

Публичный доклад лицея «Исток».

Разработчики:
члены Совета лицея,
директор лицея.

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги! Вашему вниманию предоставляются аналитические материалы о состоянии нашей школы и путях ее развития. Мы надеемся на вашу конструктивную критику и ждем предложений, касающихся дальнейшего развития лицея.

Основными документами, определяющими стратегию развития современной образовательной системы России, являются на сегодняшний день «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная распоряжением правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г.г., одобренная распоряжением правительства РФ от 03.09.2005 г. №1340-р.

Основной стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Образовательная политика государства определяет и стратегию развития негосударственных образовательных учреждений, одним из которых является наш лицей.

Система негосударственного образования в России существует почти 15 лет, что, безусловно, для истории образования является небольшим сроком. Фундаментальным итогом этого этапа можно считать то, что в рамках сектора негосударственного образования России создана своеобразная практика обучения и воспитания детей как общественного института с некоммерческим типом деятельности. Мы подчеркиваем, что образовательная деятельность лицея ни в коей мере не носит частный

характер и не является частным делом родителей, так как эта деятельность носит общественный и государственный характер по своей педагогической сущности. Дети, обучающиеся в негосударственных школах, - это тоже государственные дети!

Исследования, проведенные студентами ИвГУ в 2003 г., показывают, что **факторами, влияющими на выбор** негосударственной школы родителями, могут быть следующие:

- преподавательский состав - 77%;
- комплексность «детский сад-школа» - 68%;
- занятость детей во вторую половину дня – 59%;
- наличие развитой системы дополнительных услуг - 56%;
- приемлемая стоимость обучения - 54%;
- наличие устойчивых связей с вузами - 49%;
- развитая инфраструктура - 41%.

Однако наряду с положительными сторонами негосударственного образования, есть и негативные: его высокая стоимость. Основные усилия наиболее авторитетных объединений негосударственного сектора направлены сейчас на работу с властными структурами, с целью сделать режим деятельности негосударственных организаций образования более благоприятным и тем самым снизить размер платы за обучение. Известно, что 20% взносов родителей за обучение в негосударственных школах идет только на аренду помещений, а в отдельных случаях суммарная доля арендной платы и коммунальных платежей в стоимости обучения достигает 40%.

Кроме того, большинство важных для развития частного образования вопросов передано на региональный уровень. Далекое не все из региональных управлений посчитали необходимым оказывать финансовую поддержку негосударственного сектора.

Анализ педагогической литературы и опыт НОУ России показал, что принципиальными отличиями НОУ от государственной школы являются следующие:

- Систематическое оказание **образовательных услуг «под заказ»** конкретной категории родителей и детей;
- Организация инновационной зоны **быстрого** реагирования и квалифицированного апробирования новых образовательных практик и технологий персонально-организованного индивидуального развития;
- Систематическое оказание **услуг школы полного дня** с фиксированным качеством персонального образования;
- Высокий профессиональный уровень **медико-психологического сопровождения** педагогического процесса.

Именно по этим позициям, на наш взгляд, отличается образовательное пространство лицея «Исток» от других школ города. Однако эти позиции можно пока считать лишь «точками роста» лицея, а не выполненными до

конца задачами. Нарращивание профессионального потенциала лицея требует обновления политики, экономики, технологий решения данных задач.

I Лицей –наш дом.

Лицей располагается в экологически чистом микрорайоне областного центра и размещается в двух зданиях (зданиях бывшего детского сада). Оба здания имеют автономное газовое отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. НОУ лицей «Исток» функционирует в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2. 1178-02, выполняя гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Наполняемость учебных классов не превышает 15 человек. В НОУ лицее «Исток» организовано 5-ти разовое высококалорийное горячее питание для детей групп продленного дня. **Питание организовано в столовой, работающей на сырье.**

В лицее имеется 19 учебных кабинетов, актовый зал (совмещенный со спортивным), библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб. Заканчивается благоустройство медиатеки - справочно-информационного центра, оснащенного всеми видами технических средств обучения.

Все программы, методики обучения являются государственно утвержденными (имеют пометку «Рекомендовано МО РФ»).

Продолжительность учебной недели согласована с гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки. Продолжительность урока —40 минут. Учебные занятия начинаются в 9.00 часов, без проведения нулевых уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен составляет 10 Минут. После 5 урока предусмотрена большая перемена —30 минут.

Учебное заведение функционирует в режиме полного дня с 8 до 18 часов.

Особое внимание в лицее уделяется младшим воспитанникам, так как для развития учреждения необходимо создать условия для преемственности контингента «детский сад-школа». Прием детей в 1-й класс осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению. Обучение проводится в условиях детского сада с соблюдением всех гигиенических требований по организации обучения детей с шестилетнего возраста.

Педагогическая и организационная деятельность развернута на основе Программы развития лицея, годового плана учебно-воспитательной работы, образовательной программы и учебного плана.

В НОУ действует широкая сеть кружков, секций, клубов, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В

учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности близрасположенных образовательных и культурно-спортивных учреждений: ИвГУ, энергоколледжа, городского центра культуры, художественного и историко-краеведческого музеев, стадиона «Текстильщик», парка имени Степанова, Дворца искусств.

Внеклассная и внешкольная работа организуется совместно с Ивановской областной библиотекой для детей и юношества, театрами города, цирком, зоопарком, Ивановоконцертом, Ивановской филармонией, Городским центром детского творчества, Городским детским парком и т. д. Успешное сотрудничество с туристическими фирмами города позволяет организовать историко-краеведческую и экскурсионную работу в области и за ее пределами.

Социокультурные связи лицея год от года становятся все обширнее. С 2001 года успешно работает договор о творческом сотрудничестве с ИвГУ.

В 2003/04 учебном году:

- а) был заключен договор о творческом сотрудничестве с ИПК и ППК;
- б) «Исток» стал коллективным членом РОСТО Ивановской области;
- в) детское объединение лицея «Исток» «Радуга» вошло на правах члена в Ивановскую областную детскую организацию.

За последние годы сложились традиционные общелицейские дела, в которых участвуют все воспитанники от дошкольников до старшеклассников:

Интеллектуальные - Предметные недели, конкурсы эрудитов «Ломоносовский турнир»;

Эстетические - Фестиваль искусств, Пушкинский праздник,

Обрядовые, фольклорные праздники - Осенины, Масленица, Святки;

Патриотические - Вахта Памяти, встречи с членами РОСТО;

Организационные – День ученика, лицейские линейки;

Календарные – День Лицея «Друзья, прекрасен наш союз», Новогодний калейдоскоп, День всех влюбленных и др.

Здоровьесберегающие – «Мама, папа и я – спортивная семья», Туристический слет.

В организации воспитательной работы используются технологии КТД и другие активные формы.

Педагогический коллектив лицея в своей работе стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для индивидуального развития, обеспечивая высокий уровень освоения изучаемых предметов.

Спецификой деятельности лицея как негосударственного образовательного учреждения является необходимость гибкого реагирования на изменения в социально-экономической ситуации региона, реализации родительского заказа, связанного с требованиями удовлетворять конкретные потребности конкретного ребенка и его семьи, выдерживая государственные приоритеты в национальной образовательной политике. **Все это требует гармонизации различных подходов к управлению: от ситуативного к программному.**

PEST – анализ состояния образовательного потенциала лицея (политика-экономика-социум-технологии).

Политика государства по отношению к негосударственным образовательным учреждениям определяется Законом РФ «Об образовании». НОУ лицей «Исток» функционирует на основе Устава. Муниципальная политика в области НОУ не имеет четкой линии. Это отражается на определении места НОУ в системе образования, их основных миссий и задач, участия в финансировании, содержательных отношениях в рамках муниципальных и областных конкурсов, отношений с родителями и учащимися в конфликтных ситуациях и др.

Большое значение имеет ответственность учредителей. Известно, что учреждение как одна из форм негосударственных образовательных организаций отвечает по обязательствам своих учредителей (в отличие от партнерств, фондов, автономных некоммерческих организаций). Это определяет большую проблему лицея в политически-организационном плане, так как учредители не выражают систематической заинтересованности в развитии лицея и их участие носит нередко формальный характер.

Изучение основополагающих документов, определяющих стратегию развития Российского образования, показало, что

Основу государственного заказа на образование составляет создание благоприятных стартовых условий (психофизиологических, соматических, социальных, интеллектуальных и т.д.) для становления самореализующихся активных граждан;

Основу социального заказа составляет

- способность к сохранению, воспроизводству и развитию системы духовных и материальных ценностей (особенно представляющих собою наследие и достояние);
- способность к «горизонтальному» диалогу (межкультурному, межъязыковому, социальному и т.д.) в интересах укрепления гражданского мира, сотрудничества и развития;
- обогащение содержания образования включением в него возможностей для формирования практического социального, социокультурного и социально-экономического опыта учащихся
- реализация образовательных программ, адекватных потребностям территориального сообщества.

Личный заказ - это

Приобретение способности к развитию качеств, необходимых для полного раскрытия индивидуальных способностей и их активного использования (образование и самообразование в течение всей жизни).

Ежегодно в лицее проводится анализ **родительского заказа** на образование (приложение №), который, отражая в целом государственную и

общественную точку зрения, имеет свою специфику и выражается в следующих запросах (данные на конец 2003 г.):

<i>Типичные запросы родителей</i>	<i>Показатель в % на</i>
Индивидуальный подход к ребенку	100%
Раннее обучение английскому языку	95%
Интересные занятия после уроков	86%
Хорошее питание	56%
Удобные классы и помещения для отдыха	45%
Грамотные педагоги	43%
Хорошее медицинское обслуживание	38%
Экскурсионные и туристические поездки	33%
Обучение компьютерной грамотности в начальной школе	30%
Хорошая подготовка к вступительным экзаменам	30%

С начала функционирования лицея все эти потребности в разной степени глубины мы пытаемся реализовать. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы анализируется ежегодно и докладывается на педагогических советах и Совете лицея. Данные ответа на вопрос анкеты «Удовлетворены ли ВЫ...» представлены в таблице.

Удовлетворенность родителей	2002	2004
Условиями обучения	56	64
Успехами своего ребенка	38	69
Системой дополнительного образования	63	84
Отношениями с педагогами	87	88
Отношениями с администрацией	87	89

Следовательно, **прогноз** развития лицея в области образовательной политики является в целом положительным при решении следующих задач:

- Укрепление правовой базы лицея за счет качества локальных актов,
- Заключение юридически оправданных договоров с социальными партнерами и организациями, от которых зависит функционирование лицея,
- Активизации деятельности Школьного Совета как управляющего совета лицея
- Создания программы образовательного менеджмента и маркетинга PR

Экономика. Являясь по закону и по своей сути некоммерческими организациями, частные школы во многих отношениях уравниваются с бизнес-организациями: высокие тарифы на аренду подходящих муниципальных зданий, высокие коммунальные платежи, налоговый пресс. Эти факторы не дают пока возможности снизить плату за обучение в учреждениях данного сектора.

Правовая база, которая на сегодня регулирует деятельность НОУ, достаточно размыта. Это отражается на общении с налоговыми органами, коммунальными службами, СЭС, ГПН и т.д.

Следовательно, существует проблема **равных прав детей государственных и негосударственных образовательных учреждений на образование, которую приходится решать самой школе.**

Тем не менее, материально-техническое оснащение образовательного процесса лицея развивается. Одним из главных **показателей является реконструкция корпуса «А»**, которое позволит расширить возможности развития лицея.

Одним из способов повышения материально-технического уровня школы и способов стимулирования учителей и лучших учеников может стать систематический фандрайзинг как элемент специально разработанной программы социального менеджмента и маркетинга школы. На сегодняшний день привлечение средств, кроме родительской оплаты, имеет нерегулярный и точечный характер, связанный с необходимостью решить ситуативную задачу. (Например, организацию праздника). Тем не менее, отметим, что **прогноз по** данному критерию можно назвать удовлетворительным при решении следующих задач:

- Привлечение средств за счет активного фандрайзинга с помощью родительской общественности;
- Расширения образовательных услуг.

Социум. С 2004 г. в г.Иванове существуют 5 НОУ, каждая из которых, безусловно, может реализовывать индивидуализацию обучения и воспитания, исходя из своих условий и задач. Однако лишь лицей «Исток» ставит индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в основу своей образовательной политики и механизм реализации социального заказа.

Отметим, что учебные заведения в микрорайоне могут стать для нас конкурентами лишь по одному показателю: адаптационным механизмам ребенка в условиях большой группы. **Остальные признаки социального заказа современной школе (доступность, дифференциация, право выбора, высокий уровень преподавания, профилизация, раннее изучение иностранного языка, использование ИКТ и др.) наша школа реализует.**

Благодаря социальному партнерству, мы решаем некоторые проблемы, связанные и с недостаточным материально-техническим оснащением образовательного процесса. Так, практические занятия по физике, химии проходят на базе соответствующих лабораторий ИвГУ. Ряд спортивных мероприятий, в том числе и традиционное «Мама, папа и я - спортивная

семья», проходят в спортивном зале Энергоколледжа. Внешняя социальная среда города может стать перспективной для увеличения запроса на наше образование, в связи со стабилизацией и ростом доходов населения. Рост экономического потенциала региона позволяет это прогнозировать.

Родительская общественность также является непосредственной частью социума. На сегодняшний день позиция родителей определяется чаще всего декларацией своего социального заказа, но не активным участием в совместном его выполнении. Педагогический коллектив лицея усиленно работает по привлечению родителей к решению наших общих проблем. Главным принципом работы с родителями является принцип доверия и заботы о поддержке авторитета семьи в глазах ребенка и школы в целом. Так, на **лицейских линейках отмечается каждый факт участия родителей в жизни лицея**, проводятся семейные сочинения о традициях семьи, готовятся фотовыставки о семейных праздниках, в День матери педагоги и дети готовят мамам подарки. Тем не менее, специфика родителей негосударственной школы, где содержание ребенка оплачивается непосредственно из семейного бюджета, накладывает отпечаток на активность семей в решении лицейских проблем. Для развития лицея необходим поиск **резервов сотрудничества**.

Технологии Анализ и оценка достижений школы за прошедший период позволяет сказать, что лицей «Исток» - это определенный брэнд, сущностью которого является популярность школы, подтверждаемая стабильностью ученического и педагогического состава и ежегодным увеличением востребованности услуг на ИОМ. Технологией достижения результатов в течение первых лет было все-таки ситуативное управление и решение проблем в зависимости от наличных ресурсов. Стратегическое управление было затруднено, в связи с нестабильностью педагогического коллектива, трудностями финансового обеспечения планомерного развития, отсутствием полного, целостного анализа вариантов развития организации.

Для изучения состояния и путей развития школы мы использовали **SWOT-анализ** (сильные-слабые стороны организации, внешние возможности и внешние угрозы). Экспертами выступали учителя, родители и учащиеся. Данные контент-анализа результатов SWOT-анализа показывают, что

Сильными сторонами организации являются: территориальное расположение, социокультурное окружение, коллектив единомышленников, научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов в рамках внутришкольных семинаров; профессионально высокий уровень психологического сопровождения детей; складывающийся имидж школы, стремление администрации к укреплению инфраструктуры, содружество с кафедрой педагогики ИвГУ, режим полного дня, сфера дополнительных образовательных услуг.

Слабыми сторонами организации названы: слабая материально-техническая база для организации УВП в старших классах (оборудование для

кабинетов физики, химии, спортивный зал, компьютерное оснащение); нечеткая позиция учредителей по отношению к развитию лицея; отстраненность некоторых родителей от решения стратегических задач лицея; неурегулированный вопрос о материальном стимулировании учителей и других сотрудников лицея; отсутствие финансовой поддержки, кроме родительских взносов; недостаточное количество учеников в некоторых классах, затрудняющее организацию полноценной социализации, гендерная неравномерность в некоторых классах.

Угрозы для развития составляют: возрастающая конкуренция школ, в том числе и государственных; рост цен на коммунальные платежи, продукты питания и возможное увеличение оплаты за обучение; возможный отсев учащихся на ступени старших классов (переход в государственные школы на бесплатное обучение), позиция некоторых руководителей образования на перепрофилирование лицея только на дошкольное образование.

Результаты SWOT-анализа определяют основные **«точки изменений»** социально-педагогической составляющей педагогической системы лицея:

Материально-техническое обеспечение УВП;

Формы морального и материального стимулирования профессиональных успехов педагогов:

Выращивание коллективного содружества учеников, педагогов и родителей;

Формирование уклада школьной жизни на основе реализации социальных и личных запросов может создать образовательное учреждение с комфортными условиями для обучения и воспитания.

Рассмотрев актуальные особенности образовательной модели лицея «Исток», **мы можем предположить, что конкурентными преимуществами нашего учреждения являются:**

- творчески работающий стабильный коллектив, способный к восприятию нового, профессиональному росту на основе постоянного самообразования, творческого поиска;
- адекватные условиям результаты учебно-воспитательного процесса, проявляющиеся в индивидуальных и коллективных успехах детей в соответствии с их актуальными и потенциальными возможностями;
- высокопрофессионально выстроенная система психологического и медицинского сопровождения детей;
- глубокое сотрудничество с лучшими специалистами кафедры педагогики ИвГУ и другими научно-педагогическими сообществами;
- условия школы полного дня, основанные на использовании всех резервов инфраструктуры лицея.

Тем не менее, отметим, что развитие в течение первых лет существования школы происходило **непрограммным** путем, без оценки преимуществ и рисков при различных вариантах решения проблем. Чаще они

решались «по мере поступления», последовательно, хотя нередко требовалось параллельное решение нескольких задач.

Таким образом, *главная задача НОУ лицея «Исток» – организация опережающей отработки персонально-организованной работы с каждым ребенком как механизма перевода школы в состояние практики **ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ*** во всех ее сторонах (экономика, социальный заказ, содержание образования, повышение квалификации кадров, формы гарантии заданного качества обучения и воспитания и т.д.). А это, в свою очередь, требует *программного* обеспечения развития.

«Точки роста» первых периодов становления НОУ лицей «Исток»

Период	Направление деятельности	результаты	эффекты
«Рождение»	«Выращивание» философии школы, определение основ уклада школьной жизни	Разработка педагогической философии школы: формулировка идей, принципов. Проект «Наши педсоветы»; «педагогические посиделки», «педагогические мастерские» как форма творческих инициатив учителей и воспитателей.	Формирование коллективного педагогического кредо учителей и воспитателей как основы оргкультуры инновационной школы
«Рост»	Определение основных подходов к организации учебно-воспитательного процесса	Образовательная программа лицея как школы полного дня. Разработка модели научно-методической службы лицея на основе сотрудничества с кафедрой педагогики ИвГУ. Создание творческой группы по разработке программы развития лицея.	Методологический «прорыв» в профессиональной позиции педагогов. Осознание единства учебной и воспитательной работы как стержня школы полного дня. Осознание вариативности педагогической деятельности учителя и воспитателя в школе индивидуального развития

«Старт к развитию»	Создание условий конкурентно-способности лица в условиях вариативной системы негосударственных школ города	Создание системы индивидуального сопровождения ребенка в образовательном процессе (модель педагогических консилиумов, системы работы с детьми, проявляющими различные способности). Участие в конкурсах и форумах Проведение внутрилицейского конкурса педмастерства «Престиж»	Стабилизация детского и педагогического коллектива. Формирование имиджа школы, создающей условия для самореализации детей с разным уровнем учебных и иных способностей. Созданы условия для творчества педагога. Формирование уклада школьной жизни
--------------------	--	---	---

Миссия и предназначение НОУ лицей «Исток».

Анализируя свое местонахождение в педагогическом пространстве региона и микрорайона города, мы формулируем наше понимание миссии школы следующим образом:

Для общества – это формирование/становление социально и профессионально ориентированной личности, готовой взять на себя ответственность за свое будущее.

Для муниципальной системы образования – создание условия для реализации различных образовательных потребностей семей и их детей через модель школы индивидуального образовательного маршрута в условиях полупансиона.

Для ближайшего социума – возможность иметь социальных партнеров по различным культурно-образовательным инициативам.

Для родителей - это создание условий для партнерства во имя наиболее полного раскрытия потенциальных сил ребенка через понимание сущности педагогического сотрудничества: ребенок – это будущий взрослый, понимающий ценность своего школьного и семейного настоящего и с интересом смотрящий в будущее.

Для коллег - это организация пространства профессиональной деятельности единомышленников, имеющих право на свой голос, действие, путь развития, если это не противоречит основным гуманистическим принципам школы.

Для обслуживающего персонала - это возможность своим трудом способствовать важнейшим задачам воспитания детей через создание уютной домашней обстановки, заботе о здоровье и безопасности учащихся.

Для детей - это создание уклада такой жизни, который способствует раскрытию актуальных и потенциальных возможностей и талантов в самых разнообразных видах деятельности и общения.

Миссия школы конкретизируется в следующих целях.

Дошкольная ступень от 2 до 6 лет.

Цель дошкольной ступени : проживание ребенком дошкольного возраста как самоценного этапа накопления сенсорного, коммуникативного, деятельностно-практического опыта, необходимого для дальнейшего развития.

Первая ступень 1-4/ классы.

Цель начальной ступени обучения: самоопределение в новой социальной роли «ученик лица», развития положительного отношения к учению, овладение учащимися доступными им способами и навыками учебно-познавательной деятельности и знаниями на уровне государственных стандартов.

Вторая ступень 5-7 классы.

Цель ступени подросткового возраста – развитие познавательного интереса как стержня учебной мотивации, «накопительный этап освоения знаний», овладения умениями и навыками, социокультурными нормами.

Третья ступень 8-9 классы.

Цель ступени – «выращивание» индивидуального стиля овладения знаниями, умениями; создание условий для самореализации детей с разными типами мышления, когнитивными способностями, ориентацией на разные виды деятельности, продуктивного межличностного общения.

Четвертая ступень 10-11 классы.

Цель ступени - самоопределение в образовательном пространстве как предпосылка успешного будущего обучения в вузе, получения профессии при условии выполнения государственных стандартов по базисным предметам.

Основным механизмом реализации данных целей мы считаем индивидуальный образовательный маршрут и здоровьесберегающие технологии.

Под индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) мы понимаем комплекс дидактических и воспитательных мер, обеспечивающих развитие ребенка на ближайшую перспективу (время усвоения темы, четверть, год обучения), что в целом помогает учащемуся и учителю выстраивать путь обучения на более долгую перспективу с учетом достижений и осознания особенностей учебной деятельности и личностного самосовершенствования учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется как договор между педагогом, учащимся и родителями.

Здоровьесберегающие технологии мы рассматриваем как совокупность способов организации совместной деятельности педагога и

ребенка, в основе которых лежит «валеологический» принцип сохранения и укрепления в педагогическом процессе здоровья его субъектов» (Л.В.Куклина, ИвГУ)

В рамках данной работы складывается система поддержки и сопровождения физического, соматического, психологического, нравственного (социального) здоровья всех субъектов педагогического процесса, которая включает:

- 1) лечебно-профилактическую деятельность медицинского персонала;
- 2) психологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение социально-психологического климата, в детском и педагогическом сообществе;
- 4) систему оздоравливающих и спортивных внеклассных занятий;
- 5) психосоматический компонент в организации уроков и занятий (динамические и релаксирующие паузы; приемы, тонизирующие внимание, стимулирующие включение разных каналов восприятия информации и т.д.).

Мы полагаем, что реализация *индивидуального образовательного маршрута даст следующие результаты:*

Для детей

- *Дети-дошкольники* получают адекватные своему потенциальному развитию условия проживания своего возраста и подготовятся к успешному самоопределению в новой для себя роли «школьник».
- *Учащиеся начальных классов* смогут успешно адаптироваться к обучению в лицее за счет условий преемственности между дошкольным и школьным блоком лицея, благоприятного уклада школьной жизни, будут иметь возможность получить качественное развитие на основе психолого-педагогического сопровождения всех видов собственного здоровья (физического, соматического, психического, нравственного).
- *Обучающиеся в средних подростковых классах* будут иметь возможность продуктивно прожить «возраст накопления» опыта в разных видах учебно-воспитательной деятельности, проявить себя в разнообразных конкурсах и соревнованиях, приобрести привычки общественного поведения, культуры жизненного самоопределения, навыков самоорганизации.
- *Выпускники лицея* получают опыт самоопределения и благоприятной адаптации в современных условиях развития общества за счет возможности проявления адекватных личностным запросам интересов, склонностей еще в стенах лицея. Школьники с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием получают прочную базу знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

II Лицей учит – лицей учится!

Начальное общее образование.

Начальная школа НОУ лицей «Исток» в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и профессиональным выбором учителей работает в режиме следующих образовательных систем:

- традиционные образовательные системы;
- образовательная система «Гармония»;
- системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- система «Школы - 2100».

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей ребенка и формирование желания к самообразованию. Со 2-го класса преподаются предметы – риторика, ОБЖ, с 1-го класса – английский язык, проводятся коррекционно-развивающие занятия. В лицее созданы оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

Количество учащихся начальной школы, успешно (на 4 и 5) усвоивших учебные программы.

Класс	Качество знаний								
	2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	На 4 и 5	кол-во учащихся	%	На 4 и 5	кол-во учащихся	%	На 4 и 5	кол-во учащихся	%
2	1	1	100%	7	14	50%	6	10	60%
3	8	12	67%	1	2	50%	5	9	56%
4	4	5	80%	7	13	54%	1	2	50%
Итого 2-4 кл.	13	18	72%	15	29	52%	12	21	57%

		2004-2005	2005-2006	2006-2007
	Обученность	100%	100%	100%
	Качество знаний	100%	69%	50%

Уровень обученности учащихся 4-х классов по русскому языку

4 класс		2004-2005	2005-2006	2006-2007
	Обученность	100%	100%	100%
Качество знаний	80%	69%	100%	

Приоритетное место в организации учебного процесса занимает **оценка достижений младших школьников**. Учителя начальных классов лицея используют в своей работе **безотметочное оценивание результатов обучения** (опираясь на стобальную шкалу). Педагогам, осуществляющим личностно-ориентированное обучение, данная форма оценки позволяет «тебе твердую тройку, до четверки ты еще не дотягиваешь», тем самым выработать у ученика уважительное отношение к себе, к учебному процессу и справедливому контролю за уровнем развития учебных достижений. На примере одного из учеников Боголюбова Иосифа покажем, зафиксированный в виде графика «учебный путь и динамику развития». (Приложение)

Ученики называют график **«учебная дорожка»** с оврагами (сбоях в знаниях) и горками (успехи в знаниях). Либо с удовольствием либо с огорчением самостоятельно соединяют цветным карандашом пункты следования, вычитывая содержательные критерии. Главное, что показывают графики – положительную динамику в развитии ребенка.

Для достижения лучших результатов обучения, учитывая индивидуальные особенности учащихся 3 класс делится на подгруппы на занятия математикой, 2-3 класс делятся на подгруппы для занятия английским языком.

Учителями разработаны и используются варианты **разноуровневых** контрольных работ и диагностических материалов, смоделированы и внедрены в практику **портфолио** ученика и портфолио класса.

Основное общее образование.

Преподавание проводится в соответствии с Федеральным базисным планом по государственным программам и учебникам, включенным в Федеральный перечень.

Количество учащихся, успешно на «4» и «5» освоивших учебные программы.

Класс	Качество знаний								
	2004-05 уч.год			2005-06 уч.год			2006-07 уч.год		
	На 4 и 5	Кол-во	%	На 4 и 5	Кол-во	%	На 4 и 5	Кол-во	%
5	7	11	64	2	3	67	7	15	47
6	3	5	60	7	12	58	3	5	60
7	3	4	75	2	5	40	6	12	50
8	3	12	25	4	5	80	3	6	50
9	1	8	12,5	4	12	33	3	3	100
Итого 5-9 кл.	17	40	43	19	37	51	22	41	54

В октябре 2006 года Департаментов образования была проведена аттестация лицея «Исток» в ходе которой прошла экспертиза знаний учащихся по русскому языку и математике.

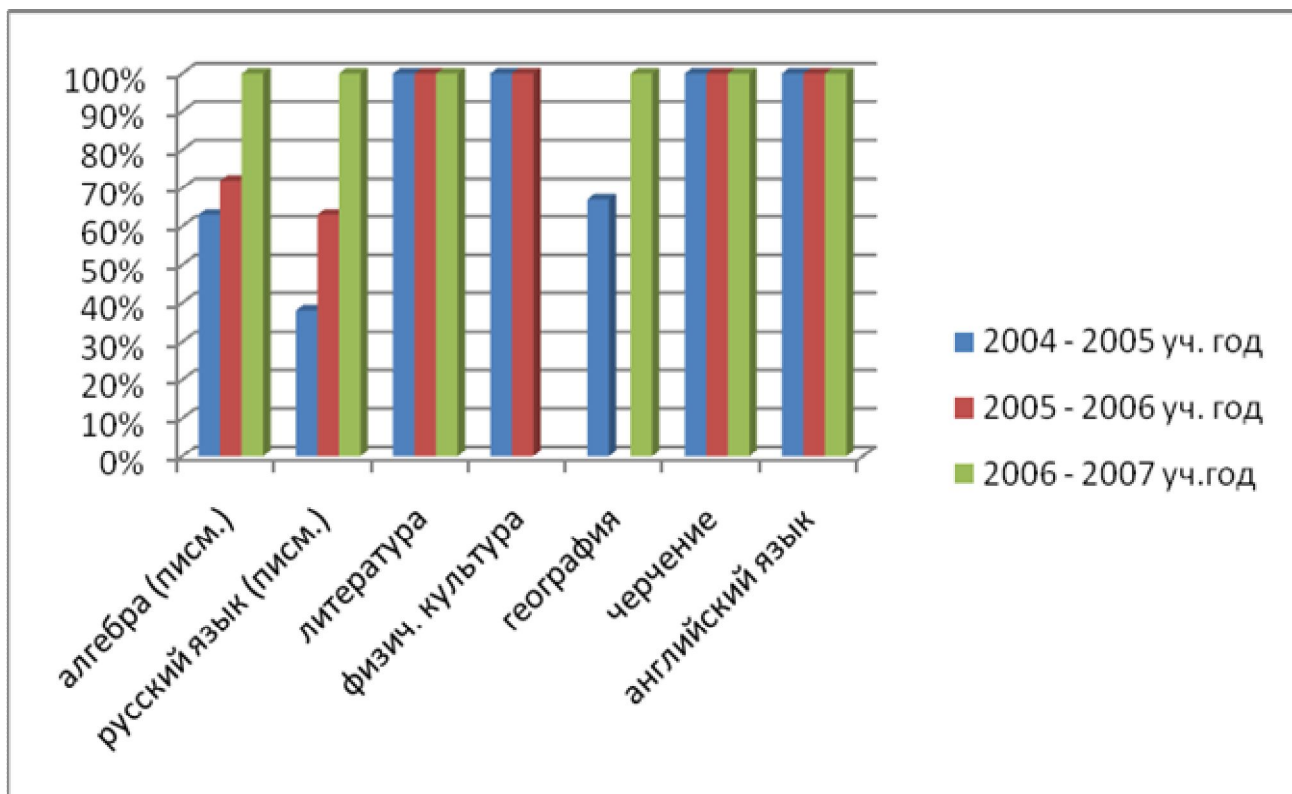
Результаты срезовых работ по русскому языку учащихся 9,10,11 классов.

Класс	9	10	11
Уровень обученности %	100	89	100
Качество знаний %	100	78	60

Результаты срезовых работ по математике учащихся в 11 классе.

Класс	11
Уровень обученности %	100
Качество знаний %	60

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса
(% учащихся сдавших на «4» и «5»).**



Полное общее образование.

Учитывая запрос родителей старшеклассников и профессиональный выбор детей в лицее для учащихся 10-11 классов разработаны индивидуальные учебные планы, включающие обязательные занятия и дополнительные по выбранному профилю.

Первый выпуск лицея состоялся в 2005-2006 учебном году.

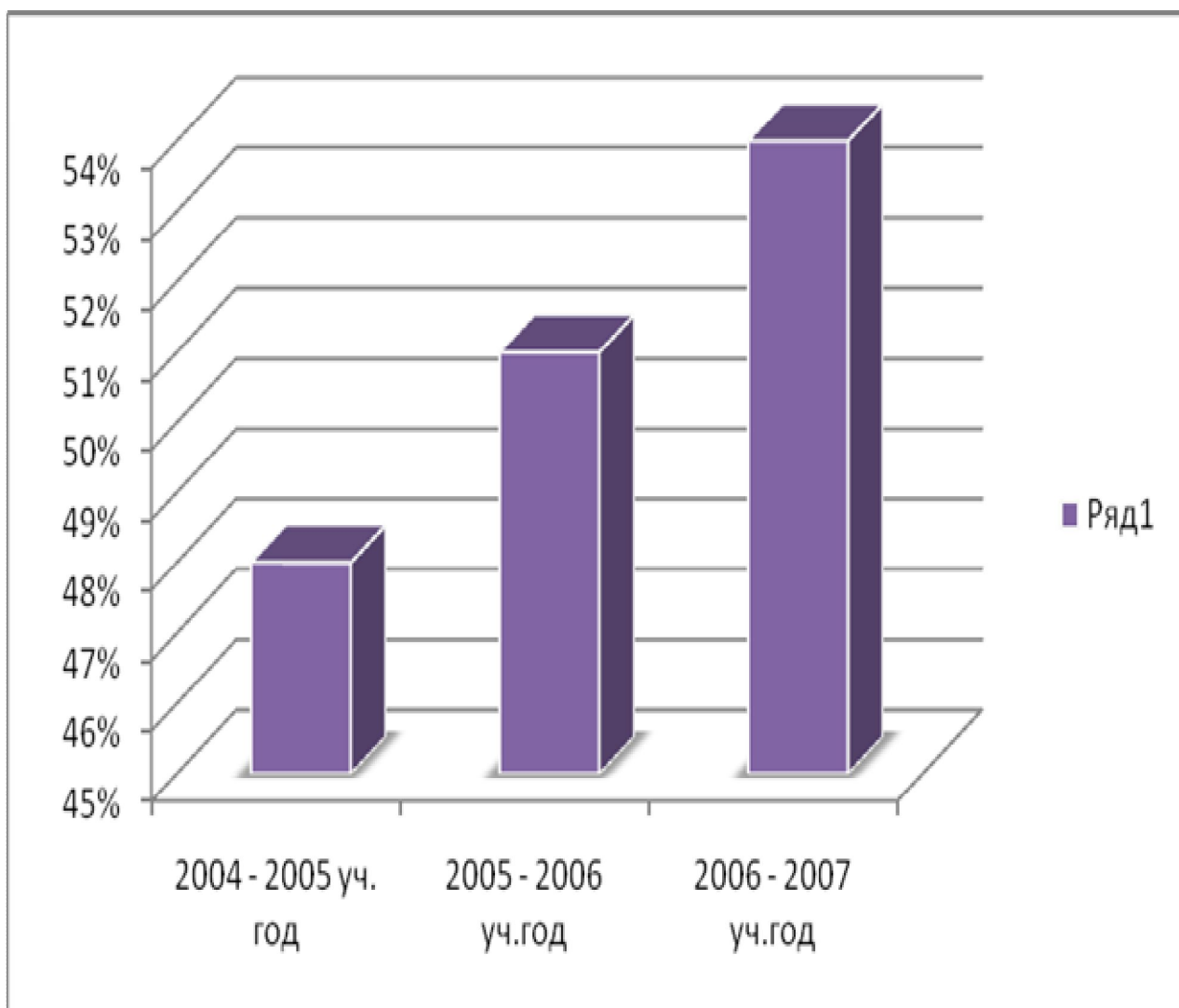
Качество знаний учащихся третьей ступени обучения (10-11 класс).

Класс	2005-2006	2006-2007
Уровень обученности %	100	100
Качество знаний %	50	50

Качество знаний в старших классах стабильно. За два года мы выпустили 13 выпускников, *все они поступили в высшие учебные заведения на бюджетные отделения.*

**Количество учащихся лицея «Исток»
успешно на «4» и «5» освоивших учебные программы.**

Класс	Качество знаний								
	2004-2005 уч.год			2005-2006 уч.год			2006-2007 уч.год		
	На 4 и 5	Кол- во	%	На 4 и 5	Кол- во	%	На 4 и 5	Кол- во	%
Итого 1-11 кл.	32	67	48	41	80	51	40	74	54



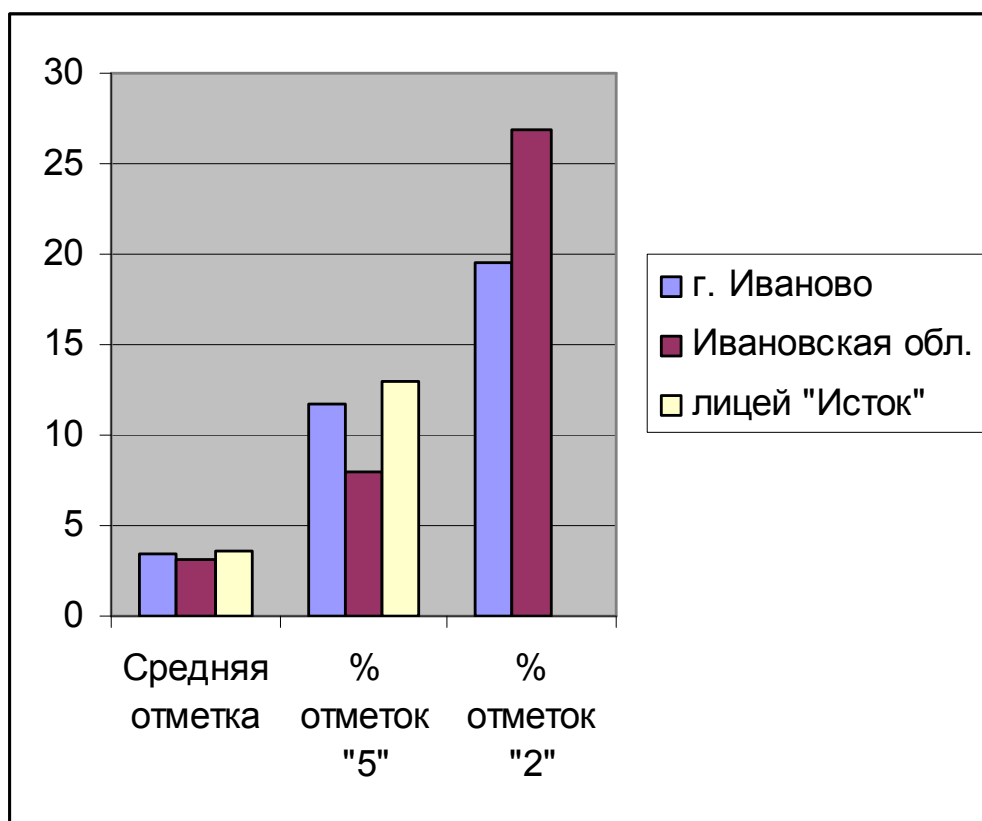
**Результаты Единого государственного экзамена по математике
(по сравнению со средними региональными показателями).**

В 2005 – 2006 и 2006 – 2007 учебных годах выпускники лицея сдавали ЕГЭ по одному предмету – математике.

2005-2006 уч. год.

	Средняя отметка	% отметок «5»	% отметок «2»
г. Иваново	3,4	11,7	19,5
Ивановская обл.	3,2	7,9	26,8
НОУ лицей «Исток»	3,6	13	0

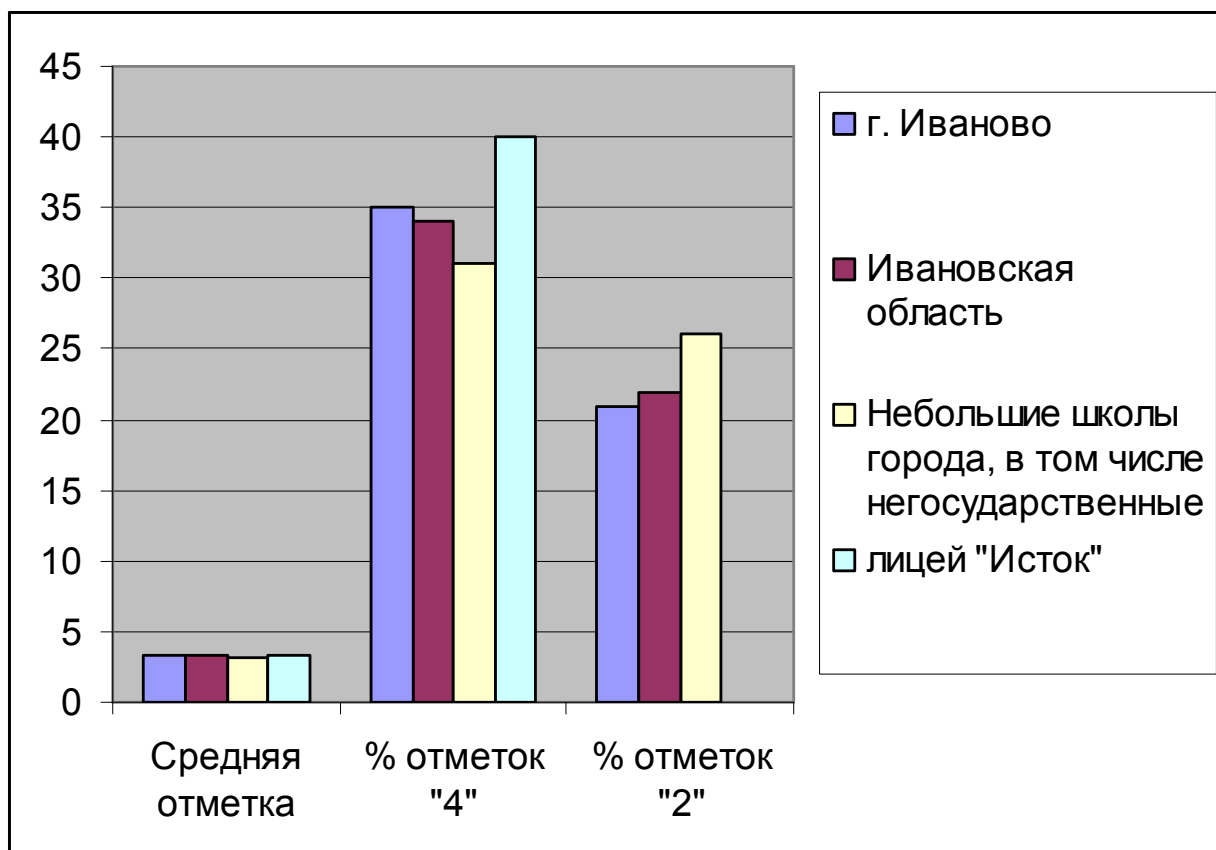
В 2005-2006 учебном году НОУ лицей «Исток» единственная школа города Иванова, выпускники которой сдали ЕГЭ без двоек.



2006-2007 уч. год.

	Средняя отметка	% отметок «4»	% отметок «2»
г. Иваново	3,29	35	21
Ивановская обл.	3,25	34	22
Небольшие городские школы, в том числе негосударственные.	3,14	31	26
НОУ лицей «Исток»	3,4	40	0

В 2005 – 2006 учебном году лицей вошёл в пятёрку школ города, имеющих 100% обученности по математике.



. Победители предметных олимпиад

2004-2005 учебный год

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
Городской	Ломоносовский турнир	Панов Александр	II место
Городской	Заочная олимпиада по литературе	Бусыгина Дарья	II место
Областной	Заочная олимпиада по русскому языку	Бахирева Майя	I место
Областной	Заочная олимпиада по русскому языку	Андреева Людмила	II место
Областной	Заочная олимпиада по русскому языку	Чурсина Оксана	II место

2005-2006 учебный год

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
Всероссийский	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Кучин Яков	II место
Международный	Игровой конкурс «Золотое Руно»	Михайлов Иван	III место

2006-2007 учебный год

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
Региональный	Игра-конкурс по иностранному языку «Вини-Пух и друзья 2007»	Ломыга Софья (7 класс)	II место
Региональный	Игра-конкурс по иностранному языку «Вини-Пух и друзья 2007»	Ярченкова Мария (7 класс)	IV место
Региональный	Игра-конкурс по иностранному языку «Вини-Пух и друзья 2007»	Сироткин Александр (9 класс)	V место
Региональный	Игра-конкурс по иностранному языку «Вини-Пух и друзья 2007»	Чурсина Оксана (10 класс)	VI место

2007-2008 учебный год

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
Городской	Олимпиада по иностранному языку	Михайлов Иван (9 класс)	IV место
Городской	Олимпиада по биологии	Плеханова Елизавета (10 класс)	V место
Городской	Олимпиада по обществознанию	Чурсина Оксана (11 класс)	IV место

Количество учащихся поступающих в ВУЗ СУЗы на бюджетные отделения.

Учебный год	Количество учащихся окончивших 11 класс	Поступили на бюджетное отделение	
		Количество учащихся	% учащихся
2005 – 2006	8	8	100%
2006 – 2007	5	5	100%

Выпуск 2005-2006

Ф.И.	ВУЗ	Факультет	Отделение
Плешакова Дарья	Ивановский государственный университет	Социолого-психологический	Очное, бюджетное.
Кудряшов Игнат	Ивановская сельскохозяйственная академия.	Технология машин в АПК	Очное, бюджетное
Никольский Максим	Ивановский государственный химико-технологический университет.	Управления, финансов и информационных систем	Очное, бюджетное
Песков Павел	Ивановский государственный энергетический университет	ФЭУ	Очное, бюджетное

Прохоров Антон	Ивановский государственный энергетический университет.	ИВТФ	Очное, бюджетное
Сошникова Екатерина	Ивановский государственный химико- технологический университет	Управления, финансов и информационных систем	Очное, бюджетное
Мамонтова Екатерина	Ивановский государственный университет	Филологический	Очное, бюджетное
Герасимова Татьяна	Ивановский филиал Московского государственного института коммерции.	Экономический	Очное, бюджетное

Выпуск 2006-2007.

Ф.И.	ВУЗ	Факультет	Отделение
Андреева Людмила	Ивановская государственная сельскохозяйственная академия	Ветеринарии	Очное, бюджетное
Александров Станислав	Ивановский государственный химико- технологический университет	Химической техники и кибернетики	Очное, бюджетное
Колбашева Мария	Ивановская государственная текстильная академия.	Экономика управление на предприятии	Заочное, бюджетное
Сударева Анна	Ивановский государственный химико- технологический университет	Гуманитарный (Культурология)	Очное, бюджетное
Тимофеев Дмитрий	Ивановская государственная сельскохозяйственная академия	Экономика управление на предприятии	Очное, бюджетное

III. Наши учителя тоже любят учиться!

Педагоги лицея регулярно повышают свой профессиональный уровень.

Директор лицея Бешапошникова Татьяна Ивановна и заместитель директора Шамина Марина Германовна получили дипломы по специальности «Менеджер в образовании».

Садова Елена Валентиновна и Богословская Любовь Рудольфовна, преподаватели начальной школы, прошли обучение в психологическом институте им. Щукиной (РАО) по теме «Система развивающего обучения Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В.».

10 педагогов (31 %) лицея прошли обучение у кандидата психологических наук Санкт-Петербургского университета М.В. Осориной по теме «Возрастная психология. Учет возрастных особенностей в практике обучения и воспитания».

11 педагогов (34 %) в 2005 году прошли специальную подготовку в Ивановском государственном университете по программе «Управление качеством современного школьного воспитания».

14 педагогов (44 %) прошли дополнительную профессиональную подготовку по программе «Организация исследовательской деятельности учащихся с помощью ИКТ» (в объеме 78 часов).

81% педагогов прошли курсы пользователей компьютеров, владеют навыками работы на персональном компьютере.

Кашинцева Мария Валерьевна, преподаватель английского языка, подтвердила свою высокую квалификацию, сдав экзамен в Британском посольстве и получив сертификат по английскому языку университета Кембриджа (Великобритания).

Шолохова Лариса Петровна прошла переподготовку в центре психосоциальной работы консорциума «Социальное здоровье России» по программе «Нейропсихологические, когнитивные и телесно-ориентированные методы диагностики и коррекции отклоняющегося развития у детей».

Курсовая подготовка педагогов лицея в рамках аттестации проходит в соответствии с графиком.

Учебный год	Количество педагогов	Процент
2004-2005	6	19 %
2005-2006	7	22 %
2006-2007	7	22 %

Администрация лицея большое внимание уделяет знакомству педагогического коллектива с опытом коллег из других образовательных учреждений.

За три последних года мы познакомились:

- с концепцией «Школы самоопределения» А. Тубельского (школа №734 г. Москва) (заместители директора Новожилова М.Л. и Шамина М.Г. принимали участие в открытой общегосударственной экспертизе СНПО «Школа самоопределения» на соответствие критериям отбора для получения гранта Президента РФ лучшим школам);

- с опытом работы негосударственных учреждений г. Тулы;

- с особенностями образовательного процесса в Великобритании. Администрация лицея и преподаватели английского языка ежегодно организуют образовательные поездки учеников в Великобританию. Обучение проводится в классических британских школах «Rutland School» и «Churchill House» в графстве Кент по образовательной программе English Language Holidays;

- с опытом работы по организации проектной деятельности учащихся гуманитарной гимназии №1157 г. Москвы;

Мы активно сотрудничаем с ассоциацией негосударственных образовательных организаций «АсНОР».

В 2004-2005 и 2005-2006 учебных годах педагоги лицея были участниками московского педагогического марафона учебных предметов, проводимого на базе московского городского дома учителя.

В связи с реализацией программы инновационной деятельности лицея «Педагогические условия повышения качества реализации индивидуального образовательного маршрута» педагоги лицея принимали участие в работе научно-практических семинаров:

- «Технология индивидуализации обучения и воспитания» (2002-2004 годы);

- «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса в негосударственном образовательном учреждении» (2004-2005 учебный год);

- «Анализ рефлексии в структуре деятельности педагога в условиях школы индивидуального развития» (2006-2007 учебный год);

- «Современный урок в рамках личностно-ориентированного обучения» (2007-2008 учебный год).

Педагоги лицея не только постоянно повышают свой профессиональный уровень, но и регулярно организуют на базе лицея обучающие семинары, а также участвуют в различных городских форумах и конференциях.

По направлению «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» результаты деятельности школы были представлены на городском форуме «Престиж инноваций».

По вопросам организации воспитательной работы на областном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе «Воспитательное пространство в современной школе», на первой городской конференции классных руководителей «Повышение компетентности классного руководителя в условиях модернизации образования».

По направлению организации предпрофильной и профильно подготовки учащихся лицеем проведены три семинара для педагогов города и области на тему «Профориентационная поддержка старшеклассников» и семинар на тему «работа классного руководителя по созданию портфолио старшеклассников».

По направлению «Формирование ИОМ в развитии ученика и учителя» результаты деятельности школы были представлены на областном психолого-педагогическом семинаре на тему «Особенности организации учебной деятельности учащихся в классах малой наполняемости».

В 2004 учебном году педагогический коллектив лицея участвовал в городском конкурсе «Престиж инноваций» в номинации «Особый уклад школьной жизни», в 2006 году в номинации «Дом, в котором мы живем».

Педагогами лицея по заявке управления образования администрации г. Тейково для педагогов тейковского района проведен семинар на тему «Воспитание человека культуры в условиях образовательной среды лицея».

При поддержке управления образования администрации г. Иваново и при поддержке Ивановского государственного университета администрация лицея организовала научно-практический семинар «Педагогика экстремальных ситуаций».

В экспериментальной работе лицея принимают участие 100 % педагогов.

- внедрение безотметочного обучения в начальной школе;
- разработка и апробация КИМов по всем предметам;
- разработка и реализация в рамках одного класса разноуровневых форм обучения по предметам;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся старших классов;
- разработка системы подготовки к Единому государственному экзамену по предметам;
- разработка системы предпрофильной и профильной подготовки.

**Мы хотим, чтобы наш лицей был современной школой
Оснащенность компьютерной техникой.**

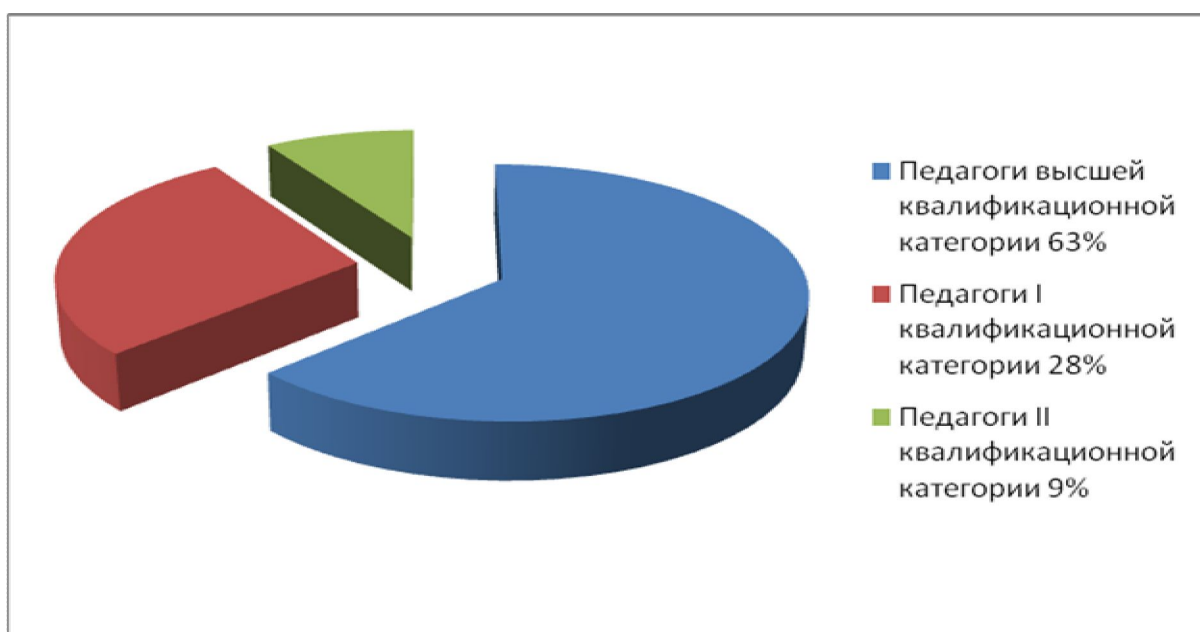
№	Общее количество учащихся в общеобразовательном учреждении	Общее количество персональных компьютеров	Количество учащихся на 1 персональный компьютер в лицее	Количество учащихся на 1 персональный компьютер по области
1	88	9	10	32

Лицей подключен к сети Интернет по выделенной линии. Провайдер сети Интернет ООО «Комтел». Педагоги и учащиеся имеют доступ в Интернет и используют его в образовательном процессе.

Количество учителей (в % от общего числа), повысивших квалификацию в области информационных технологий (в динамике за три года) и владеющих навыками работы на персональном компьютере.

Учебный год	Владеют навыками работы на компьютере	Процент
2004-2005	19	60 %
2005-2006	23	72%
2006-2007	26	81 %

Квалификационный уровень педагогов обеспечивающих образовательный процесс в лицее «Исток» в 2007 – 2008 уч. году.



**Мы просим вас ознакомиться с программой инновационной работы
лица и высказать свои пожелания по ее реализации.**

ПРОГРАММА инновационной деятельности лица.

Тема «Педагогические условия повышения качества реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях НОУ лицей «Исток».

Актуальность темы.

Повышение качества образования является одним из направлений государственной политики в области образования.

В условиях рыночных отношений, которые в большей степени затрагивают негосударственные школы, необходимость оказывать качественные образовательные услуги становится стратегической задачей выживания образовательного учреждения. Чем шире спектр образовательных услуг, чем выше их качество, тем больше возможность у потребителя найти образ своей потребности. Образовательные потребности у каждого субъекта различны. Это касается и ученика, и родителей, и педагогов как «внутренних» потребителей качества. Они имеют право на гарантированное качество образования. Несмотря на экономическое звучание понятий «качество-потребитель-услуга» для НОУ они являются основными и с точки зрения организационно-педагогической. НОУ должно создать необходимые условия (материальные, кадровые, финансовые, педагогические) для выбора потребителем модели обучения. Однако отметим, что понятие качество образования и сам феномен качества очень сложны для разработки. Известно, что любое педагогическое явление многофакторно. Это и обращает наше внимание на разработку проблемы качества в соответствии с условиями НОУ как школы индивидуального развития.

Цель: определить сущность и структуру качества реализации ИОМ, основанную на гармонизации государственного, общественного и личного заказов.

Объект – процесс реализации ИОМ в лицее «Исток»

Предмет – педагогические условия, способствующие повышению качества реализации ИОМ

Гипотеза: качество ИОМ представляет собой сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как системы) потребностям, целям основных потребителей ИОМ и требованиям и нормам государственно-общественного заказа. Эффективность реализации ИОМ зависит от качества всех составляющих образовательного процесса.

Задачи ИД:

1. изучить наработанный в педагогической науке и практике материал по проблемам качества образования в системе негосударственного образования.

2. разработать модель внутрилицейской системы мониторинга качества образования в соответствии с основной концепцией развития лица как школы ИОМ.
3. апробировать систему мониторинга качества реализации ИОМ.
4. обобщить наработанные материалы, определить пути дальнейшего совершенствования качества ИОМ в связи с новыми условиями и этапами развития школы.

Основные положения. Чтобы определить место ИОМ в структуре качества образования, необходимо определить критерии, по которым субъекты образовательного процесса его оценивают. ИОМ - это сложная система, отличающаяся разнообразием компонентов. Системообразующими из них являются преподавание (педагогическая составляющая деятельности) и учение (деятельность учащегося) в их единстве. В качестве примерной модели мониторинга мы предлагаем следующий перечень критериев:

«По результату»

- уровень знаний и практических умений ,демонстрируемых на предметных тестированиях и других видах контроля;
- уровень осознанности своего индивидуального продвижения по сравнению с актуальным состоянием индивидуальных когнитивных, эмоционально-ценностных, творческих потенциалов.

2. «По процессу»:

- мотивационная готовность к индивидуальному продвижению и открытию в себе скрытых сил самосовершенствования;
- удовлетворенность жизнью в лицее, в классе;
- самооценка соответствия своих знаний и умений требованиям общества, семьи, лица;
- профессионально-личностная позиция и деятельность преподавателя;
- образовательная среда и место в ней активности обучающегося.

Основной проблемой **качества образования в НОУ** является согласование **требований государственных органов** к уровню воспитанности и обученности выпускников школ, которое чаще всего измеряется количеством хороших и отличных отметок, и **спецификой педагогических условий негосударственной школы**, где качество нельзя измерять только с помощью количественных показателей внешней оценки, исходя хотя бы из малого количества учащихся в классе.

Качество образования в НОУ лицей «Исток» мы рассматриваем как соответствие потенциальных возможностей ученика, находящегося на разных этапах своего развития, уровню их реализации в условиях школы и своей жизни в целом. Источником разработки мониторинга качества образования является для нас глубокое изучение здоровья и личности

ребенка, его зоны ближайшего развития и проектирование индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях педагогической системы:

- уровне содержания воспитания и обучения,
- уровне технологий, уровне анализа и контроля за успехами ребенка,
- уровня взаимодействия и др.

По сути, это поворот педколлектива лица к философии постоянной самооценки своего труда, его процесса и результата

Пути возможного распространения результатов – публикации в педагогических изданиях, проведение семинаров для различных педагогических сообществ.

Субъекты опытно-экспериментальной деятельности – проблемные группы учителей и воспитателей лица.

Основные сферы инновационной деятельности.

Сфера инноваций	Мероприятие	Продукт	Результат
Управленческая культура субъектов инновационной деятельности, лицейский менеджмент	- Семинар «Проблемы качества образования: акмеологический подход»; - ОДИ «Индикаторы корпоративного качества ИОМ»	Материалы семинара и ОДИ на электронном носителе	Повышение управленческой культуры участников, вовлечение в систему управления качеством родителей и учащихся
Образовательное пространство лица: содержание образования, технологии, система взаимодействия «педагог-ребенок»	- Семинар «Качество образовательного процесса: слагаемые успеха»; - Экспертиза учебно-методического комплекса учителя по всем предметам с целью выявления резервов ИОМ - Смотры методического мастерства «Здравствуй, урок» - «Инвентаризация» педагогических технологий обучения и воспитания, способствующих реализации ИОМ	Материалы семинара: теоретический материал лекций, методическая копилка из опыта работы учителей, диагностический материал и его данные с оценкой качества образовательного процесса с позиций учителей, учащихся, родителей.	Повышение качества уроков, внеклассных мероприятий, системы дополнительного образования с позиций экспертов; Повышение методических, аналитических, рефлексивных компетенций учителя; Обогащение методического арсенала педагогов; психологизация труда педагогов.

Мониторинг образовательного процесса	- Экспертиза диагностических материалов на начало инновационного этапа; - разработка пакета методик к комплексной программе анализа качества реализации ИОМ.	Аналитическая справка о состоянии мониторинга УВП. Пакет диагностик качества ИОМ.	Принятие решения о доработке мониторинга в соответствии с идеей комплексного анализа качества ИОМ; разработка и апробация диагностических материалов.
Профессионализм педагога как субъекта инновационной деятельности	Научно-практический семинар «Профессиональная компетентность педагога в условиях модернизации системы образования РФ и специфики НОУ».	План семинара, учебно-методические материалы семинара; Материалы по анализу качества деятельности педагога в условиях реализации ИОМ.	Профессиональное осмысление специфики феномена качества в условиях НОУ, повышение управленческих компетенций педагога в системах «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «педагог-социум».
Взаимодействие с социумом	Разработка и реализация проекта «Мы вместе: Внешние связи внутреннее единство».	Программа PR-сопровождения повышения качества образования в лицее.	Формирование корпоративной культуры организации; укрепление имиджа и брэнда лицея; увеличение количества социальных партнеров лицея.
Жизненное пространство лицея	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Приобретение новой школьной мебели. Оборудование школьного двора.	Компьютерный класс. Новое школьное оборудование. Открытая волейбольно-баскетбольная площадка.	Улучшение возможностей пространства школы для реализации различных деятельностных потребностей детей.

ЖДЕМ ВАШИХ ОТЗЫВОВ и ПРЕДЛОЖЕНИЙ!

НОУ лицей «Исток»
январь 2008 года.