

**Публичный отчет Муниципального образовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 8г. Иванова.**

**История школы.**

**15 августа 1988 года** – открытие школы. Школа имела статус экспериментальной площадки. Тема: «Развитие личности в условиях коллективной творческой деятельности»

**1990 год** – школу посетила группа ученых во главе с известным педагогом О.С. Газманом.

**1991 – 1997 годы** – реализация концепции «Школа – клуб»

**1998 – 1999 год** - принятие философии адаптивной школы.

**2000 год по настоящее время** - реализация концепции «Адаптивной школы разноуровневого развития».

**2003 год** – создание детской общественной организации «Перекресток».

**2004 год** – школа награждена Дипломом II степени Всероссийского конкурса воспитательных систем.

Школе присвоен статус муниципальной опорной площадки по направлениям деятельностный метод в обучении и инновации в воспитании.

**2005 год** – школа награждена грамотой Законодательного собрания за успехи в реализации образовательной политики.

**2006 год**- школа стала победителем конкурса инновационных школ, внедряющих инновационные программы; награждена Дипломом I степени Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в школе»

**Школа – победитель регионального конкурса школ, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»**

**2007 год** – сайт школы был признан лучшим в номинации «Самый оригинальный сайт».

Школе присвоен статус опорной площадки ИПК и ППК «Создание демократического уклада школьной жизни как условие развития различной одаренности учащихся»

**2008 год** - юбилейный год в истории школы. Школе – 20 лет.

**Информационная справка.**

**Количество учащихся – 733.**

**Характеристика педагогического коллектива.**

В школе работает 55 педагогов, из них 11 имеют высшую категорию, 33 – I категорию, 11 - II категорию.

**Материально – техническая база.**

В школе 48 кабинетов, два спортивных зала, актовый зал, два компьютерных класса, две мастерские, библиотека, столовая, спортплощадка.

**Режим работы школы:** 1, 5-7 классы – пятидневная неделя, 8-11 классы - шестидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 45 минут. Школа работает в одну смену.

### **Социальная среда школы.**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в центральной части города. Потенциальные возможности взаимодействия с культурными центрами города (музыкальный, драматический, кукольный театры, библиотеки, цирк, художественный и краеведческие музеи) позволяют в определенной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности учащихся.

Субъекты и источники социального заказа школе.

Динамичное развитие российского общества требует выявления в человеке не столько социально – типичного, сколько ярко – индивидуального.

В настоящее время складывается новая реальность социо – культурного заказа.

Школа, в первую очередь, ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для его реализации.

### **Миссия школы.**

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Цель адаптивной школы – создание образовательной среды, позволяющей учащимся реализовать себя в качестве субъектов собственной жизни, деятельности и общения.

Приоритетным в деятельности школы является ресурсный подход, при котором знания и способы деятельности становятся средством развития личности. В нестабильных окружающих условиях определить достаточно конкретно желаемое и практически достижимое состояние субъекта невозможно. Нельзя ориентироваться на конечный результат по заданным образцам, нельзя задать траекторию движения ребенка к цели, которая в этих условиях сама непрерывно корректируется.

Характер развития определен самим учеником. Его активность выражается в приспособлении к внешним условиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать личностный потенциал.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения

в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Целью модернизации содержания образования становится практическая отработка механизмов формирования у будущего выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско – правовой, коммуникативной, информационной, культурно – досуговой и прочих сферах.

Развитие этих компетенций возможно только в условиях специально – организованной среды. Такой средой и «должен стать уклад школьной жизни».

Становление демократического уклада в школьном образовании может оказать позитивное влияние на распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе.

#### **Социально – педагогические задачи:**

- создание среды жизнедеятельности и жизнетворчества для личностного развития учащихся;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- предоставление каждому ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

#### **Ожидаемые результаты:**

Создание образовательного пространства адаптивной школы, в котором эффективно решаются следующие задачи:

Обеспечивается высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, родителей, социума.

Осуществляется индивидуально-личностное развитие учащихся.

Обеспечивается оптимальное и эффективное управление развитием адаптивной школы.

#### **Конечный результат**

- **Образованный и творческий выпускник.**

**Основные качества.** Умение ориентироваться в потоках информации. Готовность к самостоятельному поиску, к добыванию информации. Готовность к продолжению образования.

Владение основами компьютерной грамотности. Умения самообразования.

- **Адаптивный и самостоятельный выпускник.**

**Основные качества:** Адаптивность. Автономность, индивидуальность. Умения самозащиты. Умения самосовершенствования. Здоровый образ жизни. Формирование индивидуальности.

Социальная зрелость, закаленность. Высокие нравственные качества. Самореализация. Готовность к семейной жизни. Правовое воспитание.

- **Демократ, гражданин, гуманист.**

**Основные качества.** Коммуникативные умения. Гуманизм, толерантность. Эмпатийность. Демократичность.

Гражданские качества. Патриотизм. Экологическое мышление. Планетарное мышление.

**Возможные потребители:**

Материалы проекта могут быть востребованы любой массовой и инновационной школой города и области.

**Кадровое обеспечение.**

Количество педагогов -55 человек, из них высшую категорию имеют 20 человек, первую категорию – 19 человек, вторую категорию – 16 человек.

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество штатных единиц	Фактическое количество специалистов
1	Педагог-психолог	1	1
2	Социальный педагог	1	1
3	Медицинский работник	2	2

**Использование современных образовательных технологий в УВП.**

Используемая технология	Учителя, использующие технологии
1 ступень обучения. Игровые технологии. Технология мастерских. Деятельностный метод в обучении.	Елистратова Ж.В., Казимирская И.В., Романова Н.И., Щиброва И.М., Галыгина А.Р., Минеева Е.В., Зверева Н.А., Кириллова О.П.

<p>Разноуровневое обучение</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Трусова Г.В., Кириллова О.П.</p> <p>Все члены методического объединения.</p> <p>Все члены методического объединения.</p>
<p>2 и 3 ступени обучения.</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Технология деятельностного метода.</p> <p>Лично – ориентированное развивающее обучение.</p> <p>Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.</p> <p>Игровые технологии. Исследовательские методы.</p> <p>Технология уровневой дифференциации.</p> <p>Технология проектной деятельности.</p> <p>Программа INTEL</p>	<p>Все методические объединения.</p> <p>М.о. математиков</p> <p>М.о. учителей русского языка и литературы.</p> <p>М.о. учителей иностранного языка.</p> <p>Учителя географии, истории, иностранного языка, русского языка и литературы, физической культуры.</p> <p>М.о. математиков, учителей русского языка и литературы, физики, физической литературы.</p> <p>Котиленкова Т.В., Усова Е.В., Ищук Е.В., Курносова О.А., Кострова О.А., Ситников М.П., Михайлова Н.В., Боровкова Г.Ю., Коваленко И.Е., Белькова Л.И.</p>

Кирилова О.Е., Лобаченко О.Э, Ищук Е.В., Антонова И.Е. стали победителями национального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, заслуживших президентские гранты – денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

#### **Адаптивная школа разноуровневого развития.**

**Разноуровневое развитие обеспечивается через организацию разных уровней обучения внутри урока, освоение технологии перевода предметных навыков в универсальные, включение с образовательный процесс возможностей системы Дополнительного образования (Центр интеллектуального творчества «Лидер», творческое объединение «Цветик – семицветик», спортивные школы № 2 и 4, музыкальная школа № 1, Школа ремесел).**

**Школьное образовательное пространство – это пространство выбора темпа и способов освоения материала, путей реализации творческих возможностей, возможности самостоятельно построить траекторию развития.**

**Школа I ступени:** школа раннего развития «Теремок», традиционные классы, классы «Школа 2000», факультативы, творческое объединение «Цветик-семицветик», танцевальный, спортивный клуб, клубы «Книголюб», «Умелые ручки», «Этикет», «Театр», «Версия».

**Школа II ступени:** традиционные классы, классы «Школа 2000», факультативы, Школа ремесел, клубы «Книголюб», «Турист», «Версия», творческое объединение «Звездопад», «Театр», спортивный клуб, ДОО «Перекресток».

**Школа III ступени:** традиционные классы, факультативы, клубы «Версия», «Show dance», «Общение», «Театр», спортивный клуб, ДОО «Перекресток», творческое объединение «Я сам», центр социально- психологической реабилитации, ЦИТ «Лидер».

### **Направления инновационной деятельности.**

- Демократизация уклада школьной жизни.
- Моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения.
- Индивидуализация медико – психологического обеспечения образовательного процесса через создание модульных программ.

**Создание демократического уклада школьной жизни - одно из главных направлений развития школы.**

**Основные черты демократического уклада школы.**

#### **1. Уклад – опыт выбора.**

В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности.

Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

#### **2. Уклад – опыт создания правовых норм.**

Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны положения об Управляющем Совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве, кодекс учителя и ученика.

#### **3. Уклад – опыт управления школой.**

В школе сложилась система общественно- государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. **Органом общественного управления является Управляющий Совет школы.**

#### 4. Уклад – **опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.**

В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов.

Создана и работает Служба примирения.

5. Уклад – **совместное проектирование школы** как действующей модели гражданского общества. В обсуждении программы развития школы могут принимать участие учителя, учащиеся и родители. В детско – взрослой экспертизе уклада школьной жизни приняли участие учителя и учащиеся, где открыто обсуждались проблемы школы. Широкое распространение получили следующие методы: совместного решения проблем, коммуникативно- диалоговой деятельности, игровой имитации и моделирования.

#### 6. Уклад – **открытость, гласность, широкое информационное пространство.**

Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Учащимися школы создан общественный сайт. Школьный сайт: [www.school8@ivedu.ru](http://www.school8@ivedu.ru)

Одной из действенных форм работы являются «Открытая трибуна», «Стена гласности», школьная газета «Восьмерочка», где каждый может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

### **Анализ работы педагогического коллектива за 2007-2008 учебный год и задачи на 2008 – 2009 учебный год.**

#### **Итоги успеваемости и качества ЗУНов учащихся.**

В 2007-2008 учебном году в школе обучалось 733 ученика 1 -11 классов.

Переведено в следующий класс 729 учащихся, что составляет 99%, условно переведено 28 учащихся (4% уч-ся).

Следует отметить, что учащиеся 25 класса из 29 окончили учебный год со 100% успеваемостью,

Качество ЗУНов учащихся школы за 2007-2008 учебный год, составляет 28% (уч. 3-11 классов), «отличников» и «хорошистов» в начальной школе 10 и 46 соответственно, в среднем звене 5 и 117, в старшем звене 1 и 34, итого по школе 6 «отличников» и 151 «хорошист».

Лучшие показатели качества ЗУНов имеют учащиеся классов:

а) в начальном звене: 4а класса – 58% (уч.Щиброва И.М.), 4Б класса – 69% (уч.Курочка О.Ю.), 3Б класса – 59% (уч. Галыгина А.Р.), 3а – 55% (уч.Минеева Е.В.)

б) в среднем звене: 5б класса – 67% (Кл.рук.Мишина В.В.), 6в – 50% ( кл.рук. Лобаченко), 6А класса – 39% (Кл.рук. Комахина М.Г.), 8в класс – 28% (Кл.рук. МХарламова Л.Г.), 9а класса- 40% (Кл.рук. Молькова Н.В.)

в) в старшем звене: 11Б класса – 37% (кл.рук. Шелкова О.Н.)

**Анализ творческих достижений МОУ и членов педагогического коллектива в 2007- 2008 учебном году.**

Минувший 2007 – 2008 учебный год, также как и два предыдущих, принёсших МОУ реноме кузницы победителей профессиональных конкурсов, был отмечен высоким уровнем конкурсной активности МОУ, высокой заинтересованностью педагогов в творчестве и инновациях и высоким уровнем профессиональной самодеятельности.

Учитель истории И.Е Антонова стала уже четвёртым в школе победителем национального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, заслуживших президентские гранты за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

Досадные десятые балла не позволили учителю иностранных языков Быстровой Т.А. подняться на пьедестал победителя этого конкурса. Свой позитивный опыт опережающей педагогической практики Антонова И.Е. представила и на 2 городском конкурсе на лучшую авторскую разработку УММ во внеклассной работе и заняла в нём 1 место Быстрова Т.Н.стала финалистом и победителем (2 место) городского конкурса «Педагог года – 2007» в номинации «Классный руководитель».

Учитель русского языка и литературы Лобаченко О.Э., победитель ПНПО прошлого года, не сдаёт занятых позиций, и в этом учебном году она – дипломант (4 место) в городском конкурсе «Педагог года» в номинации «Использование ИКТ на уроке» (электронное приложение к уроку), ведущая регионального семинара «Использование ИКТ во внеучебном пространстве». Большой интерес педагогической общественности вызвало её выступление на региональной конференции «Использование ИКТ в системе образования Ивановской области» по теме « Дистанционная Олимпиада в системе гуманитарного образования», презентация инновационного опыта использования электронных средств в УВП на проблемных курсах в ИПК, доклад «Развитие философского мышления на уроках литературы на Всероссийской конференции памяти известного ивановского методиста В.П.Медведева.

В 2007 году по результатам многолетнего сотрудничества школа получила сертификат Центра дистанционного образования «Эйдос» как участник экспериментальной работы по эвристическому обучению, а Лобаченко О.Э. – грамоту Российской академии образования за развитие одарённости учащихся как успешный локальный координатор эвристических олимпиад.

По итогам 4 лет участия в олимпиадах МО словесников проведён семинар для учителей города «Реализация творческих возможностей учащихся в дистанционных олимпиадах центра «Эйдос» .

Первый успешный опыт участия в профессиональном конкурсе получила учитель химии Мишина В.В., ставшая в прошедшем учебном году дипломантом городского конкурса «Электронное приложение к уроку».

В 2008 – 2009 учебном году Управление образования администрации г. Иванова и Методический центр в системе дополнительного педагогического образования также, как и в прошедшем учебном году, продолжают расширять экспериментальное пространство, культивирование образцов опережающей педагогической практики, планируя проведение целого ряда профессиональных педагогических конкурсов, предполагающих индивидуальное и коллективное участие, и МОУ сош № 8, его талантливые педагоги по уже сложившейся традиции сумеют достойно представить свой позитивный опыт опережающей педагогической практики.

**Анализ творческих достижений уч-ся МОУ СОШ №8 за 2007 – 2008 учебный год.**

**Победители, дипломанты и призёры творческих и предметных конкурсов и олимпиад.**

**Международный уровень.**

№п	Учредитель	Название мероприятия	Участники	Ведущий учитель	Результаты
		«Кенгуру»	Оловяннико в Дмитрий – За Мишин Дмитрий -За	Зверева Н.А.	1 место по региону. 3 место по региону.
	Центр дополнительного образования для детей "Одаренный школьник", г. Киров (ЦДООШ), ООО "Слово". Научное руководство - Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва	Международная игра по языкознанию «Русский медвежонок»	101 человек	Белькова Л.И. Курносова О.А. Лобаченко О.Э. Молькова Н.В. Шарова А.В.	3-4 место среди учащихся 10 классов ? учитель Белькова Л.И.

**Федеральный уровень.**

н\п	Учредитель	Название мероприятия	Участники	Ведущий учитель	Результаты
1.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	6 Всероссийская дистанционная эвристическая Олимпиада по литературе.	38 человек Классы 5б,6в, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 10б.	Белькова Л.И. Курносова О.А. Лобаченко О.Э. Молькова Н.В.	1 место среди команд 5-6 классов.
2.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	3Всероссийская дистанционная эвристическая Олимпиада по журналистике	52 человека	Белькова Л.И. Курносова О.А. Лобаченко О.Э. Молькова Н.В. Шарова А.В.	2 место среди команд 6-7 классов, лауреат – Павленко Артём-5б Учитель -
3.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	5Всероссийская дистанционная Олимпиада по русскому языку (сочинительство)	72 человека		1 место среди команд 5-6 классов. 1 место среди команд 7-8 классов 1 место среди команд 9 -11 кл. лауреаты: Камышанска

					я д.бв, Курносов Иван – 7а Морев Дмитрий 8б Призер (3 место) Большаков Д.
6.		Международная игра по языкознанию «Русский медвежонок»	101 человек		

**Областной уровень.**

.	Департамент образования Ивановской области	6 Областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках. «Браво»	Театральный коллектив уч-ся 8а и 11а классов	Руководител ь – Быстрова Т.Н..	Победители в номинации «Маска»
8.	Департамент образования Ивановской области	Областная Олимпиада по географии.	Пивоварова Юлия - 11бкласс.	Харламова Л.Г.	3 место

**Городской уровень.**

н\п	Учредитель	Название мероприятия	Участники	Ведущий учитель	Результаты
1.	Управление образования г.Иванова	Городская Олимпиада по географии	Пивоварова Юлия – 11б класс. Качмашев Алексей –	Харламова Л.Г.	2 место  8 место

			106 Большаков Степан – 106		10 место
--	--	--	----------------------------------	--	----------

Наши педагоги хотят идти в ногу со временем и целенаправленно повышают свой профессиональный уровень. Одним из приоритетных направлений методической работы в 2007 - 2008 учебном году было освоение и использование в УВП современных информационно-коммуникационных технологий, развитие образовательной информационной среды, способствующей развитию творческой личности, её самоактуализации и самореализации.

Благодаря активному участию МОУ в ПНПО, активной позиции директора школы Котлова А.Н., получившего благодарность ГНМЦ за высококвалифицированную кадровую и техническую поддержку городских мероприятий по направлению «Информатизации», школа обладает технопарком, способным в значительной мере сделать УВП в школе эффективным, современным и привлекательным для учащихся.

Школа подключена к ИНТЕРНЕТ-сети;

работают 2 компьютерных класса на 24 рабочих места;

каждое предметное М/О располагает комплектом компьютерной и оргтехники;

в 30 кабинетах имеются « видеодвойки»: телевизор и видеоманитофон;

16 музцентров (аудиомагнитофонов);

3 мультимедийных проектора;

интерактивная доска;

3 цифровых фотоаппарата;

2 цифровых видеокамеры;

В школе постепенно наращивается потенциал по внедрению ИКТ в УВП. 65% членов педагогического коллектива владеют компьютерной грамотностью и используют в УВП ИКТ. В декабре 2007 года в целях активизации творческой инициативы педагогов МОУ, вовлечения их в процесс совершенствования качества образования за счёт использования ИКТ в школе был проведен конкурс компьютерных презентаций, на котором был представлен опыт школьных методических объединений по использованию ИКТ в УВП.

На базе школы в прошедшем учебном году были проведены по учебной опытно-экспериментальной работе 4 областных семинара:

« Проблемы и перспективы предшкольной подготовки» ( мастер-классы Щибровой И.М. и Минеевой Е.В.);

семинар в формате курсовой подготовки ИПК для учителей начальных классов (Мастер класс на тему «Алгоритм парной и групповой работы»;

Семинар «Использование ИКТ и ТСО в УВП».

-«Реализация творческих возможностей учащихся в дистанционных олимпиадах центра «Эйдос».

На фоне этих побед может быть кому-то покажутся незначительными определённые «прорывы» в не столько в организации методической работы, сколько в сознании членов педагогического коллектива: впервые за многие годы в ноябре была проведена школьная олимпиада для уч-ся 11-х классов по английскому языку, задания которой были составлены на основе тестов ЕГЭ. В условиях конкурентной борьбы и соревновательности как ключевого элемента сегодняшней реальности м/о учителей начальных классов в 2008 – 2009 учебном году планируют проведение школьных предметных олимпиад, а учителя иностранных языков – участие в Российской Олимпиаде по английскому языку «Английский бульдог».

#### **Анализ воспитательной работы за 2007-2008 учебный год.**

Основной задачей деятельности школы было определено - развитие демократического управления на всех уровнях.

Основные итоги работы школы в данном направлении:

- создание управляющего совета;
- организация работы комиссии по определению критериев работы учителей в условиях новой системы оплаты труда;
- проведение конференции старшеклассников «Что необходимо делать для того, чтобы дежурство было эффективным?»;
- организация второго слета ученического самоуправления «Сами с усами».

Для того, чтобы работа органов самоуправления была эффективной, необходима конкретная деятельность, где бы они смогли себя реализовать. Мы много говорили о том, что фактически педагогического самоуправления нет. Встала конкретная проблема – определение критериев работы учителя в связи с переходом школы на новую систему оплаты, вот и появилась конкретная деятельность.

Окончательные результаты работы комиссии будет утверждать Управляющий совет, который включает в себя представителей учителей, родителей и учащихся.

Лидером детского самоуправления остается детская общественная организация «Перекресток». «Перекресток» стал инициатором многих социально- значимых акций в школе: «Сами с усами», «Ученик года», «Стена гласности», конференция старшеклассников, конкурс «Моя классная – самая классная», и вне школы: «За чистый

город», игра «Ориентир», Первомайская демонстрация, второй слет самоуправления в Юрьевце.

Слабым звеном в деятельности ученического самоуправления являются органы самоуправления классов начальной школы. В новом учебном году стоит провести смотр ученического самоуправления, быть может, это будет конкурс проектов. Актуальным будет проведение конкурса «Самый классный класс».

Настала необходимость в создании филиала детской общественной организации «Перекресток» на базе начальной школы. Основой программы такой организации должна быть игровая деятельность.

Примером такой программы может стать уже разработанная программа «Цветик – семицветик». В 2007- 2008 учебном году необходимо продумать атрибутику и попытаться основные творческие дела проводить в рамках этой организации.

В прошлом учебном году школе был присвоен статус опорной площадки ИПК и ППК. Тема опытно- экспериментальной работы «Создание демократического уклада школьной жизни» Утверждена программа экспериментальной работы.

Определено содержание инновационной работы в новом учебном году.

Основной задачей в работе методического объединения классных руководителей было заявлено - популяризация опыта работы классных руководителей. В этом направлении есть успехи, классный руководитель 7-а класса Т.Н. Быстрова стала призером городского конкурса классных руководителей.

Анализ работы показывает, что в настоящее время воспитывающая деятельность осложняется целым рядом обстоятельств: отсутствием единых подходов к видению функций классного руководителя в сегодняшней школе; слабой методической подготовкой; недостаточностью той организационно-методической помощи, которую они получают со стороны администрации школы, особенно в вопросах прогнозирования и диагностики результативности воспитания, личностного подхода к нему; большими перегрузками; высокой наполняемостью классов; несовершенством правового статуса классного руководителя и др. По мнению большинства из них, система классного руководства в ее сегодняшнем виде неэффективна и нуждается в преобразовании.

Основным направлением работы методического объединения должен стать вопрос о критериях работы классного руководителя.

**Критерии результативности осуществления воспитательной деятельности классного руководителя:**

- **Состояние психологического и физического здоровья учащихся класса;**

-через тестирование,

-педагогическое наблюдение,  
-результаты медицинского осмотра

- **Степень сформированности у учащихся понимания значимости здорового образа жизни;**

-через тестирование,

-участие в оздоровительных мероприятиях, туристических походах, походах выходного дня,

-соблюдение требований СанПин во время организации УВП

- **Показатели успеваемости класса;**

-увеличение или не снижение количества отличников и ударников,

-уменьшение количества неуспевающих учащихся, или успевающих на «3»,

- **Повышение культурной зрелости учащихся;**

-отсутствие или низкий процент учащихся класса, демонстрирующих ненормативное поведение: ненормативная лексика, курение, драки, пропуски уроков без уважительной причины,

-снижение или отсутствие роста правонарушений учащихся в классе,

-посещение классом культурных мест,

-демонстрация большинством учащихся класса культуры внешнего вида

- **Повышение гражданской зрелости учащихся;**

-наличие детско-взрослых и детских социальных проектов;

-количество учащихся, включенных в акции, в общественные движения.

-рейтинг активности классного коллектива и отдельных учащихся

в школьных, муниципальных, краевых, республиканских мероприятиях;

-количество учащихся, включенных в органы самоуправления;

-степень участия классного коллектива в работе органов  
ученического самоуправления, в КТД школы, города;

-процент занятости учащихся в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, студии и др.);

Педагогический коллектив уже не первый год успешно реализует технологию коллективной творческой деятельности. Традиционными стали КТД «День рождения школы», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Танцевальный марафон». Новым творческим делом стал конкурс «Ученик года», каждый класс предложил свою кандидатуру, и сегодня на доске почета мы можем видеть представителей из каждого класса. Хочется верить, что такой конкурс станет традицией школы. Быть может, надо



	язык												
Математика	Математика	4	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	
	Информатика					1	1			2	2	2	
Обществознание	История					2	2	2	2	2	2	3	
	Обществознание						1		1	1	2	1	
	География						1	2	2	2	1		
Естественные науки	Окружающий мир	2	2	2	2								
	Биология						1	2	2	2	1	2	
	Физика							2	2	2	2	4	
	Химия								2	2	1	2	
	Природовед.					2							
	Искусство	Музыка	1	1	1	1							
ИЗО		1	1	1	1	1	1	1	1				
МХК (инт. с муз.)						1	1	1	1		1		
Физическая культура	Физкультура	2	2	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	2	
	О Б Ж								1	1	1	2	
технология	Технология	1	1	2	2	2	2	2	2				
	Инф. технология										1	2	
	черчение							1	1				
Региональный компонент	Экология					1							
	краеведение						0.5			1			
	предпрофиль						0.5			Ис			
	ь						г			г.			
										2			

	Профиль										4 Оле кт.		
	Итого	20	24	23	23	2 8	29	3 1	3 3	32	33	32	
	Факультатив ИГЗ		1	2 Иг з И н. яз	2 Игз Ин.я з				1	3	3	4	
	Максимальн ая нагрузка	20		25	25	2 8	29	3 1	3 4	35	36	36	

### Содержание образовательного процесса.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Учащиеся первой ступени овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры.

Общая цель обучения в 5 – 9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности.

Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами.

### Развитие системы Дополнительного образования.

Ступень обучения	Объединения системы Дополнительного образования
1 ступень обучения.	Творческое объединении «Цветик – семицветик»: «Риторика», «Веселый английский», «Музыкальный калейдоскоп», «Умелые руки», «Познай себя», «Этикет», «Азбука вежливости», «Юный художник», «Педагогика здоровья». ДОО «Перекресток».

	<p><b>Спортивный клуб: художественная гимнастика, баскетбол, карате, лечебная гимнастика, ритмика.</b></p> <p><b>Спортивно – танцевальный клуб «Версия».</b></p> <p><b>Музыкальная школа № 1.</b></p> <p><b>Комплексная программа «Школы ремесел».</b></p>
<b>2 ступень обучения</b>	<p><b>Творческое объединение «Звездопад» - реализация конкурсов «Стартинейджер», «Караоке», «Лидер», Конкурс актерского мастерства, «Золотой голос школы», «Интеллектуальный марафон» и др.</b></p> <p><b>Спортивный клуб: художественная гимнастика, волейбол, баскетбол, карате.</b></p> <p><b>Спортивно - танцевальный клуб «Версия». Клубы «Юный турист», «Полезные привычки», «Школа здоровья». Музыкальная школа № 1.</b></p> <p><b>Комплексная программа «Класс – театр» Школы ремесел г. Иванова. Детская общественная организация «Перекресток».</b></p>
<b>3 ступень обучения</b>	<p><b>Детская общественная организация «Перекресток».</b></p> <p><b>Творческое объединение «Я сам» - система проектов и социально – значимых акций («Демократизация школы», «Мы – против», «Голосуем – за!», «Открытая трибуна» и др.)</b></p> <p><b>Центр социально – психологической реабилитации:</b></p> <p><b>Клубы «Познай себя», «Психология в играх», «Психология общения», «Психология в играх», «Я и мир вокруг меня», «Школа здоровья», «Выбор профессии»,</b></p> <p><b>Детская общественная организация «Перекресток».</b></p> <p><b>Спортивный клуб: художественная гимнастика, волейбол, баскетбол, карате.</b></p> <p><b>Спортивно – танцевальный клуб «Версия», Центр интеллектуального творчества «Лидер»</b></p>

**Работа школа по сохранению здоровья.**

- С 2003 года в школе реализуется комплексная программа «Здоровье».
- Механизм реализации.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся.

- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Валеологически-обоснованное расписание.
- Спортивно-массовая работа.
- Клубы, кружки, секции.
- Контроль за учебной перегрузкой.
- Школьный центр социально-психологической реабилитации.
- В плане классных руководителей есть раздел «Здоровье», в котором планируются мероприятия, связанные с пропагандой здорового образа жизни.

**В школе реализуются подпрограммы для каждой ступени:**

- 1 ступень - «Нехорайка»
- 2 ступень – «Это должен знать каждый»
- 3 ступень – «Помоги себе сам»
- В школе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, художественной гимнастике, карате, ритмике, спортивно - танцевальный клуб, кружок «Азбука здоровья»
- В школе проводятся традиционные творческие дела, направленные на пропаганду здорового образа жизни:
- Дни здоровья,
- Малые олимпийские игры,
- Спортивный калейдоскоп,
- Спортивная семья,
- Конкурс «Самый спортивный класс».
- Воспитательная система «Школа – клуб» имеет целью создание условий для развития духовно – нравственной и физически - совершенной личности.
- Во 2 – 4 классах введен 3 час физкультуры.
- В плане медицинского центра школы предусмотрен раздел по профилактической работе.

**Обеспечение условий безопасности.**

1. Чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей не было.
2. Органами санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда в школе проводились плановые проверки. Замечания и рекомендации по результатам этих проверок устраняются в рабочем порядке.
3. В школе создан и работает медицинский центр (стоматологический, процедурный кабинеты, кабинет педиатра, фитобар). Центр работает ежедневно, прием проводит квалифицированный персонал. Углубленные обследования учащихся проводят

специалисты из детской поликлиники № 6. Школа имеет договор о сотрудничестве с Центром долечивания и профилактики.

4. В целях обеспечения противопожарной безопасности в школе смонтирована система оповещения людей о пожаре, отрабатываются навыки эвакуации с учащимися и персоналом. Учебные кабинеты и мастерские школы обеспечены средствами пожаротушения. Инструктаж по пожарной безопасности проводится с оформлением соответствующей документации. Оборудованы запасные выходы из здания школы.
5. В школе изданы приказы и распоряжения, разработаны инструкции по охране труда, пожарной безопасности, правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. В школе преподается курс ОБЖ с 1 по 11 класс. Начальная школа 1 - 4 класс – интегрированный курс, средняя школа 5 – 9 – 1 час в неделю, старшая школа 10 – 11 класс – 2 часа в неделю.
7. Отработка практических навыков действий в экстремальных ситуациях проходит во время учебных и внеклассных занятий.

8. Для укрепления материально – технических условий безопасности образовательного процесса используются бюджетные и внебюджетные средства.

#### **Социальная активность и социальное партнерство.**

#### **МОУ СОШ № 8 г. Иванова – культурно – образовательный центр города.**

1. На базе школы проводятся районные и городские соревнования по художественной гимнастике, волейболу и баскетболу.
2. Школа – открытая образовательная система, во всех объединениях, секциях могут заниматься все желающие.
1. В школе обучаются дети из отдаленных районов (Авдотьино, Сортировка, Сухово – Дерябихский, Ново - Талицы), дети выпускников школы.
3. Традиционными стали встречи выпускников 30 января в День рождения школы, Дни открытых дверей, информационные встречи с администрацией школы и Советом школы.
4. Выпускники школы принимают активное участие в реализации проектов развития школы (детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни, помощь в подготовке к конкурсу «Стартинейджер», сбор самоуправления «Сами с усами»)
5. Более 5 лет в школе работает клуб для родителей «Связующая нить».
6. В школе работают консультационные пункты, в которых ведут прием школьный врач, психолог, социальный педагог.

7. Социальные партнеры школы: 308 Авиа – ремонтный завод, Комитет по делам молодежи администрации города, Детско – юношеский центр № 1, спортивные школы №№ 2 и 4, Школа ремесел, музыкальная школа № 1, ИвГУ, ИГАСУ, ИГХТУ.
8. С 2003 года в школе существует детская общественная организация «Перекресток», она имеет свидетельство о регистрации, свой устав и программу. У организации есть своя символика.
9. ДОО «Перекресток» успешно участвует в конкурсах социально- значимых проектов и программ. В настоящее время реализует проект «Создание демократического уклада школьной жизни» В рамках этого проекта по инициативе организации прошли областные семинары ученического самоуправления «Самоуправление и права ребенка», «Что может ученическое самоуправление?» По материалам семинаров выпущены методические сборники.
10. Учащиеся принимают активное участие городской благотворительной акции "Весенняя неделя добра", общегородской акции "За чистый город", , "Областной слет л "Российский азимут – 2006, 2007", "Кросс наций -2006, 2007, 2008", конкурсе социальной рекламы, Всероссийском конкурсе "А память нам покоя не дает...", городской молодежной акции «Покормите птиц», Благотворительной акции «Поможем детям!», деловой игре «Школьный референдум»;международной игре-конкурсе "Кенгуру", "Русский медвежонок", городской выставке детского декоративно-прикладного творчества "Малахитовая шкатулка", "Естественно-научной командно, "Ломоносовском турнире", дистанционных олимпиадах.

### **Перспективы.**

**Программа опытно – экспериментальной работы МОУ СОШ № 8 г. Иванова**

**Создание условий для развития демократического уклада школьной жизни как условие развития творческой одаренности учащихся.**

**Этапы исследовательской работы:**

**1.Организационный этап: (январь 2008 – сентябрь 2008)**

Диагностика степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе всех участников образовательного процесса.

Подбор наиболее адекватных методик.

Деловая игра «Зачем нашей школе демократия и правовое пространство?»

Детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни

Анализ образовательного процесса школы с позиции демократических ценностей. Анализ генезиса сложившихся в школах норм и правил общей жизни, взаимоотношений учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация, ученик - администрация, учитель - родители и т.п.

Конференция «Пути создания образовательных ситуаций, побуждающих школьников и учителей к проектированию, конструированию и функционированию правового пространства школы.

Обсуждение критериев демократического уклада школьной жизни.

Создание модели демократической школы. Пилотажное исследование.

## **2. Этап реализации (сентябрь 2008 - сентябрь 2009)**

Отработка модели демократической школы.

Конференция «Демократическое управление школьным сообществом»

Семинар «Новое содержание деятельности классного руководителя. Педагогическая поддержка».

Тренинг по созданию школьных законов.

Детско-взрослая экспертиза.

Самоэкспертиза учителей.

Научно - исследовательская работа «Влияние демократического уклада школьной жизни на развитие компетенций учащегося и учителя»

- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции

- Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования

### **3. Заключительный этап (сентябрь 2009 - май 2010)**

Конференция «Создание условий для развития демократического уклада школьной жизни как условие развития творческой одаренности учащихся»

Диагностика удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Семинар «Проблемы создания демократического уклада школьной жизни»

Подготовка и издание сборника материалов по работе опорной площадки

Оформление результатов