

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ИВАНОВА

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№29

**Программа развития**

муниципального учреждения  
средней общеобразовательной школы №29  
на 2008-2013 г.г.

Согласовано.  
Протокол №2 от 06.11.2007г.  
Совета школы.  
года.

Утверждено.  
Протокол педсовета №3  
от 07.11.2007

Приказ № 299А-О  
от 08.11.2007 года.

Иваново - 2008

## **Раздел I.**

### **Паспорт программы развития муниципального учреждения средняя общеобразовательная школа №29 на 2008 - 2013 гг.**

Программы развития муниципального учреждения средняя общеобразовательная школа №29 на 2008 - 2013 гг. является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации базового общего образования.

Базой реализации программы выступает муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города Иванова. Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для обновления качественно нового уровня работы учреждения. Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Программа разработана на основе анализа современного состояния системы педагогического образования в Российской Федерации в соответствии с нормативными документами:

- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной Правительства РФ от 29.12.2001 года.
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года.
- Конвенцией о правах ребенка
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Законом РФ «Об образовании».
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года.
- Уставом школы.
- Локальными актами к Уставу школы.

Программа определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики с позиций приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи программы поставлены с учетом национальных, региональных, социально-экономических, экологических, демографических, культурных, а также других особенностей Ивановской области и города Иванова. Основной целью программы является развитие

сложившейся в МУ СОШ №29 города Иванова системы общего образования на основе создания нормативно-правовых, экономических и организационных условий образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системой школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

### **Этапы и сроки реализации программы.**

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

Первый этап - ориентировочный ( 2008 – 2009 год).

\* Определение новой миссии школы, ее стратегических и тактических целей и задач.

\* Подготовка к реализации профильного обучения.

Второй этап – основной (2009 – 2012 год).

\* Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Третий этап – обобщающий (2012 – 2013) год).

\* Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- Перечень первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей;
- Предложений по определению источников и объемов финансирования ряда мероприятий Программы.

### **Управление программой.**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями.

Контроль за реализацией программы осуществляется Советом школы.

## **Финансовое обеспечение Программы.**

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, местного бюджетов, оказание платных образовательных услуг, спонсорской помощи, добровольного пожертвования, средств родителей.

Программа является опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

- Достижение современного качественного образования, отраженного в государственных образовательных стандартах.
- Совершенствование учебно-воспитательной системы.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей.
- Совершенствование системы управления школой.
- Совершенствование ресурсного обеспечения образования в школе.
- Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе.
- Интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности и методических разработок.
- Методическое обеспечение и реализация различных по содержанию дополнительных программ.
- Повышение эффективности кадрового обеспечения.

**Результаты реализации Программы** обсуждаются ежегодно на августовском педагогическом совете.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами.

Повышение статуса школы в социуме и отрасли.

Существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально-технических затратах.

Повышение профессиональной мотивации работников школы.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Информационная справка об образовательном учреждении.**

МУ СОШ №29 построена в 1939 году. 8 февраля 1939 года принят акт застройки. 1939-1940 –первый учебный год. В школе обучалось 56 человек. Сейчас наша школа это:

- 470 обучающихся;
- 18 классов.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 находится по адресу: город Иваново, улица Героя Советского Союза Сахарова П.И., дом 56, телефон (факс) 38-07-72.

Учредитель: управление образования администрации города Иванова, пл. Революции. д. 6.

Здание типовое, общая площадь - 4074 кв.м, форма владения –муниципальная, проектная мощность - 600 человек.

Школа включает в себя три ступени.

**Первая ступень обучения** - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся - 6,5 лет на 1 сентября.

**Вторая ступень обучения** - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников.

**Третья ступень обучения** - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию.

### **Материально-техническая база.**

Загруженность учебных кабинетов – 100%. Компьютерные классы работают в полную нагрузку.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Мебель в классных комнатах не в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся.

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 17907 экземпляров, в том числе 9730 учебников, читальный зал имеет 10 посадочных мест. Количество методической литературы составляет 1090 экземпляров, количество художественной – 5197. Обеспеченность учащихся учебниками по предметам составляет:

- начальное звено – 30%,
- среднее – 30 %,
- старшее – 12 %.

Остальные учащиеся приобретают учебники на средства родителей.

Обеспеченность учебными площадями:

- всего помещений - 47;
- учебных классов - 29;
- кабинетов – 4( ОБЖ, химии, физики, информатики);
- лаборатории (физики, химии, информатики, биологии, физкультуры);
- спортивных залов – 2 (большой и малый);
- спортивная площадка – 1;
- мастерские - 3(слесарная, столярная, обслуживающего труда);
- школьный музей;
- библиотека;
- столовая;

- медицинский кабинет;
- центр общения.

Оснащение школы техническими средствами.

№	Наименование	Количество	Где находится
1	Компьютер	21	К-т информатики -10, К-т технологии, математики, физики, нач.классов, психолога, музей, библиотека, канцелярия, к-т завучей.
2	Ноутбук	2	К-т директора
3	Телевизор	7	Директор , нач. школа -3, музей, физика, ОБЖ.
4	Видеоплеер	5	Директор, ОБЖ, нач. школа – 2, музей.
5	Принтер	7	Канцелярия, информатика, психолог, хоз. склад - 2, музей
6	Проектор	3	Директор, к-т физики, информатики
7	Диaproектор	2	К-т технологии, физики
8	МФУ	3	К-т завучей, информатики, нач.школа
9	Проигрыватель «Горизонт» DVD	3	Нач. школа, к-т физики, ОБЖ
10	Видеокамера	1	Директор
11	Копировальный аппарат	3	Директор-2, канцелярия.
12	Магнитола	2	Музей, хоз. склад
13	Музыкальный центр	2	Актuый, спортивный зал
14	Пианино	1	Актuый зал
15	Синтезатор	1	К-т музыки
16	Экран	2	К-т физики, информатики
17	Факс	1	Канцелярия
18	Радиотелефон	1	Директор
19	Интерактивная доска	1	К-т физики

**Условия по обеспечению безопасности в школе:**

- установлена охранно-пожарная сигнализация ;
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное;
- территория школы огорожена;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;

- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время;
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП.

Вся документация по охране труда ведется в соответствии номенклатуре дел по охране труда.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа:

- Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.
- Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.
- В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 30 минут каждый, со второй – 4 урока по 40 минут). Обучение проходит в режиме 5-тидневной недели.
- Расписание составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.
- Имеется школьная программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которая предусматривает ежедневное проведение физкультминуток на уроках, часов здоровья в группах продленного дня, динамической паузы в первых классах.
- Уроки начинаются в 9.00 часов в 5 -11 классах, с 8.10 в 1 – 4 классах, количество не превышает 6, минимальное – 4 урока.
- Внеклассные мероприятия, факультативные, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время (с 15 часов согласно расписанию).

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35 мин	40 мин.	40 мин.
Продолжительность	минимальная	минимальная	минимальная

перерывов (мин.)	10 мин. максимальная 20 мин.	10 мин. максимальная 20 мин.	10 мин. максимальная 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

Состояние здоровья обучающихся.

Всего учащихся на 01.06.2007	В том числе:			Всего	Простудные заболевания			Всего	Инфекционные заболевания			Всего	Травмы			Всего	Часто болеющие дети			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		В том числе:				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
					1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.													
числ.	513	177	261	75	309	115	152	42	8	4	4	-	3	2	1	-	83	25	46	12
%	100	34,5	50,9	14,6	60,2	37,2	49,2	13,6	1,6	50	50	-	0,6	66,7	33,3	-	16,2	30,1	55,4	14,5

В школе выработана система работы по оздоровлению учащихся. Мониторинг состояния здоровья детей за несколько последних лет наглядно показывает снижение количества простудных заболеваний, количества травм.

Педагогический коллектив школы стабильный.

Средний возраст работников - 46 лет.

Пенсионеров - 7.

Динамика профессионального роста учителей МУ СОШ №29 за период:  
2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 уч.г.

На 1 июня учебного года	Общее количество учителей	Колич. учит., имеющих II квалиф. катег. %	Колич. учит., имеющих I квалиф. катег. %	Колич. учит., имеющих высшую квалиф. катег. %	Колич. учит., имеющих высшую и I квалиф. катег. %
2004-2005	39	31	35	34	69
2005-2006	36	33	39	17	56



2006-2007	35	26	46	17	63
-----------	----	----	----	----	----

### Образовательный уровень педагогов.

Специалисты	Высшее	Среднее профессиональное
Учителя	31	1
Психолог	1	
Социальный педагог	1	
Библиотекарь	1	
Вожатая	1	
Воспитатели	2	
Всего	35	1

### **Характеристика микросоциума школы:**

-удаленность от крупных культурных центров, отсюда большая потребность в организации школой активной и многообразной досуговой деятельности;

-значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;

-низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;

-отсутствие в микрорайоне школы учреждений, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги;

-по результатам обследования уровня личностного развития в школу поступают дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию;

-рядом расположены три школы, ориентированные на один и тот же контингент, а так же школа повышенного статуса, в итоге чего имеет место острая конкуренция.

Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор адаптивной модели школы личностного роста, т.е. обычной массовой школы для детей различных возможностей и способностей, детей одаренных и обычных, а так же детей, нуждающихся в коррекционно-развивающемся обучении.

### Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Всего родителей на 2007/08 учебный год – 773.

1. Многодетные семьи – 16.

Малообеспеченные семьи – 24.

Неблагополучные семьи – 12.

Неполные семьи – 138 ( воспитывает одна мать – 108, один отец – 8).

Семьи, ведущие аморальный образ жизни – 7.

Опекаемые дети -8 (на конец года).

#### Образовательный уровень родителей.

Уровень образования	Количество человек
Высшее образование	150
Средне – специальное образование	48
Среднее образование	372
Основное общее образование	203

#### Сведения о занятости родителей.

Социальный статус	Количество человек
Служащие	215
Предприниматели	53
Рабочие	417
Безработные	88

#### **Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.**

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

-информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы ( учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку обучающихся к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

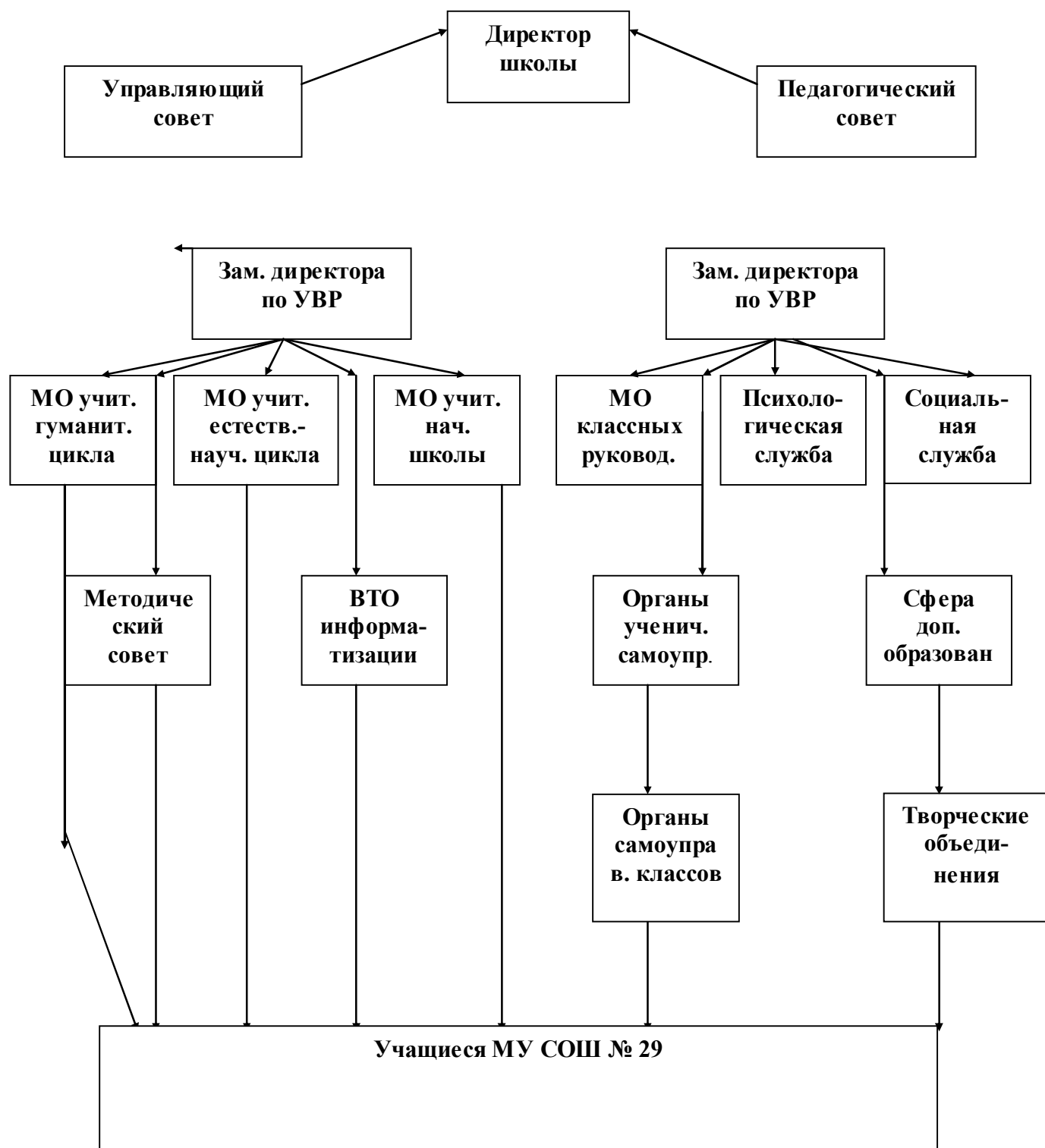
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**Управление образовательным учреждением** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

В коллегиальном органе - педагогическом совете - представлены все участники образовательного процесса: директор (председатель), его заместители, учителя, воспитатели, вожатые, председатель Управляющего совета, председатель общешкольного родительского комитета, библиотекарь,

председатель совета старшеклассников. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура управления выглядит следующим образом:

*Управление учебно – воспитательным процессом в МУ СОШ №29.*



Структура управляющей системы школы включает в себя несколько уровней.

Уровень стратегического управления: Общешкольная конференция, директор, педсовет.

Высшим коллегиальным органом управления школой является общешкольная конференция представителей педколлектива, родителей, общественности, учащихся, которая проводится один раз в два года и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательного учреждения.

Директор и педсовет определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Они несут персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Уровень тактического управления: малый педсовет, методсовет, аттестационная комиссия, заместители директора.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО и творческих групп.

Малый педсовет решает конкретные задачи реализации программы развития. По форме это совещание учителей, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогов школы на присвоение второй квалификационной категории.

Заместители директор осуществляют управление функционированием школы.

Уровень оперативного управления: школьные методические объединения, творческие группы учителей, педагогические консилиумы.

Школьные методические объединения (ШМО)- это структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – эта временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (заместитель директора школы по УВР), педагог – психолог, школьный врач, педагоги.

Уровень ученического самоуправления: научное общество учащихся, совет старшеклассников.

Научное общество учащихся (НОУ) – это творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы. Руководит работой НОУ методический совет школы.

Совет старшекласников – это орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета старшекласников заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **Анализ результатов деятельности образовательной системы.**

Образовательный процесс в школе строится на основе лично ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей школьников.

#### **Учебный план и его обоснование**

Учебный план МУ СОШ №29 составлен на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ивановской области, разработанного согласно базисному учебному плану, утверждённому Приказом Минобразования России от 09.02.1998 года « 322, Федеральному базисному учебному плану, утверждённому Приказом Минобразования России от 09.03.2004 года №1312 и федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утверждённому Приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089.

Учебный план МУ СОШ №29 определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- \* создание максимально вариативной образовательной среды путём фиксации минимального объёма изучения укрупнённых образовательных областей;
- \* обеспечение базового образования для каждого школьника;
- \* интегративное изучение отдельных дисциплин;
- \* осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- \* содействие развитию творческих способностей учащихся.

МУ СОШ №29 является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели в начальной школе, шестидневной – в средней и старшей.

Срок усвоения образовательных программ:  
начальное общее образование – 4 года,  
основное общее – 5 лет,  
полное общее – 2 года.

Продолжительность учебного года составляет для 1-го класса – 33 учебные недели, для 2-11-х классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для учащихся 1-4-х классов – 35 минут (согласно СанПиНу), 5-11-х классов – 40 минут. Число уроков в день для учеников 1-х классов в сентябре -3, в последующие месяцы – не более 4-х.

Домашние задания даются с учётом возможности их выполнения. В первом полугодии 1-го класса обучение ведётся без домашних заданий.

Образовательная деятельность школы включает в себя:

#### **1. Учебно-воспитательная работа.**

К данному виду образовательной деятельности относится организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки РФ при работе с учащимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в школе являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения учащихся;
- исполнение решений педсоветов и совещаний;
- выполнение программ;
- подготовка и проведение экзаменов.

#### **2. Методическая работа.**

Главными задачами методической работы в школе являются:

- совершенствовании методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;
- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса.

#### **3. Внеурочная воспитательная работа.**

Одним из видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта,



повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Структура методической службы школы включает в себя: Методический совет, медико-психологическую службу, библиотечно-информационную службу, методические объединения и творческие группы учителей.

Наиболее значимыми аспектами методической деятельности в школе являются:

- изучение, исследование и анализ инновационной педагогической практики;
- проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей школы. Реализация данных аспектов методической деятельности происходит в личностно ориентированных, активных формах взаимодействия с педагогами, в частности через такие формы работы, как семинары, дискуссии («круглый стол»), деловые игры, лектории, обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий, анализ уроков, отчеты по самообразованию и т.д.

#### **4. Деятельность психолого-педагогической службы.**

Деятельность психолого-педагогической службы школы направлена на изучение личности школьника с целью создания для него более комфортных условий обучения. Изучается динамика показателей:

- физиологических (зрение, слух, состояние здоровья, физическая работоспособность);
- интеллектуальных (внимание, память, логическое, словесно-логическое, творческое, критическое мышление, общеучебные и предметные умения, виды деятельности);
- умения и навыки самоорганизации (планировать и соблюдать режим дня, время для учебной и домашней работы, самоконтроль и самоорганизация при выполнении проектных, исследовательских работ);
- ведущие отношения (к учебной деятельности, к разновозрастным группам);
- социально-бытовые условия;
- морально-этические качества (активность в социально-практической деятельности, прилежание, настойчивость в достижении предприняемого, осознанность выбора и действий, дисциплинированность, соблюдение общественных правил и норм поведения.)

Психолого-педагогическая служба продолжает работу по созданию банка данных диагностического материала для работы с педагогическим коллективом.

#### **5. Основные элементы обеспечения образовательного процесса.**

Основными элементами обеспечения образовательной деятельности являются:

- медицинское (санитарно-гигиенический режим, здоровье и физическое развитие детей, режим и качество питания, проведение лечебно-профилактических мероприятий);
- материально-техническое (развитие кабинетной системы, обеспечение ТСО);
- учебно-методическое (заказ, учет и использование учебно-методической литературы, работа библиотеки);
- информационное (информационные технологии, аналитические справки, документы, доклады);
- психологическое (степень психологического комфорта учащихся и учителей, психологическая готовность коллектива к инновациям);
- охрана труда.

#### **6. Результаты учебного процесса в школе.**

Начальные классы перешли на новый Базисный учебный план. Это дало возможность заниматься начальным классам по 5-дневной учебной неделе, используя субботу для внеклассной работы и развития учащихся.

Недостатком Учебного плана нашей школы является то, что очень мало вводится факультативных и элективных курсов. Факультативные часы используются в основном для индивидуальной работы, чаще всего со слабыми учащимися, так как основной контингент учащихся имеет низкий уровень подготовки. Таким образом, в школе недостаточно организована работа с учащимися, имеющими определенные задатки и интерес к изучаемым предметам.

В школе качественно ведется работа на микроучастке школы. Ежегодно работает две группы по подготовке детей к школе.

Классными руководителями проводится большая профориентационная работа с учениками по определению, где продолжить обучение выпускникам 9 класса.

Резко сократился отсев учащихся в сравнении с предыдущими годами:

2002-2003- 13 человек

2003-2004- 16 человек

2004-2005 - 16 человек

2005-2006 - 11 человек

2006-2007 - 4 человека

Проводится большая профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости, что дало определенный результат. Сократилось и второгодничество:

2002-2003 - 0,52%

2003-2004 - 0,71%

2004-2005 - 1,36%

2005-2006 - 3,4%

2006-2007 - 1,9%

Учебные программы выполняются по всем предметам.

Качество знаний остаётся низким:

	2004/2005	2005/2006	2006/2007
I ступень	55 %	58 %	48 %
II ступень	24 %	23 %	22 %
III ступень	25 %	19 %	31 %

В среднем по школе- 30 %.

Причины низкого качества:

- особенности контингента;
- **неиспользованные резервы педколлектива;**
- не всегда эффективный контроль со стороны администрации.

Значительно не меняется количество отличников:

2004/2005 учебный год-3 % (19 человек);

2005/2006 -2.9 % (16 человек);

2006/2007 -3.1 % (16 человек);

В школе проводятся административные контрольные работы. Целью этих работ является:

- выявление освоения общеобразовательных программ учащимися;
- выявление соответствия ЗУН учащихся временным требованиям к обязательному минимуму содержания общего и среднего образования.

Результаты проверки обобщаются на основании критериальной базы оценки:

- 95-100% -оптимальный уровень;
- 70-94% - допустимый уровень;
- 50-69% - критический уровень;
- менее 50% - недопустимый уровень.

В рамках нацпроекта «Образование» наша школа проводит большую работу по информатизации образовательного пространства. Администрацией школы разработана программа по информатизации, а также план работы на учебный год.

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

- создание единого информационного пространства;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- внедрение автоматизированной системы управления школой;
- создание базы данных для управления персоналом, учащимися, учебным процессом, ее постоянное обновление;
- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
- повышение квалификации учителей;
- создание сайта;
- поддержка сайта учащимися, педагогами, администрацией;
- создание и функционирование издательского центра школы;
- в работе научного общества учащихся активно использовать ИКТ;

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, в том числе Интернет-формах;
- создание единой локальной сети школы;
- обновление современной техникой компьютерных и других учебных кабинетов;
- формирование и пополнение школьной медиатеки;

Проанализировав выполнение плана работы и программы информатизации, можно сделать вывод, что работа выполняется, но еще не в полном объеме. Главная проблема – это неготовность и нежелание отдельных учителей школы учиться и применять в своей работе ИКТ.

Поэтому информатизация МУ СОШ №29 в 2008-2013 годах будет одним из ведущих направлений в работе.

Число учителей, владеющих информационными технологиями	на	на
	05.09.2006 г	05.09.2007г
Число учителей, владеющих информационными технологиями и применяющих их в практике педагогической деятельности	28	32
Число учителей, прошедших курсы повышения квалификации в ММЦ (ИКТ в деятельности учителя-предметника)	11	9
Число учителей, применяющих ИКТ при проведении уроков	25	30

### **7. Результаты воспитательного процесса.**

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. спортивно-оздоровительное;
3. работа органов ученического самоуправления;
4. работа с одаренными детьми;
5. работа с родителями;
6. работа с «трудными» подростками.

Сложился традиционный круг мероприятий, что помогает в реализации поставленных перед педколлективом задач.

Традиционно работа по патриотическому воспитанию строится на базе Музея полка «Нормандия-Неман».

В рамках краеведческой работы была сформирована группа «Поиск». Результатом работы группы стали контакты с ветеранами, создание альбома о выполненной работе. Кроме того определенная работа по краеведению проводилась на факультативных занятиях в 6-х классах и в рамках работы органов ученического самоуправления. Результатом работы стало 5 место в городском конкурсе «Ориентир – Иваново».

Спортивно-оздоровительное направление – одно из важнейших направлений в работе школы. В ноябре – декабре традиционно проводится профилактический месячник «Я выбираю жизнь!». В феврале - марте – операция «Здоровый образ жизни». В апреле – мае – операция «За здоровый стиль жизни».

Спортивная работа школы строится в двух направлениях: на уровне школы и участие в городских, районных, всероссийских мероприятиях. Результаты не всегда высоки, но это не главное. Наш девиз: «Главное не победа, главное – участие».

Традиционно в школе проводится городской праздник «Надежды России» в канун 23 февраля, который год от года становится более массовым и интересным.

#### Участие в олимпиадах.

Предмет	Уровень	Кол-во участников	Место
Литература	Городской	6	6
	Областной	1	1
Русский язык	Городской	6	
География	Городской	6	4
	Областной	1	
Физика	Городской	2	
Химия	Городской	1	
Обществознание	Городской	1	
Английский язык	Городской	4	
Математика	Городской	2	
Русский язык «Медвежонок»	Международный	81	
Математика «Кенгуру»	Международный	79	
«Кенгуру-выпускник»	Международный		
Зимние интеллектуальные игры	Международный	32	
Ломоносовский турнир	Всероссийский	1	призёр

На протяжении нескольких последних лет значительно повысился процент участия учащихся в различных интеллектуальных играх и конкурсах. К сожалению, не повысился наивысший результат, хотя надо отметить, что общие результаты участия стали значительно выше.

В рамках работы ученического самоуправления проходят:

- День самоуправления;
- издается газета «Хроники родной любимой 29-й»;
- участие в городском Форуме «Медиа-пресс», получив диплом победителя в одной из номинаций;
- участие в выборах в городскую ученическую думу;
- проведение деловой игры «Школьный референдум».

Следует отметить существенный недостаток в данной работе – низкая активность учителей и, как следствие, учащихся.

Важным направлением является также трудовое воспитание. В школе организована летняя учебно-производственная практика, во время которой учащиеся занимаются как исследовательской, так и трудовой деятельностью.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Кружки и секции посещают более половины всех учащихся. Музей полка «Нормандия-Неман» строит свою работу по принципу детской организации. У музея есть свой флаг, девиз, эмблема, гимн. Актив музея около ста человек. Музей занимает в городе первое место. Он лучший музей в области. К работе привлекаются учащиеся «группы риска». На базе школы традиционно работают спортивные секции от спортивных школ: футбол, баскетбол, тхетквондо.

#### Дополнительное образование школьников.

Направление	Перечень кружков	Класс/ кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Сведения о кадрах (образова- ние)	Сколь- ко лет работа- ет кружок	Результатив- ность
Художественно-эстетическое	Хор, вокал	1-8	2	Высшее, педагогическое	7	Школьные мероприятия
	Театральный	5-11	3	Высшее, педагогическое	4	Школьные спектакли
	Клуб любителей книги	5-9	2	Высшее, юридическое	1	Участие в гор. Конкурсе чтецов
	«Рукодельница» (ДЮЦ № 1)	5-9	9	Высшее, педагогическое	6	8 областная выставка игрушки, грамота
Спортивно-техническое	Судомоделирование	5-11	3	Высшее, педагогическое	6	Школьные выставки
Военно-патриотическое	Музей полка «Нормандия-Неман»	5-11	2	Высшее, педагогическое	>5	Краеведческие чтения, смотр-конкурсы
	Группа «Поиск»	5-8	2	Высшее, педагогическое	2	Создание сборника о ветеранах
Эколого-биологическое	Озеленение	5-11	2		3	Участие в гор. конкурсе «Иваново в цвету»
Техническое	Информатика	5	2	Высшее, педагогическое	1	Создание школьного сайта

Спортивное	«Спортивные игры»	1-4	2 внеклас сная работа	Высшее, педагогич еское	4	Участие в Спортивных меропияртиях
------------	-------------------	-----	--------------------------------	-------------------------------	---	---

Работа с родителями – самый трудный участок работы в воспитательной работе школы. Причина становится понятной, когда изучишь состав семей. Но все чаще внеурочные мероприятия проводятся с привлечением родителей-активистов. Сплотить родителей и детей, сформировать у них общие интересы, вовлечь в учебную деятельность – задача очень серьезная.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- помощь родителей в укреплении материально – технической базы,
- организация работы секций, кружков, клубов,
- совместные творческие дела педагогов и родителей, установление обратной связи с родителями.

В педагогическом просвещении родителей в школе используются беседы (индивидуальные, коллективные), родительские собрания (общешкольные, классные), консультации (индивидуальные), открытые уроки, посещение семьи учащегося, спортивные игры, дни открытых дверей, посещение родителями уроков.

К сожалению, анализ протокола родительских собраний показывает, что активность родителей невысока, предложений по улучшению обучения, воспитания детей от них, как правило, поступает редко.

На заседаниях родительского комитета рассматриваются различные вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, знакомство с передовым педагогическим опытом, организация горячего питания, укрепление материальной базы школы, работа с учащимися группы риска, неблагополучными семьями, привлечение учащихся к работам по благоустройству и др. Любой родитель может посетить уроки, посмотреть на работу своего ребенка, отношения учителя к нему. В дни собраний родители могут увидеть поделки, рисунки, другие творческие работы своих детей.

Работа библиотеки ведется в соответствии с планом. Проводится комплексная пропаганда литературы среди детей и подростков, направленная на воспитание культурного и гражданского сознания, развитие творческого потенциала учащихся. Посредством использования библиотечно-информационных ресурсов проводится обеспечение доступа к информации, культурным ценностям. Библиотека постоянно информирует учащихся и педагогов о новых поступлениях. В библиотеке оформляются постоянно действующие выставки. Библиотека использует в своей работе новые формы работы: литературные чтения, викторины, «Уроки радости» и др. Библиотека участвует во всех школьных мероприятиях: день рождения школы, День

Победы, 40 лет музею и др. В библиотеку привлечены более 80 % учащихся и педагогов.

Перед библиотекой стоят следующие задачи:

1. Скомплектовать универсальный фонд учебниками, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями.
2. Совершенствовать формы библиотечной работы.
3. Создать «Клуб любителей книги».
4. Привлечь в библиотеку 90 % учащихся.

Поставленные задачи успешно решаются, хотя в процессе работы возникают непредвиденные обстоятельства.

### Уровень воспитанности учащихся.

Для оценки уровня воспитанности учащихся традиционно используется анкетирование самих учащихся, из родителей и учителей. За основу принимаются такие показатели, как общественная активность, ответственность, патриотизм, трудолюбие, толерантность, учебная заинтересованность, требовательность к себе, стремление к саморазвитию. Результаты анализа уровня воспитанности учащихся школы за последние 3 года представлены в таблице.

Ступени обучения	Показатели уровня воспитанности ( в процентах)											
	2005 -2006 уч/год				2006 – 2007 уч/год				2007 – 2008 уч/год			
	выс	хор	средн	низк	выс	хор	средн	низк	выс	хор	средн	низк
I ступень	65	29	6	-	70	20	7	3	74	20	6	-
II ступень	34	32	30	4	36	35	25	4	38	32	25	5
III ступень	28	28	25	4	30	30	35	5	30	32	30	8

Статистические данные показывают, что созданная в школе система воспитательной работы целесообразна и приносит положительные результаты (динамика роста уровня воспитанности составляет в год примерно 5-6 %).

Значительная неоднородность нашего ученического контингента определяет выбор адаптивной модели школы личностного роста. Мы вынуждены иметь дело с большим количеством детей, имеющих определенные отклонения в развитии (девиантные), что вызывает в обучении и воспитании определенные трудности. Во главу угла школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную медико-психологическую помощь.

Наша школа имеет целый «букет» проблемных детей, от одаренных до тяжелых, проблемных:



-дети с проблемами в обучении (отставание в развитии, нарушение мотивации, др.)

-гиперактивные дети;

-дети с нарушением речи;

-дети с личностными проблемами (высокая тревожность, эмоциональные расстройства);

-дети с проблемами в семье.

Помимо перечисленных категорий существует мощный социальный пласт учащихся, которых «убирают» из школ повышенного статуса, а также безнадзорные дети, дети, стоящие на учете в милиции, токсикоманы и т.д. Даже сам факт их сосуществования в одной школе является серьезной психологической проблемой.

Помимо обозначенных существует еще комплекс серьезных проблем, связанных с другими полноправными участниками образовательного процесса – учителями и родителями.

Учащиеся так называемой «группы риска» в первую очередь являются претендентами во «второгодники» и «неуспевающие». Данная «группа риска» в нашей школе пополняется уже с начальных классов. Благодаря ранней диагностике учителя начальных классов пытаются оказать учащимся своевременную помощь на ранних этапах обучения. Но за родителями остается право продолжать обучение ребенка в общеобразовательной школе или в данном классе. Поэтому этих учащихся приходится благополучно переводить в среднюю школу с «нарисованными» тройками, где весомо, грубо, зримо начинают демонстрировать свои проблемы, иллюстрируя древнюю как мир истину: «Маленькие детки – маленькие бедки, большие дети – большие беды». Кроме того, в связи с миграцией в школу поступают учащиеся, которые по стечению обстоятельств не учились длительный период времени да и по-русски плохо понимают. В последнее время увеличился поток пришлых детей из других учебных заведений с повышенным неврозом. В переходном возрасте, приходящемся именно на основную школу, такие дети тяжелы сами по себе и окружающим. Будучи уже в достаточно сознательном возрасте, они начинают ощущать свою «второстепенность», ущербность. Развивается заниженная самооценка, рождаются фобии, недоверие к окружающим, особенно взрослым, и даже агрессивность. Такой подросток сознательно провоцирует педагогов на взрыв, чтобы иметь основание подтвердить свою мрачную оценку окружающего, что развязывает ему руки, дает свободу действий, в том числе и криминальных.

Трудоемкая работа по организации обучения данной группы учащихся немислима без высокой педагогической культуры коллектива в целом, осознания всеми педагогами, даже теми, кто не имеет непосредственного отношения к поставленной проблеме, задачи поддержки любого, самого сложного учащегося. В школе должна быть соответствующая атмосфера, аура, на создание которой уходят годы.

## **Проблемы школы и способы их решения.**

Проблемы.	Способы решения.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.
Отсутствие механизма комплектования профильных классов. Незавершенность содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки.	Разработка механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующих профилей. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. Разработка системы элективных курсов.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Несовершенство традиционной системы оценивания (5-ти балльной) учебных достижений учащихся.	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Знаниеориентированный подход к содержанию образованию и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся.	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников.

Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьников.
Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватные восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны педагогов.	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в школе.
Неготовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом.	Повышение профессионального мастерства методического уровня педагога-психолога в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований.
Отсутствие системы воспитательной работы и обеспечения воспитанности учащихся.	Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого ребенка .
Значительная неоднородность контингента Учащихся.	Разработка дифференцированного подхода кению и воспитанию каждого ученика.

### **Анализ проблем школы и их причин.**

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим деятельности в свете новых концептуальных положений.

Отбор содержания, форм и методов обучения пока не рассчитан на ученика с различным уровнем развития, педагогами учитываются не в полной мере индивидуальные особенности детей с низким уровнем мотивации и с высоким уровнем. То есть в школе предстоит отработать систему отбора содержания образования по профильным и непрофильным предметам, продумать подходы к разработке программ углубленного изучения дисциплин. Это позволит в полной мере учитывать разнообразие интересов, склонностей

ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного доступного обязательного образования.

Необходимо более активное внедрение эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса. Таким образом, в целях повышения качества образования педагогическому коллективу предстоит решить следующие проблемы:

а) выбор оптимального и достаточного количества профилей обучения;  
б) помощь обучающимся в осознании выбора своего профиля обучения;  
в) отбора содержания образования в профильных классах: содержания программ по профильным и непрофильным предметам, программ углубленного изучения дисциплин;

г) отбора и внедрения в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности;

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- изменения в содержании образования;
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие, отработка различных моделей организации профильного обучения;
- организация психологической поддержки и всесторонней помощи родителям;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- усиление информационной базы.

## **Раздел IV. Концепция развития МУ СОШ №29.**

### **1. Миссия школы.**

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из обычной массовой в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному

состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего, что составляет уклад школы.

## **2. Образ выпускника.**

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника + это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Выпускник:

- умеет работать с учебной информацией, критически ее воспринимать;
- способен к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, умеет управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- имеет знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности личности являются следующие качества:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;

- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

### **3. Цель и задачи программы.**

Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы до 2010 года: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу действия деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развивать самоуправление, самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.

Развитие муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №29 предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление учащихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием школы).

### **Основной идеей развития школы является:**

Поиск и реализация подходов к построению системы образования, включающей предпрофильное и профильное обучение, опирающейся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

### **Цель программы:**

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

### **Основные задачи программы:**

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;

- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Ивановской области;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

#### **4. Основные принципы развития.**

В основе программы школы заложены следующие принципы развития образования:

*Принцип научности.* Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

*Принцип целостности* означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

*Принцип саморазвития* определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

*Принцип преемственности* означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний,



овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

*Принцип вариативности* предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

*Принцип демократичности* предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на нижние уровни управления.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

## **5. Механизм реализации программы развития.**

### ***Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.***

В последние годы работа по поддержке одаренных детей приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары. В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей на муниципальном уровне. Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми,

- создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям,
- формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

### ***Совершенствование воспитательного процесса***

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, педколлективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные программы, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства. Многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все имеют стройную воспитательную систему класса, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

### ***Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.***

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и

экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе; отсутствием учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;
  - совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами, МЧС по обеспечению безопасности;
  - целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

### ***Развитие материально-технической базы системы образования.***

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев. Материально-техническая база школы требует значительного обновления, так как капитальные ремонты зданий не проводились с момента их пуска в строй. Значительная часть лабораторного, другого учебного оборудования устарела, мебель изношена. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- капитальный ремонт систем водо-, теплоснабжения, канализации;
- завершение установки приборов учета тепла, холодной воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители;
- приобретение компьютерной и ученической мебели;

- приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии,
- приобретение и установка вытяжного шкафа в химический кабинет, кондиционеров – в компьютерные классы;
- пополнение фонда библиотеки программными произведениями.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 5 лет, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

## **Раздел V.**

### **Основные направления и особенности реализации программы**

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

#### **1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе.**

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

- Обновление содержания школьного образования.
- Апробация и внедрение новых УМК.
- Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
- Разработка системы элективных курсов.
- Внедрение инновационных образовательных технологий.
- Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.
- Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения и профильных классов.
- Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.

- Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК и работающих в профильных классах.
- Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.
- Решение проблемы перегрузок учащихся.
- Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы.
- Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.

## 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
- Совершенствование научно-методической службы школы.
- Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.
- Формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагоприятных обстоятельств.

## 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

- Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы.
- Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.
- Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.
- Создание банка программно-методических материалов.

-Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе.

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

- создание единого информационного пространства;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- внедрить автоматизированную систему управления школой;
- создание базы данных для управления персоналом, учащимися, учебным процессом, ее постоянное обновление;
- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
- повышение квалификации учителей;
- к 2009 году довести процесс учителей, обученных в области ИКТ технологий, до 85%, процент уроков с применением ИКТ технологии - до 50%;
- разработать структуру сайта, создать и отладить сайт;
- эффективно использовать созданный сайт;
- поддержка сайта учащимися, педагогами, администрацией;
- создание и функционирование издательского центра школы;
- в работе научного общества учащихся активно использовать ИКТ;
- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, в том числе Интернет-формах;
- создание единой локальной сети школы;
- обновление современной техникой компьютерных и других учебных кабинетов;
- формирование и пополнение школьной медиатеки;

#### 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

-Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.

-Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.

-Организация мониторинга состояния здоровья школьников.

-Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей, педагогов.

-Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.

-Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.

-Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

-Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).

- Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психологических особенностей каждого ученика.

## 5. Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

**Цель.** Воспитание патриота своего города и своей страны, создание условий для развития лидерских качеств и творческих способностей у обучающихся. Создание условий для эффективного использования и культуры проведения свободного времени школьников.

- Создание общественной организации учащихся.

- Создание системы диагностики достижений учащихся (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных).

- Создание мини-проектов экологической и гражданско-патриотической направленности.

- Создание условий для воспитания у учащихся лидерских качеств и развития у них творческих способностей.

- Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени.

- Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых мероприятиях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют **миссии** общеобразовательного учреждения – **создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века** (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства), и отвечают **кредо педагогического коллектива** - «**Любить то, что преподаешь, любить тех, кому преподаешь**».

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – *научить учиться*. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – *деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося*, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;

- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;

- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения, отраженной в ГОС.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности



учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской

работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

**11.** Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

**12.** Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.

**13.** Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

**14.** Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

## **Мероприятия по реализации положений Программы развития школы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>	<b>результат</b>
	Разработка технологий психолого-педагогической поддержки учащихся при выборе образовательной траектории.	2008 – 2013г.г.	Психолог, администрация, классные руководители.	Технологии поддержки
	Разработка программ спецкурсов профильных предметов, программ элективных курсов для учащихся предпрофильных и профильных классов.	2008 – 2009 г.г.	Руководители МО	Подготовка программ курсов в соответствии с заказом.
	Создание условий для реализации исследовательской деятельности учащихся.	2008 – 2010г.г.	Администрация.	
	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов гуманитарного, естественно-научного циклов.	2008 – 2013 г.г.	Методсовет	

	Организация повышения квалификации и переподготовка учителей в условиях введения предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Весь период	Замдиректора по УВР	Готовность к реализации программ предпрофильного и профильного обучения
	Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников.	Весь период	Методический совет	
	Создание проблемных творческих групп.	Весь период	Методический совет	
	Проведение методического семинара «Метод проектов как основа работы команд по профильному обучению и предпрофильной подготовке».	2009 год	Замдиректора по УВР	
	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет; - создание информационного пространства гимназии.	Весь период	Администрация, команда школы по информатизации	Положительная мотивация учащихся к использованию ИКТ
	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.	Весь период.	Зам.директора по УВР	
	Создание банка образцов проектов, используемых на уроках и во внеурочной деятельности.	В течение 2008 – 2009 г.г.	Педколлектив, руководители МО.	Методическая помощь учителям школы.
	Проведение научно-практических семинаров и проблемных педсоветов	Весь период	Методсовет	
	Разработка «портфолио» для учащихся 5 – 11 классов	Зам.директора	2009 год	
	Разработка «портфолио» для учащихся начальной школы.	Зам.директора	2008 год	
	Техническое оснащение лекционного кабинета.	Директор	2009 год	Улучшение материально-технической базы.
	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК.	Весь период	Зав. библиотекой	
	Работа школьного оздоровительного лагеря	Весь период	Администрация	
	Совершенствование системы методической поддержки учителей в области информатизационных технологий с использованием	Постоянно	Руководители МО	Повышение профессионального уровня в использовании ИКТ в

	ИКТ			образовательном процессе.
	Разработка мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе.	2009 -2010 уч.год	Ответственный за ИКТ	Определение критериев эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.
	Разработка и внедрение в практику административной работы программы «Качество урока»	2009 год	Зам.директора	Повышение качества обучения
	Разработка системы стимулирования педработников	2008 – 2009 года	Администрация	Положение о стимулировании
	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей учителей.	По плану психолога.	Психолог.	Развитие у педагогов коммуникативной компетентности.
	Создание общественной организации учащихся	Зам.директора по ВР	2008 год	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в общественном движении.
	Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебные, интеллектуальные, творческие, спортивные)	2009 -2010г.г.	МО классных руководителей	Рейтинг достижений учащихся
	Организация выставок «портфолио» учащихся по параллелям.	С 2010 года	Классные руководители	Признание достижений школьников.
	Проведение «Дня бегуна»	С 2008 года, сентябрь.	Учитель физкультуры.	Оздоровление учащихся.
	День педмастерства.	Апрель, ежегодно.	Зам.директора	Повышение профессионального уровня учителей школы.
	Дни здоровья.	По плану школы.	Учитель физкультуры.	Укрепление здоровья.
	Спортивные праздники.	По плану школы.	Учитель физкультуры.	Привитие интереса к спорту.
	Разработка тематики валеологических бесед для учащихся всех параллелей.	С 2008 года.	Врач.	Валеологическое просвещение учащихся.
	Усиление адресности психолого-медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	Постоянно.	Зам.директора, соцпедагог.	Уменьшение числа нарушений поведения учащихся.

### *Совершенствование воспитательного процесса.*

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков.	2008 – 2009 гг.	Педагогический совет Родительский комитет
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы.	2008 – 2013 гг.	Классные руководители Родители Администрация школы
Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической помощи детям и их семьям.	2008 – 2009 гг.	Психолого-педагогическая служба Педагогический коллектив
Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, русского, родного и иностранного языков за счет введения модульных и элективных курсов.	2008 – 2013 гг.	Методический совет Методический совет школы Администрация школы
Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2009	психолог
Продолжить пополнение видео-, ауди-материалов и создание новых фильмов о жизни школы, передовых технологиях	Весь период	Зам. директора по УВР, по воспитательной работе
Сформировать пакет документов по выявлению уровня воспитанности учащихся	2009-2010	Зам. директора по УВР
Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей.	2007	Зам. директора по УВР

**Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».	Весь период	Педагог-психолог Врач Медсестра
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных.	Весь период	Медсестра
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	Весь период	Директор Медсестра
Введение общешкольной программы «Здоровье».	2008 г.	Администрация школы, учителя физической культуры, ОБЖ.
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2008-2013 гг.	Медицинские работники Зам директора по ВР
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	Весь период	Администрация школы
Расширение сети спортивных секций, организация секций по футболу, баскетболу, волейболу, теннису.	С 2008 г.	Учителя физкультуры
Оборудование тренажерного зала	2010г.	Учителя физкультуры
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	2010 г.г.	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
Регулярное проведение дней здоровья.	Весь период	Учителя физкультуры, медсестра, классные руководители
Проведение конкурса на самый спортивный класс.	Ежегодно, май	Учителя физкультуры
Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, месячника спортивной и оборонно-массовой работы, «Дней защиты детей», участие в движении юных патриотов.	Весь период	Учителя физической культуры, классные руководители

***Развитие материально-технической базы системы образования.***

1.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы.	2008 – 2013 гг.	Администрация местных органов власти, администрация школы
Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, техническими средствами обучения	2008 – 2013 гг.	администрация школы
Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой. Включение в единую информационную сеть.	С 2008 гг.	администрация школы
Модернизация существующих классов информатики.	2009 гг.	администрация школы
Обеспечение школы технологическим оборудованием.	2008 -2013 гг.	администрация школы
Пополнение фонда библиотеки.	Весь период	Директор