«Утверждаю»

Директор МУ СОШ №2

_____А.В. Ильин

«01»__09__2008

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Иваново как ресурсного центра дистанционного обучения детей, обучающихся на дому «Дом-школа.ru» на 2008-2011 годы

г.Иваново, 2008

Содержание:

	стр.
1. Состояние проблемы	3
1.1. Проблемы обучения в домашних условиях	3
1.2. Особенности дистанционного обучения	3
1.3. Факторы, определяющие необходимость внедрения дистанционного обучения учеников-надомников	4
2. Целевая группа	5
3. Основные направления и задачи развития школы «Дом-школа.ru»	5
3.1. Миссия школы	5
3.2. Цели и задачи развития	5
3.2.1. Стратегическая цель школы «Дом-школа.ru»	5
3.2.2.Задачи школы «Дом-школа.ru»	5
3.3. Основные направления деятельности в решении стратегических задач	5
4. Механизм реализации проекта «Дом-Школа.ru»	8
4.1. Планирование учебного процесса	8
4.2. Подготовка информационных материалов	9
4.3. Обучение и итоговый контроль	12
5. Схема реализации	14
6. Предполагаемые результаты	14

1. Состояние проблемы

Современное дистанционное обучение, с одной стороны можно назвать быстро развивающейся формой образования, но с другой стороны, она является не настолько массовой и всепроникающей, как хотелось бы государственным деятелям или компьютеризированному сообществу. Реальность определила место дистанционного обучения там, где оно действительно уместно и эффективно. Отсюда следует, что сегодня важно не столько прогнозировать информационное будущее, сколько *решать с помощью дистанционных технологий проблемы настоящего*. Не следует забывать, что «95% сегодняшних дистанционных курсов, размещенных в Интернете, еще только ждут своего первого ученика» (А.В. Хуторской).

Одним из направлений развития дистанционного обучения является реализация проектов, направленных на расширение образовательных возможностей учащихся, испытывающих затруднения в получении полноценного образования в общеобразовательных школах. В настоящее время в Российском и Мировом образовательном пространстве создаются виртуальные школы для детей с ограниченными физическими возможностями. Наш проект направлен на *создание условий для повышения качества образования учеников, обучающихся на дому*. Реализация проекта будет осуществлена в муниципальной системе образования города Иваново.

1.1. Проблемы обучения в домашних условиях

Обучение в домашних условиях имеет ряд проблем, которые связаны, во-первых, с бессистемностью изучения отдельных дисциплин, при этом количество часов на взаимодействие с учителем меньше, чем у детей, получающих образование в школе. Во-вторых, в условиях надомного обучения, в связи с отсутствием контакта с одноклассниками, не развиваются коммуникативные компетенции, например, умение работать в группе или умение публично выступать и отстаивать свою точку зрения. В-третьих, ученики, обучающиеся дома ограничены в работе с наглядными пособиями, позволяющими облегчить процесс восприятия учебной информации (строение ДНК или РНК, фигуры стереометрии, структуры кристаллических решеток).

Выделенные проблемы могут быть решены с помощью дистанционного обучения.

1.2. Особенности дистанционного обучения

Появление дистанционного обучения привело к изменению традиционной модели взаимодействия «учитель-учащийся», хотя все признаки обучения наличествуют и в обучении дистанционном (то есть имеют место учащийся, педагог и образовательный процесс, в котором они участвуют). В учебный процесс добавились новые субъекты с новыми функциями: дистанционный учитель – тьютор, очный педагог (не всегда), технический инструктор, координатор или администратор дистанционного обучения, локальный координатор, авторы-разработчики учебных материалов. Перечисленные роли могут одновременно исполнять одни и те же специалисты, например дистанционный педагог может быть и разработчиком курса, а локальным координатором – сам ученик или его родители.

Эффективность дистанционного обучения определяется заложенным в него педагогическим смыслом, среди толкований которого следует выделить два существенно разных подхода.

Первый, довольно распространенный сегодня, подразумевает под дистанционным обучением обмен информацией между педагогом и учеником (группой учеников). Учащемуся приписывается роль получателя некоторого информационного содержания и системы заданий по его усвоению. Затем результаты самостоятельной работы высылаются педагогу, который оценивает качество и уровень усвоения материала. Под знаниями понимается транслируемая информация, а личный опыт учащиеся не приобретают и их деятельность по конструированию знаний почти не организуется.

При втором подходе доминантой дистанционного обучения выступает личная продуктивная деятельность учащихся, выстраиваемая с помощью современных средств телекоммуникаций. Этот подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса. Обмен и пересылка информации играют в данном случае роль вспомогательной среды для организации продуктивной образовательной деятельности учащихся. Обучение происходит синхронно в реальном времени (чат, видеосвязь, общие для удаленных учеников и педагога «виртуальные доски» с графикой и т. п.), а также асинхронно (телеконференции на основе электронной почты). Личностный, креативный и телекоммуникативный характер образования - основные черты дистанционного обучения этого типа, а его цель – творческое самовыражение удаленного ученика. Именно на этот подход будет ориентироваться деятельность Школы дистанционного обучения учеников-надомников «Дом-школа.ru».

1.3. Факторы, определяющие необходимость внедрения дистанционного обучения учеников-надомников

Разработка проекта вызвана резко возросшим за последние годы спросом на образовательные услуги, основанные на информационных технологиях. Среди основных причин, определяющих необходимость реализации проекта можно выделить две группы факторов: внешние и внутренние.

Внешние факторы:

1. Внедрение информационных технологий в многообразную деятельность человека создало потребность в качественно новом образовании. Мировая тенденция информатизации образования начала осознаваться и в педагогическом сообществе России. На современном этапе развития системы образования разрабатываются ряд программ по развитию дистанционного образования.
2. Существенно меняется и характер самого процесса обучения.
3. Дистанционные технологии рассматриваются как перспективные по созданию системы дистанционного обучения учеников-надомников.
4. Управление образования администрации города Иваново выразило заинтересованность в развитии дистанционного обучения учеников-надомниов и рассматривают его как одно из приоритетных направлений своей деятельности.

Внутренние факторы

1. Современные требования, продиктованные реформированием экономики и общества, привели к значительному увеличению ресурсоемкости учебного процесса. Образовавшийся дефицит учебных ресурсов (материальных и кадровых), снижает доступность образовательных услуг, которые могут быть предоставлены образовательными учреждениями для учеников-надомников.
2. Для снижения ресурсоемкости учебного процесса, обеспечения большей доступности обучения в образовательных учреждениях, обучающие технологии должны стать максимально эффективными, то есть обеспечивающими высокую степень экономичности учебного процесса при более высоком качестве обучения. Необходимо широкое применение инновационно-информационных методов обучения, интенсифици-

рующих учебный процесс. Все это можно достичь широким внедрением в учебно-образовательный процесс учеников-надомников современных информационно-коммуникационных технологий.

3. Для реализации принципа равенства образовательных возможностей, необходимо устранить барьеры, связанные с доступом к необходимой информации, носителями которой могут быть не только электронные ресурсы, но и виртуальные учителя и ученики.

2. Целевая группа

Дистанционное обучение в школе «Дом-школа.ru» ориентируется на такие социальные группы, как:

- лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной классно-урочной форме;
- лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования или находящиеся в стационарных условиях;
- заинтересованная категория граждан;
- другие возможные категории населения.

3. Основные направления и задачи развития школы «Дом-школа.ru»

3.1. Миссия школы

Миссия школы заключается в создании условий для учеников-надомников, в получении качественного образования с помощью инновационных образовательных технологий.

3.2. Цели и задачи развития

3.2.1. Стратегическая цель школы «Дом-школа.ru» **-** обеспечивать доступность общего образования каждому ученику-надомнику независимо от его местонахождения, социальных, экономических и иных условий (предоставление школьникам, обучающимся на дому равных образовательных возможностей в любых районах города).

Достижение стратегической цели школы планируется за счет создания современной единой информационно-технологической образовательной среды школы для достижения более высокого качества образования путем формирования и развития личностных компетенций: общих и предметных в условиях широкого внедрения в учебный процесс IT-технологий, а также организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями региона, РФ и учреждениями международного образовательного сообщества.

3.2.2.Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения.
2. Достижение современного качества образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Повышение роли семьи в образовательном процессе школы.

3.3. Основные направления деятельности в решении стратегических задач:

<u>1. Совершенствование содержания и технологий обучения</u>

Решение задачи обеспечивается за счет реализации мероприятий по следующим направлениям:

- создание в муниципальной системе образования города Иванова единой информационно-обучающей среды (ИОС) для учеников-надомников;
- совершенствование содержания и технологической платформы информационно-обучающей среды школы «Дом-школа.ru».

Реализации мероприятий:

Вначале, осуществляются мероприятия по направлению «***Создание единой информационно-образовательной среды»*** (2008 – 2009 годы), включающие проведение работ, связанных с проектированием образовательной среды школы и разработкой инфраструктуры компьютерной сети. Мероприятия по направлению ***«Совершенствование содержания и технологической платформы информационно-обучающей среды школы»*** и ее апробации, а также начало масштабных технологических преобразований учебного процесса предполагается осуществить в период с 2009 – 2011 годы.

Для создания принципиально новой системы обучения, ориентированной на максимальную доступность информации и знаний и базирующейся на информационных сетевых технологиях, представляется целесообразным создавать единую ИОС школы. Известно, что ***информационно-обучающая среда*** состоит из пяти блоков: *ценностно-целевого, программно-методического, информационно-знаниевого, коммуникационного, технологического.*

Ценностно-целевой блок включает совокупность ценностей образования, которые могут быть значимы для развития достижения поставленной цели.

Программно-методический блок содержит всю необходимую информацию относительно возможных стратегий, форм и программ обучения.

Информационно-знаниевый блок включает систему знаний и умений учащихся, составляющих основу его образования, а также определяющие свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность.

Коммуникационный блок включает формы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Технологический блок включает средства обучения, используемые в информационно-обучающей среде (в частности, использование новых информационных технологий, в том числе телекоммуникационных сетей).

Основными целями формирования ИОС школы являются:

- повышение качества образования за счет создания банка учебных материалов и организации широкого доступа к нему школьников и учителей;
- автоматизация системы мониторинга и контроля знаний школьников;
- формирование у школьников навыков эффективного самообразования;
- увеличение числа учащихся посредством разработки, внедрения и поддержания системы дистанционного обучения как открытой для удаленных пользователей части информационно-образовательной среды школы.

Формирование ИОС является условием оптимизации традиционной образовательной среды посредством предоставления школьникам и учителям широкого доступа к открытым информационным образовательным массивам.

Для достижения поставленных целей следует решить следующие задачи:

- развитие и поддержание материально-технической базы школы;
- разработка (освоение), сопровождение и развитие программной платформы ИОС;
- создание, сопровождение и развитие учебно-методического наполнения ИОС;
- внедрение процедур работы с ИОС в учебный процесс;

- приобретение, внедрение, сопровождение и развитие программного комплекса;
- повышение компьютерной грамотности педагогического, технического и управленческого персонала школы, обучение работе в ИОС;
- организация работ по внедрению компьютерных обучающих программ в учебный процесс, их самостоятельная разработка педагогическим коллективом.

Необходимо отметить, что определяющим принципом при разработке программ учебных дисциплин является принцип модульности, который позволяет реализовать качественное индивидуальное дистанционное обучение школьников. Поэтому при построении дистанционных учебных курсов, как правило, содержание дисциплины структурируется в форме блочно-модульной структуры. Для информационной поддержки ДО необходимо создать инфраструктуру средств доставки электронных учебных материалов, которая должна включать следующие элементы структуры:

- сетевой web-сервер;
- индивидуальная (групповая) учебная программа;
- электронные библиотечные тексты и видеоматериалы;
- компьютерные обучающие программы;
- средства диагностики знаний.

С внедрением дистанционных образовательных технологий важнейшими компонентами ИОС школы становятся:

- совокупность учебных курсов в электронной форме, реализующая все виды и формы учебной работы;
- набор средств контроля знаний и их наполнение контрольными и тестовыми заданиями;
- управленческая подсистема, максимально оптимизирующая и упрощающая работу персонала.
- компетентностный подход, а также важные и конструктивные идеи открытого, опережающего образования;
- индивидуальная траектория и темп обучения за счет использования новых информационных технологий.

2. Достижение современного уровня качества школьного образования

Решение стратегической задачи обеспечения современного уровня качества школьного образования достигается путем:

- развития ИОС и внедрения современных информационных педагогических технологий в учебный процесс учеников надомного обучения;
- развития кадрового потенциала учителей, подготовки кадров владеющих информационно-коммуникативными компетенциями и использующих современные информационные педагогические технологии для повышения качества обучения.

3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

В процессе ДО увеличивается объем зрительных нагрузок, что может приводить к ослаблению зрения учеников, а также низкая двигательная активность детей провоцирует развитие нарушений ОДС, что требует проведения дополнительных мероприятий по профилактики этих нарушений.

Таким образом, среди причин, негативно сказывающихся на состоянии здоровья школьников можно выделить следующие:

1) ***образовательные***, вследствие избыточной учебной нагрузки и специфики представления учебного материала;

2) ***эргономические***, вследствие недостаточной адаптации учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для того чтобы нивелировать обозначенные проблемы, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития следующие направления:

- Обеспечение здоровьесберегающей деятельности учащегося и педагога.
- Создание электронного банка результатов мониторинга состояния здоровья учеников и индивидуальных программ их оздоровления.

4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Следовательно, одной из актуальных задач школы «Дом-школа.ru» является психолого-педагогическое просвещение родителей. Система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, кроме традиционных форм (родительские собрания) должна быть дополнена мероприятиями по созданию психологической службы, для развития сотрудничества родителей с психологом, педагогом. В условиях ДО эту связь должен поддерживать тьютор.

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Отсюда, можно выделить основные мероприятия, направленные на повышение роли семьи дистанционном образовательном процессе:

- изучение семей;
- дистанционное консультирование и обучение родителей (E-mail, дистанционные образовательные Интернет технологии);
- привлечение родителей к совместной образовательной деятельности.

4. **Механизм реализации проекта «Дом-Школа.ru»**

В основу механизма реализации проекта положена технология дистанционного обучения, которая предполагает определенную последовательность действий: организация учебного процесса, обучение, итоговый контроль. В состав организации учебного процесса входят этапы, которые могут выполняться последовательно или параллельно: планирование учебного процесса и подготовка информационных материалов. Обучение включает занятия обучаемого, в ходе которых он приобретает теоретические знания и практические навыки, а также самотестирование и текущий контроль.

4.1. Планирование учебного процесса

Структура этапа планирования показана на рис. 1. В соответствии с внешней диагностикой и самодиагностикой обучаемым, учебным администратором составляется Список обучаемых по определенной дисциплине (задача «Составление и ведение списка обучаемых»). При этом важно учесть такие параметры как образовательный запрос на индивидуальное или групповое обучение, полнота изучения курса - полный курс или выборочные разделы, требуемый режим обучения: синхронный или асинхронный, а также уровень первичной подготовленности обучаемых.

Рис. 1. Структура этапа планирования учебного процесса

Для обеспечения защиты информации от несанкционированного доступа обучаемым назначаются пароли.

В соответствии с пожеланиями обучаемых, степенью их подготовленности, а также на основе Учебной программы дисциплины тьютором формируется Расписание, которое доводится до обучаемых в задаче «Составление и ведение расписания». Кроме того, тьютор отвечает на вопросы по организации учебного процесса в задаче «Ведение базы данных вопросов-ответов по организации учебного процесса».

4.2. Подготовка информационных материалов

Этап подготовки информационных материалов выполняется одновременно с планированием учебного процесса, а иногда и раньше. Его структура показана на рис. 2.

Учитель-методист на основе Государственного образовательного стандарта и учебного плана готовит Учебную программу и Мотивационный модуль (задача «Подготовка мотивационного модуля»). Данный модуль обеспечивает принцип мотивации обучения. Он содержит фрагмент учебной программы с информацией о том, что надо знать и уметь в результате изучения данного курса, какова цель и задачи обучения данной дисциплине. Возможно включение информации об авторе курса. Поскольку Учебная программа используется для составления расписания (рис. 1), ее подготовка должна предшествовать задаче составления и ведения расписания. Одновременно учитель-методист передает учебному администратору информацию о дополнительной литературе, которая должна быть включена в Электронную библиотеку. Это позволяет параллельно готовить саму Электронную библиотеку в задаче «Подготовка электрон-

ной библиотеки». Если она уже создана, требуется проверить наличие там нужного материала и установить гиперссылки из Учебной программы к соответствующим элементам Электронной библиотеки. Мотивационный модуль практически повторяет содержание Учебной программы, но дополнительно содержит сведения об авторе и его контактные данные, например, e-mail.

На основе раздела 4 «Содержание дисциплины» из Учебной программы учитель-методист готовит Теоретико-справочный модуль в задаче «Подготовка теоретико-справочного модуля». Это структурная схема дисциплины, описывающая организацию информации и являющаяся ее логической увязкой. Данный модуль содержит программу курса со ссылками на другие элементы данного и других модулей; учебник, в котором изложен теоретический материал. Это делается в виде гипертекста с элементами графики и мультимедиа, если позволяют технические средства и присутствует оглавление; глоссарий, предметный указатель. Оглавление и оба вида указателей - средства навигации по модулю.

В соответствии с Теоретико-справочным модулем учитель-методист формирует Вопросно-разъяснительный модуль в задаче «Подготовка вопросно-разъяснительного модуля», который является «вытяжкой» информации из Теоретико-справочного модуля: он содержит логическую взаимосвязь понятий, которые были введены в исходном модуле, с указанием их свойств. Возможно поддержание гиперссылок на Теоретико-справочный модуль. Для самооценки полученных теоретических знаний данный модуль включает также контрольные задания, содержание которых должно следовать из требований, предъявляемых к знаниям обучаемых, приведенных в разделе 2 «Требования к уровню освоения содержания дисциплины» из Учебной программы.

Исходя из содержания раздела 5 «Лабораторный практикум» Учебной программы учителем-методистом составляется Проблемно-алгоритмический модуль (задача «Подготовка проблемно-алгоритмического модуля»). Это модель требуемого умения и навыков. Модуль может содержать лабораторные практикумы, системы моделирования, тренажеры, решения типовых задач предметной области, тесты с ответами для самотестирования в области практических знаний (умения и навыков) и т.д. - Для самооценки обучаемого данный модуль содержит контрольные задания. Они должны соответствовать требованиям, предъявляемым к умениям обучаемых, зафиксированным в разделе 2 «Требования к уровню освоения содержания дисциплины» Учебной программы.

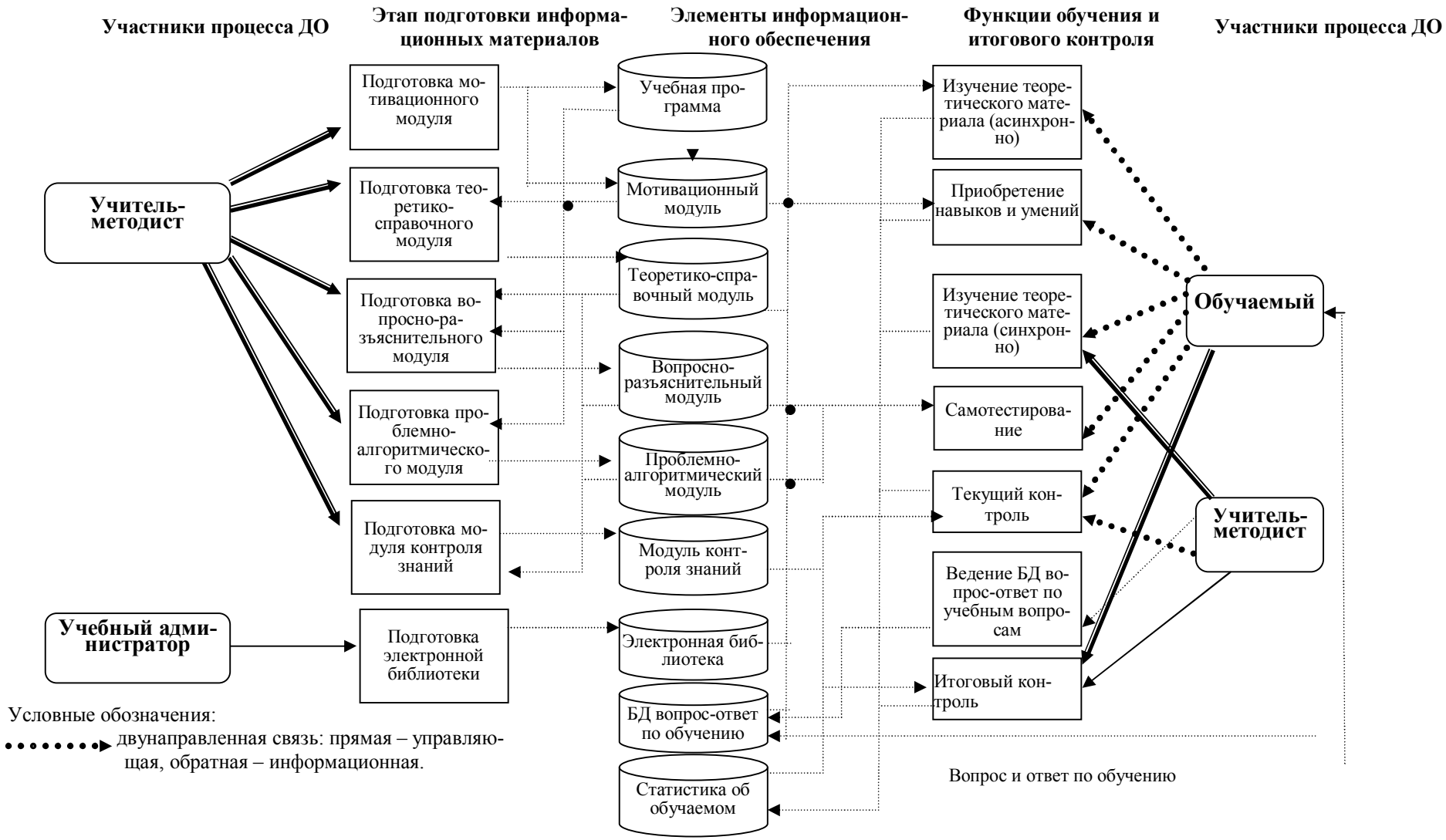

Рис. 2. Структура этапа подготовки информационных материалов, функций обучения и итогового контроля

Заключительный этап создания компьютерного курса - подготовка учителем-методистом Модуля контроля знаний (задача «Подготовка модуля контроля знаний»), содержание которого определяется разработанными ранее модулями, исключая Мотивационный модуль и Учебную программу. Модуль использует модель требуемых знаний, представляющую собой совокупность моделей, поддерживающих тот или иной уровень знаний и может включать практические задания или проблемные задачи для самостоятельной разработки обучаемым. Для средств тестирования, которые могут применяться также и для итогового контроля, возможна следующая типизация :

а) *выбор одного варианта ответа* из многих, когда множество вариантов ответов представляются как в виде текста, так и в виде графики;

б) *выбор многих вариантов ответов* из многих, причем варианты ответов также представляются как в виде текста, так и в виде графики;

в) *выбор соответствия,* т.е. если, например, даны два списка, нужно поставить в соответствие элементам первого списка элементы второго списка;

г) *упорядочивание*, по аналогии с *выбором соответствия,* только достаточно перечислить пункты в нужном порядке;

д) *короткий ответ*. Обучаемый должен продолжить фразу или ответить на вопрос, не имея вариантов ответов. Фраза или слово, которое следует написать обучаемому, должно иметь краткую форму, что необходимо для автоматического оценивания вопроса и, следовательно, чтобы обучаемый не мог иметь разные варианты формулировки ответа;

е) *заполнение формы*. В тексте вопроса могут быть оставлены поля, которые обучаемый заполняет самостоятельно;

ж) *развернутый ответ* - текст, который проверяет обучающий. Обучаемый продолжает фразу или отвечает на вопрос, не имея вариантов ответов. Здесь не указывается правильный ответ, поскольку обучаемый может отвечать на вопрос подробно, посылая затем преподавателю файлы с изложением своих взглядов на поставленные вопросы.

4.3. Обучение и итоговый контроль

За подготовкой информационных материалов следуют функции обучения и итогового контроля (см. рис. 2). Их выполнение определяется режимом обучения. При синхронном режиме роль информационных материалов уменьшается, но пропорционально возрастает роль преподавателя-методиста, поскольку именно он, в основном, становится носителем знаний и умений для обучаемого. При синхронном режиме происходит обратное. Следует отметить, что оба режима предполагают использование информационных материалов и общение с учителем-методистом, что определяет их общность. Поэтому дальнейшее рассмотрение относится к асинхронному режиму, при котором использование информационных материалов наиболее активно.

Обучение начинается с ознакомления обучаемого с Мотивационным модулем, что позволяет сформировать у него конечные цели обучения и представление о том, какого рода знания и умения он в результате получит. Непосредственно из Мотивационного модуля с помощью гиперссылок можно перейти к Теоретико-справочному модулю, из которого обучаемый приобретает теоретические знания по предмету. Этот модуль, в свою очередь, должен быть структурирован таким образом, чтобы каждому разделу соответствовал ограниченный набор новых понятий, а также небольшим разделам сопоставлены практические и контрольные занятия, а более крупным фрагментам – тестовые задания или зачеты, используемые в текущем и итоговом контроле. Ведется Статистика об обучаемом, в которой фиксируется информация о времени работы с модулем и его отдельными разделами. Эти данные, помимо характеристики активности обучаемого, могут использоваться для построения его модели с целью адаптации обучающей информации к уровню обучаемого.

Для улучшения и закрепления понимания введенных в Теоретико-справочном модуле понятий обучаемый обращается к Вопросно-разъяснительному модулю. Содержание данного модуля включает перечень понятий, их определения. Концентрация теоретической информации в данном модуле позволяет, кроме закрепления изученного материала, составить общее, возможно, сопровождаемое визуальным рядом, представление о предмете, что со временем, когда частности забудутся, позволит лучше ориентироваться при решении учебных задач. Введение в этот модуль элементов самотестирования позволяет также частично по теоретическим вопросам реализовать фазу самотестирования, входящую в состав технологии дистанционного обучения (задача «Самотестирование»). Ведется Статистика об обучаемом, в которой фиксируется степень активности обучаемого по решению задач, выполнению упражнений, ответам на вопросы в рамках самотестирования.

По мере изучения теоретического материала или после этого обучаемый приобретает навыки и умения, используя Мотивационный и Проблемно-алгоритмический модули в задаче «Приобретение навыков и умений». Организация лабораторных практикумов для технических специальностей в дистанционном режиме проблемна, однако, существуют специальные пакеты программ, позволяющие решить эту задачу. Возможно проведение самотестирования (задача «Самотестирование»). По мере выполнения практических заданий, данные об этом заносятся в Статистику об обучаемом. Эта фаза обучения заканчивает занятия обучаемого в асинхронном режиме.

Параллельно со всеми фазами занятий обучаемый имеет возможность задать вопросы, которые включатся в Базу данных вопросов-ответов по обучению. В то же время преподаватель-методист пополняет эту базу данных ответами на вопросы обучаемых (задача «Ведение БД ответов по учебным вопросам»).

Накапливаемая по мере занятий Статистика об обучаемом, а также Модуль контроля знаний используются им самим и учителем-методистом для текущего контроля, итоговые параметры которого в виде оценок, отметок о зачетах и т.д. заносятся вновь в Статистику об обучаемом (задача «Текущий контроль»).

Итоговый контроль использует Модуль контроля знаний и Статистику об обучаемом. Результаты контроля вновь заносятся в Статистику об обучаемом (задача «Итоговый контроль»). Для итогового контроля включают средства, аналогичные самотестированию и текущему контролю, а также задания для выполнения крупных итоговых работ: исследовательских проектах.

Показанная детализация участников обучения с обучающей стороны обусловлена сложностью и ответственностью процесса, в который могут быть вовлечены обучаемые с разным уровнем обученности и физическими возможностями. Очевидно, что при обучении относительно небольших групп учеников, функции тьютора, преподавателя-методиста и учебного администратора выполняет или может выполнять одно лицо. В любом случае новые функциональные обязанности требуют специальной подготовки обучающего и другого персонала для успешной поддержки технологии ДО.

Рассмотренные составляющие технологии ДО демонстрируют важность информационных материалов и то, как тесно логически связаны все составляющие компьютерного курса. Подобную логическую связь можно проследить и между составляющими внутри каждого модуля. Это требование логической связанности и обусловленности содержимого каждого последующего модуля компьютерного курса определяет сложность проектирования качественного информационного материала для обучения. Следует отметить также, что к компьютерному курсу предъявляются дополнительные дидактические требования, что также должно учитываться при работе учителя-методиста.

5. Схема реализации

1 этап «Подготовительный» (на протяжении 2008-2009 годы):

-создание организационной структуры школы «Дом-школа.ru»;
-разработка нормативно-правовых основ и стандартов организации ДО учеников-надомников;
-проведение мониторинга условий внедрения ДО и оптимизации этого процесса;
-создание материально-технической базы центра по ДО (на базе Школы №2);
- подготовка кадрового состава для реализации ДО учеников-надомников;
-создание первичного фонда дистанционных курсов и обеспечения их экспериментального внедрения;
-реализация пилотных проектов внедрения ДО;
- создание источников информационных ресурсов по ДО учеников-надомников.

2 этап «Учебный» (2009-2010 г.) :

- реализация предметных курсов ДО;
- укрепление материальной базы школы ДО «Дом-школа.ru»;
- повышение эффективности и качества ДО в условиях школы «Дом-школа.ru»;
- развитие и расширение источников информационных ресурсов ДО.

3 этап «Оценочный» (2010-2011 годы)

- полномасштабное развертывание и внедрение дистанционного образования как формы обучения учеников-надомников в г. Иваново;
- анализ внедрение ДО учеников-надомников;
-интеграция школы «Дом-школа.ru» во всероссийскую систему ДО.

6. **Предполагаемые результаты**

- Обеспечение потребности в ДО учеников, обучающихся на дому.
- Создание школы «Дом-школа.ru».
- Создание специальных курсов ДО учеников-надомников.
- Проведение курсов, направленных на повышение квалификации и переподготовку учителей в системе ДО.
- Повышения качества образования учеников-надомников, за счет привлечения в учебный процесс ИТ, а также открытия доступа к различным местным и иностранным образовательным ресурсам.

Научный руководитель проекта «Дом-школа.ru»

Дельцова Ирина Алексеевна – доцент кафедры педагогики Ивановского государственного университета, кандидат педагогических наук. Осуществляет научное руководство проектом. Координирует деятельность дистанционных учителей.

_____(Дельцова И.А.)