

## ***Публичный отчет МОУ СОШ № 62.***

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной форме; целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся, взаимодействия школы с родителями.

Настало время системных изменений, затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания и т.д.) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям модернизации системы образования России – превращения ее в общеобразовательную школу с развитой системой дополнительного образования и социального воспитания.

В соответствии с целевой федеральной Программой развития образования цель политики модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его интеллектуальный потенциал и инвестиционную привлекательность.

Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Применительно к периоду действия Программы они сводятся к следующему:

- развитие современной системы непрерывного образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение качества профессионального образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

**1. Общие сведения о школе.**

**Полное название ОУ:** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62

**Адрес:** 5 Коляновская д.72

**Учредитель:** Управление образования г. Иванова

**№ лицензии:** № 174 от 25 апреля 2003 года Г 658850

**№ аккредитационного свидетельства:** № 91 от 30 декабря АЛ 192992

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 основана в 1969 году.

Деятельность средней общеобразовательной школы №62 строится на основе Конституции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона "Об образовании", Устава школы.

Согласно Закону РФ "Об образовании", содержание образования и вся деятельность школы как воспитательно-образовательного учреждения должна быть сориентирована на "обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации". Исходя из этого положения, а также основных требований названных выше законов, средняя школа 62 выступает в качестве общественно-государственного учреждения, которое отвечает за будущие условия жизни людей и руководствуется в своей работе принципами гуманизма, демократизма, открытости и приоритета общечеловеческих ценностей. Школа №62 имеет светский характер образования и строит свою работу с учетом запросов ребенка и его семьи.

Таким образом, средняя общеобразовательная школа 62, являясь школой для любого ребенка (массовой школой), строя работу педагогического коллектива с учащимися на лично-ориентированной основе, является одновременно школой для каждого ребенка. Это адаптивная школа, где любой ученик и его родители смогут найти свою "нишу".

Организуя деятельность педагогического коллектива в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, средняя школа 62 ставит основную цель сформировать у учащихся адекватную современному уровню знаний картину мира, создавать условия для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество, способного к дальнейшему обучению и сотрудничеству с людьми различных социальных групп, различных профессиональных и культурных уровней.

**ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ № 62**

В теории, разработанной Л. С. Выготским и его последователями (А. Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, А.К. Дусавицким, В.В. Репкиным, П.Я. Гальпериним, Г.А. Цукерман и др.), подробно раскрыты история, содержание, периодизация и особенности возрастного развития ребенка от раннего детства до юношества, описаны соответствующие им психические новообразования (восприятие, память, эмоции), социальная развития и ведущие типы деятельности для каждого возрастного периода. Детство и отрочество характеризуются психологами как самоценные моменты жизни личности, доставившие уже сами по себе радость ребенку и его окружению. Однако довольно рано многие стороны детской жизни начинают определять целенаправленно организуемые взрослыми процессы образования.

Обучение, таким образом, должно способствовать психическому развитию, формировать у ребенка общие способности к самопознанию и самосовершенствованию. Знания перестают быть самоцелью, а становятся средством решения задач личностного развития школьников.

Личность ребенка формируется только в деятельности и через деятельность. Уровни образования (ступени обучения) непосредственно соотносятся с детским возрастом, психическими новообразованиями и ведущим типом деятельности:

7 - 10 лет - учебная деятельность в процессе формирования этой деятельности.

10 - 15 лет - деятельность (А.С. Дусавицкий), совмещенная с интимно-личностным общением в процессе различных видов деятельности (организаторской, спортивной, художественной) на основе формирования ЗУНов.

15 - 17 лет - профессиональное и личностное самоопределение, формирование мировоззрения, жизненных целей и ценностей в связи с общественными потребностями.

Содержанием обучения /Уд/, направленного на развитие, становится система научно-теоретических понятий, выстроенных в виде учебных задач (квазиисследования) с 1 по 9/11/ кл. Технология преподавания в РО (Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) строится на организации коллективно-распределительной деятельности с постоянной опорой на рефлексию и носит комплексной характер, включая в себя психо-, мысле -, игро - и социотехнику, а также определенную типологию уроков: от постановки учебной задачи через моделирование и конструирование способов к самостоятельному решению частных задач и рефлексивной оценке к контролю добытых в результате поиска (исследования) знаний и умений.

Если учение носит действительно развивающий характер («ведёт за развитие»), то ребенок превращается в активного деятеля-субъекта - уже не учебы, а именно деятельности.

В настоящее время идеи развивающего обучения утвердили себя в создании педагогов традиционной школы. Они оказывают положительное влияние на всю систему образования. Появление классов РО в традиционной массовой школе 1 ступени («школа в школе»), классов, внедряющих программы РО по основным предметам в школе 2 ступени, позволяет решать средствами РО задачи содержательного характера, а также задачи психологического и воспитательного характера (превращение ученика в субъекта УД, личностный рост, развитие психических новообразований, формирование ценностных ориентации и мировоззрения и т.д.).

Практика внедрения РО в течение 16 лет в средней школе 62 показала, что для решения задач обучения и воспитания необходимо обеспечить полноценное построение на основе принципов РО всех учебных предметов в школе 1 ступени, их продолжение в ключе РО в основной школе. Однако это предполагает выполнение условий:

1. Реализация программ РО в школе 2 ступени предметах (математика, русский, физика, химия, биология, география)
2. Принятие педагогами системы РО, желание учителей работать по-новому.
3. Психолого-педагогическая подготовка учителя и педагогического коллектива школы в целом, теория и практика, «погружение» в РО) к работе в школе / классах нового типа.

Развивающее обучение в школе традиционного типа возможно, хотя такая ситуация симбиоза двух систем является приемлемой только для переходного периода, характерно для современного состояния школы и педагогической практики.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ 62.**

Средняя школа 62 является государственным учебно-образовательным учреждением, сориентированным на работу с учащимися и их родителями как заказчиками образовательных услуг, имеющими стремление к получению современных знаний и личностному росту детей, способных самореализовываться, в любых социально-экономических условиях, (воспитание конкурентоспособной личности).

Выполняя социальный заказ потребителей образовательных услуг, средняя школа №62 реализует право каждого ученика на получение бесплатного общего и полного образования не ниже государственного стандарта. В соответствии с потребностями, способностями и склонностями каждого из учеников, не на конкурсной основе, средняя школа №62, являясь адаптивной школой полисистемного типа, организует обучение во всех ступенях школы, ориентируясь на социальный заказ потребителей образовательных услуг.

- школа традиционного обучения (1-Ш ст.), где учатся дети, сориентированные на получение базового уровня образования в соответствии с государственными стандартами с максимальным использованием возможностей РО,

- школа развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова), где учатся дети родителей, проявивших интерес к альтернативным методикам - обучение (1-9 классы),
- школа 3 ступени как общеобразовательная школа с допрофессиональной подготовкой учащихся .

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 62 г.Иваново работает в режиме РО с 1992 года. Педагоги, работающие в системе РО, проходили переподготовку в г.Москве в Открытом Институте Развивающее обучение.

С 1992-2000 г. Школа работала в экспериментальном режиме по теме «Апробация и внедрение системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в начальной школе».

С 2000 г. Начался эксперимент по апробации содержания и внедрению новых организационных форм развивающего обучения (на материале предмета химия. Автор Е.В. Высоцкая.

С 2002 года школа включилась в эксперимент МАРО по теме: «Подростковая школа» (апробация и внедрение содержания и новых оргформ на материале предметов: русский язык (В.В.Репкин, Е.В.Восторгова), химия (Е.В. Высоцкая), биология (Е.В. Чудинова), география (А.Б.Воронцов), природоведение.

С 2004 года школа становится городской опорной площадкой по подготовке экспертов школьных инноваций в направлении: «Профессиональная технология организации сотрудничества учителя и ученика на основе развивающих программ».

С 2004 года школа является муниципальной экспериментальной площадкой по теме: «Подростковая школа».

С 2005 года школа имеет статус кандидата Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Разработка и экспериментальная апробация содержания, форм и методов обучения в основной школе системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».

Материалы экспериментальной апробации были дважды представлены на городском образовательном форуме «Престиж инноваций» в 2003,2004 годах и на Российском Образовательном Форуме в Г.Москве в 2003 году.

Научный руководитель школы Каминская Маргарита Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии Московского психолого-педагогического университета, г. Москва(до 2005 года).

Таким образом, образовательная система средней школы представляет собой совокупность условий и дидактических средств, которые нацелены на активизацию творческих и интеллектуальных возможностей любого и каждого ученика в отдельности, «выращивание» и «культивирование» потребности в обучении и развитии.

В системе учреждений образования города средняя школа 62, являясь общеобразовательной школой, становится конкурентоспособной на рынке образовательных услуг, организуя полисистемное образовательное пространство для каждого из учеников.

Школа с 2005 – 2006 учебного года работает в одну смену.

Функционирует в шестидневном режиме обучения средняя и старшая школа, в пятидневном режиме- начальная школа.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

### • Качество знаний и обученность учащихся

Выполняя социальный заказ потребителей образовательных услуг, общеобразовательное учреждение обеспечивает качество знаний не ниже городского (39%). Так, например, в 2003-2004 году качество знаний по школе составляло 41,6%, в 2004-2005 году 39%, 2005-2006 год 41,3%. Качество знаний по ступеням образования приведено в таблице. Традиционно, качество знаний на первой ступени обучения находится за пределом 50%, а на второй и третьей в промежутке от 30 до 40%.

#### Качество знаний по ступеням образования за 2003-2006 гг.

	I ступень	II ступень	III ступень
2003-2004	52	32	41
2004-2005	51	33	33
2005-2006	60	34	30
2007-2008	47	34	51

Другим показателем степени достижения школой обязательных образовательных результатов является обученность учеников. Из таблицы видно, что в 2003-2004 учебном году обученность составляла 99,3%, в 2004-2005 учебном году - 96,8%, а в 2005-2006 учебном году - 98,7%. Наблюдается отрицательная динамика обученности по ступеням обучения, так как в начальной школе, по данным социального паспорта МОУ СОШ № 62, увеличилось число учащихся из неблагополучных семей, а в 2004-2005 учебном году один десятиклассник был оставлен на повторное обучение.

#### Обученность учащихся по ступеням обучения за 2003-2006 гг.

	I ступень	II ступень	III ступень
2003-2004	100	98	100
2004-2005	97	96	97,3
2005-2006	98	98,2	100
2007-2008	92	98	100

С 1992 года школа внедряет программы нового поколения (система Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова) на первой ступени образования, с 2000 года на второй ступени обучения, вследствие чего, внутришкольный мониторинг качества образования стал содержать дополнительные пункты, характеризующие основные показатели (качество и обученность по предметам) в зависимости от программ обучения. В **приложении №2** представлены результаты качества знаний по предметам по двум направлениям – традиционному и инновационному.

Несмотря на некоторое снижение количества медалистов и отличников, по классам развивающего образования этот показатель снизился за три года всего на 0,5%

#### Количество отличников и медалистов за 2003-2006 гг.

	I ступень	II ступень	III ступень	Итого по школе	% учащихся	% по классам РО
2003- 2004	19	18	20	57	7,7	5
2004- 2005	14	19	13	46	6,7	4,2
2005- 2006	17	14	7	38	6,4	4,5
2007- 2008	17	22	7	46	10	5

Таким образом, выполняя социальный заказ потребителей образовательных услуг, МОУ СОШ №62 успешно реализует право каждого ученика на получение бесплатного общего и полного образования не ниже государственного стандарта.

2004 года образовательное учреждение участвует в Едином государственном экзамене по математике, химии, биологии, а с 2005 года в ЕГЭ по обществознанию и малом ЕГЭ по математике для выпускников 9 классов

#### **Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике (%)**

отметки	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по региону
2004-2005 уч. Год	21,1	26,3	27,6	25	75	3,4	3,15
2005-2006 уч. год	12	37,3	33,3	17,3	82,7	3,44	3,2
2007-2008	25	25	35,4	14,6	50	3,6	

Из приведенных данных следует, несмотря на то, что почти в два раза сократилось количество отметок «отлично» по результатам экзамена, выросло качество знаний по математике с 75 до 82%. Количество отметок «отлично» и «хорошо» в сумме составляет 47-49%. Средний балл, полученный выпускниками МОУ СОШ № 62 превышает средний показатель по Ивановской области на 0,2.

Кроме того, образовательным учреждением отслеживается результативность участия выпускников классов развивающего образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Ниже приведены данные участия выпускников в эксперименте по ЕГЭ классов развивающего образования

#### **Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике выпускников классов развивающего образования.**

отметки	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по региону
2004- 2005 уч. Год	47	33	17	3	82	4,47	3,15
2005- 2006 уч. год	10,7	32,1	57,3	0	42,9	4,36	3,2
2007- 2008	50	38	12	0	88	4,5	

Несмотря на значительное снижение качества знаний, выросла обученность по математике, то есть в 2006 году ни один выпускник классов развивающего образования не получил на экзамене отметку «неудовлетворительно»

#### **Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по химии.**

отметки	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по региону
2004-2005 уч. Год	5	42	37	16	47	3,21	3,32
2005-2006 уч. год	0	75	25	0	75	3,75	3,55
2007-2008	33,3	33,3	33,3	0	66,7	4	

На протяжении двух лет средний балл по школе превышает средний балл по Ивановской области в среднем на 0,2 балла. Качество знаний по предмету химия возросло на 28 % по результатам Единого государственного экзамена.

В следующем учебном году выпускники класса развивающего образования не сдавали экзамен по химии в форме ЕГЭ, т.к. поступали в ИГХТУ по результатам предметной олимпиады.

#### **Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по биологии.**

отметки	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по региону
2004-2005 уч. Год	8,3	8,3	58	25	16	3,5	3,46
2005-2006 уч. год	16,6	33,3	33	16,6	50	3,5	3,5
2007-2008	33,6		66,4		33,6	3,6	

Показатели в 2005-2006 учебном году в ЕГЭ по биологии значительно лучше, превышают показатели предыдущего года в 2-3 раза. Качество знаний по предмету выросло в три раза, а средний балл по школе такой же, как в регионе.

Учащиеся классов РО показали лучший результат, чем учащиеся классов ТО.

Отметим, что по итогам ЕГЭ все медалисты подтвердили свои результаты

#### **Результаты ЕГЭ по обществознанию за 2004-2005 учебный год в сравнении классов РО и ТО.**

Отметка, тип обучения	«5»	«4»	«3»	«2»
Традиционное образование	14,3	14,3	0	0
Развивающее образование	14,3	42,8	14,3	0

Таблица № 1.2.8. Средний тестовый балл.

Год, показатель	Математика		Химия		Биология		Обществознание	
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону
2004-2005 уч. Год	47,4	46,4	40,42	45,76	40,8	47,91		
2005-2006 уч. год	47,32	45,8	48,5	49,8	51,3	49,14	56,8	47,24
2007-2008	48,2		64		52,1		54,2	

В рамках проводимого федерального эксперимента по введению профильного

обучения на 3-ей ступени общего образования была апробирована новая система итоговой аттестации выпускников 9-х классов по алгебре. Анализ результатов свидетельствует о том, что новая форма организации итоговой аттестации себя оправдала. Все выпускники, сдававшие алгебру в форме ЕГЭ, получили на экзамене отметку **«отлично»** (21 учащийся) (учитель высшей категории Клочкова В.В.)

#### Количество учащихся, поступивших в ВУЗы и Сузы на бюджетные отделения.

В данном разделе представлены результаты поступления выпускников МОУ СОШ № 62 за последние три года в высшие учебные заведения города Иваново и других регионах (в столбике «иное»)

#### Поступление выпускников в ВУЗы города (количество человек)

год	ИГХТУ	ИГЭУ	ИГСХА	ИГТА	ШГПУ	ИвГУ	ИГАСА	ИГМА	иное	итого
2003-04	15	6	6	4	0	8	4	0	5	48
2004-05	16	9	5	5	0	8	4	3	5	55
2005-06	12	3	5	9	1	8	5	0	5	48
2007-2008	12	4	1	6	0	6	2	2	16	49

Из представленных данных видно, что стабильно высокий рейтинг среди выпускников МОУ СОШ № 62 имеет Ивановский государственный химико-технологический университет, так как на протяжении 13 лет учебное заведение сотрудничает с университетом.

Уменьшилось количество выпускников школы

- В ИГЭУ, ИГСХА, ИГТА, ИГМА принимают абитуриентов по результатам вступительного экзамена по химии

#### Поступление выпускников в ВУЗы города (в %)

год	ИГХТУ	ИГЭУ	ИГСХА	ИГТА	ИвГУ	ШГПУ	ИГАСА	иное	ИГМА	итого
2003-04	31,90%	12,80%	12,80%	8,50%	17%	0%	8,50%	10,60%	0%	62%
2004-05	29%	16,40%	9%	9%	14,50%	0%	7,30%	7,30%	5,50%	72,40%
2005-06	25%	6,30%	10,40%	18,70%	16,60%	2%	10,40%	10,40%	0%	64,00%
2007-2008	24,5	8	2	12	12	0	4		4	67,3

Отметим, что на протяжении ряда лет (три последних года) общий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения составлял от **64% до 72%**.

#### % поступления выпускников школы в ВУЗы за три последних года

Учебный год	ИТОГО
2003-04	65,7%
2004-05	72,40%
2005-06	64,00%
2007-2008	67,3

Иначе выглядит картина по выпускникам, поступившим в средние специальные учебные заведения.

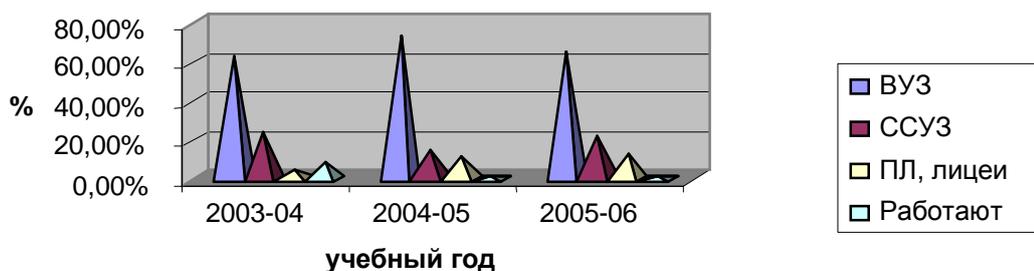
За последние три года их количество находилось в пределах 11-17 человек, что составляет **от 14 до 23%**. При выявлении устройства выпускников образовательного учреждения в различные структуры (ВУЗ, ССУЗ, ПЛ, колледжи, устройство на работу) получим следующую картину:

#### Устройство выпускников 11 классов

ВУЗ	ССУЗ	ПЛ, лицеи	Работают
62,00%	23,30%	4,10%	8,20%
72,40%	14,50%	11,80%	1,30%
64,90%	22%	12,20%	1%
82%	10%	6%	2%

Представим данные в виде диаграммы:

### Устройство выпускников 11 классов



Выпускники 9 классов также обследуются на предмет устройства по окончании школы. Ниже в таблице приведены данные об устройстве выпускников основной школы за три последних года. (II)

#### Устройство выпускников 9 классов по окончании школы.

год	10 класс	ПЛ	ССУЗ	работают	всего выпускников
2003-04	64,90%	21,90%	12,30%	0,90%	114
2004-05	52%	21,60%	18,60%	7,80%	102
2005-06	60%	23,70%	15%	1,3	80
2007-2008	62,5	20,8	16,7	0	24

Отметим, что более половины учащихся остаются в родной школе для продолжения образования (52-64%), традиционно одна пятая выпускников продолжает обучение в профессиональных лицеях, колледжах. Менее 10% устраиваются на работу, в основном, это дети из социально неблагополучных семей, семей с трудным материальным положением.

Из изложенного выше следует, что общеобразовательное учреждение дает прочные знания в необходимом объеме для поступления выпускников в ВУЗы, результативно работает с родителями учащихся по вопросам продолжения образования выпускниками в других структурах (ВУЗах, ССУЗах, профессиональных лицеях).

#### Число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных проектов и др. ( в % от общего числа учащихся школы)

Ниже в таблице приведены данные, отражающие социальную и творческую активность учащихся школы.

#### Количество учащихся, проявляющих социальную и творческую активность

Вид социальной активности	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Члены школьных органов самоуправления	25	3,4	41	5,9	53	8,9	54	9,6
Члены детских общественных организаций	4	0,05	5	0,7	6	1	10	1,8
Акция «Весенняя неделя добра»	25	3,4	36	5,2	47	7,9		
Акция «Золотая метла»	10	1,3	10	1,4			-	
Акция «Здравствуйте»	568	76,2	516	74,7	501	84,2	548	97
Акция «Рука помощи», помощь семьям учащихся школы № 1 в г. Беслан			112	16,2				
Акция «Без слов»					78	13,1		

Акция «Давай за...», посвященная 60-летию победы в ВОВ			250	36				
Акция движения «Наши»- уроки мира					150	25	98	17,3
Акция движения «Наши», направленная против продажи спиртных напитков детям							10	1,8
Акция «Я - гражданин России»	8	1						
Социальный проект «За все тебя благодарю...»					25	4,2		
Социальный проект «Вселенная добры сердец»	8	1						
Социальный проекты для жителей микрорайона «Масленица», «Юбилей школы»			621	89,9	451	75,8	468	82,8
День города					18	3		
Итого количество акций	8		8		9		6	

#### Подключение к сети Интернет и использование Интернет в образовательном процессе.

Интернет подключён в школе с 1-го февраля 2007 года. [www.acca-62@mail.ru](http://www.acca-62@mail.ru)

#### Процент обучающихся, не получивших в Учреждении основного общего образования до достижения 15.летнего возраста (по отношению к областному).

В 2005-2006 учебном году только один ученик не получил в МОУ СОШ № 62 основного общего образования. Учащийся был ранее оставлен на повторное обучение, в настоящее время он трудоустроен. В сравнении с областным показателем равным 1,2% показатель по школе в **12 раз ниже** областного, что соответствует высокому уровню обеспечения доступности качественного образования.

#### Количество учащихся, не получивших основного общего образования.

№	Обеспечение доступности качественного образования	2007-2008	
		Количество учащихся	% от общего количества
1	Учащиеся, покинувшие школу до завершения основного общего образования в возрасте до 15 лет	0	0

#### Степень индивидуализации обучения (наличие учащихся (в процентах от общего числа)

В таблице представлены формы индивидуального (индивидуально-группового обучения) для различных ступеней образования за 2006 -2007 учебный год.

#### Формы индивидуального (индивидуально-группового обучения) для различных ступеней образования за 2007-2008 учебный год.

№	Формы индивидуального	Степень индивидуализации обучения
---	-----------------------	-----------------------------------

	(индивидуально-группового) обучения	I ступень образования		II ступень образования		III ступень образования	
		Кол-во учащихся	% от общ. кол-ва	Кол-во учащихся	% от общ. кол-ва	Кол-во учащихся	% от общ. кол-ва
1	Домашнее обучение	0	0	2	0,6	1	1
2	Группа продленного дня	75	58				
3	Индивидуальные, групповые занятия	По запросу		По запросу		По запросу	
4	Обучение по индивидуальному учебному плану	-		-		-	
5	Обучение по разноуровневым учебным программам	70	54	94	42	49	51

**. Включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса.**

Образовательное учреждение принимало участие в Фестивале-конкурсе моделей ученического самоуправления в 2005 году с моделью «АССА», программа «ДАР» представляла образовательное учреждение на конкурсе программ по работе с одаренными детьми, прошла экспертизу в Ивановском государственном университете на кафедре педагогики, имеет рецензию доцента кафедры педагогики ИвГУ Смирновой Н.В.

В представленной модели «АССА» четко прослеживается принцип преемственности на различных уровнях.

- Во-первых, уровень взаимодействия объединений (Страна Волшебных Превращений – Вселенная Детских Сердец – Пробивная Инициативная Команда). Учитывается также ведущий тип деятельности с точки зрения психологии и психофизиологии. «Приключения Незнайки» реализуют потребность ребенка в игре и учении, в реализации значительную роль играет наличие вожатского отряда; «Вселенная»- потребность в контактах, бурном общении, самовыражении, именно по этой причине стать участником детского объединения чрезвычайно просто; ПИК БУМе - в интимно-личностном общении, способ проявить личностные качества во взаимодействии с людьми на более высоком уровне.
- Во-вторых, чтобы переход из первого звена во второе был для ребенка менее ощутимым (стрессовым), есть перелет к «взрослости» через полет на Луну (4 класс). Существует реальная возможность познакомиться с законами ВДС, которые по сути, другая интерпретация уже известных из «Незнайки».
- В-третьих, в чередовании секторов программы «ДАР» - подпрограммах, (сектора сохраняются, деятельность привычна, а значит, не вызывает боязни в проявлении качеств).
- В-четвертых, в потребности расти всегда (пока я маленький, я смотрю на вожатых, работаю с ними, возможно, когда я вырасту, то тоже буду вожатым; я подросток- а значит, могу быть лучше других, мне могут доверить быть не просто лидером, но и работать в составе ЗОВа; я взрослый- быть избранным, значит состояться как успешный человек, возможность построить «маленькую карьеру», профессионально определиться).
- В-пятых, в возможностях участвовать в школьной жизни в любом возрасте:
  - обращаться с просьбой к вожатым;
  - быть представителем Совета школы;
  - участвовать в общешкольной конференции в качестве делегата от класса или органа ученического самоуправления.
- В-шестых, ребенок может реализоваться в классе, состояться как лидер в объединении, быть активным участником школьной жизни вместе с взрослыми в Совете школы.

Деятельность ОУС (органов ученического самоуправления) регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Устав образовательного учреждения МОУ СОШ (свидетельство о регистрации № 5105 серия 364 от 16 апреля 1996 года)

1. Положение об общешкольной конференции.
2. Положение о Совете школы.
3. Положение о пробивной инициативной команде будем управлять мастерски сами (ПИК БУМе).

**4. Положение о вожатском отряде (ВО!).**

5. Положение об объединении «Вселенная Детских Сердец» (ВДС)-

6. Программа «Приключение Незнайки в Стране Волшебных Превращений».
8. Программа «ДАР» (Дорога Альтернативного Развития подпрограмма «Открываю себя миру»).
9. Программа «СТУПЕНИ».

Высшим общественным органом управления школой является конференция в составе:

- учителей по 2 человека от МО и 1 человеку от творческих групп,
- родителей по 3 человека, избранных на классном родительском собрании,
- учащихся – членов органов ученического самоуправления (ПИК БУМс - по 1 представителю

от класса, Вожатский Отряд-3 человека, Вселенная Детских Сердец - по 2 человека от класса).

Конференция проводится 1 раз в год.

Общее руководство школой в период между конференцией осуществляет Совет школы, избранный на конференции, состоящий из учителей, родителей, учащихся в количестве 25 человек. Решения Совета школы обязательны для исполнения, принимаются открытым голосованием.

Кроме того, существует классные и общешкольный родительские комитеты, в состав которых учащиеся школы не входят.

Деятельность взрослых органов самоуправления регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Устав ОУ
2. Положение о педагогическом совете ОУ
3. Положение об общешкольном родительском комитете.
4. Положение о классном родительском комитете.
5. Положение об общешкольной конференции
6. Положение о совете школы.

В 2006 году в устав образовательного учреждения были внесены изменения и в части , касающейся управления учреждением. Так, например, упразднена общешкольная конференция и общешкольный родительский комитет за счет расширения состава и полномочий Совета образовательного учреждения. Сейчас все большую активность проявляет ГОС (территориальное общественное самоуправление) «Южный» в том числе и в деятельности образовательного учреждения. В программе развития школы заложено создание попечительского совета школы к 2008 году.

#### **Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе.**

Формами, обеспечивающими доступность и открытость информации о ситуации в МОУ СОШ № 62 являются:

1. **Ежегодная общешкольная конференция**, на которой представляется отчет о работе образовательного учреждения за истекший период, анализ деятельности органов управления школой, анализ деятельности образовательного учреждения в целом. Кроме того, определяются приоритетные направления на предстоящий год (протоколы общешкольной конференции)
2. **Педагогический совет** образовательного учреждения- заслушивает анализ учебно-воспитательной работы школы, корректирует работу педагогов школы в зависимости от новых нормативно-правовых актов, принятых на различных уровнях, потребностей участников образовательного процесса (протоколы педагогических советов)
3. **Общий сбор органов ученического самоуправления АССА**, включающий все уровни ученического самоуправления (1-11 класс) (протоколы сборов).
4. **Родительские собрания** (классные, общешкольные).
5. **Школьная пресса**, представленная разовыми выпусками стенной печати (тематические), доска объявлений, стенд «Для вас, родители», стенды, отражающие деятельность образовательного учреждения в вестибюле школы.
6. **Школьный сайт**, который был создан при поддержке социальных партнеров школы вначале как музыкальный ([www.musik.fly.by.ru](http://www.musik.fly.by.ru)) с организованной в нем страничкой форума, а затем уже официальный сайт школы ([www.acca-62.ru](http://www.acca-62.ru))
7. **Ежегодный методический марафон**, организуемый педагогами школы для родителей и социальных партнеров в феврале.
8. **Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический марафон»** в марте 2007 года.
9. **Традиционные общешкольные мероприятия** – фестиваль детского творчества «Апрелинки» как на уровне конкурсных отборов, так и на гала-концерте, научно-практическая конференция учащихся «Гелиос», представляют результаты научной работы учащихся родителям и социальным партнерам ОУ, акция «Здравствуйте», школьная церемония чествования отличников и победителей конкурсов и фестивалей. (справки, анализ работы, дипломы)
10. **Традиционные общешкольные мероприятия**, проводимые совместно с территориальным общественным самоуправлением «Южный».

В школе практикуются следующие способы выявления общественного мнения. Эти формы используются каждый год и результаты заслушиваются на классных и общешкольных родительских собраниях, педагогических советах. Результаты используются для работы педагогического коллектива, для планирования своей деятельности.

#### Формы выявления общественного мнения

Форма	дата
-Дни открытых дверей	проводятся ежегодно в феврале с привлечением общественности , программа прилагается .
- Общешкольные мероприятия	-голосования по отдельным вопросам (определение пары зрительских симпатий в конкурсе «Идеальная пара»), -победителей номинации «Всей семьей на сцену» в фестивале детского творчества «Апрелинки» -голосование по конкурсу рисунков, посвященных Дню матери
-Форум на сайте <a href="http://www.fly.musik.by.ru">www.fly.musik.by.ru</a>	-выявление общественного мнения по вопросам, отражающим музыкальные предпочтения учащихся
- Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Два раза в год
- Мониторинг классов РО «О соответствии качества образовательных услуг интересам, возможностям, способностям учащихся классов развивающего обучения»	Один раз в год
- Ящик школьного инспектора	ежедневно
- Интервьюирование	По мере необходимости (по плану проведения общешкольных мероприятий)
- Социологический опрос	В рамках слетов органов ученического самоуправления (выездных)
- Анкетирование классных коллективов	По мере необходимости
- Анкетирование педагогического состава	По мере необходимости
- Анкетирование родителей	По мере необходимости

#### Результаты мониторинговых исследований удовлетворенности родителей состоянием образовательного процесса

Результаты мониторинговых исследований родителей, выпускников и социума представлены в таблице

#### Результаты удовлетворенности родителей, выпускников и социума жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Критерий	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Удовлетворенность качеством обучения			
1-4 класс	4	4,1	4,1
5-9 класс	3,8	3,75	3,86
10-11 класс	4,5	4,2	4
Степень подготовленности выпускников к поступлению в ВУЗы	4,1	3,8	3
Качество преподавания, общая культура	3,4	3,45	3,4
Компетентность педагогических кадров	4	4,1	4
Отношение к ребенку со стороны учителей	3,75	3,6	3,7
Отношение к ребенку со стороны одноклассников	4,2	4,3	4,3

Психологический климат	3,5	3,6	3,5
Уровень дисциплины	2,95	3,05	3
Безопасность пребывания в школе	3	3	3
Наличие условий для дополнительного образования	3,2	3,5	3,7
Организация питания	3,2	3,4	3,4

Из таблицы видно, что, в основном родители удовлетворены жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения. Самый низкий показатель, соответствующий уровню дисциплины в школе, вырос на 0,5 балла, выросли показатели по следующим пунктам:

-Организация питания

-Наличие условий для дополнительного образования

Однако, возрастающие требования, предъявляемые к выпускникам общеобразовательных школ при поступлении в высшие учебные заведения, привели к тому, что родители оценили труд педагогов более низкими баллами, хотя процент поступления выпускников МОУ СОШ № 62 на бюджетные отделения ВУЗов приблизительно равен 70%.

Такие показатели как

-Психологический климат

-Отношение к ребенку со стороны одноклассников

-Отношение к ребенку со стороны учителей

-Отношение к ребенку со стороны одноклассников

За время, выбранное для исследования, практически не изменились.

### **Мониторинг выпускных классов развивающего образования (4,9,11 классы) «О соответствии качества образовательных услуг интересам, возможностям, способностям учащихся классов развивающего обучения» проводится с 2003 года .**

**Выборка:** 4б, 9б, 11б класс (математика, русский язык).

**Время проведения:** 3 четверть, контрольные работы – 3 четверть.

Цель: оценка соответствия качества образовательных услуг интересам, возможностям, способностям учащихся классов развивающего обучения.

В 2005-2006гг. в школе №62 проводился мониторинг: «О соответствии качества образовательных услуг, интересам, способностям и возможностям учащихся». В рамках мониторинга проходило обследование учеников, учителей и родителей классов РО (через анкетирование) (**Приложение 4**) Анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

В социологическом исследовании принимало участие 110 человек (55 учащихся 4, 9, 11-х классов, 50 родителей и 5 учителей классов РО).

**Таблица 7.3.2. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.**

Предметы	Русский язык				Математика				Средняя			
	4, 9, 11 класс				4, 9, 11 класс				в целом			
участники образовательного процесса	ученики	Родители	учителя	Среднее	ученики	родители	учителя	Среднее	ученики	родители	учителя	средняя
1. Удовлетворенность уровнем сложности учебного материала	свс	ссв	всв	ссв	ввв	ссс	всс	всс	ввв	ссв	всв	В
2. Удовлетворенность объемом учебного материала	всс	свв	всв	всв	ввв	свв	всв	ввв	ввв	свв	всв	В
3. Удовлетворенность интересным обучением	всв	свс	всс	всс	ввс	ссс	всс	всс	всв	ссс	всс	С
4. Удовлетворенность организацией самостоятельного учения	всв	ссв	всв	ссс	ввс	ссв	всв	ссс	всв	ссв	сш	С
5. Удовлетворенность справедливостью оцен-ки знаний и умений	ввв	ввв	свс	ввв	ввв	ввв	всв	ввс	ввв	ввв	свс	В

6. Удовлетворенность отношениями учитель-ученик	ВВВ	ВВВ	ВВС	ВВВ	ВВВ	ВВВ	ВВС	ВВВ	ВВВ	ВВВ	ВВС	В
7. Удовлетворенность уровнем знаний и практических умений	ССС	ВСВ	ВСВ	ВСВ	ССС	ССС	ВСВ	ССС	ССС	ССС	ВВС	С
Средняя по параметрам 1-7	ВСВ	ССВ	ССС	ССС	ВВС	СВВ	ССС	СВС	ВВВ	ССВ	ССС	С
8. Удовлетворенность развивающим обучением в целом	ВВВ	ВВВ	ВВС	ВВВ	ВВВ	ВВВ	ВСС	ВВВ	ВВВ	ВВВ	ВВС	В

--	--

**Социальная активность образовательного учреждения (например, выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества)**

МОУ СОШ № 62 является культурно-образовательным центром местного сообщества, т.к. на ее базе функционирует Территориальное общественное самоуправление «Южный» партии «Единая Россия». Совместные мероприятия прилагаются в плане работы .

Кроме того, на базе школы функционирует общественная приемная депутата Ивановской городской Думы Шипкова Игоря Николаевича и депутата Законодательного собрания Сальниковой Тамары Александровны .

На базе школы (по договору) проходит обучение студентов Московским институтом.

До 2004 года учащиеся 10-11 классов МОУ СОШ № 19 обучались информатике на базе МОУ СОШ № 62.

**Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями их пребывания в Учреждении (общее количество и динамика (за последние три года) травматизма детей во время пребывания в школе; общее количество и динамика пищевых отравлений детей в школьных столовых и др.)**

За последние три года пищевых отравлений не было;

случаев травматизма во время пребывания в школе не зафиксировано.

**Общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций за последние три года (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения)**

15 марта 2006 г. произошел умышленный поджог горючей смесью кабинета ИЗО, находящегося на первом этаже, со стороны леса. Следствие ведется.

**Количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и других (за последние 3 года)**

Предписания со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда, энергонадзора.

	2003-2004		2004-2005		2005-2006	
Санэпиднадзор	Предписано 6	Выполнено 4	Предписано 5	Выполнено 3	Предписано 7	Выполнено 5
Пожарная безопасность	Предписано 12	Выполнено 10	Предписано 8	Выполнено 5	Предписано 5	Выполнено 4
Инспекция по	Предписано 2	Выполнено 1	Предписано 2	Выполнено 2	Предписано 2	Выполнено 2

охране труда						
Энергонадзор	Предписано 10	Выполнено 8	Предписано 7	Выполнено 4	Предписано 4	Выполнено 4
ИТОГО	30	23	22	14	18	15

За последние три года количество предписаний снижено с 30 до 18, количество выполненных предписаний за обозначенный период выросло, что связано с дополнительным финансированием образовательного учреждения.

#### **Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в общеобразовательной среде**

- Все запасные двери закрываются на щеколду;
- В каждом классе 1-2 этажа имеются распашные решетки, закрывающиеся на болта;
- Все запасные двери сделаны из железа, что способствует надежной эвакуации;
- Эвакуационные пути отделаны неорганическим материалом (гипсокартон + вододисперсионная краска);
- Из спортивного зала имеется 3 выхода, из мастерской – 2 выхода, что способствует нормам санпина;
- Имеется аптечка первой мед.помощи в каждом кабинете;
- В каждом кабинете есть правила по ОТ для проведения лабораторных и практических работ;
- На каждом этаже есть план эвакуации этажа;
- Имеется автоматическая система оповещения о ЧС;
- Начата работа по монтажу автоматической системы пожаротушения;
- На посту охраны есть тревожная кнопка;
- Два кабинета информатики охраняются вневедомственной охраной Ленинского ОВД;
- Школа охраняется охранным предприятием «Альянс»

С 8 утра до 18-00

С 18-00 до 19-00 – дежурство и охрану осуществляют технические работники.

С 18-00 до 20-30 помощи в охране школы осуществляют родители по графику.

- Вся охранная деятельность осуществляется по договорной основе при наличии у предприятия лицензии;
- Спортивный зал, мастерская, кабинет труда, физики, химии, информатики приняты комиссией и разрешены к эксплуатации;
- Школьная мебель промаркирована и поставлена в соответствии с санпином;
- График дежурства администрации, учителей, учащихся утвержден директором школы и соблюдается;
- Выполняются рекомендации санпина по расписанию занятий;
- Имеются 2 большие перемены по 20 минут после 2-х и 4-х уроков;
- Факультативные занятия и платные образовательные услуги осуществляются по дополнительному расписанию после перерыва;
- Питьевой режим в течение дня осуществляется столовой через кипяченую воду в чайниках;
- Поставлены металлические двери с доводчиками и поролоном в прихлопах для обеспечения дымовой изоляции;
- Количество унитазов и раковин соответствует нормам санпина;
- Огнетушители находятся в кабинетах: физики, химии, информатики, спортивном зале, актовом зале, канцелярии, гардеробе, в кабинете директора, медицинском кабинете, библиотеке, по 2 штуки на каждом этаже, на эвакуационных путях.
- Антитеррористические мероприятия см. пункт 8.8.

#### **Доступность медицинской помощи в образовательном учреждении**

В соответствии с нормами Управления здравоохранения администрации г.Иваново школа имеет два медицинских кабинета, одну ставку врача ,0,5 ставки медицинской сестры. Регулярно в соответствии с нормативами проводится диспансеризация учителей, осмотры и прививки учащихся, ежедневный мониторинг здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических требований к поддержанию здоровья детей.

- **Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней**

**Количество конкурсов, в которых участвовали учащиеся школы (2003-2008 год)**

год	муниципальный		региональный		федеральный общероссийский		Итого
	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	
2003-2004	8	14	5	14	5	56	84
2004-2005	11	24	4	11	5	186	221
2005-2006	10	18	5	14	7	287	319
2006-2007	5	23	4	12	7	364	399
2007-2008	11	182	5	14	13	704	900

**Количество участия в конкурсах разных видов и уровней учащихся школы.**

Год	Количество участников	%	Количество конкурсов
2003-2004	84	11,27	18
2004-2005	221	31,98	20
2005-2006	319	53,61	22
2006-2007	399	67,62	16
2007-2008	900		29

Мы наблюдаем положительную динамику количества участия в конкурсах разных видов и уровней учащихся школы. Активность участников образовательного процесса увеличилась с 11,27% до 67,62%. Однако, незначительное снижение количества конкурсов (с 18 до 16) оправдано количеством участников.

**Наличие учащихся – победителей разных видов конкурсов**

**Победители в муниципальных конкурсах, фестивалях, смотрах.**

Мероприятие	2007-2008 г.	2004-2005 г.	2005-2006 г.
Конкурс «Время жить»	Герасимова Вероника		
Фестиваль «Гудок»		Группа «Ливерпуль», учащиеся МОУ СОШ № 62	Группа «Ливерпуль», учащиеся МОУ СОШ № 62
Смотр-конкурс музеев общеобразовательных учреждений		Совет музея	Совет музея
Форум учащихся «Горизонты поиска и достижений»			
Фестиваль- конкурс органов детского самоуправления		Модель АССА	
Научная конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Молодая наука в классическом университете»			
Турнир по армейскому рукопашному бою		Мишарин Алексей, Рзаев Рамин, Потапов Дмитрий	Мишарин Алексей, Рзаев Рамин, Потапов Дмитрий
Конкурс «Если бы я был в команде мэра»			Кудрякова Виктория, Куркина Екатерина

Соревнования по кёкусинкай-каратэ		Гурбанов Анар	Гурбанов Анар
Соревнования по футболу	команда		
Конкурс «Ритмы планеты»	коллектов		
Открой свой мир	Феклин Сергей Никонова Настя Панасенкова Настя Лапочкина Даша		
Конкурс фотоколлажей «Моя семья»	Куликов Дима		
Фотоконкурс «Оно в природе»	Окунева Маша Окунев Алеша		

#### **Победители в региональных конкурсах, фестивалях, смотрах.**

Слет дружин юных пожарников		Команда школы	Команда школы
Городской конкурс «Ярмарка школьных компаний»			Школьная компания «Юниор»
Кубок мэра по армейскому рукопашному бою		Мишарин Алексей	Мишарин Алексей
Я – гражданин России			
Краеведческие чтения			Хафизов Ханиф, Сибяков Александр, Столярук Ольга
Первенство по шахматам			
Первенство по настольному теннису		Михалева Юлия, Михалева Наталья	Михалева Юлия, Михалева Наталья
Конкурс сочинений учащихся «Что я знаю о комсомоле и комсомольцах».			
Музыкальный конкурс «Рок улыбка»		Группа «Флай»	Группа «Флай», Группа «Шнурки»
Музыкальный фестиваль «Школьный рок»		Группа «Флай», группа «Ливерпуль»	Группа «Флай»
Фестиваль танца			Танцевальный коллектив «Фантазия»

#### **Победители в федеральных конкурсах, фестивалях, смотрах.**

«Кросс наций»	Окунева Маша Окунев Алеша		Окунева Мария
Всероссийская выставка ярмарка школьных компаний		Школьная компания «Юниор»	Школьная компания «Юниор»
«Винни Пух»			
«Русский медвежонок»	Соловьева Катя	17 учащихся школы вошли в десятку победителей	Сибяков Александр
«Золотое руно»	Яковлев Игорь Михеев Максим		Петрунин Андрей, Умникова Анна
«Кенгуру»		См. списки	См. списки
Первенство по шахматам			
Спартакиада учащихся по настольному теннису		Михалева Юлия, Михалева Наталья	
Российский азимут	Окунева Маша		
Жар птица	Коллектов «Фантазия»		
Время творить	Деева Настя		
Зимние интеллектуальные игры	Рождественская Катя Цаплева Саша		

Ломоносовский турнир	Панасенкова Настя		
----------------------	-------------------	--	--

**Победители международных конкурсах, фестивалях, смотрах.**

Чемпионат мира среди юниоров по спортивному ориентированию			Окунева Мария
РОК- ФЕВРАЛЬ		Группа «Ливерпуль»	
Конкурс «Сименс мобайл»	Борисов Иван, Малютин Александр, Фролов Николай		

**Количество конкурсов, в которых участвовали педагоги школы (2003-2007гг)**

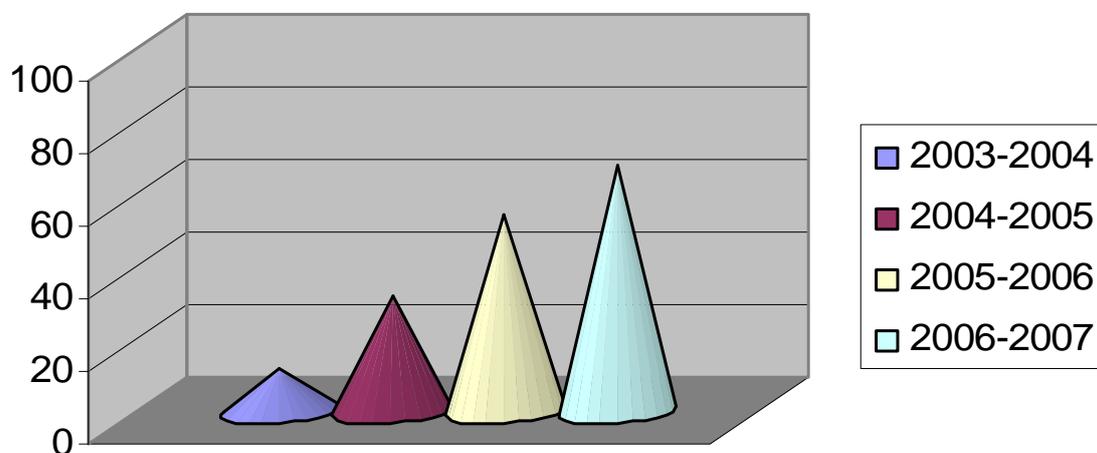
год	муниципальный		региональный		федеральный общероссийский		Итог о
	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	
2003-2004	3	5	1	6	2	3	14
2004-2005	4	7	0	4	1	3	14
2005-2006	3	8	0	5	2	3	16
2006-2007	3	8	1	6	2	3	17
2007-2008	2	2	1	1	1	1	4

**Количество участия в конкурсах разных видов и уровней педагогов школы.**

Год	Количество участников	%	Количество конкурсов
2003-2004	14	25,45	6
2004-2005	14	31,11	5
2005-2006	16	42,1	5
2006-2007	17	48,57	6
2007-2008	4	14	4

Мы наблюдаем положительную динамику количества участников в конкурсах разных видов и уровней педагогов школы. Это связано с тем, что увеличилось количество конкурсов на всех уровнях, где педагоги могут принимать участие. Появилась большая заинтересованность учителей в участии в профессиональных конкурсах. Повышается квалификация педагогов, повышается их творческая активность и желание реализовывать свой профессиональный потенциал на всех уровнях.

## Количество участия в конкурсах разных видов и уровней учащихся школы (%)



### Количество учителей (в % от общего числа), повысивших квалификацию в области современных информационных технологий (в динамике за 3 года) и владеющих навыками работы на персональном компьютере

В таблицах представлена динамика Количество учителей (в % от общего числа), повысивших квалификацию в области современных информационных технологий и владеющих навыками работы на персональном компьютере

### Количество учителей (в % от общего числа), повысивших квалификацию в области современных информационных технологий

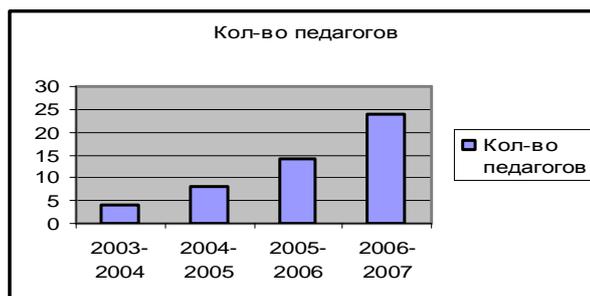
Учебный год	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006	2006-2007	2007-2008
Общее количество педагогов	55	45	38	35	32

Курсы ПК	1	1	2	12	3
«Интел»		16			
Доля педагогов в %	2%	35%	5%	34%	9%

Как видно, пик активности обучения пришелся на 2004 год, что вызвано сложившейся ситуацией (в МОУ СОШ № 62 был открыт второй компьютерный класс, оборудованный по последнему слову техники)

**Количество учителей владеющих навыками работы на персональном компьютере.**

Учебный год	Кол-во педагогов
2003-2004	4
2004-2005	8
2005-2006	14
2006-2007	24
2007-2008	27



Навыками работы на персональном компьютере владеют – 84 % педагогов.

1 педагог (Предтеченская Н.Б.) приняла участие в Муниципальном конкурсе «Использование средств ИКТ в образовательном процессе» в 2007- 2008 учебном году.

**Наличие программы развития дополнительного образования как структурного компонента общей программы развития школы.**

В МОУСОШ №62 с 2003года реализуется программа дополнительного образования «ДАР» (дорога альтернативного развития). Эта программа является структурным компонентом общей программы развития школы. Программа «ДАР» имеет сертификат Ивановского государственного университета (удостоверение №1627 от 12.04.2005года).

**Цель:** развитие креативности учащихся через систему дополнительного образования.

**Задачи:** - разработка системы мероприятий, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;

- создание программы мониторинга личностного роста;
- формирование комплекса мер поддержки соматического и психического здоровья детей;
- исследование ресурсного потенциала образовательного учреждения.

С одной стороны структура программы «ДАР»- это круг, разделенный на 4 сектора, соответствующих видам способностей (оДАРенность 4 типов), с другой стороны -спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид оДАРенности обрабатываются периодически, многократно, причем постепенно усложняясь и расширяясь за счет обогащения новыми компонентами. В программе объединений секторов круга включено огромное разнообразие частных способностей, которые необходимо развить. Но каждый год к одному виду способности добавляются и другие, что позволит ребенку совершенствоваться в процессе обучения по программе.

К 2006-2007 учебному году программа «ДАР» занимает устойчивую позицию в развитии дополнительного образования. Программа «ДАР» создала многим учащимся условия для благоприятного «прорастания» индивидуальных способностей и пространство для опробования «пределов» детских возможностей растет с каждым годом.

Программа «ДАР» является победителем в конкурсе программ по работе с одарёнными детьми в рамках Форума «Престиж инноваций»

**Количество учащихся (в % от общего числа занимающихся в предметных и спортивных секциях, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных объединений),**

**как в школе, так и вне ее в динамике за 3 года)**

В таблице представлена динамика количества учащихся, занимающихся в ОДО, причем процент учащихся увеличился не только по детям, занимающимся в ОДО на база МОУ СОШ № 62, но и вне школы (ДДЮиТ, ДДТ №3, спортивная школа № 2, спортшкола № 3 и т.д.). По сравнению с 2003 годом показатель вырос **втрое**.

**Количество учащихся, занимающихся в ОДО.**

Учебный год.	Количество учащихся занимающихся в ОДО на базе МОУ СОШ №62.	Количество учащихся занимающихся в ОДО вне МОУ СОШ №62.	Общее количество детей, занимающихся в ОДО.	% от общего числа.
2003-2004	70	76	146	20%
2004-2005	115	122	237	34%
2005-2006	226	161	388	66%
2006-2007	308	96	404	84%
2007-2008	350	72	422	92%

По представленной таблице можно увидеть, что количество учащихся занимающихся в ОДО увеличивается с каждым годом. Потребности детей удовлетворяются расширением ОДО (появление кружков, секций, обновление программ уже существующих объединений). Далее приведен мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности в зависимости от вида образования (традиционное или развивающее)

**Количество форм (программ) дополнительного образования детей (в динамике за 3 года).**

В 2003-04 году начало функционировать 11 объединений дополнительного образования:

**Формы (программы) дополнительного образования детей**

2007-2008	2004-2005 год	2005-2006год
Танцевальный клуб «ПЛЕЙ»	Танцевальный клуб «ПЛЕЙ»	Танцевальный клуб «ПЛЕЙ»
Школьный сайт	Девичий клуб	Девичий клуб
Рок –клуб «Твой стиль»	Рок –клуб «Твой стиль»	Рок –клуб «Твой стиль»
«Юный библиотекарь»	«Юный библиотекарь»	«Юный библиотекарь»
Клуб «Патриот»	Клуб «Патриот»	Клуб «Патриот»
Школьная компания «Юниор»	Школьная компания «Юниор»	Школьная компания «Юниор»
	Творческий клуб «Премьер»	Творческий клуб «Премьер»
Танцевальный коллектив «Фантазия»	Танцевальный коллектив «Фантазия»	Танцевальный коллектив «Фантазия»
Кружок «Рукодельница	Художественная гимнастика	Художественная гимнастика
Баскетбольная секция	Баскетбольная секция	Баскетбольная секция
Футбольная секция	Футбольная секция	Футбольная секция
Краеведческий кружок «Родная земля»	Краеведческий кружок «Родная земля»	Краеведческий кружок «Родная земля»
Секция по каратэ	Секция по каратэ	Секция по каратэ
Пресс-центр «фото-дизайна»	Пресс-центр «фото-дизайна»	Пресс-центр «фото-дизайна»
Театр моды «Перспектива		Лыжная секция
офп		Вокальный кружок «Соловей»
		Волейбольная секция

С ростом интересов и потребностей детей расширяется спектр ОДО.

В 2004-2005 году к 11 функционирувавшим объединениям добавились: 1 спортивная секция по каратэ, 1 секция с художественной направленностью «Фото-дизайн» и краеведческий кружок «Родная земля».

К 2005-2006 году начали свою работу вокальный кружок «Соловей» и лыжная и волейбольная секция.

Средняя школа 62 предоставляет также по запросам родителей и учащихся платные образовательные услуги, организует внеурочную и внеучебную деятельность своих учеников, налаживает сотрудничество с родителями (родительские рефлексии, «Совет школы», родительские комитеты, коллективные творческие дела и т.д.)

**Платные дополнительные образовательные услуги**

	Кол. Часов в неделю	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2007-2008
Теоретическая и	3	220	250	270	300

прикладная химия					
Решение конкурсных задач по математике	2	140	140	170	240
Прикладная экономика	2	140	140	170	240
Раннее изучение английского языка	2	100	120	150	200

**Количество объединений дополнительного образования в МОУ СОШ №62.**

Учебный год	Количество единиц ОДО
2003-2004 год	16
2004-2005 год	20
2005-2006 год	22
2007 2008 год	19

**Кадровое обеспечение дополнительных образовательных услуг**

ОДО	ФИО	должность
Танцевальный клуб «Плей»	Куликова Марина Александровна	Студентка ИГХТУ
Каратэ	Гурбанов А.Ш.	Студент
Рок-клуб «Мой стиль»	Гришин Алексей Владимирович	ПДО
Юный библиотекарь	Каплина Вера Ивановна	библиотекарь
Школьная компания «Юниор»	Гусева Елена Сергеевна	Директор регионального представительства ООО «Достижение молодых».
Кружок «Рукодельница	Зимнякова Л.В.	учитель
Футбольная секция	Максаков Владимир Иванович	Заслуженный тренер
Клуб «Патриот»	Крюкова Наталья Юрьевна	Учитель истории: высшая категория.
Баскетбольная секция	Вьюгина М.Е.	тренер
Творческий клуб «Премьер»	Малова Ирина Николаевна	ПДО высшая категория
Танцевальный коллектив «Фантазия»	Москвина Ольга Николаевна	Руководитель, 1 категория
Краеведческий кружок «Родная земля»	Квиткова Любовь Васильевна	Учитель истории, высшая категория
Школьный сайт	Кириянов Алексей Евгеньевич	Кандидат экономических наук, преподаватель ИГТА

Театр моды «Перспектива	Куликова М.А.	ПДО
ОФП	Кайибов Р.М.	учитель
Экономика	Гусева Елена Сергеевна	Директор регионального представительства ООО «Достижения молодых»
Английский язык	Ромина Ольга Николаевна	Учитель 2категория учителя
Прикладная химия	Александрова Ася Наумовна	Доцент, кандидат химических наук
Математика	Таланова Валерия Александровна	Профессор ИГХТУ

Из таблицы видно, все кружки, секции и объединения обеспечены высококвалифицированными педагогами, тренерами и руководителями. Кадровое обеспечение заполнено на 100% и вакансий на функционирующие объединения нет.

#### **Разнообразие форм дополнительных услуг, предоставляемых школой.**

Так как в МОУ СОШ №62 с 2003 года успешно реализуется программа «ДАР», поэтому все формы (программы) дополнительного образования распределены по 4 направлениям: академическая, социальная, творческая, двигательная.

#### **Формы дополнительных услуг, предоставляемых школой**

академическая	социальная	творческая	двигательная
Школьная компания «Юниор»	Клуб «Патриот»	Танцевальный клуб «Плей»	ОФП
экономика	Краеведческий кружок «Родная земля»	Кружок «Рукодельница»	Футбол
Английский язык	Юный библиотекарь	Коллектив «Фантазия»	Волейбол
Прикладная химия	Школьный сайт	Рок-клуб «Мой стиль»	Баскетбол
		Театр моды «Перспектива»	Лыжная секция
Математика			Каратэ
Информатика			

Из представленной таблицы № 10.5.1. видно, что активная внеурочная деятельность и многообразие форм дополнительного образования, соответствуют индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

#### **Учет в развитии форм дополнительного образования регионального компонента содержания образования, их социальной значимости.**

В полном соответствии с Концепцией и Программой развития школы в настоящем учебном плане учитывается региональный и школьный компонент

#### **Учет регионального и школьного компонентов в развитии форм дополнительного образования.**

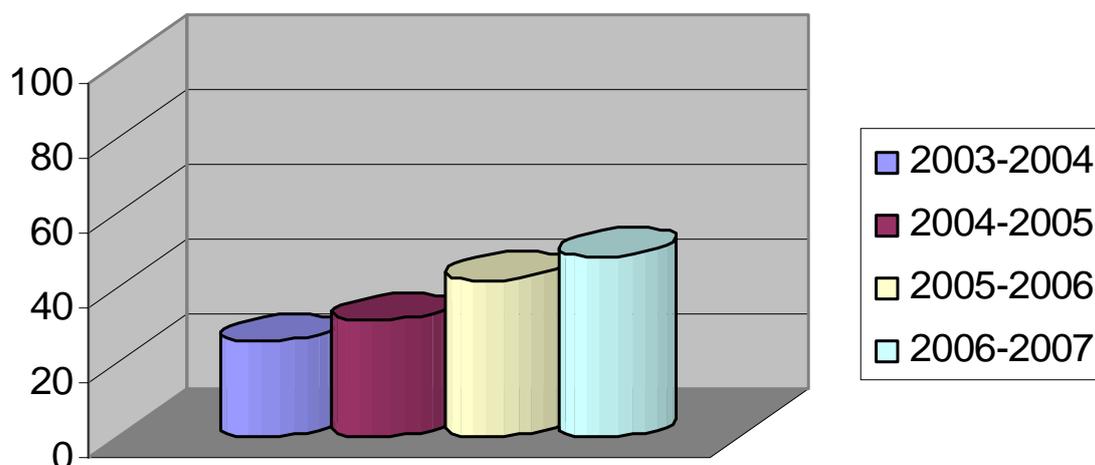
Региональный компонент	Школьный компонент
Информатика (2-11класс)	Риторика (1-2)
Краеведение	Культура общения(3-5)
Прикладная экономика(1-11класс)	История(3классс)
Экология	Окружающий мир(1-3класс)
	«Познай себя» (1-3 класс)
	Хореография (1-3классРО)
	Граждановедение (6-7класс)
	«Химия вокруг нас»(6-7класс)
	Химия (10-11класс)

#### **Социальная значимость ОДО с учетом регионального и школьного компонентов.**

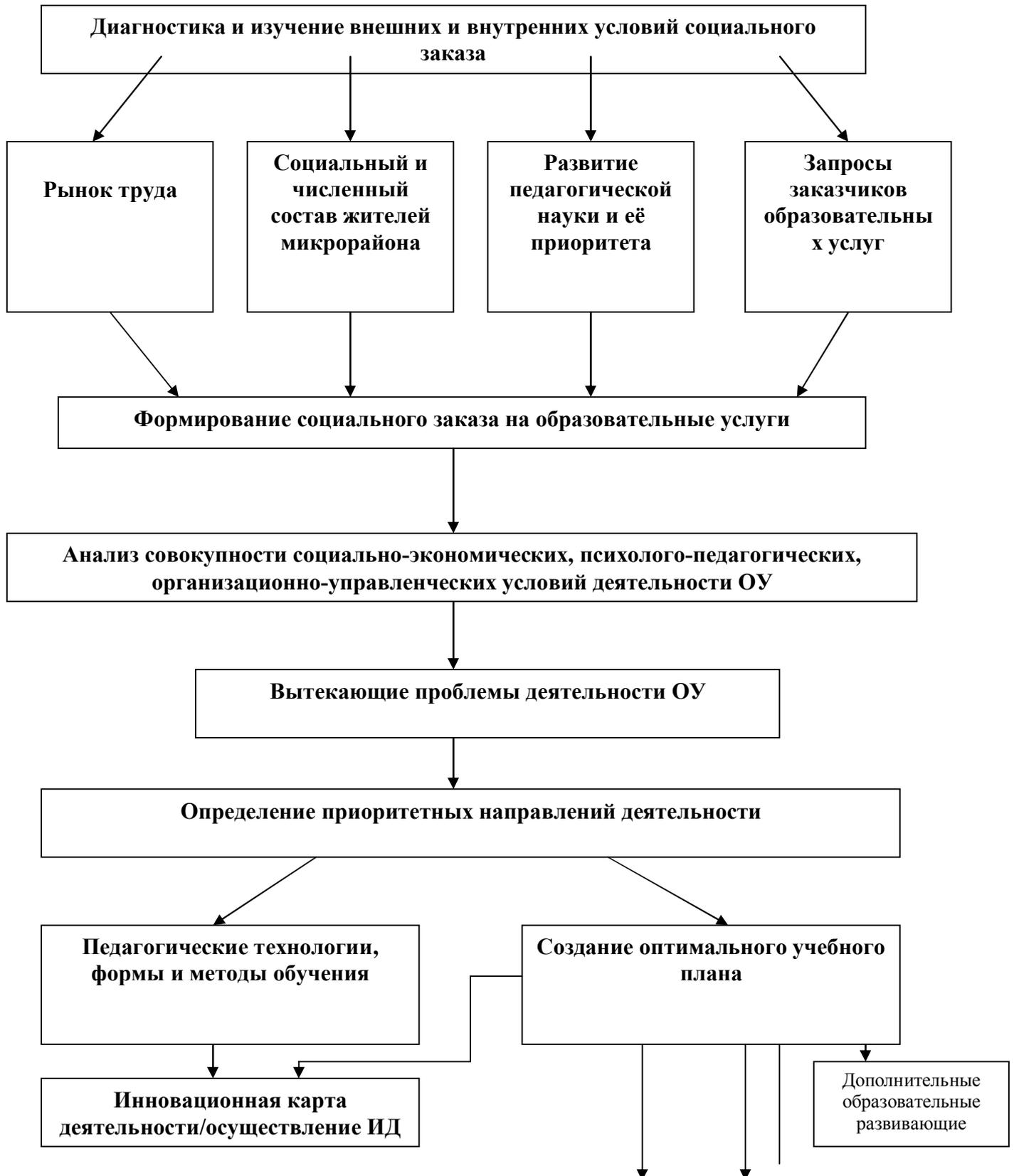
Компонент	ОДО	Социальная значимость
Информатика (2-11класс)	Пресс-центр, «фото- дизайн»	Выпуск школьной газеты Обслуживание школьного сайта

	WEB-дизайн	Конкурс уроков с использованием ИКТ
Краеведение	Краеведческий кружок «Родная земля»	Краеведческие чтения, оформление школьного музея
Прикладная экономика (1-11класс)	Школьная компания «Юниор»	Фестиваль школьных компаний, Ярмарка школьных компаний
Экология		НПКУ «Гелиос», городской форум учащихся «Горизонты поиска и достижений»
Риторика (1-2)		Конкурсы чтецов, НПКУ «Гелиос»
Культура общения(3-5)		Экскурсии в музеи, на выставки. Конкурс уроков с использованием ИКТ
История(3классс)	Краеведческий кружок «Родная земля»	Международная игра-конкурс «Золотое руно» Конкурс уроков с использованием ИКТ
«Познай себя» (1-3 класс)		Общешкольная акция «Здравствуйте»
Хореография (1-3классРО)		Школьные, городские, областные конкурсы
Граждановедение (6-7класс)	Клуб «Патриот»	Акция «Я- гражданин России», Конкурс «Если бы я был в команде мэра...» Конкурс «Я несовершеннолетний: что я могу и что я должен»
«Химия вокруг нас»(6-7класс)		НПКУ «Гелиос»
Химия (10-11класс)		НПКУ «Гелиос»

### Количество участия в конкурсах разных видов и уровней педагогов школы (%)



## МОДЕЛЬ образовательной программы средней школы №62





**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №62**  
 школа для любого ученика, способная осуществлять подход к каждому ученику как к субъекту учения

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №62**  
 в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг, склонностями, интересами, способностями и психическими характеристиками учащихся организует полисистемное образовательное пространство по 2-м направлениям:

**Школа традиционного обучения (1-3 ступень)**  
 Цель: З,У,Н; стремление к личностному и профессиональному самоопределению; выполнение госстандартов (базовый уровень)

**Школа развивающего обучения (1-3 ступень)**  
 Цель: целостное развитие личности на основе З,У,Н; саморазвитие и самоопределение в процессе УД; развитие теоретического мышления; знания на уровне и выше

**Школа раннего эстетического развития «Совенок»**  
 Цель: выравнивание стартовых условий для получения начального образования

## Модель учебно-воспитательного процесса

### 1. Школа развития личности

Цели: 1 ступень	2 ступень	3 ступень
-----------------	-----------	-----------

1. Целостное развитие личности на основе освоения учебной деятельности (УД).
2. Формирование системы научно-теоретических понятий на уровне и выше государственных стандартов.
3. Формирование познавательно-мотивационной сферы

<p>- интерес к знаниям и способам их приобретения, -развитие социальной мотивации (получение одобрения учителя), -мотивы сотрудничества</p>	<p>- развитие широких и узких познавательных интересов, усиление социального мотива (осознанность), - развитие и усиление мотивов сотрудничества, - мотивы самообразования</p>	<p>-интерес к методам теоретического мышления, -мотивы самообразования, связанные с выбором профессии, -мотивы профессионального и жизненного самоопределения</p>
<p>4.Формирование УД и субъекта УД через коллективно-распределительную деятельность (КРД)</p>	<p>4.Сформированность УД и субъектов УД, постепенный переход от КРД на коллективную и индивидуальную деятельность</p>	<p>4.Переход к индивидуальной УД и создание индивидуальных учебных программ для одного ученика и группы</p>

<p>5. Формирование основ теоретического мышления</p>	<p>5. Формирование и развитие теоретического мышления и его компонентов: анализа, рефлексии, планирования</p>
<p>6. Формирование и развитие творческих способностей личности с помощью предметов эстетического цикла (театр, литература, хореография)</p>	<p>6. Формирование целостных ориентаций личности, идеалов и мировоззрения с помощью предметов образовательной области «Обществознание», «Искусство», «Филология»</p>
<p><b>Содержание:</b> 1. структура научного знания, продвижение от общего к частному на важнейших научно-теоретических дисциплинах (русский, математика, естествознание)</p>	<p>1. Структура научного знания, продвижение от общего к частному через систему коллективных и индивидуальных проектов, реализация учебных планов (программ) на важнейших теоретических и общественных дисциплинах (русский, математика, физика, химия, биология, география, естествознание).</p>

2. Диагностическая основа содержания обучения и развития (психолого-педагогический мониторинг УД и психологического развития)
3. Интеграция предметов как путь решения задач развития личности и ликвидации

перегрузок учащихся:

- риторика -литература -фонетический строй русского и английского языков - конструирование - математика -эстетический труд -ИЗО	- риторика -литература -естествознание как объединение курсов физической географии, природоведения, биологии, химии, физики.
<b>Метод, технология, техники:</b> 1. Поисковый характер продвижения субъекта УД от незнания к знанию через КРД и рефлексию (квазиисследование)	1. Поисковый характер продвижения субъекта УД от незнания к знанию через организацию квазиисследования и системы проектов по предмету с помощью реализации разноуровневых и индивидуальных учебных программ

2. Реализация системы уроков по отдельным познавательным циклам в решении задач (типология РО);

- постановка учебной задачи
- моделирование и конструирование способа
- решение частных учебных задач
- самоконтроль и самооценка найденного в процессе исследования нового способа

3. Активное использование приемов и методов мысло-, социо-, группе-, и психотехники.

**Организационные условия:**

1. Безотметочное обучение в сочетании с системой уроков рефлексивной самооценки и самоконтроля.	1. Система уроков самоконтроля, самооценки и самопроверки знаний и умений при организации внешней оценки (отметки) со стороны учителя на уроках контроля (зачеты, самостоятельные работы)
---	---

2. Коллективные творческие дела как продолжение УД с участием детей, родителей, учащихся, старших классов и выпускников школы, учителей, клубная работа, творческие объединения учащихся.

3. Родительские рефлексии и родительский всеобуч по проблемам возрастной психологии, методик развивающего обучения

4. Обучение учителей с помощью активных методов (семинары, консилиумы, практикумы, педчтения), а также на базе МОУ МЦ, ИПК, Открытого института Развивающего Обучения.

5. Часы педагогической рефлексии, рефлексии микропедколлективов, родительские рефлексии по итогам и в процессе реализации методики РО (Эльконина-Давыдова).

6. Работа инновационного сообщества учителей РО по разработке, апробации и внедрению новых учебных программ и предметов.

7. Вариативная часть базисного плана в соответствии с целями и задачами РО (ориентация на 4 вида деятельности младших школьников).	7. Вариативная часть базисного плана, сориентированная на запросы учащихся и их родителей (профили и уровень обучения) с преобладанием «мягкой» дифференциации.
--	---

**2. Школа традиционного обучения**

**Цели:**

1. Формирование Конкретно-практических знаний, умений и навыков на уровне госстандартов (базовый уровень, типовые программы).

2. Создание условий для успеха в учении.	2. Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, уровня притязаний.	2. Создание условий для социально значимого определения на будущее.
3. Формирование ценностного отношения к нормам социальной жизни группы, класса, к правилам ведения для учащихся.	3. Формирование ценностного отношения к общественным нормам поведения, морали.	3. Формирование ценностного отношения к обществу, труду, духовности, активной гражданской позиции
4. Формирование субъектно-субъективных отношений между учителями и учащимися.	4. Формирование субъектно-субъективных отношений между учителями и учащимися, учащимися и другими участниками образовательного процесса (детьми и взрослыми).	

#### 4. Формирование и развитие познавательной и мотивационной сферы

- интерес к знаниям, - потребность в признании учителем	-интерес к знаниям, способам его добывания, -потребность в признании взрослости, -потребность в самоутверждении среди сверстников с помощью различных видов деятельности (общественной, учебной, спортивной и т.д.)	-развитие широких и узких интересов, -мотивы самообразования, -мотив профессионального определения, -рост познавательного интереса к наиболее общим законам мироздания, бытия.
--	---	---

**Содержание:**

Элементарные научные знания по образовательным областям с включением элементов РО как способа добывания знаний:

- упражнения и занятия рефлексивного характера с целью активизации мыслительных процессов.	-решение проблемных ситуаций неочевидного характера, требующих развития теоретического мышления.	- введение методических знаний по различным учебным дисциплинам (сопоставление различных точек зрения, выработка собственного взгляда на предмет изучения и т.д.)
<b>Метод, технология, техника.</b> 1. Внедрение элементов - создание ситуации успеха в учебной работе, - формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников товарищей по учебе, -предупреждение авторитарности во взаимоотношениях учителя и ученика.	РО в классно- урочную - организация ситуации успеха в значимых для подростка областях. -формирование взаимоотношений сотрудничества между учащимися и педагогами, -обеспечение права на свою точку зрения и самовыражение личности.	систему: -создание атмосферы культа знаний, -формирование отношений сотрудничества между педагогами и общественными организациями старшекласников (в т.ч. и научными), -повышение общественной значимости З, У, Н.

2. Внедрение продуктивных методов и приемов работы в систему традиционных знаний и упражнений, корректировка типологии уроков:

-урок-игра, путешествие, самооценки знаний, -организация связи»	урок-урок- «обратной	-урок-исследование, проблема, -урок-диспут, урок-самопроверки знаний и умений, -организация рефлексии	урок-урок-лекция, урок-семинар, урок-проблема, урок-зачет, -развитие рефлексивности.
---	----------------------	---	--

3. Переход от монолога учителя к диалоговым и дискуссионным формам общения на уроке (организации учебного общения).

4. Использование разноуровневых и индивидуальных подходов к методике обучения (эвристические методы в комплексе с социалистическими приемами обучения, разноуровневые, индивидуальные, классные и домашние задания в связи с интересами, развитием учащихся и уровнем облученности).

### **Модель управления учебно-воспитательным процессом и развитием школы.**

#### **1). Общие положения**

1. Приоритетный режим управления—

- развитие социально-педагогической системы школы:
- школа как сообщество учителей, учащихся, родителей и общественных организаций,
- школа как коллективный субъект деятельности,
- школа как среда обитания.

2. Знание и оптимальное использование технологии РО и личностно-ориентированного подхода к учащимся в полисистемном образовательном пространстве.

3. Использование системного подхода к управлению, развитию и функционированию школы как образовательной системы ценностей /нравственных, духовных, общечеловеческих/.

4. Основная задача управления - обеспечения качественного лучших результатов в связи с:

- требованиями среды /социальный заказ, спрос на рынке образовательных услуг/,
- требованиями времени /современные знания, профессионализм педагогического состава/,
- введением новых технологий и методик обучения /инновации в учебно-воспитательном процессе/,
- уровнем готовности детей к обучению /классы РО и КРО, профессиональные, допрофессиональная подготовка/.

#### **2). Объект управления**

Инновационный процесс во взаимосвязи с развитием всей школы как системы.

#### **3). Субъект управления**

1. Система управления - весь комплекс подразделений и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность / «вертикальные» структуры/.

2. Временные творческие целевые группы /объединения/ учителей, учащихся, родителей, представителей общественных организаций, создаваемых для решения тактических /практических/ задач /горизонтальные структуры/.

#### **4). Основные принципы и тип управления.**

1. Принцип децентрализации управления.
2. Принцип коллегиальности / «участвующее» управление/.
3. Принцип координации /обеспечение «горизонтальных» связей в системе управления/.
4. Принцип системности управления.

5. Принцип целевого управления /обеспечение выхода, входа, процесса деятельности, критериальная база/.

6. Принцип опережающего управления /предвиденье, планирование и отслеживание процесса; создание контрольных «точек» отслеживания для выявления проблем/.

7. Основной тип управления - демократический.

## **Учебный план и его обоснование.**

В соответствии с лицензией школы Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования  
основного общего образования  
среднего (полного) общего образования

Учебный план школы на 2006/2007 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.11.2 Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной приказом Министерства образования России от 11.02.2002 г. № 393

**(Учебный план прилагается)**

## Программы, реализуемые образовательным учреждением

### Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением.

№ п/п	Вид реализуемых образовательных программ	I ступень образования	II ступень образования	III ступень образования
1	Программа дошкольного образования, выравнивающая стартовые условия для получения начального образования и делающая доступным качественное обучение на первой ступени	Школа раннего развития «Совенок»		
2	Учебно-методический комплект традиционного образования	+	+	+
3	Учебно-методический комплект по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	БУП	БУП	БУП
4	Программа предпрофильной подготовки для девятиклассников		Ранняя профилизация	
5	Программа информатизации	Школьный компонент БУП	Факультативные курсы по информатике	Федеральный компонент БУП, ОДО
6	Программы дополнительных платных образовательных услуг	Английский язык	Экономика	«Прикладная математика», «Решение конкурсных задач по математике»
7	Программа развития детской одаренности «ДАР»	+	+	+

Вследствие того, что в МОУ СОШ № 62 реализуются системы традиционного и

развивающего образования, в таблицах представлены программы, используемые в обеих системах. Все УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки».

(Перечень образовательных программ, реализуемые образовательным учреждением прилагается)

### Домашнее обучение

1. Надежин Коля	8б
2. Модин Олег	9а
3. Петрова Даша	9а
4. Васильева Ольга	9а
5. Котов Саша	7а
2005-2006	
1. Коровина Юлия	5а
2. Котов Саша	8а
3. Надежин Коля	9б
4. Васильева Оля	10а
5. Волков Коля	9а
2007-2008	
1. Коротков Гена	6Б
2. Атаманова Алена	8А
3. Петухова Лена	11А

Средняя школа 62 предоставляет также по запросам родителей и учащихся платные образовательные услуги, организует внеурочную и внеучебную деятельность своих учеников, налаживает сотрудничество с родителями (родительские рефлексии, «Совет школы», родительские комитеты, коллективные творческие дела и т.д.)

### Размер платы за дополнительные образовательные услуги

	Кол. Часов в неделю	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Теоретическая и прикладная химия	3	220	250	270
Решение конкурсных задач по	2	140	140	170

математике				
Прикладная экономика	2	140	140	170
Раннее изучение английского языка	2	100	120	150

## Модель педагога и модель выпускника

### Модель учителя.

#### 1) Освоение учителем деятельности в системе РО.

1. Построение нового предмета деятельности в рамках изучаемой дисциплины /свойства содержания/, которые ведут к становлению:

- целостной УД ребенка и учителя;
- теоретического мышления ученика;
- творческого отношения к себе и к миру со стороны учителя и ученика.

2. Освоение учителем профессиональных позиций исследователя-теоретика, практического психолога, ведущего предметный и психолого-методический мониторинг по отношению к каждому своему ученику.

3. Отказ от отметочной системы обучения /1-3 кл./ с целью формирования полноценной содержательной самооценки у учащихся.

4. Отказ от привычных словесных определений, правил, законов, понятий; организация исследовательской деятельности учащихся по нахождению и моделированию способа.

5. Умение найти в своей учебной дисциплине обобщенные способы действий с целью построения предмета /учебной дисциплины/ как совокупности проблем, подлежащих разрешению.

6. Отказ от привычных характеристик знаний /прочность, глубина, осознанность/, формирование других свойств знания учащихся:

- предметность;
- системность;
- обобщенность.

7. Характер целеполагания, проектирования и реализации деятельности преобразуется от эталонного /наличие норм, стереотипов, нацеленность на результат/ к формируемому /творческому/.

#### 2) Направленность личности учителя РО.

1. Развитие педагогического самосознания, обеспечивающего освоение деятельности на индивидуально-творческой основе.

2. Изменение типа саморегуляции учителя на основе развития форм рефлексии.

3. Эмпатия, любовь к ребенку, умение встать на его позицию.
4. Развитие рефлексивности, умение реализовать себя в различных позициях в зависимости от этапа УД/суперпозиция, позиция управленца, методическая.../
5. Организация КТД и сотрудничества.
6. Коммуникативные способности, умение дать учащимся право на самовыражение
7. Креативность, нестандартное мышление, умение отойти от стереотипов.
8. Морально-нравственное, психическое и физическое здоровье.
9. Сформированные ценностные ориентации и идеалы.
10. Уважение в развивающейся личности ребенка субъекта совместный УД.

**Модель подготовки учителя, осуществляющего ИД, в рамках  
темы ИД: «РО как система и средство обновления учебно-  
воспитательного процесса традиционной школы».**





**Актуализация и осознание позиций учителя в деятельностной парадигме личностно-развивающего подхода к образовательно-воспитательному процессу**

**Модель выпускника МОУ СОШ №62 г.Иваново.**

**1. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

1.1 Особенности системы отношений школьника к миру:

- готовность к социально-ответственному поведению;
- субъективная включенность в систему социальных отношений;
- эмоционально-положительное отношение со сверстниками и взрослыми;
- сохранение индивидуальности, обогащение личности смыслом познавательного и социального мотивов деятельности.

1.2 Отношение к себе:

- позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка;
- субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.

1.3 Отношение к труду:

- эмоционально- положительное восприятие трудовой деятельности;
- понимание смысла познавательной деятельности для себя.

1.4 Отношение к здоровью:

- осознание персональной ответственности за свое здоровье( психологическое, физическое, духовное);
- установка на здоровый стиль жизни.

**2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

2.1 Особенности мотивационно-личностной сферы:

- способы получения знаний, умение ставить задачи, проблемы, интерес к познавательной деятельности;
- потребность в саморазвитии;
- понимание противоречия между требованиями и возможностями;
- уровень тревожности.

## 2.2 Особенности поведения и общения:

- взаимодействие с педагогами (адекватные ролевые отношения с педагогом на уроке и вне, уважение);
- взаимодействие со сверстниками (владение приемами и навыками эффективного межличностного общения, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем);
- поведенческая саморегуляция (сдерживание эмоций и желаний, способность к ответственному поведению).

## РАЗДЕЛ 4

### Основные направления развития школы.

Анализ состояния функционирования учебно-воспитательного процесса школы, формулировка ожидаемых результатов данной программы, опыт экспериментальной деятельности образовательного учреждения позволили сформулировать трех основных (приоритетных) направления инновационной деятельности школы, необходимых для реализации в течение срока действия программы:

- разработка и экспериментальная апробация содержания, форм и методов обучения в основной школе образовательной системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова; создание системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.
- построение организационно-педагогической модели «Подростковой школы» в условиях ранней профилизации;
- создание условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся
- создание системы информатизации образовательного процесса, условий развития единой информационной среды образовательного учреждения, способствовать формированию информационной грамотности учеников как информационной культуры личности □
- 
- совершенствование воспитательной системы школы через программу «ДАР»
- Расширение участия общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы

**РАЗДЕЛ 5****Ресурсное обеспечение программы.****• Характеристика кадрового состава учителей**

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива. Последние годы школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам профильного обучения, а также в области информационных технологий.

**Укомплектованность школы педагогическими кадрами.**

Годы	%
2003-2004	100
2004-2005	96
2005-2006	100
2007-2008	98

**Численный состав педагогических работников школы**

	Из них	Образование	Стаж работы

	всего	администрация	преподаватели	совместители	высшее	ср\спец.	очненное высшее	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2003-2004	55	5	53	2	48	7	0	4	6	11	10	24
%					87,2	12,8	0	7,2	10,9	20	18,1	43,6
2004-2005	45	5	44	1	37	8	0	7	4	10	8	16
%					82,2	17,8	0	15,5	8,8	22,2	17,7	35,5
2005-2006	38	4	37	1	33	3	2	2	5	5	7	21
%					86,8	7,8	5,2	5,2	13,1	13,1	18,4	55,2
2007-2008	36	4	32	4	91	6	3	2		15	9	65

#### Категории педагогических работников школы

Годы	Высшая	Первая	Вторая	12 разряд	11 разряд	8 разряд
2003-2004	16,4%	40%	31%	9%	1,8%	1,8%
2004-2005	22,2%	28,8%	31,2%	11,2%	-	4%
2005-2006	23,8%	36,8%	36,8%	2,6%	-	10,5%
2007-2008	28	28	40	2	-	2

#### Награды педагогических работников школы

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Грамота Министерства образования	2	2	2	1	
Грамота Управления образования	1	2	4	5	3
Грамота мэра	-	1	1	-	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	-	-	1	1	

РФ»					
-----	--	--	--	--	--

**Педагогические работники школы, имеющие иные награды и звания:**

Соросовские учителя: 4 человека

Отличник народного образования: 2 человек

Орден трудовой славы 3-ей степени: 1 человек

Ветеран труда: 7 человек

Современное оснащение школы дает возможность использовать на уроках новейшие технологии обучения. Активно внедряются информационные технологии на уроках в начальной и старшей школах.

**Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе в целом и по ступеням образования.**

№	Наименование технологии	Доля педагогов по ступеням обучения ( в % )		
		I начальная	II основная	III старшая
1	Развивающее образование	62.5	75	60
2	Безотметочное обучение	75	5	-
3	Рефлексивное обучение	100	60	40
4	Обучение само- и взаимооцениванию	75	60	40
5	Учебный диалог	37.5	55	33
6	Учебное исследование	87.5	85	87
7	Проблемное обучение	87.5	90	93.4
8	Разноуровневое обучение	100	85	80
9	Решение изобретательских задач (ТРИЗ)	25	20	27
10	Проектные методы обучения	12.5	50	74
11	«Дебаты»	-	40	46
12	Модульно и модульно-блочное обучение	-	20	40
13	Лекционно-семинарско-зачётная система обучения	-	70	87
14	Развитие «критического мышления»	-	55	60
15	Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	100	100	80
16	Обучение в сотрудничестве	100	95	74
17	Информационно-коммуникационные технологии	12,5	25	33
18	Система инновационной оценки «портфолио»	-	20	13
19	Разновозрастное сотрудничество	37.5	45	33
20	Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
21	Письменная дискуссия	-	30	33
22	Коллективная система обучения (КСО)	100	70	33

Как видно из таблицы, педагогические работники МОУ СОШ № 62 активнейшим образом используют различные педагогические технологии, особенно высок процент внедрения следующих технологий на всех ступенях

образования: учебное исследование, проблемное обучение, использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, здоровьесберегающих технологий, их доля составляет от 50 до 100%.

Программы, реализуемые образовательным учреждением, представляют собой целостный учебно-методический комплекс, который соблюдает принципы преемственности на всех ступенях образования от дошкольного до выпуска.

Для освоения новых образовательных технологий в МОУ СОШ № 62 была проведена реструктуризация Методической Службы (**приложение № 8**).

Некоторые технологии не используются на начальной ступени в силу возрастных особенностей детей. Информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки «портфолио», модульно и модульно-блочное обучение, доля которых ниже 50%, будут освоены в следующем году.

Использование образовательных технологий является важным и необходимым условием для достижения конечного результата. И к образовательным технологиям предъявляются определённые требования.

#### **Доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий.**

Невозможно эффективно выстраивать образовательный процесс не повышая квалификацию педагогический кадров. Из таблицы следует, что доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий, увеличивается, то есть наблюдается положительная динамика. Повышение квалификации на федеральном уровне (в Москве) прошло в 2003-2004 году, следующие курсы состоялись в 2006-2007 году, это объективно дает уменьшение доли педагогов, работающих в системе развивающего образования (РО).

Повышение квалификации на региональном уровне происходит 1 раз в пять лет (по плану ИПКиППК). Повышение квалификации на муниципальном, школьном уровнях происходит в соответствии с планом городского Методического центра и Методической Службы школы по запросам учителей.

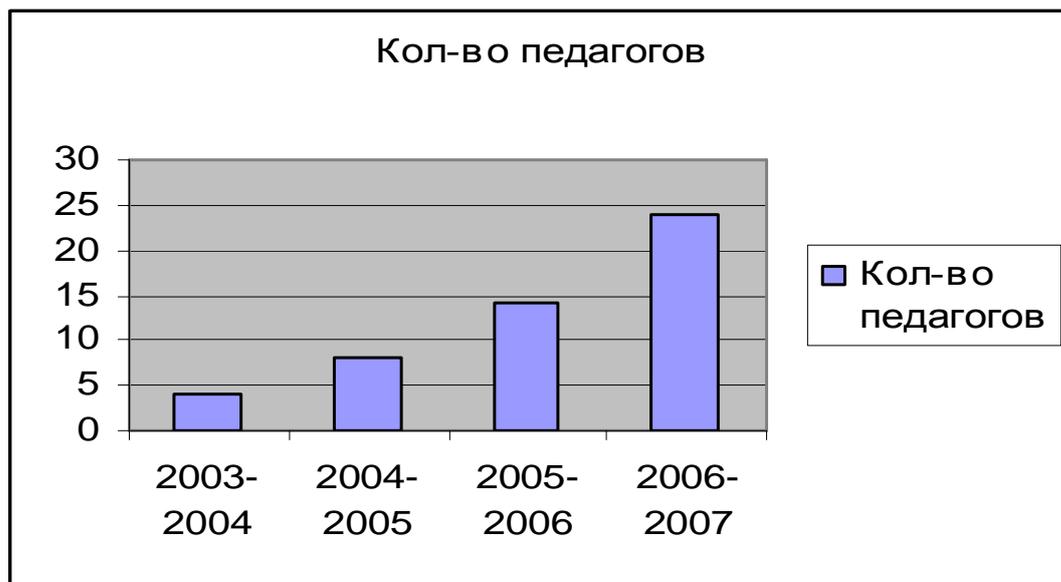
	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
7-Общее количество работающих педагогов	55		45		38		35		32	
Количество педагогов, прошедших подготовку	7		25		18		22		25	
Доля педагогов	12,6%		55%		47%		63%		78%	
	ГО-14%	РО-86%	ГО-16%	РО-84%		ГО-17%	РО-83%	ГО-30%	РО-70%	

#### **Повышение квалификации педагогических кадров на курсах различных уровней**

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1.Школьный уровень	-	16ч	-	11ч	
2.Муниципальный уровень	1ч	9ч	13ч	6ч	3
3.Региональный уровень	2ч	-	5ч	-	9
4.Федеральный уровень	4ч	-	-	5ч	
Итого	7ч	25ч	18ч	22ч	12

**Доля преподавателей, владеющих навыками работы на персональном компьютере:**

Учебный год	Кол-во педагогов
2003-2004	4
2004-2005	8
2005-2006	14
2006-2007	24
2007-2008	27



• **Сведения об учащихся**

Школа насчитывает 595 учащихся. В течение последних пяти лет наблюдается тенденции к снижению количества учащихся вследствие социально-экономических причин, сложившихся в городе.

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2007-2008
Школа I ступени	Классы-комплекты	8	7	8	6
	учащиеся	199	175	189	144
	Классы-	14	14	11	10

Школа ступени	II	комплекты				
		учащиеся	385	354	274	237
Школа ступени	III	Классы- комплекты	6	6	5	3
		учащиеся	161	162	132	65
Итого		Классы- комплекты	28	27	24	19
		учащиеся	745	691	595	446

**Число классов по ступеням и параллелям образования:**

	классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество	2003- 2004	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	28
	2004- 2005	2	2	2	1	3	1	3	3	4	3	3	27
	2005- 2006	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	24
	2007- 2008	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	20

**Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что основными заболеваниями школьников являются следующие ( в %):**

**Мониторинг состояния здоровья учащихся МОУ СОШ № 62**

	2003-2004				2004-2005				2005-2006			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
	199	385	161	745	175	354	162	691	189	274	132	595
Количество уч-ся, имеющие заболевания:												
Нервной системы	63	117	54	201/ 27.6%	57	106	49	146/ 21.8%	62	105	43	145/ 24.4%
Органов дыхания	6	9	7	22/0.3%	5	8	5	18/0.2%	3	8	4	15/0.2%
Заболевания крови	3	8	1	12/0.1%		6	2	8/0.1%		5	3	8/0.1%
Заболевания сердца	7	16	3	26/0.3%	4	2	1	7/0.1%	2	4	3	9/0.1%
Заболевание почек	47	67	39	153/21%	34	23	22	79/12%	38	25	21	84/14%
Заболевания	21	56	38	115/ 15.8%	19	51	42	112/ 16.7%	23	53	34	110/ 18.5%

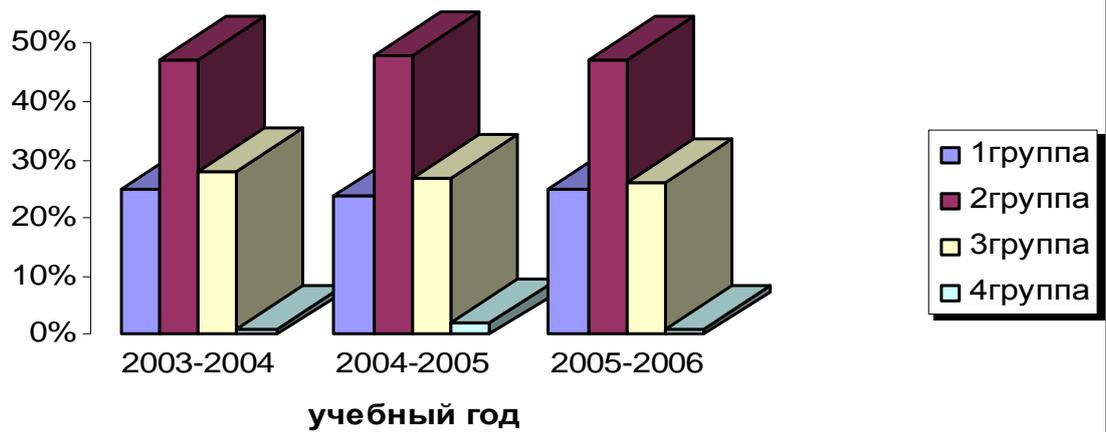
органов зрения												
ЛОР	6	32	7	45/0.6 %	13	29	9	57/0.7 %	10	24	13	47/0.7%
Заболевания опорно-двиг.орг.	29	35	48	112/15.4%	21	53	32	106/15.8%	19	43	27	89 /14,9%
Заболевания кожи	9	14	11	34/0.4 %	9	12	2	23/0.2 %	6	9	2	17/0.1%
Количество уч-ся, имеющие хронические заболевания	7	14	14	35/0.4 %	8	8	11	27/0.4 %	6	10	7	23\0.3%
Количество уч-ся, перенёвшие простудные заболевания				337/46.4%	78	201	49	328/49.1%	64	114	56	234/39.5%

Из таблицы наблюдаем, что учащиеся, поступающие с хроническими заболеваниями, ЛОР- заболеваниями, заболеваниями кожи, заболеваниями почек, сердца не имеют отрицательной динамики, но и заболевания не зависят от школьного процесса. Организация профилактических мероприятий в школе не может повлиять на улучшение состояния здоровья этих учеников. Для профилактики заболеваний органов зрения, простудных заболеваний, заболеваний ОДС в школе проводится система мероприятий,

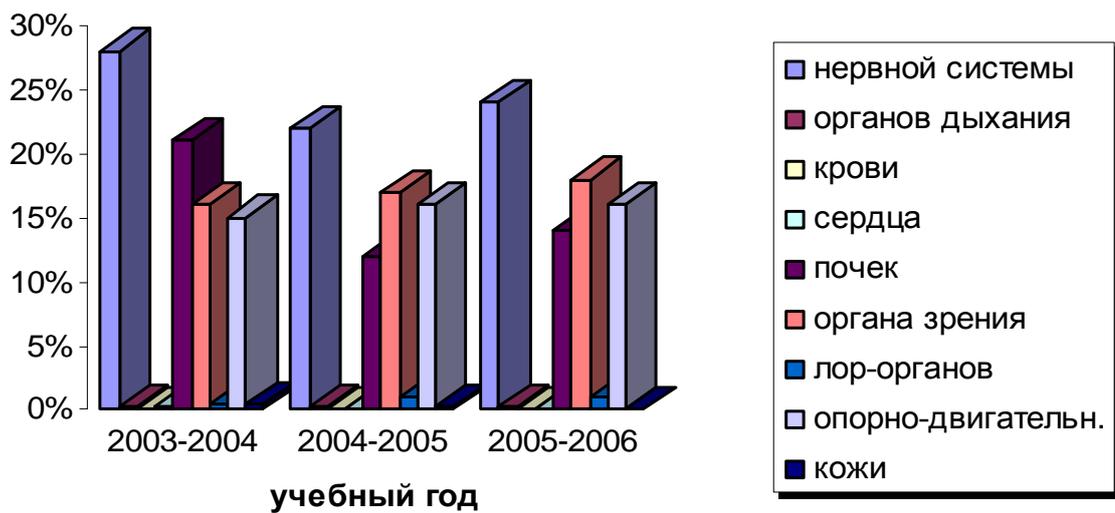
#### Мониторинг состояния здоровья учащихся МОУ СОШ № 62

	2003-2004				2004-2005				2005-2006			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
	199	385	161	745	175	354	162	691	189	274	132	595
Количество учащихся по группам здоровья:												
1 группа	49/24.7 %	98/25.%	38/23.6 %	185\25%	43/24%	86/24%	42/26%	171/25%	58/31%	77/28%	17/12%	152/26%
2 группа	97/49%	169/44%	79/49%	345/46.%	91/52.%	154/44.%	78/48%	323/47.%	91/48.%	121/44%	67/51%	279/47.%
3 группа	51/26%	116/30%	43/26.7 %	210/28%	40/23.%	106/30%	41/25%	187/27.%	37/19.%	74/27%	46/35.%	157/26.%
4 группа	2/1 %	2/0.5 %	1/0.6 %	5/0.6 %	1/0.5 %	8/2 %	1/0.6 %	10/1.4%	3/1.6%	2/0.7%	2/1.5%	7/1.2%

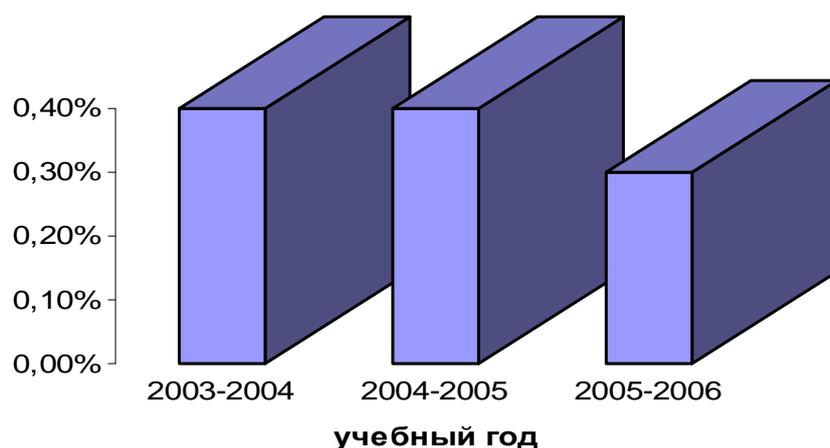
### Распределение учащихся МОУ СОШ № 62 по группам здоровья



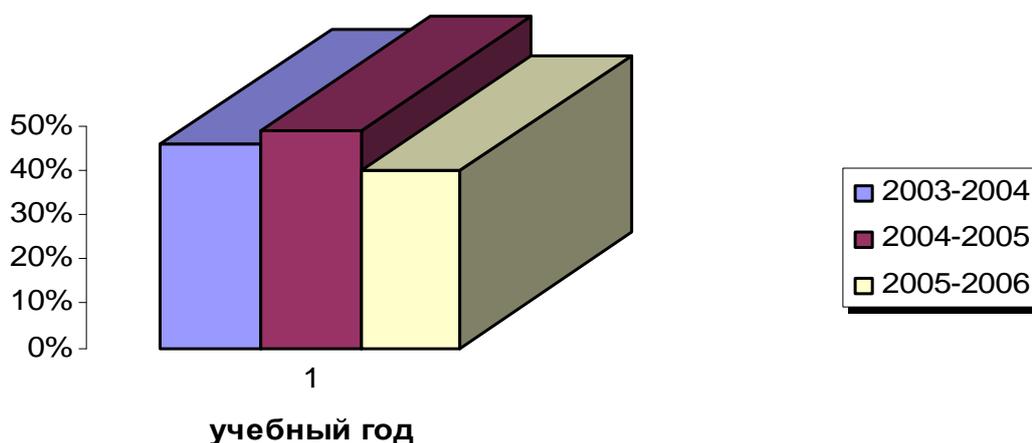
### Распределение учащихся по видам заболеваний



### Учащиеся, имеющие хронические заболевания



### Учащиеся, перенесшие простудные заболевания в течение учебного года



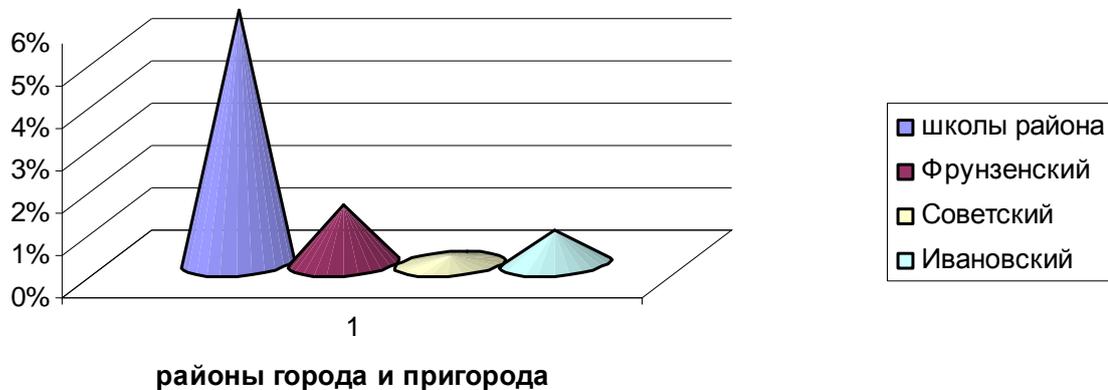
Регулярно проводятся спортивные праздники и соревнования в спортивном зале с целью оздоровления и привития здорового образа жизни:

- 1) дни здоровья
- 2) спартакиады, посвященные календарным и школьным праздникам
- 3) физкультурные минутки на уроках
- 4) туристические слеты
- 5) кроссы

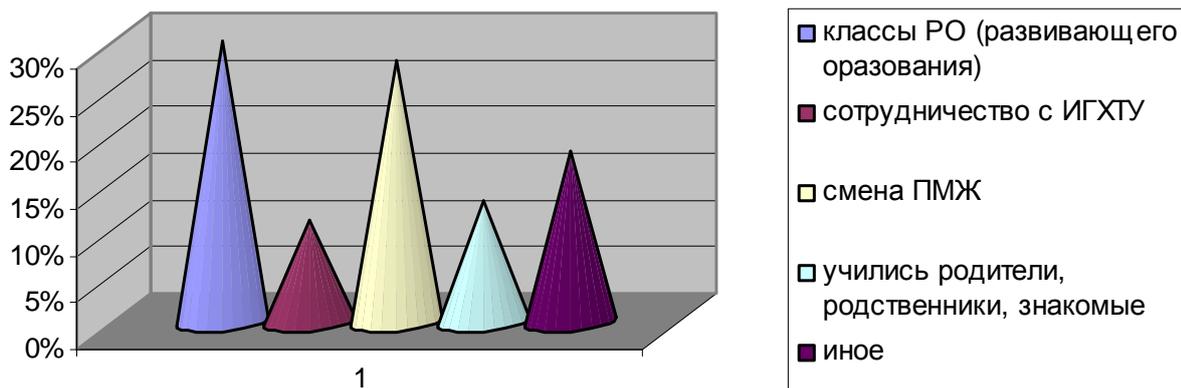
Введен третий урок физической культуры во 2б классе.

В школу зачисляются учащийся с микроучастка, а также дети с микроучастков других школ (по заявлению родителей учащихся), конкурсный отбор при этом не производится.

### Учащиеся МОУ СОШ № 62, не проживающие на микрочастке ОУ



### Категории причин, по которым учащиеся, не проживающие на микрочастке ОУ, обучаются в МОУ СОШ № 62 (от числа детей с других микрочастков)



• **Характеристика социального статуса семей обучающихся.**

**А) Сведения о социальном статусе родителей учащихся МОУ СОШ № 62 ( по данным социального паспорта образовательного учреждения)**

класс	Кол-во опрошенных	Служащие	Рабочие	Частные предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Пенсионеры( в т.ч. по инв)	Военнослужащие
<b>Итого 1-4</b>	<b>272</b>	<b>104</b>	<b>94</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>38,2</b>	<b>34,6</b>	<b>5,2</b>	<b>8,8</b>	<b>5,8</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>
<b>Итого 5-9</b>	<b>363</b>	<b>115</b>	<b>113</b>	<b>21</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>31,6</b>	<b>31,1</b>	<b>5,7</b>	<b>14,3</b>	<b>3,8</b>	<b>4,4</b>	<b>8,8</b>
<b>Итого 10-11</b>	<b>154</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>35,7</b>	<b>34,4</b>	<b>5,8</b>	<b>5,1</b>	<b>1,9</b>	<b>11,6</b>	<b>5,1</b>
<b>Итого 5-11</b>	<b>517</b>	<b>170</b>	<b>166</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>40</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>32,8</b>	<b>32,1</b>	<b>5,8</b>	<b>11,6</b>	<b>3,2</b>	<b>6,5</b>	<b>7,7</b>
<b>Итого 1-11</b>	<b>789</b>	<b>274</b>	<b>260</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>51</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>34,7</b>	<b>32,9</b>	<b>5,5</b>	<b>10,6</b>	<b>4,18</b>	<b>5,4</b>	<b>6,46</b>

**Б) Сведения об образовании родителей.**

класс	Кол-во опрошенных	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
<b>итого 1-4</b>	<b>272</b>	<b>66</b>	<b>124</b>	<b>78</b>	<b>4</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>24,3</b>	<b>45,5</b>	<b>28,6</b>	<b>1,4</b>
<b>итого 5-9</b>	<b>363</b>	<b>84</b>	<b>176</b>	<b>93</b>	<b>10</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>23,1</b>	<b>48,4</b>	<b>25,6</b>	<b>2,7</b>
<b>Итого 10-11</b>	<b>154</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>-</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>34,4</b>	<b>36,3</b>	<b>29,2</b>	<b>-</b>
<b>Итого 5-11</b>	<b>517</b>	<b>137</b>	<b>232</b>	<b>138</b>	<b>10</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>26,5</b>	<b>44,9</b>	<b>26,7</b>	<b>1,9</b>
<b>Итого 1-11</b>	<b>789</b>	<b>203</b>	<b>356</b>	<b>216</b>	<b>14</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>25,7</b>	<b>45,1</b>	<b>27,3</b>	<b>1,7</b>

В) дети – инвалиды – 5 человек; опекаемые – 5; неполные семьи - 175; многодетные семьи – 12; дети «группы риска» - 18; малообеспеченные семьи –

- **Характеристика материально-технической базы школы.**

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения. В период с 2004 по 2006 гг. существенно улучшена материальная база. Учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, имеются два компьютерных класса (один открыт в 2006 году). Закуплено современное оборудование реализации профильного обучения на старшей ступени обучения. Есть постоянный выход в сеть Internet по выделенной линии.

28 учебных классов

1 библиотека

1 книгохранилище

2 лаборатории

1 медицинский кабинет

1 прививочный кабинет

2 спортивных зала

1 кабинет хореографии

3 спортивных площадки на территории школы

1 кабинет психологии

1 столярная мастерская

1 слесарная мастерская

1 кабинет технологии

2 компьютерных класса

**Оснащённость компьютерной техникой:**

Учебный год	Количество Компьютерной техники	Количество Учащихся на Персональный компьютер
2003-2004	11	76,3
2004-2005	23	32,7
2005-2006	23	30
2006-2007 (1-ое полугод.)	37 компьютеров 1 мультимедийный проектор 1 интерактивная доска	14,5

**Библиотечный фонд** насчитывает 35 869 экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы.

- Художественной литературы 15 714 экземпляров
- Научно-популярной литературы 2 100 экземпляров
- Справочной литературы 596 экземпляров
- Методической литературы 116 экземпляров
- Учебной литературы 18 196 экземпляров

Кроме того, в библиотеке имеется доступ в Интернет, оснащена копировальной и компьютерной техникой.

	2003-2004 г.	2004-2005 г.	2005-2006 г.
Бюджетные средства	158600 р.	526800 р.	1670000 р.
Спонсорская помощь родителей	118259 р.	261726 р.	300373 р.
Итого	276859 р.	788526 р.	1973773 р.



- Характеристика социума.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- Расположение в спальном районе города.
- Удаленностью от крупных культурных центров.
- Значительным количеством неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.
- Низким уровнем информационной культуры населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальный в существующих условиях.

- **Программа инновационной деятельности «Критерии формирования учебной самостоятельности подростков»**
- **Программа перехода на профильное обучение**
- **Программа информатизации**
- **Программа «ДАР»**