

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
за 2007 – 2008 год.

Директор – Малинашевская А. Д.
Заслуженный учитель РФ

Обращение директора к ученикам, учителям, родителям, попечителям, спонсорам.

Уважаемые ученики, родители, попечители, спонсоры!

Любой родитель мечтает о том, чтобы его ребенок учился в престижной и конкурентноспособной школе, понимая, что качественное образование ребенка – первый шаг к его успешной карьере и будущей стабильности Вас и Вашей семьи. Наша школа находится на окраине, но она всегда занимает значительное место в городском образовательном пространстве.

В 2000 году школа №15 признана [Школой года по Ивановской области](#).

В 2006 году школа принимала участие в конкурсе образовательных учреждений города Иванова [«Педагогический марафон 2006»](#), стала победителем I степени и получила сертификат на 120 000 рублей.

В 2007 году коллектив школы награжден [дипломом за предоставление опыта на Форуме Инноваций – 2007](#) и получил [сертификат победителя конкурса «Лучшая выставочная экспозиция» в рамках «Форума инноваций - 2007» в размере 30 тысяч рублей](#).

В 2007-2008 учебном году [Мезенцева Валентина Александровна](#), учитель русского языка и литературы, стала [победителем ПНПО](#).

Школа вошла в число лучших, которые были награждены [сертификатами в сумме 650000 рублей](#).

В 2007-2008 учебном году на базе школы открыта муниципальная опорная [площадка по воспитательной работе](#).

Данный публичный отчет деятельности МОУСОШ №15 станет традиционным. Мы говорим открыто о наших достижениях и недочетах, поэтому знаем, к чему стремиться. Школа развивается, не стоит на месте, и мы приглашаем всех к сотрудничеству!

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ СОШ № 15

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого современного ученика данной школы. Средняя общеобразовательная школа №15 г. Иванова - это образовательное учреждение, реализующее свою основную цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей используя возможности современной информационной среды. Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

Деятельность и отношения в МОУ СОШ №15 строятся на следующих **принципах**:

- 1. Принцип самоактуализации.** У любого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- 2. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
- 3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
- 4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- 5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уни-

кальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип открытости школьного пространства предполагает обмен информацией с окружающей социокультурной средой, включенность педагогического и ученического коллектива в жизнь микрорайона, привлечение родительской общественности к выработке и принятию жизненно важных для школы решений. Основным кредо школы является: «У каждого ребенка есть право на успех».

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Статус – Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 города Иванова.

Год ввода в эксплуатацию – 1956 год.

Адрес школы: 153029, город Иваново, улица Минская, дом 53.

Электронный адрес: school15@ivedu.ru

Сайт: <http://www.school15ivanovo.ru>

Учредитель: Управление образования администрации города Иванова.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия А № 267675, регистрационный номер №30 от 27.02.2008

Аккредитация: АА 192990 регистрационный номер № 89 от 30.12.2005

Здание школы каменное, двухэтажное с централизованной системой отопления, энергоснабжения, канализационной системой, телефонной связью. Здание рассчитано по проекту на 700 мест, по состоянию на начало 2007 года фактически учится 706 учащихся.

Созданные условия безопасности:

- организована круглосуточная охрана здания школы, разъемные решетки на окнах,
- тревожная кнопка,
- система противопожарной безопасности: система оповещения людей при пожаре «Сиг-

нал - 20».

Школа работает в две смены без превышения контрольных параметров лицензирования по предельной численности обучающихся в одну смену.

Наше образовательное учреждение находится вдалеке от центра города, и из этого вытекает отсутствие рядом со школой культурных, спортивных, научно-образовательных заведений, поэтому она является единственным социокультурным центром микрорайона. Однако рядом со школой находится много промышленных предприятий: силикатный завод, кирпичный завод, ЖБК, 2-й цех мебельного комбината, ЭМЗ, СКБ, СМ, АТК, Уводское лесничество, РСУ связи, что служит неплохой материальной базой для организации образовательного процесса и при наличии давних, устойчивых партнёрских отношений.

Хотя мы находимся на окраине, но в своей деятельности связаны со многими образовательными и культурными учреждениями города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ
ОКРУЖЕНИЕ ШКОЛЫ

Параметр	Название учреждения
Городские и муниципальные органы	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования Ивановской области • Управление образования администрации города Иванова • Городской методический центр; • ИПК и ППК • Учебно-методический центр информатизации и оценки качества образования • Комитет по делам молодежи • ТОС
Высшие учебные заведения	<ul style="list-style-type: none"> • ИГАСУ • ИГХТУ
Дошкольные образовательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • №191 • №37
Центры, ДЮЦ, ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> • Центр развития одаренности детей • ДДТ №4 • Дом школьника • ДЮСШ №5
Школы партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • МОУ СОШ №14
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Детская поликлиника № 8 • Поликлиника №2 • Центр психолого-педагогической помощи семье и детям
Культурно - просветительские центры	<ul style="list-style-type: none"> • Областная научная библиотека • Областная библиотека для детей и юношества • Детская библиотека №5 • Кинотеатр «Современник» • Художественный музей • Музей промышленности и искусства имени Д.Г. Бурылина • Туристическая фирма «Славянка»
Правовые службы города	<ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД Октябрьского района г. Иванова • УВД Октябрьского района г. Иванова • Инспекция по делам несовершеннолетних Октябрьского района
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Ивановский завод силикатного кирпича • «Ивстройкерамика» • Центртелеком • РСУ связи • УКК «Автомобилист» • Мебельный цех

В настоящее время муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №15 г. Иванова (далее СОШ №15) представляет собой образовательное учреждение с тремя ступенями образования (начальная, основная, средняя), проводящее обучение по программам базового и предпрофильного уровней. С 2004 года осуществляется постепенный переход на Региональный базисный учебный план.

Федеральный компонент учебного плана представлен изучением следующих предметов:

На 1 – 3 ступенях образования

- Русский язык в 1 – 11 классах
- Литература в 1 – 11 классах
- Математика в 1 – 11 классах
- Иностранный язык (англ., нем.) во 2 – 11 классах
- История в 5 – 11 классах
- Обществознание в 6 – 11 классах
- География в 6 – 10 классах
- Природоведение в 5 классах
- Окружающий мир в 1 – 4 классах
- Физика в 7 – 11 классах
- Химия в 8 – 11 классах
- Биология в 6 – 11 классах
- Музыка в 1 – 7 классах
- ИЗО в 1 – 7 классах
- Технология в 1 - 11 классах
- Физическая культура в 1 – 11 классах
- Черчение в 8-х классах
- Информатика в 8-11 классах

Региональный компонент представлен в учебном плане школы следующим образом:

- Историческое краеведение в 5 -11 классах
- Географическое краеведение в 6-х классах
- ОБЖ 1 -11 классах
- Искусство в 9-х классах
- Спортивно-оздоровительные занятия в 1-11 классах
- Информатика во 2-х, 3-х, 5- х классах

Учебные часы **школьного компонента** используются на:

- занятия по созданию исследовательских проектов с детьми повышенной мотивации с целью всестороннего развития учащихся и реализации их интересов
- консультативные занятия по базовым предметам (русский язык, математика, английский язык и др.)

- индивидуальная работа с учащимися
- изучение элективных курсов в основной и старшей школе.

Объемы домашних заданий не превышает нормы, установленной СанПиН 2.2.2/241340-03 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников». Расписание занятий в СОШ № 15 соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002, № 44. Расписание составлено с учетом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели. Школьное расписание учитывает сложность предметов. Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков. По результатам образовательной деятельности СОШ №15 является одним из стабильно работающих образовательных учреждений г. Иванова.

ОСНОВНЫЕ УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЗА 2007-2008 УЧЕБНЫЙ ГОД

- победитель конкурса «Лучшая выставочная экспозиция» в рамках «Форума инноваций - 2007» сертификат в размере 30 000 рублей.
- 2007-2008 учебном году на базе школы открыта муниципальная опорная площадка по воспитательной работе.
- 2008 год – участие в ПНПО, сертификат на 650 000 рублей.
- В 2007-2008 учебном году Мезенцева Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы, стала победителем ПНПО.

2. Состав обучающихся

(основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся)

Образовательный процесс в школе осуществляется по ступеням:

I ступень – начальное образование -9 классов, 217чел.

II ступень – основное общее образование -13 классов, 313 чел.

III ступень – среднее (полное) общее образование -3 класса, 78 чел.

Школа работает в две смены. Предельная наполняемость классов -34 ученика, средняя- 28 учеников.

Продолжительность уроков 45 минут, в начальной школе – 35 минут, что связано со стремлением нормализовать УВП в условиях работы в две смены. В основе организа-

ции учебно-воспитательного процесса (УВП) лежит идея дифференциации обучающихся по классам с учетом их образовательных потребностей, интересов и способностей:

в I ступени - классы повышенного статуса (РО); общеобразовательные классы;

во II ступени – классы общеобразовательной направленности и предпрофильные классы;

в III ступени - общеобразовательные классы, классы повышенного уровня, ориентированные на вуз.

ДВИЖЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Годы		2006/2007	2007/2008
Проектная мощность		550	550
Реальная наполняемость		586	608
Из них	1-4	192	217
	5-9	316	313
	10-11	78	78
Количество классов		26	25
Из них	1-4	10	9
	5-9	13	13
	10-11	3	3
Среднее количество учащихся в классе		23	24,3
Количество групп продленного дня		5	5

Но, несмотря на внешнее сокращение численности учащихся в школе, вызванное падением рождаемости в России в 90-х годах, школа востребована у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 2-3 первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ СОШ №15 г. Иванова

		2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008
1.	Количество обучающихся в школе – из них:	706	645	613
	1.1. в начальном звене;	267	244	223
	1.2. в среднем звене;	361	323	312
	1.3. в старшем звене.	78	78	78
2.	Количество обучающихся, не посещающих школу	2	5	-
3.	Общество количество семей – из них:	696	634	607
	3.1. Полных семей;	521	451	399
	3.2. Неполных семей.	175	183	203
	3.2.1. Воспитывает одна мать	158	171	190
	3.2.2. Воспитывает один отец	17	12	13
	3.3 Многодетные семьи (3 ребенка и более)	25	25	25
	3.4. Малообеспеченные семьи	91	79	60
	3.5. Неблагополучные семьи	16	12	19
	3.6. Семьи ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС	2	2	2
4.	Дети – сироты - из них:	10	7	5
	4.1. Круглые сироты;	10	7	5
	4.2. Социальные сироты	-	-	-
5.	Дети – инвалиды	6	6	4
6.	Дети – группы риска - из них:	19	19	20
	6.1. Стоящие на учёте в учреждении	18	17	20
	6.2. Стоящие на учёте в КДН	-	-	-
	6.3. Стоящие на учёте в ПДН	4	4	5
7.	Безработные родители – из них:	157	139	117
	7.1. Состоят на учёте на бирже труда	21	17	14

НАСЕЛЕНИЕ МИКРОРАЙОНА

50% - рабочие;

27% - служащие;

16% - сфера обслуживания;

7% - б/р, домохозяйки.

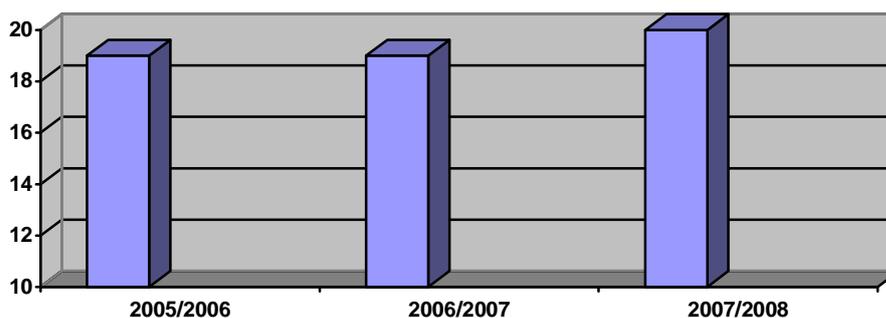
Микрорайон школы сложен во многих отношениях. Около трех тысяч жителей составляет молодежь в возрасте от 14 до 28 лет. Это учащиеся школы, ПТУ, молодые рабо-

чие промышленных предприятий. Около тысячи пенсионеров, 13 солдатских вдов, 148 участников Великой Отечественной войны. Подавляющая часть населения проживает в частных домах, где отсутствуют многие бытовые удобства.

Школа находится вдалеке от центра города, и из этого вытекает отсутствие рядом со школой культурных, спортивных, научно-образовательных заведений. Однако рядом со школой находится много промышленных предприятий: силикатный завод, кирпичный завод ЖБК, 2-й цех мебельного комбината, ЭМЗ, СКБ, СМ, АТК. Уводское лесничество, РСУ связи, что служит неплохой материальной базой для школы.

Сложен национальный состав. В микрорайоне школы проживают украинцы, татары, армяне, грузины, цыгане, азербайджанцы, но работа в системе социальной, психологической, педагогических служб способствует нормализации жизни школьного коллектива: уменьшилось количество детей, стоящих на учёте по делам несовершеннолетних за последние 7 лет, в два раза.

Сведения об учащихся, требующих особого внимания в диаграмме.



3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления

Особенности настоящего момента развития системы развивающего образования в том, что развивающее обучение сосуществует с традиционным в рамках одной школы. В одном образовательном пространстве оказываются разные по ценностным ориентациям и по типу педагогической деятельности системы. Это – серьезнейшая проблема школы, ее управления. В нашей практике она решается через признание приоритета системы развивающего образования, которое при таком подходе и оказывает на него огромное влияние. Идет адаптация предметов традиционного содержания к условиям развивающего образования, внесение элементов в методику развивающего образования, преобразование материала предмета в практические задачи, проблемные ситуации.

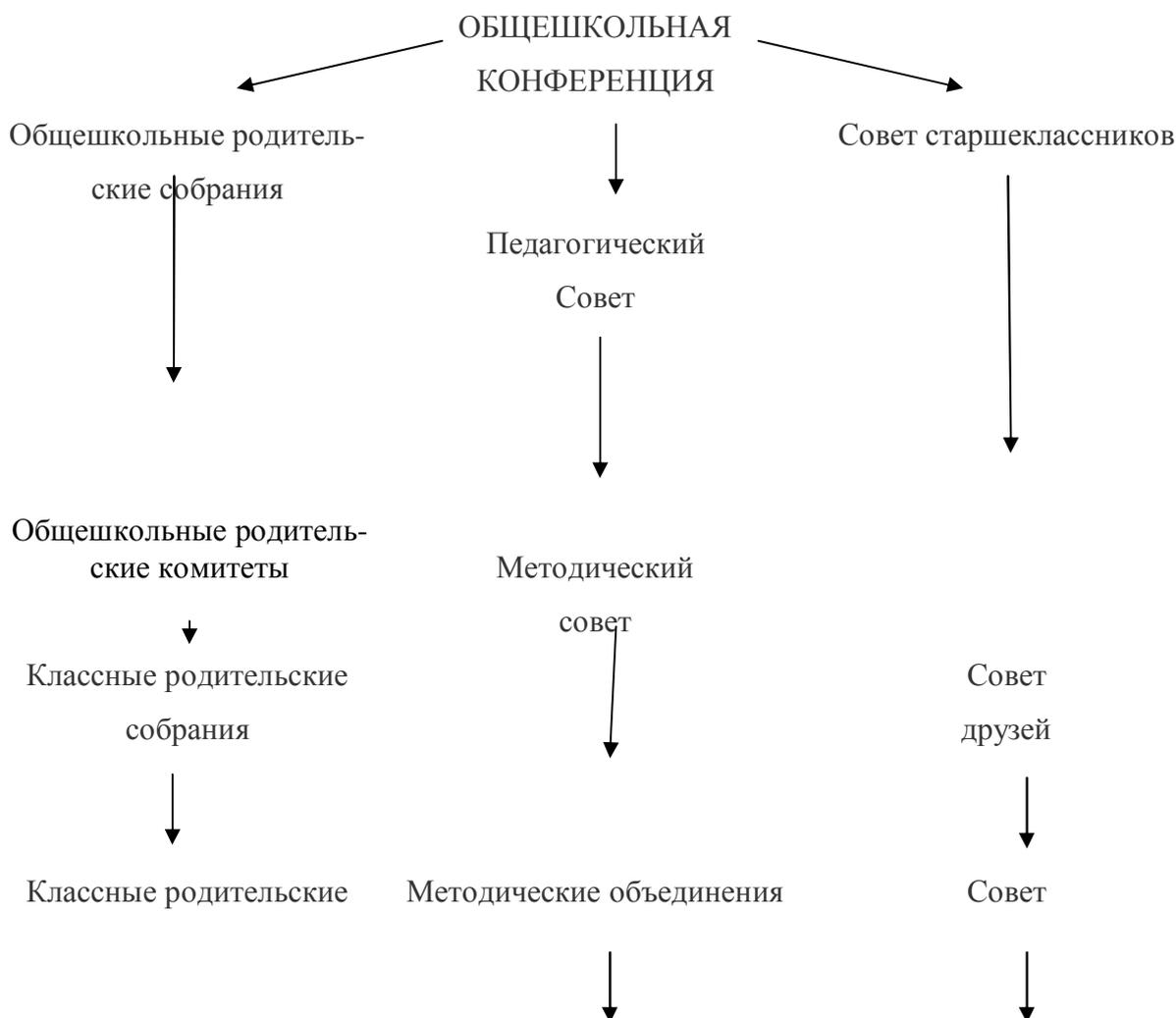
Задача управления – обеспечить условия для развития учащихся и профессионального роста педагогов в постоянно меняющемся процессе обучения.

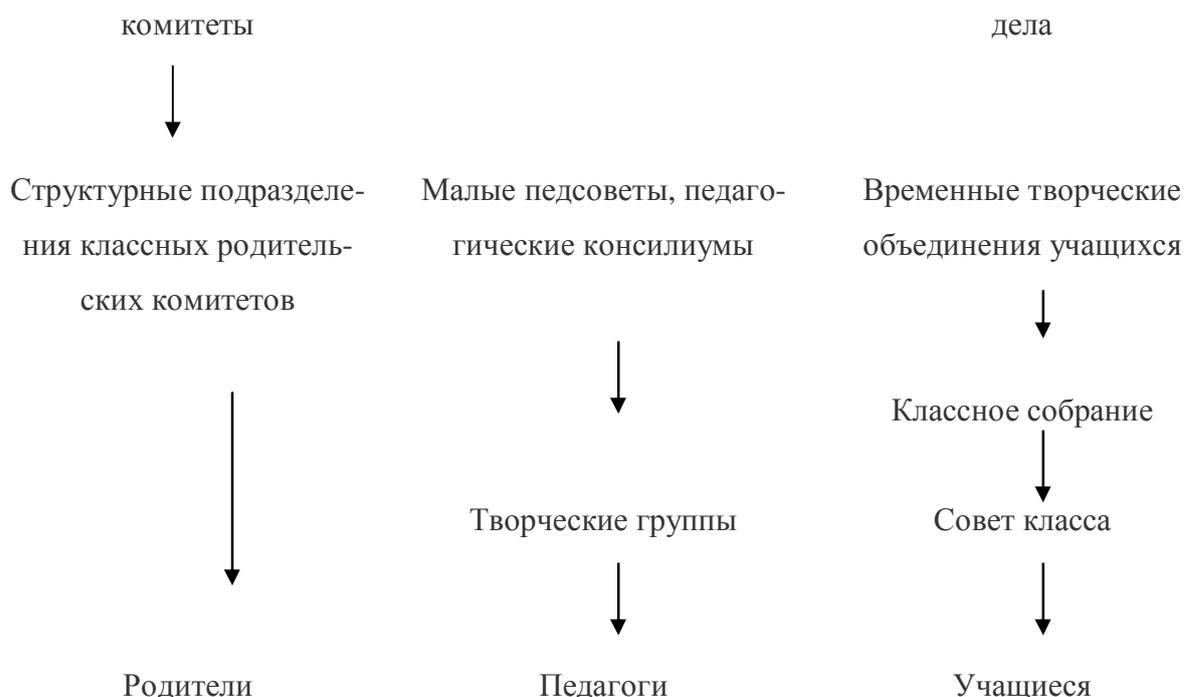
В школе создана система общественно-государственного управления, активно привлекаются к решению вопросов управления педагоги, учащиеся, родители и социальные партнеры, что позволяет создать условия для индивидуальной и коллективной познавательной, творческой, созидательной деятельности, формировать у субъектов и партнеров образовательного процесса желание и потребность заниматься социально- значимой деятельностью.

В школе созданы и реально участвуют в управлении образовательным процессом следующие органы самоуправления:

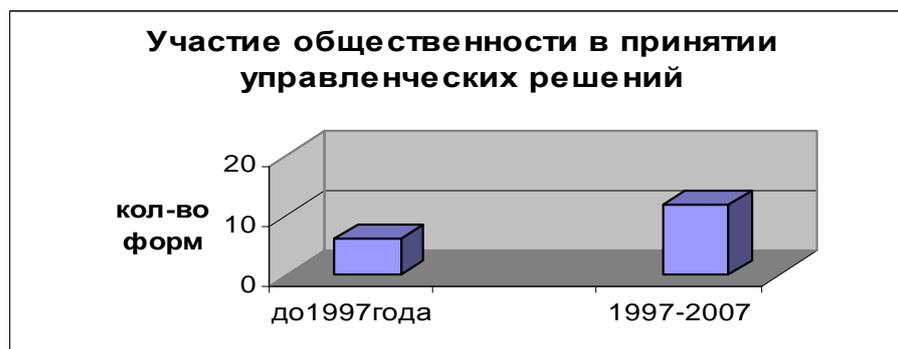
Субъекты	Формы самоуправления
Ученики	общешкольное ученическое собрание, Совет старшеклассников, временные творческие объединения учащихся, классные ученические собрания, советы классов
Педагоги	Педагогический совет, методический совет, методическое объединение, малые педагогические советы, творческие группы
Родители	Общешкольное родительское собрание, классное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ №15





Динамику развития форм участия общественности в принятии управленческих решений можно отобразить на следующей диаграмме:



В конце 2007/2008 учебного года в школе создан Управляющий совет, закончена работа над нормативно- правовой базой.

ОБЛАСТЬ ПОЛНОМОЧИЙ НА ПРИНЯТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОРГАНАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

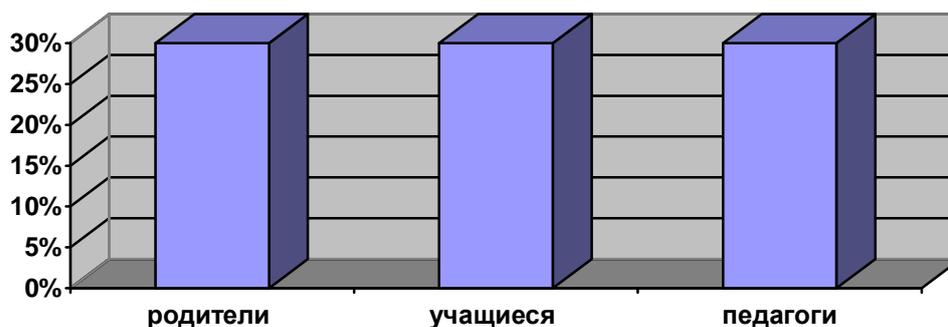
Орган общественного самоуправления	Область полномочий при принятии решений
Общешкольная конференция	Самостоятельные решения
Управляющий совет	Самостоятельные решения
Педагогический совет	Консультативно-экспертное решение
Методический совет	Консультативно-экспертные решения
Методическое объединение	Рекомендательные решения

Малый педсовет, консилиум	Рекомендательные решения
Родительское собрание	Рекомендательные решения
Родительский комитет	Рекомендательные решения
Совет старшеклассников	Рекомендательные решения
Совет друзей	Рекомендательные решения

ВКЛЮЧЕНИЕ В УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В управлении школьной жизнью задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители (или их законные представители). Все категории представлены в составе общешкольной конференции, куда в равном количестве входят представители 3-х субъектов образовательного процесса.

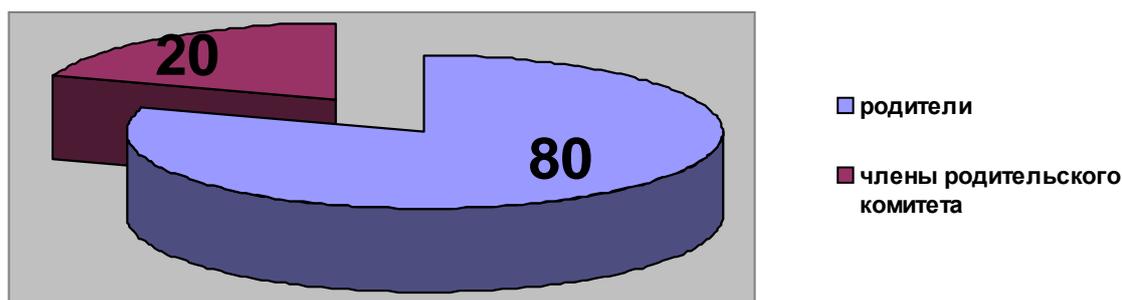
Общешкольная конференция



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

В каждом классе создан и реально действует родительский комитет, состоящий из 4-5 человек. Деятельность родительских комитетов существенно повышает роль родителей в организации УВП.

Доля членов родительского самоуправления



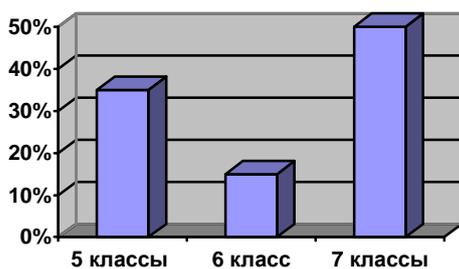
Общешкольный родительский комитет участвует в решении вопросов по распределению части бюджетных и внебюджетных средств. В соответствии с решениями общешкольного родительского комитета значительная часть бюджетных и внебюджетных средств направляется на укрепление материально-технической базы школы.

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

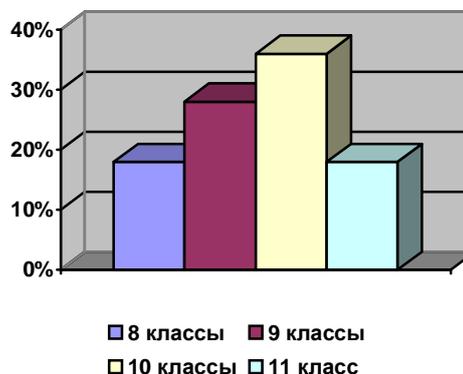
В школе разработана и действует программа развития ученического самоуправления «Выбор».

В школе достаточно активно развивается ученическое самоуправление. В каждом классе с 5-11 есть актив класса (5-6 чел), староста класса, его заместитель. В Совет старшеклассников входят по 2 представителя от класса с 8-11 класс. В Совет друзей входят по 2 представителя от класса с 5-7 класс. В Совет малышей входят по два представителя от 1-4-х классов.

**Состав совета друзей
в 2007-2008 году**

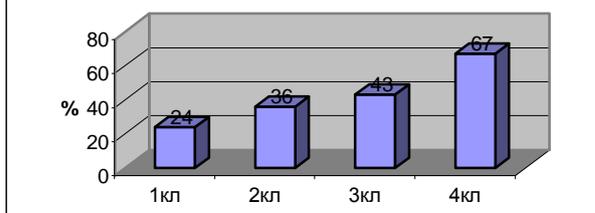


**Состав совета
старшеклассников в 2007-2008
году**

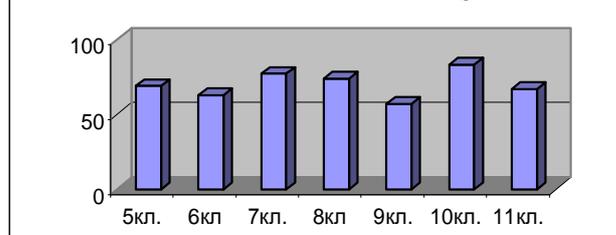


Учащиеся начальной школы имеют постоянные или временные (разовые поручения). В начальной школе также выбираются активы классов во главе со старостой класса.

**Имеют постоянные поручения в 2007-
2008 году**



**Имеют постоянные поручения
в 5-11кл в 2007-2008 году**



Система общешкольной воспитательной работы построена с учетом ведущих задач для каждой возрастной группы:

1-3 классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную), создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения;

5-6 классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые, опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические), развитие деятельностного общения;

7-8 классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек, приобщение подростков к труду;

9-11 классы: создание условий для социального самоопределения подростков на будущее, развитие лидерских качеств, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база школы

Для выполнения программы развития в школе есть все необходимые условия: материально-технической база, кадровый потенциал, сложившаяся система воспитательной работы, развитые и активно действующие органы общественного самоуправления.

Для осуществления образовательного процесса школа располагает 30 учебными классами, 22 учебными кабинетами, 3 лаборантскими, 2 спортивными залами, столовой на 100 посадочных мест, слесарно-столярной и швейной мастерскими, 2 компьютерными классами, оборудованной спортивной площадкой.

Ежегодно проводится значительная и активная работа по развитию и укреплению учебно-материальной базы учреждения. Финансовым обеспечением ее являются бюджетные и внебюджетные средства. Финансирование школы из бюджета в последние годы стало стабильным, но для поддержания базы на достаточном уровне выделяемых денег явно недостаточно.

За последние 3 года выполнен большой объем работ по материально-техническому обеспечению школы: произведен ремонт кровли, систем отопления, водопровода, канализации, холодного водоснабжения, полный косметический ремонт рекреации 1,2 этажей, спортивного зала, столовой, учебных кабинетов, произведен монтаж и установка второго компьютерного класса, заменена ученическая мебель в кабинетах.

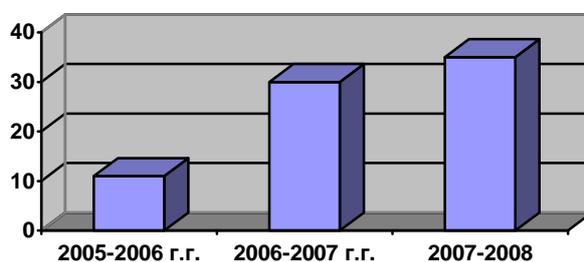
**СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ ШКОЛЫ
И ЕЕ СОСТОЯНИИ**

Площадь пришкольного участка	6762 м ²
Площадь стадиона	7640 м ²
Количество:	
- учебных мест по проекту	550
- учебных кабинетов	22
- компьютерный класс	2
- учебных мастерских	2
- спортивных залов	2 (240 м ²), (120 м ²)
- столовых помещений (мест)	100
- медицинский кабинет	1 (18 м ²)
- книгохранилище	49 м ²
- библиотека	26,1 м ²
Библиотечный фонд	27620
Учебная литература и пособия	626
Художественная литература	8020
Методические пособия для учителей и учащихся	1876
Научно-популярная	16156
Программно-методическое обеспечение	
Медиатека (физика, химия, биология, история, иностранный язык, литература, МХК)	130
Видеотека	20
Техника и коммуникационное оборудование	
Модем	1
Мини АТС	1 на 3 номера
Видеооборудование	
Телевизоры	4
Видеокамера цифровая	2
Фотоаппарат цифровой	2
Принтеры	9
Видеомагнитофоны	4
Компьютерное оборудование	
Компьютеры + ноутбуки	30 + 5
Мультимедийное оборудование	
Мультимедийный проектор	4
Интерактивные доски	2
Мультимедийный экран	2
Аудиооборудование	
Магнитофоны	5
Периферийное оборудование	

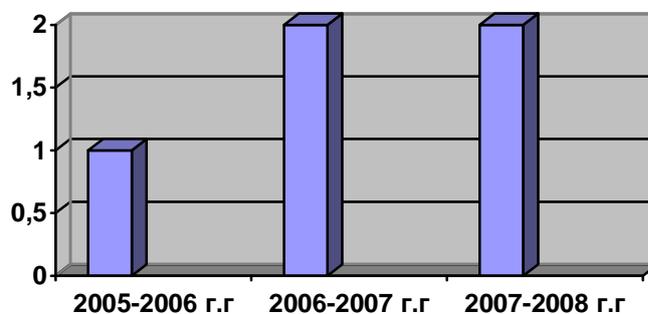
Ксерокс	4
Печатная машинка	1
Оборудование	
Пианино + фортепьяно	2 + 1
Аккордеон	1

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСНАЩЕННОСТИ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ**

Техническое оснащение



Количество компьютерных классов



Учебный год	Количество учащихся, изучающих информатику
2004-2005 учебный год	112
2005-2006 учебный год	179
2006-2007 учебный год	222
2007-2008 учебный год	295

Учебный год	Количество учащихся на персональный компьютер
2004-2005 учебный год	80
2005-2006 учебный год	70
2006-2007 учебный год	35
2007-2008 учебный год	17

Одной из электронных составляющих единого информационного пространства школы является Интернет.

МОУ СОШ №15 подключена к сети Интернет, электронный адрес: School15@ivedu.ru. Закончена работа над сайтом школы schoool15ivanovo.ru.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

В школе № 15 в наличии совокупность условий, созданных для того, чтобы обучающиеся в нем дети имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Образовательное пространство школы №15 охватывает детей с шестилетнего возраста до семнадцати лет. Обучение ведется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

В рамках предшкольной подготовки разработана и реализуется программа «Ступеньки к школе», которая включает курсы «Раз ступенька, два ступенька», «От слова к букве», «Окружающий мир», «Искусство и культура», занятия педагога-психолога, здоровье и физическая культура. Программа предшкольного образования обеспечивает выравнивающие стартовые условия для получения начального образования и делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

	2005\06	2006\07	2007\08
Всего классов общеобразовательных	28	26	25
Классов РО	3	3	3
Предпрофильной подготовки	3	3	3
Классы повышенного уровня	4	3	6

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов и выбор педагогических технологий.

Классы развивающего обучения используют базовые образовательные программы, работают по специальной технологии активно-деятельностного способа обучения, который позволяет формировать ребенка полноценным субъектом деятельности. Классы развивающего обучения являются основой для успешного применения личностно-деятельностного подхода во II и III степенях обучения.

В начальной школе вариативная часть базисного учебного плана реализуется на факультативных курсах.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на II ступени образования разработаны и используются программы факультативов и элективных курсов, которые включены в вариативную часть учебного плана.

Для занятий на факультативах и элективных курсах учащиеся занимаются по выбору в группах малой наполняемости. Возможность перехода из одной группы в другую предоставляется.

Учебный план III ступени включает:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- региональный компонент;
- компонент школы.

Компонент образовательного учреждения содержит:

- 1) факультативы и спецкурсы учащихся, предусмотренные для расширения базовых знаний, исходя из профильных предпочтений учащихся;
- 2) элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по предмету на профильном уровне.

Учебный план III ступени составлен с учетом предпочтений учащихся, их профессиональных намерений в будущем, выявленных способностей и возможностей. Традиционно в школе реализуется физико-математическое направление. Инвариантная часть учебного плана составлена на основе сохранения обязательного образовательного минимума. Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность выбора профиля обучения за счет курсов по выбору. Освоение спецкурсов происходит в группах малой наполняемости. Вывод: МОУ СОШ № 15 в соответствии с установленным государственным статусом образовательного учреждения реализует образовательные программы

- дошкольного образования,
- начального общего образования,

- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования повышенного уровня,
- дополнительного образования,
- программы предпрофильной подготовки для девятиклассников,
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программы элективных курсов),
- программа профильной подготовки учащихся физико-математического класса,
- программы групп продленного дня.

СТЕПЕНЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Наименование программ	2005\06 год	2006\07 год	2007\08 год
Предшкольного образования	-	+	+
Начального общего образования	+	+	+
Основного общего образования	+	+	+
Среднего (полного) общего образования	+	+	+
Программа предпрофильной подготовки для девятиклассников	+	+	+
Программа профильного обучения	-	+	+
Программы элективных курсов	+	+	+
Программы углубленного изучения отдельных предметов	-	-	-
Положение об обучении в порядке экстерната	+	+	+
Положение о домашнем обучении учащихся	+	+	+
Программа групп продленного дня	+	+	+

В целях успешного развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями в школе разработаны программы для разных групп школьников, которые реализуются за счет вариативной части базисного учебного плана и выделения дополнительных часов на индивидуальное обучение.

Во всех программах авторы акцентировали внимание на новизну содержания и его структурирование, предложили разные технологии образования, разработали собственные формы оценивания учебных достижений учащихся.

Цели программы способствуют реализации задач образовательной политики учреждения.

Исходя из имеющихся материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов школы, коллектив стремится к индивидуализации образовательной траектории и удовлетворению их образовательных запросов. Профили школы, предпрофильная подготовка

также определяются в соответствии с методической базой и запросами учащихся и родителей. Ежегодно психологическая служба и администрация школы проводят мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей имеющимися факультативными и элективными курсами, выявляет запросы учащихся и их родителей на следующий учебный год.

Вариативная часть учебного плана ежегодно меняется, составляется с учетом пожеланий всех участников образовательного процесса.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы по состоянию на конец 2007/2008 учебного года полностью укомплектован, состоит из 48 педагогов.

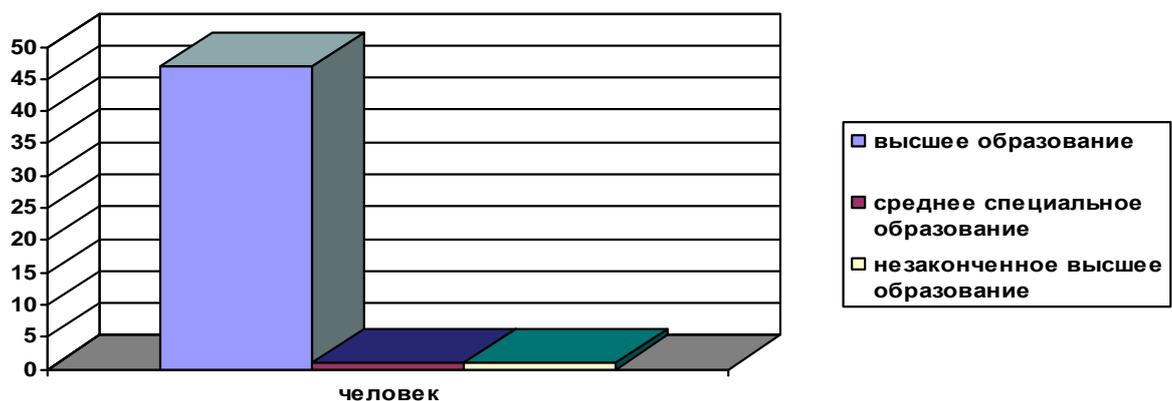
КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2007/2008 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей):	48
Постоянные (основные) сотрудники	46
Совместители	2
Наличие в штате (реально занятых ставок):	
Административных работников	5
Учителей (начальной школы и предметников)	36
Педагогов-психологов	1
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	
Старших вожатых	
Воспитатели ГПД	1
Преподаватель ОБЖ	1
Другие должности	1
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	45
незаконченное высшее	1
среднее специальное	1
среднее педагогическое	3
имеют квалификационные категории:	
высшую	8
первую	27

вторую	13
12 разряд	2
имеют почетные звания:	
«Народный учитель РФ»	Нет
«Заслуженный учитель РФ»	1
имеют ведомственные знаки отличия	
«Отличник народного образования»	4
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Почётные грамоты Министерства образования РФ	7
Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	80 %
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	26 %

В школе оптимальная обеспеченность специалистами, сопровождающими образовательный процесс. С учащимися работает 1 педагог - психолог, имеющий первую квалификационную категорию с семьями учащихся работает квалифицированный социальный педагог высшей квалификационной категории. Служба социальной и психологической поддержки учащихся позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ

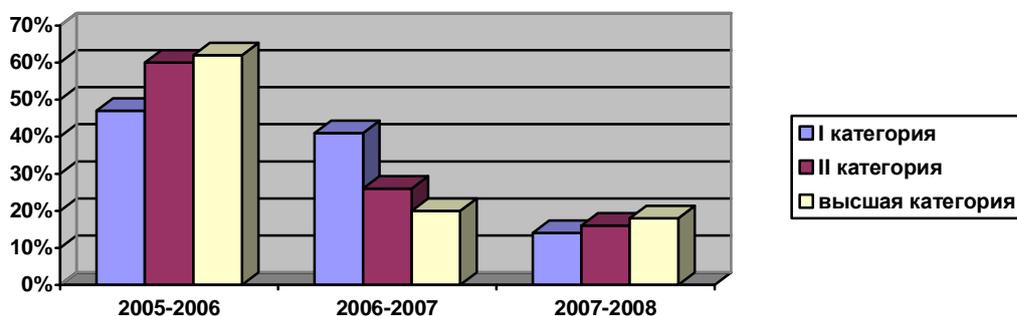


Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов является одним из условий достижения нового качественного образования, поэтому школа широко использует возможности

образовательных организаций г. Иваново и Ивановской области. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в ИПК и ППК, Учебно-методическом центре города Иваново, занимаются на проблемных курсах.

МОНИТОРИНГ КВАЛИФИКАЦИОННОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ЧЕТЫРЕ ГОДА

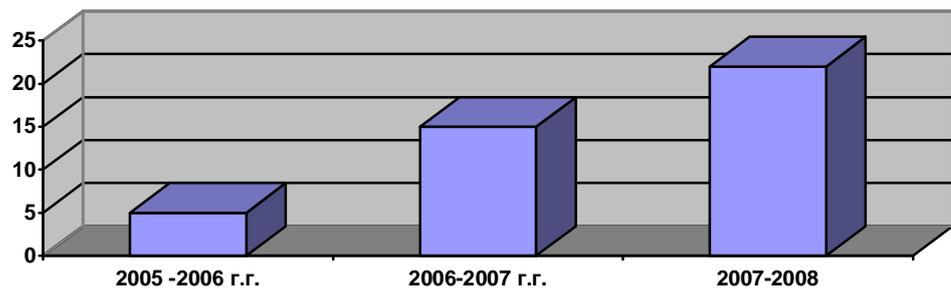
На 1 июня учебного года	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих II квали- фикационную кате- горию %		Количество учителей, имеющих I квалифи- кационную катего- рию %		Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категирию %		Количество учителей, имеющих I и выс- шую квалификацион- ную категорию %	
2005-2006 учебный год	51 чел.	21	41,1%	24	47%	7	14%	31	60,7%
2006-2007 учебный год	50 чел.	13	26%	27	60%	8	16%	35	70%
2007-2008 Учебный год	45	9	20,3%	28	62%	8	17,7%	36	80%



Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива школы стабильно возрастает. Большая группа учителей школы прошла обучение по программе «Пользо-

ватель ПК». В 2006-2007 учебном году свидетельства получили 10 человек, а в 2007-2008 – 3 человека.

КОЛИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ, ПРОШЕДШИХ КУРСЫ «ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ПК»



По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Для осуществления образовательного процесса школа располагает 30 учебными классами, 22 учебными кабинетами, 3 лаборантскими, 2 спортивными залами, столовой на 100 посадочных мест, слесарно-столярной и швейной мастерскими, 2 компьютерными классами, оборудованной спортивной площадкой. За последний год выполнен большой объем работ по материально-техническому обеспечению школы: произведен ремонт кровли, систем отопления, водопровода, канализации, холодного водоснабжения, полный косметический ремонт рекреации 1,2 этажей, спортивного зала, столовой, учебных кабинетов, произведен монтаж и установка второго компьютерного класса, заменена ученическая мебель в кабинетах.

В 2007 -2008 учебном году по бюджетному финансированию школа получила 270 000 тысяч рублей, внебюджетные средства составили 145000 тысяч рублей. Таким образом, общий бюджет школы составил 415000 тысяч рублей. Кроме того, наша школа участвовала в ПНПО -2008 и по рейтингу школ - участников награждена премией в 600000 тысяч рублей.

Данные средства позволили школе существенно укрепить свою материально-техническую базу, что оказало значительное влияние на повышение качества образования в школе. Отметим наиболее показательные примеры данных эффектов.

В 2006-2007 учебном году был приобретен 1 компьютерный класс, заменено оборудование в имевшемся компьютерном классе с целью выполнения санитарно-технических норм (новое, более современное оборудование позволяло строго выдерживать санитарно-технические нормы при размещении компьютеров в классе). В результате данных преобразований в 2008 году мы имели следующие показатели: 15 человек на 1 компьютер. По сравнению с областным средним показателем (на тот период он составлял 29 учащихся на персональный компьютер) наши показатели выше областного показателя на 14 единиц. По сравнению же с предыдущим учебным годом (70 учащихся на персональный компьютер) - наблюдается гиперпозитивная динамика, прирост составлял 55 единиц.

На сегодняшний день совокупное количество компьютеров в школе составляет 35 штук. Таким образом, на сегодняшний день на один компьютер приходится 15 человек. По сравнению с городским средним показателем (21,5 человек на персональный компьютер) имеем превышение показателя на 6,5 единиц.

Количественный прирост техники непосредственным образом повлиял на качество получаемых в школе образовательных услуг, обеспечивая большую доступность работы на компьютерах как в учебное, так и во внеучебное время.

Именно данная поддержка сделала возможным организацию обучения учителей школы на курсах «Пользователь ПК», а затем введение информатики в учебные планы I и II ступеней. В настоящее время компьютерный класс используется в режиме полного графика в течение всей рабочей недели. Приобретенные проекторы с экранами позволяют качественно воспроизводить презентации.

Таким образом, реализуется важная составляющая Программы развития школы, а именно ориентация на такую учебную деятельность, в которой учителя и учащиеся активны, изменяются сами и изменяют непосредственно саму деятельность, сообщая ей динамичность, перспективность, инновационность.

Особенно важным по степени влияния на учебный процесс следует назвать приобретение школой 3-х интерактивных досок. Эта техническая новинка позволяет сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, экономить учебное время, более эффективно осуществлять интерактивную связь с учениками. 1 интерактивная доска в нашей школе находится в кабинете информатики, 1 – в кабинете математики, 1 – в кабинете русского языка. Их возможности по достоинству оценили как преподаватели, так и учащиеся, и в дальнейшем массовое освоение именно данной техники представляется более пер-

спективным. Все городские семинары на базе нашей школы, являющейся опорной площадкой по воспитательной работе, проходят с использованием интерактивной доски.

В 2006-2008 учебных годах приобретено следующее оборудование: мощный ксерокс, сканеры, фотоаппарат, 2 видеокамеры, что позволило организовать и оптимизировать работу редакционной коллегии школьного пресс-центра по выпуску школьной газеты «Пятнашка» и видеонОВОСТЕЙ. Печатная и видеопроДУКЦИЯ играет важную роль в жизни школы, в работе пресс-центра задействованы учащиеся 10-11 классов, занимающиеся на интегрированном факультативном курсе «Развитие культуры речи учащихся при подготовке школьной газеты и работе школьного пресс-центра с использованием ИКТ».

Целый ряд приобретений на деньги из Федерального бюджета способствовал реализации актуальнейшей задачи превращения образовательной среды школы в здоровьесберегающую среду. Имеется в виду приобретение кондиционера в компьютерный класс, замена старой мебели на новую в целом ряде учебных кабинетов и в кабинетах администрации, что позволило соблюсти более полное соответствие возрастным особенностям учащихся старших классов (например, в кабинете географии) и рационально оборудовать рабочее место учителя и администраторов. Новые стеллажи, шкафы позволяют систематизировать накопленные методические материалы, способствуют большей сохранности фондов.

8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки

	2005/2006	2006/2007	2007 / 2008
Начальная школа			
Качество знаний	62,6%	61%	66,2%
Процент успеваемости	100%	99,5%	100%
Основная школа			
Качество знаний	28,5%	27,9%	33,9%
Процент успеваемости	95%	97,8%	94,6%
Средняя школа			
Качество знаний	29,5%	39,7%	43,6%
Процент успеваемости	100%	98,7%	100%
Средние показатели по школе			
Качество знаний	40,8%	41,9%	40,5%
Процент успеваемости	98%	98,6%	97%

Количество учащихся на конец года составляет 608 человек, это на 5 человека меньше по сравнению с прошлым годом. К сожалению, успеваемость понизилась на 1,6 процента и составила 97 % от уровня обученности. Если в 2006-2007 учебном году 8 учащихся были оставлены на второй год, то в 2007-2008 учебном году на повторный год обучения было оставлено 10 человек по причине неуспеваемости (4-10 предметов). Администрация школы запланировала на 2008 – 2009 учебный год педагогический совет на котором будут рассмотрены следующие вопросы:

- проблемы «двойки» как результат педагогической, социальной и психологической запущенности;
- программные требования к оценке; стандарты и результаты УВП;
- психологический анализ трудностей в оценивании ребенка;
- работа классного руководителя с неуспевающими и их семьями;
- работа социальных педагогов с неуспевающими.

Педагогический коллектив будет работать над реализацией задачи повышения мотивации учащихся 8-х классов, где падает познавательный интерес. Эту и другие проблемы предстоит решать педагогическому коллективу в ходе реализации новой Программы развития школы.

Ключевым направлением инновационной работы в школе I ступени является внедрение развивающего обучения, т.к. оно способствует личностному развитию школьников. В школе II, III ступени сформированы классы повышенного уровня обучения и предпрофильные классы.

В этих классах решаются проблемы индивидуального подхода к учащимся, дифференциации учебного процесса, проблемы выхода на новые развивающие технологии.

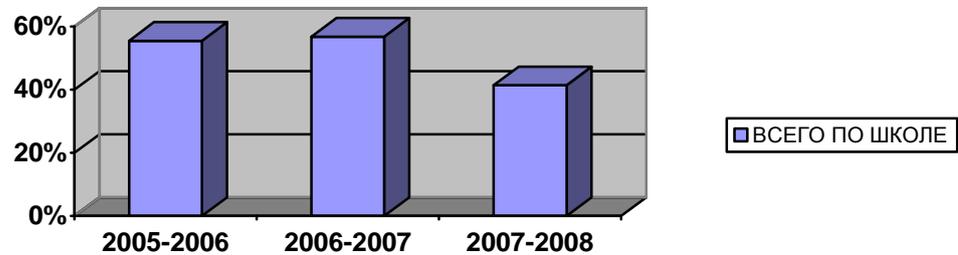
В школе I ступени функционируют 3 класса повышенного уровня образования. При 100-процентной обученности учащихся во всех классах I ступени в классах повышенного уровня образования показатели качества знаний значительно выше, чем в классах, занимающихся по традиционной системе.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КЛАССОВ РО

Учебные годы	Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость		Качество	
			Чел.	%%	Чел.	%%
2005-2006	2 «А»	Исаева Л.Ю	23	100	22	95,6
	4 «А»	Филиппова Н.А..	26	100	18	69,2
2006-2007	3 «А»	Исаева Л.Ю.	24	100	22	95,8

	1 «А»	Филиппова Н.А.	Безотметочная система обучения: Коэффициент обученности по русскому языку - 0,87 по математике - 1; по чтению - 1			
2007-2008	4 «А»	Исаева Л.Ю	25	100	20	80,0
	2 «А»	Филиппова Н.А.	22	100	17	77,3

**Количество учащихся, успешно (на "4" и "5")
освоивших учебные программы в классах
повышенного уровня обучения (в %)**



Результаты работы в классах, сфокусированных на вуз

Класс	Число учащихся	Общая успеваемость	Отличники		На «4» и «5»		По профильным предметам			
			чел.	%	чел.	%	математика		физика	
8 «А»	21	100			8	38,1	11	52,4	12	57,1
9 «Б»	26	100			8	30,8	10	38,5	3	11,5
10	29	100			8	27,6	11	37,9	12	41,4
11 «А»	28	100	1	3,4	18	67,9	21	75,0	21	75,0

Как видно из таблиц, классы, реализующие программы развивающего обучения, дают высокие результаты успеваемости и качества знаний.

С целью выявления качества и степени усвоения школьниками инновационных программ администрация школы совместно с психологической службой провела ряд мониторинговых исследований. Одним из основных направлений достижения высоких результатов является выбор образовательных технологий (деятельностный метод обучения, метод проектов, метод моделирования и другие.), которые приучают учащихся самостоятельно думать, делать обоснованный выбор, воспитывают личность как субъект творческой деятельности.

Инновационная деятельность в школе ориентирована на систему ценностей, связанную с качеством образования, на возможность вариативного пути развития каждого образовательного направления. Учащиеся школы успешно осваивают образовательные программы, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации, высокие качественные показатели обученности по профильным предметам.

Следующим индикатором, дающим объективные сведения о качестве образования в школе, является количество учащихся, поступивших в вузы на бюджетные отделения.

Приведем обобщенные данные по этому показателю в динамике за три года.

**КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ,
ПОСТУПИВШИХ В ВУЗЫ НА БЮДЖЕТНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ**

Год выпуска	Общее число учащихся	Профильные дисциплины чел./%		медалисты	Поступили в ИГАСУ на бюджетной основе		В другие вузы		Всего в вузы, техникумы		Ф.И.О. учителя
		математика	физика		чел	%	чел	%	чел	%	
2004-2005	23	21 91,3	18 78,3	8	15	65	8	35	23	100	Чичерин В.С. Бурлакова И.С.
2005-2006	22	15 68,2	11 50	4	16	72,7	6	27,3	22	100	Силантьева Н.В. Куприна В.В.
2006-2007	28	15 53,6	13 46,4	1	18	64	8	29	28	100	Смирнова О.А. Куприна В.В.
2007-2008	27	21 75,0	21 75,5	1							Ефремова Г.А. Куприна В.В.

Сегодня большое внимание уделяется не внутренней, а внешней аттестации как более независимой экспертизе учебных достижений учащихся. По результатам 2008 года не было значительного процента расхождений в отметках, получаемых учащимися по результатам внешней и внутренней проверки.

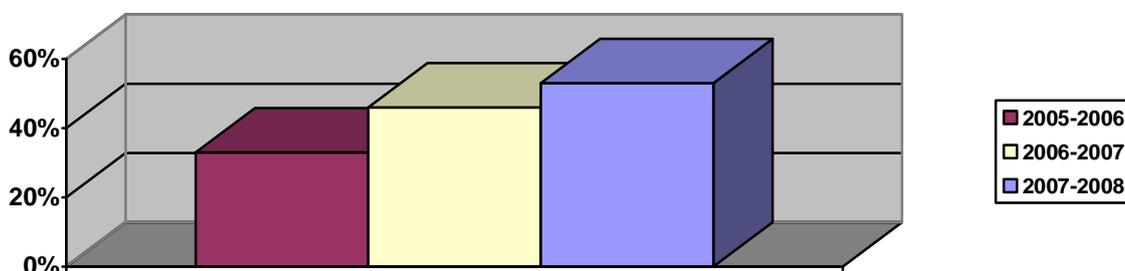
Мониторинг результатов единого государственного экзамена стал составной частью системы контроля качества учебных достижений учащихся и преподавательской деятельности учителей в школе №15.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(ПО СРАВНЕНИЮ СО СРЕДНИМИ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ)**

Результаты ЕГЭ за 4 года показали следующий процент качества:

Учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
по математике	29	33	46	53
по химии	100	не сдавали	-	17
по биологии	33	не сдавали	25	88
по обществознанию	не сдавали	80	-	50
по физике	не сдавали		55	58
по географии	не сдавали			50
по русскому языку	не сдавали	не сдавали	не сдавали	60

**Динамика показателей качества знаний ЕГЭ по математике
за три года**



Средний тестовый балл выпускников школы №15 по результатам ЕГЭ по математике 2005-2006 учебном году составляет 44, по обществознанию – 47 .

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по математике в 2006-2007 году составил 74, по физике 52.

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по математике в 2007-2008 году составил 44 по физике - 54.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

(математика)

класс	2005-2006						2006-2007		2007-2008					
	11 «а» (22)		11 «б» (24)		итого		11 (27)		11 «а» (28)		11 «б» (21)		итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
«5»	5	23	-	-	5	11	1	4	2	7,1	-	-	2	4,1
«4»	8	36	2	8	10	22	12	44	19	67,9	6	28,6	25	51,0
«3»	7	32	9	38	16	35	7	26	5	17,9	14	66,7	19	38,8
«2»	2	9	13	54	15	33	7	26	2	7,1	1	4,8	3	6,1
качество	13	59	2	8	15	33	13	48	21	75,0	6	28,6	27	55,1
обученность	20	91	11	50	31	67	20	74	26	92,9	20	95,2	46	93,9
средний балл	3,7		2,5		3,1		3,4		3,75		3,24		3,45	
средний балл по области					3,2									
наивысший балл	70		56		70		74		73		50		73	
средний тестовый балл	53		44		49		45		49		36		44	

Из анализа результатов ЕГЭ по математике с 2004-2005 по 2007-2008 учебные годы наблюдается значительный рост качества знаний с 30 процентов в 2004-2005 г.г. до 48 процентов в 2006-2007 и 55,1% в 2007-2008 г. г., несмотря на повышение нормы выставления положительной отметки.

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ (математика)**

Учебный год	Кол-во сдававших	Результаты выше годовых		Результаты ниже годовых		Результаты соответствуют аттестации за год		Средний балл по школе	Средний балл по области
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2004-2005	63	-	-	38	60	25	40	3,4	3,15
2005-2006	46	4	9	22	48	20	43	3,1	3,20
2006-2007	27	1	4	8	30	18	67	3,4	3,25
2007-2008	49	3	6	15	31	31	63	3,45	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ
(химия)**

Года	Кол-во учащихся	Количество учащихся, сдавших экзамен						
		«5»	«4»	«3»	«2»	качество «4» и «5»	%	средний тестовый балл
2004-2005	3	1		2		1	33,3	-
2005-2006	-	-	-	-	-	-	-	-
2006-2007	1	-	-	1	-	0	-	37
2007-2008	6	-	1	5	-	1	17	51

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ
(химия)**

Учебный год	Кол-во сдававших	Результаты выше годовых	Результаты ниже годовых	Результаты соответствуют аттестации за год	Повысили итоговые отметки по результатам экзаменов
2004-2005	3		1	2	
2005-2006	-	-	-	-	-
2006-2007	1		1	--	
2007-2008	6	-	4	2	-

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ
(биология)**

Учебный год	Кол-во сдававших	Результаты выше годовых	Результаты ниже годовых	Результаты, соответствующие аттестации за год
2004-2005	1	-	1	-
2005-2006	-	-	-	-
2006-2007	4	-	1	3
2007-2008	8	-	3	5

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ
(биология)**

Года	Кол-во учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен						
		«5»	«4»	«3»	«2»	качество «4» и «5»	%	средний тестовый балл
2004-2005	1	-	1	-	-	1	100	
2005-2006	-	-	-	-	-	-		
2006-2007	4	-	1	3	-	1	25	42,45
2007-2008	8	-	7	1	-	7	88	59

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ
(обществознание)**

Год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	%
2004-2005	-	-	-	-	-	-	-
2005-2006	5	-	4	1	-	4	80
2006-2007	1	-	-	1	-	-	-
2007-2008	4	1	1	2	-	2	50

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ
(обществознание)**

Год	Кол-во	Результат выше годовых	Результат ниже годовых	Результат соотв. год	Средний тест балл по школе	Средний тестовый балл по области
2004-2005	-	-	-	-	-	-
2005-2006	5		2	3	49	44,64
2006-2007	1	-	1	-	34	
2007-2008	4	-	1	3	57	

Средний тестовый балл по школе при сдаче ЕГЭ по обществознанию в 2007-2008 учебном году выше среднего тестового балла по области.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ
(физика)**

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»	%	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по области
2004-2005	-	-	-	-	-	-	-		
2005-2006	-	-	-	-	-	-	-		
2006-2007	11	1	4	6		5	45%	52,45	50,43
2007-2008	12	1	6	5	-	7	58%	54	

Средний тестовый балл по школе при сдаче ЕГЭ по физике в 2007-2008 учебном году выше среднего тестового балла по области.

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ
(физика)**

Год	Кол-во сдававших	Результаты выше годовых	Результаты ниже годовых	Результат соответствующий годовой оценке
2004-2005	-	-	-	-
2005-2006	-	-	-	-
2006-2007	11	1	-	10
2007-2008	12	1	4	7

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ
(география)**

Год	Кол-во	Получили оценки				Качество на «4» и «5»	%
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2004-2005	-	-	-	-	-	-	-
2005-2006	-	-	-	-	-	-	-
2006-2007	1	-	-	1	-	0	0
2007-2008	4	-	2	2	-	2	50

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ
(география)**

Год	Кол-во	Результат выше годовой оценки	Результат ниже годовой оценки	Результат соответствующий годовой оценке
2004-2005	-	-	-	-
2005-2006	-	-	-	-
2006-2007	1			1
2007-2008	4	-	2	2

В 2007-2008 учебном году 42 выпускника сдавали экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ
(русский язык)**

Год	Кол-во	Получили оценки				Качество на «4» и «5»	%
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2007-2008	42	-	25	15	2	25	60

Качество знаний учащихся, сдававших русский язык в форме ЕГЭ, высокое и составляет 60%.

Таким образом, в МОУ СОШ №15 успешно реализуются цели, определенные Федеральной программой развития образования России и регионов, создаются условия к продолжению образования после окончания школы, формируется информационно - комму-

никативная и социальная компетентность учащихся, созданы все необходимые условия для сохранения психического и физического здоровья школьников.

Результаты внешней оценки соответствуют результатам школьного анализа.

КОНКУРСЫ, В КОТОРЫХ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ УЧАЩИЕСЯ ШКОЛЫ

Учащиеся школы принимают участие в городских олимпиадах, интеллектуальных играх.

УЧАСТИЕ В ИГРЕ «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК 2007»

	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Всего
В школе	11	19	4	2	16	-	-	52
В районе	536	588	449	443	348	307	342	3013
В регионе	610	664	555	514	408	395	444	3590
Всего	222739	220538	202031	152418	161967	125071	128303	1896610

В графе «Всего» указано общее число участников из России, Украины, Белоруссии и Казахстана.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «КЕНГУРУ»

Год	класс	Количество учащихся в школе	Наивысшие баллы	Наивысшее место в регионе	Наивысшее место в районе	%
2006-	7	7	49	38	37	84,3
2007	8	9	35	183	170	42
2007-2008	5 – 8-е классы	41	65	53	50	86

УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «ЗОЛОТОЕ РУНО»

Год	Класс	Количество учащихся			Место в регионе	Баллы
		школе	районе	регионе		
2006-2007	6	4	119	144	84	73

ЛУЧШИЕ УЧАСТНИКИ «ЛОМОНОСОВСКОГО ТУРНИРА 2006-2007. ЗИМНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ.

Фамилия, имя	Суммарный балл	Процент выполнения	Место в городе	Место в общем списке	Группа мест
Грязнова Анастасия	24,9	31,2%	13	376	2323-2335
Хвостов Петр	18,6	20,4%	21	415	2454-2458
Копосов Дмитрий	23,2	25,5%	17	369	2095-2109

В Ломоносовском турнире в 2007-2008 принимали участие 5 человек. Дорошин Илья, ученик 8 «В» класса, Копосов Дмитрий, ученик 10 класса, Лапшин Сергей, ученик 8 «В» класса, награждены грамотами за успешное выступление по астрономии и наукам по земле.

9.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В МОУ СОШ №15 для оказания медицинской помощи, проведения профилактической работы, направленной на охрану жизни и здоровья учащихся, работает 1 медицинский кабинет, который обслуживают 1 врач и 1 медсестра. Работа медицинского кабинета организована по графику, согласованному с администрацией школы и детской поликлиникой №8. Свою работу медицинский персонал организует согласно состояния здоровья учащихся каждого класса. Основной своей задачей медицинские работники считают профилактику инфекционных и простудных заболеваний, профилактику вредных привычек и травматизма. Для осуществления этих целей проводятся следующие мероприятия:

1. Профилактические прививки и туберкулинодиагностика производятся с предварительным письменным опросом родителей;
2. Санитарно-просветительская работа.
- 3.Ежегодные профилактические осмотры врачами - специалистами учащихся декретированных возрастов с целью выявления патологии.
- 4.Лабораторное обследование учащихся декретированных возрастов и юношей для первичной постановки на воинский учет.
- 5.«Дни здоровья» с организацией соревнований на открытом воздухе.
- 6.Распределение учащихся по физкультурным группам согласно состояния здоровья.
- 7.Контроль за проведением уроков физкультуры с хронометражем занятий.
- 8.Ежемесячный анализ заболеваемости и травматизма.
9. Для профилактики нарушения зрения и осанки в классах проводятся физкультурные минутки, офтальмотренажеры, распределение учащихся по состоянию зрения и осанки.
10. Контроль за санитарным состоянием помещений школы и столовой, контроль за качеством готовых блюд и соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в столовой.

К важным приоритетным направлениям администрация школы относит организацию здоровьесберегающего образовательного процесса. Много сделано в школе за период с 2006 по 2008 год в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей школы. В системе ведется мониторинг по отслеживанию состояния здоровья детей. В школе постоянно проводятся Дни здоровья с привлечением врачей-специалистов. Еже-

годно проходят педагогические советы и совещания на тему выполнения в школе санитарных норм и правил, разработана и внедряется программа «Здоровье».

В программу развития школы включены разделы, содержащие меры по поддержанию и улучшению здоровья школьников.

На базе школы открыт филиал спортивной школы № 5, в котором в 3х группах (лыжников и легкоатлетов) занимаются 100 учащихся.

Имеется психологическая служба. Всего в спортивных секциях занимаются 33 процента учащихся. По состоянию здоровья от занятий по физической культуре освобождено 20 учащихся. К специальной медицинской группе отнесено 21 учащихся, к подготовительной группе 66 учащихся.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ И Т.П.

В школе в системе проводятся мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения и т.п. Разработана и действует программа профилактики употребления ПАВ среди подростков и молодёжи «Я + ТЫ»

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2007-2008 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Дни здоровья (2 раза в год).
2. Беседа школьного врача «Курить или не курить, вот в чем вопрос».
3. Неделя «Мы против наркотиков»:
 - «Курить и пить – здоровью вредить» - выставка рисунков 5-11 классы;
 - «Черные буквы» - тренинг;
 - Стенд «наркомания и здоровье»;
 - «В здоровом теле – здоровый дух» - беседа врача-нарколога;
 - Индивидуальные беседы с подростками и их родителями (школьный врач).
4. «Вредные привычки» - конкурс рисунков 6-9 классы.
5. День борьбы со СПИДом (1 декабря) – встречи с врачами-специалистами.
6. «Причины, ведущие подростков к правонарушениям» - беседы инспектора ИДН с учащимися группы риска.
7. Беседы по предупреждению пьянства, наркомании, токсикомании (с приглашением специалистов из Медико-психологического центра).

В школе разработана и реализуется Программа профилактики употребления ПАВ среди подростков и молодёжи «Я + ТЫ».

10. Организация питания

В школе организовано горячее питание через столовую, льготным питанием обеспечено 16 учащихся.

11. Обеспечение безопасности

В МОУСОШ №15 обеспечена совокупность условий, безопасных для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база школы обеспечивает условия безопасности жизни обучающихся и работающих, разработан пакет соответствующих нормативных документов.

За последние три года в МОУСОШ №15 наблюдается динамика снижения травматизма детей во время их пребывания в школе. В течение трех лет (2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 г.г.) не зафиксированы несчастные случаи с работниками школы. За эти годы уменьшилось количество вызовов скорой помощи учащимся школы.

Чрезвычайных ситуаций: пожара, нарушения систем жизнеобеспечения - отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения - за последние три года не было.

Уровень материально-технического оснащения школы обеспечивает безопасные условия в образовательном процессе. В здании школы имеется охранно-пожарная сигнализация. Объект круглосуточно охраняется. В дневное время пропускной режим в здание школы осуществляет ЧОП «Александрит». В ночное время дежурит сторож. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Школа оснащена огнетушителями. Школа имеет документы, подтверждающие безопасные условия образовательного процесса

Разработана система практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Разработаны комплекты учебных пособий, методических материалов, отвечающих Правилам пожарной безопасности. По плану проводится обучение и проверка знаний действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Два раза в полугодие проводятся эвакуационные мероприятия. Ежегодно проводятся мероприятия по безопасности: «День защиты детей», «День здоровья», соревнования по профилактике дорожного травматизма, первенство юных пожарных и т.д.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, условия и порядок их предоставления

Спектр дополнительных образовательных программ составляется с учетом пожеланий учеников и родителей, все услуги предоставляются на бесплатной основе.

Личностное развитие детей в средней школе №15 обеспечивается приоритетными направлениями воспитательной работы: патриотическое воспитание, интеллектуальное становление учащихся, духовно-нравственное воспитание, развитие ученического самоуправления, художественное развитие, экологическое образование.

Характерной чертой воспитательного процесса является интеграция общего и дополнительного образования, воспитательная система строится как процесс гармоническо-

го соединения обучения, воспитания и развития учащихся. Содержание воспитательной работы, ее формы отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка, расслоение учащихся по интеллектуальным возможностям в общеобразовательных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов. Каждое КТД имело своей целью оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

- трудовое воспитание – благоустройство территории и озеленение школы, школьного двора, микрорайона;
- воспитание познавательных интересов – предметные недели, интеллектуальные игры;
- нравственное воспитание – организация встреч с детьми – инвалидами, сбор книг, игрушек для малообеспеченных семей и т.п.;
- эстетическое – конкурсы «Марафон детских талантов», выставки прикладного творчества, праздники «Волшебный колокольчик», «Последний звонок»;
- военно-патриотическое – неделя Вахты памяти, участие в городском митинге, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни – Дни здоровья, «Малые олимпийские игры», экологические акции, Суды над наркотиками, табакокурением, наркоманией. Вместе с тем продолжилось проведение и развитие традиционных дел с учетом предстоящего праздника.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все они были направлены на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Все традиционные коллективные дела СОШ № 15, такие как «Здравствуй, школа!», «Малые Олимпийские игры», «Волшебный колокольчик», День самоуправления, «Осенний бум», «Марафон детских талантов», посвящение в ряды детских и юношеских объединений, «Вечер школьных друзей», месячник военно – патриотического воспитания, праздник Последнего звонка «Детство мое, прощай!» и многие другие прошли успешно. Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные соревнования. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки. «Джентльмен – шоу», «Веселые старты», «Прощание с азбукой и многие другие)

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все опрашиваемые учащиеся называют каждое из этих

дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием и состязательностью.

Этот факт подтверждает, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, реализуется в рамках программы «Досуг». Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью составлена и уже внедряется программа «Здоровье».

С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения в процесс образования и управления им самих учащихся через работу Совета старшеклассников и Совета интересных дел. Ученики старших классов входят в Совет школы. Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педколлектива и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, алкоголизации и наркотизации молодежи, роста правонарушений наряду с успехами в воспитании имеются негативные тенденции:

- растет количество учащихся, проявляющих повышенный интерес к участию в различных внешкольных шоу–программах, которые не отличаются высоким качеством и содержательностью (ночные клубы, компьютерные клубы, дискотеки);
- наблюдается снижение интереса к массовым школьным досуговым программам, занятиям в детских центрах школы;
- снижение социальной активности и рост потребительского отношения к школе, ее духовным ценностям, к саморазвитию в целом, особенно у учащихся 7 классов (порча школьного имущества, нецензурная брань вслух, надписи на школьной мебели и на стенах).

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы, постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновить содержание клубов, секций более современными, активнее работать с родителями учащихся.

Нам надо искать новые формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, обучения и подготовки молодых специалистов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе в следующем год.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел образовательной программы «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

В программу развития школы включен раздел «Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности», в котором разработана система работы совместно с ЦДТ №4 по совершенствованию структуры дополнительного образования.

В программе развития школы имеется раздел «Программа развития дополнительного образования».

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обучающий семинар «Обновленное содержание и формы дополнительного образования»	2007-2008 учебный год	Зам. директора по ВР
Обучающий семинар «Использование ИКТ в дополнительном образовании»	2007-2008 учебный год	Учитель информатики, зам. директора по ВР
Конкурс программ дополнительного образования	2008-2009 учебный год	Зам. директора по ВР
Педсовет «Интеграция основного и дополнительного образования»	2009-2010 учебный год	Зам. директора по ВР
Расширение спектра социальных партнеров	2007-2009уч. год	Зам. директора
Совершенствование систем мониторинга социального заказа и результативности внедрения программ дополнительного образования	2009-2010уч. год	Зам. директора

В соответствии с социальным запросом родителей и учащихся планируется внедрение следующих программ дополнительного образования:

2007-2008 учебный год	Открытие Пресс-центра. «Школа юного журналиста»
2008-2009 учебный год	Школа юного футболиста
2009-2010 учебный год	Школа бального танца

Реализация программ дополнительного образования в школе осуществляется через систему творческих объединений и спортивных секций, создаваемых на основе свободного выбора учащихся. Преподавателями школы разработаны программы, и занятия творческих объединений ведутся для учащихся первой ступени, второй ступени (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы).

Учащимся школы за период с 2007-2008 годы было предложено более 20 творческих объединений и спортивных секций, которые стабильно работают в течение многих лет.

В объединениях дополнительного образования (патриотическое образование и воспитание, эстетическое, художественно-эстетическое, психологическое, спортивно-оздоровительное, эколого-биологическое, краеведческое) занимается 453 учащихся школы, что составляет 73,9 процентов от общего количества. Из этого количества школьники первой ступени составляют 269 человек, второй - 161 человек, третьей – 23 человека.

На базе школы работают спортивные секции: лыжная, шахматный клуб «Дебют» для учащихся старших классов, среднего и младшего звена. Секции на базе школы посещает 63 человека.

Все творческие объединения и спортивные секции ведутся на бесплатной основе.

Успешно работает в школе научное общество учащихся «Родничок», в котором ведут научно-исследовательскую работу 16 учащихся VIII - X классов. Кураторами общества являются преподаватели ИСХА и ИХТА.

В период с 2007 по 2008 год достигнуты определенные успехи в научной и исследовательской работе.

Члены научного общества постоянно принимали участие в областных и городских научно-практических конференциях, организованных биолого-экологическим центром города Иванова, неоднократно становились лауреатами и были номинированы на участие во всероссийском конкурсе «Молодежь за чистоту окружающей среды».

На основании договора с Муниципальным учреждением дополнительного образования детей центром детского творчества № 4, на базе которого занимаются 166 учащихся школы № 15.

В различных творческих объединениях города занимается 101 школьник.

Процент учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, за последние три года увеличился по направлениям: художественное – на 15%, техническое – на 2,4% , академическое – на 2,1%, духовно-нравственное, которое ведется с 2005 г., сразу привлекло значительное количество учащихся. Уменьшилось количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях и в туристско-краеведческом кружке, в связи с уходом руководителей секций.

**КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ
(В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА), ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ И СПОРТИВНЫХ
СЕКЦИЯХ, УЧАСТВУЮЩИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ ОБ-
ЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, КАК В ШКОЛЕ, ТАК И ВНЕ ЕЕ
(В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА)**

Годы	Количество учащихся в школе	Художественное творчество	Техническое	Академическое	Спортивное	Туристско-краеведческое	Основы православной культуры
2005-2006	796	145 18,2%	24 3%	10 1,3%	98 12,3%	25 3,1%	-
2006-2007	706	198 28%	19 2,7%	12 1,7%	102 14,4%	8 1,1%	35 5,4%
2007-2008	645	215 33,3%	35 5,4	22 3,4	81 12,6%	15 2,3%	91 14%

В 2007-2008 учебном году наибольшее количество учащихся начального и среднего звена получали дополнительное образование в свободное время- 71%. Стоит отметить высокую занятость учащихся старшей школы - не только на подготовительных курсах для поступления в ВУЗы и техникумы, но и спортивных секциях и прикладных творческих объединениях.

За последние три года отмечается стабильная положительная динамика занятости «трудных» учащихся в свободное время (увеличилась с 29% до 42%)

Наибольшей популярностью пользуются такие ТО учащихся и секции: лыжи и баскетбол, волейбол, музыкальная и танцевальная студии, драматическая студия «ЛИРА», шахматный клуб «Дебют», объединения «Аквалин», «Кружевница», «Умелые руки» и другие.

Анализ статистических данных о количестве учащихся, занятых в свободное время, позволяет сделать вывод, что наиболее активны учащиеся при получении дополнительного образования в среднем и начальном звене.

В МОУСОШ №15 представлены следующие дополнительные образовательные услуги для удовлетворения образовательных запросов учащихся всех уровней образования в кружках, секциях, объединениях по интересам.

№	Степень обучения	Перечень бесплатных дополнительных образовательных услуг	Перечень платных дополнительных образовательных услуг
I.	Начальная школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логика в информатике 2. Основы православной культуры 3. Сила образа – изостудия 4. Занимательная грамматика 5. Познай себя 6. Студия «Аквалин» 7. Изо 8. Театральная студия 9. Вязание крючком 10. Лыжная секция 11. Шахматный клуб «Дебют» 	нет
II.	Основная школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладная экология 2. Основы православной культуры 3. Сила образа – изостудия 4. Географическое краеведение 5. Студия «Аквалин» 6. Умелые руки 7. Вязание крючком 8. Шахматный клуб «Дебют» 9. Лыжная секция 	нет
III.	Старшая школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ИКТ в проектной деятельности 2. Шахматный клуб «Дебют» 3. Лыжная секция 4. Волейбол 5. Драматическая студия «Лири» 	нет

Анализ показывает, что в школе № 15 созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами. Созданные условия направлены на реализацию потенциальных возможностей учащихся для всестороннего развития, выбора ими профессии и успешной адаптации в социуме.

13. Социальная активность и социальное партнёрство общеобразовательного учреждения. Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении

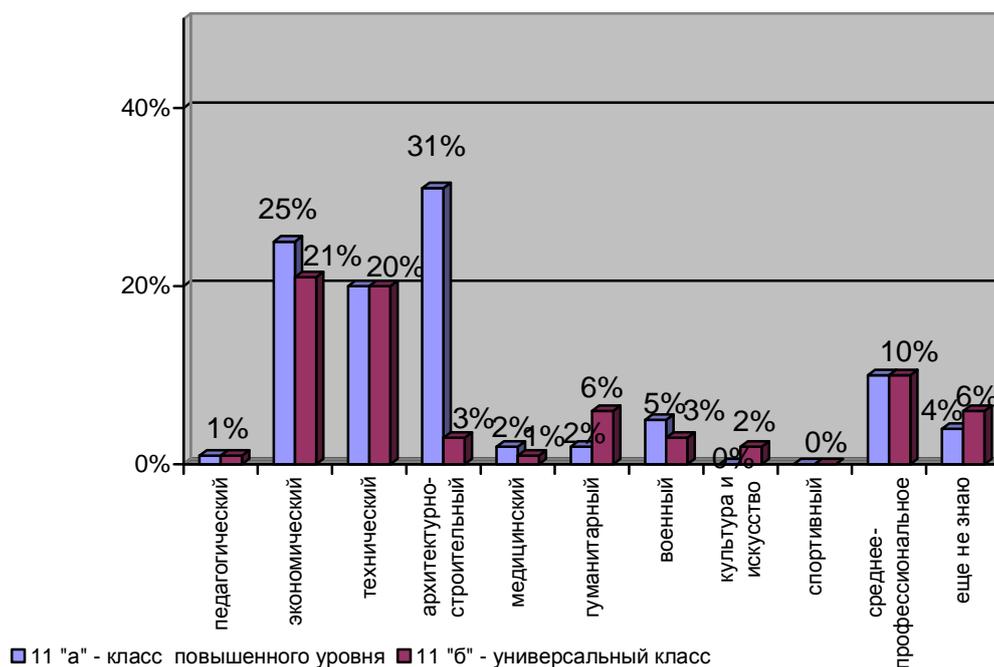
МОУ СОШ №15 выступает в роли культурно - образовательного центра местного сообщества. В связи с удаленностью от центра города и большинства культурных и образовательных учреждений в школе было принято решение о создании максимальных условий для образования и развития учащихся и удовлетворения образовательных запросов родителей. В течение многих лет школа сотрудничает с ИГАСУ, ИХТУ, ежегодно заключаются договоры между родителями и данными вузами.

Традиционно большинство выпускников школы нацелены продолжать обучение в вузах после окончания школы. Это подтверждают и отчеты школы по трудоустройству выпускников за последние годы:

Год	Количество выпускников	ВУЗ		ССУЗ и проф. училища		Иной выбор	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2004–2005	63	43	68%	19	30%	1	2%
2005–2006	46	36	78%	10	22%	-	-
2006–2007 2007-2008	28	22	79%	5	18%	1	3%

Если проанализировать поступление в вузы выпускников нашей школы, то за последние годы прослеживается тенденция востребованности технических вузов, что позволяет нам говорить о правильности ориентации школы на физико-математический профиль на старшей ступени обучения и обоснованность сотрудничества с такими вузами города Иванова как, например, ИГАСУ, ИХТУ.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР ВЫПУСКНИКАМИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В
2007 – 2008 УЧЕБНОМ ГОДУ**



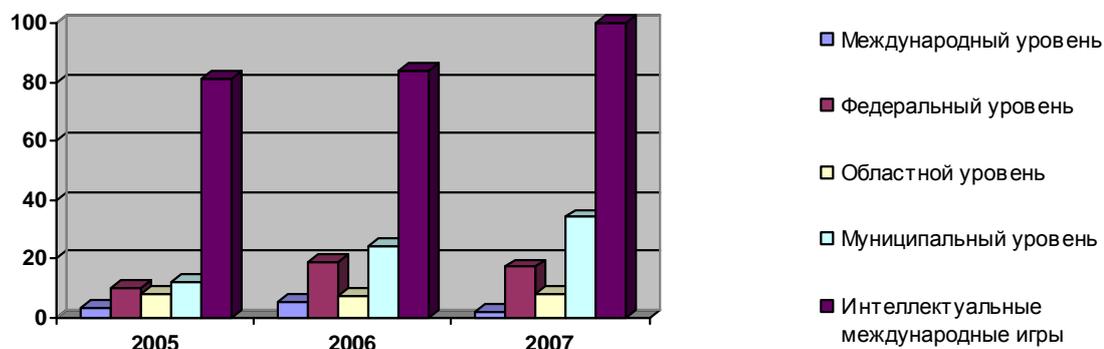
Систематически проводятся Дни открытых дверей, мероприятия, способствующие повышению рейтинга школы в районе и привлечению учащихся, родителей и социальных партнеров.

Школа в течение нескольких лет участвует в городских конкурсах и социально значимых проектах, цель реализации которых - благоустройство микрорайона и создание в микрорайоне дополнительных условий для развития учащихся. Результатами инновационной деятельности школа считает повышение качества образования, рост профессионального мастерства, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов.

Учащиеся школы под руководством учителей принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня:

Год	Уровень	Количество участников	Количество Участников (в % от общего числа)
2005	МЕЖДУНАРОДНЫЕ	3	0,37
2006		5	0,7
2007		2	0,3
2005	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИГРЫ	81	1,01
2006		84	11,9
2007		100	15,5
2005	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ	10	1,25
2006		19	2,7
2007		17	2,6

2005	ОБЛАСТНЫЕ	8	1,005
2006		7	1
2007		8	1,2
2005	МУНИЦИПАЛЬНЫЕ	12	1,5
2006		24	3,4
2007		34	5,3



В 2007 году на базе школы открыта опорная площадка по воспитательной работе.

НАЛИЧИЕ УЧАЩИХСЯ - ПОБЕДИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ВИДОВ КОНКУРСОВ

Год	Название мероприятия	Участники
МЕЖДУНАРОДНЫЕ		
2007	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	70 учащихся 5 - 9 класса, сертификаты
2007	Математическая игра «Кенгуру»	29 учащихся 5 - 9 класса, сертификаты
2007	«Золотое руно»	4 учащихся 7 класса, сертификаты
2007	Чемпионат Европы по спортивной аэробике	Холодилина Татьяна – ученица 8 класса, I место
2007	Всероссийский детский творческий конкурс «Утренняя звезда»	Артемьев Евгений – ученик 10 класса, Гран-при
2007	Первенство ЦФО по шахматам	Сироткина Татьяна, Сироткина Анна – ученицы 10 класса,
2007	Чемпионат России по спортивной аэробике	Холодилина Татьяна – ученица 8 класса, I место
2008	Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	Хренова Дарья – ученица 8 класса, диплом
ОБЛАСТНЫЕ		
2007	«Роль учителя в духовно-нравственном воспитании» - областной смотр-конкурс	Фролова Анна – ученица 9 класса, диплом

2008	Фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	Учащиеся 8 классов, свидетельство
2007	Детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	Хренова Дарья – ученица 8 класса, диплом
2004-2008 (ежегодно)	Организация встреч с ветеранами Вооруженных сил и участниками боевых действий, тружениками тыла	Учащиеся 5-11-х классов
2004-2008 (ежегодно)	Работа по оказанию шефской помощи ветеранам ВОВ, составление картотеки ветеранов микрорайона.	Учащиеся 5-11-х классов
2004-2008 (ежегодно)	Городские и областные экологические чтения	Члены школьного научного общества «Родничок», II, III места
2004-2008 (ежегодно)	Участие в фестивале интеллектуальных игр среди школьников и студентов	Учащиеся 10-11-х классов, III место
2004-2008 (ежегодно)	Участие в конкурсе детских рисунков	Учащиеся 7-11-х классов, III место
2007	Конкурс – фестиваль органов ученического самоуправления образовательных учреждений города Иванова «Мы - будущее России»	Команда школы, грамота «За активное участие»
2007	Городской конкурс новогодних открыток	Учащиеся 7-11 классов, грамота «За активное участие»
2007	Сезон интеллектуальных игр «Лидер – 2007»	Команда школы, сертификат
2007	Фестиваль органов ученического самоуправления	Совет старшеклассников
2007	«Добрая дорога детства» - конкурс рисунка	Учащиеся 8-х классов, II место
2007	«С милой мамочкой моей» - творческий марафон юных художников	Учащиеся 3-х, 4-х классов
2007	«Школьная полоса» - конкурс информационных стендов	Коллектив учащихся и учителей
2007	«С любовью к женщине» - городской конкурс чтецов	Каплина Анна – ученица 10 класса, II место
2007	Городская спартакиада школьников по шахматам	Команда 8 – 10-х классов, III место
Ежегодно	Городская спартакиада школьников по лыжным гонкам	Команда 8 – 11-х классов, III и IV места
2008	Спартакиада школьников Октябрьского района по шахматам	Члены шахматного клуба «Дебют», диплом I степени
2006	Спартакиада школьников Октябрьского района по шахматам	Члены шахматного клуба «Дебют», диплом I степени
2007	Городская спартакиада школьников по шахматам.	Команда 8 – 10-х классов, III место
2008	Спартакиада школьников Октябрьского района по шахматам	Члены шахматного клуба «Дебют», диплом I степени
2008	Городской конкурс рисунков «Будем жить!»	Благодарственное письмо

Очень высокие результаты показывают отдельные наши ребята в соревнованиях международного и российского уровней, например, Холодилина Татьяна, ученица 8-го класса, является чемпионкой Европы по спортивной аэробике; команда шахматистов школы ежегодно занимает призовые места в городе и области; ученицы 11 класса Сироткины Татьяна и Сироткина Анна уверенно держат первенство ЦФО по шахматам (1 места в 2006, 2007 г.г.);

Волжанкин Никита, ученик 6-го класса занял 2 место в седьмом Всероссийском турнире по футболу на снегу; Артемьев Евгений, ученик 10-го класса, получил Гран-при во Всероссийском детском творческом конкурсе «Утренняя звезда»; Хренова Дарья, ученица 8-го класса, - победитель областного и дипломант Всероссийского конкурса «Святые заступники Руси». В сентябре 2007 года в городской спартакиаде школьников «Малая шведская эстафета» 100х200х300х400 команда юношей школы занимает 3 место, а команда девушек – 1 место.

Педагогический коллектив школы, благодаря высокому профессионализму, щедро делится своим опытом с коллегами города и области. С 1998 года на базе образовательного учреждения проходят семинары для социальных педагогов и классных руководителей, старших вожатых.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ ЗА ТРИ ГОДА

	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Тема	1.«Проектирование и планирование деятельности социального педагога». 2. Должностные обязанности старшего вожатого.	1. «Проектирование и планирование деятельности социального педагога». 2. Должностные обязанности старшего вожатого. 3. Работа администрации школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	4. «Проектирование и планирование деятельности социального педагога». 5. Должностные обязанности старшего вожатого. 6. Работа администрации школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Участники	Социальные педагоги, старшие вожатые	Социальные педагоги, старшие вожатые, заместители директоров	Социальные педагоги, старшие вожатые, заместители директоров
Количество участников	50	57	57
Время проведения	ноябрь	ноябрь, март	ноябрь, март

Проведение семинаров отмечено благодарственными письмами ИПК и ППК. Учителя школы неоднократно были активными участниками региональных и федеральных конференций.

14. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности администрации образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Созданы новые структурные элементы в системе управления: Управляющий совет, научно-методический совет, творческие лаборатории. Но иерархическая структура управления образовательным учреждением может тормозить инициативу педагогов и школьников, не позволит им в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Для преодоления этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Главный эффект Публичного доклада – меняется характер управления МОУСОШ №15. Школа встала «на рельсы» открытости, мобильности и сотрудничества, вошла в диалог с родителями, попечителями, предпринимателями. Иными словами, мы наладили партнерские отношения с социумом.

Выгода школы, очевидна: продолжает развиваться попечительство и самоуправление; к нам идут за опытом и советом. Сегодня мы представим 13 идей развития социального партнерства СОШ №15 на 2007-2008 учебный год.

ШКОЛА	1. Успешное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
ГОРОД	2. Создание благоприятного имиджа школы. 3. Умение благодарить попечителей, спонсоров. 4. Уважение социума к школе. 5. Подготовка эффективного горожанина: патриота своего города.
РАЙОН	6. Привлечение внимания к деятельности СОШ №15. 7. Презентация своих достижений. 8. Поиск партнеров.

	9. Социальная активность школы и ее учащихся по отношению к микрорайону, городу и району (экология, история, культура) и его жителям.
ОБЛАСТЬ	10. Поиск импульсов для развития школы.
РОССИЯ	11. Применение компетенций. 12. Знание иностранных языков. 13. Знание ИКТ

15. Основные сохраняющиеся проблемы в общеобразовательном учреждении

Обозначенные проблемы

1. В микрорайоне школы отсутствуют учреждения культуры, центр досуга.
2. Необходимость поддержки детей из малообеспеченных семей.
3. Потребность в оказании услуг по физкультурно- оздоровительной работе.
4. Проблема несоответствия результатов школьной аттестации результатам централизованного тестирования и ЕГЭ.
5. Несоответствие качества обучения требованиям социальных заказчиков.
6. Несоответствие количества учебных часов по русскому языку и требований к поступлению в ВУЗы.
7. Недостаток финансирования для стимулирования работы сотрудников и пополнения материальной базы.
8. Конкуренция репетиторства и учебных программ.
9. Несоответствие между количеством часов (зарплатой) и качеством преподавания.
10. Большая наполняемость факультативных занятий в старших классах.
11. Объективность оценивания знаний при поступлении в ВУЗ.
12. Нехватка времени для выполнения домашних заданий учащимися
13. Недостаточное научно-методическое обеспечение учебного процесса.
14. Отсутствие механизма стимулирования работы сотрудников школы.
15. Устройство детей на работу после ВУЗа.
16. Дублирование содержания школьных программ.
17. Недостаток внеурочных мероприятий для учащихся.
18. Отсутствие нетрадиционных предметов.
19. Разная укомплектованность учебниками (разных лет изданий в одном классе).

Следует отметить, что сегодня не все звенья школьной системы образования активно вовлечены в процесс ее функционирования. Основные причины этого заключаются в следующем:

- несоответствие бюджетного обеспечения и стимулирования участников образовательного процесса, применяющих новые технологии преподавания;
- узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты, отсутствие материального стимулирования педагогов;
- отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы;
- преобладание (особенно в классах, работающих по традиционной системе) репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;
- отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико- социально- психолого- педагогического сопровождения учащихся;
- недостаточное использование потенциала интеграции науки и образования (отсутствие научных обществ учащихся, недостаточные связи с вузами города), недооценка роли самоуправления учащихся.

В целях практической реализации задачи по созданию адаптивной школы – развивающего комплекса перед коллективом на основании Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в 2005г. средняя школа № 15 включилась в федеральный эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. С 2005-2006 учебного года первые и девятые классы обучаются по региональному базисному учебному плану 2004 года, организована предпрофильная подготовка учащихся, в школе третьей ступени за счёт вариативной части расширена сеть факультативов и спецкурсов физико-математического профиля, выбранного большинством учащихся и родителей.

Учебная, методическая работа, работа социальной службы направлены на изучение личности ученика на основе личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию. С учетом сложившихся традиций педагоги используют современные технологии обучения, в частности, «Роль самостоятельной работы в формировании прочных знаний учащихся», «Развивающие методы обучения как одно из направлений развития творческих способностей учащихся», «Проведение нестандартных форм обучения». Положительно решается проблема дифференцированного обучения. В течение пяти лет положительно решается проблема сочетания урочной и внеклассной работы. Об этом свидетельствуют проведение интеллектуальных марафонов по различным темам, в частности, «Век уходящий - веку грядущему», биологический марафон, педагогические чтения по

проблеме: «Я и мир в моём восприятии». Успешно решается задача применения ИКТ в организации учебной деятельности. Стало нормой использование мультимедийных проекторов на уроках и внеклассных мероприятиях. Вместе с тем имеет место перегрузка в учебной деятельности учителей, во-первых, из-за финансового положения: недостаточно высокая заработная плата, в связи с этим учитель работает на 1,5-2 ставки. У большинства учителей выявлена психологическая и физическая утомляемость, раздражительность. Возникает противоречие между фактически затрачиваемой внутренней энергией педагогических работников и физическими возможностями. В данный момент педагоги не имеют возможности поправить здоровье в профилакториях, санаториях, приобрести дорогостоящие лекарства.

Педагогический коллектив в течение ряда лет работает по проблеме дифференциации обучения. На основе диагностики в школе созданы классы:

- высокого уровня развития,

- классы нормы,

- классы коррекционно-развивающего обучения. Программы начальной школы направлены на интеллектуальное, нравственное развитие личности. За последние четыре года коллектив учителей начальной школы занимался изучением вариативных систем начального образования, базирующихся на традиционной системе обучения и на теориях, разработанных учеными В. В. Давыдовым, Б. Б. Элькониним, Л. В. Занковым.

Вместе с тем обозначились ряд проблем. Одной из острых продолжает оставаться пристальное внимание к коррекционно-развивающему обучению, на отслеживание результатов в классах ЗРП в среднем звене. Имеется тенденция снижения численности детей, посещающих дошкольные учреждения, что приводит к возникновению трудностей при обучении в начальной школе.

Второй немаловажной проблемой является переход на 4-х летнее обучение в связи с решением коллегии Министерства образования от 11.12.96г.

Третьей проблемой – модернизация структуры и содержания общего образования обучения.

В основной школе проводится обучение по принципам дифференциации и лично ориентированного подхода. В классах ВУР заложен принцип развития творческих способностей через высокий научный уровень преподавания. В классах – норма – использование схем – опор, различных видов работы с учебником, формирование умения наблюдать, делать выводы.

В классах коррекции – использование многократного повторения материала, принципа повтора, создание ситуации успеха.

В школе 3 ступени на основе выбора учащихся за счет школьного компонента и занятий на подготовительных курсах «Абитуриент» осуществляется расширенное изучение математики и физики

Работа имеет определенные результаты:

-80-90% учащихся поступают в ВУЗы,

-10 % - 20% - в средние специальные учебные заведения.

Вместе с тем недостаточное внимание уделяется мотивационной стороне обучения. Выявлено, что снижается уровень мотивации учебной деятельности: от 90 % учащихся, желающих учиться в начальном звене, до 51 % в старшем звене, 80 % учащихся считают, что школа дает им прежде всего знания. Для старшеклассников (71%) становится более значимым общение в школе. Не уделяется должного внимания на уроках созданию ситуации успеха, не все учителя выводят на рефлекссию в обучении, что ведет к понижению спроса на результат собственного труда, возникновению конфликтных ситуаций. Следует заметить, что два важнейших качественных показателя характеризует отрицательная динамика:

а) количество отличников и медалистов:

2004-2005 год – 8 человек;

2005-2006 год – 4 человек;

2006-2007 год – 1 человек;

2007 – 2008 – 1 человек.

б) число призовых мест в городских олимпиадах:

нет призовых мест.

В результате диагностики беспокоит тот факт, что низкие показатели характеризуют возможности для раскрытия своего «Я» в школе, слабо решается такой вопрос в системе развивающего обучения, как формирование элементов «само»: самоконтроль, самоанализ, самооценка. Причиной слабой мотивации является отсутствие совместной выработки целей, характера и содержания деятельности, формирование навыков мыслительности. Вместе с тем существует противоречие между задачей подготовки учащихся к жизни в обществе и отсутствием преемственности между дошкольным и начальным образованием, начальной и основной школой, основной и старшей школой.

Проведенное анкетирование среди родителей, показало, что абсолютное большинство заинтересовано в получении детьми среднего и высшего образования. Однако многим семьям материальные возможности не позволяют обучать в ВУЗах, техникумах, приобрести нужные учебники (из-за нехватки в библиотеке). Имеет место в семьях грубое обращение с детьми, присутствие пренебрежения к родительским обязанностям,

происходит распад семей. Все это сказывается на психологическом состоянии детей, повышает уровень тревожности, падает интерес к учебе, возникают материальные проблемы, не позволяющие детям чувствовать себя комфортно среди сверстников.

Особую актуальность приобретают вопросы социальной защиты детей, так как ухудшается состояние здоровья детей: заболевание костно-мышечной системы, нервной системы, снижение остроты зрения, имеет место заболевание желудочно-кишечного тракта.

Возникает противоречие между физическими, психическими потребностями растущего организма, состоянием здоровья и способностью выполнить требования существующей системы образования.

Имеет место тенденция к сохранению существующего уровня преступности и правонарушений.

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой безопасности;
- ежегодно проводится косметический ремонт школы;
- на пришкольной территории оборудован стадион; отремонтирован спортивный зал школы, закуплен частично спортивный инвентарь для занятий по физической культуре и спорту.

Работает столовая, обеспечивающая учащихся горячим питанием. Но сложившаяся учебно-материальная база не полностью отвечает требованиям современных образовательных технологий. Отсутствует оборудование, способствующее организации учебного процесса с целью индивидуализации и дифференциации обучения, эффективности управления учебной деятельностью. Недостаточно оборудования для лабораторных работ исследовательского характера конструктивного типа, формирующего навык самостоятельного мышления, недостаточно дидактического материала для индивидуальной, групповой работы на уроке. Требуется обновления изношенных ТСО, НСО в предметных кабинетах (исторических и географических карт, картин, таблиц и т.п.), необходимо обновление оборудования в кабинетах физики и химии, пополнение спортивной базы, необходимо переоборудовать спортивную площадку, перестроить производственные мастерские, необходимо пополнение библиотеки справочной, учебной литературой, в некоторых классах устарели классные доски.

В планируемый период необходимо провести целый комплекс очень серьезных, затратных и беспрецедентных мероприятий:

- 1) реконструкция стадиона;
- 3) создание спортивно-оздоровительного комплекса на базе школы;

4)создание семейного клуба (центра досуга) на базе школы, превращение школы в социокультурный центр.

Возникает противоречие между современными требованиями к материально-техническому обеспечению и существующей материально-технической базой.

Как и в предыдущие годы, в учреждении повышенное внимание уделялось «Обеспечению условий безопасности». В имеющихся нормативных актах четко расписаны должностные обязанности по охране труда различных работников. Ежедневно на начало года издаются необходимые приказы по школе, дополнительно регламентирующие вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса и школы в целом. В системе проводится воспитательная и разъяснительная работа с учащимися и их родителями, тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях. Немало усилий было приложено к введению в действие «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (2002 год). В числе приоритетов всегда были и остаются вопросы пожарной безопасности учреждения. Все эти и некоторые другие мероприятия позволили добиваться того, что школа своевременно и качественно проходила лицензирование, без каких-либо проблем осуществлялась ее приемка к началу нового учебного года. Отсутствовал травматизм среди учащихся и учителей. Вместе с тем, угрозы и вызовы времени требуют дальнейшего усиления внимания к вопросам безопасности.

Педагогическим коллективом постоянно руководит администрация в составе 5 человек: директор школы, три заместителя по учебно-воспитательной работе, имеющие первую квалификационную категорию, один заместитель по ВР, имеющий высшую квалификационную категорию. Все они прошли курсовую переподготовку.

Опыт школы был распространен через участие в семинарах, конференциях, Педагогическом марафоне.

Администрация школы стимулирует и материально поощряет как добросовестное выполнение своих функций, так и инновационную деятельность. Школа изучает мнение общественности и персонала школы по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения.

Вместе с тем в управленческой деятельности имеют место следующие противоречия:

- между потребностью в повышении интенсивности деятельности и частичным применением критерия оптимальности, когда диагностико - аналитическая основа не всегда является основой для построения управляющей системы;
- между задачами по воспитанию личности, развитие навыков самоуправления и создание детских общественных организаций.

16. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.

Реализация программы развития школы.

Учитывая противоречия, выявляя основные проблемы в сфере образования, педагогический коллектив определил как приоритетную, ключевую тему: «Гуманно-ориентированный подход к обучению и воспитанию» и наметил перспективную цель: создание адаптивной школы – развивающего комплекса, которая стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями.

Для реализации программы развития школы необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечить доступность качественного образования через переход на новый БУП, развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды.
- Повысить качество управления образовательным процессом путем применения информационных технологий и через развитие общественной формы управления.
- Способствовать развитию информационной культуры личности как условия успешного обучения и адаптации в современно постиндустриальном обществе.
- Продолжить инновационную экспериментальную деятельность как условие совершенствования образовательного процесса и получение нового статуса.
- Развивать все формы общественного участия в управлении школой и образовательным процессом, самоуправление учащихся как условия формирования гражданской активности.
- Создать внебюджетный фонд развития школы как необходимое условие управления качеством образования.
- Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта.
- Совершенствовать материально-техническую базу.
- Создать школу для каждого, создать условия психологической комфортности, атмосферы, которая расковывает учащихся.
- Воспитывать высокообразованными, физически здоровыми, с богатым творческим потенциалом, со стремлением к правде, добру, красоте.
- Воспитывать духовно раскрепощенных и свободных людей, способных на независимые суждения.

Получит дальнейшее развитие:

- государственно-общественная система управление школой;

- взаимодействие с д/с №37 и №191, расположенными в микрорайоне с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- получение дополнительного образования учащимися школы;
- введение предпрофильной подготовки в основной и профильного обучения в старшей школе с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана;
- комплекс педагогической и административной поддержки, направленных на социализацию и индивидуализацию социально-профессионального самоопределения школьников, создающих основу для приобретения ими жизненного и практического опыта, необходимого для дальнейшего самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
- новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- участие учащихся школы в олимпиадном движении на всех уровнях;
- новые формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности средней общеобразовательной школы №15 по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности образовательного учреждения;
- система школьного административного мониторинга качества образования на всех ступенях образования, что, в конечном счете, позволит обеспечить качество и доступность образования;
- аттестация педагогических кадров с целью повышения качества и результативности системы подготовки и развития кадрового потенциала образовательного учреждения учителями высшей категории.
- семейное воспитание через повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы;
- мероприятия по эстетизации помещений и здания школы;
- сотрудничество в системе воспитания с высшими и средними профессиональными учреждениями и предприятиями города по расширению вариативности образования школьников в развитии дополнительного образования, досуговой, клубной деятельности;
- воспитывающая среда в системе предпрофильной подготовки и профильного образования, основываясь на индивидуализацию образования и компетентностный подход;
- деятельность школьного Пресс-центра;

- школьный драматический театр, хореографическая студия;
- организация летнего отдыха и труда детей;
- мониторинг здоровья школьников и обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика;
- формирование у школьников гражданской позиции, здорового образа жизни, способностей к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сеть социально-педагогической и психологической помощи, сопровождения и поддержки;
- организационные, правовые, психолого-педагогические, методические, финансовые механизмы взаимодействия образовательного социума, обеспечивающего привлечение в систему образования школы дополнительных материальных, интеллектуальных и иных;
- новая модель финансирования школы, обеспечивающая многоканальное поступление средств и расширение самостоятельности их использования;
- комплекс мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образования школы, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и доступности образования.
2. Обеспечение здоровьесбережения, условий безопасности и психологического комфорта.
3. Формирование духовно-нравственной личности учащегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
4. Повышение профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса.
5. Формирование новой системы управления качеством образования
6. Удовлетворенность участников педагогического процесса индивидуальной и совместной деятельностью.
7. Модернизация материально-технической базы школы.

Директор МОУ СОШ № 15

А.Д. Малинашевская