

Публичный доклад

муниципального учреждения
средней общеобразовательной

ШКОЛЫ № 30

с углубленным изучением английского языка

г. Иваново.

**... и пусть под знаменем науки
Союз наш крепнет и растет!..**

А.Н. Плещеев

Вставка о целях и задачах.

Данный публичный доклад общеобразовательного учреждения является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности общеобразовательного учреждения, формой широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития.

Доклад содержит информацию о положении дел, успехах и проблемах общеобразовательного учреждения также для социальных партнеров общеобразовательного учреждения и призван оказать средство расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения.

Доклад отражает состояние дел в общеобразовательном учреждении и результаты его деятельности за последний отчетный (годовой) период (большинство данных приводится за 2007 год).

Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Доклад, являются родители (законные представители) обучающиеся, сами обучающиеся, учредитель, социальные партнёры общеобразовательного учреждения, местная общественность. Материалы Доклада призваны помогать родителям сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых общеобразовательным учреждением, его уклада и традиций, дополнительных образовательных услуг и т.д.

Доклад содержит информацию по следующим разделам

1. Общая характеристика школы.
2. Образовательные результаты, включающие в себя результаты внешней оценки (в т.ч. инспекторских проверок).
3. Условия образовательной среды.
4. Ресурсное обеспечение и материально-техническая база.
5. Кадры.
6. Дополнительные услуги.
7. Финансовые ресурсы школы и их использование
8. Ближайшие перспективы.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Наше общеобразовательное учреждение – это...

№	Ответ	Кто ответил (ФИО, должность или класс)
1	Мой родной дом, моя душа, моя боль, моя радость, мои сомнения, мои надежды.	Логунова Ольга Федоровна. Директор школы.
2	«... это, как не банально, наш второй дом. Сюда мы пришли 11 лет назад и успели по-настоящему полюбить нашу школу».	Владимирцева Е. О., выпускница 2006 года
3	«...это то место, куда мы мечтали попасть в детстве, и оно полностью оправдало наши ожидания».	Толилова О. Ю., выпускница 2006 года
4	«... это одно из старейших учебных заведений в Иванове. Здесь великолепно сочетаются почитание традиций и использование новых технологий».	Терлецкий В. Г., выпускник 2006 года
5	«... это большая дружная семья с высокообразованным педагогическим составом, креативным подходом к каждому ученику, с интересными традициями».	Терлецкая Л. В., мама выпускника
6	Свет знаний, радость общения с учителями и друзьями, это старт к прекрасному образованию	Т.В.Румянцева мама ученицы
7	Это центр интеллектуального творчества, сотрудничества молодости и опыта.	С.Н. Баженова мама ученицы 3-го класса
8	Это организм, в котором все взаимосвязано. Это нестандартные интересные уроки. Демократичность и сотрудничество, столетняя история и традиции. Восребованность и признание в городе. Выпускники, работающие во многих странах мира.	Горькова Анна Анатольевна учитель, психолог, координатор международных проектов школы
9	Вечный двигатель и философский камень. Живой организм – чуткий, мыслящий, устремленный в будущее.	Катушкина Светлана Вадимовна. Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.
10	«... это родной дом как для ребят, так и для учителей, в котором хочется жить как можно дольше».	Трофимова Н. А., учитель школы №30

**Удивляйтесь друг другу, как дивному диву,
Восхищайтесь друг другом светло!
Дайте волю восторгу и крылья порыву,
Чтобы небо на землю сошло.**
Д.Н.Семеновский

О школе из первых уст

Кто может лучше всего рассказать о школе? Конечно же, ее директор - Логунова Ольга Федоровна

История нашей школы начинается со дня основания в Иваново-Вознесенске первой женской гимназии. Открытие гимназии 11 января 1878 года было ознаменовано торжественным молебном, а 12 января (25 января н. с.), в Татьянин день, в гимназии начались занятия. С тех пор этот день считается Днем рождения гимназии и школы.

В 1904 году для гимназии построено здание по проекту ивановского архитектора С. В. Напалкова. Оно находилось между двумя улицами: Напалковской (ныне Степанова) и Никольской (ныне Театральной).

В 1917 г. бывшая Иваново-Вознесенская женская гимназия преобразована в школу совместного обучения мальчиков и девочек.

В 20-е годы в школе учились будущие Президент Академии наук СССР Мстислав Всеволодович Келдыш; первый директор института космических исследований академик Георгий Иванович Петров; член-корреспондент Академии художеств СССР, народный художник СССР Борис Иванович Пророков. В годы Великой Отечественной войны школа становится мужской, в здании на ул. Степанова размещается госпиталь №1389. Мужскую школу закончили будущие глава города Иванова, а потом области А.Ф.Лаптев, ректор ИГМА Е.М.Бурцев, заслуженный деятель науки России Л. С. Горожанин, кавалер ордена Ленина, руководитель областного тубдиспансера М.Б. Стоюнин, министр легкой промышленности В.Г. Клюев, заслуженный артист Российской Федерации Ю.А. Коган.

С 1956 г. вновь стала школой смешанного типа.

С 1968 года школа становится «английской», приоритетным предметом здесь стал английский язык

В 70-х годах в школу пришел В.А.Крюков, который возглавлял её до января 2003 года.

В 1979-1981 году была проведена реконструкция старого школьного здания. К нему были пристроены учебный и спортивный корпуса.

В школе создаются органы самоуправления школьного, родительского, ученического. Высшим коллегиальным органом управления стал не педсовет, а школьный совет, в который вошли на паритетных началах педагоги, учащиеся и их родители.

Школа в 1985 году занесена в Книгу почета Министерства просвещения, в 1996 году – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года». Среди педагогов – 2 победителя Российско-американского конкурса преподавателей английского языка и страноведения, 4 победителя ежегодного конкурса учителей проводимым Фондом Сороса. Ежегодно учащиеся являются победителями и призерами областных и городских предметных олимпиад, интеллектуальных игр.

В нашей школе реализуются программы 4-х ступеней образования:

I ступень. Прогимназия. Здесь готовятся к школе дети с пяти до шести лет. Каждую субботу они осваивают в игровой форме английский язык, подготовку к счету, подготовку к письму, ритмику.

II ступень. Начальная школа. 1 - 4 класс. В школу принимаются дети, которым на первое сентября исполнилось шесть с половиной лет и которые психологически и физиологически готовы к обучению.

III ступень. 5 - 9 класс.

IV ступень 10—11 класс.

Каковы особенности учебного плана школы?

Главной особенностью школы является непрерывное углубленное изучение английского языка на всех ступенях школы: от прогимназии до XI класса. При этом в учебном плане не сокращены часы на преподавание предметов естественно - математического цикла : физики, химии, математики (алгебры и геометрии). Благодаря этому большинство выпускников поступают в технические вузы.

Один из классов в каждой параллели обучается по учебным планам, программам и учебникам (учебно-методическим комплексам) Российского института новых образовательных систем (г. Москва). Эти классы в школе называют гимназическими.

В IX классах благодаря элективным курсам реализуется предпрофильная подготовка учащихся, которая помогает ученикам определиться в выборе будущих профильных предметов, чтобы создать свою собственную образовательную траекторию.

Начиная со II класса все ученики школы обучаются информатике.

Преемственность поколений (семейные династии: выпускники школы приводят своих детей учиться в школу, 25% педагогического коллектива – выпускники школы разных лет.).

Демократичность отношений в образовательном процессе. Система ученического самоуправления. Высокий уровень обученности учащихся.

Ежегодно получают медали «За особые успехи в учении» около 20% учеников. Большое внимание патриотическому воспитанию. Ученики составляют родословные.

В 2003 году вышла книга профессора Ивановского государственного университета К.Е. Балдина, посвященная истории и сегодняшнему дню школы «Начало начал».

В 2003-2004 годах созданы новые компьютерные классы.

В 2005-2006 учебном году школа принимает участие и побеждает в объявленном партией Единая Россия национальном проекте «Образование», что позволяет работать над созданием единого информационного пространства. Во всей России наша школа занимает почетное 36 место.

В 2006-2007 учебном году расширена спортивная база школы. Открыты три новых спортивных зала. Благодаря сотрудничеству с Ивановским региональным отделением Всероссийского добровольного общества «Спортивная Россия», в школе в рамках урока физкультуры работают врачи ЛФК. Увеличивается роль общественно-государственного управления школой: родительского комитета, школьного совета, ученического комитета. Успешно развиваются отношения между 30 школой г. Иванова и Wilnecote High School графства Стаффордшир, Великобритания.

Как обеспечивается комфортность пребывания детей в школе?

Во-первых, в школе работает прекрасный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Педагогический коллектив - 62 человека:

высшая квалификационная категория – 37%,

первая – 37%, вторая – 25%. Заслуженных учителей России – 5, отличников народного просвещения – 7, ветеранов труда – 17 человек

Во-вторых, в школе созданы хорошие материально-технические условия для уроков и внеклассных занятий.

32 учебных кабинета, столовая, библиотека, медиатека, актовый зал, спортивный и борцовские залы, тренажерный зал, залы для шейпинга и лечебной физкультуры, массажный кабинет, швейная мастерская и кабинет кулинарии, компьютерные классы, теле- видео— и оргтехника, аудиоаппаратура.

В-третьих, в школе создан медицинский кабинет, который в 2003 и 2005 гг. был признан лучшим в городе. О здоровье детей заботятся врач высшей категории и высококвалифицированный фельдшер. Дети обеспечены горячим питанием в школьной столовой. Во второй половине дня функционируют группы продленного дня.

В-четвертых, безопасность детей обеспечивается сотрудниками охранного агентства «Аргус», в школе действует система пожарного оповещения и наружного видеонаблюдения.

Известные выпускники ОУ (не более 10). Их участие в жизни ОУ (не более 50 слов на каждую позицию)

<i>Известные выпускники ОУ (не более 10).</i>	<i>Год выпуска</i>	<i>Их участие в жизни ОУ (не более 50 слов на каждую позицию)</i>
Пророков Борис Иванович, член корреспондент Академии художеств СССР, народный художник СССР.	1925	До 1980г постоянное общение, подарены картины, эскизы. После 1980 года – сотрудничество с музеем Б.И.Пророкова
Петров Георгий Иванович, академик, первый директор института космических и ядерных исследований, герой соц. труда, в 50-60х лауреат двух государственных премий.	1926	Были неоднократные встречи с учащимися, беседы, рассказы. Последняя встреча – 1984.
Клюев Владимир Григорьевич, министр легкой промышленности 1984-1992.	Учился в школе до 1937года.	Активная экономическая поддержка в реконструкции школы в 80-82гг, оказание постоянной шефской помощи, принимал участие в работе родительского комитета, доверил школе образование двух дочерей.
Березин Борис Дмитриевич, академик, председатель Ивановского отделения Российской академии естественных наук.	1947	Постоянные встречи и лекции, соучастие в написании книги «Начало начал» по истории школы, работа в креативной группе по созданию музея школы.
Лаптев Адольф Федорович, председатель Ивановского горисполкома (1969-1974), глава Ивановской областной администрации (1990-1996).	1950	Активная поддержка в воспитательном процессе, в вопросах ремонта и реконструкции школы, доверил школе образование своих детей и внуков.
Бурцев Евгений Николаевич, ректор Ивановского государственного медицинского института с 1987 до	1954	Встречи с учащимися, проф. ориентационная работа.
Коган Юрий Александрович, заслуженный артист российской федера-	1956	Постоянные встречи – концерты перед учащимися и учителями, активно участвовал в работе родительского

ции.

Лепехин Евгений Петрович, генеральный директор группы компаний Сервис – TV, член правления регионального отделения общероссийской общественной организации «Опора России».

Губернаторов Михаил Альбертович, заместитель председателя экономического совета Ивановской областной думы, президент ассоциации рестораторов и ательеров Ивановской области.

Киселев Александр Николаевич, директор центра Самсунг, генеральный директор сети цифровой мобильной электроники «Цифроград»

комитета школы, доверил школе образование своих детей и внуков. Действенная поддержка в информатизации школы, материальная поддержка доступа школы в сеть Интернет, активнее участие в работе родительского комитета школы, доверил школе образование своих детей.

Активная спонсорская помощь, встречи с учащимися, практическая помощь в преподавании раздела «Избирательное право» курса общественного воспитания, активная работа в родительском комитете 9го «Г» класса, доверил школе образование своих троих детей.

Действенная поддержка в информатизации школы, материальная поддержка, спонсорская помощь, активная работа в родительском комитете школы, постоянное сотрудничество в области развития преподавания информатики, доверил школе образование своих двоих детей.

Репутация общеобразовательного учреждения

№	Награды ОУ муниципального, регионального, федерального и международного уровней (не более 10)	Год получения	Укажите за что (не более 20 слов).
1	Почётная Грамота Президиума Верховного Совета РСФСР.	от 25 августа 1981г	за успехи в обучении и воспитании учащихся
2	занесена в Книгу почета Министерства просвещения	1985 году	За высокие результаты деятельности
3	Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года»	1996 году	За высокие показатели в работе
4	школа включена в состав 100 лучших школ России журналом «Формула карьеры» (Формула карьеры. - № 2, - Апрель 2002 г)	В 2002 году	За успехи в области обучения и воспитания
5	Дипломом Городского управления образованием и цветным струйным принтером.	2003	За участие в I общегородском Форуме инноваций
6	Приз Городского конкурса школ	2005	За большую инно-

«Престиж- 2005» - «Хрустальный дельфин»

вационную работу и успехи в обучении и воспитании школьников.

7 Грант Приоритетного национального проекта «Образование» 2006

За внедрение инновационных программ.

8 Грамота Комитета по делам молодежи администрации города Иваново «Лучшее образовательное учреждение года» 2006

По итогам участия в муниципальной молодежной политике

9 Диплом Министерства образования 2006

По результатам конкурса школа «Лучшая школа России – 2006» заняла 37 место среди 297 школ России

№ *Основные публикации об ОУ (не более 10)*

Дата публикации, автор, название издания.

Цитата (не более 50 слов на каждую публикацию)

1 «Начало начал». Очерки истории школы №30 г. Иваново

2003г., г.Иваново, К.Е. Балдин, изд. «Талка»

«Ни одно учебное заведение областного центра, будь то вуз или школа, не может похвастаться столь глубокими корнями, уходящими в историю. Школа была создана в веке девятнадцатом, пережила все трудности, которые выпали на долю страны в двадцатом. Однако почтенный возраст 30-й школы ни как не ассоциируется со старостью».

2 Социокультурная среда в Российском провинциальном городе в конце XIX – начале XX века. Гендерный аспект.

2001 г., Т. Б. Котлова. Издательство ИвГУ

«К обязательным предметам относились: Закон Божий, русский язык (грамматика и знакомство с важнейшими произведениями словесности), арифметика и основная геометрия, география всеобщая и русская, история, главные понятия из естественной истории и физики с добавлением сведений, относящихся к домашнему хозяйству и гигиене, чистописание, рукоделие, гимнастика. К числу необязательных: французский и немецкий языки, рисование, пение, танцы и музыка. Треть учащихся занималась хоровым пением».

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | «В праздник о буднях» | 6.11.1962 г.,
В. Ермолаев,
И. Кашкадамов,
В. Кирсанов, «Учительская газета» | «Но в стенах старой гимназии ныне властвуют иная атмосфера, иной закон. Это закон борьбы за все лучшее, закон творческого поиска. Пусть эти поиски не всегда ведут за собой удачи и открытия, но мы твердо знаем, что только в исканиях выковываются характеры, только через них идет трудный путь к педагогическому успеху». |
| 4 | «Уроки Крюкова» | 9.02.2003г.,
П. Разуваев,
«Ивановская газета», | « По крайней мере, в 30-й (сужу по своему родительскому опыту) никогда не делили детей на богатых и бедных, троечников и пятерочников и т.д. Одноклассники и большинство педагогов ценят в школьнике, прежде всего личность. Подлость и наущничество здесь не в чести». |
| 5 | «С Верой часы стучат к детству » | 23.06.2005г.,
И. Мирная,
«Рабочий край» | «Начальные классы, с 1-го по 4-й, раздельное обучение, у нее класс мальчиков, школа № 30. Она принципиально не ставила «пятерок» никому, однако все ее хорошисты поражали других учителей знаниями и в старших классах превращались в отличников». |
| 6 | «Семейный круг» | 24.05.2006,
Газета для чтения дома и в школе (издательство Ивановской Епархиальной Гимназии) | «Здесь пора вспомнить, что 30я школа с углубленным изучением английского языка и гости из Стаффордшира оказались здесь не случайно. Хочется установить долговременные связи с англичанами, чтобы предоставить лучшим ученикам возможность языковой практики. (С образовательными ведомствами США такие связи уже давно установлены и ежегодно по несколько учеников выезжают туда на учебу)». |
| 7 | Ольга Золина: «Я «приросла» к школе» | 05.03.2003,
Ирина Лазарева, «Курьер» | «Если учитель «здоров», работает в «здоровом» обществе, то будут «здоровы» и его ученики. А профессиональную пригодность мы подтверждаем каждые пять лет во время аттестации» |
| 8 | Указ Президиума Верховного совета СССР о награждении орденами и медалями учителей школ Ивановской области. | 13.05.1949,
«Рабочий край» | «...Наградить Орденом Трудового красного Знамени: Крылову Ольгу Михайловну, учительницу средней школы №30 г. Иваново, Куроедова Ивана Сергеевича, учителя средней школы №30 г. Иваново, Обедиентову |

- 9 «Питомцы одной школы» 7.02.1985, В. Бяковский, «Рабочий край» Веру Витальевну, учительницу средней школы №30 г. Иваново». «Сюда ходил на уроки сын профессора Иваново-Вознесенского политехнического института В. М. Келдыша Мстислав. «Всегда с большой теплотой вспоминаю первые годы учебы в школе в Иваново-Вознесенске, первых своих учителей, которые открыли передо мной широкие горизонты знаний, привили первые навыки труда,»-говорил в одном из своих интервью выдающийся ученый Мстислав Всеволодович Келдыш».
- 10 «Судьбой обещанная встреча» 25.06.2005, Юлия Малинина, «Рабочий край» «В день своего столетия Вера Витальевна принимала поздравления от директора школы О.Ф.Логуновой и подарила ей для школьного музея газету «Рабочий край» от 13 мая 1949го года»

2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся). Данные приводятся на 25 марта 2008 года

Ступени школы	Количество учащихся	
1 ступень. 1-4 класс	289	37,8%
2 ступень 5-9 класс	370	48,4%
3 ступень 10-11 класс	104	13,6%
ИТОГО	763	

Ежегодная динамика зачисления в школу третьей ступени (за 5 лет)

Количество учащихся, зачисленных в школу третьей ступени (в 10 класс), по годам обучения:

- 2003/2004 учебный год – 62 человека (2 класса);
- 2004/2005 учебный год – 76 человек (3 класса);
- 2005/2006 учебный год – 76 человек (3 класса);
- 2006/2007 учебный год – 59 человек (2 класса);
- 2007/2008 учебный год – 55 человек (2 класса).

При наборе учащихся в старшие классы школа стремится создать наиболее комфортные условия обучения, в т.ч. за счет снижения наполняемости классов, что способствует более эффективной дифференциации и индивидуализации работы с учащимися.

Учащиеся проживают на всей территории города и пригородов, так как, во-первых,

школа не имеет своего микроучастка, а во-вторых, родителей и учащихся привлекает углубленное изучение английского языка.

Социальные особенности семей обучающихся. Данные на 15 сентября 2007 года.

№	Социальный статус родителей	Количество родителей	
1	Инженерно-технические работники	195	12,7%
2	Служащие	492	32%
3	Военнослужащие	31	2%
4	Домохозяйки	69	4,5%
5	Интеллигенция	219	13,3%
6	Рабочие	87	5,6%
7	Иные	350	22,8%

Образовательный уровень родителей

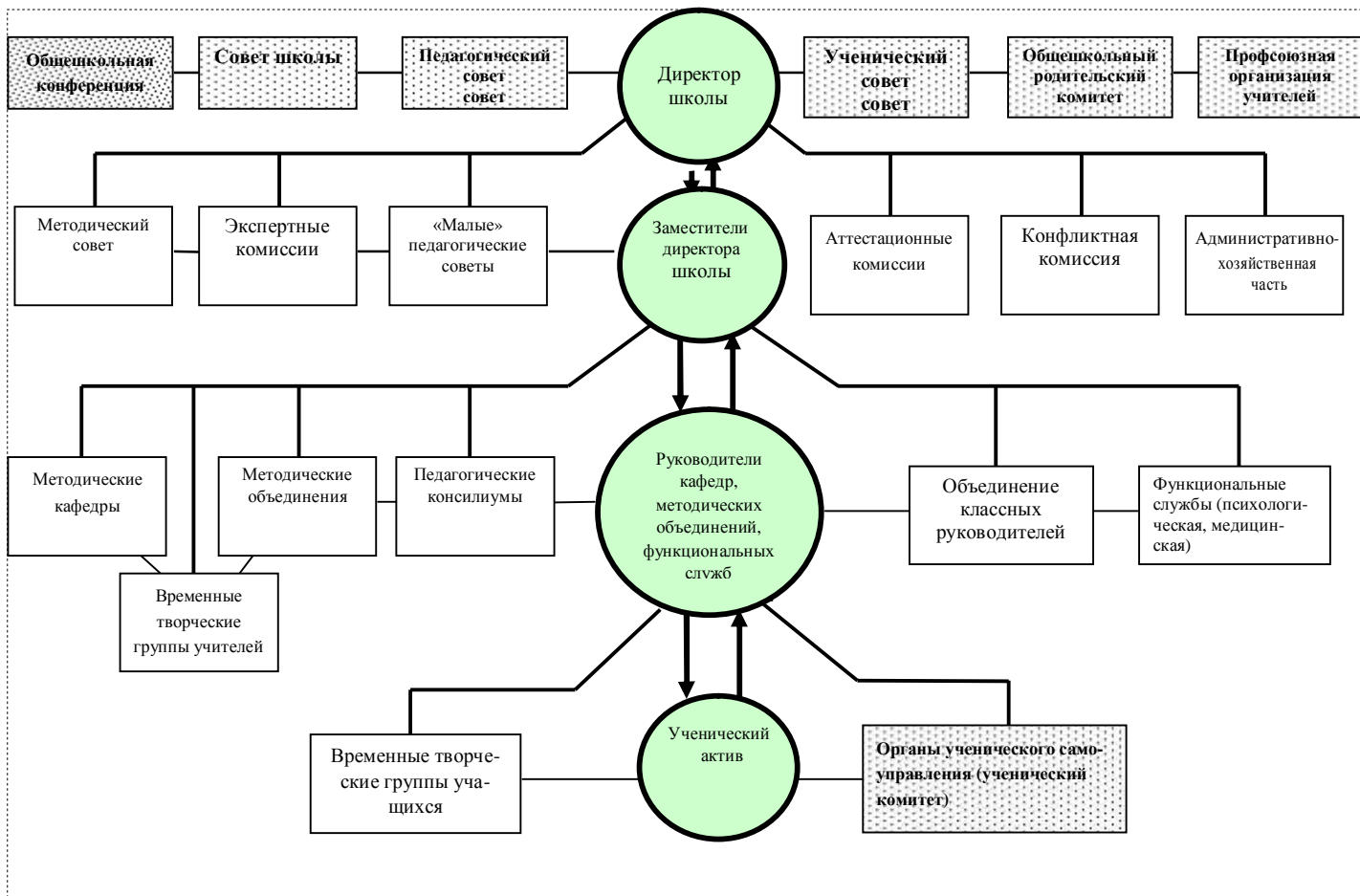
№	Уровень образования	Количество родителей	
1.	Высшее	1096	71,6%
2.	Среднее специальное	431	28 %
3	Научная степень	46	3%

Ежегодная динамика соотношения желающих быть зачисленными в школу 1 ступени и зачисленных первоклассников.

№	Год	Количество желающих обучаться в 1-м классе	Зачислено первоклассников
1	2004-2005	140	50
2	2005-2006	140	50
3	2006-2007	165	75
4	2007-2008	170	75

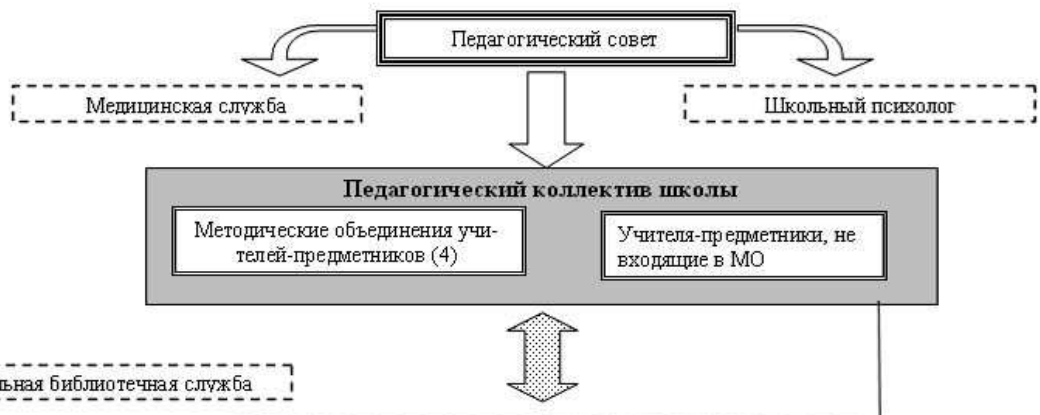
3. Структура управления образовательным учреждением.

В течение пяти последних учебных лет школа имеет стабильную управленческую структуру, что создает устойчивость и преемственность управленческой деятельности, но при этом активно развивается методическая служба школы, что свидетельствует об активной инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Приведенные ниже схемы наглядно иллюстрируют указанные особенности деятельности школы.

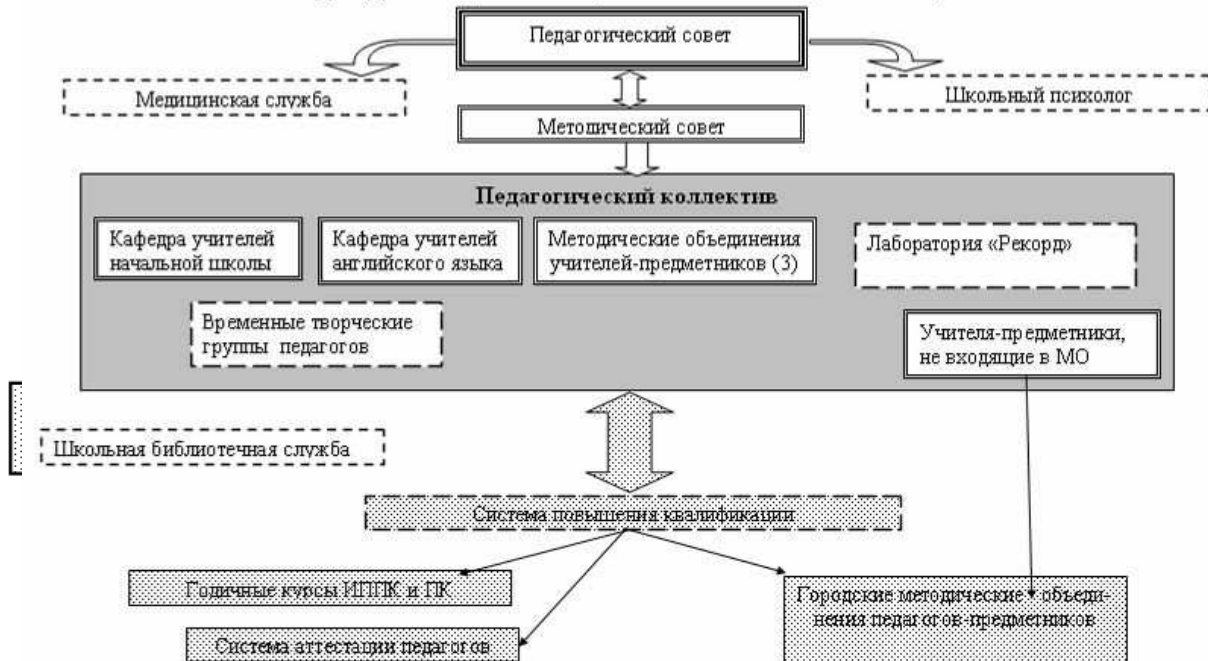


Система методической службы.

Структура методической службы школы № 30 (1997 – 1999)



Структура методической службы школы № 30 (1999 - 2004)



4. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (в т.ч. инспекторских проверок).

№	Формы внешней оценки результатов учебной деятельности.	Срок проведения	Итоговые результаты
1	ЕГЭ	2005 2006 2007	Показатели по математике – 3-е место в Ивановской области.
2	Поступаемость в вузы	ежегодно	Поступаемость в вузы, то есть показатель соответствия уровня школьной подготовки и требований высших учебных заведений, составляет не менее 95%
3	Участие и победы учащихся в олимпиадах и конкурсах	ежегодно	Призеры городских, областных, Российских и международных конкурсов, соревнований. 18 учащихся в разные годы стали победителями конкурса АСПРЯЛ и АКСЕЛС в рамках программы для старшеклассников «Акт в поддержку свободы» и в течение года обучались в США.
4	Аттестация учителей	ежегодно	94% педагогического коллектива имеют категорию, 71 % педагогического коллектива имеют первую и высшую аттестационную категорию, присваиваемую городской и областной аттестационными комиссиями.
5	Аттестация школы	2004 год	По результатам работы областной аттестационной комиссии школа получила свидетельство об аттестации
6	Аккредитация школы	2004 год	Школа получила свидетельство об аккредитации
7	Лицензирование	2005 год	Школа получила лицензию на право образовательной деятельности.

Образовательные результаты по школе I ступени за 2006-2007 учебный год.

1 – 2 классы – безотметочное обучение.

3-4 классы. Но 31.05 2007 г. в школе I ступени обучалось 288 человек. Из них в 3-4 классе – 167 человек.

№	Показатель	Количество учащихся.	
1	Закончили год на «отлично»	31	18,5 %
2	Закончили год на «4» и «5»	105	62,8 %
3.	Успевают	167	100%
4	Качество знаний		81%

Показатель качества знаний по предметам:

№	Предмет	Показатель качества знаний
1	Чтение	99%
2	Русский язык	84%
3	Английский язык	90%
4	Математика	89%
5	Окружающий мир	97%
6	Музыка	100%
7	Физическая культура	100%
8.	ИЗО. Художественный труд	100%

Качество знаний учащихся (на «4» и «5») в школе II и III ступени:

Классы	Учащихся на 01.06.2007 (согласно отчету)	Всего учатся на «4» и «5»	Классы с углублен- ным изучением предметов	Качество знаний по предмету, изучае- мому по углублен- ной программе
5 кл.	60	60/53 – 88,3%	60/53 – 88,3%	60/59 – 98,3%
6 кл.	59	59/46 – 80%	59/46 – 80%	59/54 – 91,5%
7 кл.	84	84/50 – 59,5%	84/50 – 59,5%	84/71 – 84,5%
8 кл.	80	80/39 – 48,7%	80/39 – 48,7%	80/70 – 87,5%
9 кл.	50	50/19 – 38%	50/19 – 38%	50/49 – 98%
Итого 5-9 классы	333	333/207 – 62,2%	333/207 – 62,2%	333/303 – 91%
10 кл.	57	57/23 – 40,3%	57/23 – 40,3%	57/50 – 87,7%
11 кл.	66	66/32 – 48,5%	66/32 – 48,5%	66/59 – 89,3%
Итого 10-11 классы	123	123/55 – 44,7%	123/55 – 44,7%	123/109 – 88,6%

2. Результаты итоговой аттестации: 9-е классы:

На 01.06.2007	Из них прошли итоговую	Получи- ли	Прошли аттестацию	Писали рефераты
------------------	---------------------------	---------------	----------------------	-----------------

учащихся 9-х классов согласно движению	аттестацию и получили:				справки		по щадя- щему ре- жиму			
	аттеста- ты		В том числе особого образца							
	чел. л.	%	чел. .	%	чел.	%	чел.	%	предмет	чел./%
50	50	100 %	1	2%	нет	нет	24	48	биология – 12 чел. история России – 1 чел. информати- ка – 3 чел. ОБЖ – 4 чел. обществоз- нание – 3 чел. всего – 23 человека	24% 2% 6% 8% 6% 46%

11-е классы:

На 01.06.2007 учащихся 11-х классов согласно дви- жению	Из них прошли итоговую атте- стацию и получили:				Получили справки		Прошли ито- говую атте- стацию по щадящему режиму		Писали изложение		Писали рефераты	
	аттестаты		в том чис- ле особого образца									
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	предмет	чел./ %
66	66	100 %	6	9,09 %	нет	нет	2 чел.	3%	64	98%	астрономия – 22 чел. информатика – 14 чел. всего – 36 чел. география(10кл.- 15чел.)	33,3% 21,2% 54,5% 26,3% (в 10кл. – 57 чел.)

6. Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдали (чел)	Сдали на				Средняя отметка по результатам ЕГЭ	Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел.%)	Уровень обучения (чел.%)	Получили отметки, соответствующие годовой (чел.%)	Получили отметки на 1 балл выше годовой (чел.%)	Получили отметки на 1 балл ниже годовой (чел.%)	Получили отметки на 2 балла ниже годовой (чел.%)	Наивысший балл	Средний тестовый балл	Получили свыше 70б (чел.%)	от 80 до 90 баллов (чел.%)	от 90 до 100 баллов (чел.%)
		«2»	«3»	«4»	«5»												
Математика	67	4	13	36	14	3,9	50/75	63/94	42/63	10/15	13/19	2/3	100	60	15/22	3/4,5	1/1,5
Химия	2	1	1	-	-	2,5	-	1/50	1/50	-	1/50	-	39	34	-	-	-
Биология	3	-	1	2	-	3,7	2/66,7	3/100	-	-	2/66,7	1/33,3	61	56	-	-	-
Обществознание	7	-	-	3	4	4,6	7/100	7/100	4/57,1	-	3/42,9	-	75	61,6	1/14,3	-	-
География																	
Физика	4	-	2	1	1	3,7	2/50	4/100	2/50	-	2/50	-	76	51	1/25	-	-
Английский яз.	16	-	2	12	2	4	14/87,5	16/100	2/13	-	13/81	1/6	90	73	11/69	3/19	1/6

Предметная обученность по русскому языку и математике

Ступень	Всего учащихся	Русский язык		Математика (алгебра)	
		Качество (чел./%)	Уровень обученности (чел./%)	Качество (чел./%)	Уровень обученности (чел./%)
3-4 классы	167	140/83,8%	167/100%	149/89,2%	167/100%
5-9 классы	333	282/84,6%	331/99,3%	255/76,5%	331/99,3%
10-11 классы	123	89/72,4%	123/100%	80/65%	123/100%
Итого	623	511/82%	621/99,7%	484/77,7%	621/99,7%

№ Реализуемые образовательные и воспитательные, методики и технологии

1 Индивидуализация и дифференциация обучения

2 Технология адаптации

Показатели эффективности реализации

Включенность всех детей в учебный процесс и успеваемость, учебные достижения учащихся и качество знаний, положительная динамика учебных результатов каждого ребенка, психологический комфорт обучения.

Наличие комплексно-

Результативность

100% успеваемость, качество знаний не ниже 60% по всем предметам.

Поступаемость в вузы не менее 95%.

Наличие медалистов.

Детей с повышенным уровнем тревожности не более 7%

Реализуется программа

<p>учащихся к условиям обучения в 1, 5 классах</p>	<p>целевой программы, уровень адаптации учащихся, количество учащихся с низким показателем адаптации и дезадаптированных детей, результативность совместной работы психолога, учителя и родителей.</p>	<p>«Преимственность» 5 лет. Психологический мониторинг.</p>
<p>3 Личностно-ориентированное обучение и воспитание.</p>	<p>Способность учащихся к рефлексии, адекватной самооценке, самореализации. Обеспечивает ли образовательная среда разностороннее развитие личности ребенка, учет особенностей детей, возможность для самореализации учащихся.</p>	<p>Эффективное снижение уровня тревожности за первое полугодие 1 и 5 класса. Отсутствие детей с низкой адаптацией в конце 4 класса. Поступаемость в вузы не менее 95% выпускников. Участие в общешкольных делах принимает не менее 85% учащихся. Мониторинг образовательных запросов учащихся, учет запросов в досуговой сфере.</p>
<p>4 Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Наличие мониторинга состояния здоровья и заболеваемости учащихся. Мониторинг физического развития детей. Увеличение динамических нагрузок. Наличие материально-технической базы для оздоровления учащихся.</p>	<p>Мониторинги осуществляются в течение 5 лет. Динамические паузы включены в обязательную структуру урока. Введены занятия ЛФК. Зал для ЛФК, массажный кабинет, тренажерный и шейпинг залы. Снижение общей заболеваемости</p>
<p>5 Новые информационные технологии. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Сферы применения ИКТ (управление, обучение, воспитание). Техническое оснащение. Подготовленность кадров. Раннее обучение информатике, готовность учащихся использовать ИКТ в предметном обучении. Наличие медиатеки.</p>	<p>ИКТ используется в управлении, в учебной и воспитательной работе. 2 стационарных и один мобильный компьютерных класса, медиатека, рабочие места учителей. 27,4 % учителей – опытные пользователи ПК, более 80% учителей используют ИКТ в своей работе. Непрерывное обучение информатике со 2-го класса более 50% педагогов школы прошли курсовую</p>

подготовку на базе школы по курсу «Пользователь ПК»,

- | | | | |
|---|---|--|---|
| 6 | Проблемное обучение | Наличие проблемных ситуаций в структуре учебного курса, отдельного урока.
Когнитивная активность учащихся, стремление к расширению учебного материала.
Уровень учебной мотивации детей. | Разработана модель урока в системе РО, в которой обязательным элементом является проблемная ситуация.
Участие и победы учащихся в олимпиадах, интеллектуальных боях
Уровень учебной мотивации не ниже нормы у 70% учащихся. |
| 7 | Технология коммуникативного обучения иностранному языку | Комплексность формируемых лингвистических ЗУН.
Умение строить экспромтное высказывание.
Овладение коммуникативными компетенциями.
Преимущество форм и содержания обучения, видов и способов контроля.
Наличие мониторинга учебных результатов учащихся | Отличный уровень овладения речью на английском языке демонстрирует на менее 60% выпускников. Качество знаний по английскому языку в 11-х классах не ниже 90%.
Мониторинг личных достижений учащихся. |
| 8 | Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. | Применение «опор», ориентировочной основы действий.
Качественное обучение детей с любыми индивидуальными данными.
Соединение обучения и воспитания (развитие личностных качеств ребенка, эмоционально-волевой сферы) | В школе достигнута 100% успеваемость и качество знаний учащихся не ниже 55% по всем предметам.
Высокий уровень теоретического обучения.
Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. |
| 9 | Технология В. Караковского | Наличие системы повторяющихся внутришкольных дел.
Количество учащихся, | Более 20 лет существует система общешкольных дел, наиболее яркими являются «День рождения |

	вовлеченных в подготовку и проведение дел. Разносторонность и оптимальность выбора дел	школы», «Посвящение в ученики», «День учителя» - День самоуправления, «День пожилого человека» и др. В общественную жизнь школы вовлечено более 85% учащихся, большинство родителей, многие выпускники школы. Более 80% учителей используют групповые формы обучения.	
10	Групповые технологии	Использование в учебном процессе форм группового, парного, коллективного взаимодействия учащихся на разных этапах учебного процесса. Проектная деятельность учащихся	Учащимися 7-11-х выполнены проекты по истории, обществознанию, английскому языку, географии, русскому языку, литературе, биологии, математике, (всего более 40 проектов)

<i>№</i>	<i>Авторские образовательные программы, методики и технологии</i>	<i>Показатели эффективности их реализации</i>	<i>Результативность</i>
1	Фролова Е. С. "Интенсивный курс английского языка для старшеклассников"	Востребованность учениками и учителями, В короткий срок обеспечивает включение старшеклассника, освоившего английский язык в массовой школе, в уроки английского языка, как предмета, изучаемого углубленно.	Ежегодное использование для учеников, перешедших в школу из массовых школ. Качество знаний не ниже 70%
2	Тимченко И. И. Программа по изучению английского алфавита "Путешествие в страну английских букв и слов" и грамматики английского языка "Путешествие по английской грамматике", для учащихся начальных классов и серия учебных	Востребованность в образовательных учреждениях области и города. Разноуровневость применения. Преимственность курсов, совместимость с различными програм-	Пособия выдержали три издания. Позволяют обеспечить учебный процесс на ранних этапах обучения детей как в начальной школе, так и в среднем звене. Книги составляют единый цикл, могут быть исполь-

	пособий к данной программе: "ABC in Pictures and Exercises" (Иваново, 1994), "Letterland" (Иваново, 1996), "Grammarland" (Иваново, 1997).	мами.	зованы и в массовой школе и в школе с углубленным изучением языка.
3	Гусева Л.П. технология внутришкольного мониторинга учебных достижений учащихся по английскому языку.	Системность, комплексность, охват учащихся, взаимодействие с учителем, индивидуальные достижения учащихся, положительная динамика каждого ученика.	Реализуется принцип преемственности и постепенного увеличения сложности, 100% учащихся и учителей участвуют в мониторинге ежегодно, систематизация и хранение информации, высокие показатели качества знаний по предмету.
4	Михеева В.Н. "Страноведение"- видеокурс по странам изучаемого языка	Востребованность, Комплексность материала	Используют все учителя английского языка школы в старших классах при изучении данных тем. Сочетание высококачественных текстов, интересного фактического материала, запоминающегося видеоряда.
5	Коровкина Н.Л. курс перевода технической литературы.	Востребованность учениками. Актуальность и разнообразность материала, обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся	40% учащихся старших классов ежегодно. Современные технические тексты подбираются в соответствии с уровнем подготовки и профессиональной направленностью детей.
6	Катушкина С.В. «Текстоведение»	Наличие авторского методического пособия. Сформированность речевых умений и навыков учащихся.	Уроки речевого практикума в 5-9-х классах 100% сдали экзамены в форме изложения и сочинения в 9 и 11 классе, качество знаний не ниже 75%
7	Золина О.Н. Контроль обученности биологии в уровнях сложности с использованием самооценки учащихся.	Уровень обученности по биологии Востребованность	Качество знаний в 5-11-х классах не ниже 79% На материале исследования защищены работа учителя на высшую квалификационную категорию и 3 диплома выпускников биолого-химического факультета

- 8 **Логунова О.Ф.** Через историю своей семьи к истории своего народа. Мотивация учащихся, поступаемость на исторический факультет. Победы на городских и областных краеведческие чтениях. ИВГУ Не менее 80% учеников создают родословные своих семей. Ежегодно становятся студентами исторических факультетов не менее 3-5 человек. 3-5 человек ежегодно становятся победителями и дипломантами краеведческих чтений.
- 9 **Горькова А.А.** технология раннего обучения английскому языку в системе дошкольной подготовки детей. Универсальность. Разноаспектность Соответствие возрастным особенностям и когнитивным потребностям дошкольников. Может быть использована на ранних этапах обучения иностранному языку (в том числе и в начальных классах массовой школы). Осуществляется разностороннее развитие языковых способностей, коммуникативности, личностных качеств ребенка. 100% обученных готовы к изучению английского языка в школе.
- 10 **Рахимова О.В.** «Моделирование курса обучения грамоте на интегративной основе в системе дошкольной подготовки (с использованием программ ИНОС)» Соответствие возрастным особенностям и когнитивным потребностям дошкольников. 100% обученных готовы к курсу обучения грамоте в начальной школе. Активность позиции детей на занятиях, увлеченность, высокий уровень мотивации.

Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней

Работа с интеллектуально одаренными детьми в 2006/07 учебном году

Игра, предмет	Время проведения	Кол-во участников	Кол-во призёров	Ф.И. победителей	Ф.И.О. учителя
«Русский медвежонок»- всероссийская игра по языкознанию	16.11.2006	207	11(занявшие 1-4 места по области)	5кл. Гуменнова Катя-1 место	Садовникова Т.А.
		2 кл.-24 чел.		Дерипасская Вика-3 место	Катушкина С.В.
		3 кл.-51		Морозова Алина-4место	Муравьева Н.М.
		4кл.-29		7кл. Шамина Катя-1место	Крумгант Н.А.
		5кл-27		Кукушкин Миша-2место	Трофимова Н.А.
		6кл-16		Миндорина Арина-	Сидоренко
		7кл-16			
		8кл-13			
		9кл-21			
		10кл-3			

		11кл-7		3 место Дрязгина Катя- 4 место 8кл. Лебедев Ники- та-2место 9кл. Коробченко Саша-3место 10кл. Зудова Оля- 3место 11кл. Глухова По- лина-4место	Н.В.
«Кенгуру 2007»- международный математический конкурс-игра	15.03.2007	163 3кл.-53чел 4кл-33 5кл-31 6кл-30 7кл-13 8кл-3	4(1-4 места по району и области)	4кл. Щенников Саша -3 место в ивановском Районе 5кл.Рождественская Лиза-4 место Дерипасская Вика- 4 место 6кл. Шишлов Семен-2 место	Туркова О.Е. Жукова Е.А.
«Кенгуру- выпу- сникам»	23.01.2007	36 11 А-16 11 Б-5 11в-15	2(Самые высокие ре- зультаты в баллах)	Кирьянов Антон Чебоксаров Дима	Лебедева Т.М.
«Золотое Руно»- международный игровой конкурс по истории МХК	16- 19.02.2007	95 3кл-40 4кл-39 5кл-3 6кл-1 7кл-6 8кл-3 9кл-3	5(1-4 места по Иванов- ской облас- ти)	4кл. Орлова Вика-1 место в России Пылаев Георгий-1 место в России 8кл. Мартьянова Аня-4 место в об- ласти 9кл. Ершов Антон- 2 место Новиков Иван-2 место	
Ломоносовский турнир «Зимние интеллектуальные игры №9»- межпредметный конкурс-игра	09.03.2007	6 6кл-2 8кл-1 9кл.-3	нет		
«Вини Пух и его друзья»-игра- конкурс по ино- странному языку	19.02.2007	37 4-5кл-5чел 6-7кл- 14чел 8-9кл-14 чел 10-11-4	3(1-4 места по области)	6кл. Кузьмичева Маша-2 место 8кл. Швецова Нас- тя-4 место 10кл. Тимофеева Ульяна -3 место	

Работа с интеллектуально одаренными детьми в 2007/08 учебном году

№ п/п	Показатели качества результатов обучения и воспитания	1 ступень образования				2 ступень образования				3 ступень образования			
		2006-2007 уч.год		2007-2008		2006-2007		2007-2008		2006-2007		2007-2008	
		уч.год		уч.год						уч.год		уч.год	
		кол-во	% от общ. числа уч-ся	кол-во	% от общ. числа уч-ся	кол-во	% от общ. Числа Уч-ся	кол-во	% от общ. Числа уч-ся	кол-во	% от общ. числа уч-ся	кол-во	% от общ. числа уч-ся
1.	<u>Учащиеся- участники:</u> Предметных олимпиад: Международных (игры) Всероссийских (игры) Региональных Муниципальных Школьных	183 29,6 86	62,5	110 51,2		142 84	41,9 24,8	229 172 4 28 41	61,7 46,4 108 7,5 11,1	14 37	11,1 29,4	50 14 8 35 30	45,5 12,7 7,3 31,8 27
2.	<u>Учащиеся- победители предметных олимпиад:</u> Международных Всероссийских Региональных Муниципальных Школьных	2 1	0,68 0,34			3 13	0,9 3,8	9 11	2,4 2,9	3	2,4	2 16	1,8 14,5

Победители предметных олимпиад 2007-2008 уч. года

1. Кочергин Борис 9Г класс- 3 место в городской олимпиаде по химии
 2. Макаров Иван 9А класс- 2 место в городской олимпиаде по географии
 3. Глазунов Арсений 10Б класс- 1 место в областной олимпиаде по английскому языку
 4. Огурцов Алексей 11Б класс- 4 место в областной олимпиаде по математике
 5. Лепехин Илья 8Г класс- 1 место в городской олимпиаде по математике
 6. Щамхалова Марьям 5 класс- 1 место в городской олимпиаде по математике
 7. Шишлов Семен 7 класс- 1 место по городской олимпиаде по математике
- Гудухина Александра, Минаев Артем, Толстов Николай, Канакина Татьяна
класс- 3-б место в городской олимпиаде по математике

Модель изучения иностранного языка.

Результативность изучения английского языка.

3. Условия обучения.

Режим работы школы.

Школа работает по шестидневной учебной неделе, кроме первых классов, занимающихся 5 дней в неделю. Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость классов 28 человек

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

С 12.00 до 18.00 работают 3 группы продленного дня в школе первой ступени. В режим их работы включены прогулки на свежем воздухе, спортивные часы, занятия по интересам, горячее питание, подготовка домашних заданий с учащимися 2-4-х классов. В воскресенье и праздничные дни школа не работает.

Безопасность образовательной ситуации

№	Показатель	Количество учащихся					
		2005 г.		2006 г.		2007 г.	
1	Всего учащихся в школе	787	100%	752	100%	760	100%
2.	Травм в году	4	0,5 %	9	1,1 %	4	0,5 %
3.	Случаев ОРЗ	361	45,8%	398	50,2 %	386	50,7 %
4.	Случаев инфекционных заболеваний	11	1,3%	27	3,5 %	16	2,1%
5.	Учащихся с патологией зрения	270	34,3 %	207	27,5%	251	33%

Группы здоровья в 2005 году

Группа здоровья	Количество учащихся по ступеням школы					
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
I	30	%	50	%	5	%
II	121		131		61	
III	135		164		82	
IV	4		4		-	
V	-		-		-	

Группы здоровья в 2006 году

Группа здоровья	Количество учащихся по ступеням школы					
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
I	50	%	37	%	3	%
II	110		132		46	
III	127		161		73	
IV	1		6		2	
V	-		-		-	

Группы здоровья в 2007году

Группа здоровья	Количество учащихся по ступеням школы					
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
I	45	%	37	%	2	%
II	135		139		43	
III	104		173		76	
IV	2		3		1	
V	2		3		-	

Количество кружков, клубов.

Дополнительное образование на базе школы работает по следующим направлениям:

- Интеллектуальное
- Творческое
 - вокальное,
 - Хореографическое
 - художественное творчество,
- Спортивное.

Дополнительное образование школы является востребованным среди учеников младшего, среднего и старшего звена, а также для всех участников образовательного процесса. Работа детских объединений помогает в дальнейшем самоопределении обучающихся. Педагогический коллектив создает условия сотрудничества детей, педагогов, взаимного уважения и ответственности. Уровень детских объединений возрастает с каждым годом, они являются лауреатами и победителями городских, областных смотров-конкурсов. Для работы с учащимися в системе дополнительного образования привлечены специалисты 1,2 и высшей категории.

Целевая направленность в работе детских объединений способствует формированию познавательного интереса и способности развивать интеллектуальные возможности учащихся, что в дальнейшем приводит к полноценному развитию личности.

Объединения, работающие на базе школы

Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Учимся играя	Коллектив современного	Секция «Волейбола»
Решение нестандартных задач	танца «Сплеш»	Секция «Футбола»
Discovery	Хор «Скворушка»	
Cuide to Ivanovo	Студия бальных танцев	
Школьная газета «SchoolLife»	«Виктория»	
Компьютерный гений	Хозяюшка	
	Юный художник	
	«Импровизация»	
	(худ.творч.)	

Количественное соотношение реализуемых часов учебного плана общего образования к часам дополнительного образования на одного ребенка за год относится как 28:2.

Во внеучебной деятельности в 2007-2008 уч. году систематически занято 62% учащихся.

В течение последних лет занятость учащихся школы во внеучебной деятельности постоянно растет.

Территориальное пространство школы позволяет учащимся также пользоваться услугами культурных, спортивных, интеллектуальных центров города. Постоянно растет число учащихся школы занимающихся в музыкальных школах, домах творчества, спортивных школах. Реализуя свои способности учащиеся школы являются победителями городских, областных, международных, всероссийских конкурсов.

Разнообразие форм и видов деятельности в сфере дополнительного образования соответствуют главной цели образовательного учреждения – индивидуализации образования. Распределение часов кружковой работы (27 часов) закреплено приказом по школе. Для ведения кружков привлекаются педагоги школы и ДЮЦ № 1. Имеются планы работы кружков. Наполняемость от 15 до 110 человек.

В школе ведется большая аналитическая работа по контролю за состоянием дополнительного образования. Отслеживаются посещаемость и результативность работы кружков и секций.

Анализируя деятельность школы в сфере дополнительного образования, необходимо отметить результаты школы:

- 72% учащихся заняты в кружках и секциях во внеурочное время. Наблюдается рост занятости с 2001 года.

- кружки и секции, работающие в школе, пользуются спросом и стабильно посещаются учащимися школы.

Открытость школьной информации

№	Формы государственного-общественного управления и школьного само	Год создания	Описание
1	Совет школы	1998	Создается в соответствии с уставом школы. Избирается общешкольной конференцией. В состав входят 11 учеников, 11 родителей, 11 учителей. Бюро избирается Советом для решения текущих вопросов, включает 5 человек. Деятельность Совета школы регламентируется Уставом школы и Положением о конференции и Совете образовательного учреждения школы № 30 г. Иваново. Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Совет осуществляет контроль за выполнением решений конференции школьного коллектива, реализацией предложений и критических замечаний коллектива. Совместно с директором представляет интересы Школы в государственных и общественных органах, наряду с родителями – интересы учащихся, обеспечивая социальную защиту несовершеннолетних при рассмот-

			<p>рении вопросов, связанных с их судьбой. Председателем совета школы является выпускник школы и родитель Тихомиров В. О. На заседаниях Совета школы решались вопросы укрепления материально-технической базы школы, вопросы международных связей, дисциплины, материального и морального поощрения учителей и учащихся, представления школы и учителей на конкурсы и награды.</p>
2	Общешкольный родительский комитет	С середины 50-х годов 20 века.	<p>Количество членов общешкольного комитета не ограничено, традиционно в него входит не менее одного представителя родителей от класса (то есть не менее 28 человек). Деятельность школьного родительского комитета регламентируется Уставом школы и Положением о родительском комитете образовательного учреждения школы № 30 г. Иваново. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует деятельность классных родительских комитетов, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, предусмотренным положением о компетенции родительского комитета, обсуждает локальные акты школы, принимает участие в организации безопасных условий образовательного процесса, взаимодействует с педколлективом по вопросам профилактики правонарушений, оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний, участвует в подготовке школы к новому учебному году, проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей и учащихся об их правах и обязанностях.</p>
3	Ученический комитет	1992	<p>В соответствии с Положением об Ученическом комитете в школе работает Ученический комитет, в состав которого входят ученики 5-11х классов. Члены учкома работают в 6 секциях: Комитет по культуре (4 чел.), комитет по образованию и науке (4 чел.), коми-</p>

			тет общественно-полезных дел (3 чел.), контрольно-дисциплинарная комиссия (4 чел.), информационно-издательский комитет (3 чел.), спортивный комитет (3 чел.). Учком возглавляет председатель Ученического комитета школы. Общешкольные и классные мероприятия проводятся при активном участии органов ученического самоуправления на всех этапах планирования, подготовки и реализации мероприятий. По инициативе учащихся традиционными стали концерты для учителей и учащихся школы, которые и планируются, и готовятся, и проводятся силами самих учащихся.
--	--	--	--

Школьный сайт www.30sch.jino-net.ru

Сайт школьного музея

В связи с открытием 5 октября музея школы, был создан сайт музея школы №30.

Газета школы

Газета «SchooLife» создана 5 октября 2006 года. Участник всех конкурсов школьных печатных изданий города и области. За время своего небольшого существования сумела добиться высоких результатов и высоких наград:

2006-2007 уч.год – I место на городском конкурсе школьных СМИ

2007-2008 уч.год – II место на областном конкурсе школьных СМИ

Грамота за участие в тематическом конкурсе «Толерантность»

Грамота за участие в «Форуме современных школьных СМИ» и др.

Характеристика школьной библиотеки.

№	Параметры	Количество
1	Количество книг на одного ученика	26
2	Количество справочной литературы	602
3	Соотношение читательского спроса и его удовлетворения	83%
4	Количество выписываемых периодических изданий	15
5	Количество выписываемых периодических педагогических изданий	12
6	Количество мультимедийных дисков	
7	Компьютер	1
	Принтер	1
	Видеомангнитофон	1

4. Ресурсное обеспечение и материально-техническая база.

Совершенствование материально-технической базы (см. Табл. 1-3) позволило активизировать инновационную работу учителей по внедрению информационных технологий в учебный и воспитательный процессы.

Таблица 1. Расходы на информатизацию.

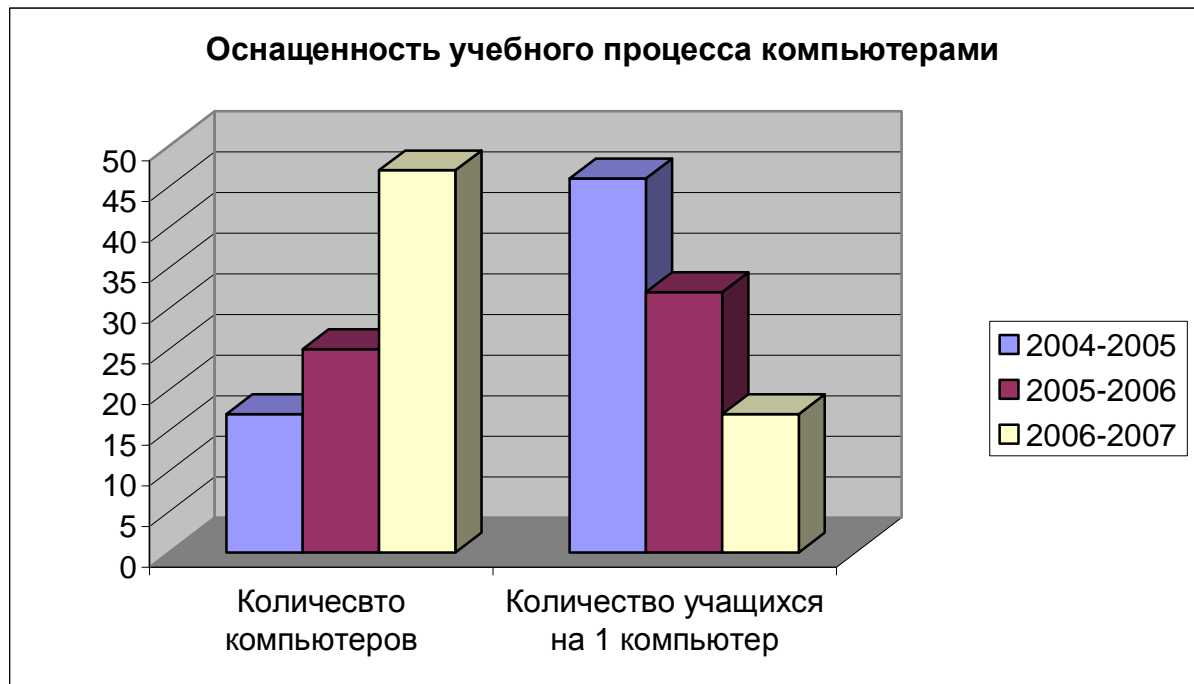
Расходы на информатизацию	бюджет (руб)	субвенц.(руб)	внебюдж (руб)	другие источники финансирования (руб)
1030334		200699-80		950000
				80334

Таблица 2. Компьютерное оборудование.

Наименование	Количество
компьютеры (всего)	47
из них ноутбуков	17
из них с ЖК мониторами	8
принтеры	3
сканеры	3
копиры	3
МФУ - многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
проектор	7
интерактивные доски	3
компьютеры для администрации	5
компьютеры для учебного процесса	8
технология подключения к сети Интернет (ADSL, оптоволокно)	
административная, в компьютерном классе, школьная	адм.3
компьютеров в сети (всего)	12+Задм.

Таблица 3. Обеспеченность учебного процесса компьютерами.

Учебный год	Количество современных компьютеров	Количество учеников на 1 компьютер
2004-2005	17	46
2005-2006	25	32
2006-2007	47	17



Как показывает Рис. 1, в школе наблюдается положительная динамика оснащённости учебного процесса компьютерами. Увеличилось количество компьютеров, подключенных к сети Интернет с 2,7 % до 28,8 %. Количество оборудованных компьютером рабочих мест на 1 члена педагогического коллектива возросло с 0,23 (4,3 человека на 1 компьютер) в 2005-2006 учебном году до 0,8 (!.16 человека на 1 компьютер) к концу 2006-2007 учебного года. Среднее количество учащихся на один компьютер снизилось до 17 человек, что позволяет более эффективно использовать ИКТ в учебном и воспитательном процессе, активизировать внеурочную проектную и исследовательскую деятельность, стимулировать сотрудничество учителей и учащихся при выполнении творческих работ.

Большим шагом вперед стало издание в школе газеты «Schollife». Творческая группа учащихся под руководством учителя информатики Тороповой О.С. выпустила 11 номеров газеты. Вся редакторская и издательская работа реализуется на основе ИКТ. Газета «Schollife» заняла 1 место в городском конкурсе школьных СМИ.

В своей работе учителя и учащиеся используют разные программные средства.

Таблица 4. Программное обеспечение учебного процесса

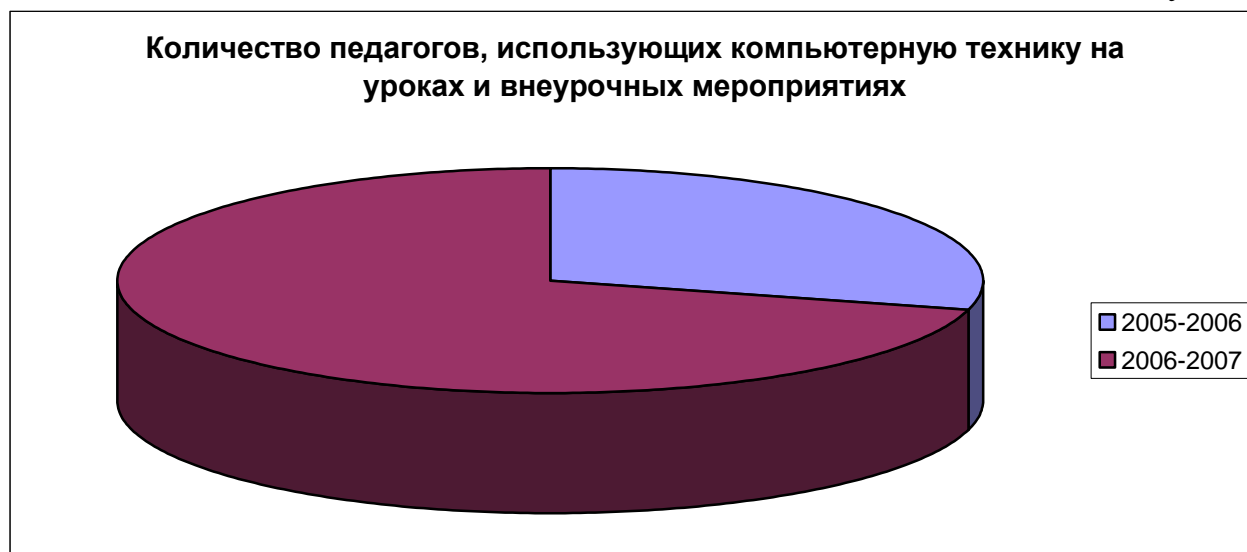
количество компьютерных классов в школе	2
в каких параллелях преподается курс "Информатика и ИКТ"	со 2 по 11
наличие школьного сайта	есть
адрес действующего сайта	www.school30ivanovo.nm.ru
количество учащихся на 1 компьютер (расчет произвести по формуле: количество учащихся / количество ПК в учебном процессе)	17
наличие программы ХроноГраф	есть
Лицензионные программы	
наименование	количество экземпляров (лицензий)
Windows XP Professional	7
Windows XP Home	11
Microsoft Office	11
Антивирус Касперского	11+100

Таблица 5. Кадровое обеспечение процесса информатизации.

категория	кол-во человек	% от общего числа педагогов в школе
учителя предметники, прошедшие курсы "Пользователь ПК"	36	65.45%
учителя, имеющие навыки пользователя ПК	41	74.54%

учителя, применяющие ПК на уроках и внеклассных мероприятиях	17	30,90%
учителя, использующие ПК при подготовке к урокам	41	74,5

Рисунок 2.



Как показывает Рис. 2, существенно возросло количество педагогов, использующих компьютерную технику на уроках и для проведения внеурочных мероприятий. Стало уже традиционным и привычным использование компьютерного оборудования при проведении педагогических советов, больших общешкольных воспитательных мероприятий («Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Выпускной 9-х классов»). В 2006-2007 учебном году активно применялись ИКТ на уроках английского языка, русского языка, литературы, географии, биологии, истории, математики. На выпускных экзаменах по биологии (9 и 11 классы), географии (110 класс), литературе (11 класс) учащиеся использовали презентации для представления собственных исследовательских работ. Учащимися 9 «г» класса (учитель Катушкина С.В.) был создан компьютерный диск для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в форме изложения; в который были включены звуковые записи текстов из сборника экзаменационных изложений, материалы для подготовки и написания творческих заданий, словарные диктанты, пунктуационные разборы, мини-сочинения, варианты подробных и сжатых изложений, материалы для редактирования.

Учителями Фроловой Е.С. и Тороповой О.С. были созданы оригинальные программные продукты для проведения уроков тестирования по английскому языку с использованием мобильного компьютерного класса.

27 декабря 2006 года на базе школы № 30 прошла Акция «Подведение итогов I этапа подключения общеобразовательных учреждений Ивановской области к сети Интернет в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». В акции участвовали Губернатор Ивановской области М. А. Мень и Глава города Иваново А.Г.Фомин. Присутствовавшие имели возможность познакомиться с технологиями применения Интернет-ресурсов в учебной деятельности и опытом использования компьютерного оборудования, накопленным школой в течение 3-х лет. Группа учащихся школы под руководством учителя информатики Калачевой В.А. установила по Интернету связь с Шуйскими школьниками и провела телемост. В ходе акции главам муниципалитетов был представлен опыт учителей Логуновой О.Ф. Золиной О.Н., Садовниковой Т.А., Фроловой Е.С., Катушкиной С.В., Михеевой В.Н. разнообразного использования ИКТ в учебной и воспитательной работе, а также при организации дистанционного обучения школьников.

Работы учителя английского языка Фроловой Е.С. и заместителя директора по УВР, учителя русского языка и литературы Катушкиной С.В. были представлены на I

городской профессиональный конкурс «Урок с использованием информационно-коммуникационных технологий». Проект Фроловой Е.С. занял первое место в номинации «Электронное приложение к учебнику». По результатам городского конкурса обе работы были рекомендованы для участия в областном конкурсе электронных учебно-методических пособий. Данные проекты были отмечены Дипломами областного конкурса электронных учебно-методических пособий.

В 2006-2007 году опыт работы школы был представлен в Ивановском областном институте повышения квалификации педагогических кадров на курсах руководящих работников, учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы.

30 января 2007 года на базе школы как опорной площадки по информатизации проведен семинар для педагогов города. В рамках семинара был представлен опыт разнообразного использования ИКТ в учебной и воспитательной работе учителей Логуновой О.Ф. Золиной О.Н., Садовниковой Т.А., Фроловой Е.С., Катушкиной С.В., Михеевой В.Н., а также при организации дистанционного обучения школьников. В программу семинара входили мастер-класс Фроловой Е.С. для учителей иностранного языка, интегрированный урок в 9 «Г» классе «Земля оттичей и дедичей» учителей географии Волковой Л.В. и русского языка Катушкиной С.В., семинар для заместителей директоров школ и учителей по вариативному использованию ИКТ в учебном процессе, проведенный заместителем директора по УВР Катушкиной С.В. По материалам интегрированного урока был подготовлен диск для медиатеки, презентация которого состоялась в ходе семинара. В работе семинара принимало участие 57 педагогов города, которые высоко оценили методический, содержательный, организационный уровень предложенного их вниманию материала.

Опыт использования ИКТ в работе школы был представлен в статье Ивановской газеты от 16 февраля 2007 года «Компьютер в школьной жизни».

Безусловно, информатизация прочно вошла в практику работы школы, однако анализ накопленного опыта показывает, что необходима корректировка программы информатизации в связи с новыми возможностями деятельности педагогического коллектива и учащихся в новых образовательных условиях. Рассмотрим информационную карту инновационной деятельности и критерии эффективности работы образовательного учреждения по информатизации. Анализ данных документов показывает нереализованные возможности совершенствования работы школы по информатизации.

Таблица 6. Информационная карта инновационной работы.

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении		
1.1	Регион, в котором находится образовательное учреждение	Фрунзенский район г. Иванова
1.2	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением английского языка
1.3	Вид образовательного учреждения (нужное подчеркнуть)	Общеобразовательная школа
		<u>Школа с углубленным изучением предметов(английский язык)</u>
		Гимназия
		Лицей
1.4	Тип образовательного учреждения (нужное подчеркнуть)	2 Городская школа
		Сельская школа
		Поселковая школа
1.5	Количество учащихся (нужное подчеркнуть)	До 100
		От 101 до 500
		3 От 501 до 1000
		Более 1000

1.6	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	153000 г. Иваново, ул. Степанова, д. 9
1.7	Телефон / факс	32 – 74 - 86
1.8	E- mail	School30@stv-info.ru ;
1.9	Web-site	www.school30ivanovo.nm.ru
2. Данные о контактном лице по вопросам экспериментальной работы в образовательном учреждении.		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	Катушкина С.В.
2.2.	Должность	зам. директора по УВР
2.3.	Телефон/факс	32-80-60
2.4.	E-mail	School30@stv-info.ru ;
3. Данные о масштабе экспериментальной работы.		
3.1.	Масштаб эксперимента (нужное подчеркнуть)	Федеральный (ФЭП)
		Региональный (РЭП)
		<u>Муниципальный (МЭП)</u>
3.2.	Приказ о присвоении статуса экспериментальной площадки	Приказ № 644 от 27 мая 2004 г. «О присвоении учреждениям образования статуса муниципальной опорной площадки модернизации российского образования».
3.3.	Статус экспериментальной площадки присвоен в рамках крупного проекта, эксперимента и т.п.(указать название проекта или программы).	«Создание современной информационной среды в образовательном учреждении
3.4.	Статус обучения на которой Осуществляется эксперимент (нужное подчеркнуть).	Дошкольное образование
		4 Начальная школа
		<u>Основная школа</u>
3.5.	Количество участников эксперимента.	<u>Весь коллектив школы</u>
		6 Группа педагогов
		Отдельные педагоги
4. Данные о содержании ОЭР.		
4.1.	Тема эксперимента.	Информатизация образовательного процесса школы с целью учета и реализации индивидуальных особенностей учащихся и педагогов.
4.2.	Сроки эксперимента.	Начало – 2003 г.
		Завершение – 2010 г.
4.3.	Цель эксперимента.	<u>создание единой информационной среды школы для решения следующих основных задач:</u> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся навыков освоения информационных технологий, работы с современными средствами обработки и передачи информации; • предоставление возможностей для раннего и углубленного изучения информатики, • организация дистанционного обучения в образовательных учреждениях; • обеспечение возможностей доступа к образовательным информационным ресурсам учащимся и педагогам учреждений образования; • широкое внедрение в образовательный процесс телекоммуникационных проектов, использование ИКТ в преподавании различных предметов; • обеспечение информационного взаимодействия (электронная почта, сайты учреждений) с другими образовательными учреждениями, органами местного управления; • функционирование информационно-управленческой системы общеобразовательного уч-

		реждения.
4.4.	Руководитель эксперимента	Научный консультант/руководитель – Балакирев А.Ф. Сотрудник школы – Катушкина С.В., зам.ди-ректора по УВР, Иное
4.5.	Направления экспериментальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся навыков освоения информационных технологий, работы с современными средствами обработки и передачи информации; • предоставление возможностей для раннего и углубленного изучения информатики, • организация дистанционного обучения в образовательных учреждениях; • обеспечение возможностей доступа к образовательным информационным ресурсам учащимся и педагогам учреждений образования; • широкое внедрение в образовательный процесс телекоммуникационных проектов, использование ИКТ в преподавании различных предметов; • обеспечение информационного взаимодействия (электронная почта, сайты учреждений) с другими образовательными учреждениями, органами местного управления; • функционирование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения.
5. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах.		
5.1.	Характеристика полученных результатов ОЭР.	<p>1. Достигнуто более высокое качество образовательной подготовки обучающихся на 1,2 ступенях.</p> <p>2. Разработана и внедрена нормативно-правовая база для осуществления информатизации образовательного процесса</p> <p>3. Внедрена в УВП методическая система, способствующая профессиональному развитию личности и повышению квалификации каждого педагога.</p> <p>4. Школа перешла на региональный базисный учебный план с 1.09.2006 г. в 1 кл.</p> <p>5. 43% педагогов активно используют в своей профессиональной деятельности компьютер и ИКТ.</p> <p>5. Заключен договор о сотрудничестве со школой в графстве Стаффордшир (Великобритания)</p> <p>6. Вышли два номера школьной компьютерной газеты</p>
5.2.	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов ОЭР.	Конкурс «Лучшая школа России – 2006». Конкурс инновационных школ в рамках ПНП «Образование». Второй городской Форум инноваций, Третий городской форум инноваций., коллегии ОбЛУНО, курсы руководящих работников в ИПК и ППК, районные и городские родительские собрания, августовские областные и городские педагогические конференции, областная конференция, посвященная 20-летию курсу информатики в школе.
5.3.	Где можно познакомиться с результатами ОЭР.	Сайт школы, аттестационная работа на высшую категорию директора школы Логуновой О.Ф. и заместителя директора школы Катушкиной С.В.
5.4.	Характеристики полученных тиражируемых продуктов (назвать и дать краткую аннотацию, например: модель школы, ступени обучения; нормативные документы; образовательная программа, УМК, учебная программа, компьютерная программа и т.п.)	<p>5.4.1. Школьные локальные акты: Положение о медиатеке и библиотеке школы</p> <p>5.4.2. Модель методической службы школы. Модель управленческой структуры школы</p> <p>5.4.3. Мультимедийные разработки дидактических материалов к урокам (английский язык, русский язык, литература, история) и внеурочным занятиям (литература, история)</p> <p>5.4.4. Программа информатизации муниципальной опорной площадки</p>

		МУ СОШ № 30 на 2005-2010 г. 5.4.5 Программа развития МУ СОШ № 30 на 2005-2010 г.
5.5.	Специальные условия использования продукта (какие условия должны быть созданы в ОУ для использования продукта)	Компьютерная база, наличие мультимедийного оборудования или локальной сети в рамках одного учебного кабинета
5.6.	Кому принадлежат права на использование продукта ОЭР.	Педагогическому сообществу школы.
5.7.	Условия распространения и использования продукта ОЭР.	Без ограничений.
6. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы).		
6.1.	Партнерство в рамках данной экспериментальной работы.	Школы: № 4, № 26, № 68, № 32, № 41, № 8, ГМЦ, ИПК и ППК, ЦИО и др.

Таблица 7. Критерии эффективности работы образовательного учреждения по информатизации

Технические	Кадровые	Образовательно-методические	Управленческие
<p>Наличие локальной сети 0 – нет 1 – только управленческая 2 – школьная <u>В кабинете информатики – 1 б.</u></p> <p>Наличие стабильного доступа к сети Интернет 0 – нет доступа 1 – только на 1 компьютере 2 – более, чем на 1 компьютере <u>3 – наличие доступа для учащихся</u></p> <p>Количество учащихся на 1 компьютер 0 – 0 человек 1 – более 32 человек 2 – 28-32 человек <u>3 – меньше 28</u></p> <p>Наличие мультимедийных проекторов и интерактивной доски 0 – нет 1 – только проектор <u>2 – наличие доски и проектора</u></p>	<p>Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, связанных с ИКТ 0 – 0% 1 – до 5% <u>2 – от 5% до 15%</u> 3 – больше 15%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в мероприятиях, по ИКТ 0 – 0% 1 – до 30% <u>2 – от 30% до 50%</u> 3 – больше 50%</p> <p>Доля педагогов, проводящих методические мероприятия по ИКТ 0 – 0% 1 – до 5% 2 – от 5% до 15% <u>3 – больше 15%</u></p>	<p>Доля учащихся, изучающих предмет «Информатика и ИКТ» 0 – 0% 1 – до 30% 2 – от 30% до 50% 3 – от 50% до 80% <u>4 – больше 80%</u></p> <p>Доля учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги с применением ИКТ 0 – 0% <u>1 – до 30%</u> 2 – от 30% до 50% 3 – от 50% до 80%</p> <p>Доля предметов, преподающихся с применением ИКТ 0 – 0% 1 – до 30% 2 – от 30% до 50% <u>3 – от 50% до 80%</u> 4 – больше 80%</p>	<p>Наличие действующего сайта школы 0 – нет <u>1 – да</u> 2 – обновляется регулярно</p> <p>Уменьшение доли бумажного документооборота 0 – на 0% 1 – до 30% <u>2 – от 30% до 50%</u> 3 – от 50% до 80% 4 – больше 80%</p> <p>Снижение затрат и повышение оперативности по приему и передаче информации 0 – изменений нет 1 – незначительно <u>2 – значительно</u></p> <p>Наличие программы работы образовательного учреждения по информатизации 0 – нет 1 – как отдельные вопросы Программы развития образовательного учреждения <u>2 – как самостоятельная программа или раздел</u></p>
10	9	11	10
Балл, набранный школой			
9	7	8	7

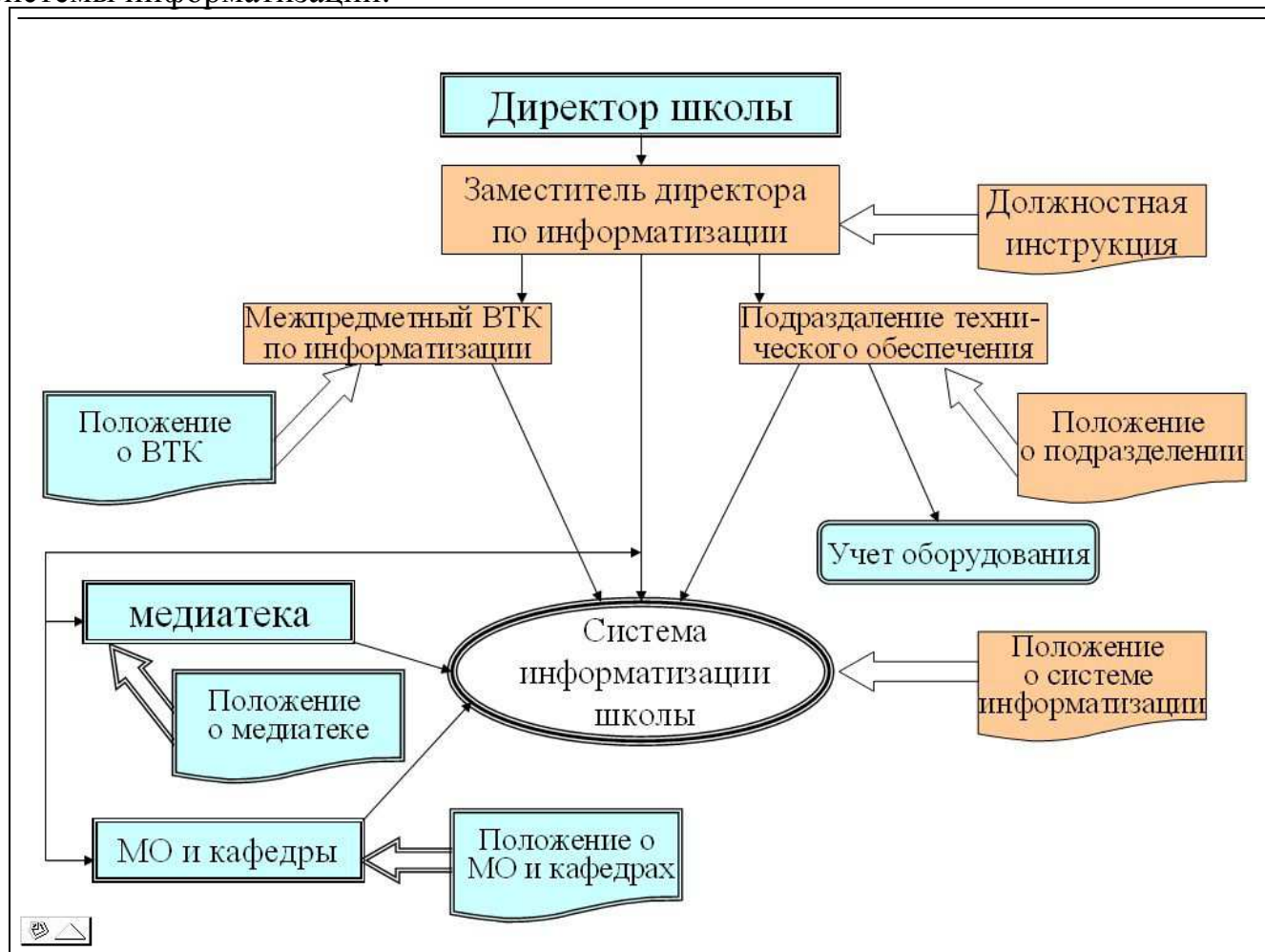
Выводы. Из 40 возможных баллов набран 31 балл. Предложенный в карте количественный подход к анализу работы делает очевидным один из путей совершенствования – увеличение количественных показателей, что постепенно приведет не к информатизации образовательного процесса, а к его автоматизации, когда разрабатываемые и накапливаемые программные продукты не вносят ничего принципиально нового в технологию работы учителя и ученика. Накопленный опыт показывает, что школа может перейти на качественно иной уровень работы по информатизации, если данный процесс будет представлен следующей моделью (см. Табл. 8. шрифтом выделены элементы, уже реализуемые или реализованные в школе, Рис. 3. светлым фоном и двойным контуром выделены элементы уже существующие в практике работы школы).

Таблица 8. Блочная модель информатизации школы

(Л.С.Великович. - Директор школы.- 4.- 2007.- с. 33),

Основные блоки работы по информатизации школы			
Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Ресурсное обеспечение	Внедрение ИКТ в образовательный процесс	Информационно-имиджевая деятельность	Мониторинг процесса
<ul style="list-style-type: none"> - разработка структурной модели локальной компьютерной сети - <u>определение состава программных средств</u> - <u>развитие банка программно-педагогических и мультимедийных средств</u> - <u>подготовка педагогических кадров к работе с ИКТ</u> - <u>разработка локальных нормативных актов, регламентирующих использование ИКТ и управление ими</u> - совершенствование организационной структуры управления ИКТ - автоматизация учета компьютерного оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>развитие системы обучения информатике</u> - <u>разработка структурной модели системы информатизации</u> - разработка информационно-логической модели школы - создание концепции использования ИКТ в воспитательной работе - <u>развитие дополнительного образования (олимпиады, факультативы, кружки, спецкурсы, конференции)</u> - создание компьютерного <u>банка физического развития учащихся</u> - разработка концепции использования ИКТ в работе с родителями - разработка концепции дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>создание</u> (развитие) <u>WEB- сайта школы</u> с целью придания ему свойств образовательного портала и имиджевого сайта - <u>информационная культура</u> - <u>информационно-имиджевая деятельность</u> - системный <u>мониторинг достижений в области информатизации образования.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка <u>индикаторов уровня информатизации</u> - оценка эффективности использования ИКТ в школе - оценка качества знаний, полученных учащимися с помощью ИКТ в сравнительном режиме - контроль исполнительной дисциплины.

Рисунок 3. Модель организации и управления разработкой и функционированием системы информатизации.



Как показывают Таб. 8 и Рис. 5 за последние три года в школе все предпосылки создания целостной системы информатизации. Задачи на новый учебный год:

- разработать положение о системе информатизации в школе;
- создать межпредметный временный творческий коллектив (ВТК) для реализации систематизации работы по информатизации;
- силами ВТК
 - определить состав программных средств, развивать банк программно-педагогических и мультимедийных средств, создаваемых в школе и приобретаемых для медиатеки;
 - создать концепцию использования ИКТ в воспитательной работе;
 - разработать концепцию использования ИКТ в работе с родителями;
 - разработать концепцию дистанционного обучения;
 - провести корректировку разработанных индикаторов уровня информатизации
 - определить показатели и процедуры оценивания эффективности использования ИКТ в школе
 - определить показатели и процедуры оценивания качества знаний, полученных учащимися с помощью ИКТ в сравнительном режиме
- создать подразделение технического обеспечения работы по информатизации и разработать положение о нем;
- разработать структурную модель локальной компьютерной сети;
- создание (развитие) WEB- сайта школы с целью придания ему свойств образовательного портала и имиджевого сайта.

По итогам деятельности городской опорной площадки по информатизации была создана программа повышения квалификации педагогов на базе школы № 30 .

5. Кадры.

В школе № 30 преподают 63 педагога. Высшее образование имеют 61 человек, что составляет 97 % от общего количества. Два педагога имеют ученую степень «кандидат наук». Средний возраст учителей – 48 лет.

Стаж работы учителей:

- до двух лет – 3 человека (5 %);
- от двух до пяти лет – 2 человека (3 %);
- от пяти до десяти лет – 5 человек (8 %);
- от десяти до двадцати лет – 14 человек (22 %);
- свыше 20 лет – 39 человек (62 %).

Учителей, имеющих квалификационные категории, - 60 человек (95 %):

- высшая квалификационная категория – 26 человек (41 %);
- первая квалификационная категория – 19 человек (30 %);
- вторая квалификационная категория – 15 человек (24 %).

Звания и награды:

- почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 5 человек;
- значок «Отличник просвещения СССР» - 7 человек;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования – 2 человека;
- награждены орденами и медалями – 13 человек.
- победитель конкурса лучших педагогов в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» - 1 человек.

Педагогический коллектив (на момент заполнения анкеты), чел.



6.3 Уровень квалификации



Количество учителей на количество учеников (например, 1 учитель на 20 учеников)
Средний возраст педагогических работников

1 учитель на 12,4 ученика
 48 лет

6. Дополнительные услуги.

№	Дополнительные образовательные услуги	Описание	Стоимость (в рублях)
1	ЛФК	По инициативе «Всероссийским добровольного общества «Спортивная Россия» Ивановского регионального отделения заключен договор с СК «Буревестник» на осуществление безвозмездных услуг по реализации здоровьесберегающих технологий на базе школы (ЛФК, тренинги, занятия в тренажерном зале, массаж, диагностика, шейпинг, занятия с группами педагогов). По итогам мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками школы и детской поликлиники № 6 г. Иванова, выявляется группа учащихся-	Бесплатно

		ся, по состоянию здоровья нуждающихся в специализированных занятиях физической культурой и ЛФК. По предписаниям врачей проводятся дифференцированные (по видам заболеваемости) занятия с детьми врачами ЛФК Ивановского регионального отделения общества «Спортивная Россия».	
2	Прогимназия	Ежегодно дети в возрасте 5-6 лет занимаются по субботам в Прогимназии, осуществляющей свою деятельность по учебным планам, программам и пособиям ИНОС (Института новых образовательных систем. Г.Москва) . Учителями созданы авторские программы для дошкольного образования детей. Родители высоко оценили уровень формируемых умений и навыков, профессионализм педагогов, комфортность пребывания дошколят в школе. Занятия проводятся по английскому языку, ритмике, подготовке к счету, подготовке к обучению грамоте. Не дублируются школьные программы. Используются игровые методики.	300 р.

Список преподаваемых в прогимназии дисциплин.

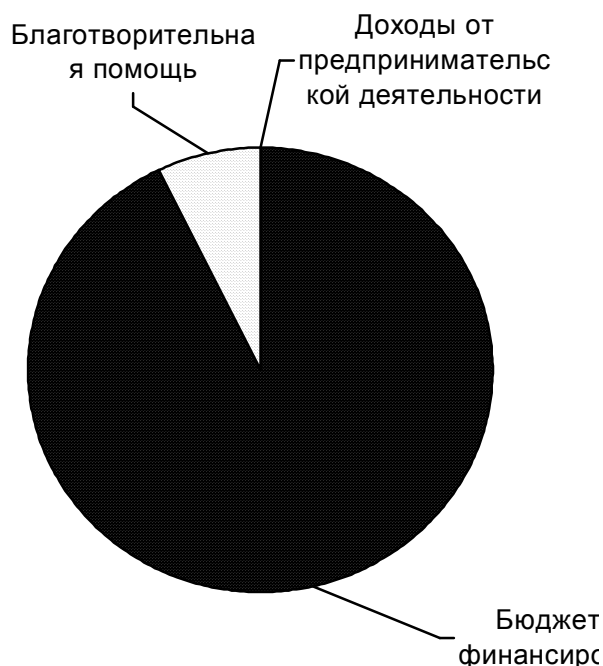
№	Предмет	Количество часов в неделю
1	Английский язык	1
2	Обучение грамоте	1
3	Ритмика	1
4	Математика	1
5	Письмо	1

Динамика количества учащихся в прогимназии.

№	год	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1	Количество учащихся	110	145	145
2	Количество групп	5	7	7

7. Финансовые ресурсы школы и их использование

Бюджет общеобразовательного учреждения (в рублях или %)



8. Ближайшие перспективы.

1. Преобразование музейной экспозиции, посвященной истории школы в музей школы. В ходе подготовки к 130-летию школы была создана музейная экспозиция, посвященная истории школы. Планируется создать на базе экспозиции постоянно действующий школьный музей.
2. Сотрудничество со школой Wilnecote High School, Tamworth, Great Britain.

В октябре 2004 г. Между школой Wilnecote High School, Tamworth, Great Britain и школой №30, Иваново, состоялся обмен электронными письмами, подтверждающими намерения обеих сторон о сотрудничестве с целью развития у школьников чувства принадлежности к единой мировой культуре,

Во время визита официальной делегации Совета графства Стаффордшир в Ивановскую область с целью заключения договора о сотрудничестве 1 ноября 2005 г. Мр Найджел Перси, ответственный за развитие образования в Совете графства и представитель организационного отдела Совета Джейн Кеннеди посетили нашу школу и познакомились со школой и элементами системы образования. Во время беседы, на которой присутствовали гости из Стаффордшира Мр Найджел Перси, Джейн Кеннеди, Стив Хопкинс, представители администрации г.Иванова Батов А.Ю., Недосекина Н.А.

Планы двух школ о сотрудничестве были одобрены, обсуждены планы расширения партнерства и решено осуществить визит учителей Wilnecote High School, Tamworth в Иваново в апреле 2006 г.

26 апреля 2006г. школа встретила делегацию учителей Wilnecote High School, Tamworth, в которую вошли директор школы Филипп Приттимен, куратор программы сотрудничества от Wilnecote High School, учитель Бонита Хартланд, учителя Джоанн Фоллоуз, Джозеф Робертс, Роуан Марсланд.

Во время пребывания учителей из Англии принимал Глава города А.Г.Фомин, члены делегации приняли участие в пресс-конференции, посвященной сотрудничеству г.Иванова и графства Стаффордшир, состоявшейся в Мэрии г.Иванова. Гости провели много времени в школе, знакомясь с ее историей, системой работы, посетили мастер-классы по английскому языку (учитель Фролова Е.С.), внеклассной работе (зам.директора по воспитательной работе Виноградова О.В.). В концерте для гостей приняли участие танц-группа «Сплэш» (руководитель Плюхина Е.В.), клуб бальных танцев «Виктория» (руководитель Телегина М.В.), хор «Скворушка» (руководитель Фролова Л.О.), ученицы Дубова Катя (3Г), Павловичева Дана (2Г), Беликова Лада (3Б), Девятина Оля (4А). Вела концерт ученица 11А класса Шаренко Яна.

Гости также посетили ряд обычных уроков, где у них была возможность пообщаться с учениками школы.

Программа пребывания учителей из Англии также предполагала ряд культурных мероприятий: обзорную экскурсию по городу Иваново, посещение музеев города (Ивановские ситцы, художественный музей), концерт хора Жуковского, загородную поездку в м.Малинки, а также обзорную экскурсию по г.Суздаль с посещением 4 музеев города.

По итогам визита состоялась «беседа за круглым столом». В ней приняли участие учителя Wilnecote High School, учителя и ученики школы №30, представители администрации графства Стаффордшир Стив Хопкинс, Джейн Кеннеди, представитель Университета Стаффорда, начальник управления образования администрации г.Иванова Юферова Е.А., представитель Ивановской областной администрации Батов А.Ю.



В ходе переговоров были обсуждены реальные перспективы развития отношений между школами и директора школ Филипп Приттимен и О.Ф.Логунова подписали договор о сотрудничестве, который стал первым официальным документом о партнерстве двух школ. Договор предполагал дальнейший обмен делегациями учителей и учащихся между школами, встречи с творческими коллективами школ.

Согласно распоряжения главы города Иванова №581 от 22.09.2006г. на основании официального приглашения главы Совета графства Стаффордшир с целью развития партнерства между школой №30 города Иванова и школой города Тамворт графства Стаффордшир 9-14 октября состоялся официальный визит делегации администрации города Иванова в графство Стаффордшир (Великобритания).

В состав официальной делегации вошли:

1. Юферова Е.А. – начальник управления образования администрации города Иванова, руководитель делегации;
2. Логунова О.Ф. – директор школы №30 города Иванова;
3. Волкова Т.А. – преподаватель английского языка, школа №30, Иваново;
4. Давыдова Е.В. – преподаватель английского языка, школа №30, Иваново;
5. Калинина Л.А. – преподаватель английского языка, школа №30, Иваново;
6. Горькова А.А. – преподаватель английского языка, школа №30, Иваново;
7. Шаблова М.С. – преподаватель английского языка, школа №30, Иваново.



За время поездки члены делегации ознакомились с системой образования Великобритании, системой старшей школы (High School), посетили ряд уроков Wilnecote High School (уроки английского языка, современных иностранных языков – немецкого, географии, истории, информатики).



На этих уроках учителя из Иванова знакомились с организацией классно-урочной системы в Великобритании, знакомились с методикой применения интерактивных

средств обучения (интерактивные доски, обучающие программы) на уроках, обменивались методическими приемами использования компьютерных технологий при проведении уроков с учителями Wilnecote High School.

Члены делегации также познакомились с работой различных служб школы – отделения особых образовательных потребностей (психологическая служба), социального вовлечения и связей с сообществом (социальная педагогика), службой ученической поддержки (элемент организации ученической жизни – шефская помощь).



Особое внимание было уделено знакомству с системой применения компьютерных технологий на уровне школы.

По итогам визита был обновлен договор о сотрудничестве между школой №30 г.Иванова и Wilnecote High School, Тамворт, Стаффордшир. Договор был доработан, частично изменен, подписан директорами школ – директором Wilnecote High School Стюартом Тонксом и директором школы №30 г.Иванова Логуновой О.Ф. и заверен печатями школ.



Делегации ивановских учителей было оказано внимание на высоком официальном уровне.

В управлении образования графства Стаффордшир состоялась официальная встреча, посвященная обсуждению дальнейших перспектив сотрудничества на уровне администраций графства Стаффордшир и г. Иванова, а также развития программы со-

трудничества на уровне школ. На встрече присутствовали начальник управления образования графства Стаффордшир Питер Трейвс, ведущий специалист управления администрации образования графства Стаффордшир Джейн, начальник управления образования г. Иванова Е.А.Юферова, специалист, курирующий программу сотрудничества между администрациями графства Стаффордшир и г.Иванова Джейн Кеннеди, директор Wilnecote High School Стюарт Тонкс, директор средней школы №30 г. Иванова О.Ф.Логунова, координатор программы сотрудничества от школы №30 А.А.Горькова.



Делегацию администрации г.Иванова также принимал Глава Совета графства Стаффордшир Терри Дикс. Обсуждение дальнейших перспектив сотрудничества школ прошло в дружественной неформальной обстановке.



Элементом рабочей программы с целью развития лингвистической компетенции и знаний в области страноведения являлась интенсивная экскурсионная программа: посещение музея-замка г.Тамворт, обзорная экскурсия по г.Тамворту, посещение музея «Черная Страна» г.Бирмингема, обзорная экскурсия по каналам г.Бирмингема, посещение музея-поместья Шагборо.

Визит в целом был очень плодотворным. Главным результатом визита стала уверенность в том, что связи между школами становятся крепче, партнерство становится более активным и действенным, что способствует интенсификации интереса учащихся к изучению английского языка, приобретению навыков международного общения педагогов и учащихся, развитию народной дипломатии. Были спланированы

дальнейшие совместные проекты, ближайшим из которых должен стать визит учителей и учащихся Wilnecote High School в Иваново.

29 сентября – 6 октября 2007 года состоялся визит делегации Wilnecote High School в Иваново. В группу вошли 5 учителей и 12 учащихся школы, которые традиционно жили в семьях учителей и учащихся школы №30. За время визита учащиеся и учителя обеих школ посетили г.Москву, Суздаль, познакомились с достопримечательностями и музеями г.Иванова, познакомились с системой российского образования на примере работы школы №30, ДДЮТ и ансамбля «Нон-Стоп». Учащиеся обеих школ подготовили и провели совместное творческое мероприятие, посвященное Дню Учителя – День Самоуправления, во время которого английские учащиеся имели возможность не только принять участие в подготовке и проведении концерта, но и стать учителями для русских учеников, поучить русский язык и узнали о традициях, бытующих в России.





3. Реализация Программы развития школы.

Программа инновационной деятельности школы на 2005-2010 год.

ТЕМА, НАД КОТОРОЙ РАБОТАЕТ ШКОЛА

Индивидуализация образовательного процесса школы с углубленным изучением иностранного языка в ситуации изменения условий и содержания образования.

Основные направления индивидуализации образовательного процесса школы

- 1. Реализация здоровьесберегающих технологий
- 2. Осуществление перехода к профильному и предпрофильному обучению
- 3. Углубленное изучение английского языка (обновление содержания и системы (методов, форм, приемов) преподавания)
- 4. Информатизация образования.
- 5. Создание условий для активной исследовательской и творческой деятельности учащихся во внеурочное время, системы работы с одаренными учащимися.
- 6. Формирование системы общественной аттестации школы

Гипотеза: реализация индивидуализации образовательного процесса школы, включающая 6 направлений работы, позволит создать технологию работы школы обеспечивающую

- оптимизацию образовательного процесса в соответствии с запросами его субъектов и современной социо-культурной ситуацией; максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся через построение индивидуальной образовательной траектории каждого ученика,
- условия для личностного роста и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса школы,
- открытость образовательного процесса школы, что позволит сделать субъектами образовательного процесса всех его участников и свести до минимума негативные эффекты образовательного процесса.

Этапы:

2005 – 2006 аналитико–ориентационный: подведение итогов предыдущего этапа инновационной работы, определение перспективных направлений работы, задач и этапов инновационной деятельности;

2006 – 2007 проективный: создание модели работы школы в условиях модернизации Российского образования в соответствии с технологией индивидуализации образовательного процесса; подготовка ресурсного обеспечения инновационных процессов (кадры, программы, учебные пособия, информационное обеспечение, создание школьного ресурсного центра и т.д.), тактическая корректировка программы инновационной деятельности и ее подпрограмм.

2007 – 2009 экспериментальный, реализующий: реализация программы инновационной деятельности и ее подпрограмм, мониторинг результатов, выявление новых стратегических направлений деятельности.

2009 – 2010 завершающий, ориентационный: аналитическая работа по итогам реализации программы инновационной деятельности, определение и формулировка новых стратегических задач, проектирование новой программы инновационной деятельности.

Основные мероприятия по реализации программы развития

	Направление работы	2006 год.	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год
Реализация здоровьесберегающих технологий	Создание материально-технической и организационной базы для реализации здоровьесберегающих технологий	Реконструкция имеющихся помещений спортивного комплекса под тренажерные залы, зал ЛФК, массажный кабинет		Создание кабинета по профилактике близорукости; процедурного кабинета Создание кабинета психологической разгрузки.		Анализ результативности и эффективности системы здоровьесбережения, разработанной в школе, определение направлений работы по сохранению здоровья учащихся
		Создание благоустроенных площадок для проведения динамических пауз в старших классах и оздоровительной работы с учащимися начальной и средней школы		Разработка и внедрение системы контроля за учебным процессом и его влиянием на здоровье учащихся.		
	Реализация здоровьесберегающих технологий	Экспериментальная работа по организации ЛФК (сотрудничество с «Буревестником»).	Анализ результативности реализации программ ЛФК в среднем и старшем звене. Переход в режим функционирования занятий ЛФК. Мониторинг результативности, корректировка учебного процесса		Экспериментальная корректировка учебного плана в связи с введением 3-го часа физкультуры.	Переход в режим функционирования (ЛФК и 3-й час физкультуры)
Переход на предпрофильное и профильное обучение соответственно в 8-9 и 10-11 классах	Вхождение в сетевую модель профильного обучения школ образовательного округа.	Участие в сетевом взаимодействии школ образовательного округа по введению профильного и предпрофильного образования. Определение круга партнеров по взаимодействию, форм и методов образовательного сотрудничества совместно с Городским управлением образования и ГМЦ.				
		Разработка нормативной базы для участия в сетевом взаимодействии школ образовательного округа при реализации профильного обучения		Корректировка нормативной базы для участия в сетевом взаимодействии школ образовательного округа при реализации профильного обучения		
		Разработка модели определения и реализации индивидуальной образовательной траектории для учащихся 9-х классов	Разработка модели определения и реализации индивидуальной образовательной траектории для учащихся 10-х классов	Разработка модели определения и реализации индивидуальной образовательной траектории для учащихся 11-х классов	Моделирование мультипрофильной системы профильного и предпрофильного обучения	Анализ результатов экспериментальной работы по созданию мультипрофильной школы
	Переход на новый учебный план	Подготовка к переходу на базисный учебный план 2004 года (программы, элективные и факультативные курсы, кадры, расписание, обеспечение учебными и методическими пособиями) Введение предпрофильного обучения в 9-м классе.	Переходу на базисный учебный план 2004 года в 10-м классе. Корректировка системы обучения по профилю в 9-м классе.	Переходу на базисный учебный план 2004 года в 11-м классе. Анализ результативности введения базисного учебного плана 2004 года в 10 классе. Корректировка системы работы в 10 кл.	Анализ результативности введения базисного учебного плана 2004 в 10-11 классе. Корректировка системы профильного обучения в 10-11 кл.	Переход на базисный учебный план 2004 года в режиме функционирования.
	Формирование модели учета индивидуальных достижений учащихся,				Анализ результативности введения новой сис-	

	введение «Школьного портфолио», рейтинговая оценка.		темы оценивания достижений учащихся				
	Моделирование новой структуры учебной недели и учебного дня старшеклассников с учетом здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, занятий ЛФК, введение третьего часа физической культуры)		Экспериментальное внедрение новой структуры учебной недели и учебного дня старшеклассников с учетом здоровьесберегающих технологий				
Дальнейшее развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы	1. Создание ресурсного центра (РЦАЯ) для осуществления профильного и углубленного обучения английскому языку учащихся старших классов школ своего образовательного округа	Разработка совместно с ГМЦ и ГорУНО сетевого взаимодействия со школами образовательного округа	Осуществление пилотного эксперимента по внедрению в практику работы образовательного округа РЦАЯ.	Работа РЦАЯ в режиме эксперимента		Отслеживание результатов экспериментальной деятельности РЦАЯ, анализ деятельности центра в экспериментальном режиме	
		Формирование модели экспериментальной работы по осуществлению профильного и углубленного обучения школьников города.	Функционирование в режиме эксперимента 4-х учебных групп. Участие в режиме эксперимента в ЕГЭ по английскому языку.	Формирование модели дистанционного обучения школьников города и области на базе РЦАЯ	Пилотный эксперимент по дистанционному обучению школьников на базе РЦАЯ		Определение направлений развития системы деятельности РЦАЯ
		Формирование процедуры выявления социального заказа на услуги РЦАЯ	Корректировка процедуры выявления социального заказа на услуги РЦАЯ	Функционирование в режиме эксперимента 8-и учебных групп. Анализ результатов ЕГЭ, корректировка системы преподавания.	Функционирование в режиме эксперимента 8-ми учебных групп и 2-х дистанционных групп школьников.	Создание модели выявления и учета социального заказа и реализации сетевого взаимодействия с учебными заведениями округа и области	
		Подготовка нормативно-правовой базы, кадров, модели расписания, программ, технического и дидактического обеспечения.	Корректировка нормативно-правовой базы. Пополнение методической, дидактической базы РЦАЯ	Корректировка программы углубленного и профильного обучения английскому языку.. Создание базы для дистанционного обучения:: подготовка кадров, технической базы, кабинета, подключения к сети Интернет.			Определение эффективности программ обучения, их корректировка или обновление.
		Создание системы управления и финансирования РЦАЯ	Экспериментальная проверка системы управления и финансирования РЦАЯ.	Корректировка системы управления и финансирования РЦАЯ в связи с осуществлением дистанционного обучения			Формирование управленческой и финансовой структуры РЦАЯ.
		Выработка критериев и механизмов формирования групп учащихся для занятий в	Разработка системы контактов со школами образовательного округа, направившими	Корректировка системы контактов со школами образовательного округа, направившими учащимися в РЦАЯ в связи с введением дистанционного обучения.			

		РЦАЯ	учащихся в РЦАЯ			
		Создание временной творческой группы учителей - инноваторов по разработке методической и дидактической базы работы РЦАЯ в составе Горькова А.А. руководитель творческой группы: Фроловой Е.С., Михеевой В.Н., Тимченко И.И.		Определение параметров дифференциации работы групп: содержание курса, тематика, направленность обучения, технологии обучения, формы заданий. Экспериментальная проверка системы мониторинга и оценивания индивидуальных достижений учащихся		Анализ и корректировка моделей мониторинга достижений учащихся и контроля развития коммуникативных навыков, программ обучения, системы оценивания индивидуальных достижений учащихся.
		Проектирование результатов обучения и системы мониторинга и оценивания индивидуальных достижений учащихся				
2. Обновление содержания и методики преподавания английского языка в школе. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Подготовка к переходу на новый УМК по английскому языку (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева., «Просвещение» 2005, 2006 г.) в 9 и 10 классах	Использование ИКТ в преподавании английского языка А) курсовая подготовка учителей английского языка по программе фирмы INTEL «Обучение для будущего».		Переход на новый УМК по английскому языку (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева., «Просвещение» 2005, 2006 г.) в 9 и 10 классах	Анализ результативности обучения английскому языку в 9 и 10 кл. по новому УМК. Осуществление мониторинга уровня лингвистического и коммуникативного развития и сформированности языковых компетентностей в 9-10-х классах, обучавшихся по УМК О.В. Афанасьева и И.В. Михеевой	Анализ результативности введения УМК О.В. Афанасьева и И.В. Михеевой, подведение итогов экспериментального внедрения УМК. В 11 классе.
	Подготовка кадров к переходу на новый УМК. Курсовая подготовка на базе ИППК.	Б) Проведение мастер-классов для учителей города и области (Фролова Е.С. 7 класс «Человек и животные в едином жизненном цикле»; Давыдова Е.В. 8 кл. «Охрана природы»; Глазунова И.В. 11 класс «Мой родной город Иваново»; Шаблова М.С. 6 класс «Использование ИКТ в обучении грамматике»		Подготовка к переходу на новый УМК по английскому языку (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева., «Просвещение» 2007 г.) в 11 классах		Осуществление мониторинга сформированности языковых компетентностей учащихся в соответствии с требованиями нового УМК м государственного стандарта. (в т.ч. по материалам сданного ЕГЭ)
	Создание материально-технической базы: приобретение учебно-методических пособий(учебники, рабочие тетради для учащихся, книга для учителя, книга для чтения, аудиокассет) , аудио- и видеоматериалов, CD/			Создание материально-технической базы: приобретение учебно-методических пособий(учебники, рабочие тетради для учащихся, книга для учителя, книга для чтения, аудиокассет) , аудио- и видеоматериалов, CD/	Переход на новый УМК по английскому языку (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева., «Просвещение» 2007 г.) в 11 классах . Разработка и осуществление мониторинга сформированности языковых компетентностей учащихся	Корректировка учебного плана в соответствии с требованиями нового УМК.




	Активизация вне-классной работы по английскому языку: связи с Великобританией.	Заклучение договора о сотрудничестве с одной из школ г. Стаффорда (Великобритания).	Прием делегации английских учителей.	Организация ответного визита учителей школы в Стаффорд с целью методической учебы и обмена опытом.	Прием делегации английских школьников на базе школы.	Организация ответного визита учащихся школы в Стаффорд с целью совершенствования коммуникативной компетенции учащихся
		Составление программы совместной деятельности.	Организация и проведение на базе школы серии семинаров по теме «Система образования в Англии»		Организация и проведение Интернет-моста для учащихся «Школа № 30 _ Стаффорд» по проблемам образования и жизни молодежи.	
Информатизация образовательной среды школы	Корректировка программы информатизации; Обучение кадров и инновационной команды, мотивационная работа с коллективом, подготовка технического оснащения и программного обеспечения.	Создание программных продуктов для обеспечения образовательной деятельности педагогов, учащихся и управленческой деятельности администраторов и педагогов, самообразование педагогических работников в области информационных технологий, экспериментальной использование информационных технологий в образовательном процессе, анализ результатов применения информационных технологий в образовательном процессе, корректировка образовательного процесса.		Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютера в работе каждого учителя и администратора.	Переход в режим индивидуальной проектной деятельности учителей и учащихся. Направление на режим функционирования. Определение направлений дальнейшего технического оснащения школы.	
Создание условий для активной исследовательской и творческой деятельности учащихся во внеурочное время, системы работы с одаренными детьми	Составление базы данных одаренных детей в школе. Выявление сферы приоритетных интересов учащихся. Экспериментальное введение исследовательских кружков в среднем и старшем звене. Изучение результативности. Разработка локальных актов.		Создание школьного НОУ, разработка программы, школьный портфолио как инструмент учета достижений учащегося.	Переход НОУ в режим функционирования. Индивидуальная экспериментальная и проективная деятельность педагогов и учащихся. Разработка системы работы с одаренными учащимися (индивидуальная образовательная траектория учащихся).		
Формирование системы общественной аттестации школы	Аналитическая работа с Советом школы. Уточнение нормативно-правовой базы. Участие родителей и представителей общественности в аттестации и аккредитации школы.		Построение долгосрочной программы общественной аттестации школы.	Реализация и корректировка программы. Реализация процедуры общественной аттестации школы	Использование результатов при государственной аттестации и аккредитации школы.	

Критерии реализации инновационной деятельности

К р и т е р и и	Направления инновационной работы					
	Реализация здоровьесберегающих технологий	Осуществление перехода к профильному и пред-профильному обучению	Углубленное изучение английского языка.	Информатизация образовательной среды школы	активизация исследовательской и творческой деятельности учащихся системы работы с одаренными детьми	Формирование системы общественной аттестации школы
	Наличие-отсутствие оборудованных помещений для занятий ЛФК, физкультурой, проведения динамических пауз, процедурного и массажного кабинета, кабинета психологической разгрузки.	Вхождение школы в сетевое взаимодействие школ образовательного округа. Востребованность образовательных услуг, предлагаемых школой Готовность кадров.	Создание ресурсного центра. Наличие модели сетевого взаимодействия по реализации профильного обучения иностранным языкам. Востребованность услуг ресурсного центра учащимися школ образовательного округа	Наличие оборудования и программного обеспечения, количество компьютерных классов и предметных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой. Наличие школьного сайта.	Нормативная база, банк данных об одаренных детях. Наличие системы отслеживания индивидуальных достижений учащихся. Участие учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, дистанционных курсах, интеллектуальных играх	Включенность родителей и общественности в управление и контроль за деятельностью школы
	Динамика состояния здоровья учащихся	Измененный учебный план. Наличие процедуры создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	Реализация программ по иностранному языку в рамках предпрофильного и профильного обучения. Результаты ЕГЭ.	Количество педагогов, прошедших подготовку к работе на ПК. Количество педагогов, работающих с ПК.	Наличие НОУ, количество учащихся и педагогов, задействованных в НОУ.	Наличие нормативно-правовой базы
	Система мониторинга состояния здоровья учащихся.	Наличие расписания, программ элективных и факультативных курсов.	Наличие программ, методических и дидактических материалов для осуществления дистанционного обучения	Использование информационных технологий в учебном процессе, во внеурочной деятельности, в управленческой деятельности.	Школьный портфолио. Переход от балльной оценки ЗУН к накопительной и рейтинговой оценке достижений учащихся.	Проведение общественной аттестации школы.
	Система контроля за учебным процессом и его влиянием на здоровье учащихся.	Реализация предпрофильного обучения в среднем звене. Реализация профильного обучения в старших классах	Осуществление постоянного сотрудничества с образовательными учреждениями Стаффорда (Великобритания)	Наличие единой информационной среды школы и ее доступность для всех участников образовательного процесса.	Индивидуальные достижения учащихся и педагогов.	

Критериями реализации каждого направления инновационной базы также являются такие показатели, как разработанность нормативно-правовой базы, сформированность методической и дидактической базы для реализации инновационной образовательной деятельности; количественные показатели: количество учителей, учеников, родителей, принимающих участие в реализации инновационных программ.

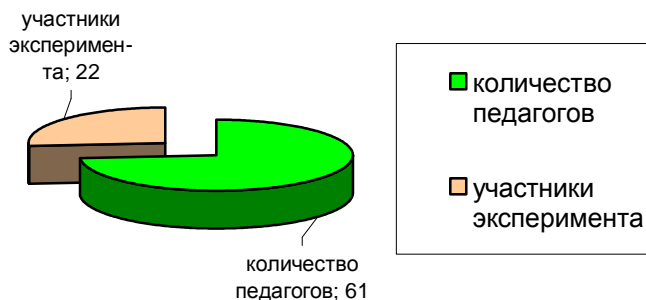
3. Реализация программы эксперимента.

	<p>Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением английского языка г. Иваново Директор школы Логунова О.Ф.</p>	
<p>Школа с 1997 года работает в режиме развития.</p>	<p>Тема эксперимента на 2007-2009 годы Образование в сфере здоровья (Интеграция здоровьесберегающего компонента во все образовательные области базисного учебного плана 10 – 11 класса</p>	
<p>Основные направления инновационной работы школы</p>		<p>1. Цели эксперимента. Создание программы образования в сфере здоровья на основных учебных предметах в 11-х классах</p>
<p>Реализация здоровьесберегающих технологий</p>		<p>2. Задачи эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ содержания основных предметов 11-ого класса с точки зрения возможности формирования культуры здоровья ученика; - разработать серии уроков по основным учебным предметам, ориентированных на обучение здоровью; - разработать программу образования в сфере здоровья на основных учебных предметах с последующей интеграцией ее в единую школьную программу обучения здоровью; - разработать учебно-методическое пособие «Учебник здоровья для 11-тиклассников». - издать учебно-учебно-методическое пособие «Учебник здоровья для 11-тиклассников». - осуществить оценку эффективности программу образования в сфере здоровья на основных учебных предметах для учащихся и учителей.
		
<p>информатизация образовательного процесса</p>		
		
<p>развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы</p>		
		<p>3. Ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание программы обучения здоровью на основных учебных предметах в 10-11-м классе - разработка методического пособия со сценарными планами уроков обучения здоровью на основных учебных предметах в 10-11-м классе. - издание учебно-учебно-методическое пособие «Учебник здоровья для 10-11-тиклассников». - повышение внимания и формирование ответственного отношения к собственному здоровью учащихся 10-11-х классов; - формирование алгоритма управленческих действий создания элементов программы образования в сфере здоровья; - мотивированность педагогов на активную и целенаправленную работу по сохранению и развитию здоро-
<p>переход на предпрофильное и профильное обучение соответственно в 8-9 и 10- 11 классах</p>		
		
<p>реализация принципа общественно-государственного управления школой через общественную аттестацию школы</p>		

вья учащихся, по формированию культуры здоровья



Участие педагогов школы в эксперименте



Число учащихся проявляющих социальную активность с каждым годом возрастает:

Название акции	Направление	Кол-во в процентах от общего числа учащихся		
		2004-2005	2005-2006	2006-2007
Письмо солдату	интеллектуальное	-----	32%	36%
Будем жить (конкурс. рис)	Творческое.	27%	34%	58%
Мои друзья против наркотиков	Духовно-нравст.	54%	69%	78%
Цветы героям	Духовно-нравст.	-----	87%	98%
С любовью к детям	Духовно-нравст	-----	52%	61%
Чистый город.	Духовно-нравст	100%	100%	100%
Российский азимут	Спортивное.	-----	52%	64%
Кросс – нации.	Спортивное.	-----	47%	67%