

**Публичный доклад
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №54**

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №54 расположена по адресу: 153015, г.Иваново, ул. Володиной, д.9.

До школы можно доехать автобусами №44 (конечная остановка- ул.Володиной) и №15/4 (ул. Володиной).

В микрорайоне школы расположены: Музыкальная школа №1, библиотека №8, ДОУ №98, Фармацевтический колледж.

Школа расположена в типовом кирпичном 4-х этажном здании, введенным в эксплуатацию в 1936 году, и в пристройке, функционирующей с 1976 года.

Площадь школьного здания – 4531,2 кв.м.

Проектная мощность – 800 человек.

Занятия в школе проводятся в 22 учебных кабинетах. В школе есть компьютерный класс, в котором в 2008 году планируется подключение к сети Интернет, спортивный зал

площадью 280 кв.м, оснащенный спортивными снарядами, с оборудованными раздевалками и душевыми, лыжная база, спортивная площадка, учебные мастерские, кабинет автодела, автопарк, насчитывающий 3 автомобиля, библиотека, в которой 12000 экземпляров художественной и учебной литературы, столовая на 240 посадочных мест.

В настоящее время МОУ СОШ №54 - массовая общеобразовательная школа со смешанным контингентом обучающихся, где для каждого ученика создаются условия для реализации индивидуальных способностей. Школа работает на основе Устава, лицензии Г 658943 от 09.07.2004.г., Программы развития и локальных актов, регулирующих образовательный процесс.

Характеристика обучающихся и их семей

№п/п		2007-2008уч.год	
		Количество классов	Количество учащихся
1.	Количество обучающихся на начало учебного года	21	413
	Начальная школа	5/1 (КРО)	114/9(КРО)
	Основная школа	9/3 (КРО)	192/18 (КРО)
	Средняя школа	3	70
2.	Средняя наполняемость классов		22,7

№п/п		2007-2008уч.год	
		Количество классов	Количество учащихся
4.	Количество детей, состоящих на учете в ИДН		0
5.	Количество опекаемых детей		6
6.	Количество детей, посещающих школьные кружки и секции		

Большинство наших обучающихся проживает в полных семьях (более 80%). Основная масса родителей имеет среднее образование, высшее образование имеют не более 15% родителей.

Родители в основном работают в сфере обслуживания, торговли, также имеются служащие государственных учреждений. Количество временно неработающих родителей – 123. Малообеспеченных семей – 50. Многодетные семьи – 11 . 3 неблагополучные семьи.

Педагогический персонал школы

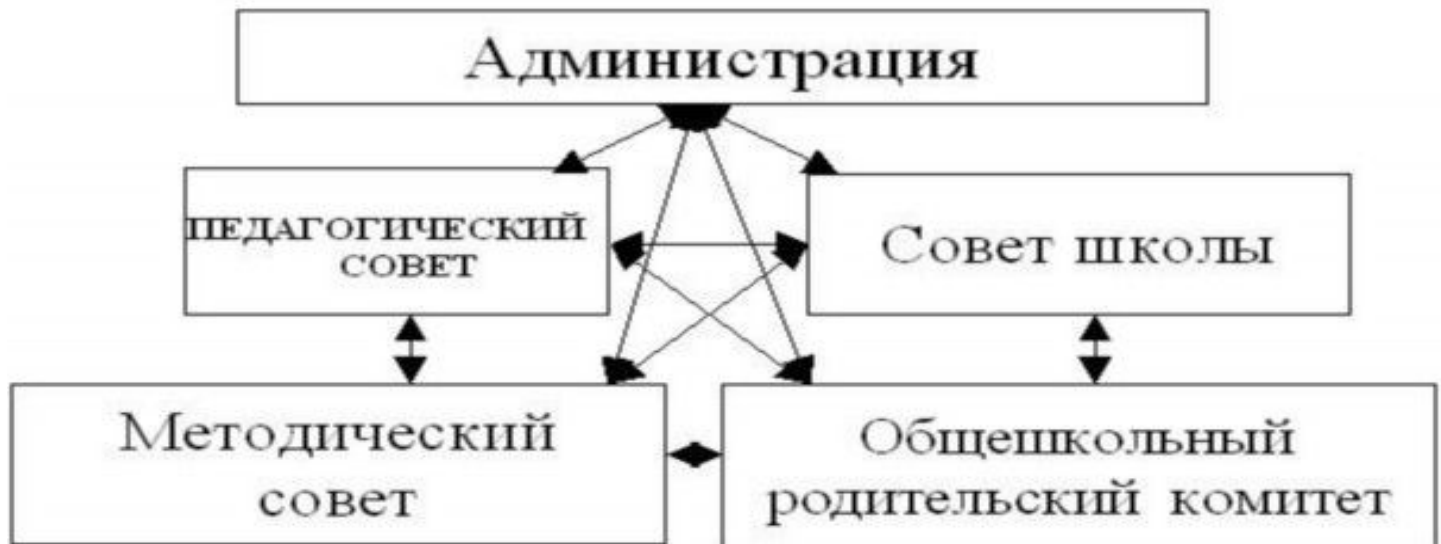
В школе работает высоко профессиональный стабильный педагогический коллектив, состоящий из 46 педагогов, из них 16 – выпускники школы.

		2007/2008 гг
Условия	штат	41
	совмест.	5
Образовательный ценз	высшее	42
	ср.спец.	4
Уровень профмастерства	высш.к.	9
	I кат.	25
	II кат.	3
	12р.	9
Педагогический стаж	до 5 лет	3
	5-10	4
	10-15	10
	свыше 15	29

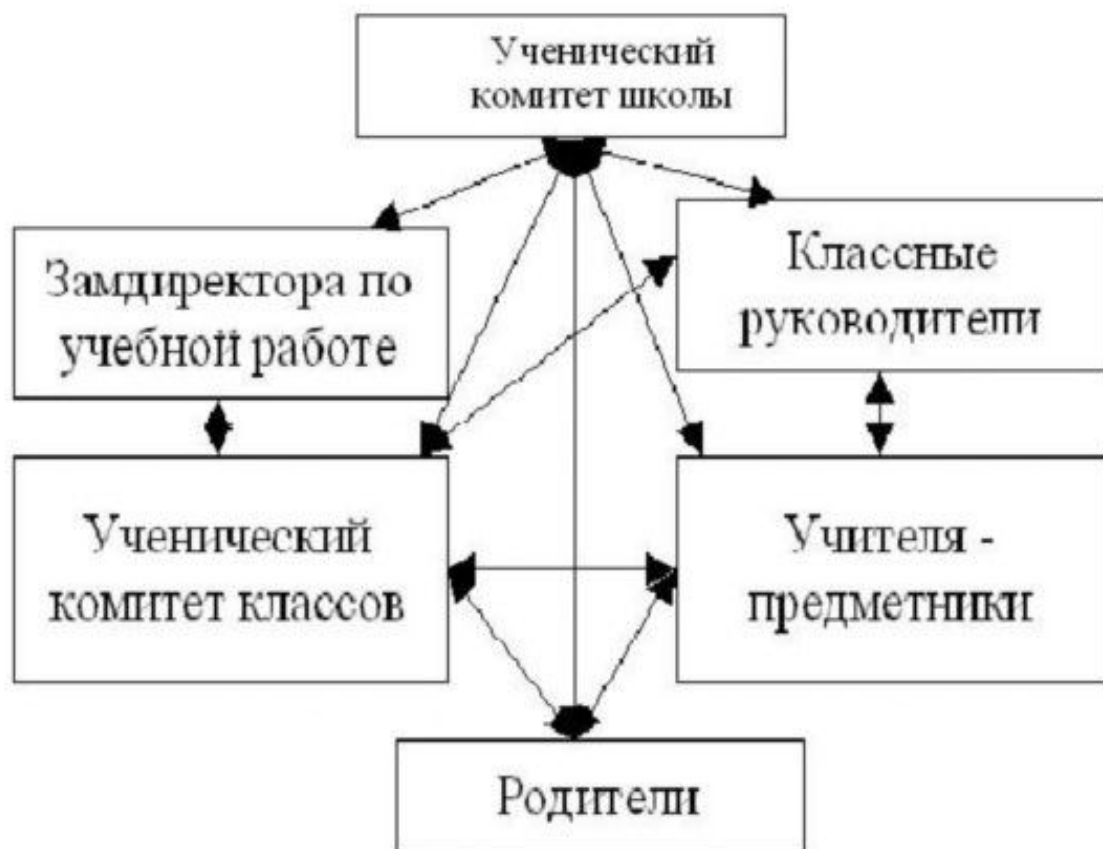
Коллектив учителей находится в постоянном поиске. Открытые уроки, проводимые на школьных семинарах, получают высокую оценку специалистов и коллег. Педагоги школы принимают участие в районных и городских конкурсах, создают проекты и электронные презентации.

Структура управления школой.

В марте 2008 г. вместо Совета школы создан Управляющий совет.



Органы ученического самоуправления



Учебный план.

Школа работает по БУП 2004 (1,2, 5,9,классы), по БУП 1998 (3,4,6,7,8, 10,11 классы). Часы учебного плана по предметам распределены следующим образом:

Утвержден на педсовете (Протокол № 6 от «25» апреля 2007г)
Директор школы _____ Л.Е. Еремина

Учебный план МОУ СОШ № 54 на 2007-2008 учебный год

Образовательные области	Образовательный компонент	Кол-во часов в неделю														
		1а	2а	3а, б	4а	5а	6а, б	7а,б	8а,б	9а,б	10а	11а,б	4б К Р О	5б К Р О	8в К Р О	9в К Р О
Филология	Рус.яз.	4	5	5	5	6	6	4	3	2	1	1	5	6	3	2
	литература	5	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3
	Ин.яз.		2			3	3	3	3	3	2	2		2	2	2
Математика	математика	4	4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	5
	информатика		1			1				2	2	2		1	1	1
Обществознание	история					2	2	2	2	2	3	3		2	2	2
	Обществознание								1	1	1	1			1	1
	краеведение									1						1
Естественнознание	Окружающий мир (природоведение)	2	2	2	2	2							2	2		
	География						2	3	2	2	1				2	2
	биология					1 кр	2	2	2	2	2	2		1	2	2
	физика							2	2	2	4	4			2	2
	химия								2	2	2	2			3	2
Искусство	МХК								1	1						1
	музыка	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1					1	1		
Физическая культура	Физ-ра	2	2	2+ 1р	2+ 1р	2	2	2	2	2	2	2	2+ 1р	2	2	2
	ОБЖ						1	1	1		1	2			1	1
Технология	технология	1	1+ 1кр р	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	черчение								1	1					1	1
Минимальная нагрузка		20	24	23	23	28	30	32	32	33	32	32	23	27	33	32
Индивидуальные и факультета			1/1	2/2	2/2	3/3	2/2	2/2	3/3	2/2	4/4	4/4	2/3	1/2	2/2	3/3

тивные занятия																
Максимальная нагрузка		20	25	25	25	31	32	34	35	35	36	36	25	28	35	35

Пояснение к учебному плану.

Начальные классы.

занимаются в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 35 минут. В качестве регионального компонента во 2 классе в рамках образовательной области «Технология» ведется предмет «Краеведение». В качестве школьного компонента введен предмет информатика (2 кл.) и ритмика (3-4 кл.). Факультативно преподаются иностранный язык (английский, немецкий) в 3-4кл., информатика в 3 кл.

5-9 классы.

Шестидневная учебная неделя, кроме 5 «Б» (КРО). Продолжительность урока 45 минут. Обучение в первую смену.

Факультативы:

- «Разговорный немецкий язык»(5, 7 кл.)
- «Разговорный английский язык»(5 кл.)
- «Здоровье человека и окружающая среда» (5кл.)
- «Элементы комбинаторики и статистики, теории множеств»в курсе 6 кл.
- «Географическое краеведение» (6кл.)
- «За страницами учебника истории» (6кл.)
- «Здоровье человека» (7кл.)
- «Иваново – история и современность» (7кл.)
- «Медицина и фармакология» (7,8 кл.)
- «Неорганическая химия»(8кл.)
- «Чертеж – язык техники» (8,9 кл.)
- «Основы медицинских знаний»(9кл.)
- «Детский правозащитный университет» (9кл.)

10-11 классы.

Факультативы:

- «Разговорный немецкий язык» (10,11 кл.) – 2й иностранный язык
- «Элементы начертательной геометрии» (10 кл.)
- «Практическая стилистика» (10 кл.)
- «Устройство и эксплуатация автомобиля» (10,11 кл.)
- «Решение нестандартных задач по математике» (10,11 кл.)
- «Беседы о русской стилистике и культуре речи» (11 кл.)
- «Молекулярная биология» (11 кл.)
- «История Романовых» (11 кл.)
- «Органическая химия» (11 кл.)

«Практикум абитуриента» (физика) (11 кл.)

В учебно-воспитательном процессе школы особое внимание уделяется методам лично-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в учебное и не учебное время. Внедряются современные образовательные технологии: дифференцированное обучение, проблемное обучение, информационные технологии, проектные технологии.

В ходе дальнейшей разработки темы «Личностно ориентированного обучения и воспитания школьников» появилась необходимость проведения системного мониторинга.

Структура мониторинга

Цель мониторинга	Предмет отслеживания	Средства отслеживания
<ul style="list-style-type: none">Выделить особенности применяемых технологийОтследить отклонения в образовательном процессеЗаметить положительные и отрицательные тенденции	<ul style="list-style-type: none">Отследить изменения, происходящие в образовательном процессеИзменения в развитии учащихсяИзменения в отношениях педагогов и воспитанников	<ul style="list-style-type: none">Теоретический анализ сущности формируемого качестваМетоды отслеживанияНаблюдениеБеседыАнкеты диагностики для фиксации качественных изменений в личностном развитии и др.

Показатели мониторинга.

Количественные	Качественные	Соответствие стандартам
<p>Охват детей образованием:</p> <ul style="list-style-type: none">ОтсевДвижение уч-сяСоциальное устройство выпускников. <p>Анализ результатов образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">Участие уч-ся в олимпиадахМедалистыПоказатели успеваемости уч-ся.	<ul style="list-style-type: none">Данные о творческом потенциале педагогических кадрах, их ценностных ориентацияхДанные о морально-психологическом климате в школе, о системе ценностей уч-ся, их отношении к образованию в данной школе.	<ul style="list-style-type: none">Санитарным правилам и нормамСоответствующим образовательным стандартамУстановленным правилам.

Все материалы структуры мониторинга, показатели и уровни были наработаны в «активном режиме» - через «проблемное поле» и педагогические мастерские.

Характеристика УВП и его организационно-педагогического обеспечения

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С 2004 года основополагающей педагогической идеей нашей школы является идея развития личности. Педколлектив школы кропотливо работает над темой «Личностно ориентированное обучение и воспитание школьников». К основным принципам деятельности педколлектива относятся: демократизм, гуманизм, общедоступность образования; приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Ведущие цели, которые ставились при работе над общей темой школы:

- Оптимизация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Повышение качества образования воспитанников.
- Предоставить каждому ребенку с различными творческим потенциалом возможность реализовать себя во внеурочной деятельности через направления гуманитарного, естественно - научного и патриотического воспитания.
- Продолжить работу по всестороннему привлечению родителей к практическому участию в жизнедеятельности школы.

Эти цели реализовались и реализуются в УВП на основе современных методов обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний.

В начальной школе обучается 120 учащихся в 6 классах и работают 4 группы продленного дня.

В учебном плане начальной школы в вариативной части присутствуют такие предметы, как информатика, иностранный язык, математика и конструирование, ритмика, которые способствуют интенсивному развитию учащихся.

В среднем звене -12 классов, в которых учится 222 человека. Здесь продолжается обучение двум иностранным языкам и информатике, а также организован широкий спектр индивидуально-групповых занятий по выбору учащихся.

В старшей школе – 3 класса, обучается 70 учеников. В рамках профилизации образования введен учебный предмет «Автодело». По окончании школы выпускники вместе с аттестатом получают удостоверения « Водитель категории В».

Программа модернизации школьного образования ставит перед школой задачу создания такого образовательного пространства, которое позволило бы не только развивать творческие способности каждого учащегося и обеспечивать его личностный рост, но и формировать интеллигентного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, способного к

самостоятельной познавательной деятельности. Эти задачи будут воплощать в жизнь педагогические кадры.

В МОУ СОШ № 54 за 71 год сложился стабильный работоспособный коллектив. Большинство педагогов – опытные, творческие работающие учителя.

Из 42 педагогов:

имеют высшее образование 90%
среднее специальное 10%

Стаж работы:

до 5 лет – 4%;
до 10 лет – 7%;
от 10 до 20 лет – 14%;
более 20 лет – 74%.

Имеют:

высшую категорию 12% учителей,
первую – 55%,
вторую – 33%.

Сведения о работающих педагогах, имеющих звания и награды

Награда	количество	Ф.И.О.	должность
Значок «Почетный работник народного образования»	2	Анисимова З.В.	Учитель русского языка и литературы
		Кузьмичева А.А.	Учитель русского языка и литературы
Почетная грамота	3	Светлова З.Г.	Учитель немецкого языка
МО РФ		Ермолина Г.М.	Учитель биологии
		Воронкова Н.А.	Учитель истории
Грамота Департамента образования Ивановской обл.	6	Еремина Л.Е.	Директор школы, учитель русского языка и литературы
		Кузьмина М.В.	Зам. директора по УВР, учитель математики.
		Быкова М.В.	Учитель нач. классов
		Воронкова Н.А.	Учитель истории
		Курахтанова Н.Н.	Учитель русского языка и литературы
		Новожилова Л.А.	Учитель истории
Грамота	9	Ногарева Н.А.	Учитель

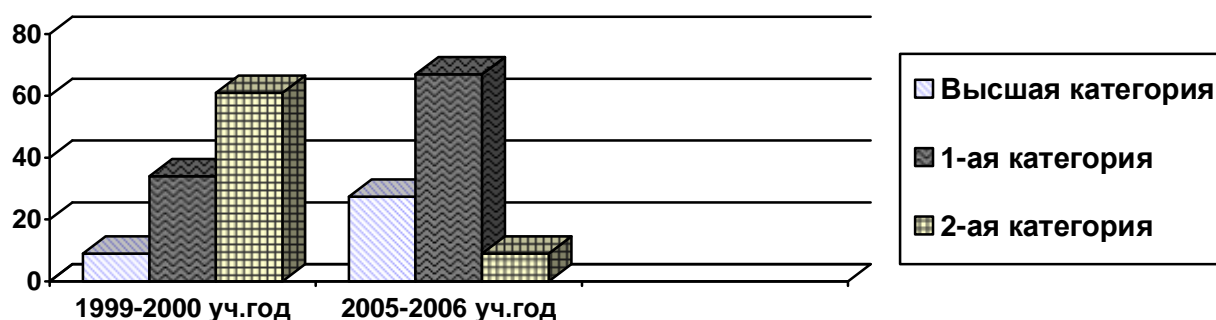
управления образования администрации г.Иваново			начальных классов
		Кузьмичева А.А.	Учитель русского языка и литературы
		Варигина Р.П.	Воспитатель в ГПД
		Акулов В.Н.	Учитель матем.
		Пермякова Г.М.	Учитель черчения
		Корнилов О.К.	Учитель технологии
		Беляева В.Ф.	Логопед- дефектолог
		Светлова З.Г.	Учитель нем.яз.
		Стефинова Т.Н.	Учитель матем.
Благодарность Ивановской городской Думы	1	Анисимова З.В.	Учитель русского языка и литературы
Благодарность Главы города Иваново	5	Светлова З.Г.	Учитель немецкого языка
		Давыдова Е.А.	Учитель начальных классов
		Туманова Н.Н.	Учитель технологии
		Клапишевская Е.А.	Учитель математики
		Цветков А.Ю.	Учитель автодела

Кадровое обеспечение МОУ СОШ № 54.

		2001/02	2002/03	2003/04	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08
Условия	штат	54	54	50	50	48	43	41
	совмест.	2	2	3	3	3	5	5
Образоват. ценз	высшее	50	50	46	45	43	40	42
	н/выш.	-	-	1	1	2	2	-
	ср. спец.	6	6	5	7	6	6	4
	среднее	-	-	-	-	-	-	-
Аттестова- но	16	-	-	-	-	-	-	-
	15	-	-	-	-	-	-	1
	14 (в)	1	1	-	2	3	3	2
	13 (I)	8	12	4	4	3	6	10
	12 (I)	5	3	1	1	2	-	-

Ученая степень	докт.наук кандидат наук	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Уровень профмастерства	15р. вышш.к. I кат. II кат.	- 4 13 16/59%	- 4 21 17/75%	- 4 25 16/85%	- 5 27 7/74%	- 7 29 6/69%	- 7 27 5/81%	- 8 25 3/78%
Педагогический стаж	до 5 лет 5 – 10 10 – 15 свыше 15	5 7 10 32	3 5 13 35	2 3 12 36	2 4 10 37	1 6 5 39	3 4 8 33	3 4 10 29
Прием	принято уволено	5 5	- -	1 5	1 1	3 5	2 7	1 3
Вакансии		нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Если сравнить итоги аттестации 1999-2000 учебного года и 2006-2007 учебного года, то число педагогов с высшей категории выросло на 21%, с первой категории – на 35%, а со второй снизилось на 56 %.



профессионального роста и социальной защиты учителей.

Учителя начальных классов систематически посещают курсы повышения квалификации учителей при ИПК и ППК, задачей которых является осознание перспективных теоретических позиций и инновационных идей, отражающих и стимулирующих практику педагогов. Учителя знакомятся с идеями лично ориентированного образования, интеграции педагогической науки и практики, принципами проблемного обучения, сотворчества и сотрудничества.

Учителя знакомятся с новыми программами и учебно-методическими комплектами, а также с содержанием новых учебников по образовательным областям. Процент использования учителями целостных комплектов учебников снижается. Опытные учителя, давно работающие, постоянно совершенствуют свою квалификацию, в состоянии выстроить межпредметные связи. Они часто при изучении одного и того же учебного предмета используют сразу несколько учебников. Другие учителя предпочитают работать по целостному комплекту, используя авторские подходы к построению учебного процесса, подаче учебного материала. (См. в Приложении перечень учебников).

Научно-методическая работа в школе направлена на разработку и внедрение измененного содержания образования, повышение методического мастерства учителей.

Учителя посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия, моделируют по новым учебникам, пишут рефераты по актуальным проблемам, обмениваются опытом работы.

Финансовое обеспечение.

Школа – бюджетная организация, поэтому практически все средства она получает из бюджета города и области. В 2006/2007 учебном году в МОУ СОШ №54 был проведен ремонт не только на средства, выделенные управлением образования, но и на средства, которые выделены депутатом Ивановской областной Думы Сидориной И.Ф. и депутатом Ивановской городской Думы Кабановым П.А. Школу не оставляют без внимания и родители учащихся, они своими силами ремонтируют учебные кабинеты.

За более чем 70-летнюю историю школы накопилось немало проблем, которые предстоит решать совместными усилиями в ближайшие годы.

Уровень и качество обученности по предметам 2006-2007г.

класс	русский язык	чтение	математика	мир вокруг нас	Средний
4 «А»	96 / 48	100 / 76	100 / 52	100 / 80	99 / 64
4 «Б» (СКК)	92 / 46	100 / 46	92 / 54	100 / 54	96 / 50
Средний	94 / 47	100 / 61	96 / 53	100 / 67	98 / 57

Результаты учебно-воспитательного процесса.

За последние три года качество знаний пусть незначительно, но увеличилось (с 29% до 31%). В 2007 г. ВУЗы поступили 100% выпускников.

Количество выпускников, окончивших школу с медалью.

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Общее кол-во выпускников 11 кл.	44	57	47	51	45	28
Медалисты/ % от числа выпускников	4 / 9%	6 / 11%	4 / 9%	3 / 6%	4 / 9%	1 / 4%
Серебро	4	3	2	3	2	1
Золото	-	3	2	-	2	-

Немало учеников школы приняло участие в городских олимпиадах и стали призерами (в 2007г. 1 место в городской олимпиаде по черчению занял Ширяев Сергей, ученик 9 «А» класса.; 6 место в городской олимпиаде по химии занял Суворов Александр, ученик 11 «А» класса, он был участником областной олимпиады).

В школе хорошо развита система дополнительного образования. Ведутся кружковые и факультативные занятия силами учителей школы, педагогов из ДЮЦа № 1, ДМШ № 1, фармацевтического колледжа.

Школа принимает активное участие в общегородских, районных, областных соревнованиях и конкурсах. Так, в 2007 г. несколько учеников стали победителями районного конкурса чтецов.

В начальной школе функционирует центр «Парус», где учителя школы № 54 и педагогов ДМШ № 1 ведут занятия по музыке, ритмике, **ИЗО**.

Цель-выявление и развитие творческих способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям жизни.

В среднем и старшем звене действует Совет старшеклассников, активно участвующий в управлении школой. В 2007/2008 учебном году ребята приняли участие в школьном Референдуме, организовали данное мероприятие четко и слаженно. По их инициативе проведено и много других интересных дел.

Воспитательная система – это упорядоченная совокупность всех компонентов воспитательного процесса. Школа является целостным социальным организмом, который регулирует воспитание и развитие свободной и талантливой личности, помогающей ей сохранить и умножить физическое и психологическое здоровье. Воспитательная система школы готовит детей к созидательной трудовой деятельности, дает им необходимый багаж теоретических и практических знаний, способствует саморазвитию ребенка, воспитанию достойного человека и гражданина своей страны.

Основными принципами воспитательной работы школы являются:

1. ориентация на общечеловеческие ценности
2. ориентация на сохранение здоровья учеников
3. ориентация на всестороннее развитие потенциала творческой личности каждого ребенка
4. ориентация на тесное сотрудничество школы и семьи.

Спортивно-оздоровительные учреждения.

- Спортивный клуб «Восток»
- Поликлиника № 5
- Областной наркологический диспансер
- Санаторий «Строитель» и «Березовая роща»
- Центр планирования семьи

Органы

- Отдел управл
- Инспе несове
- ОВД Ф

Социальные партнеры

МОУ СОШ № 54

Учреждения дополнительного образования, досуговые и просветительские учреждения.

- Обл. детская библиотека
- Детская библиотека № 8
- ДЮЦ «Теремок »
- Ансамбль танца «Непоседы»
- ДМШ № 1
- Областная филармония
- ЦК и О Ивтекс
- Музейно – выставочный центр
- Дворец искусств
- Турфирмы «Славянка» и «Вероника тур»
- Цирк
- Центр развития детской одаренности

Государственн
и мет

- Городской м
- Городской о
образования
- Комитет по д
- Центр «Лиде
- ДОУ № 98
- Органы госу
- Органы соци

Анализ работы школы за 2006-2007 учебный год.

1. Комплектование классов и качество знаний.

В 2006-2007 учебном году педагогический коллектив продолжил свою работу над методической темой: « Личностно ориентированное обучение и воспитание школьников».

Работа над данной темой велась через систему учебно-воспитательного процесса, а также через повышение квалификации педагогических кадров.

В 2006 – 2007 учебном году в школе функционировали 22 классных коллектива, в которых на конец года числилось 442 учащихся, что на 65 человек меньше по сравнению с предыдущим годом. На начало нового учебного года в школе – 414 учащихся (на 28 человек меньше, чем на 1.06. 2007 г.)

В 2006 –2007 учебном году:

1-4 кл. – 138 чел. (7 классных коллективов), из них 23 человека –КРО,

5-9 кл. – 232 чел (12 классов) – 17 чел. из классов КРО.

10-11 кл. – 72 чел. (3 класса).

Произошло сокращение классов –комплектов в начальной школе. Второй год школа набирает лишь один первый класс. Причины понятны и объективны (сложная демографическая ситуация).

МО начальной школы поставило во главу угла проблему набора учащихся в 1 класс и уже подготовило свои предложения для смягчения сложившейся ситуации:

1. Организация набора и подготовки детей к школе с 5-летнего возраста,

2. Работа в контакте с ДОУ,

3. Повышение ответственности и активности учителей в работе на микроучастке.

Третий год в школе сокращается количество второгодников:

2 чел. из начальных классов переведены для дальнейшего обучения в спец. коррекционные школы 8 вида, 4 чел. из 10 кл., оставленных на повторное обучение, решили продолжить обучение в техникумах и училищах города, девятиклассника окончили школу со справкой.

Сократилось и число учащихся так называемого «отсева».

Покинул школу, выбрав вместо учебы трудовую деятельность шестнадцатилетний Смирнов Р.(7-а кл).

2-е учащихся (Тарасов И. и Чернов В.) продолжили обучение в ГПТУ № 8.

В Вечернюю школу не ушел ни один ребенок из школы.

Качество обученности учащихся по сравнению с прошлыми годами пусть незначительно, но повысилось и достигло 31% (2006 г. – 29 %)

1-4 кл. – качество обученности 46 %,

5-9 кл. - количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» ,- 23 %,

10-11 кл. – 26%

Для сравнения результаты прошлого учебного года:

1-4 кл. – 38%

5-9 кл. – 30 %

10-11 кл. – 30%

В школе помимо классно-урочной формы обучения действует система обучения по индивидуальному учебному плану. Количество учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, выросло и достигло 6 чел.

Все ребята переведены в следующий класс.

2. Итоговая аттестация.

Организация аттестационного периода 2007 года была на достаточно высоком уровне.

В 2006-2007 учебном году школа участвовала в эксперименте по проведению экзамена по математике в новой форме: 15 учащихся 9-а,б классов писали тестовую работу.

13 человек получили оценки «4» и «5», т.о., качество знаний учащихся составило 73%.

Сальников Павел (9-а кл.) набрал максимальное количество баллов – 30.

В качестве экзамена по русскому языку учащимся 9-х классов было предложено изложение с элементами сочинения. Все ребята справились с работой.

Оценки за содержание: 9-а кл. «5» - 7

«4» - 6

«3» - 12

9-б кл. «5» - нет

«4» - 6

«3» - 11

Оценки за грамотность: 9-а кл. «5» - 4

«4» - 13

«3» - 8

9-б кл. «5» - нет

«4» - 9

«3» - 8

Средний балл по русскому языку за грамотность составил - 3,7

за содержание – 3,5

качество знаний – 52%

Устный экзамен по русскому языку выбрали 8 учащихся 9-а кл.

«5» - 6

«4» - 2

качество знаний – 100%

Ребята показали прочные знания по орфографии, пунктуации, стилистике.

Лучшими ответами комиссия признала ответы Тихомировой Ю., Симоновой М., Сагировой Д.

Экзамен по биологии сдавали 15 учащихся 9-а.б кл., 12 учащихся подтвердили свои годовые оценки, трое сдали экзамен на балл выше.

Хорошо ребята отвечали по разделу «Экология», подробно раскрывали взаимосвязь науки с практикой.

Заслуживает похвалы ответы Адамович Р. (9-а кл.), Авмочкина Ю. (9-б кл.).

За экзамен по обществознанию «Отлично» получила Кабирова Г. (9-б кл.), подтвердил годовую оценку Петров М. (9-а кл.). Хорошо были раскрыты вопросы: о способностях человека, религии, атеизме, свободе совести, социальной сфере жизни общества. В то же время выявлены вопросы, к которым должно быть усилено внимание:

-право, его роль в жизни общества.

- Конституция РФ, основы конституционного строя.

Во время экзамена по истории России в 9 классе комиссия отметила высокий уровень знаний, хорошую подготовку Тихомировой Ю. (9-а кл.), Красноперовой Ю. (9-а кл.)

Из всех учащихся, сдававших экзамен по географии, не подтвердил годовую оценку Коряков Д.

Комиссия отметила высокий уровень подготовки, грамотные ответы учащихся. Оценки за экзамен по физкультуре, ОБЖ, химии в основном соответствуют знаниям учащихся, закрепленных годовой оценкой.

По результатам окончания основной (общей) школы 7 учащихся получили грамоты за отличные успехи в изучении отдельных предметов.

30 человек решили продолжить образование в 10 кл. МОУ СОШ № 54.

11-а класс.

В 2007 году документ о среднем (полном) общем образовании получили 28 одиннадцатиклассников, аттестат особого образца, подкрепленный серебряной медалью, был выдан Дмитриевой Е.

Похвальными грамотами за изучение отдельных предметов награждены 12 чел.

Письменный экзамен по русскому языку и литературе проводился в традиционной форме (сочинение или изложение с творческим заданием по выбору учащихся).

Писали изложение – 22 человека – 79%

Сочинение – 6 человек – 21%

Лучшими работами были признаны: сочинение Корнилова Р. и изложения Дмитриевой Е., Антонова К., Иевлевой Е.

15 чел. из 28 написали экзаменационную работу на «хорошо» и «отлично». Качество знаний: 54%. Выпускники подтвердили годовые оценки.

Серьезный объективный контроль прошли выпускники при сдаче экзаменов по математике, биологии, химии, обществознанию, биологии, физике в форме ЕГЭ.

Результаты следующие:

	Сдавали	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
Математика	28 чел.	3,6	57%	93%
Химия	2 чел.	3,5	50%	100%
Биология	3 чел.	4,3	100%	100%
Обществознание	6 чел.	4	83%	100%
Физика	5 чел.	3,4	40%	80%

Выбор выпускников чаще падал на такие предметы, как: автодело, физика, история России.

Дмитриева Е. на экзамене по биологии защитила проект «Спид – чума 21 века.» и получила оценку «отлично».

Спектр экзаменов был представлен всеми школьными предметами, изучаемыми в 10, 11-х классах.

Выпускники показали прочные знания по выбранным для сдачи на итоговой аттестации предметам.

За этим стоит неравнодушное, серьезное отношение к своей работе педагогов школы, их опыт.

О этом также свидетельствуют показатели поступления выпускников в вузы.

Из 28 учащихся – 26 чел. планировали продолжить учебу в вузах города.

Поступили: в ИвГУ - 1 чел.

ИГЭУ – 6 чел.

ИГТА - 7 чел.

ИГАСА - 1 чел.

ИГХТУ - 3 чел.

Сельхозакадемия - 3 чел.

Другие вузы – 5 чел.

В техникумы – 1 чел.

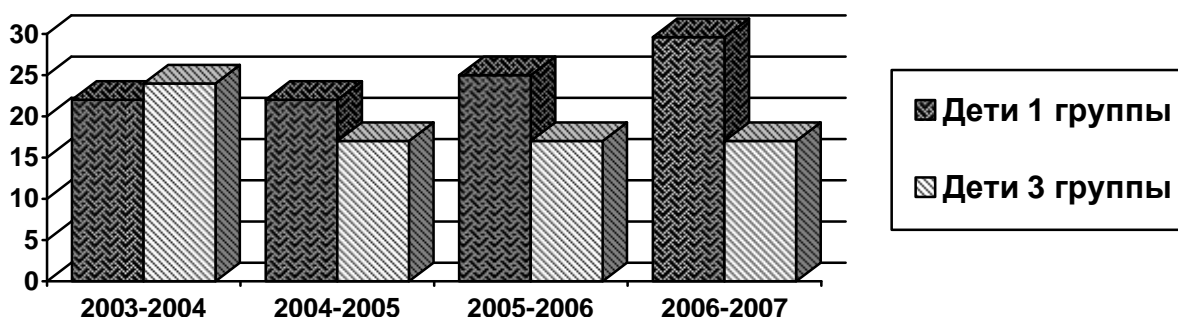
Пошли работать – 1 чел.

Таким образом, поступление в вузы – 100%.

Особое внимание в школе уделяется сохранению здоровья детей. Выдвигаются задачи не только физического развития детей, но и воспитание у них потребности в здоровье как жизненно-важной ценности, ответственного отношения к своему здоровью. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Соотношение количества практически здоровых детей

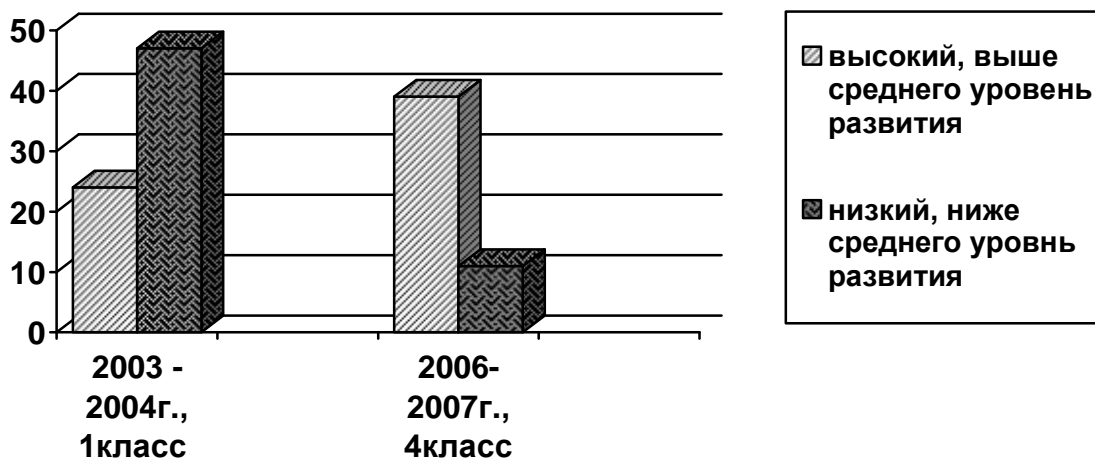
I группы и детей III группы.



В 2003-2004 учебном году в 1-й класс поступили 22% учащихся с I группой здоровья и 24% учащихся с III группой здоровья. В 2006-2007 учебном году в 4-м классе 29,6 % детей имели I группу здоровья, что на 7,6 % выше, чем было в 1-м классе, а количество детей с III группой снизилось на 5,7 %.

Особое внимание психологической службы школы уделяется изучению интеллектуального развития школьников, готовности детей к обучению, а также адаптации первоклассников.

В 2003-2004 учебном году в первый класс пришли 24 % учащихся с высоким и выше среднего уровнем развития, и 47 % учащихся с низким уровнем. В 4 классе высокий и выше среднего уровни показали 39 % детей, и 11 % учащихся показали низкий уровень. Эти данные говорят о том, что количество детей с высоким уровнем развития повысился на 15 %, а с низким уровнем развития снизилось на 36 %.



Организация питания

В школе в настоящее время учащиеся обеспечены качественным и недорогим горячим питанием. Ученики 1-4 классов питаются бесплатно. В школе имеются льготные категории учащихся 5-11 классов (из многодетных семей, малообеспеченные), которые также питаются бесплатно.

Из проблем, связанных с работой столовой, можно назвать недостаточное финансирование, т.к. оборудование достаточно изношенное и требует постоянного ремонта.

Обеспечение безопасности учебного процесса.

Администрация школы много внимания уделяет обеспечению безопасности образовательного процесса, старается, чтобы здание школы было оборудовано в соответствии с существующими противопожарными нормами и правилами, а также в соответствии с предписаниями Ростехнадзора и других надзорных органов. К сожалению, проблемы пока остаются, они требуют большого вливания денежных средств, в настоящее время финансирование не позволяет решить данные проблемы.

Для того, чтобы нахождение учащихся в школе было более безопасным, чтобы ограничить доступ посторонних людей, родительский комитет организовал работу охранника из частного охранного агентства « Альянс» за плату родителей.

Основные проблемы и направления работы на ближайшую перспективу.

1. Проблемы, связанные с обеспечением безопасности ОУ, (противопожарные мероприятия) (2008, 2009 годы).
2. Установка ограждения в соответствии с предписаниями надзорных органов (планируется в 2008 г.)
3. Введение программы по автоматизированному управлению школой (1С: «Хронограф. Школа, 2.5»).
4. Добиться 100% владения учителями ИКТ и применения этого навыка в учебной и внеклассной работе.
5. Необходимо работать над увеличением набора в 1 классы.
6. Переход на новую систему оплаты труда и подушевое финансирование (январь 2009 года.)

Перспективы развития школы.

Проблемы, связанные с выбором наиболее оптимальных форм и методов обучения и воспитания с учетом конкретного класса, конкретного ученика в условиях вариативного образования, может успешно решить модель адаптивной школы, стремящаяся с одной стороны максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом должна стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Концепция развития школы №54 ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии **модернизации** образования РФ. Индивидуальность решения задач нашей школы направлены на развитие профильного обучения, формированию ключевых компетенций учащихся в сфере познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, личностно ориентированных, коммуникативных компетенций.

Повсеместное распространение **профилизации** определяет суть дальнейшего развития системы образования.

Реализация этого направления в рамках и условиях нашей школы проходит под знаком участия в крупномасштабном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Для этого необходимо создание принципиальных условий:

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования;
- переход на новый БУП с включением модульного обучения, проектной деятельности и др.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе, определена основная идея дальнейшего развития, а именно: необходимость создать согласованную модель (программу) деятельности педколлектива по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре

образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат - как система ценностных отношений учащихся. В этой логике любая педагогическая программа должна описывать планируемый к достижению результат, описывать целесообразность выбора образовательных технологий, а также критерии и показатели оценки образовательных результатов. Учащиеся в школе, осуществляющей личностно ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую цель: Создание воспитательно - образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка. Воспитание социально адаптированной личности.

Задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- переход к универсально профильному образованию;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
- разработка и внедрение нового содержания образования;
- поиск новых форм наполнения содержанием БУП;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система соуправления и самоуправления);
- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- развитие органов школьного самоуправления;

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:

-способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному усвоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:

Создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностноориентированной, здоровьесберегающей направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.). Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
2. определенный контингент учащихся;
3. сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение пяти лет.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования модели школы нового типа с профессиональной ориентацией в современных условиях, целью которого является овладение основными навыками образовательной и профессиональной деятельности через самопознание, самосовершенствование к самоопределению (развитию и самореализации личности), взаимосвязь общего и профессионального образования. Главные ориентиры воспитания, общечеловеческие ценности.

Задачи школы:

- Выявление наиболее одаренных и заинтересованных в учебе детей, предоставление оптимальных возможностей для всестороннего развития учащихся, раскрытие их способностей и реализация индивидуальных творческих запросов.
- Добиваться глубоких и прочных знаний, отвечающих современным требованиям общественного и научно-технического прогресса на основе индивидуализации, интеграции, экологизации и гуманизации процесса обучения.
- Обеспечить разностороннее развитие учащихся, их эстетическое и физическое воспитание, постановку трудового воспитания в соответствии с профилем школы и подготовку к активной трудовой и общественной деятельности.
- Осуществлять нравственное воспитание, руководствуясь общечеловеческими принципами.
- Обеспечить получение учащимися базового среднего образования.
- Обеспечить получение наиболее способными и заинтересованными в учебе детьми дополнительного образования.
- Осуществлять апробацию различных вариантов учебных планов, графиков, программ.
- Внедрять в учебный процесс передовые технологии обучения и воспитания.
- Продолжить обучение по программе «Водитель автомобиля категории «В»».
- Овладение навыками научной работы, привитие вкуса к познанию и творческому поиску.
- Осуществление фундаментальной подготовки учащихся в ВУЗы.
- Формирование потребности в саморазвитии и самообразовании.
- Совершенствование социальных прав защиты детей

Концепция обучения - воспитывающая, в основе которой:

- владение школьниками культуры ценностных ориентации, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация - развитие и продуктивно - творческое индивидуально - неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Ивановской области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической

вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов;

- создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Задачи программы:

1. Проанализировать систему образовательных результатов как объект внутренней и внешней оценки
2. Разработать надпредметные образовательные программы, направленные на формирование исследовательской, проектной, коммуникативной культуры учащихся.
3. Разработка модели профильного образования в старшей школе.
4. Обеспечить широкое использование в образовательном процессе компьютерных технологий. (Программа информатизации МОУ СОШ №54).
5. Разработать новые методики оценки образовательных результатов, а также показатели уровня профильной компетентности учащихся.