

**Публичный доклад  
Муниципального учреждения средней  
общеобразовательной школы № 14.**

## **Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14.**



Открыта в **1970** году в местечке Авдотьино. Проектная мощность школы – **600** учеников. Первый выпуск школы состоялся в **1972** году.

В настоящее время учреждение реализует программы **начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и программы дополнительного образования** по направлениям: **художественно-эстетическое, естественнонаучное, культурологическое, социально-педагогическое (в том числе подготовка детей к школе), научно-техническое, физкультурно-спортивное.**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании **Свидетельства о государственной аккредитации АА 159828 от 29 декабря 2004 года и лицензии серия А № 267688 от 11 марта 2008 года.** Деятельность школы регламентируется Уставом.

**Юридический адрес школы: 153023, г. Иваново, ул. Апрельская, дом 3  
телефон: (4932) 37-52-03  
e-mail: school14@ivedu.ru**



**Директор школы – Крылова Ольга Михайловна,  
руководитель высшей категории,  
учитель химии высшей категории.**

**Крылова О.М. является координатором школ  
Октябрьского района, членом городского и областного советов  
директоров.**

## **Информационная справка о школе.**

В настоящее время контингент школы составляет 515 учащихся в 23 классах комплектах, из них:

8 классов-комплектов – начальная школа, 177 учащихся;

9 классов-комплектов – основная школа, 280 учащихся;

2 класса-комплекта – старшая школа, 58 учащихся.

Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий – 8.30, продолжительность урока в основной и старшей школе – 45 минут, в начальной школе – 40 минут (кроме первых классов, где продолжительность урока составляет 30 минут). Окончание занятий определяется расписанием.

В начальной школе в каждом классе работают группы продлённого дня с момента окончания занятий до 17.30.

Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели, кроме первых классов, где учебный процесс организован в режиме 5-ти дневной недели.

По типовому проекту школа имеет спортивный зал, кинозал, столовую, медицинский кабинет, 30 учебных кабинетов, из них специализированные химии, физики, биологии, библиотека. В 2004 году в школе был оборудован и принят в эксплуатацию кабинет информатики, в котором находятся 9 компьютеров. За последние два года школа смогла значительно обновить библиотечный фонд. Закуплены справочники для учащихся по различным предметам, методические и дидактические пособия для подготовки к ЕГЭ, научно-популярная литература, создана медиатека. Ежегодно школа оформляет подписку на периодические издания методического, управленческого, воспитательного содержания в достаточном объёме.

Для учащихся школы организуется горячее питание: завтраки и обеды. Обеденный зал вмещает не менее 120 человек. Блок питания оборудован всеми необходимыми цехами, мойкой, холодильниками, кухонным оборудованием, укомплектован штатами поваров и подсобных работников. Учащиеся начальной школы и классов СКК получают бесплатное питание в размерах дотационной квоты, выделенной региональными органами власти. Бесплатное питание получают также некоторые категории школьников: из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, и др. В помещении обеденного зала работает буфет.

На территории школы расположены спортивная площадка, площадка для организации прогулок и отдыха, имеются зелёные насаждения: деревья и кустарники, разбиты клумбы.

Школа расположена в обособленном районе города – местечке Авдотьино. В районе находится только одно предприятие строительного профиля, три детских дошкольных учреждения, специальная коррекционная

школа-интернат и предприятия сферы обслуживания. Ведётся большое строительство жилищного фонда. Население микрорайона в настоящее время составляет около 15000 человек и постоянно растёт. Социальный состав жителей также меняется. Если ещё десять лет назад в микрорайоне в основном проживали рабочие текстильных фабрик, то в настоящее время возрастает процент семей военнослужащих, государственных служащих, интеллигенции, предпринимателей малого и среднего бизнеса. Район является типичным «спальным» районом города, большинство жителей которого работает за его пределами.

При отсутствии в районе учреждений культуры, спортивных организаций, центров досуга, все спортивные секции, кружки, студии для жителей района работают на базе школы. В школе организуется работа избирательных комиссий (3 комиссии), встречи жителей с представителями исполнительной и законодательной власти. Другие мероприятия (конкурсы, концерты и др.).

С детскими дошкольными учреждениями района школа организует работу по подготовке детей к обучению в школе, проводит совместные родительские собрания для пап и мам будущих первоклассников, участвует в проведении праздников в детских комбинатах и приглашает на праздники в школу детей подготовительных групп.

Сотрудничество с другими общеобразовательными учреждениями города помогает школе адекватно оценивать свои возможности и успехи, увидеть проблемы, связанные с обучением и воспитанием, и находить пути их решения, использовать в своей работе опыт других общеобразовательных учреждений и пропагандировать и распространять собственный опыт работы.

Тесные связи с учреждениями дополнительного образования позволяют организовать досуг учащихся, предоставлять разнообразные возможности для удовлетворения потребности в развитии творческих способностей детей, выявлять одарённость в школьном возрасте, учащимся основной и старшей школы определить профессиональный интерес.

Взаимосвязи с учреждениями начального, среднего профессионального и высшего профессионального образования помогают школе решать вопросы профильного обучения, профессиональной ориентации, снижают проблему адаптации выпускников при дальнейшем их обучении в учреждениях профессионального образования.

Наиболее полной реализации целей в обучении и воспитании учащихся помогают связи с учреждениями культуры и спортивными организациями: центром культуры и отдыха ИвТЭКС, областной филармонией, драматическим театром, краеведческим музеем и музеем ситца, библиотекой имени П.Я.Гарелина, областной юношеской библиотекой, медиатекой, спортивными школами № 5 и № 2, областной ассоциацией контактных видов единоборств.

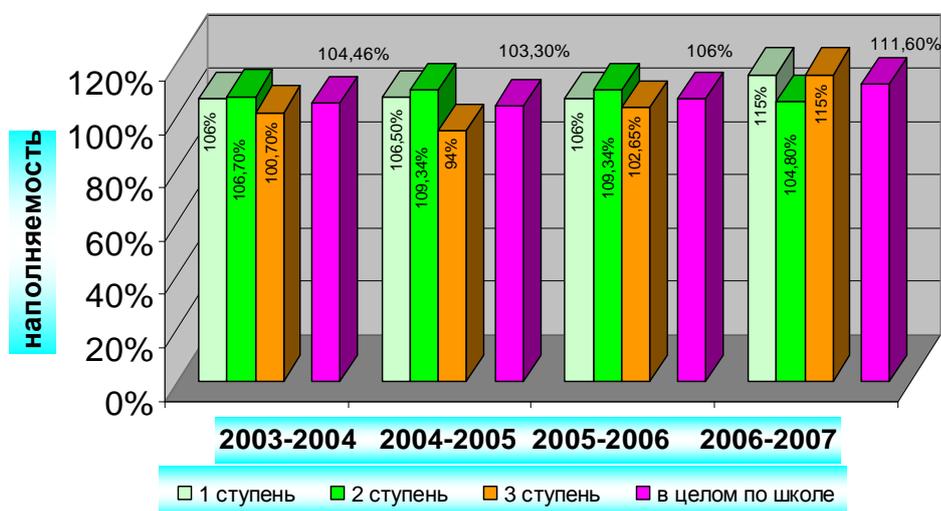
В решении хозяйственных проблем большую помощь школе оказывают промышленные предприятия ООО «НИМ», ООО «Силикатный завод», ООО «Ивоблстройзаказчик».

Данные о количестве учащихся за последние четыре года говорят о снижении их численности. Если в 2003-2004 учебном году наполняемость школы составляла 143,5% от проектной мощности, то в текущем учебном году эта цифра равняется 86%.

Соответственно, падает количество классов-комплектов: с 36 в 2003-2004 учебном году до 23 в текущем.

Наполняемость классов в целом по школе, по ступеням обучения не падает, а даже возрастает. В целом по школе наполняемость классов возросла со 104,46% в 2003-2004 учебном году до 106% в текущем учебном году.

**Наполняемость классов по ступеням обучения и в целом по школе по годам обучения.**



Число специальных коррекционных классов (VII вид) остаётся стабильным. Возросло число групп продлённого дня. Если в 2003-2004 учебном году группы продлённого дня были организованы только на первой ступени обучения, то в текущем учебном году две группы продлённого дня работают на второй ступени обучения в четырёх классах.

Управление учреждением носит государственно-общественный характер. В его основе лежит сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Данные о работе органов самоуправления представлены в приложении № 1 к докладу.

## Потенциал педагогических кадров школы.

Общее число педагогических работников – **49 человек**. Подавляющее большинство из них имеют **высшее образование (42 человека)**, 6 человек закончили среднее специальное профессиональное учебное заведение, 1 учитель (предмет – черчение) имеет среднее техническое образование.

**50% учителей (33 человека) имеют возраст от 31 года до 50 лет**, возраст свыше 60 лет в школе имеет один учитель (учитель начальной школы).

**57% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию**. Все учителя имеют тарификационные разряды от 12 до 14. Положительную динамику имеют результаты аттестации учителей. **За последние 6 лет** число учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию **возросло с 2 человек до 30**.

В коллективе школы работают педагоги-совместители (4 человека). Трое из них имеют первую квалификационную категорию, один **учитель (химия) имеет звание кандидата наук**.

**За последние 5 лет педагоги школы награждались:**

<b>Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»</b>	<b>1 чел.</b>
<b>Почётная грамота Министерства образования и науки</b>	<b>8 чел.</b>
<b>Благодарность Министерства образования и науки</b>	<b>1 чел.</b>
<b>Грамота губернатора Ивановской области</b>	<b>1 чел.</b>

**Победителями приоритетного национального проекта «Образование»** являются **Баганова Любовь Геннадьевна**, учитель немецкого языка, и **Маркина Марина Германовна**, учитель биологии (**2007 год**).

**Крылова Ольга Михайловна 5 раз получала диплом Фонда Сороса**, Маркина Марина Германовна также является обладателем диплома Фонда Сороса, **Лобова Галина Николаевна имеет Правительственную медаль «К 100-летию со дня рождения В.И.Ленина»**.

Работа по повышению квалификации в учреждении ведётся непрерывно. Кроме традиционных предметных курсов на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров, учителя, работающие по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова, ежегодно проходят курсовую подготовку на базе Открытого института «Развивающее образование» непосредственно под руководством авторов учебных программ и учебников.

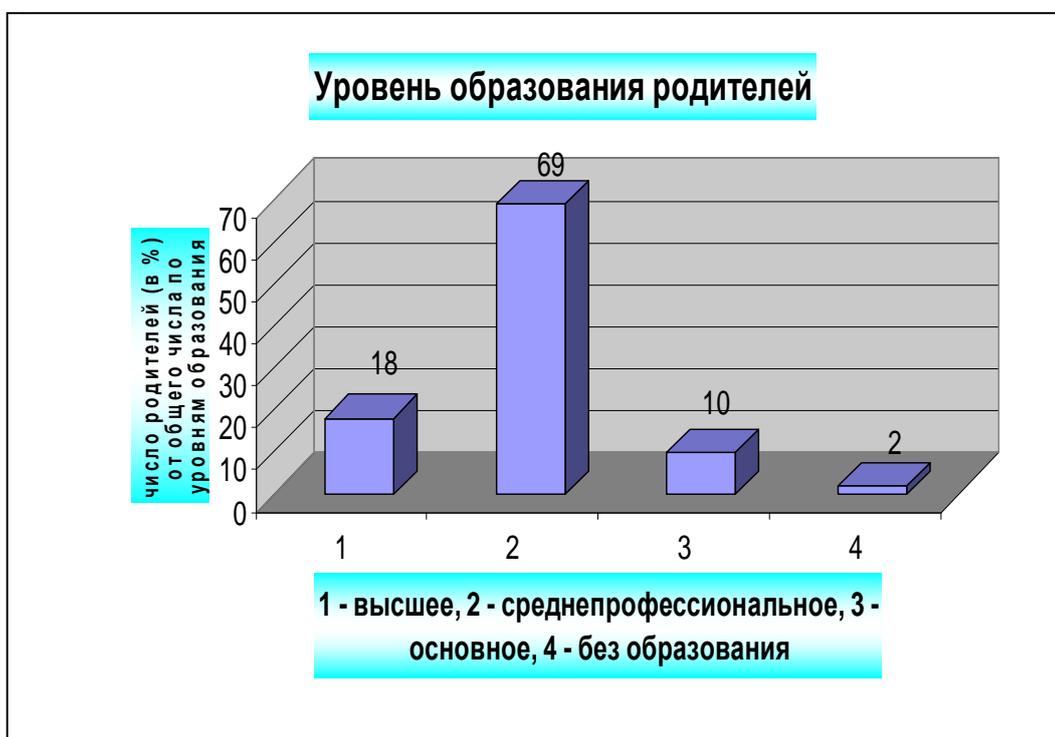
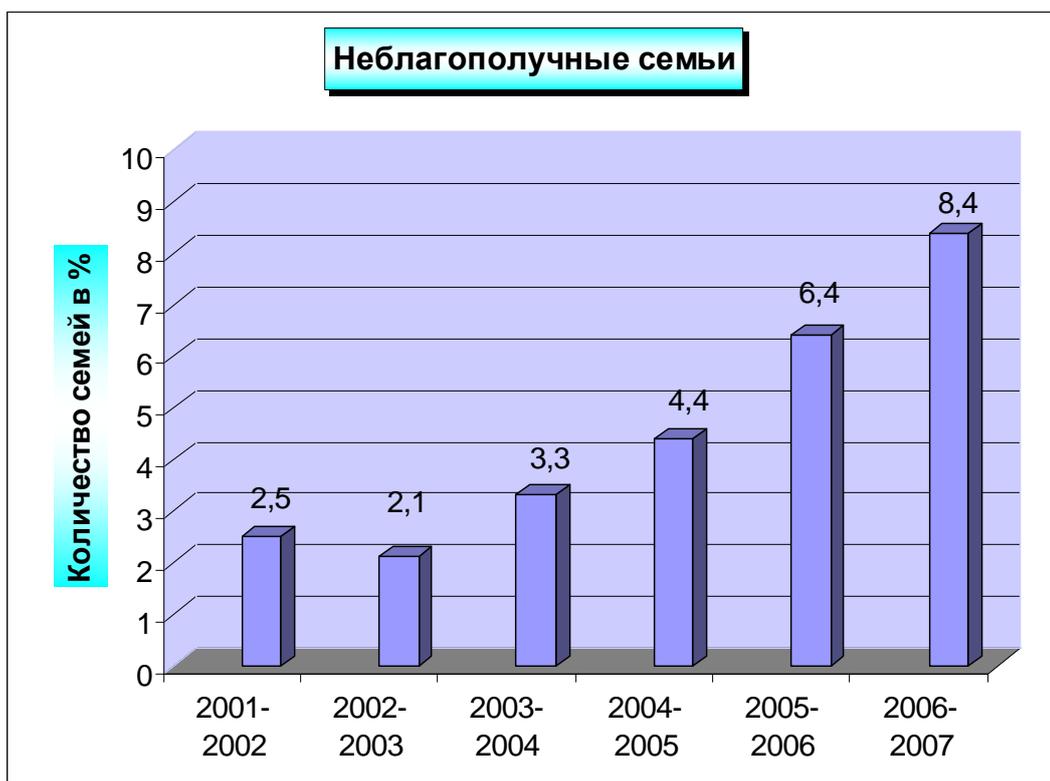
Администрация школы ежегодно принимает участие в Конференциях, организуемых Международной ассоциацией развивающего обучения. Учителя немецкого языка повышают квалификацию на базе немецкого культурного центра имени Гёте. Школа сотрудничает и с кабинетом развивающего образования Академии повышения квалификации и переподготовки кадров Российского образования, используя и такие формы повышения квалификации педагогов, как дистантное обучение.

Эффективно работает система семинаров на базе школы. Семинары на базе школы работали под руководством доктора психологических наук М.В. Каминской, директора школы О.М. Крыловой, профессора Ивановского химико-технологического университета Ю.В. Чистякова. В повышении квалификации педагогических работников школа использует ресурсы городского научно-методического центра.

Данные о кадровом составе представлены в приложении № 2 к докладу.

## Характеристика семей.

Школа находится на окраине города. Контингент учащихся и родителей разный и сложный. Из общего количества семей **27% являются неполными, 17% - малообеспеченными, 8% - неблагополучными**, причем в последние годы наблюдается устойчивый рост таких семей:



38% родителей – это рабочие фабрик и заводов, 20% заняты в сфере обслуживания, достаточно высок процент неработающих родителей – 15%.



### Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты.

Обучение в школе ведется на основе Российской Федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень- 1-4 классы

2 ступень- 5-9 классы

3 ступень- 10-11 классы

Специфика работы школы заключается в сочетании различных систем обучения, преимущественности по ступеням и на их основе в соответствии с лицензией школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Ступень обучения	Основные направления образовательной деятельности
Начальная ступень	*Обучение по традиционной системе *Обучение по системе РО Л.В.Занкова *Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
Средняя ступень	*Обучение по традиционной системе *Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
Старшая ступень	*Обучение по традиционной системе

--	--

Это сочетание позволяет реализовывать различные уровни образования:

Базовый уровень

- общеобразовательные классы 1,2 ступени

Коррекционно-развивающий уровень

- специальные коррекционные классы 1,2 ступени

Повышенный уровень

- общеобразовательные классы с профильными группами естественнонаучного профиля

Одним из обязательных условий интеллектуального, творческого, нравственного развития учащихся является использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

Образовательные технологии, используемые коллективом в педагогической деятельности.

Технология	% педагогов			Результат использования
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	
Развивающее обучение	66%	32%		Всестороннее развитие личности, познавательных интересов, формирование умений учиться
Метод проектов		24%	12%	Рост мотивации к учению, выход за рамки предметного содержания, создание проектов социальной значимости, международных проектов
Технология модульного обучения			2%	Развитие рефлексивного мышления
Проблемное обучение			4%	Всестороннее развитие личности
Учебное исследование		8%	8%	Развитие исследовательских навыков
Игровые технологии		8%		Развитие коммуникативных навыков, здоровьесберегающий аспект
Технология контроля и оценки учебной деятельности	66%	32%		Развитие рефлексии собственной деятельности, навыков само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки
Информационно-коммуникационные технологии		10%	6%	Умение использовать обучающие программы, создание презентаций, flash-анимации
Лекционно-семинарско-			2%	Отработка образовательных

зачетная система				стандартов
------------------	--	--	--	------------

## **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

С учетом необходимости выполнения государственного стандарта, социального заказа и запросов родителей в школе разработан учебный план, позволяющий осуществлять обучение как по общеобразовательным программам, так и по вариативным программам базового уровня.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются особенности классов и выбор технологий обучения.

Классы КРО обучаются по базовым образовательным программам, адаптированным для детей с отклонениями в развитии.

Классы, обучающиеся в системе развивающего обучения, реализуют программы системы Л.В.Занкова (под ред. Нечаевой Н.В.), а также системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (под ред. Репкина В.В., Горбова С.Ф., Чудиновой Е.В.).

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2 ступени используются программы элективных курсов, ориентированных на отработку основных учебных навыков, знаниевое содержание с целью определения дальнейшей деятельности либо в общеобразовательной школе, либо в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план 3 ступени предусматривает возможность профильного обучения по предметам естественнонаучного цикла, а также выбора факультативных курсов с целью получения дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по математике, химии, биологии.

(Учебные планы представлены в приложении № 3 к докладу).

В рамках дополнительного образования функционируют программы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Красота спасет мир»
- Вокально-хоровое пение
- Обучение современному танцу
- Техника рисунка
- Основы сценического искусства

Кроме того, с 2005 года оказываются дополнительные платные образовательные услуги по следующим программам:

- «Начинаем изучать английский язык»
- «Подготовка к школе»
- «Компьютерная графика»
- «Информатика в младших классах»
- «Технология решения тестовых заданий по математике»
- «Практическая стилистика»
- «Теоретические основы общей и неорганической химии»

- «Особенности протекания и механизмы реакций между органическими веществами»
- «Второй иностранный язык (английский)»
- «Программирование на Паскале».

### Уровень качества обучения учащихся.

«Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Для решения данной задачи в школе имеется необходимый педагогический и методический потенциал, созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Это позволяет удерживать показатели качества знаний на довольно стабильном уровне.

#### Результаты качества знаний

	1 степень	2 степень	3 степень
2004/2005	40%	22%	29%
2005/2006	46%	23,3%	42,5%
2006/2007	46%	34%	42%

#### Результаты итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ

	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по Ивановской области
Математика	3,1	3,2
Химия	3,6	3,5
Биология	3,8	3,5
Обществознание	4	3,5

#### Результативность освоения программ РО (качество знаний)

	1 степень
2004/2005	55,5%
2005/2006	57%
2006/2007	55%

#### Результативность освоения программ КРО

1 степень	количество учащихся	Уровень обученности %	% учащихся, имеющих положительную мотивацию к учению
2004/2005	20	100%	66%
2005/2006	25	100%	69%
2006/2007	21	100%	70%

2 ступень	количество учащихся	Уровень обученности %	% учащихся, имеющих положительную мотивацию к учению
2004/2005	46	100%	64,75%
2005/2006	43	100%	68,75%
2006/2007	45	100%	67%

Традиционно большинство выпускников нацелены продолжать обучение после окончания школы. Это подтверждают данные по трудоустройству выпускников за последние 3 года:

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ, ССУЗ	
		кол-во уч-ся	%
2004	77	47	61
2005	48	30	62,5
2006	70	46	66
2007	56	42	75%

#### Социализация выпускников ( % поступления в ВУЗы)

ВУЗ	2004	2005	2006	2007
ИвГУ	11,7	14	16,8	5
<b>ИГХТУ</b>	<b>20,8</b>	<b>8</b>	<b>11,2</b>	<b>27</b>
ИГЭУ	10,4	2	5,8	4
ИГТА	12,9	22	7	4
ИГМА	1,3	2	2,8	2
ИГСХА	15,6	2	7	11
ИГАСУ	3,9	2	2,8	14
МИУ	1,3	2	2,8	-
Торгово-экономический институт	6,5	8	2,8	-
Высшее военное училище	1,3			4
Владимирский юридический институт		4	2,8	-
Высшее военное училище г. Брянск		2		
Институт МЧС		2	2,8	4

#### Характеристика здоровья школьников.

В последнее время заметно возросло внимание к вопросам здоровья учащихся.

Обучение и развитие ребенка должно идти в ногу с решением проблем здоровьесбережения. Ежегодно в школе проводится мониторинг по состоянию здоровья школьников.

	Простудные заболевания	Инфекционные заболевания	Травмы	Часто болеющие дети
2003/2004	76%	1%	3%	3%
2004/2005	90,5%	0,4%	2,9%	3%
2005/2006	106,1%	1,7%	0%	2%
2006/2007	102,3%	0,8%	0%	2%

Кроме отслеживания результатов состояния здоровья учащихся проводится мониторинг их физического развития:

Учебный год	Классы	Общее число учащихся	Уровень физического развития		
			высокий	средний	низкий
2004/2005	1-4	219	24/11%	154/70%	31/19%
	5-11	592	97/16%	434/73%	61/11%
2005/2006	1-4	221	29/13%	172/78%	20/9%
	5-11	485	106/22%	325/67%	54/11%
2006/2007	1-4	177	30/17%	138/78%	11/6%
	5-11	338	85/25%	223/66%	31/9%

Относительно стабильным показателям уровня здоровья и развития учащихся способствуют мероприятия, проводимые в школе:

- организация горячего питания, работа буфета;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- профилактические беседы с учащимися;
- соблюдение карантинных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа: организация работы спортивных секций волейбола, баскетбола, гимнастики, лыжного спорта, спортивные соревнования, спортивные праздники, дни здоровья, физкультурперемены;
- своевременное медицинское обследование учащихся, профилактические прививки.

### **Характеристика воспитательной системы.**

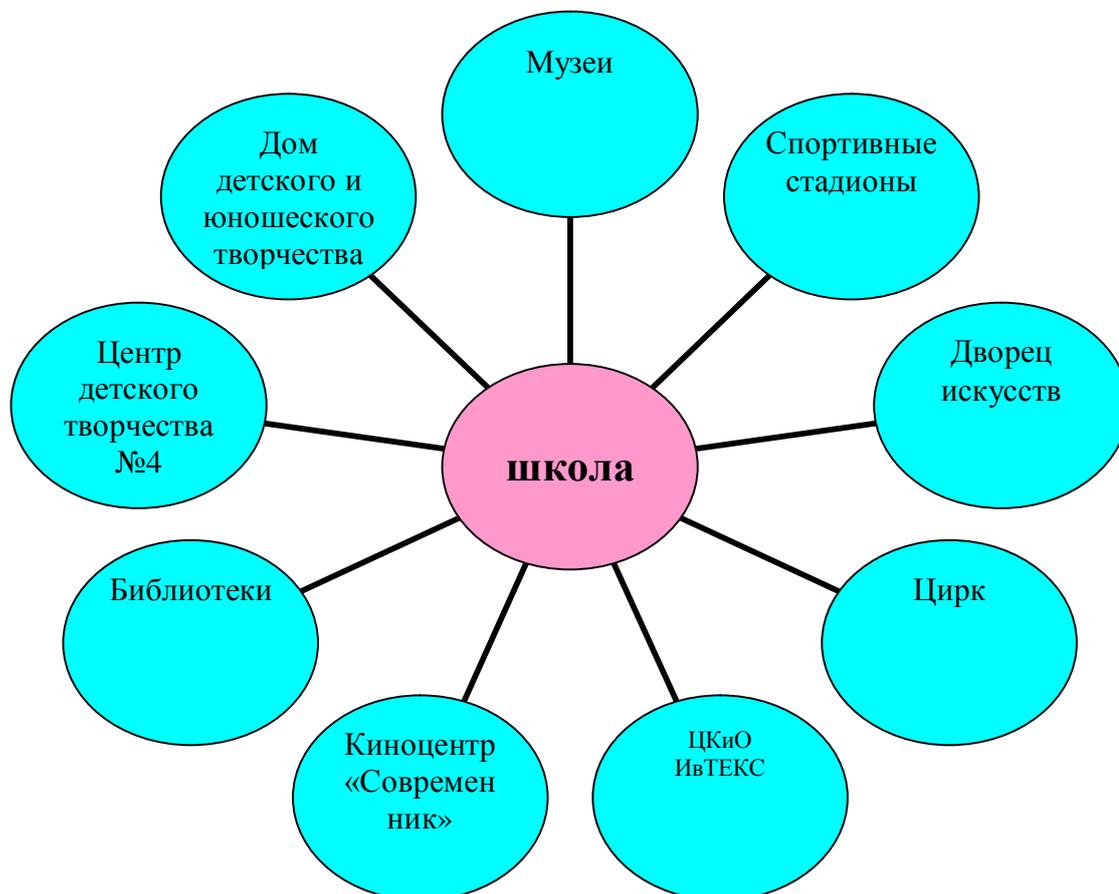
Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия с внеурочной деятельностью как в стенах школы, так и за ее пределами.

Цель воспитательной системы – формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Учитывая то, что контингент учащихся разнороден по национальному составу (в школе обучаются татары, армяне, азербайджанцы, киргизы, цыгане), одной из важнейших задач воспитания является привитие учащимся чувства толерантности, приобщение их к культуре разных народов, участию в диалоге культур. Поэтому одна из составляющих воспитательной системы – это использование национально-культурных традиций в воспитательном процессе:

- Творческие уроки «История народного костюма»
- Уроки народной культуры
- Праздник немецкого языка
- День святого Валентина
- Часы общения на тему «Эстетика народного праздника».

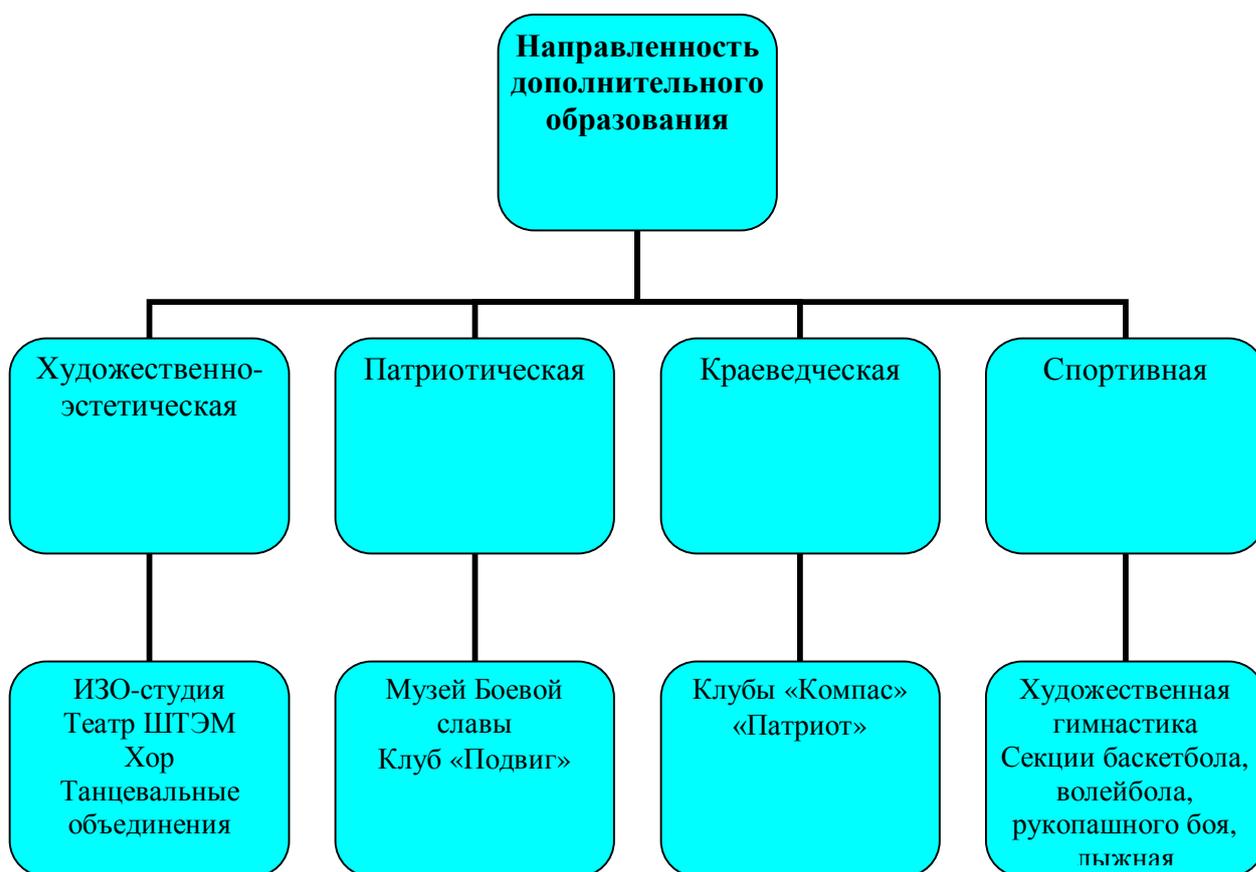
Существенную помощь в воспитании учащихся оказывают учреждения культуры и дополнительного образования:



В школе созданы необходимые условия для полноценного дополнительного образования:

- широкий спектр факультативных курсов для расширения базовых знаний;
- кружки различной направленности для развития творческих способностей и таланта;
- спортивные секции для укрепления здоровья и физического развития.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора детьми образовательных программ, отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворять личные интересы и образовательные запросы:



Немаловажную роль в воспитании учащихся играют органы ученического самоуправления Совет старшекласников (8-11 классы), РМид («Республика мальчишек и девчонок» 5-7 классы). Они способствуют выявлению возможностей ребят в организаторском аспекте, раскрытию личностных особенностей, обучению учащихся основным принципам самоуправления.

Достижения учащихся, занимающихся дополнительным образованием, представляются на выставках, творческих презентациях, концертах. Школьники принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, регионального, республиканского и международного уровня (см. таблицу).

Таким образом, блок дополнительного образования удовлетворяет запросы учащихся и родителей. С каждым годом увеличивается количество участников различных конкурсов.

Отмечается высокая результативность кружковой работы (возрастает качество ученических работ, радуют своими выступлениями творческие коллективы).

## Традиции школы.

Развитию личности в процессе обучения и воспитания способствуют не только организационно-педагогические условия, но и атмосфера сотворчества, дух традиций, сложившихся за многолетнюю историю существования школы.

### Школьные праздники

- \*День знаний
- \*Посвящение в первоклассники
- \*Праздник осени
- \*День учителя
- \*День пожилого человека
- \*Веселый новый год
- \*День семьи
- \*Праздник 8 Марта
- \*День Победы
- \*Праздник последнего звонка
- \*Выпускной бал

### Трудовые операции

- \*Праздник Мойдодыра
- \*Конкурс ландшафтного дизайна
- \*Весенняя неделя добра
- \*Субботники по уборке территории школы
- \*Самый «классный» класс

### Национально-культурные традиции

- \*Рождество
- \*Рождественские святки
- \*Широкая Масленица
- \*Встреча весны
- \*Русские посиделки

### Спортивные традиции

- \*День здоровья
- \*Рыцарский турнир
- \*День туриста
- \*Веселые эстафеты
- \*Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу
- \*Легкоатлетические эстафеты

### Доступность получения качественного образования.

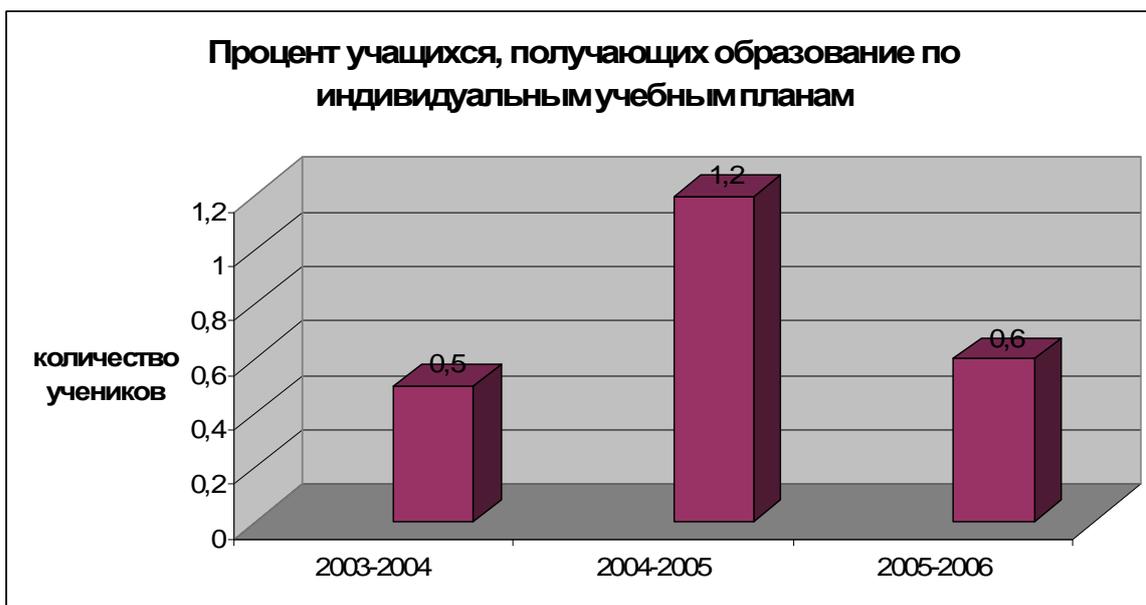
Школа создает все необходимые условия для получения доступного качественного образования.

Процент обучающихся, не получивших в школе основного общего образования до достижения 15-летнего возраста в 2006-2007 учебном году составляет 0,3 % (региональный 1,2%)

«Государственный образовательный стандарт – каждому ребенку микрорайона школы» - один из принципов работы школы.

С учетом потребностей и возможностей каждого учащегося школа осуществляет обучение в следующих формах:

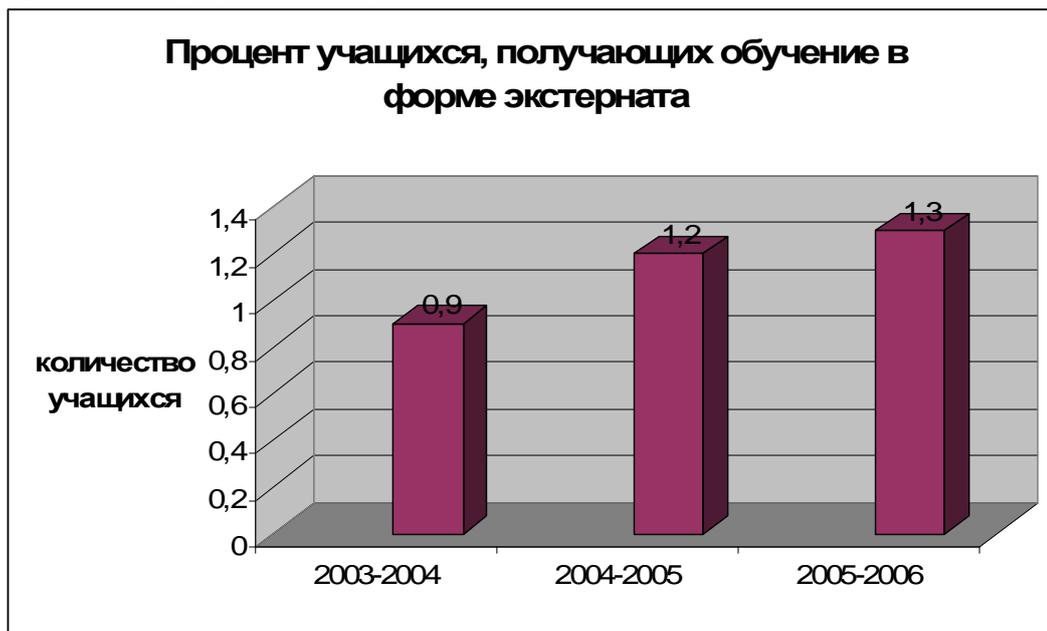
- по индивидуальным учебным планам (обучаются дети с психопатологией по медицинским показателям, дети цыганской национальности, имеющие языковые трудности и трудности межнационального общения)



- обучение на дому (обучаются дети – инвалиды детства)

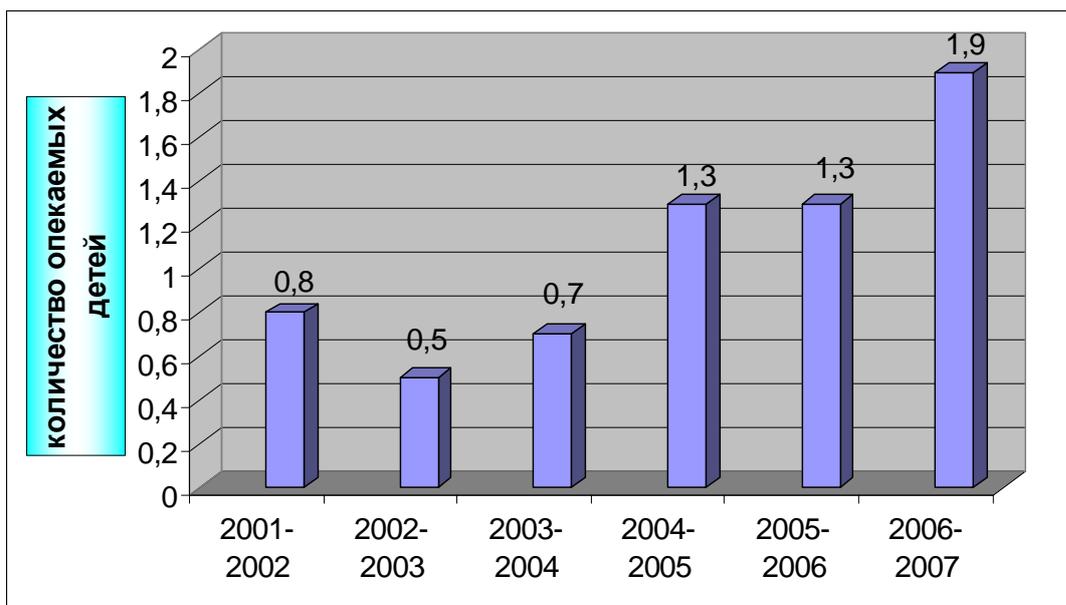


- обучение в форме экстерната



Реализация обучения в различных формах дает возможность получить основное общее и полное среднее образование учащимся, испытывающим затруднения в обучении.

Ежегодно в школе увеличивается количество детей, находящихся под опекой. Они находятся под особым вниманием классных руководителей, социального педагога, психолога. Дети обеспечиваются ежемесячно льготными проездными билетами на муниципальный транспорт, бесплатными подарками к Новому году, два раза в год обследуются их жилищно-бытовые условия. Школа поддерживает тесный контакт с органами опеки и попечительства при администрации города.



**«Мы смелы и дерзки и вот наш девиз: сквозь тернии к звездам стремимся  
МЫ ВЫСЬ.»**

Основываясь на данном утверждении, мы считаем, что позитивным результатом развития школы является вовлечение учащихся в процесс творчества и достижения интеллектуальных высот. Об этом свидетельствуют данные об участии в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня:

**Результативность достижений учащихся**

	2003/2004	2004/2005	2006/2007
Призеры городских предметных олимпиад	1	4	3
Городской конкурс проектов на немецком языке	диплом участника	1 место	3 место
Международный конкурс проектов на немецком языке «Встреча с Восточной Европой»		1 место	1 место
Областной фестиваль театральных миниатюр «Браво» (немецкий язык)	2 место	1 место	диплом «Самая обаятельная сказка»
Городской конкурс стихов и песен на немецком языке	1 место	2 место	дипломы участников
Математическая игра-конкурс «Кенгуру»			4 место в регионе
Игра-конкурс «Русский медвежонок»			5 место в регионе
Семейная игра-конкурс «Золотое руно»			1,2 место врегионе
Городской форум научно-исследовательских работ «Горизонты поиска и достижений»	3 место	3 место	
Районные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжному спорту	4 грамоты	7 грамот	12 грамот
Городские спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжному спорту	7 грамот	9 грамот	9 грамот
Региональные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжному спорту	3 грамоты	5 грамот	7 грамот
Всероссийские спортивные соревнования	1 место (велоспорт)	3 место (коньки) 3 место (велоспорт)	3 место (коньки)
Городской фестиваль-конкурс «Ритмы планеты»	3 место	диплом участника	3 место
Городской конкурс песни «Орфей»	2 место		2 место
Городской конкурс «Голос года»	1 место		
Всероссийский конкурс «Жар-птица»		3 место	1 место
Областной конкурс «Маленький музыкант»	1 место	2 место	2 место
Городской конкурс художественного творчества «Малахитовая шкатулка»		дипломы участников	дипломы участников

Результаты высоких достижений учащихся связаны с высоким профессионализмом педагогов школы. Директор школы, учитель химии О.М.Крылова, учитель биологии М.Г.Маркина являются Соросовскими стипендиатами, учитель немецкого языка Л.Г.Баганова – стипендиат Гете-института, учитель русского языка и литературы М.Ф.Лысакова – номинант городского конкурса «Учитель года», дипломанты международной ассоциации развивающего обучения – О.М.Крылова, учителя начальной школы Е.В.Круглова, И.А.Куликова, О.Н.Бабаджанова, Л.Н.Веселова, учитель биологии В.В.Шарнова. Награждены грамотами «За высокие результаты практической подготовки к ЕГЭ» М.Г.Маркина, Л.Ю.Сорокина, «За высокие результаты в практической подготовке учащихся» - учителя физкультуры О.В.Кириллова, О.Б.Янцен, учитель истории О.А.Степина.

С 1998 года школа работает в инновационном режиме:

- 1998-2002 г.- в экспериментальном режиме по теме «Апробация и внедрение системы Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова в начальной школе»;
- с 2000 г.- в экспериментальном режиме по апробации содержания и внедрению новых организационных форм развивающего обучения (на материале предмета химия, автор Е.В. Высоцкая).

С 2002 г. школа включилась в эксперимент МАРО по теме «Подростковая школа» по апробации и внедрению содержания и новых форм обучения на материале предметов русский язык (В.В.Репкин, Е.В.Восторгова), алгебра (С.Ф. Горбов), химия (Е.В.Высоцкая), природоведение (Е.В.Высоцкая, А.Б.Воронцов и др.).

С 2004 года школа является городской опорной площадкой по подготовке экспертов школьных инноваций в направлении «Профессиональная технология организации сотрудничества учителя и ученика на основе развивающих программ». Научным куратором данной работы является М.В. Каминская, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии МППУ.

Результаты экспериментальной работы школы были представлены в 2003, 2004 г.г. на городском Форуме инноваций в г.Иваново.

За период работы школы в экспериментальном режиме освоены и внедрены в учебный процесс программы нового поколения на 1 ступени, идет освоение содержания предметов русский язык, математика, природоведение, физика, химия в подростковой школе, происходят изменения в технологии взаимодействия учителя и ученика. Реализован сетевой проект «Разработка и экспериментальная апробация содержания, форм и методов обучения в основной школе образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова», апробированы новые организационные формы обучения (учебный диалог, письменная дискуссия), проведены интегрированные уроки технология-природоведение, серия уроков-экспериментов по установлению признаков эффективности новых организационных форм в обучении по системе РО и технологии взаимодействия учителя и ученика.

С целью совершенствования образовательного процесса разработан учебный план, удовлетворяющий разные потребности школьников (классы РО, КРО, традиционные). В процессе совершенствования УВП разработана модель инновационной методической службы и организации предпрофильной подготовки учащихся в условиях школы РО.

Анализ поступления выпускников школы показал, что большинство из них выбирают ВУЗы технического направления, в том числе ИГХТУ- 13,3 %. Таким образом, школа определила естественнонаучный профиль старшей ступени в качестве приоритетного. Это также отражено в учебном плане. На протяжении 7 лет учащиеся посещают профильные группы на базе ИГХТУ с целью подготовки к поступлению в данное учебное заведение. Таким образом, основа для перехода на профильное обучение в старшей школе уже создана. В ходе инновационной деятельности была пересмотрена система оценивания знаний и достижений учащихся классов РО, разработано Положение о безотметочном обучении, Положение о портфолио ученика.

Результаты инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы школы отражены в публикациях городского методического центра.

## Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Инновационные процессы, осуществляемые в школе, способствуют творческому росту как учащихся, так и педагогов. За последние годы значительно вырос перечень конкурсов, фестивалей, соревнований, в которых принимают участие наши ученики. Наблюдается положительная динамика участия в конкурсах разных уровней:

Название конкурса	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
<b>Городской уровень</b>				
Форум научно-исследовательских работ «Горизонты поиска и достижений»		+	+	+
Конкурс проектов на немецком языке	+	+	+	+
Конкурс стихов и песен на немецком языке, рисунков к немецким сказкам (в рамках Дней российско-немецкой дружбы)	+	+	+	+
Танцевальный конкурс «Ритмы планеты»	+	+	+	+
Конкурс песни «Орфей», «Голос года»	+	+	+	
Литературно-музыкальный конкурс «К 160-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова»		+		
Литературно-музыкальная композиция к 60-летию Победы.		+		
Конкурс стихов на немецком языке к 60-летию Победы		+		
Турнир «Восхождение»		+		+
Конкурс художественного творчества «Малахитовая шкатулка»		+	+	
Городские спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжному спорту	+	+	+	+
<b>Региональный уровень</b>				
Фестиваль театральных миниатюр на иностранном языке «Браво»	+	+	+	+
Конкурс «Маленький Музыкант»	+	+	+	
Фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»			+	+
Спортивные соревнования по лыжному, конькобежному и велоспорту	+	+	+	+
<b>Всероссийский уровень</b>				
Конкурс «Жар-птица»		+	+	+
Всероссийские соревнования по вело- и конькобежному спорту	+	+	+	+
Всероссийский конкурс письма (объявлен почтой России)				+
<b>Международный уровень</b>				
Конкурс проектов на немецком языке «Встреча с Восточной Европой»		+	+	+
Международные игры-конкурсы:				

«Кенгуру» (математика)			+	+
«Кенгуру-выпускник»			+	+
«Русский медвежонок» (русский язык)			+	+
«Золотое руно» (МХК, история)			+	+
«Винни-Пух» (иностранный язык)				+

### **Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и создание безопасных условий обучения и труда.**

Достижение высоких результатов в обучении невозможно без создания соответствующей материально-технической базы учреждения, безопасных условий обучения школьников и работы педагогов (данные по организации безопасных условий учебно-воспитательного процесса представлены в приложении № 4 к докладу). В последние годы растут как бюджетные затраты на обеспечение отрасли образования, так и сумма привлекаемых внебюджетных средств.

За последние три года в школе установлены системы оповещения о пожаре и противопожарной сигнализации. Установлена кнопка охранной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны ОВД Октябрьского района. Для ремонта помещений внутри здания используются только сертифицированные пожаробезопасные материалы. В настоящее время безопасность учебного процесса подтверждена Заключением отдела Государственного пожарного надзора г. Иванова «О соблюдении требований пожарной безопасности» от 26.11.2007.

Санитарно-эпидемиологическим заключением № 37.ИЦ.02.000.М.000040.01.08 от 28.01.2008 удостоверяется, что условия осуществления образовательной деятельности в учреждении соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В 2006-2007 годах школа была подключена к системе Интернет, все компьютеры в учреждении работают в единой локальной сети, через систему электронной почты школа имеет возможность общения с образовательными учреждениями города, органами управления образованием и другими организациями и учреждениями, как в городе, так и за его пределами.

Сведения о бюджетных и внебюджетных затратах на материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и улучшение условий обучения даны в приложении № 5 к докладу.

## **Основные проблемы и задачи развития учреждения.**

Основная проблема школы – это повышение качества образования. Качество образования понимается нами как успешность в дальнейшем профессиональном образовании, правильность выбора выпускником школы своей профессиональной направленности, дальнейшей успешности в профессиональной деятельности, карьерном росте, способности постановки жизненных целей и их достижения.

В воспитании качество образования определяется по активной жизненной позиции выпускника, его гражданской ответственности, проявлению патриотизма, развитому чувству долга перед обществом, близкими людьми, самим собой.

Создание в учреждении условий для осуществления учебно-воспитательного процесса на современном уровне, обеспечение учителя необходимыми научно-техническими ресурсами: современные технологии обучения, возможность использования сети Интернет, учебные и справочные пособия и др., поможет продвигаться в решении этой сложной проблемы.

В ближайшей перспективе школа ставит перед собой следующие задачи:

- освоение содержания и технологии обучения школьников второй ступени по программам развивающего обучения Эльконина-Давыдова по предметам русский язык, литература, математика, природоведение, физика, химия;
- участие педагогов школы в работе Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Профессионализм учителя развивающего обучения»;
- переход на обучение по базисному учебному плану 2004 в полном объёме;
- обучение 100% учителей свободному владению в учебном процессе мультимедийными средствами;
- обеспечение учебного процесса цифровыми образовательными продуктами;
- оснащение второго компьютерного класса для учащихся второй и третьей ступени и компьютерного класса для учащихся начальной школы;
- оснащение кабинетов физики, начальной школы, математики;
- открытие читального зала;
- восстановление холодного и горячего водоснабжения в кабинетах школы;
- замена изношенных оконных блоков.

Директор

О.М. Крылова.