

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. В семье партнерского типа отсутствуют традиционные для института семьи социальные роли.
- 1.2. Любая религия учит людей альтруизму.
- 1.3. Вступление в брак является основанием эмансипации.
- 1.4. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
- 1.5. При авторитаризме может существовать гражданское общество.
- 1.6. Вторичные группы не могут быть малыми.
- 1.7. Чувственное познание действительности это единственный объективный и достоверный метод познания человеком мира.
- 1.8. Увеличение предложения денег центральным банком ведет к снижению рыночной ставки процента.
- 1.9. Покупка гражданами России недвижимости в Испании является примером вывоза капитала.
- 1.10. Индустрия культуры возникла в ходе промышленного переворота.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	да	да	нет	нет	да	да	нет

По одному баллу за верный ответ.

2. Задания на ряды.

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

Статус физического лица, вменяемость, достижение возраста уголовной ответственности.

Ответ: _____

общие условия уголовной ответственности (без слова «общие» тоже можно засчитывать)

2 балла за верный ответ.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Назначение выборов Президента РФ, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, назначение на должность Генерального прокурора РФ, назначение на должность председателя Счетной палаты.

Ответ: _____

назначение председателя Счетной палаты — полномочие Госдумы, а не Совета Федерации.

1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование. Итого 3 балла.

2.2.2. Египет, Ирак, Ливан, Ливия, Саудовская Аравия, Сирия.

Ответ: _____

Ливия — не является членом Лиги арабских государств — международной организации, объединяющей арабские государства.

1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование. Итого 3 балла.

3. Решите задачи:

3.1.1. Юридическая задача «Баскетболист Футболов».

17-летний Футболов, ученик 11 класса, играя в баскетбол во дворе своего дома, повредил мячом автомобиль соседа Волгина. Волгин обратился к родителям Футболова за компенсацией причиненного вреда, родители отказались возмещать ущерб, сославшись на то, что их сын уже взрослый, пусть устроится на работу и заработает денег на компенсацию причиненного им ущерба.

Дайте ситуации правовую оценку.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

Ответ: если у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет (1 балл) нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда (1 балл), вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (1 балл), если они не докажут, что вред возник не по их вине (1 балл), способность несовершеннолетнего трудиться в данном случае не имеет значения (1 балл). **Итого 5 баллов.**

3.1.2. Юридическая задача «Работник Опоздалов».

17-летний Опоздалов в понедельник опоздал на работу на 2 часа, работодатель затребовал от него письменные объяснения, после чего подверг Опоздалова дисциплинарному взысканию в виде замечания, так как уважительности причин опоздания не было выявлено, о чем Опоздалов был извещен приказом под роспись. Во вторник Опоздалов опоздал на работу на 2,5 часа, в связи с чем был уволен за прогул.

Мог ли быть уволен Опоздалов? Ответ обоснуйте.

Ответ: под прогулом понимается отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4 часов подряд в течение рабочего дня (1 балл), Опоздалов отсутствовал меньшее количество часов, поэтому не мог быть уволен за прогул (1 балл). Но он мог быть уволен за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей (1 балл), так как он имеет дисциплинарное взыскание (1 балл), но только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (1 балл). **Итого 5 баллов.**

3.2. Экономическая задача. «Грибы и рыба».

Александр и Пётр ловят рыбу и собирают грибы. Александр за один час может собрать 40 грибов или поймать 10 рыб. Пётр работает более продуктивно: за один час он может собрать 100 грибов или поймать 20 рыб. Если

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

целью Александра и Петра является максимальное использование их совместных возможностей по сбору грибов и ловле рыбы, **сколько они вместе за один час смогут собрать грибов, поймав при этом 20 рыб? Ответ обоснуйте.**

Ответ: _____

Альтернативная стоимость:

Александра: $1P=4Г$

Пётр: $1P=5Г$

Поэтому первые 10 рыб ловит Александр. Вторые 10 рыб ловит Пётр. Поэтому остается половина времени у Петра для сбора грибов $100/2=50$ грибов. **За верно решенную задачу 4 балла.**

3.3.1. Логическая задача «Свобода слова».

Вступил в силу закон, признающий недействительной отмену отказа от ограничения свободы слова. **Означает ли это, что свобода слова снова в силе?**

Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

Ответ: да, означает.

Решение: отрицаний 4, значит, они все сократятся.

Вступил в силу закон, признающий недействительной отмену отказа от ограничения свободы слова.

1 балл за верный ответ.

3.3.2. Логическая задача «Маленький театр».

В детском театре «Малыш&Со» обслуживающий персонал состоит всего из трех женщин: буфетчицы, гардеробщицы и уборщицы. Их фамилии — Краснова, Белова и Чернова. Известно, что уборщица старше своей племянницы Красновой. Чернова моложе буфетчицы. У самой старшей из них нет ни братьев, ни сестер. **Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.**

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

ОТВЕТ: _____

Краснова — гардеробщица
Белова — буфетчица
Чернова — уборщица

РЕШЕНИЕ:

- 1) Краснова и Чернова не самые старшие (условия 1 и 2). Следовательно, самая старшая — Белова.
- 2) У самой старшей нет братьев и сестер (условие 3), следовательно, у Беловой не может быть племянницы. Значит, она не уборщица (условие 1).
- 3) Краснова тоже не уборщица (условие 1). Следовательно, уборщица — Чернова.
- 4) Уборщица Чернова старше Красновой, но буфетчица старше Черновой (условие 3). Значит, буфетчица самая старшая — то есть, она Белова.
- 5) Методом исключения, Краснова — гардеробщица.

За верно решенную задачу 3 балла. Правильный и полный ответ: 1 балл. Доказательство того, что уборщица — Чернова: 1 балл. Доказательство того, что буфетчица Белова, а гардеробщица — Краснова: 1 балл.

4. Прочтите текст и заполните таблицу.

На уроке обществознания, рассматривая духовную сферу общества, учитель предложил ученикам дома заполнить таблицу, распределив перечисленные понятия в соответствующие столбцы, указав при этом признак классификации. Ученики разделили понятия по принципу одушевленные и неодушевленные. На что учитель, проверяя домашнее задание, сказал, что если бы Эмиль Дюркгейм увидел подобную дихотомию, он бы очень расстроился по этому поводу.

4.1. Помогите ученикам составить верную классификацию, которой бы обрадовался Эмиль Дюркгейм. Впишите в столбцы 1 и 2 таблицы основания для выделения каждой группы, а затем порядковый номер понятия, которое относится к той или иной группе.

4.2. Какие из названных понятий можно отнести к обеим группам? Впишите их в столбец 3.

1) ученическая тетрадь, 2) невидимые духи, 3) портфель, 4) боги, 5) животное, 6) забор, 7) военная форма, 8) тарелка, 9) дерево, 10) алтарь, 11) тотем,

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

12) зубная щетка, 13) крест, 14) амулет, 15) химический реактив, 16) свечи, 17) молитва, 18) микроскоп, 19) холодильник, 20) помада, 21) часовня.

1	2	3

1	2	3
Сакральное (священное)	Профанное (мирское, не-священное)	
невидимые духи, боги, животное, дерево, алтарь, крест, амулет, молитва, часовня, свечи, тотем.	ученическая тетрадь, портфель, животное, забор, военная форма, тарелка, дерево, зубная щетка, химический реактив, микроскоп, холодильник, помада, свечи.	Животное, дерево, свечи.

Баллы: по одному баллу за каждое верно определенное основание (священное, не-священное) — 2 балла, если даны основания в терминах Э.Дюркгейма (профанное и мирское), то дополнительно 1 балл, 1 балл — за безошибочную классификацию (0 в случае даже одной ошибки). **Всего 4 балла.**

5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.

«Описать себя перед лицом других и понять других, чтобы можно было поставить себя на их место — этот принцип создает тип межличностных от-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

ношений, характерных для индустриального общества, которому социологи и психологи посвящают все более многочисленные исследования, в частности, по эмпатии. Эмпатия, если говорить коротко, как раз и выражает способность одного индивида встать на место другого. Для традиционного деревенского общества эмпатия не характерна, потому, что зная все о другом, нет необходимости вставать на его место, чтобы начать диалог. В традиционном обществе дети изучают космологию, взгляды на материальный и социальный мир окружающий мир — то, что объединяет всех членов данного общества и никогда не ставится под сомнение при возникновении новой ситуации или появлении иностранцев. Эти основополагающие постулаты действуют в течение всей жизни, потому что все окружающие, все жители деревни верят в это. В массовом обществе, наоборот, очень важно, чтобы индивиды, выполняя свою социальную роль, были способны понять других индивидов и, отождествив себя с ними, могли начать диалог.

В индустриальном обществе картинки, созданные средствами массовой информации, позволяют индивидам занять определенное место в обществе и соответственно вести себя: нормы связаны здесь со стереотипами. То, как надо себя вести, диктуют, например, кинофильмы или женские журналы, и каждый может выбрать себе эталон героя или, напротив, не придерживаться определенной модели. Функционирование индустриального общества во многом основано на игре знаков и символов, на использовании стереотипов. Различные институты, особенно все органы распространения информации (пресса, радио, телевидение), запускают в общество картинки и символы и пытаются закрепить их с помощью журналистов, артистов, писателей, продюсеров, профессионально манипулирующих стереотипами. Манипуляторы символами стараются использовать в фильмах и журналах людей из повседневной жизни, одного класса. Этот механизм подкрепления социальной реальности картинками очень существенен.

Теперь рассмотрим другой пример. На главной площади небольшого города на юге Франции располагалось привычное для таких городков кафе. Постепенно горожане перестали его посещать, и в первую очередь - молодежь. Кафе закрыли, и на протяжении целого года все гадали, что будет на его месте. Через год на месте кафе открылся магазин, в котором продавались газеты, иллюстрированные журналы и карманные книги. Этот пример прекрасно демонстрирует переход от традиционной средиземноморской цивилизации к индустриальной, от разговоров, представляющих собой главное со-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

циальное развлечение, к стереотипам средств массовой информации, необходимым индивиду в его межличностном общении».

(Мендра А. Основы социологии. М., 1999. С. 68-70.)

Таблица 1.

Где Вы чаще всего берете книги, которые хотите прочитать? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)			
	2009 г.	2011 г.	2014 г.
Покупаю (в магазинах, ларьках, на книжных развалах и пр.)	34	33	32
Беру почитать у знакомых, друзей, родственников и пр.	37	27	24
Скачиваю из Интернета, читаю в Интернете (в том числе и за плату)	5	11	18
Беру в домашней библиотеке, читаю то, что есть дома	27	26	17
Беру в городской библиотеке	10	9	8
Беру в научной библиотеке, библиотеке ВУЗа, предприятия	2	2	2
Покупаю бумажную книгу через Интернет, заказываю по почте	1	1	2
Я книги практически не читаю	27	30	36
Другое	2	1	1
Затрудняюсь ответить	<1	2	1

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2671, 15.09.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Таблица 2.

Если Вы читаете книги, то какие жанры Вы чаще всего выбираете для чтения? (закрытый вопрос, не более 5-ти ответов)						
	Все опрошен-ные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Романы о любви, «женские романы»	13	13	12	12	14	12

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

Книги по истории, исторические романы	11	12	7	14	15	9
Зарубежные детективы	9	11	11	11	7	5
«Русский женский детектив» (А. Маринина, П. Дашкова, Д. Донцова и т.д.)	9	8	10	11	9	9
Классическая русская и зарубежная литература	9	11	7	9	10	8
Фантастика	9	12	10	10	9	5
Отечественные детективные боевики (Д. Корецкий, В. Доценко, Ч. Абдуллаев, А. Бушков и т.д.)	8	5	7	7	9	9
Книги для детей (в том числе читали детям)	8	9	11	8	7	5
Книги о красоте, здоровье, практической психологии	8	8	7	7	9	10
Биографии великих людей, мемуары	7	11	5	4	7	5
Современная русская и зарубежная литература	7	9	6	4	7	8
Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы	6	4	6	7	7	6
Научная, профессиональная литература	6	10	8	6	6	3
Отечественные исторические детективы (Б. Акунин)	6	3	4	7	7	8
Религиозные книги	6	10	6	3	5	6
Общественно-политическая литература, публицистика	6	11	6	6	4	3
Учебные пособия, справочная литература, словари, энциклопедии	5	9	4	4	4	3
Поэзия	5	2	7	5	4	4
Эротические романы, книги о сексе	5	8	6	7	3	3
Другое	2	2	2	2	2	2

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

Практически не читаю книг	35	26	34	31	38	42
Затрудняюсь ответить	1	2	1	1	1	2

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2596, 02.06.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

5.1. Какие агенты социализации в разных типах обществ названы в тексте? Укажите типы обществ, названных в тексте агентов, этап социализации, для которого характерно преимущественное влияние именно этих агентов в современном обществе. Определите особенности, характер влияния этих агентов, связанные с особенностями или характером социальных взаимодействий в данном типе общества. Свой ответ внесите в таблицу ниже:

Тип общества	Агенты социализации	Этап социализации	Особенности влияния

5.2. Автор пишет об эталонах героев, которые люди находят в фильмах и журналах. Как называются такие группы, выступающие для индивида эталонном для подражания, в социологии?

5.3. Ф. Бэкон назвал внутреннюю предрасположенность к общепринятой оценке мира, то, что современные исследователи и автор текста называют

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

стереотипами, «идолами». Какие виды «идолов» описаны в тексте? Назовите виды «идолов» и приведите соответствующие им суждения из текста.

5.4. Ознакомьтесь с таблицами 1 и 2, сравните приведенные в них данные. Как вы считаете, если бы дело происходило не на юге Франции, как описывает автор в примере с кафе и книжным магазином, а в наши дни в России — были бы оправданы коммерческие расчеты тех, кто открыл книжный магазин? Кратко обоснуйте свой ответ, используя приведенные в таблицах данные.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

5.5. Ознакомьтесь с примечаниями к таблицам. Почему с точки зрения социологов данные в таблице 1 и таблице 2 описывают поведение одних и тех же групп людей и данные в них можно сравнивать?

Ответы и критерии оценивания

5.1. Какие агенты социализации в разных типах обществ названы в тексте? Укажите типы обществ, названных в тексте агентов, этап социализации, для которого характерно преимущественное влияние именно этих агентов в современном обществе. Определите особенности, характер влияния этих агентов, связанные с особенностями или характером социальных взаимодействий в данном типе общества. Свой ответ внесите в таблицу ниже:

Ответ:

Тип общества	Агенты социализации	Этап социализации	Особенности влияния
Традиционное	все жители деревни	первичная / детство	непосредственное, прямое, личное
Индустриальное, массовое	СМИ	вторичная / взрослый возраст	опосредованное, косвенное, безличное

Есть полный ответ, использованы термины «первичная и вторичная социализация» - 2 балла

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

Есть полный ответ, НЕ использованы термины «первичная и вторичная социализация»; ИЛИ указаны типы общества, агенты, использованы термины «первичная и вторичная социализация», но не определены корректно особенности влияния - 1 балл

Другие ответы (менее полные, неверные, нет ответа) — 0 баллов

всего за вопрос 5.1. — max=2 балла

5.2. Автор пишет об эталонах героев, которые люди находят в фильмах и журналах. Как называются такие группы, выступающие для индивида эталоном для подражания, в социологии?

Ответ: референтные — 1 балл

Любой другой ответ — 0 баллов

всего за вопрос 5.2. — max=1 балл

5.3. Ф. Бэкон назвал внутреннюю предрасположенность к общепринятой оценке мира, то, что современные исследователи и автор текста называют стереотипами, «идолами». Какие виды «идолов» описаны в тексте? Назовите виды «идолов» и приведите соответствующие им суждения из текста.

Ответ: **должны быть названы «идолы рода»** (влияние общественного мнения) — (1) все окружающие, все жители деревни верят в это; (2) картинки, созданные средствами массовой информации, позволяют индивидам занять определенное место в обществе и соответственно вести себя

Могут быть названы:

«идолы пещеры» (стереотипы, сформировавшиеся в общении) - все окружающие, все жители деревни верят в это

«идолы рынка» (давление авторитетов) - картинки, созданные средствами массовой информации, позволяют индивидам занять определенное место в обществе и соответственно вести себя

Названы «идолы рода» - 1 балл, каждый следующий вид — плюс 1 балл

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

Не названы «идолы рода» - 0 баллов независимо от других элементов ответа.

всего за вопрос 5.3. — max=3 балла

5.4. Ознакомьтесь с таблицами 1 и 2, сравните приведенные в них данные. Как вы считаете, если бы дело происходило не на юге Франции, как описывает автор в примере с кафе и книжным магазином, а в наши дни в России — были бы оправданы коммерческие расчеты тех, кто открыл книжный магазин? Кратко обоснуйте свой ответ, используя приведенные в таблицах данные.

Ответ:

по данным таблиц 1 и 2 можно сказать, что расчеты оправданы:

(1) 32-34% по данным за разные годы предпочитают покупать книги, причем именно в книжных магазинах, если уж покупают (заказы через интернет — 1-2%, в три раза больше, чем скачивание в интернете). Сопоставимо только с чтением книг из домашних библиотек и вообще не читающими книги.

(2) данные таблицы 2 подтверждают выбор ассортимента, могут быть названы соответствующие категории книг

	Все опрошен- ные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Романы о любви, «женские романы»	13	13	12	12	14	12
Книги по истории, исторические романы	11	12	7	14	15	9
Зарубежные детективы	9	11	11	11	7	5
«Русский женский детектив» (А. Маринина, П. Дашкова, Д. Донцова и т.д.)	9	8	10	11	9	9
Классическая русская и зарубежная литература	9	11	7	9	10	8
Фантастика	9	12	10	10	9	5

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

Отечественные детективные боевики (Д. Корецкий, В. Доценко, Ч. Абдуллаев, А. Бушков и т.д.)	8	5	7	7	9	9
Книги для детей (в том числе читали детям)	8	9	11	8	7	5
Книги о красоте, здоровье, практической психологии	8	8	7	7	9	10

(3) если была цель привлечь и молодежь, то эта задача тоже в целом может быть выполнена — книги указанных категорий молодежь читает в основном на уровне средних значений, молодежи меньше всего — 26% - сред не читающих книги.

Есть позиции (1), (2), (3) или (1) и (3) — 2 балла

Нет позиции (3), есть (1) и (2) — не отмечена молодежь, которая выделена в тексте — 1 балл

Есть только одно обоснование: если это (3) — 1 балл, если это (1) или (2) — 0 баллов

Не верный ответ — 0 баллов

всего за вопрос 5.4. — max=2 балла

5.5. Ознакомьтесь с примечаниями к таблицам. Почему с точки зрения социологов данные в таблице 1 и таблице 2 описывают поведение одних и тех же групп людей и данные в них можно сравнивать?

Ответ: потому что использована одинаковая выборка, опрошено одинаковое число людей в одинаковых по типам и количеству населенных пунктах примерно в одно и то же время — полный ответ — 2 балла

Ответ без использования термина «выборка» - 1 балл

Иные по смыслу ответы — 0 баллов

всего за вопрос 5.5. — max=2 балла

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС**

Округление оценок за отдельные вопросы НЕ производится.

Округление суммарной оценки за задание — арифметическое.

Итого за задание — 10 баллов.