

Управление образования Администрации города Иваново

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
города Иваново
на период с 2009 до 2013 года**

Программа утверждена
на заседании педагогического
совета МОУ СОШ № 5
31 марта 2009 года

Иваново 2009

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ СОШ № 5 г. Иваново на 2009-2013 гг.

Содержание

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.

- 1.1 Цель программы
- 1.2 Основные направления развития
- 1.3 Этапы реализации

РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе.

- 2.1 Общая характеристика школы
 - 2.1.1 Краткие сведения о школе
 - 2.1.2 Организация образовательного процесса
 - 2.1.3 Характеристика социальной среды
- 2.2 Ресурсное обеспечение школы.
 - 2.2.1 Кадровые ресурсы.
 - 2.2.2 Материально-техническая база.
 - 2.4.3 Нормативно-правовое обеспечение

РАЗДЕЛ III. Анализ реализации Программы развития до 2008 года

- 3.1 Организация учебно-воспитательного процесса
 - 3.1.1 Начальная школа
 - 3.1.2 Основная школа
 - 3.1.3 Старшая школа
- 3.2 Особенности воспитательной работы в школе
- 3.3 Методическая служба и инновационная деятельность

РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы

- 4.1 Задачи реализации программы развития

4.2 Ожидаемые результаты реализации программы развития

**РАЗДЕЛ V. Мероприятия по реализации Программы развития МОУ
СОШ № 5 на 2009-2013 гг.**

5.1 Повышение качества учебной деятельности учащихся

5.2 Воспитательная работа в школе

5.3 Информатизация образовательного процесса

5.4 Инновационная деятельность

5.5 Модернизация управленческой системы школы

**РАЗДЕЛ VI. Организация управления Программой и контроль за
ходом ее реализации**

I. Паспорт программы развития школы.

1.1 Цель программы

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 г. Иваново на 2009-2013 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Данная программа развития является основой образовательной политики школы. Программа многофункциональна, отражает актуальное состояние образовательного учреждения и перспективы его развития. Разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МОУ СОШ № 5 г. Иванова, другими локальными актами.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Особенностью представленной программы является то обстоятельство, что она является продолжением реализованной к настоящему времени программы развития на период до 2008 года. Поэтому ее соответствующие положения выстраиваются исходя из результатов реализации предыдущей программы развития.

Основной целью программы является:

Развитие сложившейся в муниципальном общеобразовательном учреждении СОШ №5 г. Иваново системы общего образования на основе создания нормативно-правовых, экономических и организационных условий для формирования новой модели школы, максимально удовлетворяющей потребностям учащихся в качественном, индивидуально-ориентированном образовании

1.2 Основные направления развития

К числу приоритетных направлений развития школы в период с 2009 по 2013 гг. нами отнесены следующие:

- повышение качества учебной деятельности учащихся;
- информатизация образовательного процесса в школе;
- обновление воспитательной системы школы;
- инновационная деятельность школы;
- модернизация управленческой системы школы.

1.3 Этапы реализации программы:

1. **Ориентировочный этап** (2009 – 2010 гг.). Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественной школы.

2. **Преобразующий этап** (2010 – 2012 гг.). Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного общества.

3. **Обобщающий этап** (2012 – 2013 гг.). Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, а также закрепление созданные прецедентов развития образовательной политики школы и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Сроки реализации программы: 2009 – 2013 гг.

Управление реализацией программы: Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы развития осуществляется Управляющим советом, директором школы, а также заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

II. Информационная справка о школе.

2.1 Общая характеристика школы

2.1.1. Краткие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 была открыта 1 сентября 1977 года.

Первым директором школы был Мишуткин Анатолий Алексеевич, в период с 1985 по 1988 год школу возглавляла Бондаренко Светлана Ивановна, а затем вновь до 1997 года Мишуткин А.А.

Контингент учащихся школы составляли дети двух крупных предприятий микрорайона: Камвольного комбината и Домостроительного комбината, а также дети сотрудников Областной клинической больницы. ДСК строил школу №5 и затем на протяжении всех лет её работы осуществлял шефскую помощь школе, а школа в свою очередь помогала предприятию в проведении субботников, праздников, работе с ветеранами. Эти связи сохраняются и по сей день.

Педагогический и ученический коллективы поддерживают тесную связь с дошкольными учреждениями микрорайона: ДОУ № 173, № 180, № 183.

Традиционными стали встречи выпускников, юбилеи школы – 20, 25 и 30-летие школы, праздники « Дни семьи», « Дни здоровья», встречи с ветеранами в музее школы, «Праздник труда».

2.1.2 Организация образовательного процесса

За прошедшие годы школа накопила большой опыт в организации процесса обучения и воспитания школьников, в развитии их интеллектуальных и творческих способностей.

Коллектив учителей, учащихся и родителей сохраняет традиции школы.

В настоящее время школа занимает здание площадью 5830 кв.м.....

Проектная мощность составляет 1076 человек.

На 1 сентября 2008 года в школе 581 ученик и 22 класса комплекта: начальная школа – 8 классов, основная школа - 11 классов,

старшая школа – 3 класса

Школа работает в одну смену.

Продолжительность уроков: 35 минут в 1-х классах и 45 минут в 2-11 классах.

Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах, по шестидневной учебной неделе в 5-11 классах.

В целях удовлетворения запросов родителей обучающихся ежегодно комплектуются 3 группы продленного дня для учащихся 1 – 5 классов.

Обучение в школе ведется на основе соблюдения:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ « Об образовании»;
- «Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Государственных стандартов содержания общего образования;
- Устава и локальных актов образовательного учреждения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

1-я ступень – 1-4 классы, начальная школа;

2-я ступень – 5- 9 классы, основная школа;

3 –я ступень - 10 – 11 классы, средняя школа.

С 2004 года начался переход на новый базисный учебный план на 1,2 и 3 – ей ступенях обучения.

На базе школы работаю кружки и спортивные секции ДЮЦ № 3, изостудия «Колорит», музыкальная студия и хор «Проталинка», танцевальный ансамбль «Радость», спортивные секции от ДЮСШ № 3.

В школе на протяжении 20 лет действует система подготовки детей к школе: «Школа будущего первоклассника».

2.1.3 Характеристика социальной среды

Социальная среда прямо или косвенно оказывает влияние на развитие личности. За 30 лет работы школы социум изменился.

Социальный паспорт МОУ СОШ № 5 за 2005 – 2008 годы

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1. общее количество учащихся	764	702	633
мальчиков	357	331	311
девочек	407	371	322
2. количество семей всего	754	660	626
из них полных	514	447	417
неполных	240	213	209
воспитывает одна мать	227	202	199
воспитывает один отец	13	11	10
3. количество родителей	1268	1107	1043
из них работающих	1039	916	867
неработающих	109	77	85
стоящих на бирже	2	3	-
частные предприниматели	118	111	91
4. образование родителей (по диплому)			
Высшее	417	383	396
Среднее специальное	613	487	239
Среднее образование	238	228	384
Не имеющих образования	-	9	24
5. многодетные семьи	21	25	17
в них детей	40	36	29
6. дети сироты	10	10	10
и оставшиеся без попечения	4	4	1
7. дети, живущие с другими родственниками	8	18	9
8. дети инвалиды	15	15	13
9. дети беженцев, вынужденных переселенцев	6	-	-
10. учащиеся без Российского гражданства	6	22	24
11. дети Чернобыльцев	3	5	5
12. дети группы риска	33	19	16
13. кол-во неблагополучных семей:	13	14	10
В том числе:			
где уклоняются от воспитания,	9	4	6
ведут аморальный образ жизни	4	10	4
14. количество малообеспеченных семей	18	14	16

Основной целью работы школы в этом направлении является сохранение контингента учащихся. Это связано не только с демографической ситуацией в стране, но и с конкурентностью школ повышенного статуса (лицеев, гимназий), имеющих иные материально – технические и образовательные возможности. Особенность контингента семей, живущих в нашем микрорайоне, состоит в том, что большинство из них имеют средний и ниже среднего достаток. И, порой, не могут позволить себе обучение в отдаленных школах, имеющих повышенные образовательные возможности.

***Динамики численности учащихся
по классам и по школе в целом за 3 года.***

	2005 - 2006	2006- 2007	2007 - 2008
1 ступень (1-4 кл.)	217	218	200
2 ступень (5 -9 кл.)	377	315	300
3 ступень(10 –11 кл.)	162	162	134
всего	756	695	634

2.2 Ресурсное обеспечение школы

2.2.1 Кадровые ресурсы

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, объединяющий единомышленников, способных решать задачи, стоящие перед школой сегодня.

На 1 сентября 2008 года педагогический коллектив составлял 37 человек.

Средний возраст педагогов – 37-38 лет, 3 человека являются пенсионерами.

Высшее образование у 34 педагогов

Среднее специальное у – 3 человек.

По уровню квалификации: Высшую категорию имеют - 10 человек

Первую категорию - 17 человек

Вторую категорию - 8 человек

Не имеют категории - 2 человека.

Доля преподавателей, имеющих категорию составляет - 95%,

73% педагогов имеют 1 и высшую категорию.

10 педагогов являются выпускниками школы.

Система развития профессиональной компетентности педагогических работников представляет собой модель интеграции внешней и внутренней форм повышения квалификации.

Переподготовку на базе ИПК и ППК только в 2007 – 2008 учебном году прошли 32,5 % педагогов и 41% педагогов обучались в период межкурсовой подготовки на базе МЦ.

Внутри школы формой повышения квалификации является работа методических объединений, проблемных и творческих групп. Данной работой охвачены все члены педагогического коллектива.

95% педагогов овладели работой на ПК, 33% педагогов применяют ИКТ в образовательном процессе, 23% педагогов в прошедшем учебном году (2007 – 2008) участвовали в городских конкурсах.

Исходя из представленных статистических данных, следует сделать вывод, что педагогический коллектив школы профессиональный, творчески активный.

2.2.2 Материально-техническая база

Важное значение в создании условий успешной реализации « Программы развития» имеет укрепление материально технической базы школы, создание безопасных и комфортных условий для обучающихся и сотрудников.

Для этого школа использует все возможные источники финансирования: бюджетные средства, целевые средства депутатов, доход от предоставления платных дополнительных образовательных услуг, пожертвования родителей.

Динамика финансово- хозяйственной деятельности школы

№ п/п	Учебный год	Бюджетные средства	Целевые средства депутатов	Доход от ПДОУ	Пожертвования родителей	итог
1	2005 - 2006	533 800	550 000	28 000	59 000	1 170 800
2	2006 - 2007	519 000	265 000	100 000	60 000	941 000
3	2007 - 2008	500 000	350 000	94 000	81 000	1 005 000

Результаты мониторинга уровня материально- технического обеспечения безопасных условий эксплуатации здания.

№ п/п	Системы материально – технического обеспечения	Учебный год		
		2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008
1	Система водоснабжения (хол. и гор.)	Ремонт водоснабжения в столовой	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система канализации	Ремонт 2-х туалетов на 3 этаже (мал. и дев.)	Ремонт туалета для сотрудников	Ремонт туалета на 2-м этаже (мальчики)
3	Система отопления	Сбоев нет	Ремонт системы в 1, 9 и 17 кабинетах	Ремонт 2-х тепловых узлов
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Ремонт освещения в актовом зале и спортивном зале	Ремонт освещения в подвале, вестибюле и столовой, замена электропроводки

Результаты мониторинга уровня материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№п/п		Учебный год		
		2005-2006	2006-2007	2007-2008
1	Средства пожаротушения (огнетушители)	18	30	38
2	Оборудование системы оповещения людей о пожаре	+	+	+
3	Оборудование системы АПС	+	+	+
4	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	+	+	+
5	Оборудование распашными решетками	+	+	+

Целенаправленная деятельность администрации по обеспечению безопасных условий обучения, своевременное выполнение предписаний органов Пожнадзора и Роспотребнадзора позволило успешно пройти процедуру лицензирования и в декабре 2006 года получить лицензию: серия А, № 096375, регистрационный номер 247 от 11.12.2006г. на право ведения образовательной деятельности.

В 2004 году школа прошла аттестацию и получила **свидетельство об аккредитации № 341 от 29.12.2004 года**

Используя в основном родительские пожертвования, спонсорские средства и доходы от ПДОУ школа провела большую работу по ремонту школьных кабинетов, замене мебели, оснащение современными классными досками, наборами инструментов для доски.

№ п/п		Учебный год		
		2005-2006	2006-2007	2007 -2008
1	Ремонт кабинетов	8 кабинетов в начальной школе,	2-й компьютерный класс	Кабинет физики
2	Замена мебели	2 комплекта	Компьютерные столы в 1и 2 кабинеты, Комплект мебели для каб. физики	Комплект мебели для каб. химии
3	Замена классных досок	9 в нач. школе, 10 в других кабинетах	17 досок в каб., 4 немеловые доски	2 немеловые доски в каб. информатики

Во всех учебных кабинетах заменен линолеум, 1/3 кабинетов оборудована дополнительным освещением классных досок.

Классы стали светлыми, теплыми и уютными.

Наличие современного оборудования открывает новые возможности в организации учебно - воспитательного процесса: использование ИКТ, Интернета и др.

Результаты мониторинга укрепления материально- технической базы учебных кабинетов.

№ п/п		Учебный год		
		2005-2006	2006-2007	2007-2008
1	Приобретено учебной и методической литературы	11 000	28 000	92 000

2	Оборудовано компьютерных классов	1	1	-
3	Приобретено технических средств обучения: Телевизоры DVD Медиа проекторы Интерактивные доски Ксероксы принтеры		1	1
4	Оборудовано рабочее место			
	Учителя	1	1	3
	Учебные кабинеты	1	2	1

2.2.3 Нормативно-правовое обеспечение

Решающим условием реализации программы модернизации образования является законодательное обеспечение, а на уровне школы – разработка нормативно – правовой базы.

Реализация программы развития обозначила острую необходимость разработки новых локальных актов, а так же внесение изменений в уже имеющиеся.

С 2004 по 2008 годы были разработаны следующие нормативные акты:

- в 2007 году разработан и зарегистрирован новый « Устав школы»;
- декабрь 2007год – Приложение к Уставу;
- апрель 2008 года – Приложение к Уставу.

Локальные акты:

1. Положение о безотметочном оценивании результатов обучения в 1-ом классе и 1 четверти второго класса.
2. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах МОУ СОШ № 5.
3. Положение об индивидуально- групповых занятиях в МОУ СОШ № 5.
4. Положение о родительском комитете школы.
5. Положение об Управляющем совете школы.

6. Положение об организации и проведении элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся 9 – х классов.
7. Положение о годичной команде педагогов, организующих работу по предпрофильной подготовке учащихся основной школы в МОУ СОШ № 5.
8. Временное положение об оценивании учащихся при проведении элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки в МОУ СОШ № 5.
9. Положение об организации и проведении элективных курсов в 10 – 11-х классах МОУ СОШ № 5.
10. Пакет локальных актов об использовании сете Интернет.
11. Положение об организации пропускного режима школы.
и другие.

III. Анализ реализации Программы развития до 2008 года

Современный этап развития общества ставит перед школой задачи, решать которые возможно только при глубоком анализе имеющихся результатов и на основе четко спланированной деятельности.

Видеть будущее образовательного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение её зависит от инновационной, исследовательской работы коллектива, способности и возможности изменить сложившуюся за много лет систему работы школы.

В этом сложном процессе важную роль играет «Программа развития школы». Первая программа была разработана и принята в 1999 году. Результатом реализации этой программы стало создание адаптивной модели школы, способной качественно и быстро реагировать на быстро меняющуюся обстановку в обществе и запросы потребителей.

Вторая программа была разработана на период 2004 – 2008 годы.

Главной задачей второй «Программы Развития школы» является «Создание условий для социально – педагогической защиты, развития и самоопределения личности в образовательном процессе школы»

3.1 Организация учебно-воспитательного процесса

3.1.1 Начальная школа

С переходом начальной школы на четырёхлетнее обучение, модернизацией образования в учебно-воспитательном процессе происходят значительные изменения: обновляется содержание, меняется позиция младшего школьника, формы педагогического взаимодействия, подходы к оценке результатов и др.

Переход от авторитарного стиля управления детским коллективом к демократическому позволяет снять напряжение, стрессы, развивает

уверенность, положительно влияет на мотивацию и результативность в учении у младшего школьника. Знание личностных особенностей ребёнка и использование в своей практике личностно ориентированных технологий создают условия для индивидуального развития ребёнка, оказания своевременной и дозированной помощи. Меняются подходы к оценке результатов обучения: сегодняшний результат – это не только предметные знания, умения, навыки и способы деятельности, но и готовность уч-ся использовать их в реальной жизни для решения практических задач. Всё это является составляющими образовательного процесса в современной четырёхлетней начальной школе.

В **2006** году по согласованию с Управлением образования администрации г. Иванова школа перешла на новый БУП в начальной школе. Такое решение нас заставило принять:

- жёсткая конкуренция за ученика;
- стремление удовлетворить потребности уч-ся и их родителей (изучение английского языка с начальной школы, введение информатики), что сегодня весьма актуально, так как часть родителей малообеспеченные, доля платных услуг уменьшается;
- достаточно высокий уровень подготовки педагогических кадров.

Сроки перехода на новый БУП.

Года/ступени обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2005 – 2006	-	9 кл.	-
2006 – 2007	1 кл.	9 кл.	10 кл.
2007 – 2008	1 – 2 кл.	9 кл.	10,11 кл.
2008 – 2009	1,2,3 кл.	5,9 кл.	10,11 кл.
2009 - 2010	1 – 4 кл.	5, 6, 9 кл.	10,11 кл.

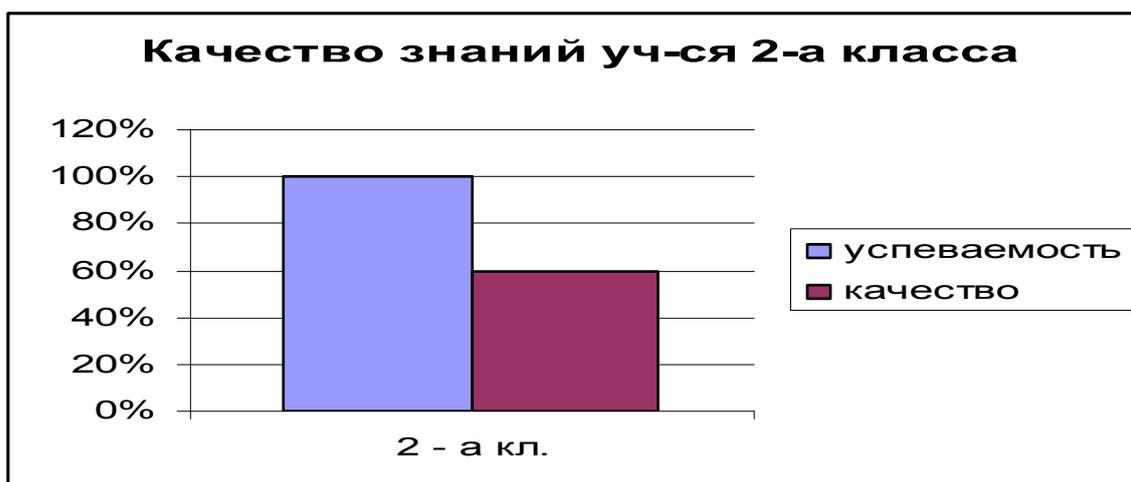
Введение государственного стандарта базисного учебного плана в 2006 г. направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

В 2006 году два первых класса (учителя **Нашатырёва Светлана Валентиновна** и **Скородумова Татьяна Вячеславовна**), были переведены на новый базисный учебный план.

Результаты обученности уч-ся 2-х классов, перешедших в 2006 году на новый БУП.

Показатели обученности	2006 – 2007 уч.г. 1 класс				2007 – 2008 уч.г. 2 класс			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	1 – а кл.		1 – б кл.		2 –а кл.		2 – б кл.	
Освоение образовательного стандарта	25	100 %	25	100 %	25	100%	25	100%
Не успевают	-		-		-		-	
Оставлены на повторное обучение	-		-		-		-	
Направлены на ПМПК	-		-		-		-	
Качество знаний на «4» и «5»					14	60%	11	56%
Отличников					1	4%	3	12%
С одной «3»					3	12%	3	12%



В настоящее время 1- 3 классы в начальной школе обучаются по новому Федеральному базисному учебному плану.

Учащиеся классов, переведённых на БУП 2004 года обучались по следующим УМК:

2 – а

- Петерсон Л.Г. «Математика»;
- Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык»;
- Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. «Литературное чтение»;
- Плешаков А.А. «Окружающий мир»;
- Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство»;
- Коньшева Н.М. «Технология».

2 – б

- Моро М.И. «Математика»;

- Рамзаева Т.Г. «Русский язык»;
- Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. «Литературное чтение»;
- Плешаков А.А. «Окружающий мир»;
- Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство»;
- Коньшева Н.М. «Технология».

За годы обучения по БУП 2004 года были введены учебные предметы.

Новые учебные предметы.

Учебный год		
2006 /2007	2007 /2008	2008 /2009
краеведение	английский язык	английский язык
	краеведение	краеведение
	информатика	информатика

Вариативность содержания обеспечивается разнообразием образовательных систем, учебно-методических комплектов по предметам:

1) Для ведения уроков информатики были выбраны УМК:

Горячев А.В., Волков Т.О. «Мир информатики» (бескомпьютерный вариант);

Горячев А.В., Волкова Т.О. «Мой компьютер» (компьютерный вариант).

2) Для работы по иностранному языку был выбран учебник английского языка (автор Биболетова М.З.). В учебный комплект входят: учебник, рабочая тетрадь, пропись, аудио материалы.

3) Краеведение изучается по программе «Сокровища земли Ивановской».

Учебниками по окружающему миру дети были обеспечены через библиотечный фонд, учебники по другим предметам приобретались родителями.

В процессе воспитания и развития личности ребёнка важная роль принадлежит педагогу-профессионалу. Школа создаёт все условия для того, чтобы учителя повышали своё профессиональное мастерство. Все учителя

начальной школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ИПК и ППК и активно посещают семинары.

Курсы: 9 чел.:

- История православной культуры – 3 чел.
- ИКТ – 5 чел.
- Краеведение – 1 чел.

Семинары: 8 чел.:

- «Школа - опорная площадка по профильному обучению»;
- « Система работы педколлектива по социализации личности ребёнка»;
- « Об условиях функционирования дошкольной ступени образования»;
- «Совершенствование качества образования в контексте задач комплексного проекта модернизации образования»;
- « Содружество: дошкольное учреждение – начальная школа – семья»;
- «Формирование связной речи детей при подготовке к школе»;
- « Программа работы с неуспевающими в начальной школе».

В современной системе образования нашей школы используются новые технические и педагогические возможности, средства, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса: здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ.

В каждой школе, начиная с начальных классов, встречаются талантливые, интересующиеся той или иной областью наук обучающиеся. В нашей школе работает программа «Одарённые дети». С такими детьми проводят работу индивидуально на уроках, а также во внеклассной и внешкольной работе, способствующей повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей. Ученики школы всё более активно принимают участие, как в школьных предметных олимпиадах, так и в региональных интеллектуальных играх.

Итоги участия в олимпиадах и играх.

Мероприятие	Учебный год / количество участников		
	2005 /2006 г	2006 /2007 г.	2007 /2008 г.
Школьная олимпиада по математике(4кл.)	10 чел.	10 чел.	10 чел.
Школьная олимпиада по русскому языку(4 кл)	10 чел.	9 чел.	10 чел.
Региональная игра «Русский медвежонок» (2-4 кл.)	37 чел.	23 чел.	83 чел.
Международная игра «Кенгуру» (2-4кл.)	18 чел.	22 чел.	84 чел.
Региональная игра «Английский бульдог»(4 кл.)	-	-	7 чел.
Игра «Золотое руно»	7 чел.	10 чел.	2 чел.

Особые результаты:

2005-2006 уч. год: Лёзова Н. (3 –а) – 2 место в Ивановской области в игре «Русский медвежонок».

2006 – 2007 уч.год: Лёзова Н. (4 – а) – 1 место в Ивановской области в игре «Русский язык», Неверова М. (3 – а) – 3 место в Ивановской области в игре «Золотое руно».

2007 – 2008 уч. год: Бурсикова Н.(4-а) – 1 место в России в игре «Золотое руно»; Титова Катя (4-а) – 3 место в Ивановской области в игре «Английский бульдог».

В начальной школе поменялись подходы к контролю и оценке результатов обучения, разработан Локальный акт о безотметочном обучении в 1 классе и 1 четверти 2 класса.

Ведётся портфолио уч-ся. Положено начало для разработки воспитательной системы в начальной школе.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над реализацией следующей задачи: «Повышение качества обученности учащихся начальных классов». Предметные знания, умения, навыки всегда

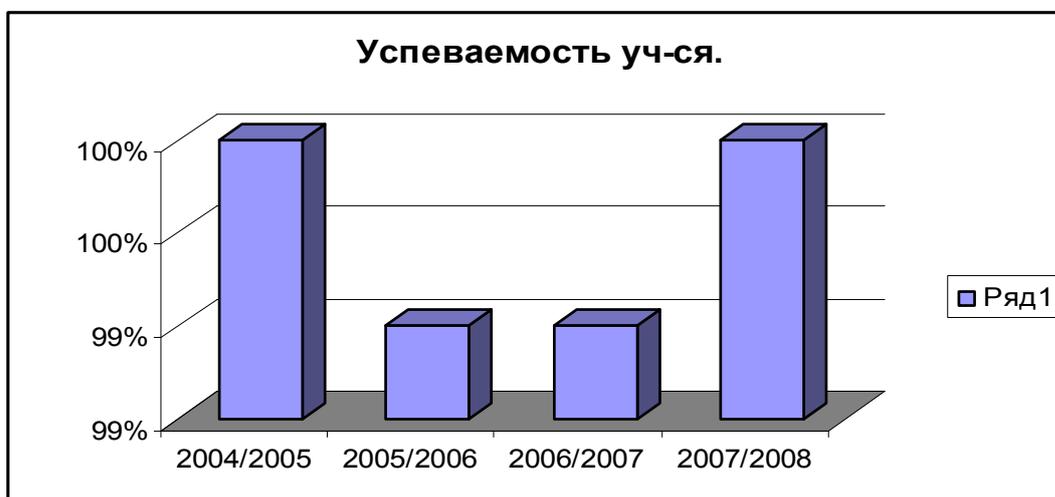
были и будут актуальны в начальной школе, чем прочнее и шире знания, тем дети легче их будут получать.

Состав ученического коллектива и результаты обученности уч-ся начальной школы в 2007-2008 уч.году.

	Количество классов	Всего уч-ся	Учатся			Не успевают	Качество знаний
			На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»		
1-х	2	43 чел.					
2-х	2	50 чел.	4 чел.	25 чел.	6 чел.	-	58 %
3-х	2	58 чел.	6 чел.	31 чел.	8 чел.	-	63%
4-х	2	49 чел.	6 чел.	24 чел.	3 чел.	-	60 %
Всего	8	200 чел.	16 чел.	80 чел.	17 чел.	-	60 %

Данная таблица свидетельствует о позитивной динамике учебных достижений уч-ся начальной школы.

Этот вывод доказывает и мониторинг успеваемости и качества знаний уч-ся начальной школы за несколько лет.





В нашей школе мы стараемся создать необходимые условия для целенаправленного обучения и воспитания детей, сформировать личность в каждом ребёнке. Мы настраиваем наших учеников на самореализацию и достижение жизненного успеха. Хотим воспитать успешную личность, которая найдёт себя в созидательной деятельности, научится работать и отдыхать, любить семью и свою Родину.

А это значит, что инновационная деятельность МОУ СОШ № 5 строится по законам будущего.

Сегодня школа взяла курс на расширение доступности получения каждым ребенком качественного образования, на формирование личности, способной быстро адаптироваться к постоянным изменениям, происходящим в обществе.

Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей разных социальных групп и слоёв населения свидетельствуют о целесообразности создания условий для массового образования детей старшего дошкольного возраста, для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Однако, в современных условиях из-за острого дефицита мест, решить эту проблему на базе только детских садов нельзя. Трудности в адаптации испытывают также и дети, которые посещают дошкольное учреждение. В настоящее время детское дошкольное учреждение самостоятельно выбирает

программу для обучения детей старшего дошкольного возраста. Министерство образования и науки РФ выступает за вариативность форм и методик обучения. Однако, из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, в 1 класс дети приходят с навыками чтения и счёта, а при этом у 35-40 % из них не развита мелкая моторика, у 60 % - устная речь. У 70 % первоклашек не сформировано умение организовать свою деятельность, также – умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных.

Уровень подготовки к школе стал предметом заботы родителей и будущих учителей первых классов.

В нашей школе мы стараемся решить проблему набора и подготовки первоклассников через дошкольное образование.

В школе с 1997 года работала **Школа будущего первоклассника**, занятия в которой проводились учителями, набирающими первые классы, по составленному ими тематическому планированию. Школа будущего первоклассника работала один день в неделю, по субботам. Были предложены предметы: математика, развитие речи, логика, развитие мелкой моторики. Дети и родители охотно посещали занятия.

Работа Школы будущего первоклассника дала возможность стабильно удерживать набор в 1 класс, а также возможность с 1997 года внедрять развивающие программы и УМК (программа Эльконина – Давыдова, Занкова, Ассоциация «Школа – 2000»).

Комплектование 1 классов.

Учебный год / количество первых классов				
2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
3	2	2	2	2

При подготовке дошкольника к обучению в 1 классе родители большее значение уделяют умственному развитию, забывая о физическом и эстетическом развитии. Эту проблему нужно было решать.

В 2005 году, проанализировав деятельность Школы будущего первоклассника, было принято решение о реорганизации Школы будущего первоклассника в Школу раннего развития (ШРР), со сроком обучения 2 года.

Школа раннего развития - это комплексная образовательная услуга по формированию личностной и социально-психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

С 2005 учебного года обучение ведётся на основе программы по дошкольной подготовке – образовательная программа «Школа 2100».

Школа раннего развития состоит из двух отделений:

- **Малышкина школа** - занятия для детей 4,5 -5 лет;
- **Школа будущего первоклассника** – занятия для детей – 5,5 – 6 лет.

Постепенно вводились дополнительные предметы, занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий в Малышкиной школе 20 минут, а в Школе будущего первоклассника – 25 минут.

Введение новых предметов.

Учебные года			
	2005/2006 г.	2006/2007 г.	2007/2008 г.
Малышкина школа	Математика	Математика	Математика
	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Ритмика	Ритмика	Ритмика
	ИЗО	ИЗО	ИЗО
	Математика	Математика	Математика
Школа будущего первоклассника	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Ритмика	Ритмика	Ритмика
	ИЗО	ИЗО	ИЗО
			Информатика

Такой набор занятий помогает всесторонне развивать ребёнка и более качественно готовить к школе.

На занятиях с дошкольниками сохраняется ведущая роль игровой деятельности. К занятиям в школе раннего развития стали привлекаться учителя предметники и другие специалисты школы.

Изменения в психолого – педагогической службе ШПР.

Учебные года		
2005/2006 г.	2006/2007 г.	2007/2008 г.
учитель начальных классов	учитель начальных классов	учитель начальных классов
преподаватель ИЗО	преподаватель ИЗО	преподаватель ИЗО
преподаватель физкультуры	преподаватель физкультуры	преподаватель физкультуры
	психолог	преподаватель информатики

В период занятий проводится входная и итоговая диагностика готовности дошкольника к обучению в 1 классе.

С учётом результатов диагностики планируется работа по дальнейшему обучению данных детей. Учителя, набирающие первый класс, имеют возможность правильно подобрать УМК и спланировать свою работу. Сложилась традиция: в каждой параллели комплектовать класс с традиционной программой преподавания и класс, обучающийся по программе Ассоциация «Школа 2100», при этом набор идёт с учётом индивидуальных особенностей детей, уровня подготовки к школе и желания родителей.

На протяжении многих лет одновременно с разработкой плана предшкольной подготовки детей с микроучастка школы мы разрабатываем план мероприятий для родителей будущих первоклассников. Каждый год проводятся следующие мероприятия:

Необходимо отметить, что в последние годы проводится большая работа с семьями, проживающими на микроучастке МОУ СОШ №5. Ежегодно проводится сверка детей, проживающих на микроучастке. Все данные о детях заносятся в специальный журнал: выявляются дети, не посещающие дошкольные учреждения, и тем самым неохваченные предшкольным образованием.

Из приведённой ниже таблицы можно наблюдать, что в настоящее время на микроучастке школы всё меньше становится детей, неохваченных дошкольным образованием.

Параметры	Учебный год		
	2005/2006 г.	206/2007 г.	2007/2008 г.
Всего детей	75	60	65
Посещают ДООУ	60	54	62
Не посещают ДООУ	15	6	3
Посещают ШРР	30	19	26
Не прошедшие дошкольную подготовку	10	5	1

Главная оценка работы ШРР – благополучная адаптация детей в 1 классе, хорошие результаты стартовой предметной диагностики, благодарность родителей (анкетирование по окончании занятий в ШРР).

Таким образом, управление образовательным процессом в динамично меняющейся социальной обстановке должно носить опережающий характер, что позволяет создать образовательное пространство с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на стремительно меняющиеся условия.

С этим связаны изменения, происходящие на 2 и 3 ступенях обучения.

3.1.2 Основная школа

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме. В учебном плане школы полноценно представлены все образовательные области. Основа УП в 5.9-х классах – РБУП, в 6-8-х классах - БУП-98.

Часы вариативной части учебного плана (относительно обязательной нагрузки) распределены следующим образом:

класс	предмет	увеличение часов	обоснование
5 а,б	Геометрия Краеведение	+ 1 час в каждом классе + 1 час в каждом классе	школьный компонент региональный компонент

	ОБЖ	+ 1 час в каждом классе	региональный компонент
6 а,б,в	Геометрия ОБЖ Русский язык	+ 1 час в каждом классе + 1 час в каждом классе + 1 час в каждом классе	школьный компонент региональный компонент для прохождения программы
7 а,б	Математика ОБЖ Обществознание	+ 1 час в каждом классе + 1 час в каждом классе + 1 час в каждом классе	школьный компонент региональный компонент школьный компонент
8 а,б	Математика ОБЖ Черчение	+ 1 час в каждом классе + 1 час в каждом классе + 1 час в каждом классе	школьный компонент региональный компонент школьный компонент
9 а,б	ОБЖ Краеведение Профессиональное самоопределение	+ 1 час в каждом классе + 1 час в каждом классе + 1 час в каждом классе	региональный компонент региональный компонент школьный компонент

Кроме указанных в таблице предметов в школьный компонент входят:

- МХК – 8 и 9 классы, 1 час в неделю
- Изобразительное искусство – 8 классы, 1 час в неделю
- Информатика – 5-8 классы , 1 час в неделю (занятия проводятся по группам)
- Антистрессовая гимнастика – 5 классы, 1 час в неделю
- Групповая и индивидуальная работа с учащимися, часы на которую распределены согласно опросу родителей.

Предусмотрено деление на две подгруппы на уроках иностранного языка, информатики и технологии. В девятых классах за счет часов школьного компонента вводится Предпрофильная подготовка, которая представлена:

- курсом «Профессиональное самоопределение» (1 час в неделю)
- курсами по выбору (по результатам анкетирования учащихся). Список курсов уточняется в начале сентября.
- По окончании учебного года для учащихся 5 – 8 классов проводится летняя практика общей продолжительностью 5 дней.

предметы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	6	6	5	5	5	4	4	3	3	2	2
Литература	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
Иностр. язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5
Геометрия	1	1	1	1	1						
Информатика										2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Общественн.						1	1	1	1	1	1
География			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
краеведение	1	1								1	1
Физика						2	2	2	2	2	2
Химия								2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1				
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
МХК								1	1	1	1
Черчение								1	1		
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обяз. нагрузка	29	29	30	30	30	32	32	33	33	32	32
Инд., груп. час											
	1г	1г									
информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
вакансия	1	1	2	2	2	2	2	2	2	6	6
Максимальная нагрузка на уч.	31	31	32	32	32	34	34	35	35	35	35

Статистические данные об освоении образовательного стандарта учащимися 2 ступени.

№ п/п	параметры	учебный год		
		2005-2006	2006-2007	2007-2008
1	количество учащихся	377	317	300
2	отсев и не сохранение контингента	нет	нет	нет
3	оставлены на повторное обучение	1	2	нет
4	переведены условно в следующий класс	3	2	1
5	успеваемость	99%	98,7%	99,7%
6	качественные показатели:			
	отличники	22 (5,8 %)	24 (7,6 %)	29 (9,7 %)
	учатся на 4 и 5	36,5 %	33%	41%
	окончили основную школу с аттестатом	12	6	5

	особого образца			
--	-----------------	--	--	--

В школе проводится мониторинг успеваемости по годам обучения, успеваемости по параллелям, качества знаний по параллелям, итоги работы отдельных классов

(положительная или отрицательная динамика), предметы, по которым ученик имеет одну тройку по итогам учебного года. Все это позволяет своевременно принимать управленческие решения. С целью своевременной корректировки и ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителями проводятся консультации, индивидуально – групповые занятия.

Мониторинг качества образования осуществляется через внутри школьный контроль, проведение административных контрольных работ в период промежуточной аттестации, итоговой аттестации учащихся, организации и проведении предметных недель, общественной защиты научных работ в рамках школьного научного общества.

3.1.3 Старшая школа

Основой учебного плана 10 – 11-х классов является РБУП. 11а класс является физико-математическим. На профильном уровне преподаются предметы математика и физика, а в качестве элективных курсов учащиеся могут выбирать дополнительно элективные курсы по математике, физике, информатике, химии.

На занятиях по профильным предметам, а также иностранному языку, информатике и физкультуре предусмотрено деление на подгруппы.

Учебный план физико-математического класса

предметы	2007/2008	2008/2009
	10а	11а
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	5	5
Геометрия	2	2

Информатика и информационно-коммуникационные технологии	2	2
История России	2	2
Всеобщая история	1	
Обществознание	1	2
География	1	1
Биология	1	1
Физика	5	5
Химия	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	2	2
Обязательная нагрузка	32	32
элективные курсы	8	8
Максимальная нагрузка на учащегося	36	36

11б и 10а классы работают по учебному плану для универсального профиля. С целью подготовки учащихся к итоговой аттестации увеличено количество часов на преподавание русского языка (+1 час), литературы (+1 час), математики + 3 часа. Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов.

предметы	2008/2009	2008/2009
	10б	11б
Русский язык	1	2
Литература	4	4
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Физика	3	2
Химия	2	2
Технология	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	2	2
Обязательная нагрузка	32	32
элективные курсы	8	8
Максимальная нагрузка на учащегося	36	36

Учащиеся 10 и 11б классов изучают технологию на базе УПК. Они получают специальности по «Основам делопроизводства и машинописи» и «Автоделу». Предусмотрено деление на подгруппы на уроках иностранного языка, технологии, информатики, физкультуры.

В рамках выполнения программы развития школы на 2004 - 2008 годы, на основании приказа Управления образования администрации города Иванова № 337 от 12.09.2007 г. школа является МОП по направлению «Предпрофильная подготовка и профильное обучение». В 2007 – 2008 учебном году состоялся выпуск из профильного физико-математического класса. Освоение образовательного стандарта в сравнении за 3 года выглядит следующим образом:

Итоги успеваемости в старшей школе

учебный год	число учащихся	успеваемость %	качество обучения, %
2003/2004	183	98,1	44,8
2004/2005	153	98,7	44,4
2005/2006	162	100	36
2006/2007	162	98,1	37
2007/2008	134	99,3	31

Качество знаний в 10 – 11 –х классах

класс	профиль	количество уч-ся	качество, %	успеваемость, %
10а	физико-математический	27	33	100
10б	универсальный	31	13	97
10 кл.		58	22	98
11а	физико-математический	29	69	100
11б	гуман., экономич., естеств.	25	32	100
11в	универсальный	22	4,5	100
11кл.		76	38	100

Отмечая высокое качество обучения в профильных классах и по профильным предметам, нельзя не отметить снижение качества в общеобразовательном классе.

Выпуск медалистов за три года

год	«золотые» медали	«серебряные» медали
2005-2006	3	7
2006-2007	нет	3
2007-2008	4	7

3.2 Особенности воспитательной работы в школе

В 2004-2008 педагогический коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

1. Формирование воспитательной системы школы
2. Повышение качества работы классных руководителей и организаторов воспитания
3. Активизация деятельности по приоритетным направлениям воспитательной работы: «Семья», «Одаренные дети», «Здоровье», «Самоуправление»

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического совета школы, методических объединений классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивные залы, учебные аудитории – все это позволяло проводить

мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

В школе всегда уделялось большое внимание **патриотическому воспитанию**. Учащиеся школы принимают активное участие в благотворительных акциях, например: в благотворительном марафоне «Ты нам нужен», благотворительной акции «Поможем детям» в рамках «Город - территория добра», в Городская благотворительной акции по сбору средств на памятник в Белоруссии и других. Ежегодно учащиеся школы готовят праздничный концерт для жителей нашего микрорайона, на который приглашаются ветераны войны и труда, все пожилые люди, живущие в близлежащих домах.

Школа много лет работает **по программе «Семья»**.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Основными формами работы с родителями были:

- Родительские собрания
- Родительские собрания в хозрасчетных группах
- Общешкольный родительский комитет
- Общешкольная конференция
- Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников
- Выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе
- Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях

На торжественной линейке в конце учебного года мы поздравляем семьи, которые наиболее активно участвовали в жизни школы.

Одним из направлений работы школы является направление «Одаренные дети». Учащиеся школы могут проявить свои способности и таланты по различным направлениям: интеллектуальному, спортивному, творческому, лидерскому.

В школе идет планомерная работа по развитию познавательного интереса и расширению кругозора школьников. Разработана система подготовки учащихся к интеллектуальным и творческим конкурсам. Создано и работает методическое объединение «Одаренные дети», которое возглавляет учитель математики Моклокова Т.Н.

Мониторинг участия школьников 5 – 11 классов в интеллектуальных состязаниях представлен в следующей таблице.

конкурсы	2006-2007 уч. год	2007 – 2008 уч. год
« Русский медвежонок» лингвистическая игра	84 чел. Лезова Н. 4кл. – 1м в регионе Горбачев А 6 кл. -5м в регионе	170 чел. Субочев Ж. 5кл. -6м в регионе
« Золотое Руно» история и культура страны	17 чел. Неверова М.3 кл. – 3м в регионе Неверов Ст. 6кл. – 2м в регионе	18 чел. Бурсикова Н. 4кл. – 1м в России 1м в регионе Неверов Ст. 7кл. -1м в регионе
« Кенгуру» математическая игра	50 чел. Грищенко К. 9кл. - 2м в регионе.	138 чел. Голубихин А. 4кл. -6м в регионе
« Британский бульдог»	-	34 чел. Титова К. 4кл. – 3м в регионе
« Кенгуру – выпускник»	-	18 чел.
« Ломоносовский турнир»	7 чел. Горбачев А. 9кл. – грамота и приз	6 чел. Мокрецов Н. 6кл. – грамота по лингвистике Поздышов М. 6кл. – грамота по биологии и многоборью Жарычев С. 7кл.- грамота по лингвистике Неверов Ст. 7 кл. – грамота по физике, астрономии и лингвистике
« Осенний математический турнир»	9 чел.	6 чел. Александрова К. 7 кл. – вышла во

Неверов Ст. 6 кл – вышел в 3 тур Александрова К 6 кл. – вышла в 3 тур		2 тур
Городские предметные олимпиады школьников		
литература	6 чел.	6 чел.
математика	6 чел.	8 чел.
русский язык	-	6 чел.
история	6 чел.	4 чел.
обществознание	-	4 чел.
биология	6 чел.	6 чел.
химия	6 чел.	Кольцова А. 9 кл.- вышла во 2 тур 4 чел.
физика	4 чел.	Попов Д. 11 кл.- вышел во 2 тур 6 чел.
английский язык	2 чел.	Прокофьева С. 11 кл. – вышла во 2 тур
информатика	2 чел.	4 чел 2 чел.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе с 2005 года работает НОУ – научное общество учащихся.

Результаты научно – исследовательской деятельности НОУ:

1. Разработано и принято «Положение о Научном обществе учащихся»;
2. Разработаны и приняты символика НОУ: название и девиз, а также утверждены: членский билет, школьные ученые степени для учащихся, защитившие научно-исследовательские работы на конференциях разных уровней;
3. Повышается уровень творческих работ учащихся, уменьшается доля реферативных, увеличивается доля исследовательских работ;
4. В работе школьных конференций принимают участие родители и выпускники школы;
5. Увеличилось количество членов НОУ с 4 (2005г.) до 23 (2008г.)
6. Результативность работы секций подтверждается не только прекрасной защитой творческих работ на внутришкольных конференциях, но и постоянным участием их на городском Форуме «Горизонты поиски и достижений»:

	Количество участников и призеров на городском Форуме «Горизонты поиска и достижений»
2006 год	Участвовало 5 научно-исследовательских работ учащихся Из них: 2 место по биологии (Пуганова Валерия 7 класс) 3 место по биологии (Штыков Сергей 9 класс)
2007 год	Участвовало 6 научно-исследовательских работ учащихся Из них: 2 место по английскому языку (Смыслова Виктория, 11 класс) Остальные учащиеся награждены дипломами
2008 год	Участвовало 11 научно-исследовательских работ учащихся 5 работ прошли на 2 тур Из них заняли призовые места: 1 место по математике (Александрова Катя, 7 класс) 3 место по химии (Гудулова Аминат, Малахова Вероника, 10 класс) 3 место по краеведению (Шумакова Катя, 10 класс)

В школе работают творческие объединения и спортивные секции.

3.3 Методическая служба и инновационная деятельность

Педагогический коллектив школы на протяжении четырех лет работал над темой «Предпрофильная подготовка и профильное обучение - как способ повышения качества знаний учащихся» .

Для решения данной задачи была разработана:

- Образовательная программа школы;
- Осуществлялся переход на новый базисный учебный план 2004г.;
- Создана структура методической службы;
- Создано новое м/о по информатизации;
- Все методические объединения имели четкие планы и работали по ним;
- Совершенствовался внутри школьный контроль;
- Велась планомерная работа по укреплению материально- технической базы методических объединений;
- Работа по организации учебно – воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе;
- Была разработана концепция системы воспитательной работы в школе.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- проведение тематических педагогических советов
- заседания методического совета
- заседания методических объединений
- работа в проблемных группах
- обсуждение стратегических вопросов на общешкольных конференциях
- работа учителей над темами самообразования
- проведение и анализ открытых уроков
- индивидуальная работа учителей и наставничество
- организация и контроль курсовой переподготовки учителей
- аттестация учителей и администрации.

Современная школа не мыслима без ИКТ. Тот период, когда наши учителя не владели компьютерной техникой, ушел в прошлое. Более 80% учителей владеют компьютерной техникой, многие используют ее в своей деятельности. Проведение уроков и элективных курсов с применением компьютерной техники, использование интерактивной доски стала не редкостью в нашей школе, а для учащихся это и интересные уроки и возможность по - новому взглянуть на предмет, возможность самовыражения. Защита проектов с использованием техники не пугает учеников. Родительские собрания, конференции, встречи с родителями стали проводиться с использованием ИКТ. Такие собрания более интересны, дают возможность сжато и более полно дать информацию, а значит сэкономить как наше время, так и время родителей.

Таким образом, учителя школы активно используют ИКТ в учебной и проектной деятельности, в воспитательной работе, чего нельзя сказать об использовании ИКТ в оценки ЗУН, а именно это дало бы возможность решить проблемы, которые возникают у учителей в период текущей и итоговой аттестации учащихся. Внедрению ИКТ в учебный процесс способствовало работа м/о информатики, руководитель Соловьева И.А. Под ее руководством

было разработано Положение о данном м/о, Программа по информатизации школы.

Успешному применению ИКТ способствовало и укрепление материально-технической базы школы, введение в работу второго компьютерного класса, оснащение м/о компьютерами и множительной техникой.

16 лет перспективы методической работой в школе разрабатывает Методический Совет. Работа ведется в соответствии с планом.. Члены Методического Совета активно участвуют в подготовке плана работы школы; проведении педагогических советов, Дней семьи и Дней открытых дверей; готовят открытые уроки; участвуют в разработке КИМ для текущей, переводной и итоговой аттестации; проводят мониторинг предпрофильной подготовки в 9 классах, безотметочного обучения в 1 классах, подготовки к ЕГЭ выпускников 9 и 11 классов; участвуют в работе аттестационной комиссии школы. Большая работа ведется членами методического совета при проведении заседаний городской опорной площадки по предпрофильной подготовке и профильному обучению, которая была открыта на базе нашей школы в 2007 году. Было проведено 4 заседания, все они получили высокую оценку. По результатам работы МОП в 2007 – 2008 учебном году школа получила Гранд Управления образования в размере 30 тыс. рублей.

Ежегодный анализ учебной, воспитательной и методической работы педагогического коллектива показал, что структура методической службы требует изменений.

На Методическом совете было принято решение о создании следующих методических групп:

1. Мониторинговой (цель - проведение, сбор, обработка, анализ мониторинговых исследований в школе).
2. Информатизации (цель- осуществление плана по информатизации школы).
3. Здоровье и безопасность (цель- пропаганда здорового образа жизни, культуры здоровья, внедрение в практику работы учителей здоровье сберегающих технологий, анализ состояния здоровья учащихся школы).

4. Одаренные дети (цель- организация работы с детьми, одаренными в том или ином направлении)
5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение (цель- организация работы по данному направлению, ее координация и контроль).
6. Информационная служба (цель - пропаганда успехов школы, знакомству жизнью школы).
7. Курирование органов ученического самоуправления (цель – оказание помощи в работе органов ученического самоуправления).
8. М/о учителей начальных классов
9. М/о учителей естественно – математического цикла.
10. М/о учителей гуманитарного цикла.

Результатом работы школы по реализации программы развития на 2004- 2008 годы и образовательной программы является позитивная динамика итогов работы школы. В соответствии с рейтингом общеобразовательных учреждений по муниципальному мониторингу оценки качества образования за 2007 – 2008 учебный год **школа № 5 занимает 11 место (48,4 баллов) в городе.**

IV. Концепция программы развития школы

4.1 Задачи реализации программы развития

Стратегическая цель программы развития МОУ СОШ №5 на период с 2009 до 2013 года:

Развитие сложившейся в муниципальном общеобразовательном учреждении СОШ №5 г. Иваново системы общего образования на основе создания нормативно-правовых, экономических и организационных условий для формирования новой модели школы, максимально удовлетворяющей потребностям учащихся в качественном, индивидуально-ориентированном образовании.

Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда задач.

№	Направление развития школы	Задачи по направлению
1.	Повышение качества учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдение прав учащихся на получение общего среднего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом• Совершенствование учебных планов и программ• Целенаправленная индивидуализация <u>образовательного</u> процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории• Создание условий и механизма перехода к модели школы выбора ИУТ• Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.• Побуждение учащихся школы к исследовательской деятельности; создание условий для участия детей в олимпиадном движении.
2.	Воспитательная работа в школе	<ul style="list-style-type: none">• Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной

		<p>деятельности; формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления • Формирование единой системы управления и методического сопровождения воспитания в школе. • Повышение роли семьи в воспитании подрастающего поколения, формирование и улучшение воспитательной среды через организацию ресурсов коллектива ОУ и окружающего социума. • Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса. • Включение учащихся в систематическую учебно-исследовательскую деятельность, как составляющую общекультурной и методологической компетентности.
3.	Информатизация образовательного процесса в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы, его информационное и методическое обеспечение • Систематизация имеющихся информационных ресурсов школы на базе медиатеки • Повышение информационно-коммуникационной компетентности учащихся. • Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса
4.	Инновационная деятельность школы	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и

		<p>повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование технологии «портфолио учителя» для творческого и профессионального роста педагогов • Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования.
5.	Модернизация управленческой системы школы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения. • Создание правовых, информационных и организационных предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы • активизация общественной составляющей в управлении школой; развитие активности педагогов и родителей учащихся в управлении школой; развитие механизмов самоуправления школой • расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся • Автоматизация управленческой деятельности школы

4.2 Ожидаемые результаты реализации программы развития

В сфере общего образования учащихся: Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования, посредством обеспечения и последовательной реализации бесплатного начального, основного и среднего общего образования. Отработка механизмов концентрации кадровых и материально-технических ресурсов. Отработка новой модели школы, отвечающей

меняющимся социальным и педагогическим условиям. Индивидуализация учебного процесса в классах предпрофильной подготовки, в основе которого лежит переход от классноурочной системы обучения к обучению учащихся в потоках, формируемых на основе индивидуально-учебных планов (ИУП). Осуществление прав учащихся на свободный выбор дисциплин вариативной части учебного плана.

В сфере воспитательной работы:

Повышение эффективности воспитательной работы в ОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Оптимизация воспитательного процесса в школе. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Улучшение социально-психологического климата в школе. Повышение уровня взаимодействия школы с окружающим социумом, через сотрудничество с родителями. Совершенствование системы ученического самоуправления в школе. Привлечение учащихся к общественной деятельности. Укрепление традиций школы. Повышение уровня воспитанности учащихся. Повышение качества воспитания в школе. Возрастание интереса учащихся к исследовательской работе. Рост числа участников и победителей районных и городских конкурсов по исследовательской деятельности.

В сфере информатизации образования: Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении школой. Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов. Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников управления школой. Участие в областной системе дистанционного образования.

В сфере инновационной деятельности: Совершенствование инновационной деятельности педагогов школы. Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в муниципальных, региональных и федеральных конференциях, форумах, семинарах и т.д.

Привлечение учащихся школы к научно-исследовательской работе.

В сфере демократизация управления школой: Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой. Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения. Повышение роли общественности в управлении школой. Привлечение педагогов, учащихся и родителей в управление школой. Развитие тесных контактов с социальными партнерами.

V. Мероприятия по реализации Программы развития МОУ СОШ № 5 на 2009-2013 гг.

5.1 Повышение качества учебной деятельности учащихся

Задачи по направлению:

- Соблюдение прав учащихся на получение общего среднего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом
- Совершенствование учебных планов и программ
- Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории
- Создание условий и механизма перехода к модели школы выбора ИУТ
- Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности
- Побуждение учащихся школы к исследовательской деятельности; создание условий для участия детей в олимпиадном движении

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	2009 - 2013
2.	Создание условий для профилизации обучения учащихся в старшей школе.	2010
3.	Работа над совершенствованием учебного плана для учащихся 7 – 9 классов	2009 - 2011
4.	Организация предпрофильной подготовки в рамках УП в 8 классах	2011
5.	Поддержка исследовательских работ учащихся. Содействие учащимся в опубликовании творческих материалов.	2009 - 2013
6.	Поддержка учащихся при участии в олимпиадах, научных конференциях различного уровня	2009 - 2013

5.2 Воспитательная работа в школе

Задачи по направлению:

- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности; формирование у учащихся **гражданской позиции и патриотического сознания**
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического **самоуправления**
- Формирование единой системы управления и методического сопровождения воспитания в школе.
- Повышение роли **семьи** в воспитании подрастающего поколения, формирование и улучшение воспитательной среды через организацию ресурсов коллектива ОУ и окружающего социума.
- Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического **здоровья** учащихся в ходе реализации образовательного процесса.
- Включение учащихся в систематическую учебно-исследовательскую деятельность, как составляющую общекультурной и методологической компетентности.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Совершенствование существующей в школе системы воспитательной работы. Обновление концепции воспитательной работы в школе.	2009-2013 гг.
2	Организация обучения педагогов по вопросам воспитания.	2009-2013 гг.
3	Проведение практических семинаров педагогов по методическому сопровождению воспитательного процесса.	Ежегодно
4	Наработка банка научно-методических материалов по сопровождению воспитательного процесса.	Постоянно
5	Проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета.	Постоянно
6	Разработка системы взаимодействия родителей учащихся и школы.	2009-2010 гг.
7	Проведение исследований уровня развития ученического самоуправления в школе.	Ежегодно
8	Проведение ежегодного конкурса на лучшую модель ученического самоуправления в классе.	Ежегодно

9	Информирование участников воспитательного процесса деятельности органов ученического самоуправления через СМИ, в том числе через школьные.	Постоянно 2009-2013 гг.
10	Продолжить проведение традиционных воспитательных мероприятий в школе.	Постоянно
11	Обеспечение участия учащихся школы в традиционных городских конкурсах и акциях.	Ежегодно
12	Изучение мнения учащихся и родителей о воспитательном процессе.	Ежегодно
13	Диагностика состояния здоровья учащихся.	Постоянно
14	Организация и проведение Недели спорта «Надежды большого спорта»	Апрель
15	Организация школьной спартакиады	Октябрь
16	Организация и проведение туристических слетов и походов	Ежегодно
17	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», «День музеев», «День театра»	Ежегодно
18	Активная работа ученического научного общества	Постоянно
19	Проведение школьных конференций НОУ	Ежегодно
20	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска.	Постоянно
21	Расширение деятельности службы психолого-педагогической помощи семье. Проведение мониторинга семей с целью изучения потребностей в психолого-педагогической информации по проблемам развития семьи, семейного воспитания и образования.	Ежегодно
22	Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, вредным привычкам, профилактике правонарушений несовершеннолетними.	Постоянно
23	Совершенствование структуры и содержания деятельности органов школьного ученического самоуправления.	2009-2013 гг.
24	Подготовка лидеров ученического самоуправления.	Ежегодно
25	Совершенствование коллективной организаторской деятельности ученического актива через осуществление традиционных дел.	Постоянно
26	Внедрение портфолио учащихся как формы поддержки учебной, творческой и социальной активности школьников	2009-2013 гг.
27	Активное участие в конкурсах, проектах, программах по правовому, экономическому и экологическому воспитанию детей и подростков.	Постоянно

5.3. Информатизация образовательного процесса в школе

Задачи по направлению:

- Внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы, его информационное и методическое обеспечение
- Систематизация имеющихся информационных ресурсов школы на базе медиатеки
- Повышение информационно-коммуникационной компетентности учащихся.
- Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Проектирование образовательного процесса в школе на основе новых информационных технологий: использование возможностей Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; переход к электронной форме ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы;	2010
2.	Систематизация информационных ресурсов и создание единой информационно-методической базы образовательного процесса в школе.	2011
3.	Развитие информационно-технической базы школы. Приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения.	2009 - 2013
4.	Организация локальной сети в компьютерном классе	2011
5.	Разработка и апробация механизмов мониторинга по всем направлениям УВП с применением ИКТ	2010
6.	Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов на базе медиатеки школы.	2011
7.	Обеспечение доступа участников образования (учащихся, учителей и родителей) к образовательным ресурсам медиатеки.	2011

8.	Проведение компьютерного тестирования по разным предметам	2011
9.	Организация и проведения школьного Дня информатики.	2010
10.	Обеспечение функционирования школьного сайта.	2009
11.	Создание школьной компьютерной газеты.	2010

5.4 Инновационная деятельность педагогов

Задачи по направлению:

- Содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации
- Использование технологии «портфолио учителя» для творческого и профессионального роста педагогов
- Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Диагностика потребностей педагогических работников школы в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Ежегодно
2.	Организация повышения квалификации педагогических работников	Постоянно
3.	Совершенствование системы методической службы ОУ	2009-2010
4.	Проведение мониторинга образовательного процесса на уровне школы, ступени, класса с привлечением данных, вносимых в программу «ХроноГраф»	2 раза в год
5.	Участие школы и отдельных педагогов в инновационной деятельности на уровне города, региона.	Постоянно
6.	Проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. Организация участия педагогов школы в профессиональном конкурсе «Учитель	Ежегодно

	года».	
7.	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	2010-2011
8.	Подготовка педагогических работников школы к участию в инновационной деятельности.	2008-2010
9.	Совершенствование критериев оценки деятельности педагогических работников	2009 - 2010
10.	Создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы.	2010

5.5 Модернизация управленческой системы школы

Задачи по направлению:

- Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Создание правовых, информационных и организационных предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы
- Активизация общественной составляющей в управлении школой; развитие активности педагогов и родителей учащихся в управлении школой; развитие механизмов самоуправления школой
- Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся
- Автоматизация управленческой деятельности школы

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития.	Постоянно
2.	Рационализация организационной структуры управления школой. Уточнение должностных инструкций сотрудников школы, приведение их в соответствие с обновленным вариантом организационной структуры управления.	Ежегодно
3.	Корректировка должностных инструкций с целью	Ежегодно

	перераспределения нагрузки каждого сотрудника.	
4.	Приведение в систему деятельности органов общественного самоуправления школы.	2010
5.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.	Постоянно
6.	Создание современной системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов контроля и определение на его основе наиболее эффективных управленческих действий.	2013
7.	Развитие гласности в системе управленческого контроля в школе.	Постоянно
8.	Внедрение системы компьютерного делопроизводства школы.	2010
9.	Привлечение спонсорских и внебюджетных средств для развития школы.	Постоянно

VI. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

Организация управления Программой включает в себя поэтапное выполнение намеченных мероприятий.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор школы, Управляющий совет и администрация школы:

- Анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ежегодно подводят итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета и Общешкольной конференции.