

**Принята на педсовете
протокол №2 от 30.08.2007 г.**

**Утверждаю:
Директор МУ СОШ №49
Н.А. Розова**

ПРОГРАММА

« ПРОГНОЗ И КОНЦЕПЦИЯ

РАЗВИТИЯ МУСОШ № 49

на 2007 - 2010 ГОДЫ »

2007 г.

СО Д Е Р Ж А Н И Е:

Введение

- 1. Информационная справка о школе**
- 2. Проблемный анализ деятельности школы**
- 3. Концепция новой школы**
- 4. Задачи первых лет работы по программе**

Введение.

Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства.

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Образование есть первое и основное звено технологии социально-экономического развития города: оно воспроизводит нужных стране, городу специалистов наукоемкого производства, предпринимательства, науки, культуры. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью. Динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Школа должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Итак, выдвинуты следующие ценностные ориентиры развития образования и воспитания:

- развитие и способность к саморазвитию личности, овладение культурой и способность ее развивать;
- социализация личности, адаптация к новым социально-экономическим условиям;
- гуманизация воспитания и обучения, раскрепощение детей. Приемственность воспитания и обучения;
- дифференциация обучения в соответствии со способностями, потребностями личности и общества;
- индивидуализация обучения, создание условий для выбора потребностей в образовании в соответствии со склонностями и способностями личности;
- способность учителя связать обязательный компонент содержания образования с особенностями г.Иваново, его исторической, географической, экономической, социальной спецификой и использовать школьный компонент содержания (в работе учителей школы).

Информационная справка о школе.

1. Школа расположена в типовом здании 1936 года постройки, общей площадью 2936,4 м, во время ВОВ была перестроена под эвакуогоспиталь. Проектная мощность 500 человек, фактическая – 450 – 500 человек.

Оборудованы 21 учебный класс, из них 5 кабинетов имеют лаборантские, спортзал, спортивная площадка, столовая, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет.

2. Учебно – воспитательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образования:

I ступень (1- 4): 181

II ступень (5 – 9): 184

III ступень (10 – 11): 52

В школе 18 классов – комплектов.

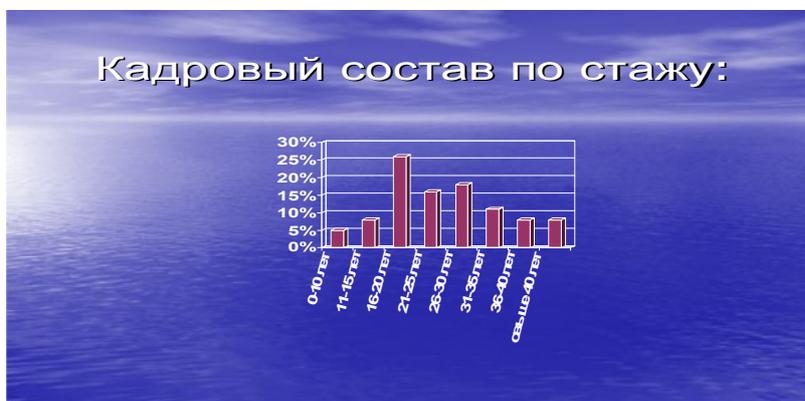
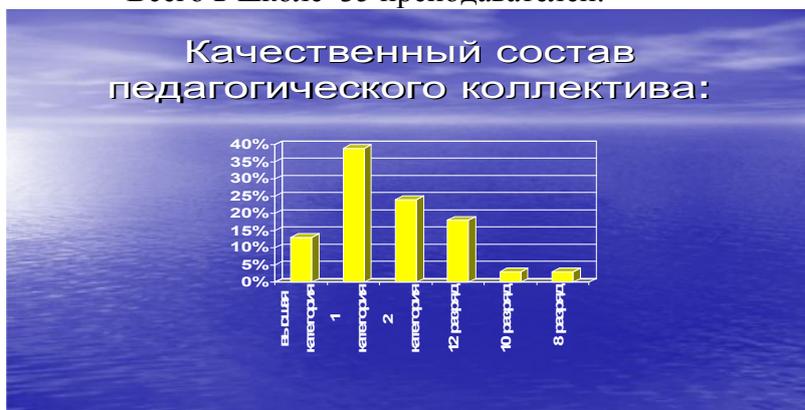
3. Школа работает в 2 смены: с 8.30 – 18.00, по режиму шестидневки, продолжительность урока 45 минут. Начальная школа работает в режиме шестидневки.

I смена: 365

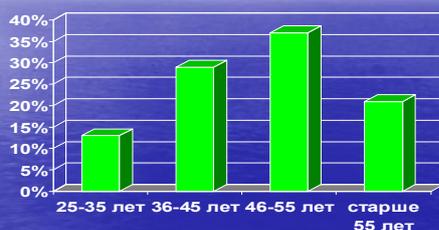
II смена: 52

4. Укомплектованность кадрами обеспечивает выполнение утвержденного учебного плана.

Всего в школе 35 преподавателей.



Возрастной состав педагогов



г). увольнение:
выбыли - 3 чел.
прибыли -

д). « феминизация» педагогических кадров:
женщин - 32 человека
мужчин – 3 человека.

Коллектив в школе по возрасту зрелый, стабильный, текучести кадров без уважительной причины и по инициативе администрации нет.

5. Самоанализ уровня методической работы показывает:

- 0 –
- 1 – 45%
- 2 – 25%
- 3 – 30%
- 4 –
- 5 –

Диаграмма уровня методической подготовки учителя (самоанализ):

- 0 – учитель со слабой методической подготовкой;
- 1 – стабильные результаты при использовании традиционных программ и учебников, методов и форм урока;
- 2 – отработка новых форм учебного процесса, но эти формы не затрагивают содержание обучения;
- 3 – разработка новых методик при частичном изменении содержания;
- 4 – изменение содержания методик курсов без изменения идеологии предмета;
- 5 – наивысший методический уровень, создание авторских курсов с изменением целевой и содержательной части.

6. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей учебный процесс, неадекватно тем задачам, которые современная школа призвана решать, а именно:

- приспособление помещения для спортзала – 97,9 кв.м.;
- приспособленное помещение для актового зала 90 мест – 99 кв.м.;
- приспособленное помещение для столовой – 90 мест;
- предметных кабинетов 21, из них только 5 кабинетов имеют лаборантские, ГПД - 1;
- приспособленное помещение под комбинированную слесарно-столярную мастерскую;
- фонд библиотеки составляет учебной литературы – 5520 экземпляров;
художественной литературы – 518 759 экземпляров;
методических пособий – 530 экземпляров.

- в школе 1 медицинский и процедурный кабинет;
- 1 кабинет психолога и социального педагога.

Есть телевизоры, видеоплеер, DVD, музыкальный центр, пианино, кинокамера, фильмоскопы, 1 компьютерный класс.

В каждом классе имеется необходимый набор ученического оборудования, комплекты мебели.

7. В школе действует система дополнительного образования, из 417 учащихся школы посещают кружки и секции 265 человек, что составляет 65 % от общего числа учащихся.

В начальной школе посещают кружки и секции 123 человека (30 %), в среднем звене – 110 человек (27 %), в старшем звене – 32 человека (8 %).

8. МУСОШ № 49 имеет 70 – летнюю историю, богатые традиции и наследие. Школа накопила богатый опыт трудового воспитания, целая эпоха трудовых отрядов на Меланжевом, мясо – и хладокомбинатах, на молокозаводе; плодотворная и заинтересованная экскурсионная, туристическая работа; большой опыт по работе с семьей, общественностью.

Выпускники 49 школы постоянно являются хорошими студентами престижных специальностей не только ивановских ВУЗов. Педагогический коллектив отличает достаточно высокий уровень профессионализма, общей культуры и требовательности.

Трудоустройство выпускников 11 классов:

№	учебное заведение	06/07	07/08	08/09
	Всего выпускников	44	26	24
1.	ВУЗ	57%	58%	96%
2.	техникум	43%	42%	4%
3.	ПТУ	-	-	-
4.	работа или армия	-	-	-

Трудоустройство учащихся 9 классов:

№	учебное заведение	06/07	07/08	08/09
	всего учащихся	54	54	39
1.	в 10 кл.	46%	39%	61%
2.	техникум	11%	9%	8%
3.	ПТУ	37%	52%	28%
4.	ЦОМ			

9. Для определения и конкретизации задач, поставленных перед школой, необходимо остановиться на характеристике здоровья детей и их семей:

Всего учащихся на 01.06.2009		В том числе:			Простудные заболевания			Инфекционные заболевания			Травмы			Часто болеющие дети						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел.	405	166	186	53	303	149	108	46	7	2	4	1	8	3	5	-	11	8	3	-
%	х	х	х	х	75%	49%	36%	15%	2%	29%	57%	14%	2%	38%	62%	-	3%	73%	27%	-

Группы здоровья

Всего учащихся на 01.06.2009		В том числе:			1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья			5 группа здоровья							
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел.	405	166	186	53	64	30	32	2	274	116	118	40	63	18	34	11	4	2	2	-	-	-	-	-
%	х	х	х	х	16%	47%	50%	3%	68%	42%	43%	15%	15%	29%	54%	17%	1%	50%	50%	-	-	-	-	-

Группы для занятий по физкультуре

Всего учащихся на 01.06.2009		В том числе:			1 группа (основная)			2 группа (подготовительная)			3 группа (специальная)			4 группа (освобожденные)						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел.	405	166	186	53	321	143	141	37	54	13	30	11	15	4	9	2	15	6	6	3

%	x	x	x	x	79%	45%	44%	11%	13%	24%	56%	20%	4%	27%	60%	13%	4%	40%	40%	20%
---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

Состав семей:

1). полные – 271

2). неполные – 144

3). неблагоприятные – 5

4). многодетные семьи – 15

Всего – 415

Опекаемых – 10.

10. Характеристика социума.

Важным условием развития школы является характеристика социума. Школа расположена в исторически сложившемся районе Соснево, район рабочий Меланжевый комбинат, фирма «Кумир», мясокомбинат, молокозавод. Эти предприятия обеспечили семьи учащихся благоустроенными квартирами в новых домах. Но основной контингент учащихся проживает в аварийных домах, коммунальных квартирах, малосемейных

общежитиях, в которых отсутствуют необходимые для жизни и тем более учебы условия. Около школы расположен целый ряд торговых заведений и 2 микрорынка. Среди них располагается и сеть ларьков, торгующих спиртными и табачными изделиями без

ограничений. Владельцами многих торговых точек на рынке являются лица кавказских национальностей, использующие за низкую плату детский труд. Все это пагубно влияет на формирование положительных качеств личности и вносит трудности в учебно-воспитательный процесс. Также отсутствует связь между требованиями школы и окружающей средой.

В микрорайоне школы действует ряд центров для организации досуга детей. Это Филиал ЦВР № 2, библиотека ДК Меланжевого комбината, которые организуют бесплатные кружки и занятия для детей. К сожалению, большинство кружков студий Дома Культуры, клуб мясокомбината практически не работает. Немногие родители учащихся имеют возможность оплачивать кружки.

Основным центром внеурочной деятельности учащихся является школа. В ней организовано много предметных кружков и факультативов по интересам учащихся, работают классы – клубы, проводятся различные вечера и дискотеки.

Учащиеся вместе с классными руководителями вынуждены выезжать в центр города, так как центр воспитательной работы в м.Сортировка удален от школы. Школа находится в районе с условиями, затрудняющими воспитательный процесс, формирование всесторонне развитой здоровой личности.

11. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса.

Качество обученности учащихся:

а). уровень освоения образовательных программ

	2006-2007	2007 -2008	2008 -2009
1 -4	99,3%	100%	100%
5 -9	99%	99,5%	99%
10 -11	100%	100%	100%
1 -11	99%	99,8%	99,6%

Уровень освоения образовательных программ с 1 – 11 классы стабилен.

б). качество обученности:

	2006 -2007	2007 -2008	2008 -2009
1 -4	51%	50%	53%
5 – 9	20%	22%	21,%
10 – 11	23%	18%	17,5%
1 – 11	30%	31%	31,3%

Уровень обученности учащихся на протяжении последних трёх лет стабилен.

в). о достижениях школы трудно говорить сегодня, но справедливости ради следует отметить, что учащиеся школы принимают постоянное и активное участие в районных, городских олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях, нередко становятся победителями.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Количество участников	Результат!
06-07	муниципальный	реферат по проблемам избирательного права	2	грамота за 3 место (1 участник)

06-07	муниципальный	эссе по проблемам избирательного права	1	грамота за участие
06-07	муниципальный	викторина по проблемам избирательного права	2	грамоты за участие
06-07	муниципальный	олимпиада по истории	1	грамота за 3 место
06-07	муниципальный	фитнес-фестиваль «Движение-жизнь»	5	диплом за участие
06-07	областной	легкоатлетическая эстафета на приз газеты «рабочий край»	20	участие
06-07	городской	соревнования по футболу	10	участие
06-07	всероссийский	лыжная гонка «Лыжня России»	20	участие
06-07	всероссийский	соревнования по спортивному ориентированию	20	участие
07-08	областной	конкурс сочинений в рамках программы «Большое чтение»	2	дипломы лауреата
07-08	муниципальный	интеллектуальная игра «Лидер - 2007»	8	участие
07-08	муниципальный	конкурс детского творчества по противопожарной тематике	10	участие
07-08	муниципальный	конкурс по ученическому самоуправлению	1	номинант
07-08	городской	соревнования по футболу	10	участие
07-08	областной	фестиваль-конкурс детского творчества «Будем жить!»	5	3 номинации
07-08	городской	викторина по избирательному праву	2	участие
07-08	всероссийский	лыжная гонка «Лыжня России»	10	участие
07-08	муниципальный	детский конкурс рисунка по пдд	6	участие
07-08	муниципальный	конкурс сочинений «Родной язык в моей семье»	3	участие
07-08	муниципальный	благотворительный марафон «Ты нам нужен!»	10	участие
07-08	муниципальный	легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Рабочий край»	20	участие
07-08	областной	конкурс по ученическому самоуправлению	1	4 место
07-08	всероссийский	соревнования по спортивному ориентированию	25	участие

08-09	городской	«Весенняя неделя добра»	10	грамота за участие
08-09	городской	слёт дворовых команд «Пришёл! Увидел! Победил!»	7	диплом за участие
08-09	городской	интеллектуальная игра «Лидер - 2008»	8	участие
08-09	городской	соревнования по футболу	10	участие
08-09	городской	конкурс детского рисунка по противопожарной тематике	10	участие
08-09	областной	дистанционный конкурс ученического самоуправления	1	победитель в номинации «Я - лидер»
08-09	муниципальный	конкурс школьных пар «Валентин и Валентина»	2	диплом II степени
08-09	всероссийский	лыжная гонка «Лыжня России»	10	участие
08-09	городской	благотворительный марафон «Ты нам нужен!»	10	участие
08-09	муниципальный	легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Рабочий край»	20	участие
08-09	всероссийский	соревнования по спортивному ориентированию	25	участие
08-09	муниципальный	получение гранта главы города для поддержки одарённых детей	1	победитель в номинации «За активную социальную работу»
08-09	городской	конкурс рисунков «Светлая Пасха Христова»	6	участие
08-09	городской	конкурс рисунков «Безопасное колесо»	10	участие
08-09	муниципальный	олимпиада по ОБЖ	1	грамота за 1 место
08-09	областной	конкурс команд школьного самоуправления	1	грамота за 2 место
08-09	областной	конкурс «Надежда земли Ивановской»	1	диплом победителя

г). Наши достижения:

№	2000-2001	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1.отличники	8	5	-	-	1
2.медалисты	6	5	1	-	1
3.призеры	3	2	-	-	1

олимпиад					
----------	--	--	--	--	--

д). Следует отметить, что наши ученики не только «хорошисты», но и «троечники» успешно учатся в ВУЗах, в колледжах. Поэтому мы считаем, что основной целью образовательного процесса является не столько обученность, а сколько образованность.

В целом следует отметить, что педагогический коллектив, учащиеся и их родители имеют благоприятные предпосылки и возможности для развития школы как учебного заведения, обеспечивающего ребенку реализацию права выбора на образование, дифференцированное обучение, стабильные результаты, которые позволяют свободно адаптироваться в условиях динамично обновляющегося мира.

Проблемный анализ деятельности школы.

Проблемный анализ деятельности школы включает:

а) анализ результатов;

б) анализ УВП;

в) анализ условий.

Анализ результатов:

Результатом работы школы является ее выпускник, обладающий определенным уровнем знаний и умений, способный удовлетворить требования социального заказа.

Удовлетворить требования:

государственной власти	- в формировании законопослушного гражданина;
производства	- в формировании трудовых навыков и трудолюбия;
ВУЗов	- в высоком уровне развития и способности к творчеству
религиозных конфессий	- в сохранении души, веры, терпимости;
армии	- физического и морального здоровья;
коммерческих структур	- в динамизме, предприимчивости, экономических знаний;
родителей	- в способности быть честным, заботливым сыном, дочерью, женой, мужем, отцом.

Удовлетворить все требования трудно или даже невозможно, но их нужно знать и выбрать те, на реализацию которых школа будет ориентироваться. Остановимся а том, как школа реализует эти требования в действительности.

Школа, как живой организм, не может стоять на месте. Отдавая приоритет интересам ребенка, наша школа не только функционирует, она включилась в инновационную деятельность: вариативность образования обеспечивается разработкой собственного варианта учебного плана.

В учебный план мы ввели предметы, изменившие содержание образования с учетом потребностей учащихся на различных ступенях обучения, в том числе направленные на самопознание и развитие ребенка: психология. Этика общения (2 класс),

введение в народную культуру (с 1 класса). Ввели раннее изучение иностранного языка (со 2 класса), раннее изучение информатики (со 2 класса).

Вариативность образования обеспечена углубленным изучением информатики через УПК Советского района и свой компьютерный класс в школе. Решение проблем демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе связано с углублением его дифференциации, созданием класса гуманитарной поддержки за счет общей наполняемости и класса выравнивания на параллели 7, 8, 9-ых классов. Практикуется такая форма образования, как обучение на дому.

Допрофессиональную подготовку в УПК проходят все учащиеся 7 – 11 классов, но документом выпускники не получают.

Несмотря на то, что изнашивается материально – техническая база, с 2006 – 2007 учебного года в школе открылся и действует компьютерный класс.

Проведенный административный мониторинг и анализ УВ процесса в школе выявил недостатки и определил проблемы, которые мы видим:

- внедрение в учебно – воспитательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания;
- в выявлении наиболее одаренных детей и реализации их творческих интересов и способностей;
- в усилении индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
- в повышении стабильных результатов обучения;
- в практической направленности обучения;
- в расширении числа изучаемых предметов;
- в осуществлении связи с ВУЗами и другими учебными заведениями.

Анализ УВП.

Чтобы искать способы улучшения результатов на выходе из школы, нужно определить причины появления данных проблем. Изменить их можно только опосредованно через изменение в содержании технологии или организации УВП. Недостатки проявляются:

1). в первую очередь из-за неоптимального учебного плана, в рамках которого мы готовим «среднего» выпускника. Наша задача – полнее использовать базисный план, который дает возможность решить проблемы как содержания образования, так и проблемы организации

Станет возможным индивидуальная работа с учеником, групповая работа с учащимися продвинутого уровня. Групповая коррекционная работа с учащимися, требующими наверстывания программы. Базисный план расширяет возможности демократизации, гуманизации учебного процесса;

2). использование неэффективных технологий, методик в преподавании значительно снижает результаты, поэтому методический совет школы настойчиво рекомендует изучение и внедрение новых моделей, идей. Технологий обучения и воспитания;

3). несовершенство программ, несоответствие их учебникам по некоторым предметам увеличивают наши потери в результатах;

4). стоит уже сегодня проводить согласование по межпредметным связям на параллели, выделяя то, что хотели бы получить от специалиста – предметника и то, что оставляешь за собой, а в результате – удается избежать дублирования, делитанского подхода к изучению явлений;

- 5). необходимо решить вопрос о судьбе учащихся, которые не желают и не могут обучаться в массовой школе;
- 6). в целом, по чтению (2-3 класс), математике, физике, химии не требуется значительных изменений в содержании, но методика преподавания не обеспечивает удовлетворительный уровень усвоения;
- 7). по истории России, географии, литературе не удовлетворяет содержание образования и его нужно углубить и расширить, дополнить, использовать вариативные учебные пособия;
- 8). между физикой, математикой; химией, биологией; историей и литературой должны быть установлены отсутствующие, но необходимые связи;
- 9). Требуется обеспечить освоение нового содержания образования (экономика, экология, социология, история, философия, второй иностранный язык).

Анализ условий.

1. Мы работаем без опоры на возможности, желание, интересы учащихся, а это путь ошибок. Без создания системы лично-ориентированного обучения, развития, воспитания, невозможно выйти на конечную цель – подготовить выпускника, способного быть компетентным в области знаний, выбранной профессии, культуры и экологии, политики и окружающей среды, наконец, в области собственного здоровья.

2. Наши ВУЗы и педучилища не готовят учителей, умеющих профессионально работать с детьми, способными обучаться только в замедленном темпе или с детьми, у которых

установлены избирательные дисфункции мозга. Поэтому проблема повышения мастерства стоит перед педагогическим коллективом достаточно четко.

По результатам исследования большая половина учителей заинтересована в переходе в режим школьного развития и понимают необходимость нововведений.

Завершая проблемный анализ состояния школы, необходимо выделить недостатки, проблемы, устранение которых является наиболее актуальным:

- ориентир в обучении и воспитании на «среднего» ученика;
- средний, иногда низкий уровень качества образования, нестабильные результаты;
- неэффективные педтехнологии, оказывающие влияние на итог;
- слабое научно-методическое обеспечение УВП;
- преподавание предметов и слабые интеграционные связи внутри образовательной области, а также между ними.

Таким образом, определив недостатки и причины их появления, анализируя источники социального заказа, прогнозируя будущие изменения, формулируем общий образ желаемого результата. **Цель школы – итог ее работы:**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – АДАПТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ
ДЕЙСТВОВАТЬ В ДИНАМИЧНО – ОБНОВЛЕННОМ МИРЕ НА ОСНОВЕ РЕА-
ЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ПО ВЫБОРУ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАН-
НОЕ ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЖЕЛАНИЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ
УЧАЩИХСЯ.**

КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ.

Мы определили, что требуется изменить, другими словами дали анализ проблем и возможностей этих изменений, есть все основания для **формирования концепции развития школы.**

а). Начнем с описания нового управляемого объекта. Школа останется общеобразовательной с 3-мя ступенями.

1 -4 классы – **1-ая ступень**, ее задача – воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи и общения; развитие познавательных способностей детей, творческих и деловых качеств, формирование прочных навыков учебной деятельности, обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной). Индивидуальное воспитание характера с учетом его генетических, физических и психических особенностей. Создание условий для развития личности ученика.

5 – 9 классы – **2-ая ступень**, ее задача: в основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, в этот возрастной период рассматривается активное формирование личности ребенка. Поэтому особое внимание следует уделить

полноценности представления всех основных образовательных областей, обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности, прежде сего за счет предоставления ребенку широкого выбора свободно изучаемых дисциплин, смены вида деятельности, использования интегрированного подхода в изучении обязательных предметов. Активного включения творческого начала в учебный процесс.

10 – 11 классы – **3-ья ступень** имеет целью обеспечить профильное обучение учащихся с учетом их потребностей. Склонностей и способностей, познавательных интересов, подготовить учащихся к поступлению в ВУЗы и другие учебные заведения, поэтому базисный план старшей ступени обучения предельно гибок. Это позволяет

максимально учесть запросы старшеклассников и возможности педагогического коллектива, реализовать не только академическую, но и прикладную направленность обучения.

На 1-ой ступени обучение в классах со смешанным контингентом детей, задачи развития решаются при использовании педтехнологии дифференцированного обучения, групповой, индивидуальной работы. Возможно создание классов коррекции, адаптации, педподдержки. На 2-ой ступени создаются классы в зависимости от уровня развития и его личностных особенностей. Классы комплектуют учителя начальных классов, психологи, медицинские работники при участии и согласии родителей.

На 3-ей ступени классы создаются по интересам и желаниям учащихся, имеют целью подготовку к ВУЗам, преподавание предметов федерального и регионального компонентов ведут специалисты ВУЗов. Возможно создание общеобразовательных классов на уровне обязательных госстандартов. Учебный план должен учитывать непрерывный, развивающийся, дифференцированный и мобильный характер обучения.

В плане организации учебно – воспитательного процесса произойдут изменения в переходе от классно – урочной системы к предметно – урочной с разным уровнем образования по разным предметам в группах, в переходе на цикло – блочную систему организации УВП, зачетно – лекционную форму занятий.

Другая не менее важная часть концепции школы – система управления, которая включает три уровня управления и структуры управления.

Основные задачи программы.

Концепция новой школы определяет отдаленное будущее, но пока не проработан план действий, не ясно, как и когда концепция может быть воплощена в действительность и как осуществить этот переход. Продумывая будущее, необходимо учитывать, что школа, изменяясь, должна одновременно функционировать, поэтому встает задача поиска наиболее рационального перехода. Следует исходить из того, что реализовать всю концепцию школы сразу и в полном объеме невозможно и поэтому нужно определить промежуточные этапы, конкретные задачи первых лет.

Необходимо обеспечить:

- стабильные результаты и повышение качества усвоения учебного материала;
- продолжить работу по созданию специализированных классов в средней школе на основе диагностики, изучения интересов, желаний и возможностей учащихся;
- использовать педтехнологии, позволяющие обучать учащихся согласно их уровню и возможностям;
- интеграцию образовательных областей с привлечением преподавателей высшей школы для работы по спецкурсам и семинарам;
- выбор и углубленное изучение предметов на основе непрерывного, развивающегося, дифференцированного и мобильного характера обучения, регионализацию образования;
- проведение ежегодной диагностики учебных программ в 4, 9, 11 классах и два раза в год в 5, 10 классах по преемственности обучения с целью корректировки обучения;
- гуманизацию межличностных отношений, образования и духовного обогащения личности; учет национальных традиций в обучении и воспитании;
- совершенствование структуры управления.

Выполнение этих задач и обеспечит переход на новую ступень развития школы.

Основные задачи программы.

Концепция новой школы определяет отдаленное будущее, но пока не проработан план действий, не ясно, как и когда концепция может быть воплощена в действительность и как осуществить этот переход. Продумывая будущее, необходимо учитывать, что школа, изменяясь, должна одновременно функционировать, поэтому встает задача поиска наиболее рационального перехода. Следует исходить из того, что реализовать всю концепцию школы сразу и в полном объеме невозможно и поэтому нужно определить промежуточные этапы, конкретные задачи первых лет.

Необходимо обеспечить:

- стабильные результаты и повышение качества усвоения учебного материала;
- продолжить работу по созданию специализированных классов в средней школе на основе диагностики, изучения интересов, желаний и возможностей учащихся;
- использовать педтехнологии, позволяющие обучать учащихся согласно их уровню и возможностям;
- интеграцию образовательных областей с привлечением преподавателей высшей школы для работы по спецкурсам и семинарам;
- выбор и углубленное изучение предметов на основе непрерывного, развивающегося,

дифференцированного и мобильного характера обучения, регионализацию образования;

- проведение ежегодной диагностики учебных программ в 4, 9, 11 классах и два раза в год в 5,

10 классах по преемственности обучения с целью корректировки обучения;

- гуманизацию межличностных отношений, образования и духовного обогащения личности;

учет национальных традиций в обучении и воспитании;

- совершенствование структуры управления.

Выполнение этих задач и обеспечит переход на новую ступень развития школы.

а). Сроки реализации программы:

2006 -2007 учебный год - подготовительный этап;

2007 - 2008 учебный год - реализация программы;

2009 - 2010 учебный год - подведение итогов.

б). Ожидаемые результаты.

Обязательные (гарантированные) результаты.		
Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Достижение обязательного минимума содержания образования, заложенного в требованиях к подготовке выпускника каждой ступени в государственном стандарте 2004г., в Законе «Об образовании», Конституции РФ.		
		Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку учащихся по предметам.
Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения, заложенного в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования 2004г.		
Элементарная грамотность.	Функциональная	Общекультурная компетентность,

	грамотность.	элементы допрофессиональной компетентности.
Ожидаемые результаты		
Способность выпускников школы использовать знания в различных областях жизни		
<p>Готовность к усвоению образовательной программы основной школы</p> <p>Сформулированность умений общаться в детских коллективах и со взрослыми</p>	<p>Достижение социокультурной компетентности.</p>	<p>Использование знаний в профессиональной деятельности; в различных областях жизни. Владение методами и универсальными практической исследовательской деятельности.</p>

в). Промежуточные этапы реализации программы.

Итоги государственной аттестации выпускников школы за 2008-09 учебный год.

Экзамены для выпускников 9-х классов проведены в новой форме по предметам: русский язык, алгебра, физика, химия, биология, география, обществознание, геометрия. В эксперименте приняли участие на добровольной основе 29 выпускников (74%): по алгебре 29 чел. (74%), по русскому языку 29 чел. (74%), по биологии 6 чел. (15%), по физике 4 чел. (10%), по обществознанию 5 чел. (13%), по географии 6 чел. (15%).

Результаты экзамена по новой форме:

Предмет	Уровень обученности	Качество ЗУН
Алгебра	90%	24%
Русский язык	97%	38%
Биология	100%	83%
Физика	100%	0%
Обществознание	100%	100%
География	100%	100%

Таким образом, уровень обученности выпускников 9-х классов по результатам экзаменов в новой форме по обществознанию, русскому языку, биологии, физике, географии оптимальный, по алгебре - допустимый.

Учащиеся 9-х классов сдавали экзамены также в традиционной форме. Тексты для проведения письменных экзаменов по алгебре и русскому языку были присланы из Департамента образования Ивановской области. В традиционной форме учащиеся сдавали: обж - 23 чел (59%), технологию - 11 чел (28%), физическую культуру - 8 чел (21%), историю - 6 чел (15%).

Результаты экзамена в традиционной форме:

Предмет	Уровень обученности	Качество ЗУН	
		2007-2008	2008-2009
Алгебра	100%	16%	0%
Русский язык	100%	29%	30%
ОБЖ	100%	61%	57%
Физ. Культура	100%	100%	88%
История	100%		33%
Технология	100%	65%	45%

Качество знаний в 9 классах по сравнению с прошлым годом по всем предметам снизилось.

Количество выпускников 9-х классов, прошедших итоговую аттестацию в щадящем режиме (в основные сроки в традиционной форме с сокращением экзаменов до 2-х (письменных)) составило 4 человека.

В 2008-2009 учебном году в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов проведена в форме ЕГЭ в штатном режиме по 13 общеобразовательным предметам.

На базе школы был создан ППЭ по географии, к проведению которого было привлечено 23 человека (74%). Замечаний не было.

Для осуществления общественного наблюдения (контроля) и более полного информирования общественности о ходе ЕГЭ были аккредитованы 4 общественных наблюдателя (родители 8 и 10 кл нашей школы), которые посетили 3 экзамена.

Экзамены в форме ЕГЭ сдавали: русский язык - 24 чел, математику - 24 чел, физику - 6 чел, химию - 1 чел, биологию - 2 чел, обществознание - 16 чел, историю России - 7 чел, английский язык - 1 чел.

Не менее 3-х экзаменов в форме ЕГЭ сдавали 21 чел (88%) от числа выпускников 11 класса. Из них сдавали по 4 экзамена 10 чел (42%), 5 экзаменов - 1 чел (4%).

Результаты ЕГЭ следующие:

	Уровень обученности				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
математика	59%	63%	77%	81%	100%
Рус. язык	-	-	-	100%	100%
биология	100%	75%	78%	100%	100%
Анг. язык	-	-	-	-	100%
Обществ.	-	100%	100%	100%	100%
Химия	100%	-	100%	40%	100%
Физика	-	-	86%	100%	100%
История	-	-	-	100%	86%

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют о повышении уровня предметной подготовки выпускников по сравнению с прошлым учебным годом за исключением истории России.

экзамен	Мин. балл по РФ	Не справились				Средний балл			
		РФ	Ив.обл	г.Иваново	Шк49	РФ	Ив.обл	г.Иваново	Шк49
математика	21	6,8%	5,5%	2,8%	0%	43	44	47	47
Рус. язык	37	5,9%	2,5%	1,3%	0%	56	59	65	62
биология	35	8%	4,5%	4,6%	0%	53	53	58	49
Анг. язык	20	5,2%	5,1%	2,8%	0%	59	59	64	42
Обществ.	39	5,3%	5,5%	3,8%	0%	57	56	58	60
Химия	33	9%	7,3%	9,1%	0%	55	53	52	42
Физика	32	5,7%	5,3%	3%	0%	49	50	51	53
История	30	8,7%	7,1%	4,5%	14%	48	49	52	50

Анализ показал, что по уровню обученности результаты ЕГЭ выпускников 11 класса выше областных и российских по всем предметам, кроме истории. Средний балл по обществознанию и физике выше городского, областного и российского результата, а по математике, русскому языку выше городского и областного результата

Таким образом, уровень обученности по русскому языку, обществознанию, физике, биологии, математике, химии, английскому языку - оптимальный; по истории России - допустимый.

Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили

11 класс	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	41%	7 чел. - 27%	3 чел. - 13%
9 класс	2007-2008	2008-2009	
	0 чел	2 чел. - 5%	

Количество медалистов.

Год	Общее количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2006-07	1	-	1	100%
2007-08	-	-	-	-
2008-09	1	1		100%

Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.

	2006-2007 год	2007-2008 год	2008-2009 год
Всего окончило школу	44	26	24
Поступление в вузы	57%	58%	96%
Поступление в средние специальные учебные заведения	43%	42%	4 %

Занятость учащихся в кружках дополнительного образования за последние три года:

	2006 -2007	2007 - 2008	2008 - 2009

Количество кружков		14	15	11
% охвата учащихся дополнительным образованием		320 (78%)	295 (70%)	265 (65%)
в том числе по ступеням обучения	I	105 (22%)	110(26%)	123 (30%)
	II	185(40%)	155(37%)	110(27%)
	III	30(16%)	30 (7%)	32 (8%)

Достижения учащихся школы за 2008 - 2009 год.

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Количество участников	Результат
08-09	областной	дистанционный конкурс ученического самоуправления	1	победитель в номинации «Я - лидер»
08-09	муниципальный	конкурс школьных пар «Валентин и Валентина»	2	диплом II степени
08-09	муниципальный	получение гранта главы города для поддержки одарённых детей	1	победитель в номинации «За активную социальную работу»
08-09	муниципальный	олимпиада по ОБЖ	1	грамота за 1 место
08-09	областной	конкурс команд школьного самоуправления	1	грамота за 2 место
08-09	областной	конкурс «Надежда земли Ивановской»	1	диплом победителя