

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ гимназии №3 2007-2011



Кем принята Программа

Программа принята решением педагогического совета  
МОУ гимназии №3 г.Иваново  
(протокол №5 от 24.04.2007.)

С кем согласована Программа

Программа согласована с Управлением образования администрации  
города Иванова

## Разработчики Программы

### Авторский коллектив

директор школы  
заместители директора по учебно-воспитательной работе  
заместитель директора по воспитательной работе  
педагог-психолог  
социальный педагог

### Рабочие группы учителей

- по преемственности в обучении
- по преемственности в воспитании
- по организации научно-исследовательской деятельности учащихся
- по профильному обучению
- по информатизации
- по здоровьесберегающим технологиям
- по самоуправлению

## Исполнители Программы

- Администрация школы
- Педагогический коллектив
- Ученический коллектив
- Родительская общественность (Совет школы, родительский комитет, )
- Социальные партнеры-учреждения дополнительного образования (ДДТ №3, ДСШ №1 )
- КДН Ленинского района г. Иваново

## Основные этапы и формы обсуждения Программы

<i>Этапы</i>	<i>Формы</i>
1. Подготовительный	- заседания рабочих групп - заседание МО, МС - классные, общешкольные родительские собрания
2. Обсуждение	- совещание при директоре - собрание авторского коллектива - заседание общешкольного родительского комитета - заседание Совета школы
3. Принятие	- педагогический совет



## Нормативно – правовые документы, положенные в основу разработки

- Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-фз.
- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р
- Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783
- Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44

- Программа развития муниципальной системы образования г. Иваново до 2010 г.

<b>Муниципальное образовательное учреждение гимназия №3 г. Иваново</b>	
Директор: Емельянова Марина Юрьевна Адрес: 153040, г. Иваново, Ленинский район, ул. Любимова, 20-а Телефоны: (4932) 56-35-21, 56-57-59 Факс: (4932) 56-35-21	
<b>Основана: 1971</b>	
<b>Информация об учреждении:</b>	
Количество учащихся: 875	Высшая категория: 14
Количество классов: 33	1 категория: 28
Педагогический коллектив: 68	2 категория: 17
Заслуженный учитель РФ: Манакина Л.А.	Обладатели Соросовского гранта: 5 «Отличник народного образования»: 9
<b>Материально – техническая база:</b>	
Общая площадь – 5287,2 м <sup>2</sup>	Компьютерный класс – 2
В том числе основная – 3295,6м <sup>2</sup>	Компьютеризованны рабочие места: директор, завуч, библиотека
Вспомогательная – 1991,6м <sup>2</sup>	Мультимедийный проектор – 3
Спортивный зал – 1 (347м <sup>2</sup> )	Сканер – 3
Мастерские (столярная, слесарная, обслуживающего труда) – 3	Принтер – 8+2 цветных
Актальный зал – 1 (200м <sup>2</sup> )	Ноутбук – 2
Хореографический класс – 1	Столовая – 288,8м <sup>2</sup>
Библиотека – 49,7 м <sup>2</sup>	Учебных кабинетов и классов – 41
<b>Начальная школа:</b>	

<p>Всего: 301 человек, 12 классов  Классическая образовательная система с элементами развивающего обучения  «Начальная школа – 21 век»  «Школа 2000/2100»  3 класса – углубленного изучения предметов творческо-эстетического цикла  Риторика, логика, краеведение, «Истоки» как предмет школьного компонента учебного плана, английский со 2-ого класса</p>	<p><b>Дополнительные услуги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа информационной культуры</li> <li>• Внеклассные занятия:</li> <li>• Школа Творчества для 2 класса</li> <li>• Хореография, хор, театр песни, театр кукольных миниатюр, художественная гимнастика, ИЗО-студия</li> <li>• Детское движение «Путешествие Сороконожек»</li> </ul>
<p><b>Средняя школа:</b></p>	
<p>Всего: 485 человек, 18 классов  Традиционные программы с элементами развивающего обучения  МХК, экономика, краеведение – по выбору  Информатика – с 5 класса</p>	<p><b>Дополнительные услуги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа информационной культуры</li> </ul> <p><b>Дополнительное образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр танца «Нон-стоп», театр песни «Гармония», театральная студия «Игорный дом», «Искусница», мягкая игрушка, клуб «Юный журналист»</li> </ul> <p><b>Секции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баскетбол, шахматы, теннис, художественная гимнастика, спортклуб</li> </ul> <p><b>Ассоциация творческих коллективов</b>  «Пестрый мир», Банк Добрых Дел</p>
<p><b>Старшая школа:</b></p>	
<p>Всего: 104 человека, 4 класса</p>	<p><b>Дополнительные услуги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа информационной культуры</li> </ul> <p><b>Секции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баскетбол, волейбол, легкая атлетика</li> </ul> <p><b>Клуб старшеклассников «САМ»</b></p>
<p><b>Достижения учреждения:</b></p>	<p><b>Традиции:</b></p>

<p><u>Воспитательная система «От прекрасного к доброму»</u> - лауреат областного и дипломант Всероссийского конкурса; театр танца «Нон-Стоп» - абсолютный победитель TV – конкурса «Утренняя звезда», победитель всероссийских, областных и городских конкурсов, золотой призер международных Дельфийских игр; <u>М. Шпехт</u> – член сборной России по художественной гимнастике «Олимпийские резервы»; <u>Е. Лапыкина</u> – победитель Российского конкурса «Коса – русская краса», сборная школы – 1 место по художественной гимнастике, призеры спартакиады школьников. <u>Знаменитые выпускники</u>: модельер И. Корнева, оперные певцы – Д. Соловьев, М. Ссадина, олимпийские чемпионы и чемпионы мира: О. Волкова, Я. Клейман</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольные КТД и праздники: Фестиваль искусств «Звезды школьного небосклона», «Родительская суббота», «23+8», «День Ученика», «Рождественские встречи», «Праздник прощания с детством», «День рождения школы»</li> <li>• Система школьного и детского самоуправления</li> <li>• Детские движения на всех ступенях обучения</li> <li>• Тесная связь школы и родителей</li> </ul>
<p align="center"><b>Направление развития – Школа творчества и искусств:</b></p>	<p align="center"><b>Партнеры учреждения:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития творческих способностей личности (арт- класс, школа-студия)</li> <li>• Создание школьного информационного пространства</li> <li>• Предпрофильное и профильное обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДДТ 3</li> <li>• Депутат городской Думы - Томс С. Р.</li> <li>• ДСК</li> <li>• ИПК, ГМЦ</li> <li>• ДОЦ "Берёзовая роща", "Строитель"</li> <li>• Музеи, кинотеатры, ЦДБ, ЦКиО "Ивтекс"</li> <li>• ДОУ 50,193,180</li> <li>• Поликлиника №11,10,6</li> </ul>
<p align="center"><b>Целевые программы, реализуемые в учреждении</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитательная программа "От прекрасного к доброму"</li> <li>▪ Программа социализации личности "Школа социального успеха"</li> <li>▪ Программа "Здоровье"</li> <li>▪ Программа совместной работы с семьёй и общественностью "Семья +Школа"</li> <li>▪ Экспериментальная программа "Грани" (углублённое изучение предметов творческо - эстетического цикла)</li> <li>▪ Программа развивающего обучения в среднем звене</li> </ul>	



### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

#### 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (г. Иваново, 153040, ул. Любимова, 20А) существует с 1971г. По проекту школа рассчитана на 1280 учащихся.

На 1.09.2006г. контингент учащихся составляет 875 человек, из них в 1-ую смену обучается 93%.

Учреждение имеет пакет нормативно-правовых документов (лицензию, устав, локальные акты, коллективный договор, должностные инструкции и обязанности), достаточный для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Согласно лицензии школа осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основное общее образование:

- начальная ступень (1-4 классы)
- средняя ступень (5-8 классы)
- старшая ступень (9-11 классы)

-дополнительное образование:

- художественно-эстетический профиль
- спортивно-оздоровительный профиль
- интеллектуальный
- информационно-технический

Школой реализуется программы базового уровня и расширенного уровня в начальной школе по программам Ассоциации «Школа 2100» и «Начальная школа XXI век». Обеспечивается минимальный уровень компьютерной грамотности всех учащихся начальной школы через уроки и систему дополнительных занятий со 2 класса. Организовано раннее изучение английского языка в начальной школе по программе «Учимся говорить по-английски» в рамках дополнительных образовательных услуг.

Организована «Школа Незнайки» для учащихся 1-2 классов как форма расширения дополнительного образования эстетического направления (ИЗО, театр, музыка, хореография, ремесло)

Первые классы работают на базе школы и в ДОУ №196. Для дошкольников существует "Школа раннего развития".

Обучение ведется при 6-дневной учебной неделе во 2-11 классах.

Обучение в первом классе ведется по 5- дневной учебной неделе. В школу принимаются дети в возрасте 6,5 – 7 лет.

На 1.09.2006 в школе насчитывается 33 классов-комплектов при средней наполняемости 26.5 человек, 2 ГПД, 2 класса полного дня.

Учащиеся 10 - 11 классов получают возможность обучаться профессии секретаря-машинистки на базе МУП.

Организована система работы по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Изучены и внедрены программы нового поколения с элементами развивающего обучения в среднем и старшем звене:

- Программа «Истоки», имеющая педагогическую технологию гармоничного развития личности ребенка и преподавателя, введена в 5-6 классах;
- Программа «Биология» в рамках программы развивающего обучения по системе Эльконина – Давыдова в 5-9 классах;
- Программа «Информатика и ИКТ» во 5-9 классах;

Изучены и внедрены новые технологии:

- развивающее обучение;
- технология решения изобретательных задач;
- проектные методы обучения;
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио».

Организована работа творческих групп учителей по интегрированным образовательным программам, спецкурсам и факультативам.

Введен интегрированный курс в начальном звене в целях гуманитаризации образования и усиления целостного восприятия мира «ГРАНИ».

Наблюдается стабильное количество учащихся, занимающихся на базе школы в спортивных секциях, кружках, клубах и творческих коллективах. Общий уровень занятости учащихся во внеурочное время - 31%, из них 50% занимаются в 14 объединениях дополнительного образования на базе школы.

Широкая система дополнительного образования существует в школе благодаря тесным связям с ДСШ №1 и Домом Детского Творчества №3 Ленинского района.

Образцовый театр танца "Нон-Стоп" является неоднократным победителем и призером городских, областных, Российских конкурсов. Высокие результаты показывают клуб-секция художественной Гимнастики "Грация", театр песни "Гармония", театральная студия «Игорный дом», центр технического творчества и др.

Воспитательная программа школы "От прекрасного к доброму" стала победителем областного конкурса и дипломантом Всероссийского конкурса. В школе существуют различные формы коллективно-творческой деятельности, работают детские общественные объединения:

- детское движение "Путешествия сороконожек по дереву познания"
- ассоциация классных коллективов и творческих объединений "Пестрый мир"
- клуб старшеклассников "САМ".

Развиваются органы школьного самоуправления: Школьный Совет, Школьный Парламент, Штаб Школьной Инициативы.

Разработаны и внедрены целевые подпрограммы «Школа социального успеха», «Истоки».

«Школа социального успеха», представленная в ноябре 2004 года на конкурсе Управления Образования «Престиж инноваций», получила 1 премию.

Реализация комплексной программы «Истоки» происходит через уроки в 1-5 классах и систему классных часов в 6-7 классах.

Работает информационно-аналитическая служба, которая отслеживает уровень развития, воспитанности школьников, индивидуальных особенностей.

1. Уровень воспитанности:

- Нравственная развитость учащегося-79,6%
- Сформированность нравственного потенциала личности учащегося-64,25%

2. Уровень занятости общественной и творческой работой:

- Занятость в творческих объединениях- 61,8%
- Увеличение количества активных участников в коллективных творческих делах (КТД)- 75%

## 2. Мониторинг выполнения образовательных программ.

Уровень обученности в рамках государственных стандартов:

1-4 классы – 100 %

5-9 классы- 100 %

10-11 классы – 100 %

Всего по школе (1-11 классы) – 100 %



Качество обучения (на «4 и 5») – 37%

1-4 классы – 53 %

5-9 классы- 28 %

10-11 классы – 31 %

Удовлетворенность качеством обучения детей – 60%

Удовлетворенность качеством преподавания в среднем звене – 40,6%

Удовлетворенность качеством преподавания в старшем звене – 40,6%

Адекватность самоопределения выпускников, поступающих в Вузы – 81%.

Удовлетворены отношением к ребенку со стороны учителей, одноклассников, комфортностью психологического климата в школе – 65% родителей.

Удовлетворены уровнем дисциплины и безопасности условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка – 87% родителей.

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 98% (вакансия-математика).

Коллектив отличается стабильностью и профессионализмом. Из 62 учителей: 9 отличников народного образования (13%), 1 заслуженный учитель (1%), 59 имеют высшее образование (89%), 45 имеют квалификационную категорию (86%), из них высшую - 14 (20%), вторую - 17 (25%), первую - 28 (41%). Обладатели Соросовского гранта: 3 (4%)

Возрастной состав коллектива с учетом педагогического стажа:

до 5 лет - 2 чел ( 3%),

от 5 до 10 лет - 7 чел ( 11 %),

от 10 до 15 лет - 5 чел ( 8%),

от 15 до 20 - 7 чел ( 11 %),

от 20 до 25 лет - 24 чел ( 39 %),

свыше 25 лет - 17 чел ( 27 %).

Гимназическое образование осуществляется учителями высшей и первой категории:

Четверикова Н.В. – учитель по программе «Истоки» - высшая категория

Кузнецова Н.Н. – учитель истории и обществознания – высшая категория

Романова Ю.Б. - учитель истории и обществознания – первая категория

### 4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса школа имеет 34 кабинета, 7 учебных классов, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, 1 спортивную площадку, столовую, библиотеку, хореографический зал, 2 компьютерных класса.

Школьная мебель соответствует ростовым категориям обучающихся и регулярно обновляется.

Полностью переоборудован кабинет физики, установлен компьютер. Установлены компьютеры в кабинете английского языка («Музей»), в кабинете русского языка (№35), в кабинете истории и обществознания (№42), в кабинете начальных классов (№21), в кабинете химии. Все кабинеты английского языка укомплектованы магнитофонами. В кабинете английского языка №50 и кабинете истории и обществознания №41 установлены телевизор и DVD – видео проигрыватель.

В кабинете детского творчества установлен телевизор и DVD проигрыватель с караоке. Приобретено новое оборудование для актового зала (микрофоны, колонки и др.). Приобретена видеокамера и пишущий DVD проигрыватель.

Приобретена интерактивная доска для демонстрационного класса. Это позволяют организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями, оборудованием и материалами кабинетов физики, химии, биологии, мастерских составляет 85-90%. Обеспеченность учебной литературой из фондов школьной библиотеки близка к нормативу, однако 50% фондов требует замены ввиду морального и физического износа. Недостающие учебники приобретают родители. Создана медиотека.

## 5. Медико-социальные условия пребывания учащихся.

В соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.782-99 распределяется учебная нагрузка учащихся.

Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию, выполняются на 90-95%. Проблеме сохранения здоровья уделяется большое внимание, имеется медицинский кабинет, ведется совместная работа с детской поликлиникой №11 по обследованию учащихся, проводятся Дни Здоровья, физкультурные паузы на уроках, работают спортивные секции. Уроки физкультуры ведутся в соответствии с группой здоровья учащихся.

В школе организовано горячее питание КПП «Школьник». В целом, охват горячим питанием составляет около 30% учащихся. Бесплатно питаются, согласно льготам, 26 человек (3%), более 700 человек (78%) пользуются буфетной продукцией.

В летний период (июнь, август) при школе работает оздоровительный лагерь дневного пребывания для учащихся на 100-150 мест.

Создана и развита система органов государственно-общественного управления образованием (с участием родителей и общественности):

- Конфликтная комиссия,
- Школьный совет,
- Общешкольный родительский комитет,
- Школьный Совет Профилактики.

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2002-2007 ГОДЫ**

### ***Продуктивность реализации программы развития***

«Программа развития» была утверждена общешкольной конференцией МОУ СОШ №3 02. 11.2002г.

Анализируя уровень развития и обученности учащихся, состояние и продуктивность системы методической службы школы, деятельность коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании», взаимодействие педагогического и ученического коллективов с вузами и учебными центрами города, работу психологической службы школы были выявлены проблемы, намечены цели и задачи, приоритетные направления развития школы и меры по их реализации.

Реализация «Программы развития» проводилась в три этапа с 2002 по 2007 год по основным направлениям:

1. Образовательная политика.
2. Воспитательная система.
3. Работа по оздоровлению учителей и учащихся.
4. Кадровая политика.
5. Научно-методическая работа.
6. Работа с родителями и общественными организациями.
7. Управленческая деятельность.
8. Совершенствование материально-технической базы.

К 2007 году программа реализована полностью по всем направлениям.

## **1.Образовательная политика.**

***В системе проводились мероприятия по сохранению контингента учащихся, выполнение законов РФ об образовании:***

1. Организована системы учета контингента детей на микроучастке.
2. Организована система контроля за посещаемостью и успеваемостью дезадаптированных детей.
3. Организована система работы по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
4. Работает Школьный Совет Профилактики с детьми девиантного поведения.
5. Организована система медико-психологической помощи и социальной поддержки детей, не севших за парту, и дезадаптированных учащихся.
6. Организуются педагогические консилиумы индивидуальных и групповых консультаций социальной службы с учителями и родителями.

***Особое внимание уделялось стандартизации образования и повышению качества обученности:***

1. Изучение педагогическим коллективом и освоение государственных образовательных стандартов для общеобразовательных классов.
2. Изучение и освоение образовательного минимума в профильных классах и классах , обучающихся по программам расширенного уровня.
3. Развитие познавательного интереса учащихся через «Академию школьных наук»:
  - Организация научно-творческих объединений учащихся (5-8 кл.)
  - Организация интеллектуально творческих объединений учащихся (9-11 кл.)

***Была создана система мониторинга образовательного процесса:***

1. Разработана система мониторинга качества образовательных услуг на всех ступенях обучения.
2. Создан информационно-аналитический центр, который анализирует качество знаний, умений, навыков, уровня воспитанности учащихся, уровня мотивации, способностей, особенностей физического и интеллектуального развития, здоровья.
3. Организуются консилиумы, групповые и индивидуальные консультации работников центра с учителями школы, родителями с целью направить внимание взрослых на индивидуальные особенности каждого ученика.
4. Регулярно диагностируются все экспериментальные работы педагогического коллектива, отслеживается эффективность внедрения новых программ и моделей обучения.
5. Создана комплексная программа диагностики, коррекции и регулирования потребностей в образовательных услугах родителей и учащихся на всех ступенях обучения.
6. Регулярно информируются все участники образовательного процесса об итогах аналитической деятельности центра для использования полученных данных в практике работы.

### ***Серьезная работа проведена по обновлению содержания образования:***

1. Изучены и внедрены программы нового поколения с элементами развивающего обучения в среднем и старшем звене:
  - Программа «Истоки», имеющая педагогическую технологию гармоничного развития личности ребенка и преподавателя, введена в 5-6 классах;
  - Программа «Биология» в рамках программы развивающего обучения по системе Эльконина – Давыдова в 5-9 классах;
  - Программа «Информатика и ИКТ» во 5-9 классах;
2. Изучены и внедрены новые технологии:
  - развивающее обучение;
  - технология решения изобретательных задач;
  - проектные методы обучения;
  - лекционно-семинарско-зачетную систему обучения;
  - обучение в сотрудничестве;
  - информационно-коммуникационные технологии;
  - здоровьесберегающие технологии;
  - систему инновационной оценки «портфолио».
3. Организована работа творческих групп учителей по интегрированным образовательным программам, спецкурсам и факультетам.
4. Введен интегрированный курс в начальном звене в целях гуманитаризации образования и усиления целостного восприятия мира «ГРАНИ».
5. Внедрены программы углубленного изучения предметов в классах повышенного интеллектуального уровня средней школы:
  - Программа «Физика и химия» в 5-6 классах.
6. Систематически проводятся информационные встречи, психолого-педагогические семинары, круглые столы, научно-практические конференции по единой методической теме, с целью стимулирования инновационной деятельности педагогов.

### ***Особое место в системе работы школы имеет направление «Дифференциация обучения»:***

1. Были изучены индивидуальные особенности развития личности обучающихся (способности, мотивация, здоровье), оформлен банк данных, который постоянно пополняется.
2. Изучается запрос родителей и учащихся на предпрофильную подготовку и профильное обучение по средней и старшей ступени образования.
3. Созданы классы повышенного интеллектуального уровня в параллелях с учетом запроса родителей и на основе тестирования в начальной школе по программе «Начальная школа XXI века», созданная под руководством чл. – корр. РАО проф. Н.Ф.Виноградовой.
4. Выявляются дети с задержкой умственного развития и направляются на обследование, с целью определения их в специальные школы или классы компенсирующего обучения.
5. Широко внедряются и используются принципы и технологии личностно-ориентированного обучения в практике работы учителей школы с целью внутрикласной дифференциации.

6. Организуются различные виды обучения согласно закону РФ «Об образовании»:

- Обучение на дому
- Экстернат
- Обучение по индивидуальному плану по необходимости и заявлению родителей.

7. Выявляются индивидуально-одаренные дети и направляются для занятий в центр «Одаренные дети» на базе ГМЦ.

8. Организована работа с дезадаптированными детьми через ГПД и групповую работу социального педагога, которым создана программа «Школа социального успеха».

***Больших результатов педагогический коллектив добился в направлении «Информатизация образования»:***

1. Укомплектованы два компьютерных класса (№22, №24) компьютерной техникой и оборудованы в соответствии с санитарными и энергетическими нормами.

2. В школе имеются сканеры, лазерные принтеры, 1 цветной принтер, 1 фотопринтер, 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 5 МО имеют компьютеры для индивидуальной методической работы.

3. Учителями используются информационные технологии в обучении:

- Интегрированные уроки в среднем и старшем звене;
- Компьютерное тестирование по различным предметам на этапе итогового повторения.

4. Разрабатываются новые интегрированные курсы с применением информационных технологий.

5. Обеспечивается минимальный уровень компьютерной грамотности всех учащихся начальной школы через уроки и систему дополнительных занятий со 2 класса.

6. В учебный план 5-9 классов включен предмет «Информатика и ИКТ».

7. Вся администрация школы прошла обучение по программе «Пользователь персонального компьютера»,

35% учителей владеют навыками работы на компьютере и готовы к использованию информационно-коммуникационных технологий на уроке,

8 учителей прошли обучение по программе INTEL.

8. В школе имеется методическое обеспечение школьной информационно системы, прикладное программное обеспечение.

9. Обеспечен доступ к Интернету и использованию Интерсети в целях повышения квалификации пед. кадров и образовательного уровня учащихся.

10. Школа имеет сайт.

***В школе развита система дополнительных образовательных услуг:***

1. Изучен спрос на дополнительные образовательные услуги родителей и учащихся на всех ступенях обучения.

2. Изучена нормативно-правовая база оказания дополнительных платных образовательных услуг.

3. Оформлена документация по оказанию дополнительных платных образовательных услуг и стенд информации в вестибюле школы.
4. Организована работа Школы Информационной культуры для учащихся 2-11 классов в целях развития информатизации образования.
5. Организована работа «Школы раннего развития» для будущих первоклассников.
6. Организовано раннее и углубленное изучение английского языка в начальной школе по программе «Учимся говорить по-английски» в рамках дополнительных образовательных услуг.
7. Организована «Школа Незнайки» как форма расширения дополнительного образования эстетического направления (ИЗО, театр, музыка, хореография, ремесло)
8. Организовано углубленное изучение предметов в классах повышенного интеллектуального уровня (по желанию потребителя) педагогами школы.
9. Ежегодно проводится анализ качества предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом запроса потребителей, который показывает, что 80% потребителей полностью довольны качеством оказания услуг.

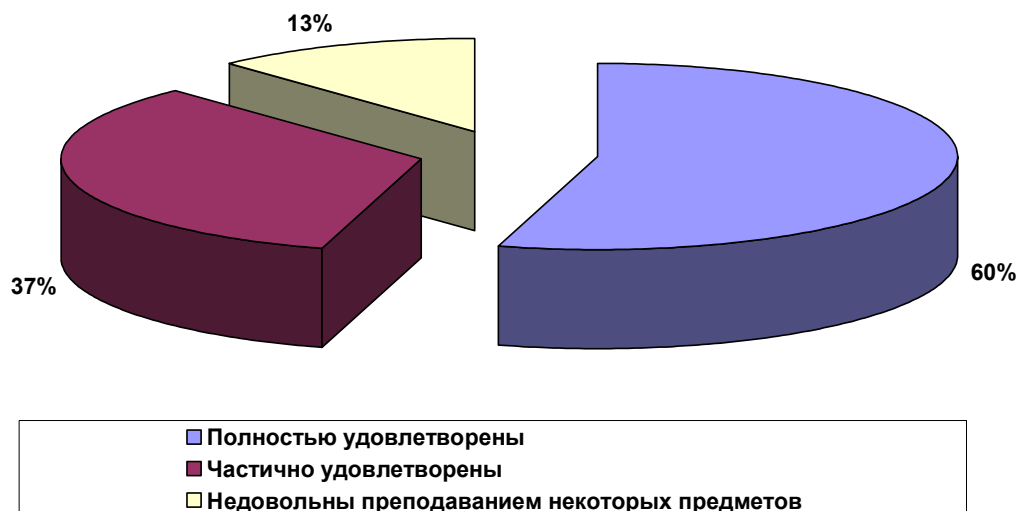
***Продолжается работа по связи школы с вузами и ссузами:***

1. В течение года обучаются учащиеся старшей школы по курсу «Делопроизводство и машинопись» на базе УПК.
2. На базе школы проводится «Ярмарка образовательных услуг» силами преподавателей вузов и ссузов для учащихся старшего звена (9 – 11 классы).
3. Организуется участие учащихся старшей школы в Днях Открытых дверей, проводимых вузами и ссузами.

**Результаты реализации «Программы развития»**

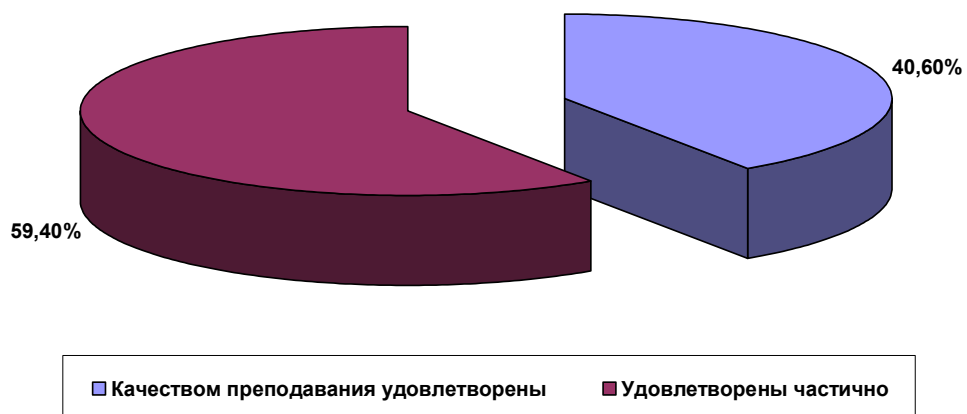
1. Сохранение контингента учащихся – 100 %.
2. Уровень обученности в рамках государственных стандартов:  
1-4 классы – 100 %  
5-9 классы- 100 %  
10-11 классы – 100 %  
Всего по школе (1-11 классы) – 100 %  
(Приложение)
3. Качество обучения (на «4 и 5») – 37%  
1-4 классы – 53 %  
5-9 классы- 28 %  
10-11 классы – 31 %  
(Приложение)
4. Удовлетворенность качеством обучения детей – 60%  
(Приложение)

### Удовлетворенность качеством обученности детей.



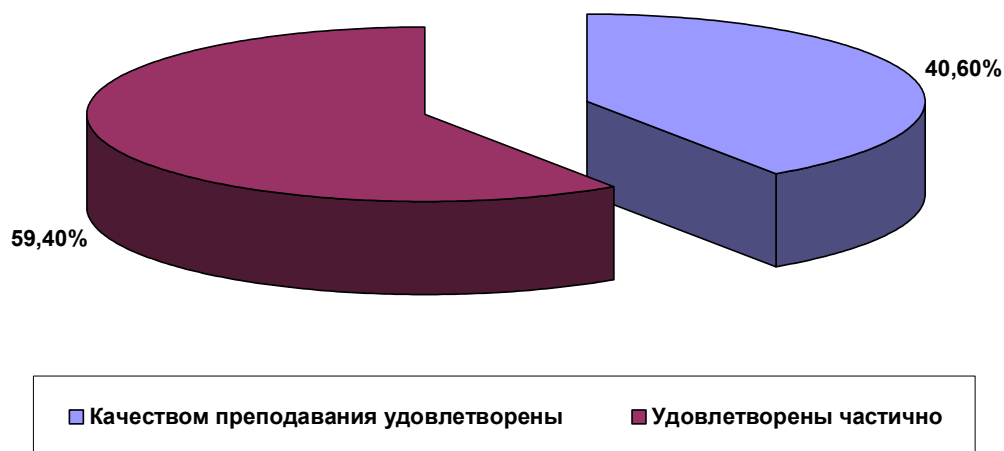
Удовлетворенность качеством преподавания в среднем звене – 40,6%

### Удовлетворенность качеством преподавания в среднем звене.

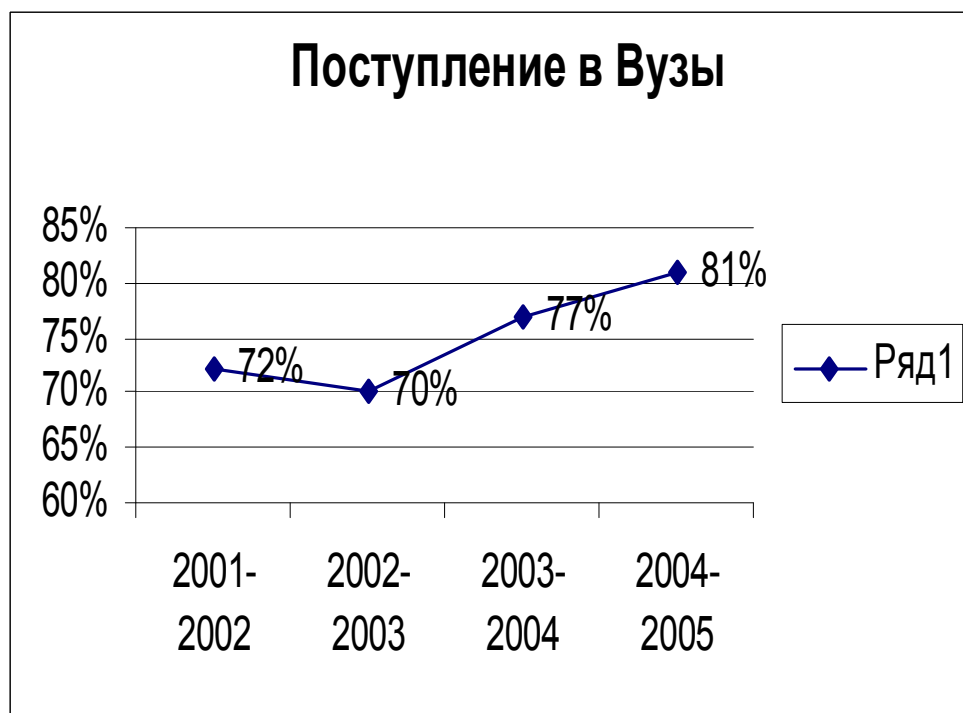


Удовлетворенность качеством преподавания в старшем звене – 40,6%

### Удовлетворенность качеством преподавания в старшем звене.



5. Адекватность самоопределения выпускников, поступаемость в Вузы – 81%.



6. Результативность участия в городских, областных, региональных, международных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих соревнованиях.



Так с 2001 года педагоги и учащиеся приняли участие более чем в 60 конкурсах.

Год	Уровень	Мероприятие	Участники
2001 - 2002	Городской	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Городской фестиваль самоуправления</li> <li>▪ Социальная акция "Золотая метла"</li> <li>▪ Участники ШТЭМ</li> <li>▪ 1 место в городском конкурсе сочинений</li> </ul>	<p>Учащиеся 2-11кл. Учащиеся 8кл Учащиеся 8-11кл Учащиеся 3 кл.</p>
	Федеральный	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дипломант 3 степени 1 Всероссийского конкурса воспитательных систем</li> <li>▪ Дипломант Всероссийского конкурса программ и проектов развития ученического самоуправления</li> <li>▪ Победитель конкурса детской газеты "Почемучка"</li> </ul>	<p>Педагоги  Педагоги  Учащиеся 3 кл.</p>
2002-2003	Городской	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Победители городского конкурса "Престиж" в номинации "Дом, в котором я живу"</li> <li>▪ Участники конкурса "Педагог года - 2003"</li> <li>▪ Финалисты конкурса социальных проектов "Если бы я был в команде мэра"</li> <li>▪ Участники городской акции "Живой хлеб"</li> <li>▪ 2 место городского конкурса "Стартин"</li> <li>▪ Дипломанты 3 степени ШТЭМ</li> <li>▪ Дипломанты 2 степени в городском конкурсе "Профилактика гепатита"</li> <li>▪ 3 место в городском конкурсе патриотической песни</li> <li>▪ Призёры городского конкурса программных средств</li> <li>▪ Участники конкурса "Добрая дорога детства"</li> </ul>	<p>Педагоги, учащиеся Четверикова Н.В. Учащиеся 9 кл. Учащиеся 1-6 кл. Учащиеся 8-11кл Учащиеся 8-11кл Учащиеся 2-11кл  Учащиеся 10кл  Учащиеся 10кл  Учащиеся 10кл</p>
	Федеральный	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Победитель в номинации Межрегионального конкурса "Марья краса длинная коса"</li> <li>▪</li> </ul>	<p>Учащиеся 11кл.</p>
2003-2004	Городской	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дипломанты городского форума "Престиж инноваций"</li> <li>▪ Почётная грамота смотря - конкурса школьных музеев</li> <li>▪ Участники акции "Мы за чистый город"</li> <li>▪ 2 место в конкурсе программных средств "Рекламная информация о фирме"</li> <li>▪ Финалисты интеллектуальной игры "Интеллектуальное лото"</li> <li>▪ 1 место по баскетболу</li> <li>▪ Организаторы и участники городского педагогического форума</li> </ul>	<p>Педагоги  Педагоги, учащиеся Педагогии, учащиеся 9-11кл.  Михеев Н. - 9кл Учащиеся 10кл.  Учащиеся 7-11кл. Педагоги</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Победитель форума (русский язык)</li> <li>▪ Дипломант форума "Горизонты поиска и достижений" (русский язык)</li> <li>▪ Дипломанты 3 степени форума "Горизонты поиска и достижений" победители в номинации "Информационные технологии"</li> <li>▪ Победитель городского литературного конкурса</li> </ul>	<p>Купцова О.-10кл  Смирнов А. - 10кл.  Рекутин С., Туманов А. -11кл.</p>

		<p>"О том, чьи письма берегла"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 место в городском конкурсе чтецов "Природы русской чистой душа"</li> <li>▪ 3 место в олимпиаде по литературе</li> <li>▪ 5 место в олимпиаде по географии</li> <li>▪ 5 место в олимпиаде по литературе</li> <li>▪ Участники конкурса чтецов "Строка, оборванная пулей"</li> <li>▪ Участники творческой сессии "Портал успеха"</li> </ul>	<p>Кувина М.-10кл.</p> <p>Исаева С. - 11кл.</p> <p>Смирнов А. - 10кл.</p> <p>Смирнов А. -10кл</p> <p>Купцова О. - 10кл.</p> <p>Исаева С. - 11кл.</p> <p>Львова Д. -7кл.</p> <p>Учащиеся 8кл.</p>
	<b>Областной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Победитель в номинации "Web сайты и web страницы" в областном конкурсе программных средств</li> <li>▪ Диплом 3 степени за победу в номинации "Реклама" в областном конкурсе программных средств</li> </ul>	<p>Рекутин С., Туманов А.-11кл.</p> <p>Михеев Н. - 9 кл.</p>
	<b>Федеральный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участник гаагской модели ООН</li> <li>▪ Дипломанты Всероссийского конкурса печатных изданий</li> </ul>	<p>Старостин Е. - 8кл</p> <p>Педагоги, учащиеся 5-9кл.</p>
	<b>Международный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Победитель конкурса рисунков</li> </ul>	<p>Бякина Н.- 3кл.</p>
<b>2004-2005</b>	<b>Городской</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Победители городского форума "Престиж инноваций"</li> <li>▪ Победитель в конкурсе "Педагог года"</li> <li>▪ Победители фестиваля самоуправления "Инициатива юных"</li> <li>▪ 1 место в городском конкурсе школьных печатных изданий</li> <li>▪ 1 место в олимпиаде по биологии</li> <li>▪ 1 место в олимпиаде по географии</li> <li>▪ Победители городского литературного конкурса "О том, чьи письма берегла"</li> <li>▪ Победитель форума "Горизонты поиска и достижений" (журналистика)</li> <li>▪ 3 место в "Президентских состязаниях"</li> <li>▪ 2 место в спартакиаде школьников</li> <li>▪ Дипломанты фестиваля "Будем жить!"</li> <li>▪ Диплом 3 степени конкурса «За себя в ответе»</li> <li>▪ Обладатель премии "Белая ворона"</li> <li>▪ 2 место конкурс "Зажигаем звезды"</li> <li>▪ Дипломанты творческого конкурса ко Дню победы</li> </ul>	<p>Педагоги, учащиеся Лихтарович Е.В.</p> <p>Педагоги, учащиеся 9-11кл</p> <p>Педагоги, учащиеся 6-10кл.</p> <p>Исаева Ю. - 9кл.</p> <p>Старостин Е. - 9кл.</p> <p>Васенин И. -9кл</p> <p>Кувина М.-11кл.</p> <p>Гордов И. -11кл.</p> <p>Гордов И. -11кл</p> <p>Учащиеся 7-10кл.</p> <p>Учащиеся 7-10кл</p> <p>Учащиеся 9кл</p> <p>Педагоги, учащиеся 9-11кл</p> <p>Кувина М. - 11кл</p> <p>Григорьева В.9кл</p> <p>Педагоги, учащиеся 9-11кл</p>
	<b>Областной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 место в конкурсе школьных печатных изданий</li> <li>▪ 2 место в олимпиаде по географии</li> <li>▪ Обладатели премии "Надежда земли ивановской "</li> </ul>	<p>Педагоги, учащиеся 6-10кл</p> <p>Старостин Е. -9кл</p> <p>Купцова О. -11кл</p> <p>Гордов И. - 11кл.</p>

	<b>Федеральный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организаторы и участники международной встречи женщин - медиков участников ВОВ</li> <li>▪ Участники всероссийского конкурса рисунка "Мобильные решения 21 века"</li> <li>▪ Призёр первенства ФСО "Русь"</li> </ul>	<p>Педагоги, учащиеся Учащиеся 2-9кл</p> <p>Шпехт М. -11кл Кострова А.-6кл Кузнецова М. - 6кл</p>
	<b>Международный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участники международной олимпиады по математике "Кенгуру"</li> <li>▪ Победитель этапа Кубка Мира по художественной гимнастике</li> </ul>	<p>Учащиеся 3-11кл</p> <p>Шпехт М. -11кл</p>
<b>2005-2006</b>	<b>Городской</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Специальные призы за лучшее эссе в городской олимпиаде по праву</li> <li>▪ 2 место в олимпиаде по праву</li> <li>▪ Победители конкурса «Педагогический марафон»</li> <li>▪ Победители театрального конкурса «Лицедеи»</li> </ul>	<p>Учащиеся 11кл.</p> <p>Сперанская А.8кл. Педагоги, учащиеся Театральная студия «Игорный дом»</p>
	<b>Областной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Победители (3 место) областного конкурса театральных коллективов</li> </ul>	<p>Театральная студия «Игорный дом»</p>
	<b>Федеральный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Победители конкурса ПНПО</li> <li>▪ Участники конкурса – игры «Русский медвежонок», «Кенгуру»</li> </ul>	<p>Педагоги, учащиеся Учащиеся 3-11 классов</p>
	<b>Международный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участники международного конкурса – игры «Золотое руно»</li> </ul>	<p>Учащиеся 3-11 классов</p>
<b>2006-2007</b>	<b>Городской</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Первое место в Олимпиаде по истории.</li> <li>▪ Первое место в конкурсе эссе по «Избирательному праву»</li> <li>▪ Первое место в конкурсе рефератов по обществознанию</li> <li>▪ Победитель в конкурсе «Снегурочка»</li> <li>▪ Участник конкурса «Джентльмен - шоу»</li> </ul>	<p>Исакова Юлия 11кл. 9 кл. 9 кл. Морозова Полина 3 кл. Чехлов Евгений 4 кл.</p>
	<b>Областной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	
	<b>Федеральный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участники конкурса – игры «Русский медвежонок», «Кенгуру»</li> <li>▪ Участие в конкурсе «Зимние интеллектуальные игры»</li> </ul>	<p>Учащиеся 2-11 классов Учащиеся 1-5 классов</p>
	<b>Международный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участники международного конкурса – игры «Золотое руно»</li> </ul>	<p>Учащиеся 2-11 классов</p>

### **Слабые стороны:**

1. Качество знаний от 30% до 50%.
2. 40% родителей не могут сказать, что они полностью удовлетворены качеством обученности своих детей.
3. 59,4% родителей частично удовлетворены качеством преподавания.
4. Отсутствует механизм деятельности :
  - научно-творческих объединений учащихся (5-8 кл.)
  - интеллектуально творческих объединений учащихся (9-11 кл.)
5. Низкий процент призовых мест в городских, областных, региональных, международных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих соревнованиях.
6. Отсутствие руководителя научно – экспериментальной работы.
7. Низкое качество работы аналитического центра.
8. 65% учителей не владеют навыками работы на ПК и не могут использовать ИКТ на своих уроках.
9. Недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг.
10. Нет прямых договоров о сотрудничестве школы с конкретными вузами и ссузами.

### **2. Воспитательная система.**

*Одно из основных направлений воспитательной работы является создание комплексной системы работы по духовно-нравственному развитию.*

1. Реализуется воспитательная программа «От прекрасного к доброму»
2. Разработаны и внедрены целевые подпрограммы «Школа социального успеха», «Истоки». «Школа социального успеха», представленная в ноябре 2004 года на конкурсе Управления Образования «Престиж инноваций», получила 1 премию.
3. Реализация комплексной программы «Истоки» происходит через уроки в 1-5 классах и систему классных часов в 6-7 классах.
4. Работает информационно-аналитическая служба, которая отслеживает уровень развития, воспитанности школьников, индивидуальных особенностей.

#### *Расширяется сеть дополнительного образования.*

1. Изучается спрос на дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного учреждения.
2. Была изучена нормативно-правовая база дополнительных платных образовательных услуг.
3. Усиление связи и корректировка деятельности с ДДТ № 3, создана совместная программа.
4. Создается «Школа Искусств» на базе школы /с отделениями хореография, театр, ремесла, вокал, изо, фольклор/

*Особое внимание уделялось развитию коллективно-творческой деятельности, детского движения и формированию на его базе детских организаций.*

1. Создана нормативно-правовая база по школьному самоуправлению
2. Создана детская общественная организации в среднем звене /5-8кл./ (творческое объединение "КЛАСС")
3. Организация и стимулирование шефской взаимопомощи между учащимися среднего и младшего звеньев в рамках детского движения.
4. Представители школьной организации самоуправления работают в городской общественной организации «Шаг».
5. Организуется деятельность старшекласников по общественно-значимым и творческим проектам.

***Особое направление деятельности – патриотическое воспитание.***

1. Разработано положение о школьном музее.
2. Создана и постоянно пополняется экспозиция «История школы».
3. Проводятся уроки мужества.
4. По плану работы школы проводится декада «Школа безопасности»
5. Ученики постоянно участвуют в городских акциях.
6. Проведены мероприятия, посвященные 60-летию победы ВОВ.

***В соответствии с задачами продолжается развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.***

1. Создается банк данных «Одаренные дети».
2. Организуется эффективное участие детей в интеллектуальных, творческих фестивалях и конкурсах

***Создаются условия для профессионального роста классных руководителей.***

1. Изучена нормативно-правовая база по вопросам воспитания.
2. Создано информационно-методическое обеспечение классных руководителей через приобретение специальной литературы и журнала «Классный руководитель».
3. Обобщается опыт работы классных руководителей, создана и регулярно пополняется «Методическая копилка».
4. Создана «творческая мастерская» классных руководителей.

***Проводится профилактика асоциального поведения.***

1. Разработана и внедрена целевая программа «Школа социального успеха», представленная в ноябре 2004 года на конкурсе Управления Образования «Престиж инноваций», и получившая 1 премию.
2. Организована система школьных праздников, как эффективная форма досуговой деятельности и связь с творческими и спортивными центрами города, района.
3. Налажена связь с общественными организациями (ИДН, КДН, ИТК)
4. Налажена связь со специалистами (психологами, психотерапевтами, неврологами, наркологами)

## **Результаты реализации «Программы развития»:**

1. Уровень воспитанности:
  - Нравственная развитость учащегося-79,6%
  - Сформированность нравственного потенциала личности учащегося-64,25%
2. Уровень занятости общественной и творческой работой:
  - Занятость в творческих объединениях- 61,8%
  - Увеличение количества активных участников в коллективных творческих делах (КТД)- 75%

### **Слабые стороны:**

1. Создание «Школы Искусств» находится в стадии разработки.
2. Нет четкой программы работы «Творческой мастерской» для классных руководителей.
3. Реализация воспитательной программы «От прекрасного к доброму» сводится только к общешкольным КТД, а воспитательная работа классного руководителя, основывающаяся на индивидуальных особенностях классного коллектива, уходит на второй план.
4. Нередко формальное планирование деятельности классного руководителя
5. Созданы только основные положения программы «Одаренные дети»

## **3. Работа по оздоровлению учителей и учащихся.**

*В школе сложилась определенная система работы по оздоровлению учителей и учащихся:*

1. Разработана целевая комплексная программа «Здоровье»
2. Ежегодно проводится диагностика утомляемости и причины возможности перегрузки учащихся.
3. Расписание составляется с учетом устранения перегрузки учащихся, успешно проходит экспертизу в областной санэпидемстанции .
4. Ежегодно проводится всеобщая диспансеризация и углубленный осмотр врачами-специалистами учащихся школы с последующим доведением информации до родителей.
5. Изучаются и внедряются в практику здоровьесберегающих технологии.
6. Проводится работа по созданию спецгрупп по физическому воспитанию.
7. Ежегодно проводится работа по организации отдыха педагогов школы (экскурсии, пикники, спортивные соревнования).

*Предаётся большое значение охране жизни и здоровья участников образовательного процесса:*

1. Организуется и контролируется осуществление медицинского обслуживания учащихся.
2. Мед. кабинет оснащен тонометром и другим необходимым оборудованием и препаратами.
3. Организовано горячее питания учащихся (1-4кл. и 5-6кл.).

4. Эффективно работает охранная служба и организован пропускной режим.
5. Проводятся уроки и интегрированные курсы ОБЖ во всех классах школы, своевременно проводится инструктаж по МБ и правилам безопасного поведения.
6. Ежегодно по плану школы проводятся учебные объектовые тренировки с участниками образовательного процесса.
7. Разработана и принята «Комплексная программа безопасности образовательного учреждения».

***Широко организована спортивно-массовая работа с учащимися:***

1. Организована работа спортивных кружков и секций на базе школы от ДСШ и на хозрасчетной основе.
2. Разработано положение соревнования «Самый спортивный класс»
3. Проводятся соревнования на звание «Самый спортивный класс»
4. Организуется участие учащихся школы в районных, городских, областных спортивных соревнованиях.
5. Проводятся массовых мероприятий спортивной направленности (по параллелям).
6. Организовано занятие секции «Спортивного ориентирования» на базе классов начальной школы.
7. Организована работа службы информации по услугам спортивно-оздоровительного характера в районе и городе.

**Результаты реализации «Программы развития»:**

1. Количество простудных заболеваний уменьшилось в среднем по школе на 9%,
2. Количество часто болеющих детей уменьшилось на 1%,
3. Количество инфекционных заболеваний не изменилось (0,6%).
4. Количество детей, имеющих основную группу здоровья, увеличилось на 1%,
5. Количество детей, имеющих II группу здоровья, уменьшилось на 6%.
6. Охват диспансеризацией – 95%
7. Снижение травматизма до 0,28%
8. Занятость в спортивных секциях – 50%, в том числе на базе школы – 12%.
9. Школа ежегодно принимает участие в городских и районных спортивных соревнованиях, где занимает призовые места.
10. Охват горячим питанием – 55%

**Слабые стороны:**

1. Отсутствует механизм функционирования целевой комплексной программы «Здоровье», т.к. не заключен договор с медицинским учреждением, обслуживающим школу.
2. Недостаточный охват оздоровительными мероприятиями, связанными с современными видами спорта, во внеурочное время учащихся школы (особенно начальные классы)
3. Слабая ориентация работы родительского всеобуча на практическое воплощение устоев здорового образа жизни в семье

#### **4. Кадровая политика.**

***Для успешной реализации «Программы развития» создавалась система стимулирования педагогических кадров:***

1. Проводился мониторинг по изучению мнения учителей о психологическом климате в коллективе.
2. Проводился мониторинг по изучению мнения учителей и администрации о поощрении и поддержке педагогических кадров.
3. Расширилась система поощрения педагогических кадров (предоставление отгулов, благодарственных записей в трудовую книжку, премий, досрочная аттестация)
4. Был введен поддерживающий контроль при диагностике профессиональной деятельности учителя.

***Повышение квалификации и аттестации педагогов:***

- 1 Ежегодно проводится диагностика образовательных потребностей учителей школы.
2. Организованы проблемные группы по изучению новых педагогических технологий и методик современного урока.
3. Ежегодно ведется контроль за графиком курсовой подготовки и аттестации учителей.
- 4 Введены новые теоретико-практические курсы на базе школы по изучению технологии и принципов личностно-ориентированного обучения.
- 5 Ежегодно по плану работы школы проводятся теоретико-практические курсы, круглые столы, деловые и ролевые игры, научно-практические конференции, индивидуальные консультации.

***Разрабатывается система мероприятий по стимулированию инновационной деятельности:***

1. Заполнены карты «Характеристика инноваций и нововведений»
2. Сформирован инновационный банк школы.

***Педагогическим коллективом разработаны новые формы организации досуга и педагогического общения в коллективе учителей:***

1. Создан творческий клуб педагогов.
2. «Педагогический отряд» участвовал в общешкольных и городских КТД.
3. Организуются и проводятся спортивных занятий для педагогов школы.
4. Изучаются потребности учителей в организации клубов по интересам.
5. Создаются клубы по интересам, проводятся тематические занятия.

***Развивается индивидуальная предпринимательская деятельность педагогов и школы в целом:***

1. Изучается спрос родителей на предоставления платных дополнительных образовательных услуг
2. Организуются и проводятся платные дополнительные образовательные услуги по английскому языку и информатике учителями школы.



3. Ежегодно изучаются возможности педагогических кадров на предмет индивидуальной предпринимательской деятельности.
4. Организуются и проводятся платные дополнительные образовательные услуги по итогам изучения спроса родителей и возможностей школы.
5. Проводятся опросы родителей и детей о качестве предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг.
6. Проводится работа по изысканию надежных источников финансирования, обеспечивающих успешную реализацию «Программы развития»: внебюджетные средства, спонсорские средства родителей, выпускников школы, социальных партнеров, соискание грантов, целевых проектов.

### **Результаты реализации «Программы развития»:**

1. Сложилась система стимулирования педагогических работников школы.
2. Курсы повышения квалификации проходятся согласно графику, налажена система непрерывного образования на базе школы, аттестация учителей - 95%.
3. Развита система стимулирования инновационной деятельности и нововведений.
4. Разработаны и внедрены в работу новые формы организации досуга для учителей.
5. Привлекаются внебюджетные средства, спонсорские средства родителей, выпускников школы, социальных партнеров для успешной реализации «Программы развития».

### **Слабые стороны:**

1. Уменьшение количества молодых специалистов
2. Недостаточно высокий уровень квалификации педагогического состава :  
Заслуженный учитель России: 2 %  
Педагогов высшей категории: 22%  
Педагогов первой категории: 44%  
Педагогов второй категории: 27%  
Обладатели Соросовского гранта: 5%.  
«Отличник народного просвещения»: 14%

### **5. Научно-методическая работа.**

***Одно из важнейших направлений научно-методической работы школы - работа педагогического коллектива по новой модели методической службы.***

1. Было обновлено положения о научно- методической службе в школе, о методическом объединении.
2. Организована и внедрена новая система работы по обмену педагогическим опытом («День нетрадиционных уроков», «Школа передового опыта»).
3. Были апробированы и внедрены дни диагностики, регулирования и корректировки по решению методических вопросов.
4. Создано положение об информационно-аналитическом центре.
5. На I этапе сформирован информационно- аналитический центр.

***Особое место в научно-методической работе занимает деятельность методического совета.***

1. Было обновлено положение о методическом совете школы.
2. Планирование деятельности методического совета происходит с учетом методических проблем.
3. Члены методического совета участвуют в работе информационно-аналитического центра школы.

***Создана система взаимодействия педагогической науки и практики.***

1. Проводится мониторинг образовательных потребностей педкадров.
2. Проводятся теоретические семинары.
3. Внедряются в практику деловые и речевые игры, дискуссии, теоретико-практические семинары.
4. Привлекаются к проведению педагогических советов, психолого-педагогических семинаров специалисты вузов и центра психолого-педагогической помощи семье и детям.

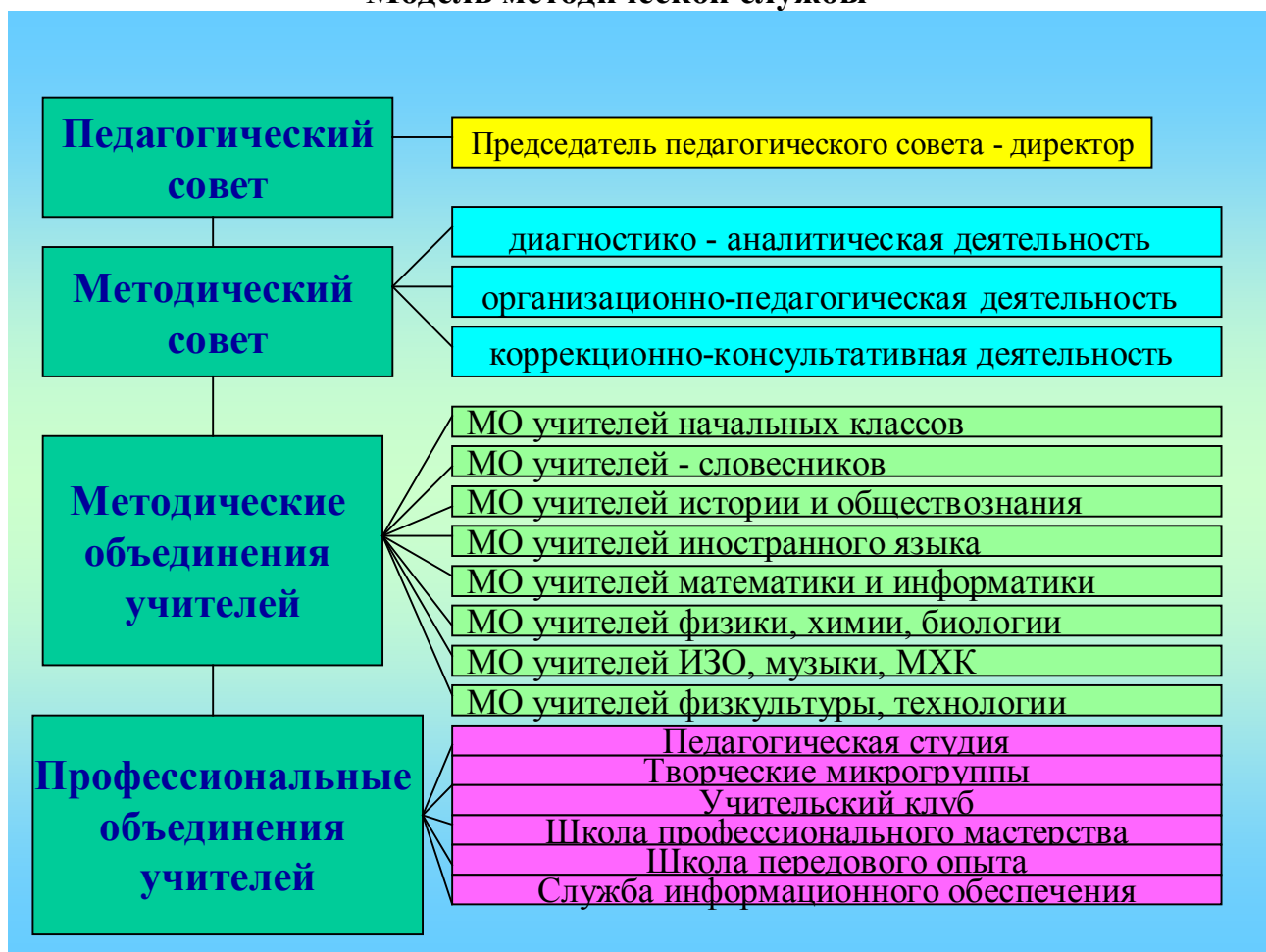
***Повышение уровня профессионального мастерства педагогов проходит через:***

1. Формирование и практическую деятельность временных творческих коллективов по изучению методик современного урока и новых образовательных технологий.
2. Контроль графика прохождения курсовой подготовки педкадров.
3. Участие педагогов школы в городских, областных семинарах, конференциях, конкурсах.
4. Создание на базе методического кабинета школы библиотеки методической и научной литературы.
5. Организацию занятий по культуре педагогического труда.

***Результаты реализации «Программы развития»:***

1. Создана и начала функционирование новая модель методической службы.
2. Деятельность методического совета направлена на выявление и решение актуальных методических проблем.
3. Накопленный методический опыт обобщается, оформляется и используется для участия в конкурсах.
4. На 80% отлажена система взаимодействия науки и практики через психолого-педагогические семинары, теоретические занятия, работу временных творческих групп, приглашение внешних специалистов.
5. Курсовая подготовка педагогических кадров -100%.
6. Работа педагогического коллектива
  - а) осуществляется по единой методической теме «Личностно-ориентированное обучение»,
  - б) накопленный опыт анализируется, обобщается, оформляется и распространяется на школьных НПК, психолого-педагогических занятиях.
7. Увеличилось число педагогов участвующих в национальных проектах, экспериментальных площадках и педагогических конкурсах до 12%.

## Модель методической службы



### Слабые стороны:

1. Необходима четкая система взаимодействия педагогической науки и практики.
2. Передовой педагогический опыт педагогов распространяется только на школьном уровне. Необходимо расширить распространение передового педагогического опыта на городском, региональном, федеральном уровне, а также через печатные издания.

### 6. Работа с родителями и общественными институтами.

*Для более успешной реализации «Программы развития» очень важно участие родителей в организации образовательного процесса.*

1. Создана и развита система органов государственно-общественного управления образованием (с участием родителей и общественности):
  - Конфликтная комиссия,
  - Школьный совет,
  - Общешкольный родительский комитет,
  - Школьный Совет Профилактики.
2. Привлекаются родители к организации учебного процесса:
  - Диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом и изучение запросов родителей,

- Организован банк данных «Родители- работники ВУЗов и ССУЗов» с целью использования информации для профориентационной работы и установлению связи школы с ВУЗами и Сузами
- Создан и действует семейный клуб в рамках изучения курса «Истоки» для начальной школы.

3. Привлекаются родители к участию:

- в КТД и общественно-полезной деятельности: Родительская Суббота, Фестиваль Искусств, Праздник «23+8», операция «Наш двор»,
- в тематических днях: День Знаний, День Матери, День Отца, День Памяти,
- в спортивно-оздоровительных мероприятиях,
- в профориентационной работе (в рамках Клуба Интересных встреч.)

4. Привлекаются родители к работе по подготовке школы к новому учебному году:

- создаются ремонтно-строительные бригады;
- создан благотворительный фонд целевых взносов.

**- Создана система педагогического просвещения для родителей:**

1. Создан родительский лекторий (цикл тематических собраний по проблемам духовно- нравственного воспитания и возрастных особенностей современных школьников).
2. Организуются регулярные информационные встречи администрации с родителями по актуальным вопросам (итоговая аттестация выпускные классы и др.).
3. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с родителями классных руководителей, социально- педагогической службы.
4. Ежегодно проводится «День открытых дверей» в рамках «Родительской субботы»
5. Ежегодно проходят Дни Открытых Уроков для родителей.

***Проводится дифференцированная работа с родителями.***

1. Организована система работы с детьми из социально-незащищенных семей (консультативная помощь специалистов, питание, связь с органами социальной защиты, благотворительные акции, льготы).
2. Организована работа с семьями, уклоняющимися от воспитания своих детей:
  - учет и контроль;
  - вызов на школьный Совет Профилактики;
  - оформление документов в ИДН;
  - вызов на городской Родительский Совет;
  - посещение на дому.
3. По плану школы проводятся педагогические консилиумы с родителями и дезадаптированными детьми.
4. Администрацией школы, психологом, социальным педагогом и классными руководителями проводится индивидуальная и групповая работа с родителями одаренных детей.

***Продолжается работа по налаживанию связей школы и общественно-государственных институтов.***

Налажена совместная работа школы

- с органами МЧС и УВД (организация клуба «Спасатель», оформление пакета документов по ТО),
- с органами социальной защиты и опеки (оформление документов, контроль),
- с социальными и медико-психологическими службами (консультативная помощь),
- с ДОУ «Клещевка», «Березовая роща» (организация детского отдыха),
- со службой занятости (профориентационная работа),
- с ДДТ №3 и ДСШ.

**Результаты реализации «Программы развития»:**

1. Участие родителей в учебном и воспитательном процессе, заинтересованность в решении проблем школьной жизни на 65-75%
2. Неформальная деятельность Школьного Совета.
3. Активное участие общественных организаций и учреждений в работе с детьми и родителями через Школу Социального Успеха и Школьный совет профилактики.

**Слабые стороны:**

1. Недостаточно отлажена система информирования и обратной связи «школа-родители» и система педагогического просвещения родителей.
2. Недостаточно налажена работа с родителями одаренных детей.
3. Не создан Попечительский совет школы.

## **7. Управленческая деятельность.**

***Управленческая деятельность опирается на прогностическую и контрольно-аналитическую деятельность администрации.***

1. Разработана и внедрена система мониторинга образования (критериальный анализ функционирования и развития образовательного учреждения.)
2. Создан информационно-аналитического центра.
3. Разработана, утверждена и внедрена Концепция и Программа развития школы на 2002-2007 годы.
4. Разработаны и внедрены образовательные программы школы с учетом Концепции и Программы развития школы.
5. Разработаны и внедрены комплексные целевые подпрограммы «Здоровье», «Школа социального успеха».
6. Проводится своевременная диагностика эффективности внедрения комплексных целевых подпрограмм, анализ и коррекция.

***По мере необходимости обновляется нормативно-правовая база образовательного процесса.***

1. Своевременно вносятся изменения в Устав школы и Правила поведения

учащихся.

2. Своевременно разрабатываются и внедряются локальные акты, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса.
3. Совершен переход на контрактную систему в трудовых отношениях.

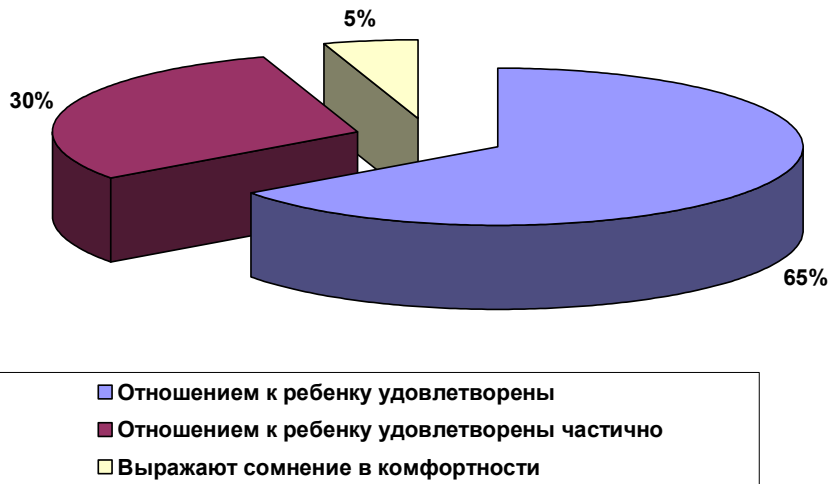
#### ***Осуществляется демократизация внутришкольной жизни.***

1. Организация планомерной работы общешкольной конференции представителей всех участников образовательного процесса как высшего органа системы школьного самоуправления.
2. Повышение статуса и организация эффективной деятельности Школьного Совета.
3. Осуществляется регулярный самоотчет администрации школы и Школьного Совета.
4. Проводится диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса всех его участников.

#### **Результаты реализации «Программы развития»:**

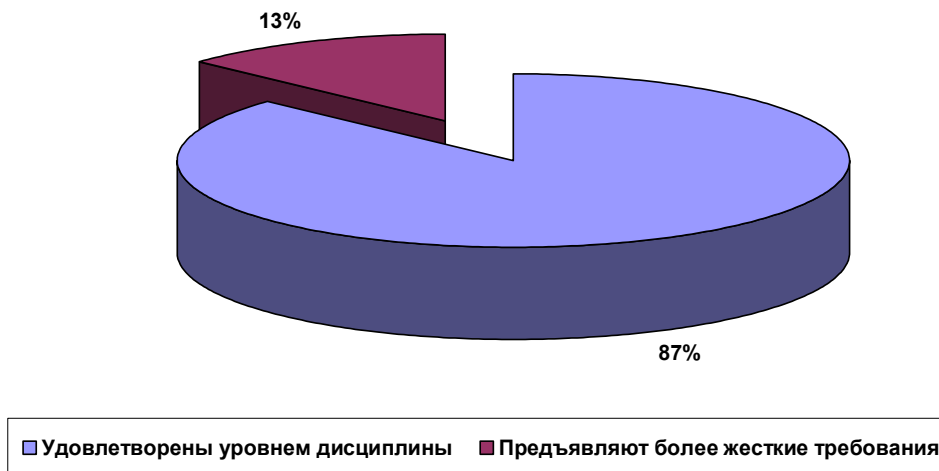
1. Выражена положительная динамика основных показателей развития школы как образовательного учреждения.
  - За 3 года количество учащихся, не успевающих по итогам года уменьшилось и стремится к 0%, а уровень обученности в рамках государственных стандартов растёт и стремится к 100%.
  - Увеличилось количество учащихся, окончивших школу с медалью:  
2001 – 2002 год: 2 медалиста  
2002 -2003 год: 6 медалистов  
2003 -2004 год: 7 медалистов  
2004 -2005 год: 8 медалистов
  - Возросло количество учащихся, поступающих в ВУЗ, главным образом на бюджетные отделения образовательных учреждений:  
2001-02 год – 72%  
2002-03 год – 70%  
2003-04 год – 77%  
2004-05 год – 81%
2. Современный уровень нормативно-правовой базы.
3. Удовлетворены отношением к ребенку со стороны учителей, одноклассников, комфортностью психологического климата в школе – 65% родителей.

**Удовлетворенность отношением к ребенку со стороны учителей, одноклассников, комфортностью психологического климата.**



4. Удовлетворены уровнем дисциплины и безопасности условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка – 87% родителей.

**Удовлетворенность уровнем дисциплины и безопасности условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка.**



**Слабые стороны:**

1. Взаимопонимание и взаимодействие администрации школы и общественности в решении важнейших проблем школьной жизни и определения перспектив составляет – 50-60%.
2. Полное обновление административного состава в 2006 году (директор школы, 3 зам. директора по УВР, зам. директора по ВР)

## **8. Совершенствование материально-технической базы.**

***Капитальный ремонт здания (по мере поступления бюджетного финансирования):***

1. Осуществлен ремонт мягкой кровли основного здания школы.
2. Осуществлен частичный ремонт системы канализаций, выборочная замена сантехника.
3. Осуществлен капитальный ремонт спортивного зала.
4. Осушены подвальные помещения и тир.
5. Частично заменена электропроводка по всей школе.
6. Осуществлен капитальный ремонт столовой.
7. Продолжается ремонт и выборочная замена оконных блоков.
8. Осуществлен капитальный ремонт актового зала.

***Ежегодно осуществляется косметический ремонт здания.***

1. Побелка потолков, покраска стен, полов в рекреациях, туалетах, на лестничных площадках.
2. Эстетическое оформление правой рекреации I этаж.
3. Ремонт и эстетическое оформление рекреаций II этажа.
4. Ремонт и эстетическое оформление рекреаций III этажа.
4. Ремонт и эстетическое оформление в вестибюле школы.
5. Ремонт и эстетическое оформление коридора.
6. Организация работы ремонтного отряда.

***Осуществляется благоустройство школьного двора.***

1. Выборочное асфальтирование школьного двора.
2. Восстановление забора на территории школы.
3. Забота о пришкольном участке, посадка кустарников и деревьев.
4. Разбивка клумб на территории школы.
5. Операция «Школьный двор».
6. Организация работы отряда по благоустройству и озеленению летнего трудового лагеря.

***Обеспечивается сохранность школьного здания, кабинетов, мебели.***

1. Проводится ежегодная инвентаризация, списывание изношенного оборудования.
2. Паспортизация кабинетов.
3. Ремонт школьной мебели на уроках технологии.
4. Укомплектованы два компьютерных класса.
5. Приобретена специальная мебель (компьютерные столы, стулья) в кабинеты информатики №22, №24.
6. Приобретены столы в ГПД и оборудован кабинет.
7. Полностью оборудован кабинет физики.
8. Обновлена ученическая мебель в нескольких кабинетах.



*Развиваются шефские связи школы с предприятиями района.*

1. Был изучен социум микрорайона на предмет возможных шефских связей с муниципальными и коммерческими предприятиями.
2. Укрепление шефских связей с ДСК и ПАТП -1.
3. Налажена шефская помощь с ТЦ «Восток».
4. Завершен капитальный ремонт спортивного зала.
5. Проведен капитальный ремонт актового зала.

**Слабые стороны:**

1. Переход на нормативно- подушевое финансирование и новую форму оплаты труда может привести к снижению денежных средств, отводимых на совершенствование материально – технической базы.

**Сравнительный анализ качественных показателей оценки результативности реализации «Программы развития».**

<i>показатели</i>	<b>Ожидаемые</b>		<b>Реальные</b>
	<i>1 этап</i> 2002- 2003г.	<i>2 этап</i> 2003- 2006г.	<i>3 этап</i> 2006- 2007г.
<b>Качество обученности</b>			
1. Повышение качества знаний	25%	30%	32%
2. Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5»	25%	30%	32%
3. Снижение количества неуспевающих учащихся	3%	1,5%	1%
4. Увеличение числа участников олимпиад	0,5%	1%	2%
<b>Уровень воспитанности</b>			
1. Нравственная развитость учащегося	72%	75%	79,6%
2. Сформированность нравственного потенциала	60%	63%	64,25%
<b>Сформированность потребности в здоровом образе жизни</b>			
1. Снижение заболеваемости	4%	3%	3%
2. Снижение травматизма	1%	0,5%	0,28%
3. Занятость в спортивных секциях, в т.ч. в школе	15%/8%	20%/9%	22%/9,6%
<b>Уровень занятости общественной и творческой работой</b>			
1. Занятость в творческих объединениях	40%	50%	61,8%
2. Увеличение количества активных участников в коллективных творческих делах (КТД)	50%	60%	75%
<b>Повышение профессионализма педагогического коллектива</b>			
1. Увеличение числа педагогов высшей категории	20%	30%	30%
2. Увеличение числа педагогов первой категории	30%	40%	40%
3. Увеличение числа педагогов, участвующих в национальных проектах, экспериментальных площадках и	1%	1,5%	2%
4. Увеличение количества учащихся - победителей	0,2%	0,5%	0,7%



В условиях модернизации современная школа сталкивается с проблемой проектирования и прогнозирования деятельности образовательного учреждения. Динамика настоящего стремительного развития общества требует создания модели развивающейся школы.

Для создания собственной модели администрация и педагогический коллектив нашей школы в течение нескольких лет определяли для себя проект инновационного развития.

Первой концептуальной идеей современного подхода к стратегии развития образовательных систем является понимание того, что именно **качество образования** является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка. Мы разделяем точку зрения профессора М.М.Поташника, изложенную в его работах по управлению качеством образования, о том, что «школьное образование не может считаться успешным, если не созданы условия, при которых реально происходят и дают результаты внутренние процессы индивидуального самообразования школьников, когда и возникает явление педагогического резонанса – условие, при котором только и возможно достижение образования наивысшего качества». Для полной реализации этих внутренних процессов самообразования необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Именно вариативность образовательных программ позволяет максимально дифференцировать воспитательное воздействие на личность, способствует ее самореализации.

Вторая концептуальная идея современного подхода к стратегии развития образовательных систем направлена на **развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.**

Такой подход связан с тем, что на рубеже веков возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важным становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации). Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека была выделена информационно-коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека, создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечивающую реализацию человеческого потенциала, его самоопределение.

**ЕСЛИ** школа, как структурный элемент государства, сумеет создать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением культурного уровня, личности коммуникабельной, контактной в различных социальных группах, способной достойно выйти из любых конфликтных ситуаций, умеющей грамотно работать с информацией, творчески анализируя и аргументируя выводы, способной определять и решать проблемы, **ТО** каждый член общества, наконец-то, осознает значимость школьного образования в развитии интеллектуального потенциала России XXI века.



Целями Программы развития школы являются:

- **Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся и других социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.**
- **Развитие системы управления образовательным процессом с учетом национально-культурных, социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей г. Иванова в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности как фактора экономического и социального прогресса общества.**
- **Создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.**
- **Создание условий для развитие духовно – нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самореализации, к успешной социализации в обществе, к активной адаптации на рынке труда.**

Исходя из вышеизложенного, формируются следующие группы задач

### ***Задачи образования:***

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной и интеллектуальной деятельности

### ***Задачи развития:***

- всестороннее развитие природных, интеллектуальных способностей учащихся;
- выявление и развитие специальных способностей учащихся;
- развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию;
- развитие ведущих психологических навыков (коммуникативных, рефлексивных и т.д.).
- развитие информационной грамотности

### ***Задачи обучения:***

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- обучение навыкам мыслительной деятельности;
- обучение навыкам самообразования и научно-исследовательского труда.

### ***Задачи воспитания:***

- формирование нравственных основ личности, гражданственности и патриотизма;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- формирование модели поведения здорового образа жизни,
- формирование внутренней потребности личности к непрерывному самосовершенствованию.

### ***Задачи формирования коллектива учителей-единомышленников:***

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей,
- введение механизма материального и морального стимулирования,
- организация методических консультаций специалистами муниципальных и региональных методических служб по индивидуальному запросу школы,
- создание и функционирование собственного научно-методического центра,

- распространение передового педагогического опыта в практику работы всех учителей,
- привлечение к сотрудничеству специалистов средней специальной и высшей школы,
- продолжение проведения на базе школы городских и областных научно-методических семинаров по обмену опытом,
- создание единого информационного пространства школы

#### *Задачи по оптимальной организации УВП:*

- совершенствование учебных планов и программ, обеспечивающих построение различных образовательных маршрутов,
- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного уровней образования,
- обеспечение принципа выборности при определении индивидуальных учебных планов, программ, профильных учебных курсов,
- создание системы дополнительного образования по развитию научно-исследовательских форм работы учащихся.

#### *Задачи по организации воспитательной работы:*

- совершенствование системы воспитательной работы школы,
- развитие ученического самоуправления,
- формирование и развитие традиций школы,
- реализация воспитательных подпрограмм:
  - Здоровье
  - Школа социального успеха
  - Азбука нравственности
  - ГРаНИ
  - Одаренные дети

#### *Задачи по совершенствованию управления школой:*

- функционирование школы в режиме развития,
- организация управления по результатам,
- создание банка данных школы,
- компьютеризация процессов управления,
- изменение штатного расписания в зависимости от целей развития школы.



## Приоритетные направления Программы

Формулируются в соответствии с приоритетными направлениями Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, Программы развития муниципальной системы образования города Иваново

- ✓ Обеспечение современного содержания образования с применением эффективных педагогических технологий на основе социального запроса региона.
- ✓ Повышение качества образования учащихся.
- ✓ Поддержание конкурентоспособности образовательного учреждения.
- ✓ Доступность образования для всех категорий учащихся через вариативность образовательных и воспитательных программ.
- ✓ Качественное совершенствование кадрового состава школы
- ✓ Расширение социального партнерства
- ✓ Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания



## Ожидаемые результаты и индикаторы.

Эффективность Программы определяется степенью общественной значимости образовательного учреждения в окружающем социуме. Поэтому индикаторы результативности решения поставленных задач в ходе реализации Программы должны соответствовать социальным эффектам.

Ожидаются следующие социальные эффекты:

1) Повышение качества образования.

- формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;



- повышение успеваемости, качества знаний учащихся (в соответствии со стандартами гимназического образования)

- 2) Обеспечение равных возможностей в получении образования:
- наличие вариативных программ (базового, расширенного, профильного обучения);
  - повышение эффективности предпрофильной подготовки;
  - обеспечение свободы выбора формы получения образования для детей с ограниченными возможностями;
  - расширение возможностей дополнительного образования для детей различных категорий, увеличение количества учащихся, пользующихся его услугами (НОУ, интеллектуальные клубы, хореографические, театральные студии, ИЗО- студии, хоровые студии и т.д.);
  - недопущение отсева учащихся, не получивших основное общее образование;
  - увеличение количества учащихся, успешно завершивших полное среднее образование.
- 3) Качественное совершенствование кадрового состава школы:
- увеличение количества молодых специалистов;
  - повышение уровня квалификации педагогического состава путем повышения квалификации и подготовки;
  - достижение полной компьютерной грамотности педагогов.
- 4) Расширение социального партнерства: школа – родительская общественность – общественные организации:
- развитие общественно-гражданских форм управления (Совет школы, родительский комитет);
  - стабильное функционирование и развитие модели ученического самоуправления
- 5) Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения.
- 6) Результативное функционирование системы воспитания в школе:
- формирование патриотизма и гражданственности; нравственности, здорового образа жизни;
  - противодействие негативным социальным процессам





## Качественные показатели оценки результативности реализации «Программы развития» и «Образовательной программы».

показатели	Ожидаемые результаты		
	<i>1 этап 2007-2008г.</i>	<i>2 этап 2008-2010г.</i>	<i>3 этап 2010- 2011г.</i>
<b>Результаты обученности и качества знаний</b>			
1. Уровень обученности в рамках гос. стандарта	100%	100%	100%
2. Качество знаний (число учащихся, успевающих на «4 и 5»):	41%	58%	62%
1-4 классы	53%	65%	70%
5-9 классы	35%	55%	60%
10 – 11 классы	35%	55%	60%
Увеличение числа победителей городских, региональных, международных олимпиад.	0,5%	1%	2%
Адекватность самоопределения выпускников, поступаемость в Вузы	81%	83%	85%
<b>Удовлетворенность участников образовательного процесса</b>			
Удовлетворенность родителей качеством обучения детей	60%	70%	80%
Удовлетворенность родителей качеством преподавания в среднем звене	40,6%	50%	60%
Удовлетворенность родителей качеством преподавания в старшем звене	40,6%	50%	60%
Удовлетворенность родителей отношением к ребенку со стороны учителей, одноклассников, комфортностью психологического климата в школе	65%	70%	80%
Удовлетворенность родителей уровнем дисциплины и безопасности условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка	87%	88%	90%
<b>Уровень воспитанности</b>			
1. Нравственная развитость учащегося	79,6%	80%	80,5%
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	64,25%	65%	65,5%
<b>Сформированность потребности в здоровом образе жизни</b>			
1. Снижение заболеваемости	3%	2,8%	2,5%
2. Снижение травматизма	0,3%	0,3%	0,25%
3. Занятость в спортивных секциях, в т.ч. в школе	22%/9,6%	24%/10%	26%/11%

<b>Уровень занятости общественной и творческой работой</b>			
1. Занятость в творческих объединениях	61,8%	62%	65%
2. Увеличение количества активных участников в коллективных творческих делах (КТД)	75%	77%	80%
<b>Повышение профессионализма педагогического коллектива</b>			
1. Увеличение числа педагогов высшей категории	20%	25%	30%
2. Увеличение числа педагогов первой категории	41%	45%	50%
3. Увеличение числа педагогов, участвующих в национальных проектах, экспериментальных площадках и педагогических конкурсах.	2%	4%	6%



### Срок действия Программы. Этапы реализации.

#### **I этап – 2007 - 2008 годы**

Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

#### **II этап – 2008 - 2010 годы**

Реализация приоритетных направлений программы.

Осуществление промежуточного контроля их реализации.

#### **III этап – 2010 - 2011 годы**

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ** - начальное образование (1-4 классы), обучение по программам раннего изучения отдельных предметов и нетрадиционным программам обучения.

**Задачи образования:**

- формирование положительной мотивации к учению ;
- начало развития общих способностей детей и их диагностика;
- формирование необходимых для основной школы знаний, умений и навыков;
- психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков.

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ** – основное общее образование (5-9 классы), обучение по программам расширенного изучения отдельных предметов, предпрофильная подготовка в 8-9-х классах

**Задачи образования:**

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;
- начало формирования навыков культуры умственного труда;
- продолжение формирования коммуникативных навыков.

**ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ** – среднее (полное) образование и профильное обучение (10-11 классы).

**Задачи образования:**

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной и интеллектуальной деятельности.

## ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Переход на новый базисный учебный план, предусматривающий

- ❖ раннее изучение иностранного языка (английского) со второго класса, раннее изучение информатики со 2 или 3-4 класса;
- ❖ продолжение обучения по традиционным учебно-методическим комплексам и нетрадиционным учебно-методическим комплексам “Начальная школа XXI века”, Ассоциации “Школа 2100”

### ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ ведение расширенного изучения обществознания в 5-8 классах
- ❖ ведение расширенного изучения физики и химии в 5-6 классах
- ❖ предпрофильная подготовка в 9-х классах по социально-гуманитарному, творческо – эстетическому, естественно – научному направлениям.

### СТАРШАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ введение профильного обучения в 10-11-х классах по социально-гуманитарному профилям, естественно – научному.

## Содержание гимназического образования.

Для достижения поставленных целей в образовательном учреждении введены для обязательного изучения следующие программы:

- Программа социокультурные «Истоки» - как стержневой курс развития духовности учащихся, который проходит со 2 по 7 класс.
- Программа «Обществознание», автор Боголюбов Л.Н. изучается с 5 по 11 класс, в 5-6 классе по 1 часу в неделю, в 7-11 классе по 2 часа в неделю.
- В 10 – 11 классах предметная область «Обществознание» углубляется программами «Право»- 2 часа и «Экономика» - 1 час в неделю.
- В 5-7 классах вводится программа «МХК» по 1 часу в неделю – как предмет по выбору, в 8-11 классах МХК как обязательный предмет.
- В 10 – 11 классах на углубленном уровне предлагается изучать программы «Русский язык» – 3 часа в неделю, «Литература» – 4 часа в неделю.

### Начальное общее образование -

обучение по программам раннего изучения отдельных предметов и нетрадиционным программам обучения.

#### **Задачи образования:**

- формирование положительной мотивации к учению ;
- начало развития общих способностей детей и их диагностика;
- формирование необходимых для основной школы знаний, умений и навыков;
- психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков.

В соответствии с нормами СанПиНа 1 классы учатся по 5-дневной учебной неделе с недельной нагрузкой – 20 часов и продолжительностью урока – 35 минут.

2-4 классы учатся по 6-дневной учебной неделе с недельной нагрузкой - 27 часов и продолжительностью урока – 35 минут.

### Обязательные программы из БУП

- Программа социокультурные «Истоки» во 2-4 классе – 1 час в неделю.

Главная цель курса «Истоки» является развитие духовности учащихся, начиная с первого года обучения, присоединение ученика и его семьи к неизменным социокультурным ценностям и истокам, в результате чего формируется социокультурный стержень личности, основа для дальнейшего самоутверждения.

- Программа «Художественный труд» в классе творческо – эстетического развития 1-4 класс – 2ч в неделю.

### Программы по выбору из БУП

- «Тайны русского языка» - 0,5 ч в неделю
- «Этот удивительный мир» - 0,5 ч в неделю
- «История моего народа» - 0,5 ч в неделю

Учащиеся выбирают не более двух программ.

### Программы дополнительного образования, в том числе как платные дополнительные образовательные услуги.

- Театральное искусство
- Хореография
- Хоровое искусство
- Изобразительное искусство
- Прикладное искусство
- Иностранный язык (основной)
- Второй иностранный язык
- Школы информационной культуры

### Начальное общее образование. Перспективный учебный план

Образовательные компоненты	Начальное общее образование				Доп. образование
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	
Литература	4	4	4	4	
Иностранный язык		2	2	2	Ин. язык (основной)
					Ин. язык (второй)
Математика	4	4	4	4	
Информатика		1/1			Школа информационной культуры
Истоки		1	1	1	
Окружающий мир и природоведение	2	2	2	2	
Музыкальное искусство	1	1	1	1	Хоровое искусство
Изоискусство	1	1	1	1	ИЗО, прикладное искусство
Технология	1	1	2	2	

ОБЖ		1	1	1	
Физическая культура	2	2	2	2	Хореография
					Театральное искусство
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>Занятия по выбору увеличиваются в 2 раза</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
«Этот удивительный мир»		0,5	0,5	0,5	
«История моего народа»		0,5	0,5	0,5	
«Тайны русского языка»		0,5	0,5	0,5	
«Юный математик»		0,5	0,5	0,5	
Консультация по математике		1	1	1	
Консультация по русскому языку		1	1	1	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной неделе</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	

### **Основное общее образование –**

обучение по программам расширенного изучения отдельных предметов, углубленное изучение предметов гуманитарного цикла

#### **Задачи образования:**

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;
- начало формирования навыков культуры умственного труда;
- продолжение формирования коммуникативных навыков.

#### **Гимназический компонент учебного плана**

- Программа социокультурные «Истоки» в 5- 6 классе – 1 час в неделю
- Программа «Обществознание», автор Боголюбов Л.Н.  
5 – 6 класс – 1 час в неделю  
7 – 9 класс - 2 часа в неделю
- Программа «МХК» в 8-9 классе - 1 час в неделю

#### **Программы по выбору из УП**

- Программа «МХК» в 5-7 классе - 1 час в неделю
- Программа «Истоки» в 7 классе - 1 час в неделю
- «Права человека» в 9 классе – элективный курс – 1 час в неделю

#### **Программы дополнительного образования, в том числе как платные дополнительные образовательные услуги.**

- Театральное искусство
- Хореография
- Хоровое искусство
- Изобразительное искусство
- Прикладное искусство
- Дизайн
- Живопись

- Графика
- Моделирование одежды
- Иностранный язык (основной)
- Второй иностранный язык
- Школы информационной культуры
- Этикет
- Экономика в нашей жизни

**Основное общее образование.  
Перспективный учебный план для 1-9 классов.**

Образовательные компоненты	Основное общее образование					Дополнительное образование
	V	VI	VI I	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	
Литература	2	2	2	2	3	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	Иностранный язык (основной)
						Второй иностранный язык
Математика	5	5	5	5	5	
Информатика	1	1	1	1	2	Школа информационной культуры
История	2	2	2	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	Экономика в нашей жизни
Практикум по обществознанию			1/1	1/1	1/1	
Истоки	1	1				Этикет
География		1	2	2	2	
Природоведение	1					
Окружающий мир и природоведение						
Экологическое краеведение	1					
Биологическое краеведение		1				
Географическое краеведение			1			
Худож. – эстетич. краеведение				1		
Историческое краеведение					1	
Физика			2	2	2	
Химия				2	2	
Биология		1	2	2	2	
Музыкальное искусство	1	1	1			Хоровое искусство
Изоискусство	1	1	1			Изобразительное искусство, дизайн, живопись графика
МХК				1	1	
Технология	2	2	2	1		Прикладное искусство, моделирование одежды
ОБЖ			1	1	1	
Физическая культура	2	2	2	2	2	Хореография
						Театральное искусство

«Личностное самоопределение»				1/1	1/1	
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
<b>Занятия по выбору увеличиваются в 2 раза</b>						
<b>Занятия по выбору увеличиваются в 3 раза</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Факультативные курсы для учащихся 2-9 классов</b>						
«Этот удивительный мир»						
«История моего народа»						
«Тайны русского языка»						
«Юный математик»						
Права ребенка				0,5		
Государственная символика РФ				0,5		
Поэтический образ России	0,5					
Героическое прошлое России в литературе	0,5					
Трудные случаи в орфографии и пунктуации				0,5		
История человечества в произведениях литературы		0,5				
МХК	1	1	1			
Истоки			1			
За страницами учебника. Н.Я. Виленкин	1	1				
Макарычев Ю.Н. и др. «Элементы статистики и теории вероятностей» 7-9 кл.			1	1	1	
Физика				0,5		
Я изучаю свой организм				0,5		
Мир глазами химика				0,5		
Черчение				1		
<b>Элективные курсы</b>						
Практикум по обществознанию	1	1				
Практикум по географии		0,5				
<b>Предпрофильная подготовка (элективные курсы)</b>						
Права человека					1	
Политическое устройство государства					0,5	
Трудные случаи в орфографии и пунктуации					0,5	
Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров					0,5	
Страны СНГ					0,5	
Законы сохранения в механике					0,5	
Факторы среды обитания и здоровье человека					0,5	
Мир глазами химика					0,5	
Черчение					0,5	
<b>Консультации</b>						
Консультация по математике	0,5	0,5				
Консультация по русскому языку	0,5	0,5		0,5		
ЛФК	1	1		0,5		
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной неделе</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	



## **Среднее (полное) общее образование (10 – 11 класс)**

### **Задачи образования:**

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной и интеллектуальной деятельности.

В образовательном учреждении комплектуются два 10-х класса.

10а классах обучается по социально – гуманитарному профилю

10б классах - многопрофильный с гимназическим компонентом.

### **Гимназический компонент учебного плана социально – гуманитарного класса .**

- Обществознание (без экономики и права) – 2ч,
- Право – 2ч,
- Экономика – 1ч
- История – 3 ч
- Русский язык – 3 часов
- Литература – 4 часов
- МХК – 1 часа

### **Гимназический компонент учебного плана многопрофильного класса .**

- Обществознание (без экономики и права) – 2ч,
- Право – 2ч,
- Экономика – 0,5ч
- История – 3 ч
- МХК – 0,5 часа

### **Программы дополнительного образования, в том числе как платные дополнительные образовательные услуги.**

- Театральное искусство
- Хореография
- Хоровое искусство
- Изобразительное искусство
- Прикладное искусство
- Дизайн
- Живопись
- Графика
- Моделирование одежды
- Иностранный язык (основной)
- Второй иностранный язык
- Школы информационной культуры

- Этикет
- Правовая грамотность
- Экономика в нашей жизни
- Основы менеджмента

**Учебный план для среднего (полного) общего образования.  
Социально – гуманитарный профиль**

<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>		
	<b>Учебные предметы</b>	<b>Кол-во часов в 10 кл.</b>	<b>Кол-во часов в 11 кл.</b>
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	2	2
	ОБЖ	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	География	1	1
<b>Вариативная часть</b>	<b>Обязательные учебные предметы на профильном уровне</b>		
	Обществознание (без экономики и права)	1	1
	Практикум по обществознанию	1/1	1/1
	Право	2	2
	Экономика	1	1
	История	3	3
	Русский язык	3	3
	Литература	4	4
	МХК	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
	<b>Учебные предметы по выбору (увеличиваются в 3 раза)</b>		
	Правовые отношения в обществе	0,5	0,5
	Практикум по истории	0,5	0,5
	Сочинение как форма выражения своих мыслей, чувств и суждений.	1	1
	Практикум по русскому языку	1	1
	Основы журналистики	1	1
	Дизайн	1	1
	Практикум по физике	1/1	1/1
	Практикум по химии	1	1
	Практикум по математике	1/1	1/1
	Практикум по черчению	1	1
	Практикум по географии	0,5	0,5
	Практикум по биологии	0,5	0,5
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Учебный план для среднего (полного) общего образования.  
Многопрофильное обучение.**

<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>		
	<b>Учебные предметы</b>	<b>Кол-во часов в 10 кл.</b>	<b>Кол-во часов в 11 кл.</b>
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	2	2
	Физическая культура	2	2
	ОБЖ	1	1
	География	1	1
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
<b>Вариативная часть</b>	<b>Обязательные учебные предметы на профильном уровне</b>		
	Обществознание (без экономики и права)	1	1
	Практикум по обществознанию	1/1	1/1
	Право	2	2
	Экономика	0,5	0,5
	История	3	3
	МХК	0,5	0,5
	Физика	4	4
	Химия	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
	<b>Учебные предметы по выбору (увеличиваются в 3 раза)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Правовые отношения в обществе	0,5	0,5
	Практикум по истории	0,5	0,5
	Практикум по русскому языку	1/1	1/1
	Сочинение как форма выражения своих мыслей, чувств и суждений	1	1
	Практикум по физике	1	1
	Практикум по химии	1	1
	Практикум по математике	2/2	2/2
	Практикум по черчению	1	1
	Практикум по географии	0,5	0,5
	Практикум по биологии	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ОПРЕДЕЛЕНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- **культурно ориентированный принцип** – предполагает формирование у учащегося целостного представления о мире, о месте в нем России и человека, мировоззрения познавательного, эмоционально-смыслового и личностного характера с ориентацией на ценность знаний и общечеловеческой культуры
- **лично ориентированный принцип** – предполагает создание “школы не только для всех”, но и “школы для каждого”, способной максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями и потребностями в соответствии с изменениями социокультурной среды
- **деятельностно ориентированный принцип** – предполагает переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизни через развитие творческих, исследовательских способностей учащихся

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ  
ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ:**

№	Название проекта	Направления	Сроки
1	«Управление качеством образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ</li> <li>• Осуществление перехода на новые механизмы финансирования</li> <li>• Новые формы общественного управления</li> </ul>	2008-2010  2008-2009  2008-2010
2	«Оценка достижений учащихся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новые методики оценки образовательных результатов, а также показатели уровня информационно-коммуникативной компетентности учащихся</li> </ul>	2008-2010
3	«Обновление содержания образования и технологий работы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания, форм, методов, технологий образовательного процесса.</li> </ul>	2008-2010
4	«Безопасность и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания</li> <li>• Внедрение здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	2008-2010
5	«Информатизация учебного процесса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого информационного пространства школы</li> <li>• Достижение полной компьютерной грамотности педагогов.</li> <li>• Компьютеризация процессов управления</li> </ul>	2008-2010
6	«Модернизация воспитательного процесса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы воспитательной работы ОУ</li> <li>• Распространение опыта через создание муниципальной опорной площадки</li> </ul>	2007-2010

7	«Эксперимент»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-экспериментальная деятельность по программе «ГРаНИ», направленной на создание нового содержания, технологии, методов и форм организации развития духовно-нравственной сферы, творческих способностей, имеющих эстетическую направленность.</li> </ul>	2008-2010
8	«Одаренные дети»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование работы с одаренными детьми: выявление талантливых учащихся, поддержка одаренности, внедрение новых методов и форм работы с одаренными детьми</li> </ul>	2008-2010

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

##### *В нормативно-правовой области:*

- 📖 нормативно-правовое обеспечение инновационных изменений в структуре управления и содержания УВП

##### *В социально-психологической области:*

- 📖 мониторинг потребностей школьного социума
- 📖 мониторинг учащихся, родителей, педагогов удовлетворенностью и результативностью работы образовательного учреждения
- 📖 психолого-педагогическая диагностика учащихся
- 📖 изучение микросоциума школы и класса
- 📖 профориентационная предпрофильная диагностика
- 📖 психологическое сопровождение учащихся в УВП
- 📖 социально-психологическое обеспечение инновационных процессов в обучении и воспитании

##### *В области содержания образования:*

- 📖 дифференциация и обновление содержания образования
- 📖 апробация новых программ и учебников
- 📖 разработка авторских программ
- 📖 внедрение новых курсов (кружки, факультативы, элективные курсы)
- 📖 организация надучебной научно-образовательной деятельности

##### *В научно-методической области:*

- 📖 технологическое и методическое обеспечение инноваций содержания УВП

📖 совершенствование технологии работы педколлектива по реализации Программы развития

📖 апробация и внедрение педагогических информационных технологий

📖 создание базы данных научно-методических информационных материалов

*В области обеспечения качества образования:*

📖 выработка критериев качества образования школы

📖 мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества

*В области управления:*

📖 проектная деятельность по развитию школы

📖 программирование элементов реализации Программы развития

📖 управление по результатам

📖 создание единого информационного пространства школы

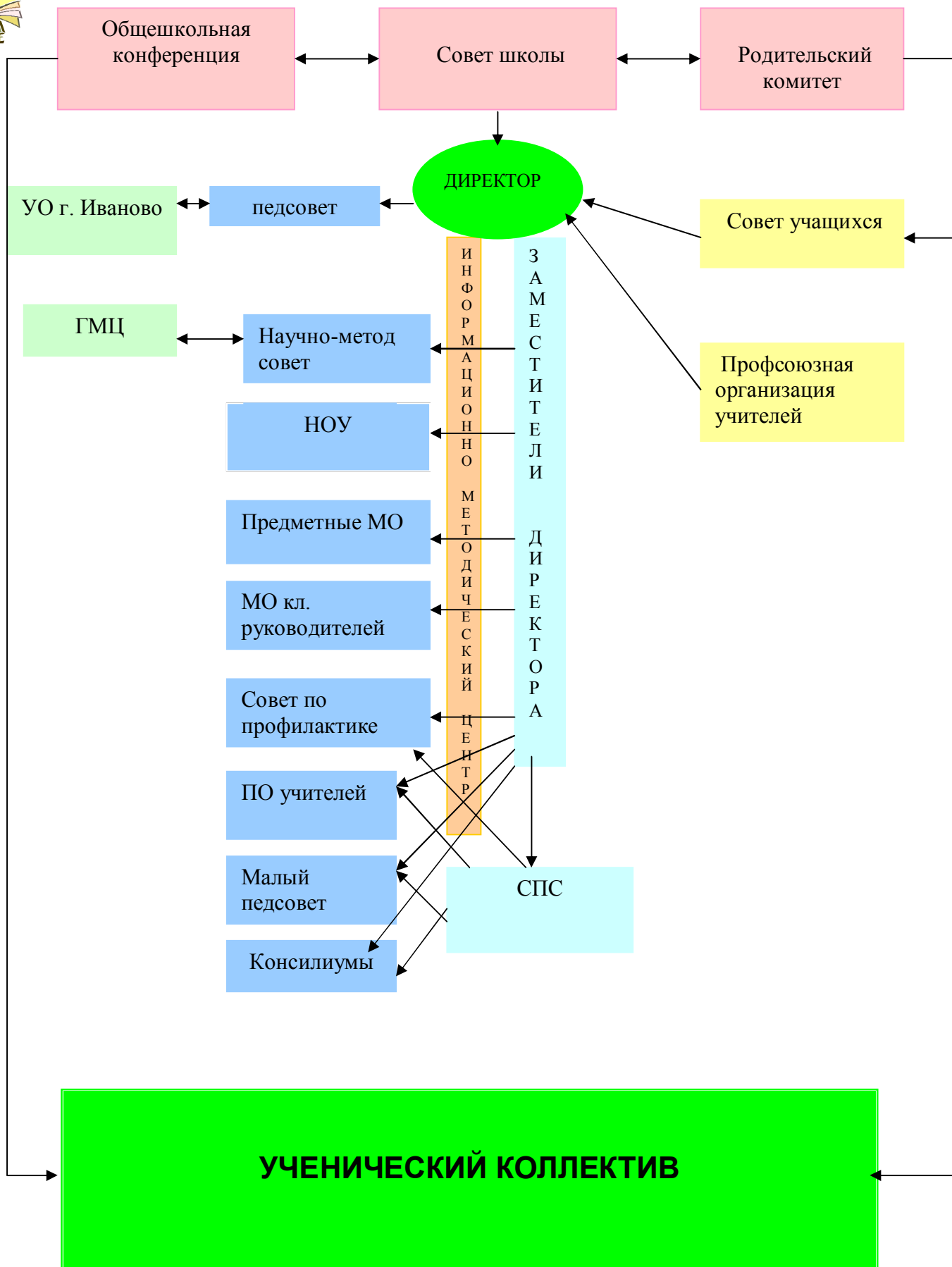
*В области материально-технического обеспечения:*

📖 материально-техническое обеспечение обновления содержания образования

📖 материально-техническое обеспечение инноваций в управлении



## ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ





## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИРЕКТОР

- общее руководство
- обеспечение реализации программы

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе
- определение критериев результативности
- разработка и апробация новых педагогических технологий
- координация действий учителей, работающих по программе

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

- подготовка методических рекомендаций для работы по мероприятиям Программы
- подбор заданий, контрольных срезов различного уровня сложности
- организация работы творческих групп по проблемам
- обобщение и тиражирование результатов инновационной деятельности педагогов

### ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР

- определение приоритетных направлений
- проведение семинаров по проблеме
- корректировка составляющих элементов программы
- организация разработки индивидуальных образовательных программ
- мониторинг реализации, анализ и обобщение

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- диагностика психологической готовности участников Программы
- изучение социума, общественного мнения
- социально-психологический мониторинг мероприятий Программы
- социально-психологическое сопровождение участников Программы

### ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ВР

- определение приоритетных направлений
- организация работы по подпрограммам воспитания
- корректировка составляющих элементов программы
- организация разработки индивидуальных программ дополнительного образования
- мониторинг реализации, анализ и обобщение

### УЧИТЕЛЯ, РАБОТАЮЩИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

- определение программы мероприятий по проблеме
- практическая реализация программных действий
- творческие отчеты по изучаемой проблеме
- разработка методических рекомендаций по проблеме

### *Задачи мониторинга:*

- оценка результативности инновационных процессов, опытной экспериментальной работы,
- оценка эффективности работы учителя по обеспечению мотивации учения по управлению учебно-познавательной деятельностью школьников,
- выявление уровня преподавания и формирование системы компетенций,
- изучение динамики усвоения программного материала, учитывающей способности и возможности каждого,
- определение эффективности конкретного мероприятия, его продуктивности,
- определение психофизических особенностей и эффективности воспитательного воздействия,
- изучение микросоциума,
- выявление уровня отбора содержания, форм и методов работы учителя.

### *Направления мониторинга:*

#### Блок «Социальная защита. Здоровье»:

- распределение по группам здоровья
- соотношение детей с хроническим заболеванием к общему количеству детей
- занятия в спортивных секциях и кружках
- заболеваемость в классах
- социальная структура семьи
- внеурочные занятия учащихся

#### Блок «Педагогическое взаимодействие»

- результаты обученности и качества знаний по предметам
- освоение образовательного стандарта
- индивидуальные и психофизические особенности
- уровень адаптации
- образовательные потребности родителей и учащихся
- уровень воспитанности

#### Блок «Методическая работа»

- уровень педагогического роста
- уровень профессиональной работы педагога
- результативность работы учителя
- использование педагогических технологий

## Блок «Управление образовательным учреждением»

- кадровое обеспечение
- нормативно-правовая база
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
- результаты аттестации школы и развития образовательного учреждения
- государственно – общественное управление школой

## *Формы проведения мониторинга*

- постоянный (непрерывный)
- периодический
  - календарный
  - этапный

## Приложение 1.

### Программно – методическое обеспечение.

№ п/п	Автор (составитель), название, количество частей, класс	Год присвоения грифа	Издательство	Дополнительная информация издательства
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>Русский язык</b>				
1.	Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г., Фонин Д.С. Азбука. Ч. 1, 2. 1 кл.	2005	Ассоциация XXI век	УМК «Гармония». Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г., федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Дополнения: прописи «Мои первые тетрадки» (ч. 1, 2, 3, 4), методические рекомендации, программа
2.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. 1 кл.	2003	Баласс	Образовательная система «Школа 2100» под ред. Леонтьева А.А. Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г., федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Прописи «Мои волшебные пальчики». № 1,2,3,4,5, методические рекомендации
3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 1 кл.	2003	Баласс	«Образовательная система «Школа 2100» под ред. Леонтьева А.А.  Учебники составляют завершённую линию, соответствуют обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г., федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 2 кл.	2003	Баласс	Созданы в соответствии с авторской программой, обеспечены методическими рекомендациями с электронным приложением. Необходимыми дополнениями к учебникам являются: рабочая тетрадь (1 кл.), орфографическая тетрадь (2 кл.), дидактический материал (2,3,4 кл.), тетради по чистописанию (2,3,4 кл.), а также пособия: «Слова с непроверяемыми написаниями» (1,2,3,4 кл.), «Проверочные и контрольные работы» (2.3.4 кл.), наглядные пособия. Для развития коммуникативных умений младших школьников в комплект входит завершённая линия учебников «Детская риторика» 1,2,3,4 кл. авторов Т.А. Ладыженской и др., методические рекомендации
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Ч. 1, 2. 3 кл.	2003	Баласс	
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык. Ч. 1, 2. 4 кл.	2003	Баласс	
7.	Журова Л.Е. и др. Грамота. 1 кл.	2003	Вентана-Граф	Учебники входят в комплект "Начальная школа XXI века". Систематическое изучение русского языка начинается со 2 кл. после изучения в 1 кл. интегрированных курсов "Грамота" и "Чтение и письмо" (авторы Журова Л.Е. и др.). В комплект входят: программа (автор Иванов С.В.), рабочие тетради (в 1 кл. "Грамота" и "Письмо", во 2-4 кл. - "Пишем грамотно"), коррекционно-развивающие тетради ("Учусь писать без ошибок"), общая методика, включающая диагностику ("Беседы с учителем"), методические комментарии к урокам, дифференцированные контрольные работы
8.	Иванов С.В. и др. Русский язык. Ч. 1, 2. 2 кл.	2006	Вентана-Граф	
9.	Иванов С.В. и др. Русский язык. Ч. 1, 2. 3 кл.	2003	Вентана-Граф	
10	Иванов С.В. и др. Русский язык. Ч. 1, 2. 4 кл.	2003	Вентана-Граф	

11	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл.	2003	Дрофа	Завершенная линия. Комплект «Классическая начальная школа». Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методические пособия (1, 2, 3, 4 кл.), рабочие тетради (2, 3, 4 кл.), справочник «Русский язык в начальной школе»
12	Рамзаева Т.Г. Русский язык. Ч. 1, 2. 2 кл.	2005	Дрофа	
13	Рамзаева Т.Г. Русский язык. Ч. 1, 2. 3 кл.	2005	Дрофа	
14	Рамзаева Т.Г. Русский язык. Ч. 1, 2. 4 кл.	2005	Дрофа	
15	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 1 кл.	2005	Баласс	«Образовательная система «Школа 2100» под ред. Леонтьева А.А. Учебники: Капельки солнца (1 кл.), Маленькая дверь в большой мир (2 кл.), В одном счастливом детстве (3 кл.), В океане света. (4 кл.) составляют завершенную линию, соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Созданы в соответствии с авторской программой, обеспечены методическими рекомендациями с электронным приложением. К каждому учебнику имеется тетрадь по чтению
16	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Ч. 1, 2. 2 кл.	2005	Баласс	
17	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Ч. 1, 2. 3 кл.	2005	Баласс	
18	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Ч. 1, 2. 4 кл.	2005	Баласс	
19	Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Ефросинина Л.А. Чтение и письмо. 1 кл.	2003	Вентана-Граф	Учебники входят в комплект "Начальная школа XXI века". В целях реализации основных концептуальных идей программы (авторы Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.) комплект "Литературное чтение" для каждого класса включает учебник, учебную хрестоматию, рабочие тетради, дифференцированные контрольные работы. Учебники имеют методическое сопровождение (общая методика "Беседы с учителем", включающая диагностику, методические пособия)
20	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Ч. 1, 2. 2 кл.	2006	Вентана-Граф	
21	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение Ч. 1, 2. 3 кл.	2003	Вентана-Граф	
22	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение Ч. 1, 2. 4 кл.	2003	Вентана-Граф	
<b>Иностранный язык</b>				
23.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Ч. 1. 2-3 кл.	2005	Титул	Учебники входят в состав завершенного учебно-методического комплекта "Enjoy English" для начального общего образования. Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. В состав каждого УМК входят:

24.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Ч. 2. 3-4 кл.	2005	Титул	авторская программа "Enjoy English" для 2-9 классов, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассета, Прописи, сборник песен "Game-Songs" с аудиокассетой
25.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 2 кл.	2005	Титул	Новая редакция. Сохранены все методические принципы, учтены пожелания учителей и результаты всероссийского эксперимента, возможен переход с предыдущей версии без потерь в качестве образования. Учебники входят в состав завершеного учебно-методического комплекта "Enjoy English" для начального общего образования. Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. В состав каждого УМК входят: авторская программа "Enjoy English" для 2-9 классов, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассета, сборник песен "Game-Songs" с аудиокассетой
26.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 3кл.	2005	Титул	
27.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 4 кл.	2005	Титул	
<b>Математика</b>				
28.	Рудницкая В.Н. Математика. 1 кл.	2002	Вентана-Граф	В комплект "Начальная школа XXI века" входят: программа (автор Рудницкая В.Н.), учебники, рабочие тетради для каждого класса, коррекционно-развивающие тетради "Я учусь считать" (1 кл.) и "Дружим с математикой" (2, 3, 4 кл.). "Дидактические материалы" Рудницкой В.Н. – это специально разработанные пособия, которые позволяют организовать самостоятельную и коллективную работу учащихся на уроках математики (1, 2, 3, 4 кл.). Учебники имеют методическое сопровождение "Математика. Методика обучения" (авторы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.) 1, 2, 3, 4 кл. Комплект обеспечен набором диагностических материалов, позволяющих оценить уровень развития учебной деятельности по математике ("Беседы с учителем" для 1-4 кл.), и сборником уровневых контрольных работ
29.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Ч. 1, 2. 2 кл.	2006	Вентана-Граф	
30.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 кл.	2002	Вентана-Граф	
31.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 кл.	2002	Вентана-Граф	
32.	Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2. 1 кл.  Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2, 3, 4. 1 кл.	2005	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Комплект учебников «Школа России». Программа, рабочие тетради, методические рекомендации. Волкова С.И. «Математика и конструирование» 1, 2, 3, 4 кл. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика» 1, 2 кл. Моро М.И. и др. «Для тех, кто любит математику» 1, 2, 3, 4 кл. Смолеусова Т.В. Серия «Успешный старт». «Математика» Рабочие тетради 1, 2, 3 кл.
33.	Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2. 2 кл.  Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2, 3. 2 кл.	2003	Просвещени е	Семенов А.Л. Информатика. 2, 3, 4 кл. Тетради проектов. 2, 3, 4 кл.
34.	Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2. 3 кл.  Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2, 3, 4. 3 кл	2004	Просвещени е	
35.	Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2. 4 кл.  Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2, 3, 4. 4 кл.	2005	Просвещени е	

<b>Окружающий мир</b>					
36.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 кл.	2002	Вентана-Граф	Учебники входят в комплект "Начальная школа XXI века". Курс "Окружающий мир" обеспечен программой (авторы Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.), рабочими тетрадями "Учимся думать и фантазировать" (1 и 2 кл.) и "Учимся познавать мир" (3 и 4 кл.). Учебники имеют методическое сопровождение (общая методика "Беседы с учителем", включающая диагностику и методические пособия для 1-4 классов). В комплект включены наглядные материалы "Окружающий мир в произведениях живописи" (папка с репродукциями и методические рекомендации по их использованию)	
37.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Ч. 1, 2. 2 кл.	2006	Вентана-Граф		
38.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 кл.	2002	Вентана-Граф		
39.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 кл.	2002	Вентана-Граф		
40.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 1 кл.	2005	Просвещени е	Комплект учебников «Школа России». Программа, рабочие тетради, методические рекомендации 1, 2 кл. Плешаков А.А.: «От земли до неба: атлас-определитель», «Тесты» (к учебнику «Мир вокруг нас» 1, 2 кл.), «Великан на поляне», «Зеленые страницы». Анастасова Л.П. «Основы безопасности жизнедеятельности» Учебники 1-2 кл., 3-4 кл., рабочие тетради 1, 2, 3, 4 кл.	
	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч. 1, 2. 1 кл.				
41.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч. 1, 2. 2 кл.	2003	Просвещени е		
	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч. 1, 2, 3, 4. 2 кл.				
42.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч. 1, 2. 3 кл.	2003	Просвещени е		
	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч. 1, 2, 3, 4. 3 кл.				
43.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Мир вокруг нас. Ч. 1, 2. 4 кл.	2003	Просвещени е		
	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Мир вокруг нас. Ч. 1, 2, 3, 4. 4 кл.				
<b>Искусство (Музыка и ИЗО)</b>					
44.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.	2003	Просвещени е		Программа, рабочие тетради 2, 3, 4 кл., хрестоматии, фонохрестоматии, методические рекомендации 1-4 кл.
45.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.	2006	Просвещени е		
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Ч. 1, 2, 3. 2 кл.				
46.	Критская Е.Д.,	2003	Просвещени		

	Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.		е	
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. Ч. 1, 2, 3 кл.			
47.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.	2003	Просвещени е	
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. Ч. 1, 2, 3. 4 кл.			
48.	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 кл.	2005	Дрофа	Завершенная линия. Комплект «Классическая начальная школа». Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методические пособия (1, 2 кл.), рабочие тетради (1, 2, 3, 4 кл.)
49.	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 кл.	2005	Дрофа	
50.	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 кл.	2006	Дрофа	
51.	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 кл.	2006	Дрофа	
<b>Технология (Труд)</b>				
52.	Проснякова Т.Н. Азбука мастерства. 1 кл.	2003	Академкниг а/ Учебник	Входит в УМК «Перспективная начальная школа»; содержание соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г., связано с другими учебниками УМК
53.	Гринева А.А. и др. Азбука мастерства. 2 кл.	2005	Академкниг а/ Учебник	Входит в УМК «Перспективная начальная школа»; содержание соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г., связано с другими учебниками УМК
54.	Гринева А.А. и др. Технология. 3 кл.	2006	Академкниг а/ Учебник	Входит в УМК «Перспективная начальная школа»; содержание соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г., связано с другими учебниками УМК
55.	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 3 кл.	2006	Баласс	Образовательная система «Школа 2100». Учебники серии «Мой инструмент – компьютер» включают базовый компонент образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, обеспечивают выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г., предназначены для обучения практике работы на компьютере на уроках технологии и как средство обучения на уроках информатики. Рекомендуется сочетать с обучением по учебникам «Информатика в играх и задачах», 1-4 кл., созданных для обучения информатике в начальной школе без применения компьютера
56.	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 4 кл.	2006	Баласс	
57.	Лутцева Е.А.	2005	Вентана-	Учебники соответствуют авторской программе Лутцевой Е.А.



	Технология. 1 кл.		Граф	"Ступеньки к мастерству". Рабочие тетради "Учимся мастерству" и методические пособия, разработанные для каждого класса, дополняют содержание учебников
58.	Лутцева Е.А. Технология. 2 кл.	2005	Вентана-Граф	
59.	Лутцева Е.А. Технология. 3 кл.	2003	Вентана-Граф	
60.	Лутцева Е.А. Технология. 4 кл.	2005	Вентана-Граф	
61.	Матвеева Н.В. и др. Информатика. 2 кл.	2003	БИНОМ	Авторская программа. УМК: учебник 2 кл.; учебник 3 кл.; учебник 4 кл.; рабочие тетради 2 кл. № 1, 2; 3 кл. № 1, 2; контр. работы 3 кл.; 4 кл. № 1, 2, контр. работы 4 кл.; методички 2 кл., 3 кл.; Дополнительно: плакаты 2 - 4 кл.
<b>Физическая культура</b>				
62.	Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл.	2005	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа. Колодницкий Г.А. «Физическая культура» Пособие для учителя
<b>Раздел II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>Русский язык</b>				
63.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 кл.	2005	Дрофа	Завершенная линия Бабайцевой В.В., Купаловой А.Ю., Никитиной Е.И. и др. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методические рекомендации, поурочное планирование
64.	Под ред. Купаловой А. Ю. Русский язык. Практика. 5 кл.	2005	Дрофа	Завершенная линия Бабайцевой В.В., Купаловой А.Ю., Никитиной Е.И. и др. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методические рекомендации, поурочное планирование, рабочая тетрадь, тетрадь для оценки качества знаний
65.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 5 кл.	2005	Дрофа	Завершенная линия Разумовской М.М., Леканта П.А. Программа, методические рекомендации, поурочное планирование, тесты, рабочие тетради (5 – 7 кл.), тетради для оценки качества знаний (5 – 7 кл.), CD-ROM (5 и 6 кл.)
66.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 6 кл.	2005	Дрофа	
67.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 7 кл.	2006	Дрофа	
68.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 кл.	2006	Дрофа	
69.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 кл.	2005	Дрофа	
70.	Ладыженская Г.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 кл.	2005	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методические пособия, дидактические материалы. Богданова Г.А. «Тестовые задания по русскому языку» 5, 6, 7, 8 кл. Костяева Т.А. «Проверочные и контрольные работы по русскому

71.	Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 кл.	2005	Просвещени е	языку» 5, 6, 7, 8, 9 кл. Угроватова Т.Ю. «Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 кл.» Голуб И.Б. «Основы культуры речи». 8-9 кл.
72.	Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 кл.	2005	Просвещени е	
73.	Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 8 кл.	2006	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методические рекомендации. Богданова Г.А. «Уроки русского языка» 5, 6, 7, 8, 9 кл.
74.	Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 кл.	2003	Просвещени е	
<b>Литература</b>				
75.	Курдюмова Т.Ф. Литература. Ч. 1, 2. 5 кл.	2006	Дрофа	Завершенная линия Т.Ф. Курдюмовой. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методическое пособие, словари, тесты. «Библиотека отечественной классической литературы». Наглядные пособия. CD-ROM
76.	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. Ч. 1, 2. 6 кл.	2006	Дрофа	Завершенная линия Т.Ф. Курдюмовой. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методическое пособие, словари, тесты. «Библиотека отечественной классической литературы». Наглядные пособия. CD-ROM
77.	Курдюмова Т.Ф. Литература. 7 кл.	2006	Дрофа	Завершенная линия Т.Ф. Курдюмовой. Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г. Программа, методическое пособие, словари, тесты. «Библиотека отечественной классической литературы». Наглядные пособия. CD-ROM
78.	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. 8 кл.	2006	Дрофа	Завершенная линия Т.Ф. Курдюмовой. Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г. Программа, методическое пособие, словари, тесты. «Библиотека отечественной классической литературы». Наглядные пособия. CD-ROM
79.	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. Ч. 1, 2. 9 кл.	2006	Дрофа	Завершенная линия Т.Ф. Курдюмовой. Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г. Программа, методическое пособие, словари, тесты. «Библиотека отечественной классической литературы». Наглядные пособия. CD-ROM
80.	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч. 1, 2. 5 кл.	2003	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, дидактические материалы («Читаем, думаем, спорим...»), методические рекомендации, фонохрестоматии 5, 6, 7 кл.
81.	Полухина В.П. и др. Литература. Ч. 1, 2. 6 кл.	2006	Просвещени е	Зинина Е.А. «Литература: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе». Под ред. Шайтанова М.О. «Зарубежная литература» 5-7, 8-9 кл.
82.	Коровина В.Я. Литература. Ч. 1, 2. 7 кл.	2005	Просвещени е	
83.	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч. 1, 2. 8 кл.	2003	Просвещени е	

84.	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч. 1, 2. 9 кл.	2005	Просвещени е	
<b>Иностранный язык</b>				
85.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 5–6 кл.	2003	Титул	Учебники входят в состав завершеного учебно-методического комплекта “Enjoy English” для основного общего образования при начале обучения со 2 кл. Соответствуют обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г., федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. В состав каждого УМК входят: авторская программа “Enjoy English” для 2–9 кл., книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассета, лицензионный спутник-книга для чтения в 4-х частях “Reading Comprehension”. В 2007 г. планируется выпуск УМК “Enjoy English” для 10 кл.
86.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 7 кл.	2006	Титул	
87.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 8 кл.	2006	Титул	
88.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 9 кл.	2005	Титул	
<b>Математика</b>				
89.	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 кл.	2005	Мнемозина	Завершенная линия. Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г. и федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. УМК: программа и тематическое планирование, рабочие тетради, контрольные работы, математические диктанты, математический тренажер, пособие «За страницами учебника математики» (Виленкин Н.Я.), мультимедийные пособия
90.	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 кл.	2005	Мнемозина	
91.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. 7 кл.	2005	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Дидактические материалы, поурочное планирование, методические рекомендации, задачки, вкладыш (Макарычев Ю.Н. и др. «Элементы статистики и теории вероятностей» 7-9 кл.). Углубленное изучение: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дополнительные главы к учебнику «Алгебра» 8 кл., 9 кл.
92.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. 8 кл.	2005	Просвещени е	
93.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. 9 кл.	2005	Просвещени е	
94.	Погорелов А.В. Геометрия. 7–9 кл.	2006	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Рабочие тетради, дидактические материалы, контрольные работы, задачки, методические рекомендации Вернер А.Л., Ходот Т.Г. Стереометрия. 7-9 кл.
<b>Информатика и ИКТ</b>				
95.	Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. 5-6 кл.	2003	Питер Пресс	Учебник издается под названием «Информатика и ИКТ. Начальный уровень», является частью учебно-методического комплекта по информатике и ИКТ 5–11 кл. и охватывает пропедевтический этап изучения информатики. В комплект входят: «Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь №1. Начальный уровень», «Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь №2. Начальный уровень»
96.	Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл.	2006	Питер Пресс	Учебник является частью учебно-методического комплекта по информатике 5–11 кл. В комплект входят: практикум, задачник по моделированию, программа по информатике и методическое пособие для учителей

<b>История</b>				
97.	Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. 5 кл.	2006	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, CD-ROM, рабочие тетради, книги для чтения, методические рекомендации. Вигасин А.А., Годер Г.А., Ртищева Г.А. «История средних веков» 6 кл. Учебники ранее издавались под названиями: авт. Юдовская А.Я. и др. (7 кл.) – «Новая история. 1500-1800 г.г.»; авт. Юдовская А.Я. и др. (8 кл.) – «Новая история. 1800-1913 г.г.»; авт. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. (9 кл.) – «Новейшая история зарубежных стран»
98.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл.	2006	Просвещени е	
99.	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл.	2006	Просвещени е	
100	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.	2006	Просвещени е	
101	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.	2006	Просвещени е	
102	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл.	2006	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, рабочие тетради, методические рекомендации, дополнительные материалы к учебнику, хрестоматия, поурочные разработки. Преображенский А.А. и др. «История Отечества» 6, 7 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История. Государство и народы» 6, 7 кл.
103	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл.	2006	Просвещени е	
104	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл.	2006	Просвещени е	
105	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл.	2006	Просвещени е	
<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>				
106	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6 кл.	2006	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы. Боголюбов Л.Н. и др. «Обществоведение: гражданин, общество, государство» 5 кл. Рутковская Н.Л., Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл.» (ко всем учебникам)
107	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 кл.	2006	Просвещени е	
108	Боголюбов Л.Н. и др.	2006	Просвещени е	

	др. Обществознание. 8–9 кл.		е	
<b>География</b>				
109	Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. 6 кл.	2003	Дрофа	Завершенная линия классических учебников географии. Программы, методические пособия, рабочие тетради, атласы, контурные карты
110	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 кл.	2006	Дрофа	
111	Алексеев А.И. и др. География России. 8 кл.	2006	Дрофа	
112	Алексеев А.И. и др. География России. 9 кл.	2006	Дрофа	
<b>Природоведение</b>				
113	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 кл.	2005	Дрофа	Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методическое пособие, рабочая тетрадь, рабочая тетрадь для учителя, тесты, альбом-задачник, тетрадь для оценки качества знаний, дидактические материалы (карточки-задания, биологические карты, биологические лабиринты), CD-ROM
<b>Физика</b>				
114	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.	2003	Дрофа	Завершенная линия. Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г. Программа, CD-ROM
115	Перышкин А.В. Физика. 8 кл.	2003	Дрофа	
116	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл.	2003	Дрофа	
<b>Химия</b>				
117	Габриелян О.С. Химия. 8 кл.	2005	Дрофа	Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методическое пособие, настольная книга учителя (8 и 9 кл.), контрольные и проверочные работы (8 и 9 кл.), сборник тестов, задач, упражнений, рабочие тетради (8 – 9 кл.), тетради для лабораторных опытов и практических работ (8 и 9 кл.), «Химический эксперимент в школе. 8 кл.», CD-ROM
118	Габриелян О.С. Химия. 9 кл.	2005	Дрофа	
<b>Биология</b>				
119	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл.	2003	Вентана-Граф	Учебник соответствует авторской программе (Пономарева И.Н. и др.). В комплект входят методическое пособие, две рабочие тетради и дидактические карточки. Дополнением служат учебное пособие «Экология растений» и рабочая тетрадь

120	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 кл.	2002	Вентана-Граф	Учебник соответствует авторской программе (Пономарева И.Н. и др.). В комплект входят методическое пособие и две рабочие тетради. Дополнением служит пособие «Экология животных» (авт. Бабенко В.Г.)
121	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл.	2006	Вентана-Граф	Учебник соответствует авторской программе. В комплект входят методическое пособие и две рабочие тетради. Дополнением служат пособие «Экология животных» и рабочая тетрадь
122	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Основы общей биологии. 9 кл.	2003	Вентана-Граф	Учебник соответствует авторской программе (Пономарева И.Н. и др.). В комплект входят методическое пособие и рабочая тетрадь. Дополнением служит пособие «Биосфера и человечество» (Швец И.М., Добротина Н.А.)
<b>Искусство (Музыка и ИЗО)</b>				
123	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл.	2006	Просвещение	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, рабочие тетради, хрестоматии, фонохрестоматии, методические рекомендации
124	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл.	2004	Просвещение	
125	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл.	2006	Просвещение	
<b>Технология</b>				
126	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 5 кл.	2006	Вентана-Граф	Учебники начинают традиционную линию изучения технологии в общеобразовательной школе и соответствуют авторской программе (авторы Симоненко В.Д. и др.). Каждый комплект включает рабочие тетради, методические пособия и дополнен пособиями серии "В помощь учителю технологии"
127	Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 6 кл.	2002	Вентана-Граф	
128	Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 7 кл.	2002	Вентана-Граф	
129	Под ред. Чистяковой С.Н. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) кл.	2005	Просвещение	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
130	Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	2002	Дрофа	Завершенная линия. Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г. Программа, методические пособия, тестовые задания, тетради для оценки качества знаний, CD-ROM

131	Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.	2002	Дрофа	
<b>Физическая культура</b>				
132	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5–7 кл.	2006	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, методические рекомендации. Погадаев Г.И., Мишин Б.И. «Физическая культура. Сборник заданий для проведения экзаменов в 9 кл.»
133	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8–9 кл.	2003	Просвещени е	
<b>Раздел III. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>Русский язык</b>				
134	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10–11 кл.	2005	Вербум-М	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. может использоваться при обучении на базовом и профильном уровнях за счет дифференциации материала. В комплект входит программа, практикумы по орфографии и пунктуации, разработки уроков и методические материалы
135	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл.	2005	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Базовый и профильный уровни. Программа, дидактические материалы, методические рекомендации, CD-ROM. Греков В.Ф. и др. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»; Горшков А.И. «Русская словесность» 10-11 кл. (сборник задач и упражнений, методические рекомендации) Архипова Е.В. «Лингвистический тренажер по русскому языку» 10-11 кл.; Элективный курс: Мурашов А.А. и др. «Культура русской речи» 10-11 кл.
<b>Литература</b>				
136	Лебедев Ю.В. Литература Ч. 1, 2. 10 кл.	2003	Просвещени е	Базовый и профильный уровни. Программа, методические советы, хрестоматии, под ред. Журавлева В.П. Практикум «Русская литература XX в.» 11 кл. CD-ROM 10, 11 кл.
137	Под ред. Журавлева В.П. Русская литература XX в. Ч. 1, 2. 11 кл.	2005	Просвещени е	
<b>Иностранный язык</b>				
138	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10–11 кл.	2004	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Базовый уровень. Рабочая тетрадь, книга для чтения, контрольные задания, аудиокурс, методические рекомендации. Томахин Г.Д. «По странам изучаемого языка» (пособие по страноведению)
139	Гроза О.Л. и др. Английский язык. 10 кл.	2003	Титул	Базовый уровень. Учебники входят в состав учебно-методического комплекта “New Millennium English” для основного (полного) общего образования. Соответствуют обязательному минимуму

140	Гроза О.Л. И др. Английский язык. 11 кл.	2003	Титул	содержания образования 1999 г., федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Готовят к сдаче ЕГЭ. Имеют модули: "Business English for Schools" для экономического профиля, "English for Science" для естественно-математического профиля. В состав каждого УМК входят: книга для учителя с поурочным планированием, рабочая тетрадь, аудиокассета
<b>Математика</b>				
141	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Ч. 1, 2. 10–11 кл.	2003	Мнемозина	Ч. 1.- теория, Ч. 2. - практика (задачник). УМК: контрольные работы, тесты и зачеты, методпособие для учителя, серия учебных пособий (Мадер В.В.), пособие по ЕГЭ, мультимедийное пособие
142	Погорелов А.В. Геометрия. 10–11 кл.	2006	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Базовый и профильный уровни. Дидактические материалы, задачки, методические рекомендации, CD-ROM
<b>Информатика (ИКТ)</b>				
143	Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. 10 кл.	2006	Питер Пресс	Учебники издаются под названиями «Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 кл.», «Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 кл.». Учебник является частью учебно-методического комплекта по информатике 5–11 кл. В комплект входят: практикум по программированию, задачник по моделированию и программа по информатике
144	Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. 11 кл.	2006	Питер Пресс	
<b>История</b>				
145	Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке. 11 кл.	2005	Дрофа	Методическое пособие, поурочное, тематическое планирование, атлас
146	Левандовский А.А. История России. 10 кл.	2006	Просвещени е	
147	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. 11 кл.	2006	Просвещени е	
<b>Обществознание</b>				
148	Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Ч.1, 2. 10-11 кл.	2006	Просвещени е	Дидактические материалы, методические рекомендации. Элективные курсы: Гаджиев К.С. «Введение в политологию», Гусев Д.А. «Введение в философию»
<b>Экономика</b>				
149	Под ред.	2006	Вита-Пресс	Завершенная линия учебников. Профильный уровень



	Линькова А.Я. Экономика. 10–11 кл.			(гуманитарный профиль). Издан в комплекте с практикумом и методическим пособием. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.
<b>Право</b>				
150	Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право. 10 кл.	2006	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Профильный уровень
<b>География</b>				
151	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	2005	Просвещени е	Базовый уровень. Элективный курс: Бабурин В.Л. и др. «География Российского порубежья»
<b>Физика</b>				
152	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 кл.	2005	Илекса	Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Предназначены для базового уровня профильной школы (2 ч. в неделю). Благодаря наличию дополнительного материала могут быть использованы при 3 и 4 ч. Составляют завершённую предметную линию и являются ядром учебно-методических комплектов для 10 и 11 кл., включающих сборники заданий и самостоятельных работ, методические материалы для учителя, тетради для лабораторных работ и интерактивные приложения на компакт-дисках
153	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 11 кл.	2005	Илекса	
154	Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10 кл.	2003	Просвещени е	Базовый и профильный уровни. Методические рекомендации Шилов В.Ф. «Тетрадь для лабораторных работ по физике» 10, 11 кл. Сауров Ю.А. «Физика в 10 кл.: модели уроков» Сауров Ю.А. «Физика в 11 кл.: модели уроков» Парфентьева Н.А. «Сборник задач по физике» 10-11 кл. Шилов В.Ф. «Поурочное планирование» 10 кл. Марон А.Е. «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике» 10 кл., CD-ROM 10, 11 кл.
155	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл.	2003	Просвещени е	
<b>Химия</b>				
156	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 кл.	2002	Дрофа	Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1999 г. Программа, методические пособия, настольная книга учителя (10, 11 кл.), контрольные и проверочные работы (10, 11 кл.), сборники тестов, задач, упражнений (10, 11 кл.), «Химический эксперимент в школе. 10 кл.», методические рекомендации при изучении химии на базовом и профильном уровне
157	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 кл.	2002	Дрофа	
<b>Биология</b>				
158	Под ред. Беляева Д.К. Биология. 10–11 кл.	2006	Просвещени е	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Базовый уровень. Рабочая тетрадь, дидактические материалы, CD-ROM
<b>Искусство (МХК)</b>				
159	Рапацкая Л.А. Мировая художественная	2006	ВЛАДОС	Учебники входят в завершённую предметную линию, используются при организации базового и профильного уровней обучения в общеобразовательных школах и классах с углубленным изучением

	культура. Ч. 1, 2. 10 кл.			предмета. УМК: Рапацкая Л.А. Программа курса. 10-11 кл.; Рапацкая Л.А. Русская художественная культура. Учебник. 10 кл. – Ч.2 учебника «Мировая художественная культура». Ч. 1. 10 кл.; Рапацкая Л.А.; Русская художественная культура. Учебник. 11 кл. – Ч.2 учебника «Мировая художественная культура». Ч. 1. 11 кл.; Рапацкая Л.А. и др. Русская музыка в школе.; Гилярова Н.Н. Русские святки: Обряды, песни, игры для детей школьного возраста
160	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 кл.	2006	ВЛАДОС	
161	Рапацкая Л.А. Русская художественная культура. 11 кл.	2005	ВЛАДОС	
<b>Технология</b>				
162	Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 10 кл.	2005	Вентана-Граф	Учебники соответствуют авторской программе (авт. Симоненко В.Д. и др.), продолжают традиционную линию изучения технологии. Могут быть использованы на базовом уровне
163	Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 11 кл.	2005	Вентана-Граф	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
164	Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.	2003	Дрофа	Завершенная линия. Базовый уровень. Программа, методические пособия, тестовые задания, тетради для оценки качества знаний, CD-ROM
165	Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.	2003	Дрофа	
<b>Физическая культура</b>				
166	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10–11 кл.	2005	Просвещение	Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Базовый уровень. Программа, методические рекомендации

### Программы, предлагаемые учащимся для выбора

№	Название программы	Согласование
	<b>Факультативные курсы для 5-8 классов</b>	
1	Поэтический образ России	Рецензия методиста ГМЦ
2	Героическое прошлое России в литературе	Рецензия методиста ГМЦ
3	История человечества в произведениях литературы	Рецензия методиста ГМЦ
4	МХК	Рекомендовано МинОбр РФ
5	Истоки	Рекомендовано МинОбр РФ
6	За страницами учебника. Н.Я. Виленкин	Рецензия методиста ГМЦ
7	Макарычев Ю.Н. и др. «Элементы статистики и теории вероятностей» 7-9 кл.	Рекомендовано МинОбр РФ
8	Химия	Рецензия методиста ГМЦ
9	Географическое краеведение	Рецензия методиста ИПК и

		ППК
10	Черчение	Рекомендовано МинОбр РФ
11	Я изучаю свой организм (по биологии)	Рецензия методиста ГМЦ
12	Мир глазами химика	Рецензия методиста ГМЦ
13	Физика	Рецензия методиста ГМЦ
14	Живопись и графика	Рецензия методиста ГМЦ
	<b>Элективные курсы для 9-11 классов</b>	
1	По рус яз	Рецензия методиста ГМЦ
2	Законы сохранения в механике	Рецензия методиста ГМЦ
3	Права человека	Рецензия методиста ГМЦ
4	Факторы среды обитания и здоровье человека	Рецензия методиста ГМЦ
5	Правовые отношения в обществе	Рецензия методиста ГМЦ
6	Сочинение как форма выражения своих мыслей, чувств и суждений	Рецензия методиста ГМЦ
7	Основы журналистики	Рецензия методиста ГМЦ
8	Дизайн	Рецензия методиста ГМЦ

### Дополнительное образование

1	По запросам родителей	Раздаточный дидактический материал
---	-----------------------	------------------------------------

#### Приложение 2.

#### Проект «Информатизация учебного процесса»

##### Цели:

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику организации учебно-воспитательного процесса новых информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- построение в гимназии единого информационного пространства;
- формирование у гимназистов мировоззрения открытого информационного общества.

##### Задачи:

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- развитие информационной службы гимназии – медиацентра;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

##### **Оrientировочные сроки и этапы решения целей и задач проекта**

Срок реализации Проекта – 2007-2011 г.г.

Этапы реализации Проекта:

**I этап (2007-2008 годы).** На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей информатизации гимназии по отдельным направлениям, их апробации, а также началом преобразований в соответствии с проектом.

**II этап (2008-2010 годы).** На данном этапе предполагается проведение модернизации компьютерного парка гимназии в соответствии с требованиями Проекта, а также методическое, кадровое (в том числе повышение квалификации учителей гимназии для работы в условиях применения информационных технологий), информационное обеспечение мероприятий Проекта, направленных на решение задач информатизации гимназии.

**III этап (2010-2011 годы).** На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Проведение проблемно-целевого анализа результатов, полученных в ходе реализации Проекта.

### Основные направления информатизации гимназии. Содержание работы

1. Внедрение новых программ.
2. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
3. Внедрение новых информационных технологий в управление.
4. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
5. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.
6. Создание условий для реализации программы развития гимназии.

### Возможные мероприятия по реализации целей и задач проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	- Разработка элективных курсов с использованием ИКТ	До мая 2008г.	Педагогический коллектив	Программы элективных курсов
	- Апробация элективных курсов.	2008-2009г.г.	Педагогический коллектив	Программно-методическое сопровождение элективных курсов
	- Разработка учебно-методических комплексов различных дисциплин базового учебного плана с учетом использования информационно-коммуникационных технологий.	2007-2010г.г.	Руководители МО, учителя, работающие в данном направлении	УМК к урокам
2.	- Использование новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе на предметных уроках.	Постоянно	Учителя, работающие в данном направлении	Положительная мотивация учащихся к обучению информатике
	- Применение региональных и федеральных образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, компьютерных сред учебной деятельности, электронных учебников и т.д.	Постоянно	Заместители директора, учителя, работающие в данном направлении	Работа по электронным учебникам (химия, география и др.). Применение интернет-ресурсов по различным предметам.

	- Обучение педагогов базовой ИКТ-компетентности через систему курсовой подготовки	По плану курсовой подготовки ИПК и ППК, ГМЦ	Якименко Л.Н.	Повышение ИКТ-компетентности учителей.
	- Проведение мастер-классов для учителей гимназии по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности	1 раз в четверть и по мере необходимости (по запросам учителей)	Четверикова Н.В.	Пакет документов по итогам мастер-классов, видеоматериалы и пр.
	- Проведение мастер-классов, семинаров, конференций по использованию ИКТ в образовательной деятельности (в рамках работы ГМЦ, ИПК и ППК).	По плану работы ГМЦ, ИПК и ППК	Четверикова Н.В.	Пакет документов по итогам мастер-классов, видеоматериалы и пр.
	- Участие в конкурсах педагогических инициатив по программе «Информатизация системы образования».	По плану конкурсов	Четверикова Н.В.	Результативное участие
4.	- Организация доступа преподавателей и учащихся к Российским и глобальным информационным ресурсам через модернизацию локальной сети гимназии.	2007-2020г.	Зам. директора	Модернизация локальной сети гимназии, открытие доступа к интернет-ресурсам с каждого рабочего места на сайт гимназии и работы с электронным журналом, на сайт городского образовательного портала
	- Организация участия в телекоммуникационных проектах и конкурсах участников образовательного процесса.	По плану (в сети Интернет)	Зам. директора	Результативное участие
5.	- Разработка моделей информатизации по отдельным направлениям работы гимназии.	2008г.	Четверикова Н.В., руководители МО	Пакет документов
	- Совершенствование работы информационной службы гимназии – медицентра.	2007-2009г.г.	Четверикова Н.В., зав. библиотекой	Структурирование информационных потоков и перераспределение функциональных обязанностей работников библиотеки
	- Совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций.	В течение учебного года	Четверикова Н.В., руководители МО	Повышение профессионального уровня в использовании
	- Организация мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2007-2009г.г.	Четверикова Н.В., НМС	Разработка критериев эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
	- Разработать систему стимулирования участников образовательного процесса по использованию ИКТ в образовательной деятельности.	2007-2009г.	Четверикова Н.В., МО	Положение о стимулировании педагогических работников, использующих ИКТ в практике урочной и внеурочной деятельности

## **Планируемые результаты внедрения проекта в гимназии:**

1. Системный подход в управлении, как образовательным процессом, так и гимназией в целом.
2. Структурированность информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации.
3. Автоматизированность документооборота в части аналитических справок, отчетов.
4. Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

### Приложение 3.

#### **Проект «Безопасность и здоровье»**

**Цель:** обеспечение разностороннего развития учащегося при минимальной цене адаптации в процессе образования и жизнедеятельности на современном уровне социальной культуры в настоящих и прогнозируемых социально-исторических условиях.

#### **Задачи проекта:**

1. Формирование образовательного процесса через:
  - обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психо-эмоциональные нагрузки, стрессовую опасность;
  - формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости;
  - формирование «поведенческой профилактики» с позиции здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения;
2. Повышение двигательной активности, формирование здоровьесберегающей среды в процессе образования, организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов;
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в гимназии.

Проект предполагает разработку следующих аспектов здоровьесбережения, прежде всего в интеграции работы специалистов двух ведомств (образования и здравоохранения):

- 1) основы содержания, программ (технологий) и управление образовательно-воспитательной функцией в процессе образования;
- 2) основы по решению проблем «здоровье и образование».

Реализацию указанных приоритетов предполагается осуществлять в двух направлениях работы гимназии:

1. Обновление содержания и технологий образования,
2. Создание здоровьесберегающей среды:
  - целенаправленное формирование потребности в здоровье (как жизненной необходимости);
  - "поведенческая профилактика учащегося" в виде здорового образа жизни.
  - создание безопасных и комфортных условий в гимназии, включая выполнение здоровьесберегающих технологий жизнедеятельности;
  - мониторинг состояний здоровья в процессе жизнедеятельности (в том числе и в процессе образования).

Предлагаемый путь решения:

- координационная деятельность членов семьи, педагогов, психологов, социальных работников, валеологов, медиков и др. специалистов в виде разнообразных форм организационных решений;
- деятельность администрации гимназии, педагога, специалистов с позиций аспектов здоровьесбережения по сопровождению образовательного процесса;
- психологическое сопровождение образовательного процесса и деятельность социального педагога (работника) и других специалистов;

- валеологическое сопровождение образовательного процесса;
- службы сопровождения состояния здоровья в образовательном процессе и особенности их функционирования;
- государственно-общественные и общественные организации, в том числе и детского самоуправления.

Основным инструментом педагогической деятельности, учебно-воспитательной работы, развития в гимназии является формирование и реализация познавательной активности существования человека (в рамках обучения, воспитания, развития) в границах сочетания видов благополучия и состояний здоровья.

При построении учебно-воспитательного процесса у учащихся учитывается:

- развитость сенсорной системы, органов чувств, изменения чувствительности зрения и слуха;
- физиологическое и соматическое состояние организма, его основных систем;
- относительно устойчивое психическое состояние, уровень астении, тревожности и депрессии;
- возрастные и половые особенности.

### ***Возможные мероприятия по реализации целей и задач проекта «Безопасность и здоровье»***

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2007-2010	Администрация, руководители МО	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся
2.	Продолжить работу по здоровьесбережению детей через формы организации физического воспитания:	2007-2010 постоянно в течение учебного года	Администрация, учителя физ.воспитания, кл. руководители	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение занятий по оздоровительной физкультуре во II, III ступенях;</li> <li>- самостоятельные занятия (домашние задания), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</li> <li>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>- подвижные перемены (музыкальное сопровождение через местный радиоузел);</li> <li>- спортивные секции, клубы, кружки на базе тренажерного и спортивного залов;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- дни здоровья и спорта;</li> <li>- праздники физической культуры;</li> <li>- физическое воспитание обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- контроль за процессом физического воспитания обучающихся.</li> </ul>			
3.	Разработка учебно-методических комплексов достижения желаемых видов благополучия учащихся	2008-2009	Руководители МО, учителя	Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса
4.	Создание условий жизнедеятельности: -здоровьесберегающее учебное расписание; - рациональный режим питания; - обязательный режим прогулок на свежем воздухе для детей начальной школы; - комплексное обследование состояния здоровья учащихся; - оказание индивидуальной психотерапевтической помощи	постоянно	Зам. дир. Четверикова Н.В., школьный врач, психолого-медико-социальная служба	Формирование здоровья в едином образовательном пространстве
5.	Разработать тематику валеологических бесед для учащихся	2007-2008	Зам. директора Четверикова Н.В., Муртази Г.Р., классные руководители, учителя биологии, физкультуры	Валеологическое просвещение учащихся
6.	Организация работы летнего лагеря для комплексного	Ежегодно июнь, август	Администрация	Профилактика заболеваний учащихся

	оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья			
7.	Усиление адресности психолого-медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Постоянно	Зам. дир. Четверикова Н.В., психолог, социальный педагог, кл. руководители	Уменьшение числа нарушений поведения учащихся
8.	Разработать лекторий для родителей по вопросам формирования ценности здоровья и здорового образа жизни	2007-2008	Зам. директора Четверикова Н.В., Муртази Г.Р., классные руководители, учителя биологии, физкультуры, психолог, социальный педагог	Педагогическое просвещение родителей
9.	Создание безопасных и комфортных условий в гимназии в том числе: - обеспечивать необходимый температурный режим, правильное освещение в классных комнатах; - оборудовать новую раздевалку для учащихся;	Постоянно	Администрация, кл. руководители, учителя	Создание комфортной образовательно-воспитательной среды гимназии
10.	Систематически проводить мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся	Постоянно	Администрация, психолог, врач школы	На основе полученных результатов продолжить профилактику заболеваний учащихся