогическим (устойчивость условий национальной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с федеральной, региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Реализация федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Социальная эффективность реализации программы оценивается по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; организация инклюзивного образования;
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой и учащихся профильных классов;
- расширение возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- расширение социального партнерства, развитие общественно-гражданских форм управления, расширение функций Управляющего совета школы.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Укрепление материально-технической базы школы.

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Финансирование осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств (добровольные пожертвования родителей, спонсорская помощь). Планируется введение дополнительных платных образовательных услуг.

Период	Мероприятия	Предполагаемые средства	Источники финансирования
2011 год	Создание условий для введения ФГОС в первых классах: создание зон отдыха и развития (мебель, стенды и другое оборудование)	50 000 руб.	спонсорские средства, бюджет
	Подключение к сети Интернет 4-х кабинетов начальной школы и библиотеки	25 000 руб.	бюджет
	Ремонтные работы: замена покрытия пола в рекреациях, ремонт раздевалок, стеновых панелей, туалетных комнат (1 этаж)	170 000 руб. 200 000 руб.	бюджет Городская Дума
	Приобретение компьютеров (3 шт.)	50 000 руб.	бюджет
	Благоустройство территории	50 000 руб.	внебюджет
	Противопожарные мероприятия	250 000 руб.	бюджет
	Аттестация рабочих мест	25 000 руб.	бюджет
	Создание локальной компьютерной сети администрации	25 000 руб.	бюджет
	Введение информационных технологий в начальную школу	25 000 руб.	бюджет
2012-2014 г.	Ремонт пищеблока (приобретение и установка электроплит, косметический ремонт)	1 000 000 руб.	бюджет, Ивановская областная Дума, Ивановская городская Дума
	Ремонтные работы обеденного зала, рекреаций, лестничных маршей, центрального входа и двух боковых выходов	230 000 руб.	бюджет
	Ремонт библиотеки	100 000 руб.	бюджет
	Ремонт мягкой кровли	300 000 руб.	бюджет, внебюджет
	Приобретение компьютеров (3 шт.)	50 000 руб.	субвенция
	Приобретение спортивного инвентаря	100 000 руб.	бюджет, субвенция
	Приобретение учебников в школьную библиотеку	100 000 руб.	бюджет
	Приобретение ученической мебели	100 000 руб.	Ивановская областная Дума, Ивановская городская Дума + внебюджет
	Медиатехника	100 000 руб.	бюджет
	Благоустройство территории	80 000 руб.	внебюджет
	Противопожарные мероприятия	250 000 руб.	бюджет
	Аттестация рабочих мест	25 000 руб.	бюджет
	Модернизация информационных	15 000 руб.	бюджет

	ресурсов школьной библиотеки		
	Обеспечение школы лицензионными программами	100 000 руб.	бюджет
2015 год	Интерактивные доски	100 000 руб.	бюджет
	Ремонт спортивного зала	200 000 руб.	бюджет, внебюджет
	Благоустройство территории	60 000 руб.	внебюджет
	Противопожарные мероприятия	250 000 руб.	бюджет
	Аттестация рабочих мест	25 000 руб.	бюджет
	Увеличение объема прохождения программного материала в форме проектной и исследовательской деятельности (дополнительное образование, школьный компонент)		

Раздел 7. Порядок управления реализацией Программы. Этапы и основные механизмы её осуществления.

Общее руководство работой по реализации Программы развития школы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного Совета школы, на заседаниях Методического совета, Управляющего совета школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит Методический совет школы, администрация.

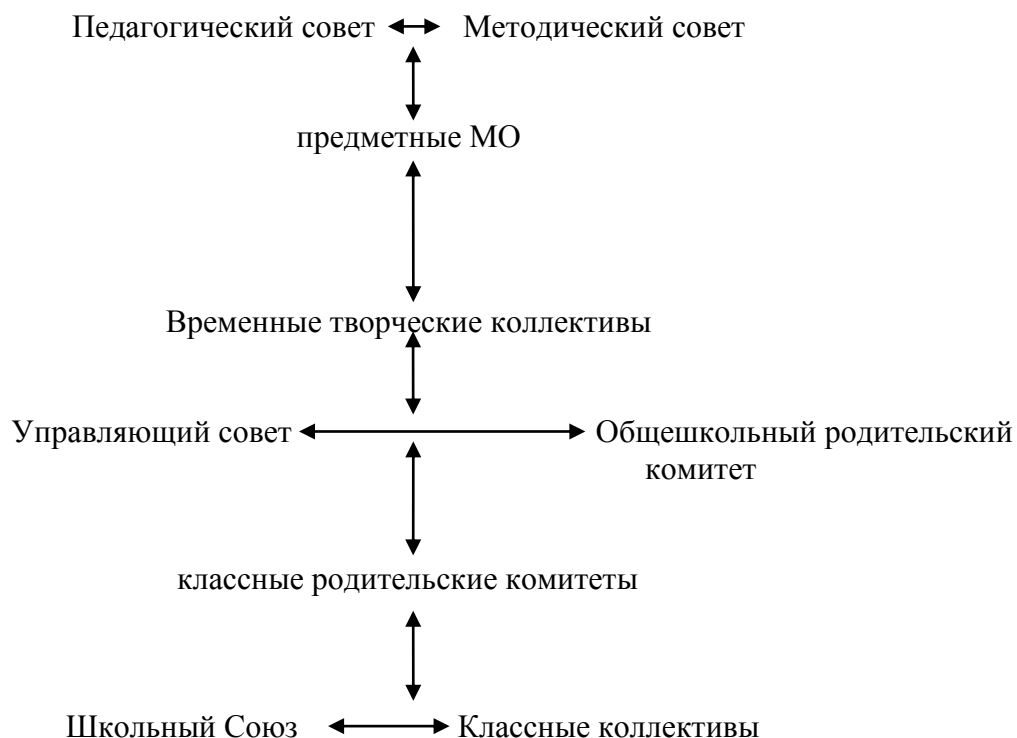
Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Этапы реализации Программы развития.

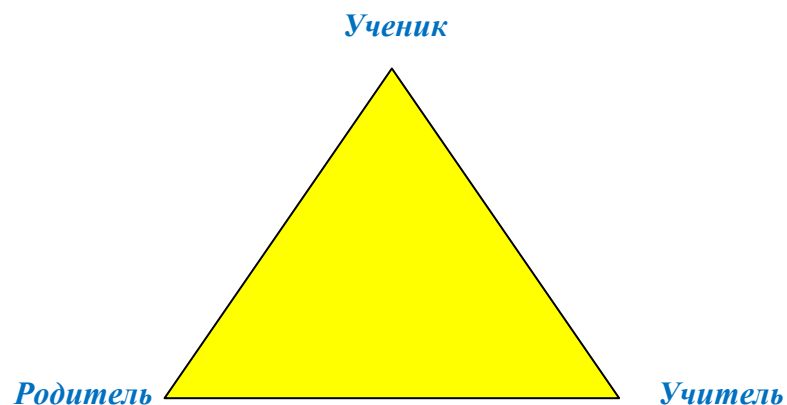
1. Ориентационно – мотивированный этап (2011 год).
2. Конструктивно – формирующий этап (2011-2014 г.)
3. Результативно – диагностический этап (2015 год)

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для её реализации по схеме:



Составляющая успеха - СОТРУДНИЧЕСТВО



Оценка результатов реализации программы.

1. Экспертная оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя экспертиза).
2. Социологические опросы учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ результатов Единого государственного экзамена, государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, олимпиад, конкурсов.