

Утверждена на заседании
управляющего Совета школы
от 20.09.2009 г.
председатель управляющего
Совета школы :
_____ О.С.Никуличева
директор МУООШ № 25
_____ Ю.В.Пронин

Согласовано:
управление образования
администрации г. Иванова

Программа развития
Муниципального учреждения основной
общеобразовательной школы № 25
г. Иванова.

**Адаптивная школа разноуровневого
развития.**

Авторы: Ю.В.Пронин, директор МУООШ № 25
С.В.Брюхова, зам.директора по учебно-
воспитательной работе

Основные разделы программы.

1. Цели, задачи, проблемы, содержание образования и воспитания.
2. Информационная справка.
3. Анализ и прогноз социального заказа школе.
4. Анализ достижений школы.
5. Проблемно-ориентированный анализ.
6. Концепция развития школы.
7. Стратегия реализации программы.
8. Ожидаемый конечный результат.
9. Основные направления инновационной деятельности.
10. Программа реализации развития.
11. Приложение. Аналитический материал по реализации программы развития.

I. Цели, задачи, проблемы, содержание образования и воспитания.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Теория личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, В. В. Сериков, В. Т. Фоменко и др.);
Концепция адаптивной школы (Е.А.Ямбург);
Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С.Газман, Н.Б.Крылова, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Разработка технологии управления развитием адаптивной школы разноуровневого развития на основе концепции личностно-ориентированного образования.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ.

Создание адаптивной образовательной системы, ориентированной на развитие личности, способной к саморазвитию.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Создание условий для развития личности, способной к самоопределению, самореализации и самореабилитации.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

Создание среды жизнедеятельности и жизнотворчества для личностного развития учащихся.

Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; предоставление каждому ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности.

Формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

ФУНКЦИИ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ.

Диагностика и анализ социально-образовательной ситуации в микрорайоне школы, изучение образовательных потребностей родителей, учащихся, социума.

Обеспечение высокого качественного уровня удовлетворения образовательно-воспитательного спроса участников образовательного процесса.

Создание среды культуры жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся на основе интеграции учебной деятельности и дополнительного образования.

Обеспечение педагогической поддержки учащихся в большом спектре внеклассной сферы - познавательной, спортивной, эстетической, профильной деятельности.

Творческий поиск прогрессивных технологий и методик повышения профессионально-педагогической и управленческой культуры педагогического коллектива.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ.

Принцип личностного ориентирования (самоценность ребенка, признание его индивидуальности; приоритет личностного развития, ориентация на внутреннюю мотивацию учения; самореализация, социализация, индивидуализация).

Принцип реальности (координация целей и направлений воспитания с тенденциями развития общества, знание конституционных прав, свобод и обязанностей).

Принцип гуманности (создание атмосферы заботы о здоровье, эмоционально-психическом развитии детей, формирование взаимоотношений на основе доброты, сотрудничества, национального согласия).

Принцип научности (развитие научного мировоззрения, гуманитаризация и профилизация образования).

Принцип компетентности (формирование навыков социальной адаптации, самореализации учащихся и педагогов).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Адаптация методик диагностики личностных качеств учащихся к условиям школы, разработка прогнозов развития личности.

Разработка новых учебных курсов в соответствии с концепцией развития школы.

Использование методики коллективных творческих дел в условиях школы.

Введение широкого спектра услуг в системе дополнительного образования.

Организация среды жизнедеятельности учащихся с учетом их интересов, способностей, возможностей.

Выявление и поддержка детской индивидуальности.

Социальная защита детей с проблемами социально-психологической ситуации развития.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Информационная поддержка (изучение научной литературы по проблемам личностно-ориентированного образования).

Организация и проведение обучающих семинаров.

Курсовая переподготовка учителей по проблемам современных технологий образования.

Разработка авторских курсов, индивидуальных программ, интегрированных модулей.

Использование разноуровневых государственных программ обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

- Демократизация уклада школьной жизни.
- Моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения.
- Индивидуализация медико – психологического обеспечения образовательного процесса через создание модульных программ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Создание образовательного пространства адаптивной школы, в котором эффективно решаются задачи:

-выполняется заказ на выпускника школы как гражданина и духовно-нравственной личности;

-обеспечивается высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, родителей, социума;

-осуществляется индивидуально-личностное развитие учащихся;

-обеспечивается оптимальное и эффективное управление развитием адаптивной школы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ.

2009 -2010 - прогностическо-проектировочный: определение цели, задач.

2010-2011- организационно-практический: организация, создание творческих групп, информационно-методическое обеспечение.

2011-2012 - аналитико-коррекционный: мониторинг состояния и результатов, коррекция основных направлений работы.

II. Информационная справка.

В 2005 году МУ ООШ № 25 основана как опорная площадка управления образования г. Иванова по направлению «Школа полного дня». Инициатива создания «Школы полного дня» принадлежала педагогическому коллективу, основной задачей которого было создание благоприятного нравственного климата в школе, поощрение инициативы, культурных интересов детей и взрослых в рамках школы в течение всего рабочего дня. Коллективные творческие дела помогли изменить отношение детей и родителей учеников к школе, учителю, коллективу в целом.

За годы работы в школе накоплен опыт организации внеурочного пространства, сложились прочные отношения с системой дополнительного образования, созданы условия для развития творческого пространства, сложились гуманные отношения между учителями и учениками, освоение идей педагогики свободы стало основой изменений, происходящих в школе.

Реализуя принцип единства образовательной среды, педагогический коллектив принял **концепцию адаптивной школы разноуровневого развития.**

Программа создана педагогическим коллективом школы на период с 2009 по 2012 годы. В ней отражены концептуальные направления развития школы, тенденции изменения, проблемы, меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса, управления школой на основе инновационных процессов.

История школы.

Декабрь 1926 год - основана как женская гимназия, вместе со страной участвовала в преодолении неграмотности, в развитии индустриализации и коллективизации страны.

1929 год - школу посетил комиссар народного просвещения Анатолий Васильевич Луначарский.

1934-1964 год - школа получила статус средней общеобразовательной школы, и в ней стали обучаться и мальчики, и девочки.

1941-1945год- в школе находится Военный комиссариат г. Иванова, а в дальнейшем, госпиталь для раненых бойцов.

1964 год- школа вновь получила статус восьмилетней общеобразовательной школы .

1968 год- школу окончил бывший Глава города Иванова Александр Васильевич Грошев.

2004-2006 год- школа получила статус муниципальной опорной площадки по направлению «Школа полного дня».

Информационная справка.

Количество учащихся – 217

Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает 14 педагогов, из них 1 имеет высшую категорию, 8 – I категорию, 5- без категории.

Материально – техническая база.

В школе 11 кабинетов, актовый зал, один компьютерный класс, библиотека, столовая, спортплощадка.

Режим работы школы:

Пятидневная рабочая неделя в 1-5 классах, шестидневная рабочая неделя- в 6-9 классах. Продолжительность уроков в 1-4 классах 35 минут, в 5-9 классах 45 мин. Школа работает в одну смену.

III. Анализ и прогноз социального и индивидуального заказа школе.

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в центральной части города. Потенциальные возможности взаимодействия с культурными центрами города (музыкальный, драматический, кукольный театры, библиотеки, цирк, художественный и краеведческие музеи, зоопарк, эколого-биологическая станция, стадион «Буревестник») позволяют в определенной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности учащихся.

Субъекты и источники социального заказа школе.

Развитие российского общества требует выявления в человеке не только социально – типичного, но и ярко – индивидуального.

В настоящее время складывается новая реальность социально – культурного заказа. Школа, в первую очередь, ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для его реализации.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят:

Параметры статистики	2006/2007 учебный год	2007/2008 учебный год	2008/2009 учебный год
Общее количество семей	168	170	197
Полных семей	51,4%	60,5%	49,5%
Неполных семей	48,6%	39,5%	46,5%
Многодетных семей	5,6%	4%	4%
Малообеспеченных	19,6%	22,3%	26,5%
Неблагополучных	7,3%	9,4%	11%

Параметры статистики	2006/2007 учебный год	2007/2008 учебный год	2008/2009 учебный год
Дети сироты:	3(1,8%)	4(2,4%)	2(1%)
• круглые сироты;			
• социальные сироты;	2(1,2%)	4(2,4%)	15(7,5%)
• находящиеся под опекой;	5(3%)	7(3,9%)	8(4%)
• без опекунов	2(1,2%)	1(0,6%)	4(2%)
Дети инвалиды	1(0,6%)	3(1,8%)	4(2%)

Социальные партнеры.

- Детско-юношеский центр №1;
- Эколога-биологический центр;
- Ивановский драматический театр;
- РГТЭУ (Ивановский филиал)

Содержание образовательного процесса.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Учащиеся первой ступени овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры.

Общая цель обучения в 5 – 9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности.

Особенностью образовательного процесса школы является включенность системы дополнительного образования в образовательную среду.

Содержание воспитания в школе.

Основу содержания воспитания в школе составляет базовая культура личности.

Приоритетными направлениями базовой культуры являются следующие: *культура жизненного самоопределения; культура семейных отношений; экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура; экологическая культура; художественная культура; физическая культура.*

Центральное звено базовой культуры – *культура жизненного самоопределения* личности учащегося в четырех важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера.

Сфера «Человек» предполагает самоопределение в самоценности человеческой жизни, индивидуальности, самобытности ее процесса, смысла деятельности, в понимании человека как вершины эволюции.

Самоопределение в сфере «Общество» происходит через освоение таких ценностей, как Родина, народовластие, демократия, гласность, правовое государство, семья, труд, гражданская ответственность.

Самоопределение в сфере «Природа» строится через осознание себя как части природы, через природосообразное совершенствование себя.

Самоопределение в области «Ноосфера» понимается как осознание нравственности в использовании продуктов научно-технического прогресса, формирование гражданского отношения к историческому, духовному и нравственному наследию.

Воспитательное пространство школы – это клубное пространство. Основанием для образования клуба может стать кружок, секция, класс, факультатив, детская организация. В настоящий момент в школе работает 58 различных объединений. Содержанием деятельности классного руководителя является *педагогическая поддержка*. **Педагогическая поддержка** – это оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

Организация образовательного процесса в школе.

Численность учащихся в школе 217 человек.

Обучение в школе организовано в одну смену.

Учебно-воспитательный процесс строится по классно-урочной системе с применением технологий развивающего обучения.

Вторая половина дня – время для реализации творческих способностей. В школе работают 2 творческих объединения («Надежда» и «Мастерок») и 9 кружков по трем направлениям:

- художественное творчество;
- спортивное творчество;
- техническое творчество.

Начальная школа работает как школа полного дня.

В школе работает 3 группы продленного дня, в которых реализуется комплексная программа дополнительного образования учащихся.

IV. Анализ достижений школы.

- Анализ качественного состава коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Процент преподавателей, имеющих высшую и 1 категорию составляет 71,4% от общего числа педагогов.
- Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.
- Увеличилось число учащихся, занявших призовые места в городских и областных мероприятиях, а учащийся 5 класса Уразов Святослав, неоднократный призер Областных, Всероссийских и даже международных соревнований по настольному теннису.
- Отличилась команда школы (8-9 классы) в областном конкурсе на знание государственной символики России и геральдических символов Ивановской области, заняв 2-е место.
- Команда футболистов школы неоднократно становилась призером различных соревнований на городском и областном уровнях.
- Ежегодно команда школы становится призером в областной военно-патриотической игре «Зарница».
- Учащиеся школы постоянно получают грамоты за участие в акциях по благоустройству города и мест воинских захоронений.
- Ученики начального звена ежегодно получают грамоты в смотре-конкурсе ЮИД «Светофор» и «Безопасное колесо».
- По инициативе учащихся в школе создана детская общественная организация «Надежда», которая участвует в городских и областных мероприятиях: «Кораблик детства» (1-е место), «Поможем детям-2008» (Грамота), «Поклон павшим» (Грамота), военно-патриотическая игра «Зарница» (2-е, 3-е место, диплом), «Огонь-опасная игра» (диплом), «Увлечения-раскрась свою жизнь» (диплом).
- В школе продолжается реализовываться проект «Школа полного дня». В рамках этой программы развивается связь с ДЮЦ №1, эколого-биологическим центром, укрепляется материально-техническая база ГПД.
- В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье».

Отмеченные достижения школы обусловлены целым рядом условий.

Научно – методические условия:

- В школе реализуется концепция адаптивной школы и разработана программа развития.
- Создана система научно – методической службы, которая включает педсовет, методический совет, предметные методические объединения, проблемные творческие группы, самообразование педагогов.

Психологические условия:

- В 2006 году в школе создан центр социально – психологической реабилитации.
- Цель работы центра – психологическое обеспечение образовательного процесса, которое включает составление индивидуальных психологических карт, диагностику уровня развития, диагностику адаптации первоклассников и пятиклассников, тренинги для выявления креативности, мониторинг учебных предпочтений, консультирование родителей. В школе успешно работает служба психологической поддержки.

Управленческие условия: в школе создается модель общественно – государственного управления, проведено обследование уклада школьной жизни.

Финансово – материальные условия:

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- - бюджетные средства;
- - внебюджетные средства (средства, получаемые от благотворительных пожертвований родителей).

Проблемно – ориентированный анализ.

Перемены, произошедшие в России за последнее десятилетие, определили новый социальный заказ общества на деятельность школы.

Современному российскому обществу нужны образованные, нравственные, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому проблема самореализации личности остаётся по-прежнему актуальной. А создание условий для развития личности, способной к социально-прогрессивному типу самореализации, по-прежнему основная задача школы.

Здоровье учащихся.

Здоровье учащихся – один из важнейших результатов работы школы.

В школе создана и реализуется комплексная программа «Здоровье».

Основной целью данной программы является – сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Механизм реализации.

- Мониторинг состояния здоровья учащихся.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Валеологически-обоснованное расписание.
- Спортивно-массовая работа.
- Клубы, кружки, секции.
- Контроль учебной перегрузки.
- Школьный центр социально-психологической реабилитации.

Реализация программы позволила:

- создать систему комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся;
- снизить количество наиболее часто встречающихся у школьников заболеваний;
- снизить опасные для здоровья поведенческие риски;

- совершенствовать систему физического воспитания;
- повысить заинтересованность педагогов в укреплении здоровья учащихся;
- повысить эффективность медицинской и психологических служб.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствовали следующие моменты:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;
- учет санитарно – гигиенических требований при составлении расписания учебных и внеучебных занятий;
- нормализация учебной нагрузки;
- введение в учебный план дополнительного третьего часа физкультуры;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания моделированию различных видов деятельности направленных на укрепление здоровья каждого участника образовательного процесса.

Кадровое и методическое обеспечение

Кадровый состав	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Администрация	2	2	2
Преподаватели	14	14	14
Совместители	3	3	2
Воспитатель	1	1	1
Педагог-психолог	2	0	0
Библиотекарь	1	1	1

Развитие школы – это, прежде всего интеллектуальный прорыв, повышение теоретической и методической компетентности педагогического корпуса, изменение взглядов на многие устоявшиеся ценности и традиции, систематическая и продуктивная учёба, стремление теоретически осмыслить каждый практический шаг.

Единая методическая тема школы, соответствующая стратегии развития образования в Российской Федерации, регионе, городе, муниципальном учреждении, над которой работал и продолжает работу коллектив, - «Формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности в школе – модели «Адаптивная школа – система разноуровневого обучения и развития».

Приоритетными задачами механизма реализации в прошедшем 2008-2009 учебном году были следующие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей целостное развитие личности школьника, и формирование его готовности к дальнейшему перманентному самообразованию;
- повышение престижа школы, создаваемого, в первую очередь, практической подготовленностью и конкурентоспособностью учащихся и выпускников школы;
- продвижение в освоении и локальная апробация в муниципальном учреждении современных образовательных технологий, методик и приёмов обучения.

Достигнутые школой в 2008-2009 учебном году результаты (о которых говорилось выше) обусловлены чётким взаимодействием администрации школы и всех структурных подразделений методической службы: педсовета, методсовета, предметных м/о, проблемных творческих групп, активным самообразованием педагогов, освоением и апробацией современных образовательных технологий и методик.

За прошедшие три года прошли курсовую переподготовку 9 учителей: учителя начальных классов – Павлычева Н.А., Люлина Е.Н., Першина В.Г., Алеманова О.А., учитель математики Балабанова К.П., учитель истории и обществознания Брюхова С.В., учитель английского языка Бушева Т.П., учитель химии Мокеева Н.Ю., учитель физкультуры Кузнецов Н.В.

Аттестацию педагогических работников прошли: директор школы Пронин Ю.В., зам.директора по УВР Брюхова С.В., учитель начальных классов Павлычева Н.А., учитель математики Балабанова К.П. Все они подтвердили 1 категорию.

Высшую категорию подтвердила Баженова С.В., учитель русского языка и литературы.

И в процессе обучения на курсах, и в ходе аттестации, и в организации учебного процесса эти педагоги подтвердили наличие творческого потенциала – креативности – способности отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, способности к коррекции и модификации технологии организации процесса обучения, аккумуляции и использованию опыта творческой деятельности других. Но самое главное – они стали проводниками широкого внедрения современных образовательных технологий и методик в школе.

В прошедшем 2008-2009 учебном году в школе проведена интенсивная работа по овладению педагогами двух методических объединений (математиков и начальной школы) дидактической системой деятельностного метода.

В 2008-2009 учебном году методические объединения работали над методическими темами, адекватными общей стратегии развития школы:

Начальная школа: Личностно-деятельностный подход к обучению учащихся начальной школы.

Русского языка и литературы: Личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся 5-9 классов на уроках русского языка и литературы и во внеклассной работе как условие формирования духовного и творческого потенциала саморазвивающейся личности.

Естественно-научного цикла: Формирование доминанты совершенствования личности на уроках естественнонаучного цикла и во внеклассной работе по предметам.

Иностранных языков: Реализация «горизонтальных» структур взаимосвязей гуманитарных дисциплин на уроках иностранного языка и во внеклассной работе по предмету.

Математики: Содержание и теоретические основы деятельностного метода. Реализация деятельностного метода в процессе обучения учащихся на уроках математики в 5 классах.

Классных руководителей: Реализация идеи открытости образовательного пространства в системе воспитания в школе.

Наиболее эффективной в прошедшем 2008-2009 учебном году следует считать работу двух методобъединений и их налаженную координацию в осуществлении инновационной деятельности по освоению технологии деятельностного метода – м/о математиков и м/о начальной школы. Однако отсутствие целостной концепции формирования и дальнейшего развития школьной системы развивающего обучения на этапе основной школы может привести к обесцениванию накопленного опыта и результатов работы.

Общими недостатками в их работе были следующие:

Приумножение и совершенствование предметных, частнометодических знаний превалирует над развитием обобщённых знаний в сфере общей педагогики, дидактики, психологии, культурологии и философии образования.

Задачи методической работы на следующий учебный год:

1. Продвижение в освоении и внедрении современных образовательных технологий.
2. Создание целостной системы развивающего обучения на весь цикл образования (1-9 кл.). Удержание общей технологии обучения в системе развивающего обучения.
3. Создание информационно-маркетингового сервиса.

Школа продолжает свое развитие, обновление, модификацию, внося в УВП коррективы, обусловленные стремительно меняющейся жизнью.

Анализ инновационной деятельности по внедрению технологии деятельностного метода в учебный процесс.

2009-2010 учебный год – подготовительный этап в инновационной работе по теме «Технология деятельностного метода как средство реализации идей современного образования».

Основная задача инновационной деятельности состояла в ознакомлении педагогического коллектива с теоретическими основами технологии деятельностного метода и создании условий раскрытия творческого потенциала учителя.

V. Проблемно-ориентированный анализ

Образовательная политика.

Образовательная среда нового типа должна отвечать таким критериям как открытость, личная ориентированность, технологичность, демократический стиль взаимоотношений, ориентация на культуру жизненного самоопределения.

Личный интерес ученика, признание его автономности, уважение его индивидуальности находятся в центре воспитательного процесса, а учителя ставят своей целью помочь ребенку в самоопределении. Для достижения новых целей образования школа выработала стратегическую идею – реализацию лично ориентированного образования через совершенствование партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-администрация, учитель - родитель), демократизацию школы.

Инновационный подход в обучении - это инновации – трансформации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно–познавательной деятельности. Педагогический коллектив реализует следующие подходы:

Проблемно-поисковый подход – создание особого пространства в учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

Коммуникативный подход предполагает создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свою точку зрения; выслушивает и понимает альтернативные точки зрения; уважительно отстаивает свою позицию в диалоге; ведет поиск оснований для общей позиции; формулирует общую точку зрения.

Дискуссионная модель. Строится на принципе активизации позиции ученика в учебном процессе. Он участвует в организованном учителем поиске, в коллективном обсуждении точек зрения, ищет и использует информацию для решения познавательных задач либо занимается активным самостоятельным поиском истины.

Игровой подход в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик готовится к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений, «переживая» эти ситуации и способы их решения в учебном процессе. Имитационное моделирование или игровой подход в обучении строится на применении принципа имитации реальной трудовой деятельности, в которой моделируется кризис.

Важным условием развития школы является переход от учебно–предметного содержания к лично ориентированному. В школе должны создаваться условия для перехода от задач овладения ребенком учебными предметами к задаче выращивания уникальности и неповторимости каждой личности, личной ответственности за свою судьбу, признания ею уникальности и неповторимости других людей.

Педагогический коллектив решает эти задачи с помощью современных образовательных технологий:

- развивающего обучения;
- разноуровневого обучения;
- исследовательских моделей;
- проектных методов обучения;
- лекционно – семинарско – зачетной системы обучения;
- технологии использования игровых методов;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно – коммуникационных технологий.

Данные технологии позволяют создать обучающие сообщества. Основными характеристиками этих сообществ являются интеграция детей, совместность усилий, уважение к разнообразию и ценности индивида.

Общая характеристика образовательной модели.

Основная структурная единица – класс, в котором находятся дети различных способностей. Разделение на тех, кому нужна помощь в обучении и «одаренных» происходит внутри класса.

Основу модели составляют ступени общего образования: начальная школа и основная школа.

Содержательная модель образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса представлено следующими аспектами.

1. Диагностика учебных и личностных возможностей учащихся.
2. Развитие личностно – смысловой сферы учащихся.
3. Обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся.
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
5. Реализация государственных образовательных стандартов.
6. Обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

Основной задачей школы в 2008-2009 учебном году было создание условий для развития **воспитательного пространства** как открытого динамичного самоуправляемого самоорганизующегося пространства. Воспитательное пространство – это новая педагогическая категория, которая представляет собой динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, является интегрированным условием развития личности ребенка и взрослого.

Условием развития самого же воспитательного пространства является принятие всеми учителями педагогической поддержки. **Педагогическая поддержка** – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Школа имеет опыт взаимодействия с различными организациями в учебной сфере и сфере воспитания. Творческое объединение «Надежда», детско – юношеский центр № 1 г. Иванова, школьные кружки и секции. Наступил момент необходимости систематизировать «плюсы» и «минусы» этого взаимодействия, проверки правильности выбранного пути – создания воспитательного пространства, основанного на принципе свободы выбора.

Решение этой задачи осуществлялось следующим образом: еще раз обсудили основные принципы гуманной педагогики, которая предполагает реализацию ценностей свободы, сознательного выбора ребенка, признание основой полноценного развития человека свободное освоение окружающего мира, активное накопление им собственного опыта, самостоятельное приобретение которого должно обеспечивать как реализацию потенциала ребенка, так и его вхождение в жизнь общества. Педагоги школы признали, что для реализации этих идей необходимо организовать пространство жизни и развития

таким образом, чтобы дети принимали ценность свободы, приучались жить в условиях свободы.

Школа в развитии дополнительного образования реализует договорные отношения с ДЮОЦ №1 г. Иванова.

В школе работают педагоги-профессионалы, личность которых является важным средством развития. Особо хочется отметить классных руководителей: Люлину Е.Н., Алеманову О.А., Балабанову К.П., Бушеву Т.П., Павлычеву Н.А., Валягину И.В., воспитателя Волкову Е.Б.

Главным субъектом воспитательного пространства стала детская общественная организация «Надежда». Добровольная детская организация предоставляет учащимся свободу принятия решения о вхождении в организацию, свободу выбора деятельности, создает условия для построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп, более интенсивного и разнопланового исполнения различных ролей, выбора различных коллективов и возможности их смены.

В 2007-2008 и в 2008-2009 учебном году в деятельности детской общественной организации «Надежда» была реализация социально-значимых проектов в рамках школы и города. Детская общественная организация «Надежда» участвовала в акции по благоустройству мест воинских захоронений «Поклон павшим», участвовала в областном фестивале детских и молодежных объединений «Увлечения», участвовала в благоустройстве города, в различных спортивных мероприятиях.

Одним из важных результатов деятельности детской организации является численный рост организации, в рядах «Надежды» появилось много учащихся 6-7 классов, это накладывает дополнительную ответственность на старшеклассников, встает вопрос об изменении структуры, изменении организационных условий.

Основным элементом гражданского образования является демократическое управление школой. Все граждане школы имеют право участвовать в управлении школой: при выдвижении своей кандидатуры на выборах, при голосовании, при получении информации, при обсуждении школьных проблем и выработки решений.

Содержанием управления воспитательного пространства является моделирование, организация совместной деятельности взрослых и детей, ориентация на общечеловеческие ценности, гуманизация отношений между людьми. В новом учебном году необходимо проработать вопрос об условиях работы учителя в инновационном пространстве.

Изменение профессиональной позиции педагога является самым трудным делом, так как сами педагоги воспитывались в несвободе. В рамках несвободной школы работать легче, там все определено заранее. В свободной школе много импровизации, творчества, а это требует богатой педагогической культуры и умения организовывать разные пространства, в которых может действовать ребенок. Здесь требуется совершенно иная педагогика. Поэтому одна из острых проблем – изменение профессиональной позиции педагога, воспитание учителя на принципах свободного воспитания.

Основная задача в 2009-2010 учебном году – продолжить работу над созданием условий для развития воспитательного пространства, основанного на принципах свободы.

Для этого необходимо:

- изменить правовое пространство школы, приступить к осуществлению проекта «Школа №25 – школа демократической культуры»;
- способствовать формированию у педагогов установки на применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; организовать семинар для педагогов «Новое педагогическое мышление»;
- разработать и апробировать программу взаимодействия педагогов школы и педагогов системы дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

Приоритетные проблемы школы.

Проблема организации индивидуального сопровождения в реализации программы «Здоровье».

Задачи:

- разработать индивидуальные карты профилактических мер для учащихся с ослабленным здоровьем.
- переориентация работы учителей с формирования предметных навыков на освоение и развитие общих способностей – универсальных культуросообразных умений.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе.

Задачи:

- обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;
- внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- переориентация работы учителей с формирования предметных навыков на освоение и развитие общих способностей – универсальных культуросообразных умений.

Проблема организации процесса подготовки педагогов для работы в новых условиях.

Задачи:

- организация подготовки учителей по технологии перевода предметных знаний в универсальные;
- создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности,

Проблема создания демократического уклада школьной жизни.

Задачи:

- создание школьных законов, обеспечивающих равенство всех участников образовательного процесса;
- освоение критериев демократического урока;
- создание условий для социальной практики учащихся,
- делегирование некоторых управленческих функций общественному управлению.

VI. Концепция школы.

Мы живем в молниеносно изменяющемся обществе, у нас нет возможности подготовить ребенка к определенному состоянию общества, потому важной целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию, выращивание способности и потребности к творчеству, в первую очередь – социальному и личностному творчеству самого себя.

Этой цели соответствует лично ориентированный подход в воспитании, позволяющий поддерживать процессы самопознания, самостроительства, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

В основу концепции положены идеи свободной школы Л.Н. Толстого, И.П.Иванова, С.Л.Соловейчика, О.С.Газмана, И.С. Якиманской, Е. Ямбурга.

Педагоги школы строят свою деятельность на гуманистических принципах:

- веры в природные задатки, способности и будущее ребенка;
- уважения к его личности;
- признания равноправия ребёнка и взрослого;
- признания прав ребёнка на свободу выбора;
- принятие ребёнка таким, каким он есть;

- понимания его индивидуальности;
- поддержки его самоопределения, саморазвития и самореализации;
- восприятия ребёнка и себя, педагога, в контексте общения, взаимодействия и сотрудничества;

Освоение этих идей стало основой для построения концепции воспитательной системы «Школа – наш дом», а затем концепции адаптивной школы. «Школа-наш дом»-это демократическая система организации школьной жизни.

Воспитательным пространством стало школьное пространство, основными принципами деятельности которого являются добровольность, равенство взрослых и детей, возможность выбора, договорные отношения.

«Школа-наш дом» служит преодолению разрыва между детским и взрослым обществом, для взаимопомощи в развитии, в преобразовании себя и окружающего мира на основе подлинного самоуправления. «Педагогика свободы» О.С. Газмана исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечить оптимальные условия для самостоятельного выбора и самостоятельного развития учащегося, его жизненного самоопределения. Опыт школы есть опыт развития школы как самоорганизующейся социально – педагогической системы. Было разработано содержание каждого этапа в построении школьного пространства, определены основания для образования системы «Школа-наш дом», условия для развития пространства сотрудничества и взаимопонимания.

В ходе реализации концепции воспитательной работы «Школа – наш дом» были созданы условия для перестройки всего образовательного процесса на принципах «понимающей педагогики». Учащиеся и учителя, принявшие и освоившие идеи гуманной педагогики во внеурочном пространстве, «потребовали» перенесения этих отношений и в учебный процесс. Противоречие, которое появилось между «школой - академией» и «школой – клубом» стало источником развития.

Стало очевидно, что школа развивается на основе своих возможностей, ресурсов окружающей среды и может обеспечить условия для самоопределения и саморазвития учащихся и учителей. Отмеченные утверждения обеспечивают осмысление сущности школы с позиций синергетического подхода. Школа - это открытая и динамичная система.

Стратегия современного образования состоит в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты, весь свой творческий потенциал,, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить в ладу с самим собой – это и есть цели современного образования.

Реализовать данные цели, и позволяет **адаптивная школа**. “Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся, с их индивидуальными способностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды” (Е.Ямбург).

Создание условий для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально–психологических особенностей, учебных возможностей – определяющий признак адаптивной школы.

Основные концептуальные идеи школы:

- идея гуманитарно-культурологического подхода;
- идея личностно-деятельностного подхода;
- идея рефлексивного подхода;
- идея диалогического подхода;
- идея открытости образовательной среды;
- идея творчества;
- идея приоритета положительной обратной связи;
- идея интегративности образования.

Приоритеты школы.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Цель адаптивной школы – создание образовательной среды, позволяющей учащимся реализовать себя в качестве субъектов собственной жизни, деятельности и общения.

Приоритетным в деятельности школы является ресурсный подход, при котором знания и способы деятельности становятся средством развития личности. В нестабильных окружающих условиях определить достаточно конкретно желаемое и практически достижимое состояние субъекта невозможно. Нельзя ориентироваться на конечный результат по заданным образцам, нельзя задать траекторию движения ребенка к цели, которая в этих условиях сама непрерывно корректируется.

Характер развития определен самим учеником. Его активность выражается в приспособлении к внешним условиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать личностный потенциал.

VII. Стратегия реализации новой модели ШКОЛЫ.

Программа «Создание демократического уклада школьной жизни как главное условие реализации концепции адаптивной школы разноуровневого развития».

Актуальность программы.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Целью модернизации содержания образования становится практическая отработка механизмов формирования у будущего выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско–правовой, коммуникативной, информационной, культурно – досуговой и прочих сферах.

Развитие этих компетенций возможно только в условиях специально – организованной среды. Такой средой и «должен стать уклад школьной жизни».

Становление демократического уклада в школьном образовании может оказать позитивное влияние на распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе.

Гипотеза программы.

Построение адаптивной школы возможно при условии создания демократического уклада школьной жизни.

Цели программы:

- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- создание условий для участия учащихся, учителей и родителей в управлении школой;
- создание механизма совместного проектирования программ развития школы;
- обеспечение гласности, открытости образовательного процесса;
- создание условий для выбора форм и способов деятельности.

Социально – педагогические задачи:

- создание среды жизнедеятельности и жизнестворчества для личностного развития учащихся;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- предоставление каждому ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Создание образовательного пространства адаптивной школы, в котором эффективно решаются следующие задачи:

Обеспечивается высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, родителей, социума.

Осуществляется индивидуально-личностное развитие учащихся.

Обеспечивается оптимальное и эффективное управление развитием адаптивной школы.

VIII. Ожидаемый конечный результат

- **Образованный и творческий выпускник.**

Основные качества: умение ориентироваться в потоках информации, готовность к самостоятельному поиску, к добыванию информации, готовность к продолжению образования, владение основами компьютерной грамотности, умения самообразования.

- **Адаптивный и самостоятельный выпускник.**

Основные качества: адаптационность, автономность, индивидуальность, умения самозащиты, умения самосовершенствования, здоровый образ жизни, формирование индивидуальности, социальная зрелость, закаленность, высокие нравственные качества, самореализация, правовое воспитание.

- **Демократ, гражданин, гуманист.**

Основные качества: коммуникативные умения, гуманизм, толерантность, эмпатийность, демократичность, гражданские качества, патриотизм, экологическое мышление, планетарное мышление.

Возможные потребители:

Материалы программы могут быть востребованы любой массовой школой города и области.

IX. Основные направления инновационной деятельности.

- **Демократизация уклада школьной жизни.**
- **Моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения.**

**План реализации основных направлений инновационной деятельности.
Демократизация школьного уклада жизни.**

Критерии демократического уклада школьной жизни.	1 этап – проектировочный, 2009 - 2010	2 этап – практический, 2010 -2011	3 этап – аналитический, 2011 - 2012
1. Передача некоторых административных функций органам общественного управления.	Детско – взрослая экспертиза школьного уклада жизни. Создание творческих групп по реализации проекта «Демократизация школы»	Панорама проектов творческих групп. Реализация проектов.	Запуск механизма постоянного действия детско – взрослой экспертизы.
2. Обеспечение гласности.	Оформление общественного сайта школы. Создание информационного стенда «Гласность»	Осуществление проекта «Диалог» Информационная комиссия Совета школы. Реализация Проекта «Школьная газета» (в классах).	Анализ развития информационного пространства школы.
3. Создание новых законов и положений.	Создать творческие группы по разработке положений о службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве.	Подготовка и обсуждение закона «О защите чести и достоинства гражданина школы», Кодекса учителя, ученика и родителя.	Экспертиза школьных законов.
4. Поддержка детских общественных организаций.	Проект «Школа-наш дом» Создание системы совместных дел по обустройству школы.	Проект «Давай с тобой поговорим!» Что такое «договор»? Развитие системы договорных отношений между администрацией школы и детскими организациями. Заключение творческих договоров.	Конференция «Статус детской организации в школе»
5. Развитие системы коллективных творческих дел.	Разработка новых коллективных творческих дел (КТД)	Создание совместной лаборатории учащихся и учителей «Моделирование КТД»	Выпуск методического пособия «Как придумать КТД?»
6. Создание демократического правового	Создание модели «Школы правовых знаний»	Реализация модели «Школы правовых знаний».	Введение социальной практики.

пространства.			
7. Демократизация учебного пространства.	Выработка критериев демократического урока.	Создание коммуникативного пространства, основанного на принципах демократии.	Анализ реализации программы.

Критерии демократического уклада.

1. Уклад – опыт выбора.
2. Уклад – опыт создания правовых норм.
3. Уклад – опыт управления школой.
4. Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.
5. Уклад – совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества.
6. Уклад – открытость, гласность, широкое информационное пространство.

Модель обеспечивающих процессов. Детско – взрослая экспертиза.

Проблема экспертизы демократических процессов очень важна, т. к. без демократизации школы невозможно создание подлинно демократического общества; кроме этого сама экспертиза становится одним из важнейших деятельностных умений современного человека. Среди них умения:

- видеть и вычленять проблемы;
- удерживать сразу несколько смыслов сложных событий, текстов, высказываний;
- выделять основной смысл текста, события, явления;
- схематизировать информацию;
- уметь строить предположения, выдвигать гипотезы;
- строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле;
- постановка целей, анализ ситуации планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка.

Принципы экспертизы: добровольность участия, публичность и открытость, экспертиза не следов деятельности, а самой деятельности.

Договорные отношения.

Договор – это идея ненасильственного сосуществования и развития сообщества в условиях различий и противоречий, обусловленных его разнообразием.

Договор – это способ ненасильственной организации сообщества через соотнесение разнонаправленных интересов индивидов на основе поиска возможного согласия.

Договор – это регулятор отношений взаимодействующих субъектов в рамках достигнутых соглашений и взятых обязательств.

Основные компоненты:

- постоянная проявленность и соотнесенность интересов и ситуативных смыслов партнеров;
- нахождение и достижение предмета взаимодействия, связывающего их интересы;
- реализация и обеспечение каждым из партнеров ответственности в выстраиваемом взаимодействии.

Построение «школы прав человека».

1. Основные структуры такой школы и ее практическая деятельность будут концентрировать внимание на воспитании ценностей, которые поддерживают права человека: свобода, терпимость, справедливость.
2. Школа будет уважать права человека и фундаментальные свободы всех ее членов, учащихся, преподавателей, признавая, что они имеют права и основные свободы как человеческие существа.
3. Все имеют равное право на указанные права и свободы, соответственно, никто не должен дискриминировать кого-либо по признаку расы, религии, социального состояния или рода
4. Никто в школе не должен быть предметом насилия или нечеловеческого обращения или наказания.
5. Любому наказанию должен предшествовать надлежащий процесс и справедливое слушание.
6. Каждый будет иметь право свободы мнения и выражения его, а также право на мирные собрания и объединения.
7. Через свои структуры и программы школа прав человека будет содействовать пониманию, терпимости и дружбе между людьми разных национальностей, этнических и религиозных групп и заботиться об утверждении мира. Она будет помогать учащимся в приобретении умений и навыков, необходимых для создания мирных социальных изменений.
8. Она будет признавать, что каждый имеет обязанность и ответственность, также как права и свободы, и что каждый будет нести ответственность перед обществом, и обязан уважать права и свободы других.
9. Школа будет осознавать, что права и свободы, обязанности и ответственность взаимосвязаны и что в отношениях между правами и свободами одного и правами и свободами другого могут возникнуть спорные вопросы. Школа прав человека будет осваивать культуру конфликта и будет иметь процедуры, дающие право сделать конфликты и спорные вопросы продуктивным и позитивным вкладом».

Развитие самоуправления. Поддержка детских общественных организаций.

Эффективным механизмом защиты прав человека является школьное самоуправление. Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы. Такое самоуправление – это способ превращения учеников из «клиентов» образовательного процесса в его заказчиков.

Включение учеников в процесс управления школой также открывает возможность для активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования.

Таким образом, мы рассматриваем проблему ученического самоуправления в контексте задач реформирования школы. Ученики, в рамках самоуправления, включаются в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы государственно-общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения школьных проблем.

Моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения.

Основные задачи	Способы решения
<p>Начальная школа. .охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; • сохранение, поддержка индивидуальности ребенка; • формирование у младших школьников желания и умения учиться; • развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постепенность перехода ребенка от игровой деятельности к учению, построение длительного перехода от дошкольной к школьной жизни; • обеспечение совершенствования детей во всех дошкольных достижениях (на протяжении всего начального образования), при этом особо помогая тем, чье дошкольное развитие происходило в неблагоприятных условиях; • поиск сбалансированности между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и самостоятельной формами выполнения заданий учителя; • существенное расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении; • использование форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, партнеров и проч.; • существенное расширение видов совместной работы учащихся, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта прежде всего в русле совместной предметной деятельности; • создание режима особого благоприятствования для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей; • ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями; • оценка труда педагога не только по знаниевым и навыковым достижениям его учеников, но и по динамике основных показателей развития учеников; • обязательная характеристика класса как совместно живущей и работающей общности на переходе из начальной в основную школу и создание длительного

	<p>адаптационного периода перехода из начальной в среднюю школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отказ от узко понимаемых учебных предметов, переход к предметной интеграции.
<p>Основная школа. Создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций. Школа должна отвечать интересам и потребностям подростка, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация подростка на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Встает задача построения целостного уклада основной школы как эффективного комплекса условий развивающего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, что предполагает: • рост удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах; • рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных; с реальным социальным опытом; • введение социальной практики; • укрепление взаимосвязи школы с многообразными возможностями образования и развития личности вне школы; • дифференциация учебной среды: классно-кабинетное пространство, лаборатории, сфера самостоятельной работы и др.; • существенный пересмотр программ и учебных планов (в сторону разгрузки инвариантного компонента); • создание условий для введения в учебный план курсов и учебных модулей по выбору для повышения практической, навыкообразующей направленности содержания, в том числе за счет частичного отказа от принципа научной полноты, для повышения удельного веса различных творческих задач и проблем при сохранении глубины теоретических оснований; • модульная организация учебного материала и учебного процесса, позволяющая гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс и интегрировать традиционно разнородные элементы содержания образования; • возможность построения индивидуализированной образовательной траектории, изучения ряда предметов по программам следующих классов; ликвидация второгодничества; • изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные методы обучения); • организация предпрофильного обучения на завершающей стадии основной школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • изменения в системах оценивания, что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - дифференциацию оценивания по видам работы; - усиление рефлексивной составляющей оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль; - само - и взаимооценивание, максимальную объективацию оценивания; - открытость критериев оценки для учащихся.
--	--

Обоснование учебного плана.

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании» с соблюдением нормативов базисного учебного плана, с учетом выбранной педагогическим коллективом модели развития школы.

Представленный учебный план способен обеспечить качественное выполнение федерального компонента образовательных стандартов, соответствует требованиям БУП нагрузке на ученика (по 6 – дневной рабочей неделе) и наличию минимального набора обязательных предметов по каждой образовательной области.

Образовательные области «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», представлены в инвариантной части плана предметами государственного стандарта образования.

Отдавая приоритет интересам ребенка, работая в режиме новой модели, способной обеспечить условия для получения каждым учащимся лично – ориентированного образования, мы пытаемся обеспечить выявленные в результате анкетирования запросы учащихся за счет факультативных занятий.

Область гуманитарных знаний.

2 - 4 классы - иностранный язык.

9 классы - изложение как вид творческой работы и форма итоговой аттестации.

- обучение написанию творческих работ.

- трудные случаи орфографии и пунктуации.

Область экономических знаний.

8 - 9 классы – «Введение в экономику».

Область естественно – научных знаний.

9 классы – физические величины и их измерения.

Введение ЕГЭ при проведении итоговой аттестации обусловило появление следующих факультативов:

9 классы – решение нестандартных задач по математике.

Для усвоения базового уровня по основным предметам введены индивидуально - групповые занятия по математике и русскому языку.

X. Программа реализации

**Механизм реализации программы МУ ООШ № 25 г. Иванова
на 2009 – 2012 годы.**

**по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого
ученика и способствующей формированию конкурентоспособного выпускника
школы.**

Этапы	Система целесообразных форм организации.	Основные направления деятельности.
<p>2009 – 2010 учебный год. Этап проектирования программы развития.</p>	<p>1. Организационная работа с кадрами. 1.1. Совет школы: Цель: формирование заказа на программную деятельность; принятие плана по разработке Концепции развития школы на 2009 – 2010 годы. 1.2. Совещание при директоре. Цель: оперативное управление процессом создания программы развития. 1.3. Педсовет. Цель: выработка коллективной стратегии и тактики школы. 1.4. Методсовет Цель: координация и коррекция деятельности школьных модулей по разработке программы развития школы. 1.5. Методические объединения. Цель: пропаганда и апробация инновационных образовательных технологий и методик. 2. Работа с объединениями учащихся. Цель: выявление образовательных потребностей обучаемых. 3. Работа с родителями. Цель: привлечение родителей к созданию программы развития школы.</p>	<p>Анализ реализации программы развития школы на 2006–2008 годы. Структурирование приоритетных проблем развития школы на 2009 – 2012 годы. Разработка стратегии перспективных задач дальнейшего развития школы. Определение направлений и задач инновационной деятельности школы. Осмысление мониторинга внедрения инновационных образовательных технологий в учебно – воспитательный процесс. Диагностика уровней развития обучаемых школы. Диагностика уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся школы. Мониторинг образовательных потребностей и запросов родителей.</p>
<p>2010 - 2011 учебный год. Этап внедрения программы развития</p>	<p>1. Организационная работа с кадрами. 1.1. Совет школы. Цель: принятие программы развития. 1.2. Совещание при директоре. Цель: стратегия и тактика внедрения программы. 1.2 Методсовет, заседания</p>	<p>Организация работы ежегодного научно – практического семинара «Инновационные процессы в школе». Организация работы по самообразованию педагогического корпуса школы</p>

	<p>методических объединений, творческих групп. Цель: разработка тактики деятельности по реализации программы, коррекция деятельности по реализации программы. 1.3 Педсовет. Цель: формирование коллективной стратегии и тактики реализации программы, регулирование результатов программной деятельности. 2.Работа с объединениями учащихся. Цель: защита прав ученика на реализацию своих образовательных потребностей и стимулирование его деятельности. 3.Работа с родителями. Цель: защита прав детей и родителей на удовлетворение образовательных и других потребностей. 4. Организация системы обеспечения программной деятельностью.</p>	<p>(инновационная деятельность). Организация взаимопосещения уроков по темам инноваций. Обсуждение научно – методической литературы по инновационной проблематике. Организация участия педагогов школы в курсах переподготовки в Академии переподготовки педагогических кадров, ИПК, школьный «Методический центр». Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, соответствующих программе развития школы. Диагностика развития учащихся. Самодиагностика. Разработка программ органов самоуправления по реализации программы развития школы. Ознакомление родителей с Концепцией развития школы, привлечение родителей к участию в реализации программы. Формирование банка данных по направлениям инновационной деятельности. Мониторинг уровней обучения, развития и саморазвития ученика.</p>
<p>2011 -2012 учебный год. Стабилизационный этап.</p>	<p>Работа с кадрами по реализации программы развития. 1.Совет школы. Цель: Обеспечение процесса реализации программы. Контроль реализации программы. 1.2.совещание при директоре. Цель: выявление «слабых» мест в реализации программы, определение причин «пробуксовки» и оперативных путей решения проблем. 1.3. Педсовет</p>	<p>Работа научно – практического семинара «Развитие личности ученика и учителя в новых социокультурных условиях» Мониторинг реализации программы развития. Функционирование программы развития. Коррекция работы всех школьных модулей по эффективности реализации программы развития.</p>

	<p>Цель: анализ и регулирование результатов программной деятельности.</p> <p>1.4. Методсовет.</p> <p>Цель: координация и коррекция деятельности специалистов по реализации инновационных учебных комплексов обучения, воспитания и развития школьников на диагностической основе.</p> <p>2. Работа с объединениями учащихся.</p> <p>Цель: выявление уровней удовлетворенности условиями личностного развития.</p> <p>3. Работа с родителями.</p> <p>Цель: выявление уровней удовлетворенности образовательной средой в школе.</p>	<p>Диагностика ученической и родительской удовлетворенности работой педагогического коллектива по реализации программы развития.</p> <p>Общешкольная конференция «Шаги развития школы» (Результаты. Проблемы. Перспектива.)</p>
--	---	---

Модель обеспечивающих процессов Научно – методическая работа.

Единая методическая тема – *Формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности в школьной модели "Адаптивная школа – система разноуровневого обучения и развития»*

Темы методических объединений:

Начальная школа: формирование деятельностных способностей учащихся начальной школы на основе личностно-деятельностного подхода к обучению.

Учителей словесности: формирование творческого потенциала саморазвивающейся и самореализующейся личности, совершенствование лингвистической, языковой грамотности и коммуникативной компетенции учащихся на уроках словесности и в процессе подготовки к ЕГЭ.

Естественно-научного цикла: реализация ресурсного подхода в обучении предметам естественно-научного цикла.

Учителей иностранных языков: организация разноуровневого обучения на уроках иностранного языка

Учителей математики: содержание и теоретическая основа действенного метода. Реализация принципов действенного метода в процессе обучения математики в школе II ступени.

Классных руководителей: педагогическая поддержка – содержание, этапы, анализ.

План работы координационного методического объединения.

1 заседание – сентябрь.

1. Утверждение плана работы КМО на 2009 – 2010 учебный год.
2. Утверждение планов работы предметных м/о.
3. Утверждение плана работы научно-теоретического семинара.
4. Определение задач и приоритетных направлений работы методической службы на 2009 – 2010 учебный год.
5. Утверждение плана проведения II этапа программы "Реализация деятельностного метода в учебно-воспитательном процессе".

2 заседание – ноябрь.

1. Обеспечение преемственности и интегративности начального и общего образования в содержании и использовании образовательных технологий и методик обучения.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть.
3. Направление и формы организации профильного обучения в школе. Предпрофильная подготовка в основной школе. Ориентиры и перспектива организации профильного обучения в школе.
4. Мониторинг хода II этапа программы "Реализация деятельностного метода в учебно-воспитательном процессе".

3 заседание – январь.

1. Итоги мониторинга усвоения базового содержания учебных программ за I полугодие 2009-2010 учебного года.
2. Итоги мониторинга процесса подготовки учащихся к участию в ЕГЭ. Использование тестирования как формы промежуточного и итогового контроля за усвоением содержания образования.
3. Итоги мониторинга процесса II этапа программы "Реализация деятельностного метода в учебно-воспитательном процессе".
4. Итоги проведения школьных предметных недель. Отчёты руководителей м/о.
5. Стимулирование процессов самопознания школьников и оказание педагогической помощи в моделировании индивидуальных программ саморазвития одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

4 заседание – март.

1. Утверждение материалов к итоговой аттестации учащихся школы.
2. Взаимодействие педагогического коллектива с вузами и другими учебно-просветительскими учреждениями, социокультурными и спортивно-оздоровительными структурами города.
3. Итоги участия учащихся школы в городских и областных предметных олимпиадах.

5 заседание – май.

1. Организация подготовки к проведению итоговой аттестации учащихся 9-х классов.
2. Организация подготовки к участию в ЕГЭ.
3. Отчёты руководителей м/о за 2009-2010 учебный год.
4. Анализ работы КМО за учебный год.
5. Обсуждение плана работы КМО на 2010-2011 учебный год.

План работы ежегодного научно-практического семинара по теме: "Современные подходы к образованию и воспитанию".

- Тема 1. Современные образовательные технологии.
- Тема 2. Освоение теоретических основ деятельностного метода обучения и его апробация в учебно-воспитательном процессе.
- Тема 3. Лично – ориентированное развивающее обучение.
- Тема 4. Система разноуровневого обучения на уроке.
- Тема 5. Метод проектов.
- Тема 6. Исследовательские методы обучения.
- Тема 7. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

XI. Приложение.

Аналитический материал по реализации программы
развития.

Критерий и качество результатов обучения и воспитания.

Продолжение образования выпускников 9-х классов, % поступления в техникумы и 10 класс.

2006 -2007 учебный год	2007 – 2008 учебный год	2008–2009 учебный год
33,3%	-	60,8

**Сравнительная таблица
успеваемости и качества ЗУНов учащихся школы
(в процентах).**

Классы	Успеваемость (%)			Качество ЗУНов		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
1	100	100	100			
2	100	94	98	39	56	85
3	100	100	100	48	46	65
4	95	95	96	33	18	54
5	90	94	100	26	33	14
6	92	92	95	32	28	14
7	88	96	89	13	20	27
8	98	96	96	-	19	7
9	89	-	96	15	34	8

**Таблица успеваемости учащихся школы в 2008 – 2009 учебном году
(в процентах)**

Классы	% успеваемости
1	100
2	98
3	100
4	96
1 – 4	99
5	100

6	95
7	89
8	96
9	96
5-9 кл.	95

Результаты ЕГЭ по алгебре в 2008 – 2009 учебном году.

На «3» и «5»	На «4» и «5»	На «5»
65%	17,4%	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2008-2009 учебном году.

Качество ЗУН, %	Обученность, %
52 %	9 %

Критерий «эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе использование информационно – коммуникационных, в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий в УВП.

Используемая технология	Учителя, использующие технологии
<p>1 ступень обучения. Игровые технологии.</p> <p>Технология мастерских. Деятельностный метод в обучении.</p> <p>Разноуровневое обучение Педагогика сотрудничества. Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Все члены методического объединения.</p>
<p>2 ступень обучения. Педагогика сотрудничества. Технология деятельностного метода. Лично – ориентированное развивающее обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии. Исследовательские методы. Технология уровневой дифференциации.</p>	<p>Все методические объединения. М.о. математиков М.о. учителей русского языка и литературы. М.о. учителей иностранного языка. Учителя географии, истории. иностранного языка, русского языка и литературы, физической культуры. М.о. математиков, учителей русского языка и литературы, физики.</p>

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии.

Современные образовательные технологии.	2006 – 2007 учебный год	2007 – 2008 учебный год	2008 -2009 учебный год
Развивающее обучение	6,3	7,2	7,2
Разноуровневое обучение	28,8	21,4	21,4
Игровые методы	31,3	35,7	35,7
Информационно – коммуникационные технологии	12,5	17,7	56,3
Здоровьесберегающие технологии	28,5	28,5	28,5

Освоение современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

	2006 - 2007 учебный год	2007 - 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год
Доля преподавателей, владеющих навыками работы на компьютере.	25%	88,2%	93,8%
Доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий.	-	28,5%	28,5%

3.2.3. Критерий «обеспечение доступности качественного образования».

Муниципальное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 города Иванова осуществляет свою деятельность на основе Законов РФ «Об образовании», «Устава школы», других нормативных актов. Школа имеет свои печати и штампы.

Учредителем школы является управление образования администрации города Иванова.

Комплектуются классы в основном учащимися, проживающими в микрорайоне. Зачисление в школу происходит на основании заявления, поданного на имя директора школы. Никакого отбора в школу не производится. Важным фактором является знакомство родителей с Уставом школы, лицензией, внутренним распорядком и пропускным режимом в школу.

Содержание образовательного процесса.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Учащиеся первой ступени овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры.

Общая цель обучения в 5 – 9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности.

Адаптивная школа разноуровневого развития.

Разноуровневое развитие обеспечивается через организацию разных уровней обучения внутри урока, освоение технологии перевода предметных навыков в универсальные, включение в образовательный процесс возможностей системы дополнительного образования (творческое объединение «Надежда», объединения «Светофор», «Мастерок»).

Школьное образовательное пространство – это пространство выбора темпа и способов освоения материала, путей реализации творческих возможностей, возможности самостоятельно построить траекторию развития.

Школа I ступени: традиционные классы, факультативы, творческие объединения - «Умелые руки», «Светофор», «Надежда».

Школа II ступени: традиционные классы, факультативы, творческие объединения - «Надежда», «Мастерок».

Система работы с одаренными детьми.

Цель: выявление и выращивание интеллектуального ресурса страны – одаренные дети. Достижение максимального уровня развития способностей ребенка.

Задачи:

1. Создание единой постоянно действующей системы поиска и развития одаренных детей.
2. Выявление одаренных детей на основе современных методик.
3. Разработка и принятие концепций, стратегий и специальных программ для одаренных детей с целью оказания им помощи в развитии.

Основные направления развития и образования одаренных детей.

Одаренные дети отличаются друг от друга и степенью одаренности, и познавательным стилем, и сферами интересов. Система работы с ними должна быть индивидуализирована. Стремление этих детей к совершенству, склонность к самостоятельности и углубленной работе определяет требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения. Одаренные дети вовлекаются в творческие объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, акции.

Поиск, развитие и поддержка одаренных детей:

- ранняя, последовательная диагностика одаренности, осуществление преемственности между начальной школой и средней;
- уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д.;
- выявление одаренных детей;
- разработка и доработка программ обучения и образования одаренных детей.

Результативность работы с одаренными детьми:

- критерии оценки результатов работы педагогов с одаренными детьми;
- итоги участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, смотрах и т.д.

Научно-методическая и материально-техническая база:

- разработка и обеспечение методической базы по работе с одаренными детьми для педагогов и родителей с учетом современных проблем и технологий;
- укрепление психологической службы: консультирование детей, педагогов и родителей; анализ и прогнозирование деятельности работы с одаренными детьми;
- экспертная оценка рабочих программ.

Кадровое обеспечение:

- психолого-педагогическое обучение педагогов, для изучения современных проблем и технологий работы с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми, к разработке и конструированию программ для обучения и развития одаренных детей преподавателями вузов.

Материальное и финансовое обеспечение функционирования системы поиска, развития и поддержки одаренных детей:

- финансирование привлеченных работников;
- материальное обеспечение проведения олимпиад, конференций;
- выделение средств для премирования педагогов и детей за высокие достижения;
- приобретение методической литературы.

Критерий «продуктивность реализации программы развития».**План работы школы раннего развития «Школа будущего первоклассника».**

	Основные виды деятельности.	Сроки выполнения.
1.	«День открытых дверей» для будущих первоклассников	Сентябрь 2009
2.	Занятия для дошкольников: - занятия по изобразительному искусству, музыке, ритмике, прикладному творчеству, развитию мелкой моторики; - «веселый счет»; - «веселая грамматика»; - «уроки здоровья»	В течение года
3.	Экскурсии, выходы в музеи, театры, цирк.	В течение года
4.	Беседа с элементами игры «Место, где мы будем учиться»	Октябрь 2009
5.	Новогодние утренники	Декабрь 2009
6.	Конкурс рисунков о школе	Январь 2010
7.	Игра «А ну-ка, мальчики»	Февраль 2010
8.	Концерт для мам	Март 2010
9.	Игра «Скоро в школу»	Май 2010

Программа курса по переводу предметных умений в универсальные.

Тема 1. Актуальность проблемы перехода к новому содержанию образования.

Содержание школьного образования и вызовы 21 века. Необходимость лично – ориентированного образования в демократических условиях. Бесперспективность узкого учебно – предметно центрированного школьного образования.

Тема 2. Принципы изменения содержания образования.

Критерии перехода к лично ориентированному образованию. Принципы приоритетности содержания при реформировании школы. Принцип приоритета интересов личности в образовании перед интересами общества и государства и культуросообразности содержания образования. Принцип вероятности и неполной определенности конечных результатов. Использование опыта жизнедеятельности ребенка в социокультурной образовательной среде. Принцип деятельности ребенка как субъекта собственного образования.

Тема 3. Компетентностный подход в содержании образования. Универсальные умения – основа компетентностного подхода.

Тема 4. Технология работы учительских объединений по созданию условий для перевода предметных умений в универсальные.

Тема 5. Особенности условий перехода к универсальным умениям в различных областях и на разных предметах.

3.2.5. Критерий «сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада».

Схема органов управления.



Органом общественного управления является управляющий Совет школы.

Положение об управляющем Совете школы.

Юридической основой деятельности Совета является ст. №2 Закона «Об образовании», в которой провозглашается принцип государственно-общественного

управления школой, ст.35, согласно которой «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.

1. Цели и задачи Совета:

- демократизация управления школой, создание максимально благоприятных условий для сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- формирование и развитие единого школьного коллектива;
- обеспечение координации деятельности всех школьных коллективов и организаций;
- создание уклада школьной жизни, способствующего развитию всех участников образовательного процесса.

2. Организация Совета.

Выборы школьного совета проводятся тайным голосованием во всех категориях отдельно (учителя, учащиеся, родители). Протоколы счетной комиссии сохраняются в течение двух лет. Выборы проводятся один раз в два года. Из своего состава совет избирает председателя, заместителя и секретаря. Совет состоит из 11 человек: 3-х учителей, 2-х учащихся (8-9 класс), 3-х родителей, 2-х представителей администрации и 1 представителя Учредителя.

В случае выбытия членов Совета школы, его состав пополняется за счет следующих по рейтингу (числу голосов, полученных на выборах).

3. Содержание деятельности Совета школы:

- принимает Устав школы, вносит в него изменения и дополнения;
- утверждает план развития школы, образовательные программы и учебные планы;
- принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности школы, не отнесенные к исключительной компетенции директора и вышестоящего органа управления образованием в соответствии с Уставом;
- рассматривает и утверждает все школьные документы, регламентирующие и организующие деятельность школы;
- обсуждает вопросы, связанные с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных дел;
- рассматривает вопросы о наказаниях и поощрениях всех участников образовательного процесса;
- координирует взаимодействия с социальными партнерами школы.

4. Порядок работы Совета.

Заседания Совета школы проводятся не реже одного раза в месяц. Заседание Совета является правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов Совета.

Все решения принимаются большинством голосов членов Совета, открытым голосованием, они являются обязательными для всех участников образовательного процесса. На заседаниях Совета имеют право присутствовать все заинтересованные лица.

Совет школы работает в тесном контакте с администрацией и подотчетен школьной конференции.

5. Содержание деятельности комиссий Совета.

Финансово-хозяйственная: согласование сметы бюджетного финансирования, расходование внебюджетных средств.

Учебно – воспитательная: определение перечня предметов школьного компонента, утверждение учебного плана и расписания учебных занятий, профилей обучения; мониторинг интересов учащихся, заключение договоров с учреждениями системы Дополнительного образования, поиск новых социальных партнеров.

Информационная: обеспечение доступа и открытости информации о ситуации в школе.

Создание демократического уклада школьной жизни - одно из главных направлений развития школы.

Основные черты демократического уклада школы.

1. Опыт выбора.

В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности.

Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

2. Опыт создания правовых норм.

Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны положения о Совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве, кодекс учителя и ученика.

3. Опыт управления школой.

В школе сложилась система общественно- государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Совет школы.

4. Опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.

В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана и работает комиссия примирения.

5. Совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества. В обсуждении программы развития школы могут принимать участие учителя, учащиеся и родители. В детско – взрослой экспертизе уклада школьной жизни приняли участие учителя и учащиеся, где открыто обсуждались проблемы школы. Широкое распространение получили следующие методы: совместного решения проблем, коммуникативно- диалоговой деятельности, игровой имитации и моделирования.

6. Открытость, гласность, широкое информационное пространство.

Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Учащиеся школы имеют доступ к общественному сайту. **Школьный сайт:** School25@ivedu.ru

3.2.6. Критерий отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся МУ ООШ № 25 г.Иванова

Группы	2006 год	2007 год	2008 год
1 гр.	7%	8%	10%
2 гр.	75%	76,8%	78%
3 гр.	17%	15,6%	13%
4 гр.	1,2%	11%	3%

Здоровье детей.

Учебный год	Практически здоровы	С отклонениями
2006 -2007	85,2	14,8
2007 - 2008	85,3	14,7
2008 - 2009	84,1	15,9

Сравнительный анализ деления учащихся МУ ООШ № 25 г. Иванова на физкультурные группы.

	2006г. (%)	2007г. (%)	2008г. (%)
Основная	91	91	92
Подготовительная	7,9	8,6	6,3
Освобождены	1	-	0,8

В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье. Механизм реализации.

- **Мониторинг состояния здоровья учащихся.**
- **Применение здоровьесберегающих технологий.**
- **Валеологически-обоснованное расписание.**
- **Спортивно-массовая работа.**
- **Кружки, секции.**
- **Контроль за учебной нагрузкой.**
- **Школьный центр социально-психологической реабилитации.**

3.2.7. Критерий «позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению»

Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы.

Родителям предлагается ответить на следующие вопросы. Ответы оцениваются по шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным.
2. В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

14. В школе созданы условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

15. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

Учебный год	Низкий уровень удовлетворенности У < 2 (%)	Средний уровень удовлетворенности У > 2 (%)	Высокий уровень удовлетворенности. У ≥ 3 (%)
2006 - 2007	7	32	61
2007 - 2008	14	25	61
2008- 2009	6	28	66

МУ ООШ № 25 г. Иванова – культурно – образовательный центр города.

1. Школа – открытая образовательная система, во всех объединениях, кружках, секциях могут заниматься все желающие.
2. В школе обучаются дети из отдаленных районов (Глинищево, Нежданово, Курьяново, Балино, Ново-Талицы), дети выпускников школы.
3. Ежегодно организуются встречи выпускников и Дни открытых дверей, информационные встречи с администрацией школы и Советом школы.
4. В школе работают консультационные пункты, в которых ведут прием школьный врач, психолог, социальный педагог.

3.2.8. Критерий «обеспечение условий безопасности».

1. Чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей не было.
2. Органами санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда в школе проводились плановые проверки. Замечания и рекомендации по результатам этих проверок устраняются в рабочем порядке.
3. В школе создан и работает медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты работают два раза в неделю, прием проводит квалифицированный персонал. Углубленные обследования учащихся проводят специалисты из детской поликлиники № 1. Школа имеет договор о сотрудничестве с «1-ой городской клинической больницей».
4. В целях обеспечения противопожарной безопасности в школе смонтирована система оповещения людей о пожаре, отрабатываются навыки эвакуации с учащимися и персоналом. Учебные кабинеты и мастерские школы обеспечены средствами пожаротушения. Инструктаж по пожарной безопасности проводится с оформлением соответствующей документации. Оборудованы запасные выходы из здания школы.
5. В школе изданы приказы и распоряжения, разработаны инструкции по охране труда, пожарной безопасности, правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. В школе преподается курс ОБЖ с 1 по 9 класс. Начальная школа 1 - 4 класс – интегрированный курс, средняя школа 5 – 9 – 1 час в неделю.
7. Отработка практических навыков действий в экстремальных ситуациях проходит во время учебных и внеклассных занятий.
8. Для укрепления материально – технических условий безопасности образовательного процесса используются бюджетные средства. Сведения о расходах материальных средств на противопожарные нужды, информация о

наличии первичных средств
по пожарной безопасности прилагаются.

пожаротушения, план мероприятий

Таблица данных о случаях травматизма

2006 -2007	2007 – 2008	2008 - 2009
0	2	2

Отсев контингента.

2006 - 2007	2007-2008	2008 - 2009
2 чел.	1чел.	1чел.

3.2.9. Критерий «участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах».

Название конкурса	Школа	Учащиеся	Педагоги
<u>Всероссийский.</u> Первенство Центрального Федерального округа по настольному теннису 2009 г.		Уразов Святослав, 7 кл. 3-е место	
<u>Областной</u> 1. На знание государственной символики России и Ивановской области 2008 г. 2. Военно-патриотическая игра «Зарница» 2008 г. 3. Первенство Ивановской области по настольному теннису 2009 г. 4. Военно-патриотическая игра «Зарница» ноябрь 2006 г. 5. Весёлые старты» 2008 г. 6. «Кораблик детства» 2007 г. 7. «Современные танцы» 2009 г.	Команда школы 2-е место Команда школы 2-е место Команда школы 3-е место Команда школы 2-е место (мини-футбол) 3-е место (конкурс) Команда школы 1-е место Команда школы Диплом	Уразов Святослав 1-е место Уразова Виолетта 3-е место	
<u>Муниципальный</u> 1. Грант Главы города Иванова «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей» 2008 г. 2. Конкурс по противопо-	Команда школы		Диплом Баженова С.В.

жарной тематике «Огонь – опасная игра» 2009 г. 3. Смотр - конкурс агитбригад. 2007 г. 4. Смотр-конкурс «Светофор». 5. Городской слет ЮИД «Безопасное колесо» 2007г 6. Городской слет ЮИД «Безопасное колесо» 2008г 7. Трудовой лагерь по благоустройству города 2007 г. 8. Акция «Поможем детям» 2008 г.	Диплом Команда школы Грамота Команда школы 3-е место Команда школы Грамота Команда школы Грамота Команда школы Грамота Команда школы Грамота		
--	--	--	--

3. 2.10. Критерий «создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования».

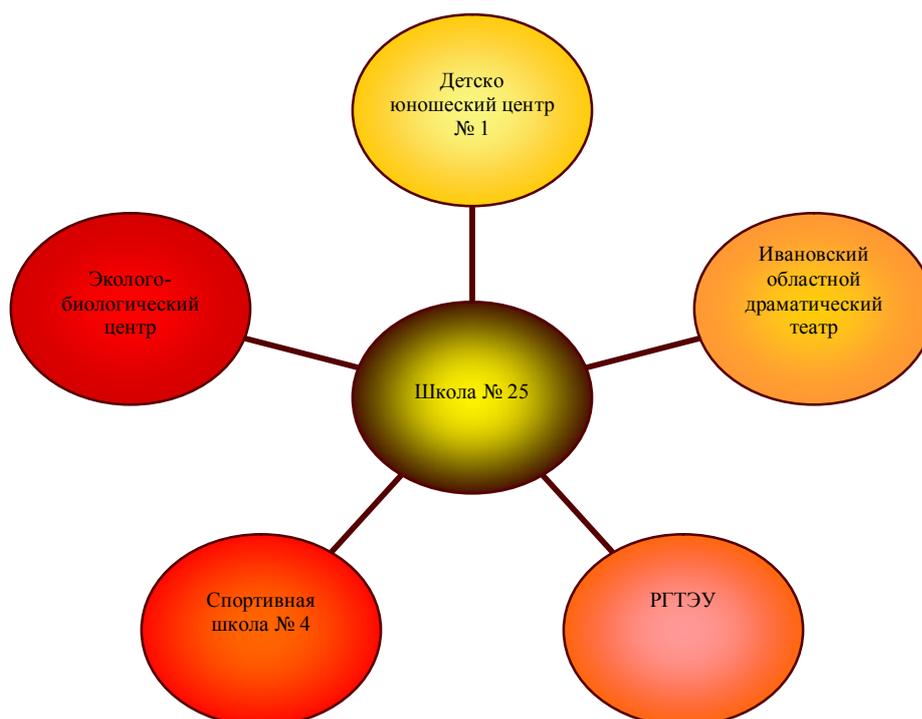


Таблица о количестве учащихся, занимающихся в кружках, секциях.

Виды дополнительного образования	Руководители	Количество (человек)
Оригами	Гнездова Н.В.	10
Рисование	Ганичева О.Ю.	75
Лепка из глины	Малясова М.Н.	75
Декоративное рисование	Ганичева О.Ю.	75

Умелые руки	Алеманова О.А.	10
Риторика	Першина В.Г.	10
Футбол	Козлов Е.А.	18
«Мастерок»	Балабанов Е.С.	44
Цветоводство	Гнездова Н.В.	10
История православной культуры	Павлычева Н.А.	10

Взаимодействие с педагогами системы дополнительного образования.

	<i>Виды деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	<i>Работа с договорами, обсуждение условий сотрудничества</i>	<i>август ежегодно</i>
2.	<i>Составление расписания работы кружков, секций</i>	<i>август, сентябрь ежегодно</i>
3.	<i>Совещание педагогов дополнительного образования «Цели деятельности и условия их реализации»</i>	<i>сентябрь ежегодно</i>
4.	<i>Презентация кружков, секций</i>	<i>1 сентября ежегодно</i>
5.	<i>Игра по станциям «Школьный день», Запись в кружки, секции</i>	<i>сентябрь ежегодно</i>
6.	<i>Презентация программ педагогов дополнительного образования на педсовете, Совете школы, родительских собраниях</i>	<i>октябрь, ежегодно</i>
7.	<i>Формирование Совета по проведения общешкольных акций и дел</i>	<i>октябрь ежегодно</i>
8.	<i>День толерантности (комиссия социально-психологической реабилитации). Традиционные дела, организаторами которых являются педагоги дополнительного образования Спортивный калейдоскоп (спортивные секции) Фестиваль творчества (объединения творческой направленности)</i>	<i>ноябрь январь февраль апрель</i>
9.	<i>Творческая группа педагогов дополнительного образования</i>	<i>в течение года</i>

Детская общественная организация.

Ступени обучения	Детская общественная организация «Надежда»	Детская общественная организация «Мастерок»
1 ступень	10 чел.	-
2 ступень	20 чел.	12 чел.

План работы ДОО «Надежда».

	<i>Виды деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	<i>Презентация ДОО «Надежда»</i>	<i>1 сентября ежегодно</i>

2.	<i>Планирование деятельности и формирование мероприятий на год</i>	<i>сентябрь ежегодно</i>
3.	<i>Выборы председателя (разработка положения, предвыборная кампания, организация самих выборов)</i>	<i>октябрь</i>
4.	<i>Выборы президента (разработка положения, предвыборная кампания, организация самих выборов)</i>	<i>октябрь ежегодно</i>
5.	<i>КТД «Учитель- ученики»</i>	<i>октябрь ежегодно</i>
6.	<i>Участие в слете Совета Детских организаций Ивановской области «Зарница»</i>	<i>ноябрь 2009</i>
7.	<i>Детско – взрослая экспертиза школьного уклада жизни</i>	<i>октябрь 2009</i>
8.	<i>Акция «Стенд гласности»</i>	<i>ноябрь 2009</i>
9.	<i>Разработка новых школьных законов и положений</i>	<i>в течение года</i>
10.	<i>Выборы в Совет школы, комиссии примирения</i>	<i>декабрь 2009</i>
11.	<i>КТД «День Святого Валентина»</i>	<i>14 февраля ежегодно</i>
12.	<i>Организация концерта для учителей школы к Дню 8 марта</i>	<i>март ежегодно</i>
13.	<i>КТД «День смеха»</i>	<i>апрель 2005</i>
14.	<i>КТД «Прощай школа» Подготовка концерта для выпускников</i>	<i>май ежегодно</i>
15.	<i>«Природа с нами» - туристический слет для учащихся 5 – 8 классов</i>	<i>май ежегодно</i>