

«Принято»
на педагогическом
Совете МУ СОШ №68
протокол № __1__
“__25__” августа__ 2005__г.

«Утверждено»
Директор МУ СОШ №68
_____ А.В.Тунцев
“_30_” августа__ 2005 г.

Программа развития
муниципального учреждения
средней
общеобразовательной школы №68
города Иванова
на 2005 – 2010гг.

Иваново 2005 г.

Содержание

I. Паспорт Программы развития образовательного учреждения	стр.3
II. Нормативно-правовое обоснование программы	стр. 5
III. Информационно-аналитические данные об особенностях образовательного процесса МУ СОШ №68	стр.6
1. Историческая справка о школе и основные направления образовательной политики школы.....	стр.7
2. Материально-техническое обеспечение и финансовые ресурсы школы.....	стр.9
3. Кадровые ресурсы.....	стр.10
4. Обеспечение доступности качественного образования.....	стр.11
5. Уровень качества обученности	стр.14
6. Современные образовательные технологии. Инновационная деятельность.....	стр.15
7. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования.....	стр.17
8. Социальное партнёрство.....	стр.19
9. Социальный портрет школы.....	стр.20
10. Обеспечение условий безопасности.....	стр.22
11. Управление школой.....	стр.25
IV. Концептуальное обоснование программы развития школы и основные принципы её реализации.....	стр.28
V. Этапы реализации Программы развития школы.....	стр.35
VI. Мероприятия по реализации Программы развития школы.....	стр.37
VII. Прогнозируемые результаты по выполнению Программы.....	стр.41

П А С П О Р Т
программы развития образовательного учреждения
МУ СОШ №68 г. Иваново

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития МУ средней общеобразовательной школы №68 г. Иваново на 2005-2010 гг.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МУ СОШ №68 г. Иваново, научные консультанты.
Исполнители Программы	Школьное сообщество МУ СОШ №68 (коллектив учащихся, родителей, педагогов).
Научно-методические основы разработки Программы	Личностно-ориентированное образование, основанное на идеях гуманистической педагогики и психологии.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Методический совет. Педагогический совет школы. Совет школы
Кем принята Программа	Педагогический совет школы (Протокол № 1 от 25 августа 2005 г.
Цели и задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса; • подготовка к осуществлению предпрофильного и профильного образования в основной и средней школе; • внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; • создание условий для развития творческой и здоровой личности; • создание безопасных условий образовательной среды.
Приоритетные направления Программы	Доступность получения качественного образования. Расширение спектра образовательных услуг. Внедрение новых образовательных технологий. Раскрытие личностных и творческих способностей уч-ся. Улучшение учебно-материальной базы с целью создания комфортных условий для обучения учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учителей и учащихся.
Ожидаемые результаты Программы.	Удовлетворённость качеством образовательных услуг. Повышение качества знаний учащихся на каждой ступени обучения. Обеспечение условий для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося. Укрепление материально-технической базы. Создание единого здоровьесберегающего пространства. Сохранение и укрепление здоровья учителей и учащихся.
Срок действия Программы	2005-2010 годы.
Этапы реализации Программы	1 этап 2005 - 2006 гг. - организационный (аналитико-диагностический)

	<p>2 этап 2006-2009 гг. – основной (экспериментально-внедренческий)</p> <p>3 этап 2009-2010 гг. – обобщающий (этап контроля и коррекции)</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития. 2. Нормативно-правовая база Программы. 3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы. 4. Концепция развития МУ СОШ №68. 5. Этапы реализации Программы развития школы. 6. Мероприятия по реализации Программы развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	<p>Научное и учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база, педагогические кадры, финансовое обеспечение.</p>
Объем и источники финансирования Программы.	<p>Открытие второго компьютерного класса в 2010 г. – 500 тыс. руб.</p> <p>Завершение строительства спортивного комплекса 2010-35 млн. руб.</p> <p>Оборудование спортивной площадки-2007 г.-300 тыс. руб.</p> <p>Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования для кабинета химии, физики, биологии, ОБЖ; спортивного и медицинского оборудования – 350 тыс. руб.</p> <p>Внебюджетные средства, спонсорская помощь родителей выпускников, поощрения за призовые места в конкурсах.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Администрация школы.</p> <p>Педагогический совет школы</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Итоговая аттестация учащихся.</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся.</p> <p>Результаты ЕГЭ.</p> <p>Участие в конкурсах инновационных проектов, научно-исследовательских работ.</p> <p>Динамика здоровья учащихся.</p>
Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы.	<p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях педсоветов, методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях.</p> <p>Творческие отчеты.</p> <p>Создание копилки инновационных наработок.</p>

Программа развития Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №68 г. Иванова на 2005-2010 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся:

- ✓ достижения и проблемы;
- ✓ основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ✓ особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- ✓ основные планируемые конечные результаты, критерии.

II. Нормативно-правовое обоснование программы развития

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития МУ средней общеобразовательной школы №68 разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) с дополнениями и изменениями;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (2004 г.);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ (2000 г.);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Устав и локальные акты школы.

Сроки реализации программы: с сентября 2005 года до 1 сентября 2010 года.

III. Информационно-аналитические данные об особенностях образовательного процесса

Муниципальное учреждение
средняя общеобразовательная школа №68
г. Иваново

Адрес: 153022, г. Иваново, улица Некрасова, дом 51

Телефоны: 23-52-84

Электронная почта: school68@ivedu.ru

Учредитель: Управление образования администрации города
Иванова

Руководитель: Тунцев Александр Вадимович

Заместители руководителя:

Антонова	Елена	Вячеславовна	–	заместитель директора по УВР
Белоусова	Ольга	Анатольевна	–	заместитель директора по ВР
Солодовская	Лариса	Николаевна	–	заместитель директора по УВР
Евстафьева	Галина	Ивановна	–	заместитель директора по АХЧ

Количество обучающихся школы на 1.09.2005 года по ступеням обучения:

начальная школа	4/1	86/10 учащихся
основная школа	6/1	146/ 10 учащихся
Средняя школа	4	88 учащихся
Всего	16 классов- комплектов	340 учащихся

Количество детей, обучающихся на дому – 5 человек.

Режим работы школы:

Количество смен – 1.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность уроков – 40 минут.

МУ средняя общеобразовательная школа №68 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Традициями школы являются:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности ученика и педагога;
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей;
- Организация непрерывного образования учащихся;
- Создание благоприятного психологического климата;
- Забота о физическом, психическом и нравственном здоровье учителя и ученика;
- Сохранение и передача педагогического опыта;
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Материально-техническое и финансовое обеспечение:

Школа расположена в четырёх этажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 450 учащихся. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

количество зданий	1
учебных кабинетов	17
спортивный зал	1
актовый зал	1
компьютерный класс	1 (10 компьютеров)
мастерские	2
библиотека	1
библиотечный фонд:	всего: 20 171 экз. учебники: 8 770 экз. метод. литература: 2500 экз.
столовая на 60 мест;	1
Медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет)	1
Кабинет психолога	1
Комната сказок	1
Кабинет кружковой работы	1
ТСО: <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Видеомагнитофон • Музыкальные центры • Мультимедийные проекторы • Магнитофоны • Сканеры • Ксероксы • Цифровой фотоаппарат • DVD-плееры • Компьютеры • Принтеры 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 2 • 1 • 1 • 5 • 1 • 2 • 1 • 3 • 12 • 2

Наличие спортивного инвентаря и оборудования:

Маты спортивные	2
Обручи	10
Палка гимнастическая	15
Скакалка гимнастическая	10
Трос для волейбольной сетки	1
Гимнастический козёл	1
Стол теннисный	2
Ботинки лыжные	12
Лыжи	18
Канат	1
Мячи баскетбольные	5
Мячи волейбольные	5
Мячи цветные резиновые	10
«Шведская стенка»	1
Набор настольного тенниса	2

С 2003 по 2005 год школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Были произведены ремонт кровли здания, фасада, кабинетов №1, 11.13, 14, 21, 28, медкабинета, оборудован спортивный зал, был введён в эксплуатацию компьютерный класс. Для повышения качества образовательного процесса приобретены учебно-наглядные пособия и обучающие программы.

Школа находится на бюджетном финансировании. Основным источником финансирования являются бюджетные средства, а также спонсорские и внебюджетные средства.

Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована кадрами. В школе сложился стабильный и сильный педагогический коллектив, который объединяет 28 педагогов. Средний возраст педагогов-41 год.

Количество педагогов, имеющих:

Высшую квалификационную категорию – 10%
Первую квалификационную категорию – 35%
Вторую квалификационную категорию – 30%
Не аттестованы – 25%

Количество педагогов, имеющих:

Высшее образование – 25,
В т.ч. педагогическое – 24;
Среднее специальное – 3,
В т.ч. педагогическое – 2.

В школе работают:

Социальный педагог – 1 чел.
Педагог-психолог - 1 чел.
Заведующий библиотекой – 1 чел.
Воспитатель группы продлённого дня – 2 чел.
Классные руководители – 16 чел.
Педагог дополнительного образования – 1 чел.

Коллектив школы стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Школа совместно с ИПК и ППК, ШГПУ проводит областные семинары для разных категорий слушателей. Педагоги в соответствии с планом повышают свою квалификацию.

Обеспечение доступности качественного образования

Школа создаёт необходимые условия для получения качественного доступного образования всем детям.

Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся 1 класса и в шестидневном режиме для учащихся 2 – 11 классов.

Контингент обучающихся нестабилен. Наметилась тенденция к уменьшению количества детей. Это происходит по объективным и субъективным причинам. Основываясь на данных демографических исследований можно говорить о том, что тенденция на снижение будет продолжаться ещё 3-4 года. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6-7 летнего возраста до 17 лет.

В настоящий момент школа сотрудничает с ДООУ № 75 и 190 по адаптации к обучению в школе. В школе разработана программа предшкольной подготовки для детей 5-6 лет. В настоящее время в школе работает школа раннего развития «Теремок».

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

- 1-я ступень (уровень) – 1-4 классы;
- 2-я ступень (уровень) – 5-9 классы;
- 3-я ступень (уровень) – 10-11 классы.

Учебный план школы разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. В школе реализуются государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классовых коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Уровень качества результатов обучения и воспитания

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО РФ, управления образования, внутренними приказами.

Учебный план школы составляется на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает допустимого. Школьный компонент распределяется на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является привлечение каждого ребенка на каждом учебном занятии к деятельности с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Сводная таблица результатов уровня обученности и качества обучения за период 2003-2005 учебных годов

Ступени образования	Уровень обученности %		Уровень качества обучения %	
	2003-2004	2004-2005	2003-2004	2004-2005
Начальная школа	99%	100%	40%	44%
Основная школа	98%	99%	23%	22%
средняя школа	99%	100%	38%	38%

- Уровень обученности стабилен. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся.
- Уровень обученности зависит от выбранных программ, технологий и методик обучения.
- Любое изменение качества результатов образовательного процесса может быть спрограммировано и заранее задано на основании имеющихся достижений с анализом возможностей педагогического коллектива.

Результаты итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Показатели	Кол-во выпускников на конец года	Допущены до экзаменов	Успешно сдали итоговую аттестацию	Закончили учебный год с отличием
2003-2004				
9 класс	70	67	67	0
11 класс	47	47	47	3
2004-2005				
9 класс	53	52	52	1
11 класс	44	43	43	3

Современные образовательные технологии. Инновационная деятельность

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами **использования педагогических технологий в образовательном процессе.**

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 60% учителей школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 30% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;
- 30% учителей прошли курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий;
- 5% учителей используют информационно-коммуникационные технологии;
- выработан механизм использования в обучающих целях компьютерного класса и кабинета ТСО;

Ступень обучения	Педагогические технологии
Начальная школа	Элементы развивающего обучения. Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии.
Основная и средняя школа	Проектные методы обучения. Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии. Групповые технологии. Межклассная, внутриклассная дифференциация.

Коллектив школы активно участвует в инновационной работе по совершенствованию механизмов повышения качества образовательного процесса:

- Интеграция учебной и воспитательной работы в школе;
- Создание единого образовательного пространства;
- Мониторинг исследования основных условий образовательного процесса;
- Проведение психодиагностики с целью определения возможностей учащихся;
- Система информационного обеспечения управления учебным и воспитательным процессом;

Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Воспитательная парадигма школы требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основными направлениями воспитательной системы школы являются:

- Традиционные общешкольные мероприятия;
- Школьное самоуправление;
- Система работы по здоровьезбережению;
- Массовая физкультурно-оздоровительная работа;
- Внеурочная воспитательная деятельность в классных коллективах и параллелях классов;
- Экскурсионно-туристическая работа;
- Профилактика аддиктивного поведения;
- Профилактика ДТП;
- Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры;
- Расширение сети социальных партнёров;
- Деятельность по профессиональной и профильной подготовке обучающихся;

В школе работают следующие объединения по интересам:

- ✓ «Умелые руки»
- ✓ Танцевальная студия
- ✓ Театральная студия
- ✓ Основы медицинских знаний
- ✓ Клуб «Валео»
- ✓ Рукопашный бой
- ✓ Клуб юных инспекторов движения

- ✓ Огневая подготовка
- ✓ Гимнастика –студия «Пластика плюс»
- ✓ Краеведение
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Занятия в тренажерном зале
- ✓ Спортивное ориентирование
- ✓ Семейный клуб

Более 50% учащихся посещают кружки и секции.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворить интересы, образовательные запросы.

Социальное партнёрство

МУ средняя общеобразовательная школа №68 расположена в микрорайоне, где отсутствуют спортивные и культурно-просветительские учреждения для социума.

С целью удовлетворения различных потребностей педагогов и обучающихся, для решения задач, стоящих перед педколлективом, школа тесно сотрудничает со многими учреждениями.

Наши социальные партнёры

- Институт развития образования
- ГОУ ВПО ШГПУ
- Детско-Юношеский Центр № 1 Фрунзенского района
- Центр детского творчества № 4
- Спортивный комплекс ДСК
- Футбольный клуб «Восток»
- ДЮСШ №10 по плаванию
- СДЮШОР по футболу «Текстильщик»
- Управление ГИБДД по Ивановской области
- Детская городская поликлиника № 6
- Центр долечивания
- Центр планирования семьи
- Автотранспортный колледж
- ДОУ № 75, 190

Социальный портрет школы

Одной из основных целей работы в школе является социальная защита обучающихся, помощь в их развитии, обучении, образовании. Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Психолого-медико-педагогической службой школы проводится сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Организационной формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. В школе разработана и внедряется программа психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся. Классные руководители составляют социальный портрет класса.

Анализ результатов проведённых исследований позволяет сделать вывод об эффективности такой работы:

№		2003-2004	2004-2005
1.	Учащиеся с отклонениями в поведении (учащиеся группы риска)	19	17
2.	Часто пропускающие занятия	14	12
3.	Педагогически запущенные	8	7
4.	Малообеспеченные	120-130	110-120
5.	Асоциальные (родители)	5	4
6.	Родители, уклоняющиеся от воспитания и обучения	4	3
7.	Дети, живущие в неполных семьях	110	120
8.	Опекаемые, приемные дети	7	7
10.	Многодетные семьи	9	9
12.	Дети-инвалиды	4	5
13.	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3	3

Стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей, малообеспеченных семей и тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников. Поэтому необходимо создать систему психолого-педагогической помощи детям и семьям.

Социальный портрет школы был бы не полным без анализа состояния здоровья учащихся школы. В школе увеличилось количество детей-инвалидов, детей находящихся на индивидуальном обучении. Увеличилось число детей пропускающих занятия по болезни. Дети стали чаще болеть. Есть для этого и объективные причины: плохая наследственность, нарушение экологии, плохое питание, снижение социального статус семьи. Все эти причины безусловно накладывают отпечаток на здоровье наших детей.

Значительно снизился процент здоровых детей, поступающих в первый класс, а в процессе обучения увеличивается риск приобретения новых заболеваний (сколиоз, близорукость, гиподинамия и др.).

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни.

МУ средняя общеобразовательная школа №68 занимается организацией оздоровительной работы с 1994 года. Сначала под руководством ученых Ивановской Государственной медицинской академии (кафедра «Здорового ребенка», руководитель профессор Жданова Л.А.), потом - Шуйского Государственного педагогического университета (кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании, руководитель доктор медицинских наук, профессор Т.В. Карасева) реализуется программа оздоровления учащихся и формирования здорового образа жизни, апробируются здоровьесберегающие педагогические технологии.

На базе школы функционирует областная экспериментальная площадка совместно с ДЮЦ №1 Фрунзенского района и городская экспериментальная площадка по реализации концепции «Школа творчества и здоровья».

Концепция и программа экспериментальной работы разработаны педагогическим коллективом школы под руководством М.В. Каминской.

В 2001г. школа стала победителем областного конкурса «Школа года». На базе школы неоднократно проходили областные семинары по организации оздоровительной работы. Опыт школы был представлен на Международном форуме «Школы, содействующие здоровью» в декабре 2000 года, обобщен в сборниках научно-методических работ, изданных Шуйским государственным педагогическим университетом по вопросам охраны здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся.

Педагогический коллектив строит свою работу по формированию здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения в соответствии с программой оздоровительной работы. Научное руководство инновационной работы осуществляет кафедрой здоровьесберегающих технологий в образовании ГОУ ВПО ШГПУ.

Задачи, которые ставит педагогический коллектив по здоровьесбережению:

- ✓ Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- ✓ Выполнение санитарно-гигиенических требований.
- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Медико-психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Формы работы школы по оздоровлению

- ✓ проведение утренней зарядки;
- ✓ проведение уроков физкультуры;
- ✓ использование офтальмотренажёров;
- ✓ фототерапия, ароматерапия;
- ✓ занятия специальных медицинских групп;
- ✓ посещение учащимися 2-4 классов бассейна;
- ✓ динамические перемены, подвижные игры в режиме дня;
- ✓ занятия ритмикой вместо 3 часа физкультуры;
- ✓ занятия секций и объединений спортивной направленности;
- ✓ проведение физкультминуток во время занятий;
- ✓ организация спортивно-массовой работы;
- ✓ оздоровительный час, посещение тренажёрного зала в рамках ГПД;
- ✓ организацию и проведение Дней Здоровья;
- ✓ проведение декад, агитационных недель («Табаку – нет!», «Будущее без наркотиков»), конкурсов наглядной агитации, спектаклей, спартианских игр, дискуссионных клубов;
- ✓ научно-исследовательскую деятельность учащихся по теме «Экология и здоровье человека»;
- ✓ участие в волонтерском движении «Будущее без наркотиков»;
- ✓ работа клубов «Здоровье», «Валео», семейного клуба;
- ✓ мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

В школе сложилась система внеурочной физкультурно-оздоровительной работы. С каждым годом увеличивается количество детей, которые принимают участие в соревнованиях разного уровня и добиваются неплохих результатов.

Не первый год на базе школы обучаются ребята из СДЮШОР «Текстильщик» по футболу.

Создание безопасной образовательной среды в школе

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамика чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны надзорных органов;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработаны необходимые локальные нормативные акты по действиям персонала и обучающихся в чрезвычайных ситуациях, разработаны инструкции, проводятся необходимые мероприятия.

Наличие документов по пожарной безопасности

В школе имеется пакет документов по пожарной безопасности:

- Разработан план противопожарных мероприятий до 2010 года.
- Акт проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения.
- Акт о замере сопротивления изоляции электрических сетей.
- Приказы о назначении ответственных за противопожарную безопасность объектов школы и противопожарном режиме.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности.
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
- План действий администрации и работников школы в случае возникновения пожара.
- Памятка о пожарной безопасности.

- Регулярно проводятся инструктажи

Все объекты школы оборудованы первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Налажено взаимодействие с органами УВД, пожарной инспекцией.

Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при возникновении пожаров и в других чрезвычайных ситуациях.

Осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, а также подвальных помещений.

В стадии решения находится вопрос об оборудовании в школе систем ОПС и АПС.

Охрана труда работников школы

Для реализации права работников школы на здоровые и безопасные условия труда заключен коллективный договор и соглашение по охране труда, выполнение которого проверяет комиссия 2 раза в год. Ежегодно на мероприятия по охране труда и технике безопасности расходуются определённые средства. Эти деньги тратятся на приобретение специальной одежды, средств индивидуальной защиты, моющих и дезинфицирующих составов, а также на мероприятия по охране труда и технике безопасности. Проводится учеба для сотрудников школы по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, сохранности здоровья и жизни детей. Со всеми поступающими на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

Сотрудники школы проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование и профилактическую вакцинацию против гриппа и других вирусных инфекций.

Разработана, согласована с отделом территориального управления Роспотребнадзора и реализуется Программа производственного контроля. Она включает в себя самостоятельный контроль выполнения действующих санитарных правил и норм.

Регулярно осуществляется контроль за тепловым, световым, температурным режимами, водоснабжением.

Согласно Федеральному закону от 17.07.99г. № 181 – ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», постановлению Минтруда России от 08.02.00г. № 14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации» и другим нормативным правовым актам, внедрен трехступенчатый контроль состояния охраны труда и техники безопасности в структурных подразделениях школы. Это дает возможность оперативно решать вопросы проведения мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Управление школой

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Все участники образовательного процесса вовлечены в управление школой.

В школе созданы и действуют следующие органы соуправления:

- Совет школы -15 человек;
- Педагогический совет- 28 человек;
- Родительский комитет 16 человек;
- Совет старшеклассников по 2 человека от 8-11 классов.

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- Содействие укреплению материально – технической базы школы;
- Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы;
- Участие в разработке и осуществлении программы развития школы;
- Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;
- Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;
- Указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали

субъектами управления. Такая система помогает школе развиваться. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления – объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества руководителей школы, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

IV. Концепция развития Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №68

Программа развития школы определяет цели образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации.

Стратегия развития определяется решением следующих **задач**:

- определение оптимального содержания образования обучающихся с учётом требований современного общества и уникальности образовательного учреждения;
- обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения;
- создание условий для получения доступного и качественного образования;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- организация предпрофильного и профильного обучения на второй и третьей ступенях обучения;
- дальнейшая компьютеризация учебного процесса, внедрение информационных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;

Перспективные проблемы:

- реформирование преподавания в средних и старших классах (профилизация обучения);

- увеличение количества курсов и учебных программ с использованием компьютерной техники (информатизация образования);
- совершенствование здоровьесберегающих технологий;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитие органов самоуправления учебного заведения;

Цели и задачи образовательного процесса.

Главная идея, положенная в основу программы – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия школы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности

- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Основные приоритеты развития школы

- Доступность получения качественного образования.
- Расширение спектра образовательных услуг.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Улучшение учебно-материальной базы с целью создания комфортных условий для обучения учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья учителей и учащихся.
- раскрытие личностных и творческих способностей обучающихся через организацию системы дополнительного образования, кружковой работы, занятий исследовательской деятельностью;
- улучшение учебно-материальной базы с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- повышение квалификации учителей в соответствии с планом основных направлений развития школы;

№	Приоритеты	Направления	Ожидаемый результат
1.	Переход на новое содержание образования	1. Участие в широкомасштабном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования; 2. Работа по апробации и внедрению новых учебников и программ; 3. Переход на новый базисный учебный план, утвержденный МО РФ от 09.04.2004 4. Введение новых курсов «Информатика» на первой ступени обучения; МХК – на второй и третьей ступени обучения; «Право и экономика» – на старшей ступени.	Выработка рекомендации по внедрению новых учебников
2.	Повышение качества образования	1. Курсовая переподготовка кадров; 2. Использование новых образовательных технологий. 3. Дифференцированный подход в обучении; 4. Формирование коммуникативных навыков.	Успешность наших учеников
3.	Внедрение	1. Обучение компьютерной грамотности учителей .	Повышение

	компьютерных технологий	<p>2. Использование электронных учебников в процессе обучения.</p> <p>3. Привлечение учащихся к созданию слайдов, презентаций. Использование возможностей сети «Интернет»</p> <p>4. Создание электронных дисков по обобщению опыта работы проведения уроков с использованием компьютерных технологий по предметам</p> <p>5. Использование компьютерного класса «свободного доступа» для организации работы по самообразованию учителей и учащихся, а также для проведения уроков с использованием компьютерных технологий</p>	эффективности урока
4.	Индивидуализация образовательного Процесса	<p>1. Организация предпрофильной подготовки;</p> <p>2. Открытие профильных классов;</p> <p>3. Разработка новых спецкурсов и элективных курсов;</p> <p>4. Организация профориентационной работы;</p>	Реализация индивидуальных способностей учащихся.
5.	Деятельность педагогического коллектива по достижению современного качества образования	<p>1. Система внутришкольного контроля;</p> <p>2. Аттестация учителей;</p> <p>3. Курсы повышения квалификации;</p> <p>4. Самообразование;</p> <p>5. Методические семинары с приглашением специалистов, работой школьных МО и творческих групп;</p> <p>6. Разработка индивидуальных творческих программ</p> <p>7. Обобщение и распространение передового опыта работы учителей;</p> <p>8. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	Создание творчески работающего коллектива единомышленников.
6.	Правовое образование школьников	<p>1. Введение курса «Основы правовых знаний» в 7-11 классах.</p> <p>2. Разработка программы патриотического воспитания школьников.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Организация сотрудничества с Учебным центром УВД</p>	Формирование у учащихся чувства патриотизма и правовой культуры.
7.	Здоровье и здоровый образ жизни;	<p>1. Разработка и реализация комплексной программы «Школа здоровья»</p> <p>2. Расширение сети спортивных секций;</p> <p>3. Введение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;</p> <p>4. Регулярное проведение Дней здоровья;</p> <p>5. Укрепление материально-технической базы спортивного зала;</p> <p>6. Введение динамических пауз на первой ступени обучения;);</p> <p>7. Диагностика уровня сформированности культуры здоровья.</p> <p>8. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и оптимизации условий обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся;</p>	Потребность ведения здорового образа жизни.

8.	Организация досуга и развитие творческих способностей учащихся.	1. Проведение традиционных праздников, вечеров; 2. Создание сети кружков, студий, секций; 3. Участие в конкурсах, концертах, смотрах различного уровня; 4. Совершенствование органов ученического самоуправления.	Психологическое благополучие. Развитие коммуникативных качеств
9.	Автоматизация управленческой деятельности.	1. Приобретение компьютера в кабинет зам. директора по учебной работе, в библиотеку, в кабинет психолога и социального педагога. 2. Приобретение и внедрение управленческих программ. 3. Оборудование рабочего места учителя.	Рационализация труда.
10	Создание условий для успешной организации успешно-воспитательного процесса.	1. Приобретение учебного оборудования; 2. Улучшение материальной базы; 3. Обеспечение жизнедеятельности (тепло, вода, свет); 4. Создание условий труда; 5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Комфортность Здоровьесбережение.

Структура ступеней образования

Возраст, традиционная структура, тип образования	Задачи, решаемые школой на данной ступени
4 – 6 лет. Дошкольное образование в рамках школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие психофизических функций: памяти, внимания и т.д. ➤ Развитие любознательности ребенка через овладение средствами и эталонами познавательной деятельности; ➤ Формирование произвольного поведения детей; ➤ Формирование мотивационной готовности к обучению; ➤ Развитие творческих способностей ребенка через организацию сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических и других видов игр; ➤ Воспитание умственной активности ребенка на основе шести познавательных или умственных процессов: узнавания, понимания, памяти, продолжающегося и расчленяющегося мышления, оценки; ➤ Воспитание коммуникативных навыков у ребенка.
7 – 10 лет. Начальная школа (общее начальное образование, дополнительное образование)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ общее развитие, сохранение и укрепление здоровья детей; ➤ Овладение учебным материалом, т.е. создание прочной базы знаний, необходимых для поступления в классы с расширенным содержанием образования основной школы; ➤ Формирование у ребенка эвристических действий (ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не должен быть

	<p>закован в строгие рамки универсальных предписаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие личнообразующей линии, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»; ➤ Поддержание активности учащихся как субъекта деятельности, т.е. способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения, т.е. пролонгирование формирования положительной мотивации к учению; ➤ Формирование начала развития общих способностей детей и их диагностика; ➤ Формирование необходимых для будущего образования знаний, умений, и навыков, способных стать основой будущих компетентностей, формирование умений свободного перехода от учебной к не учебной деятельности (перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной действительности); ➤ Развитие социальной и социально-психологической ориентации в человеческой действительности; ➤ Психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу; ➤ Начало формирования коммуникативных навыков; ➤ Поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей. ➤
<p>5 – 9 классы. Основная школа (общее основное среднее образование, дополнительное образование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); ➤ Поддержание развития интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей, т.е. формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; ➤ Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика; ➤ Начало формирования навыков культуры умственного труда; ➤ Формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков; ➤ Формирование общих и специальных умений и навыков; ➤ Формирование ключевых культурно-образовательных компетентностей, характеризующих выпускника школы как образованного молодого человека; ➤ Помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства и в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, образе жизни, вообще в самореализации; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для обеспечения развития одаренных детей. ➤ Выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
<p>10 – 11 классы. Полная средняя школа (полное общее среднее образование, дополнительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний, т.е. освоение фундаментальных теоретических основ наук;

образование).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие специальных и практических способностей учащихся; ➤ Овладение специальными приемами мыслительной деятельности; ➤ Формирование целостной картины мира; ➤ Овладение навыками научно-исследовательского труда; ➤ Психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности; ➤ Использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность; ➤ Ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях универсального профиля обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

V. План поэтапной реализации задач развития школы

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2005-2006 учебный год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребёнка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции, работа с документацией, оптимизация системы отбора и комплектования экспериментальных классов, групп.
- Организация диагностической деятельности по выявлению образовательных потребностей обучающихся базового образовательного округа.

2006-2009 учебный год – практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и экспериментальной деятельности.

- Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом;
- Совершенствование имеющегося опыта по работе над предпрофильными и профильными компонентами образования;
- Внедрение в практику работы школы расширенного компонента образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся;
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;
- Подготовка печатных работ по результатам экспериментальной деятельности

2009-2010 учебный год – практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

Ожидаемые результаты развития школы

В результате реализации программы развития к 2010 г. школа предполагает:

1. Эффективное функционирование компонентов базового, предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
2. Освоение современных технологий обучения.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
5. Создание безопасной здоровьесберегающей среды.

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2005-2010г.г.

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответств. исполн.
1.	Организационно-правовое обеспечение		
1.1.	Продолжить работу по нормативному обеспечению различных образовательных услуг	2005-2010	Рук. ОУ
1.2.	Обеспечить выполнение школьных, городских образовательных целевых программ	2005-2010	Рук. ОУ
1.3.	Обеспечить контроль над исполнением Законов РФ	2005-2010	Рук. ОУ
2.	Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров образования. Социальная поддержка работников образования		
2.1.	Создать банк данных по использованию ИКТ в управленческой и педагогической деятельности ОУ	2005-2006	Рук.ОУ, отв.за информат..
2.3.	Продолжить целевую подготовку учителей для преподавания отдельных предметов в профильных классах	2005-2010	Рук. ОУ, зам.дир.по УВР
2.4.	Ежегодно организовывать переподготовку педагогов на курсах ИППиПК	2005-2010	Рук. ОУ, зам.дир.по УВР
2.5.	Организовать постоянно действующий семинар для учителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Переход на новый ФБУП.» • «Новые технологии в обучении» • «Приемы организации личностно-ориентированного обучения с использованием учебников нового поколения» • «Внедрение регионального компонента в образовательный процесс школы» 	2005-2008	Завучи школы
2.6.	Продолжить работу творческих групп учителей: «Реализация познавательных способностей учащихся через использование современных технологий»	2005-2008	Завуч школы
2.7.	Разработать и внедрить в практику работы учителей программу обучения предмету с компьютерной поддержкой	2005-2009	Рук.ОУ
2.8.	Сформировать банк передового педагогического опыта (компьютерный и видеобанк) для организации информационной поддержки педагогов по приоритетным проблемам развития образования	2007-2010	Завучи школы
3.	<u>В сфере общего образования</u>		

3.1.	Внедрять в практику работы в начальных классах метод проектной деятельности	2004-2006	Рук. ОУ, Завучи школы
3.2.	Продолжить практику проведения интеллектуальных игр, предметных олимпиад	2005-2010	Рук. ОУ Завучи школы
3.3.	Проводить конкурсы, направленные на выявление и развитие творческих способностей учащихся начальных классов (конкурсы поделок, сочинений, рисунков и т.д.)	2005-2010	Рук. ОУ Завучи школы
3.4.	Способствовать развитию ИКТ в образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Организовать на базе ИППиПК обучение педагогов инфокоммуникационным технологиям • Создать школьный Web-сайте, где будет отражена динамика развития системы образования, лучший опыт педагогов; • проводить конкурсы среди педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе; • проводить конкурсы среди учащихся по программированию, созданию Web-сайтов 	2005-2010	Рук.ОУ Завучи школы, отв. за информат.
3.5.	Начать работу по профильному обучению учащихся 10-11 классов: организовывать группы по различным профилям, согласно запросам учащихся и их родителей;	2006-2010	Рук. ОУ Завучи школы
3.6.	Организовать мероприятия по участию выпускников школы в едином государственном экзамене: <ul style="list-style-type: none"> • провести разъяснительную работу среди учащихся, их родителей и учителей о порядке и сроках введения ЕГЭ; • организовать «репетиционные» мероприятия, способствующие объективизации оценки знаний учащихся; 	2006-2010	Рук. ОУ
3.7.	Способствовать использованию различных методов в работе педколлектива по созданию единого образовательного пространства и развитию творческих и познавательных способностей детей	2006-2010	Рук. ОУ
3.8.	Продолжить систему мониторинга качества образования с 1 по 11 класс	2005-2010	Рук.ОУ Завучи школы
3.9.	Способствовать созданию диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и уровня усвоения школьниками учебных программ	2005-2010	Рук. ОУ, психолог
3.10.	Вести рейтинговую оценку работы учителей	2009-2010	Рук. ОУ
3.11.	Организовывать участие одаренных школьников в городских, областных, российских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	2005-2010	Рук.ОУ, рук.МО

3.2.	<u>В сфере дополнительного образования детей</u>		
3.2.1.	Обеспечить расширение сети кружков и секций	2005-2010	Рук.ОУ, зам. дир по ВР
3.2.2	Продолжить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	2005-2010	Рук ОУ Зам.дир по ВР
4.	Совершенствование воспитания обучающихся		
4.1.	Организовать взаимодействие учреждений образования с учреждениями культуры, спорта, медицины, общественными организациями, органами правопорядка, СМИ на основе межведомственных программ	2005-2010	Рук.ОУ Зам.дир по ВР
4.2.	Стимулировать развитие системы ученического самоуправления. Изучить и внедрить новые формы самоуправления школьников	2008-2010	Рук. ОУ Зам.дир по ВР
4.3.	Принимать участие в городских олимпиадах предметных олимпиадах	2005-2010	Рук.МО
4.4.	Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.	2006-2010	Рук.ОУ
4.5.	Организовать участие школьников в традиционных спортивных и военизированных мероприятиях: турслет, спортивные соревнования и др.	2005-2010	Рук. ОУ
4.6.	Обеспечить реализацию в образовательном учреждении учебно-профилактических программ: «Здоровье», «Вредные привычки»	2005-2010	Рук. ОУ, Кл.рук.
4.7.	Обеспечить организацию контроля за организацией питания в учреждении..	2005-2010	Рук. ОУ
4.8.	Сформировать банк показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик	2009-2010	Рук. ОУ, уч.физ-ры
4.9.	Продолжить проведение родительских собраний по проблемам воспитания и оздоровления школьников.	2005-2010	Рук.ОУ, Кл.рук.
4.10.	Обеспечить разработку программно-методических мероприятий по семейному воспитанию, работе родительского всеобуча	2005-2010	Рук. ОУ, зам.дир по ВР
5.	Сохранение и укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений		
5.1.	Разработать план по укреплению материально-технической базы школы до 2010 года		Рук.ОУ
5.2.	Принять меры по обеспечению ОУ учебно-наглядными пособиями, ТСО, в том числе компьютерной техникой	2005-2010	Рук. ОУ, зам.дир по АХЧ
5.3.	Установить АПС и тревожную кнопку для обеспечения безопасности ОУ.	2006	Рук.ОУ
5.4.	Осуществлять техническое обследование школы с участием специалистов управления образования	2005-2010	Рук. ОУ

5.5.	Использовать возможность привлечения внебюджетных средств за счет пожертвований родителей.	2005-2010	Рук. ОУ
5.6.	Продолжить осуществлять меры по развитию материальной базы пищеблока школы	2005-2010	Рук. ОУ
5.7.	Содействовать обеспечению образовательных учреждений спортивным, медицинским оборудованием, ростомерной мебелью, диагностической аппаратурой, телеоборудованием	2005-2010	Рук. ОУ
5.8.	Продолжить развивать и оснащать классы компьютерной и мультимедийной техникой. Установить локальную сеть по всей школе.	2005-2010	Рук. ОУ

VII. Прогнозируемые результаты

Школа организует образовательное пространство, способствующее динамичному развитию личности каждого ребенка, формируя общечеловеческие ценности.

Основными результатами деятельности школы предположительно будут:

- повышение возможностей школы по реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся на основе вариативного содержания образования;
- улучшение качества обучения, уровня освоения знаний и сформированности у учащихся ключевых компетенций – способностей целеполагания, социального действия, коммуникации, обеспечивающих конкурентоспособность, умение решать проблемы и работать с информацией;
- сформированность у ученика позиции активного члена общества, способного самоопределяться и вырабатывать свою позицию в вопросах строительства жизненной и образовательной траектории;
- готовность учащихся к продолжению образования и включению в трудовую деятельность;
- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- существенный рост профессиональной компетентности педагогов школы;
- высокий уровень технологичности образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности школы в своем сегменте рынка образовательных услуг.

Способы оценки эффективности реализуемой программы.

Эффективность реализации программы развития будет оцениваться по мониторингу деятельности школы. Основные методы оценки эффективности: психолого-педагогические, социологические.

Критерии оценки эффективности выполнения программы развития.

№.	Критерий	Оценка
1.	Сохранение учебной мотивации у школьников	Психологическое тестирование
2.	Повышение учебной мотивации у старшеклассников	Психологическое тестирование
3.	Благоприятный психологический климат в ученическом коллективе	Психологическое тестирование
4.	Осознанный выбор школьниками жизненной карьеры	Психологическое тестирование
5.	Выбор области профессионального образования в соответствии с профильной направленностью школьного обучения	Анализ специальностей, по которым продолжают образование выпускники школы
6.	Повышение качества знаний учащихся	Анализ школьной документации
7.	Положительная динамика побед учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов и выставок.
8.	Увеличение контингента школы за счет детей из школ других микрорайонов	Изучение школьной документации
9.	Рост авторитета школы среди родителей	Анкетирование родителей
10.	Повышение интереса педагогов школы к инновационной деятельности	Анализ документации (численность учителей, принимающих участие в инновационной деятельности школы)

Показатели эффективности программы развития:

- качество обученности;
- качество воспитанности;
- процент поступления в вузы;
- результативность в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах;
- количество медалистов;
- результаты психологических исследований;
- способность к саморазвитию и мотивированность к непрерывности образования учащихся и педагогического коллектива.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1. Человек творческий, способный к саморазвитию, сохраняющий интерес к познанию мира, человека во всем их многообразии.
 2. Человек свободный, способный самоопределяться в окружающей его действительности, уважающий достоинство и права других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою малую и большую родину.
 3. Человек, приобщенный к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный участвовать в межнациональном общении, владеющий языками мира, знающий традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.
 4. Человек, обладающий навыками и приемами умственного труда, умеющий организовывать свою деятельность, экономически и психологически грамотный.
 5. Человек, бережно относящийся к своему здоровью, ценящий жизнь свою и окружающих, имеющий умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.
- Модель выпускника нашей школы выстроилась также на основе имеющихся наработок, проектов концепций развития школы России.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения района. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 5 педагогов школы являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

В рамках реализации образовательной программы школы идёт постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса;
- возникающих проблем;
- поисков путей решения проблем.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны гарантом стабильности, но с другой – соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе муниципальной школы.