

Принято.
Протокол педсовета
гимназии № 3
от 14.12.2007 г.
Председатель педсовета:
_____ А.В.Майоров

Согласовано.
Протокол школьной
Думы № 2
от 21.12.2007г.
Председатель школьной
Думы: _____ А.С.Сметанин

Утверждено.
Приказ по гимназии
№ 675-О
от 26.12.2007г.
Директор гимназии:
_____ А.В.Майоров

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ гимназии №44 города Иванова

на 2008-2012 годы

А.В. Майоров, директор МОУ
гимназии №44 г.Иваново;
М.К. Майорова,
заместитель директора по УВР
МОУ гимназии № 44 г.Иванова

г.Иваново
2007 год

содержание программы развития гимназии

раздел 1

Паспорт программы развития гимназии на 2008-2012 годы.

раздел 2

Информационная справка о гимназии.

- 2.1. Структура гимназии.
- 2.2. Сведения о контингенте обучающихся.
- 2.3. Организация функционирования.
- 2.4. Перечень программ дополнительного углубленного изучения .
- 2.5. Внешние связи.
- 2.6. Текущее ресурсное обеспечение.
 - 2.6.1. Кадровые ресурсы.
 - 2.6.2. Материально-техническая база.
 - 2.6.3. Финансовые ресурсы

раздел 3

Анализ результатов образовательного процесса.

- 3.1. Результативность образовательной деятельности.
- 3.2. Результативность инновационной, научно-экспериментальной деятельности.
- 3.3. Выявленные противоречия.

раздел 4

Концептуальные положения программы развития.

раздел 5

Цель и задачи деятельности гимназии в 2008-2012годах.

- 5.1. Цель.
- 5.2. Задачи.
- 5.3. Прогнозируемый результат.
- 5.4. Критерии достижения прогнозируемых результатов.

раздел 6

Приоритетные направления реализации программы.

- 6.1. Создание благоприятных условий достижения современного качества образования.
 - 6.1.1. Определение оптимального содержания образования учащихся
 - 6.1.2. Изменение условий реализации учебных планов гимназии.
 - 6.1.3. Развитие средств педагогической коммуникации.
 - 6.1.4. Профессиональное развитие педагогов.
- 6.2. Выстраивания процесса сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
- 6.3. Совершенствование воспитательной системы гимназии.
 - 6.3.1. Развитие системы воспитательной работы гимназии.
 - 6.3.2. Развитие процесса духовно-нравственного становления личности школьника.
 - 6.3.3. Развитие системы дополнительного образования.
- 6.4. Демократизация управления гимназией.
- 6.5. Укрепление ресурсной базы гимназии.

Раздел 7

Этапы инновационной деятельности гимназии.

Раздел 8

Ресурсное обеспечение развития гимназии.

- 8.1. Кадровое обеспечение.
- 8.2. Перспективы развития материально-технической базы.

Раздел 9

Подпрограмма.

«Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактора повышения качества образования»

Раздел 1

Паспорт программы развития муниципального образовательного учреждения гимназии №44 города Иванова на 2008-2012 годы.

Настоящая программа определяет концепцию развития гимназии и направления деятельности по ее реализации.

Законодательная база для разработки программы развития гимназии.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ « Об утверждении федеральной программы развития образования».
5. ФЗ№ 124-093 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.01г.
8. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (№ 1270-р от 24.09.2001 г.).
9. Программа проведения в Российской Федерации пропаганды здорового образа жизни на 2002 – 2008 годы, утвержденная распоряжением правительства РФ (№ 736-р от 31.05.2002г.);
10. Закон Ивановской области «Об образовании».
11. Областная целевая программа «Развитие образования Ивановской области» на 2007-2009 гг.
12. Приказ МО РФ №1418 от 15.05.2000г. «Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся воспитанников образовательного учреждения»

Основные разработчики программы

А.В.Майоров, директор МОУ гимназии №44 г. Иванова;

М.К. Майорова, заместитель директора МОУ гимназии №44 г. Иванова.

Цель программы

Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Основные задачи программы

1. Обеспечивать адаптацию гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Создавать благоприятные условия достижения современного качества образования с учетом требований общества к выпускнику общеобразовательного учреждения и особенностей гимназии.
3. Содействовать созданию здоровьесберегающей образовательной среды как фактора повышения качества образования.
4. Совершенствовать воспитательную систему гимназии.
5. Укрепить ресурсную базу гимназии с целью обеспечения эффективного развития учреждения.

Подпрограмма

Подпрограмма «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактора повышения качества образования».

Сроки реализации программы

с января 2008 года по декабрь 2012 года.

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором, первыми заместителями директора гимназии, а также школьной Думой гимназии. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии по инициативе любого из участников образовательного процесса.

Раздел 2

Информационная справка о гимназии.

2.1 Этапы становления образовательного учреждения

В январе 1987 года начала свою работу школа-новостройка вновь строящегося «спального» Сухово-Дерябихского микрорайона г.Иванова. С первых лет своего существования ОУ развивалось как ядро образовательной и культурной системы удаленного микрорайона от центра города. В школе быстро складывалась эффективная система воспитательной работы, центральными направлениями которой стали самоуправление, физическая и художественная культура.

В 1998 году школа реорганизована в школу(комплекса). В ее состав входили: общеобразовательный сегмент (гимназические классы пяти профилей, общеобразовательные классы, классы выравнивания); сегмент дополнительного образования: школа искусств с четырьмя отделениями(музыкальным, ИЗО, театральным, хореографическим), ученические объединения естественно-научного, культурологического, гуманитарного направлений; физкультурно-спортивный центр.

Не останавливаясь на достигнутых результатах, продолжая эффективно развиваться, 12 марта 2001 года по итогам аттестации и государственной аккредитации школа получила статус муниципального образовательного учреждения гимназия № 44 г. Иванова.

В 2005 году гимназия успешно подтвердила свой статус в ходе очередной аттестации образовательного учреждения.

Гимназия на протяжении всего пути развивалась в условиях недостаточного бюджетного финансирования.

Гимназия неоднократно была признана лучшим образовательным учреждением Ивановской области (2006г. в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школа России») и города Иванова (2007г. в рамках городской премии «Престиж» в области образования)

Гимназия дважды становилась победителем Всероссийского конкурса школ, внедряющих инновационные программы, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006г., 2007 г.

2.2.Организационная структура гимназии.

Сегодня гимназия реализует свои функции как ядро образовательной системы микрорайона через структурные подразделения:

1.Сегмент общего образования:

1.1.На 1 ступени (срок обучения 4 года) функционируют:

а) **профильные (начальные) классы** (догимназической подготовки)

- с ранним изучением иностранного языка,
- с изучением основ духовной православной культуры,
- музыкально-хоровые классы;

б) **общеобразовательные классы;**

в) **специальные (коррекционные классы).**

1.2. На 2 ступени обучения (срок обучения 5 лет) функционируют:

а) **гимназические классы**

- собственно гуманитарного профиля,
- гуманитарно-филологического профиля,
- социально-гуманитарного профиля,
- культурологического профиля (музыкально-хоровые, с изучением основ духовной православной культуры);

б) **общеобразовательные классы;**

в) **специальные (коррекционные) классы.**

1.3. На 3 ступени обучения (срок обучения 2 года) функционируют:

а) **гимназические классы**

- собственно гуманитарного профиля,
- гуманитарно-филологического профиля,
- социально-гуманитарного профиля,
- культурологического профиля (музыкально-хоровые, с изучением основ духовной православной культуры);

б) **общеобразовательные классы.**

2. **Сегмент дополнительного образования,** в нем функционируют:

2.1. **Структурное подразделение - Школа искусств (художественно-эстетический центр)** с отделениями:

а) музыкальное по классам баяна(аккордеона), фортепиано, гитары, скрипки, вокала.

б) художественное,

в) хореографическое (народный и балльный танец),

г) театральное.

2.2 **Ученические объединения по интересам школьников:**

а) кружки,

б) спортивные секции,

в) тематические ученические объединения.

2.3. **Сведения об обучающихся в гимназии.**

2.3.1. **Количественный состав обучающихся:**

№п/п	Показатели по годам параметры	Количество классов (ед.)			Наполняемость классов (чел.)			Общий контингент (чел.)		
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Общеобразовательный Сегмент (в целом)	55	49	46	26	25	25	1205	1105	1023
1.1	В т.ч. гимназические классы	31	31	29	26	26	25	804	799	708
1.2	Общеобразовательные классы	14	10	10	26	24	25	316	273	257
1.3	Специальные(коррекционные) классы	10	8	7	9	9	9	85	69	58
2.	Школа искусств (в целом)	4кл+11гр 33гр	4кл+11гр 33гр	3кл4гр 22гр	12	12	12	329	403	517
2.1	В т. ч. по отделениям: музыкальное	4кл.+11гр 19гр	4кл.+11гр 19гр	3кл 4гр 8гр	12	12	12	197	233	219
2.2	художественное	5гр	5гр	5гр	11	11	12	45	57	62
2.3	хореографическое	6гр	6гр	6гр	12	12	11	37	72	69
2.4	театральное	3гр	3гр	3гр	12	13	11	50	41	32

2.3.2. **Информация о состоянии здоровья обучающихся:** Мониторинг состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболевания, по которым ведется учет :

Отнесение обучающихся к группам здоровья

№ п/п	Показатели по группе здоровья по годам	Показатели отнесения обучающихся к группам здоровья (%)		
		2004/05	2005/06	2006/07
1.	1 группа	9	8,6	7,3
2.	2 группа	36,3	42	44,2
3.	3 группа	54,1	48,5	47,6
4.	4 группа	0,6	0,9	0,9

Общие данные по нозологическим формам заболеваний обучающихся.

Классы типы заболеваний	Показатели (%)											
	2004/05				2005/06				2006/07			
	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего
Нервная система	41	40	47	42	29	37	23	32	24	35	28	30
Опорно-двигательный аппарат	37	32	57	42	34	35	41	36	34	30	41	33
Органы зрения	10	25	22	20	13	21	26	19	14	23	25	20
Органы желудочно-кишечного тракта	6	9	14	10	8	11	12	10	7	12	10	10
Школьная дезадаптация	0	0	0	0	11	0	0	0,9	8	0	0	0,7

Динамика качества осуществления процесса адаптации школьников в декритированные периоды обучения:

Ступени обучения	1 класс			5 класс			10 класс		
Год обучения параметры	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Качество обученности	63%	60%	64%	52%	58%	68%	42%	44%	55%
Дезадаптированные: Всего	0	11чел	9чел	0	0	0	0	0	0
В т.ч. определены для обучения в соответствии с индивидуальными особенностями	0	10*чел 1**чел	9*чел	0	0	0	0	0	0

*- специальный коррекционный класс,

** - индивидуальное обучение на дому.

Дезадаптированные обучающиеся начальных классов по результатам медико-психолого-педагогического мониторинга и решению областного МППК были переведены в специальные (коррекционные) классы гимназии, а также на индивидуальное обучение на дому.

Состояние здоровья учащихся всех возрастных групп по показателю «Часто болеющие дети»

Ступени обучения	Показатели (%)		
	2004/05	2005/06	2006/07
1-4 классы	3	3	3,2
5-9 классы	9	7,6	6,8
10-11 классы	8,7	8,5	8,5
Всего	6,9	6,4	6,1

Низкие показатели по начальной школе обусловлены профилактической работой с младшими школьниками в указанные годы в рамках сотрудничества гимназии с клиникой академии. В 2006 году в условиях стационарного отделения профилактические мероприятия с младшими школьниками прекратились в связи с сокращением детского стационарного отделения клиники

Динамика развития эмоциональных сфер обучающихся МОУ гимназия № 44

Ступени обучения	1 ступень обучения			2 ступень обучения			3 ступень обучения		
Год обучения уровень тревожности	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007
Нормальный	56%	67%	80%	58%	63%	78%	64%	65%	77%
Высокий и повышенный	44%	33%	20%	42%	37%	22%	36%	35%	23%

Новые требования часто превосходят возможности ребенка, вызывая значительное напряжение его эмоционально-вегетативной сферы, способствуя развитию дезадаптационных расстройств.

При этом наиболее типичными проявлениями дезадаптированности школьников являются:

- затруднения в учебе;
- нарушения дисциплины (эмоционально-поведенческие расстройства);
- отклонения в состоянии здоровья.

Анализируя причины неблагополучия здоровья детей, связанных с влиянием школы, в числе важнейших причин неблагополучия здоровья школьника необходимо назвать следующие:

- частичное несоответствие санитарно- гигиенических условий и условий безопасности организации процесса обучения современным требованиям;
- физическая гиподинамия школьников;
- недостаточный уровень рациональности организации образовательного процесса;
- отсутствие стабильности в определении образовательных стандартов, их взаимосвязи с учебными программами и учебно-методическими комплексами;
- недостаточный уровень компетентности педагогов по вопросам реализации идей здоровьесбережения в учебном процессе;
- присутствие стрессогенных (дидактогенных) технологий при проведении урока и оценивания обучающихся в условиях введения новых форм контроля за уровнем подготовленности школьников;
- недостаточный уровень реализации индивидуального подхода к обучающимся с учетом их психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья.

2.4. Организация функционирования гимназии.

Гимназия № 44 г. Иванова функционирует как общеобразовательное учреждение трехуровневого образования.

Гимназия работает в две смены:

- в первую смену обучаются 1-4 классы, 5-11 гимназические классы, 5-11 общеобразовательные, 2-9 специальные (коррекционные) классы;
- во вторую смену – группы продленного дня, ученические объединения дополнительного образования по интересам, занятия школы искусств, кружки, спортивные секции.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, за исключением 1-х классов – 5 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом – 45 минут, в 1-х классах – 35 минут.

В 1-х классах ежедневно проводятся динамические паузы для школьников в форме занятий по театру, хореографии, ИЗО.

Продолжительность перемен между уроками от 10 до 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- для первой ступени, школы искусств– по итогам четвертей,
- для второй и третьей ступеней – по итогам полугодий.

2.5. Перечень программ дополнительного (углубленного) изучения предметов по образовательным областям, программ расширенного начального обучения:

Программы расширенного **начального обучения**: раннее изучение английского языка, риторика, история, хоровое пение, эстетика, «Истоки», основы духовной православной культуры.

Образовательная область «**Филология**»: литература, английский язык.

Образовательная область «**Математика**»: информатика.

Образовательная область «**Обществознание**»: обществознание.

Образовательная область «**Искусство**»: музыка.

Элективные учебные курсы, содействующие дополнительной (углубленной) подготовке :

- 1.«Основы русской словесности», «Русская словесность».
- 2.«Практическая грамматика английского языка», «Домашнее чтение», «Зарубежная литература», «Страноведение», «Основы аналитического чтения»,
3. «Истоки».
4. «Экономика», «Право».
- 5.«Хоровое пение»

Элективные учебные курсы, обеспечивающие предпрофильную и профильную подготовку:

1. «Твоя профессиональная карьера»
2. «Технология профессионального успеха»
3. «Практикум по русскому языку»
4. «Практикум по русской словесности»
5. «Немецкий язык (второй иностранный язык)»
6. «Основы духовной православной культуры»
7. «История религий».

Спецкурсы:

1. «Цивилизации»
2. «Задачи повышенной трудности», «Задачи с параметрами».
3. «Методы решения физических задач».
4. «Методы решения химических задач».
5. «Художественные ремесла (прикладные искусства)»
6. «Коррекция отклонений основных психофизических процессов»
7. «Психофизическая тренировка».

2.6. Внешние связи.

Решая проблемы удаленного микрорайона и обеспечивая детям возможность организованного проведения досуга, гимназия установила прочные связи с

- домом детского творчества №3 г. Иванова,
- детскими спортивными школами города № 1, 3, 4;
- библиотекой микрорайона.

Отношения сотрудничества сложились с ДООУ №22, 55, 143, стоматологической поликлиникой № 2, православным приходом Иоанна Богослова, инспекцией по делам несовершеннолетних.

В условиях поиска внешних ресурсов для решения проблемы ухудшения здоровья школьников, гимназия на основе сотрудничества взаимодействует с клиникой Ивановской государственной медицинской академии им. Е.Бурцева. В рамках сотрудничества осуществляется взаимодействие с ГОУ ВПО ИвГУ, ШГПУ, ИвГМА

На базе гимназии регулярно проводились городские, областные семинары и мастер-классы по темам: «Управление развитием общеобразовательного учреждения», «Создание системы охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении», «Реализация разноуровневого подхода к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», «Организация многопрофильного обучения в рамках общеобразовательного учреждения», «Создание единого образовательного центра, интегрирующего общее и дополнительное образование», «Психофизическая тренировка (ПФТ) – новая технология укрепления здоровья детей в общеобразовательных учреждениях»

2.7. Текущее ресурсное обеспечение гимназии.

2.7.1. кадровое обеспечение.

В гимназии обеспечивается стабильное функционирование образовательного процесса посредством оперативного, в случае необходимости, комплектования кадрами, в том числе за счет увеличения нагрузки педагогов. В гимназии работает 122 педагога, 92,5 % из которых имеют квалификационные категории. В их числе доктор наук – 1 человек, кандидаты наук – 3 человека, награжденные правительственными наградами 2 человека, имеют Почетные звания – 12 человек, награжденные отраслевыми наградами - 20 человек, являются победителями во Всероссийском конкурсе «Педагог года РФ» (1999, 2006гг) - 2 человек, победителями конкурса «лучший учитель РФ» в рамках ПНПО – 2 человека, победителями областных профессиональных конкурсов – 2 человека, победителями городских профессиональных конкурсов – 8 человек, имеющие региональные, муниципальные награды – 105 человек.

В гимназии работают 7 молодых специалистов.

Педагоги имеют уровень квалификации:

высшая квалификационная категория – 42чел/ 35%,

первая квалификационная категория – 46чел/ 38%,

вторая квалификационная категория – 23 чел / 18%,

2.7.2 Материально-техническая база.

Ограждение гимназии по всему периметру высотой 1,5м, что соответствует п. 2.2.3 СанПиН 2.4.1.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка);
- хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 1 контейнер с крышкой, установленный на твердой площадке, ограждена рефренным металлом. Вывоз ТБО осуществляется по договору с МУП САЖХ № 00273/72799 от 06.10.2005г.

Въезды и подходы на участок гимназии имеет асфальтированное покрытие, что соответствует п.2.2.10. СанПиН 2.4.2.1178-02.

Территория гимназии освещена, в соответствии с п.2.2.11 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Согласно проекта вместимость здания составляет – 1200 мест, фактически обучается -1031 человек (класс - комплектов - 46), средняя наполняемость по гимназии составляет - 25 учащихся в классе. В гимназии организованы 5 групп продленного дня.

Все учебные помещения расположены в наземных этажах зданий гимназии, отсутствуют в подвалах и цокольном этаже, что соответствует п.2.3.2. СанПиН 2.4.2.1178-02.

Гимназия состоит из 3-х корпусов:

- корпус №1: учебные кабинеты начальных классов, среднего и старшего звена, компьютерный класс, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии, кулинарии, актового зала, зала хореографии, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, гардеробы для начальных классов, старшего, среднего звена и учителей, санузлы(5- для девочек, 5- для мальчиков);

- корпус №2: учебные кабинеты начальных классов, кабинет технологии, 2 компьютерных класса(Заключение №37.ИЦ.02.000.М.000324.06.06. от 30.06.06г.), актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинеты стоматолога, психолога, логопеда, технического творчества, скульптуры, ИЗО, школы искусств, гардеробы, санузлы(3 – для девочек, 3- для мальчиков);

- корпус №3: учебные кабинеты среднего и старшего звена, спортивный зал, кабинет ЛФК, лекционная аудитория, театр-студия, гардеробы, санузлы(3-для мальчиков, 3-для девочек);

- бассейн включает в себя: раздевалки(1 – для мальчиков, 1 – для девочек), душевые (1 – для мальчиков, 1 – для девочек), санузлы (1 – для мальчиков, 1 – для девочек), сухой зал, медицинский кабинет, тренерскую, душевую и санузел для персонала.

Гардеробы (корпусов 1,2,3) для учащихся начальных классов, среднего и старшего звена оборудованы на 1 этаже зданий. Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении, что соответствует п.2.3.8. СанПиН 2.4.2.1178-02.

Для обучающихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе.

Учебные помещения включают: рабочую зону обучающихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям п.2.4.2.СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

В гимназии имеются 3 спортивных зала:

- корпус №1 - 2 спортивных зала (большой зал расположен на 1 этаже, малый на 2-ом этаже). Большой и малый спортивные залы оборудованы отдельными раздевалками для мальчиков и девочек; санузлы и душевые, в рабочем состоянии.

- корпус №3 – спортивный зал расположен на 2-ом этаже. Зал оборудован отдельными раздевалками для мальчиков и девочек; санузлы и душевые в рабочем состоянии.

Спортивные залы оснащены следующим материально-техническим оборудованием для уроков физической культуры: шведские стенки, баскетбольные щиты, волейбольные сетки, маты, мячи.

Медицинский пункт гимназии размещается на 1 этаже корпуса №1 и включает: кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинский пункт оснащен всем необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Стоматологический кабинет размещается на втором этаже корпуса №2. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем.

Медицинское обслуживание осуществляется от 3-ей гор.больницы, комплектован врачом и медсестрой.

Кабинет технологии, слесарная и столярная мастерские, кулинарии оборудованы в соответствии с назначением, имеется подводка воды.

Столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест располагается на первом этаже корпуса №1. В столовой имеется набор производственных помещений, исключая встречные потоки сырья полуфабрикатов и готовой продукции, чистой и грязной посуды. Оборудование столовой, инвентарь, обработка сырья, приготовление питания, соблюдение личной гигиены персоналом соответствуют требованиям СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к организациям общественного питания, изготовлению оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья». Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение.

В зданиях гимназии оборудовано 33 санузла, из них 12 для девочек, 12 для мальчиков, 9 для сотрудников. Количество санузлов и санитарно-технических приборов соответствует п.2.3.23 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Санитарно-техническое состояние зданий удовлетворительное. Санитарно-техническое состояние помещений гимназии удовлетворительное. Текущая уборка проводится своевременно и регулярно. Моющими и дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем, обеспечены в достаточном количестве. Уборочный инвентарь имеет маркировку.

Инженерное обеспечение зданий гимназии: водоснабжение горячее и холодное, электроснабжение – централизованное, теплоснабжение – центральное, канализация в городские сети.

Учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение. Световые проемы учебных помещений оборудованы тканевыми и жалюзийными шторами, сочетающиеся с цветом стен или мебели.

Искусственное освещение в учебных помещениях предусмотрено с использованием люминесцентных ламп типа ЛД, ЛБ 40,20. Уровни искусственной освещенности в учебных кабинетах соответствуют требованиям п.2.6. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Параметры микроклимата в учебных помещениях соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Гимназия имеет три компьютерных класса, оснащенных 54 персональными компьютерами, 51 из которых соответствует современным требованиям. Один из классов предназначен для учащихся младших классов.

В гимназии произошла информатизация управленческого процесса: обеспечение образовательного процесса осуществляют 23 персональных компьютера, соответствующих современным требованиям; частично создана локальная сеть, проведен INTERNET.

2.7.3. Финансовые ресурсы.

Гимназия с 1997 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Финансирование реализации программы

годы	всего	Федеральный бюджет	Городской бюджет	Областной бюджет	Внебюджетные средства
2002	25 578 рублей		25 578 рублей	-	-
2002-2003	56 тыс. рублей		56 тыс. рублей	-	-
2003-2004	94 тыс. рублей		94 тыс. рублей	-	-
2004-2005	124 тыс.рублей		124 тыс.рублей	-	-
2005-2006	3.316 тыс рублей	1 млн. рублей	1016 тыс. рублей	1 млн. рублей	300 тыс. рублей
2006-2007	5486,8 тыс.руб	1 млн. рублей	1441 тыс.руб	1млн.310 тыс.руб	1735,8 тыс.руб
Итого:	9102378 тыс.руб	2 млн. рублей	2756578 руб	2 млн. 310 тыс руб.	2035,8 тыс.руб

Раздел 3

Анализ результатов образовательного процесса.

3.1. Результативность образовательной деятельности

Для гимназии характерно достаточно высокое качество образования учащихся: ее показатели выше среднестатистических областных и городских. Уровень обученности за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоких уровнях, составляя в целом по гимназии – 99,6 %, а по гимназическим классам 100 %. Качество обученности составляет 56% в целом по гимназии и 69 % в гимназических классах. Качество обученности по профильным предметам, при изучении которых реализуются программы дополнительного (углубленного) изучения составляет: литература – 85%, обществознание – 88 %, английский язык – 91%.

Качество знаний, показываемых выпускниками в ходе государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ:

№	Предмет	2004-2005 уч.год		2005-2006 уч.год		2006-2007 уч.год	
		Средняя отметка по ЕГЭ					
		По гимназии	По Ивановской области	По гимназии	По Ивановской области	По гимназии	По Ивановской области
1	Математика	3,31	3,15	3,37	3,20	3,36	3,25
2	Биология	4,50	3,46	4,00	3,50	5,00	3,52
3	Химия	3,00	3,32	3,67	3,55	-	3,42
4	Обществознание	-	-	4,18	3,51	4,00	3,59
5	География	-	-	-	-	3,50	3,23

6	Физика	-	-	-	-	3,17	3,48
7	Английский язык	-	-	-	-	4,00	3,48
8	Немецкий язык	-	-	-	-	-	3,45
9	Французский язык	-	-	-	-	-	3,00

№	Предмет	2004-2005 уч.год		2005-2006 уч.год		2006-2007 уч.год	
		Средний тестовый балл по ЕГЭ					
		По гимназии	По Ивановской области	По гимназии	По Ивановской области	По гимназии	По Ивановской области
1	Математика	49,84	46,40	48,78	45,80	50,70	47,28
2	Биология	62,50	47,91	57,14	49,14	67,00	48,28
3	Химия	48,00	45,76	57,00	49,80		47,62
4	Обществознание	-	-	56,00	47,24	53,10	48,50
5	География	-	-	-	-	52,00	44,71
6	Физика	-	-	-	-	47,50	50,43
7	Английский язык	-	-	-	-	69,50	57,74
8	Немецкий язык	-	-	-	-	-	58,09
9	Французский язык	-	-	-	-	-	47,50

За последние три года до 85 % от общего числа выпускников поступают в ВУЗы. Анализ результатов социальной адаптации выпускников гимназии при выборе дальнейшего образовательного пути показывает высокий уровень их профильной мотивации.

Традиционно гимназия получает благодарственные письма ректоров ивановских учреждений высшего образования за качественную подготовку выпускников гимназии.

Ежегодно в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрах, фестивалях творческого показа принимают участие более 60% обучающихся гимназии. За последние три года обучающиеся гимназии становились победителями городских олимпиад по русскому языку, литературе, обществознанию, избирательному праву, биологии, физике, черчению; а по русскому языку, английскому языку, литературе и обществознанию – в областных.

Хоровой коллектив гимназии традиционно является победителем городских и областных фестивалей и конкурсов. Театральный коллектив школы искусств гимназии является лауреатом областных фестивалей детских театральных коллективов, получил Звание «Образцовый детский коллектив». Успешно развивается печатное издание гимназии газета «Школяры», в 2007 году стала победителем областного конкурса школьных печатных изданий.

Достаточный и высокий уровень подготовки учащихся обеспечиваются постоянной работой педагогического коллектива гимназии по обновлению содержания образования как общего и дополнительного, в первую очередь гуманитарной направленности.

В гимназии разработаны скорректированные государственные учебные программы по учебным курсам, которые дают возможность на более высоком и качественном уровне организовывать образовательный процесс в области изучения литературы, иностранного языка, обществознания, музыки, информатики, а также в области дополнительного образования в условиях разноуровневого подхода.

Характерной особенностью образовательной деятельности гимназии является то, что учреждение строит свои отношения в вопросах духовно-нравственного образования на основании волеизъявления родителей. Тем самым, гимназия предоставляет семье возможность получения образования для ребенка по основам духовной православной культуры.

Наша гимназия – это школьная Республика со своей законодательной и исполнительной властью: Школьный Собор, Школьная Дума. Созданная форма общественно-государственного управления учреждением позволяет широко использовать ее условия для развития ученического, родительского и педагогического самоуправления, также привлечения общественности: социальных партнеров, общественных организаций, др. В условиях развития учреждения

существует тенденция к увеличению количества социальных партнеров с целью привлечения дополнительных внешних ресурсов.

Характерной чертой созданной системы воспитательной работы в гимназии является интеграция образовательной, творческой и досуговой деятельности школьников, что позитивно влияет на развитие личностных отношений участников образовательного процесса, позволяет наполнить яркими, эмоциональными переживаниями, объединяющими учеников, педагогов, родителей, общественность посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные и тематические месячники, праздники, фестивали и конкурсы.

В условиях привлечения к сотрудничеству ДДТ, ДСЮШ, ДМШ в гимназии работает большое количество кружков и секций. В школе искусств гимназии работают объединения дополнительного образования по 4-м направлениям: музыкальное, хореографическое, театральное, ИЗО. Деятельность этих объединений осуществляется на основе качественного нормативного обоснования: Положение «О Школе искусств», учебные планы, скорректированные учебные программы. В практику реализации созданной воспитательной системы гимназии вошли и стали ежегодными традиционные театральные и творческие проекты «Цитаты из жизни», «Наши имена», «Дети – детям», «Взрослые – детям». Проведение этих мероприятий осуществляется на основе разработанных документально проектов. Эти нормативные документы являются результатом инновационной деятельности педагогов в рамках муниципальной опорной площадки «Управление качеством современного школьного воспитания» (2004-2007 гг)

Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствие четких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой необходимо решать проблему здоровья детей по месту учебы.

С этой целью в гимназии осуществляется медико-психолого-педагогическая поддержка, интегрирующая деятельность школьного врача, педагога-психолога, учителя.

Для обеспечения пед.сопровождения школьника в образовательном процессе важное место занимает диагностика ребенка:

- здоровья – биологический возраст, физическое развитие, группа по физ.культуре, тип работоспособности, группа здоровья;
- обучаемости- внимание, уровень интеллекта, уровень развития мыслительных операций, память, мышления, внутренний план действий,
- обученности – мониторинг учебных успехов,
- воспитанности - мониторинг формируемых привычек, выполнения правил внутреннего распорядка;
- психологический комфорт – уровень тревожности, мотивация.

В целях обеспечения качества педагогической поддержки школьников педагоги гимназии используют технологию сопровождения В.Зайцева «Четыре шага к успеху». В основу эффективности учебно-воспитательного процесса положены пять последовательных показателей соответствующих пяти уровням обученности по теории академика В.Беспалько и профессора В.Симонова.

Для обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья школьников педагоги гимназии в рамках учебного процесса осуществляют профилактическую работу с целью недопущения отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата, органов зрения, желудочно-кишечного тракта. Немаловажным фактором содействия сохранению здоровья школьников является работа учителей по вовлечению детей в спортивные кружки и секции, организация работы специальной медицинской группы за счет вариативной части учебного плана.

3.2 Результативность инновационной научно-экспериментальной деятельности.

Образовательная среда несет в себе целый ряд факторов, негативно влияющих на организм ребенка: изменение режима дня и характера питания; необходимость установления новых социальных связей; резкое сокращение объема двигательной активности; психические перегрузки.

Новые требования часто превосходят возможности ребенка, вызывая значительное напряжение его эмоционально-вегетативной сферы, способствуя развитию дезадаптационных расстройств.

При этом наиболее типичными проявлениями дезадаптированности младших школьников являются:

- затруднения в учебе;
- нарушения дисциплины (эмоционально-поведенческие расстройства);
- отклонения в состоянии здоровья.

– Так исследование состояния здоровья учащихся МОУ гимназии № 44 г. Иваново показали наличие эмоционально-вегетативных расстройств у 81% детей 7 – 10 лет, невротических реакций – у 70% младших школьников. Эти нарушения здоровья, бесспорно, негативно сказываются на успеваемости детей, снижают качество образования и диктуют необходимость внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Всем перечисленным требованиям соответствует технология психофизической тренировки, разработанная нами под руководством Н.Н.Нежкиной, доктора медицинских наук, учителя физической культуры высшей кв. категории, для детей старшего школьного возраста *в ходе реализации программы областного эксперимента «Повышение потенциала здоровья молодого поколения граждан России. Синтез новых медико-психолого-педагогических технологий, ориентированных на психофизическое совершенствование детей и подростков» (2002 - 2007 годы).*

Занятия психофизической тренировки (ПФТ) организуются в гимназии с учетом состояния здоровья детей в следующих физкультурных группах: подготовительная (3-й урок физической культуры), специальная А и специальная Б (дети инвалиды).

Таблица 1

Охват детей гимназии №44 уроками ПФТ
и динамика их распределения по медицинским группам
для занятий физической культурой (в абсолютных цифрах)

Медицинская группа	2004 – 2005 уч. год				2005 – 2006 уч. год				2006 – 2007 уч. год			
	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Всего	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Всего	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Всего
Подготовительная	31	47	-	78	73	68	8	149	149	109	15	273
Специальная А	49	91	46	186	41	86	42	169	32	72	26	130
Специальная Б	-	-	-	-	9	4	2	15	7	5	1	13
Всего	80	138	46	264	123	158	52	333	188	186	42	416

Данные, приведенные в таблице 1, показывают, что в динамике эксперимента охват детей занятиями психофизической тренировки стабильно увеличивается (в 1,6 раза). Анализ представленных данных свидетельствует также о положительной динамике здоровья детей в ходе занятий, что проявляется в достоверном уменьшении численности специальной А медицинской группы (в 1,4 раза), за счет перехода школьников в функционально более высокую подготовительную группу (таблица 1).

Приведенные данные убедительно показывают высокий оздоровительный эффект разрабатываемой в гимназии новой технологии физического воспитания школьников.

Общая цель учебного процесса – дать детям знания, умения и навыки в разнообразных видах деятельности, что требует от них высокой умственной и физической работоспособности, хорошей выносливости к учебным нагрузкам. Динамику этих показателей в течение трех лет мы проанализировали для определения эффективности психофизической тренировки.

Уровень функциональной деятельности центральной нервной системы и ее устойчивость к утомлению оценивались нами с помощью корректурных проб (Антропова М.В., 1979г.), которые позволяют определить коэффициент умственной работоспособности (таблица 2).

Динамика показателей умственной работоспособности школьников младшей, средней и старшей возрастной группы, занимавшихся психофизической тренировкой.

Учебный год	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы		
	2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007	2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007	2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007
Коэффициент умственной работоспособности (баллы, M±m)	47,7 ± 3,8	63,2 ± 5,6	78,2 ± 4,3	81,1 ± 7,3	94,3 ± 3,7	112,6 ± 4,2	118,7 ± 9,2	143,2 ± 9,6	168,3 ± 8,9

Анализ представленных данных показывает увеличение коэффициента умственной работоспособности детей всех возрастных групп в динамике эксперимента. Следовательно, введение в образовательный процесс занятий психофизической тренировки способствует профилактике утомления и повышает показатели умственной работоспособности обучающихся.

Важным критерием здоровья детей является их физическая подготовленность. Динамика ее основных показателей (скорость, координация, гибкость, сила, выносливость) в группах детей, занимавшихся психофизической тренировкой в течение трех лет, представлена в таблице 3.

Таблица 3

Динамика оценочных значений показателей физической подготовленности детей, занимавшихся психофизической тренировкой (в %).

Показатель	Уровень показателя	Подготовительная мед. группа			Специальная А мед. группа		
		2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007	2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007
Скорость	высокий	8,2	11,4	18,2	6,3	9,8	17,6
	средний	66,4	70,1	77,4	52,4	54,5	68,2
	низкий	25,4	18,5	4,4	41,3	35,7	14,2
Координация	высокий	24,6	31,8	53,7	20,7	27,2	40,9
	средний	22	19,3	20	11,1	19,5	27,3
	низкий	53,4	48,9	26,3	68,2	53,3	31,8
Гибкость	высокий	32,4	43,8	52,6	27,3	30,4	47,8
	средний	50,8	43,8	40,6	45,4	56,5	39,3
	низкий	16,8	12,4	6,8	27,3	13,1	12,9
Сила	высокий	46,2	59,4	73,5	35,3	45,4	68,2
	средний	21,7	20,1	15,4	19,4	27,3	18,2
	низкий	32,1	20,5	11,1	45,3	27,3	13,6
Выносливость	высокий	16,3	19,8	26,4	14,7	17,2	19,9
	средний	42,1	44,4	50,2	16	20,7	29,4
	низкий	41,6	35,8	23,4	69,3	62,1	50,7

Анализ приведенных данных показывает положительную динамику показателей физической подготовленности детей как подготовительной, так и специальной медицинской группы.

Обследование детей – инвалидов (специальная Б медицинская группа) проводилось с помощью пробы Руфье – Диксона, которая отражает реакцию вегетативной и сердечно-сосудистой систем организма на дозированную физическую нагрузку (таблица 4).

Динамика оценочных показателей физической работоспособности детей – инвалидов
по результатам пробы Руфье – Диксона
в ходе занятий психофизической тренировки (в %)

Показатель	Уровень показателя	2004 – 2005 уч. год	2005 – 2006 уч. год	2006 – 2007 уч. год
Индекс физической работоспособности	неудовлетворит.	-	60	30,8
	удовлетворит.	-	40	61,5
	хороший	-	0	7,7

Данные, приведенные в таблице 4 показывают явную тенденцию к повышению функциональных резервов организма детей – инвалидов в ходе занятий психофизической тренировки.

Таким образом, разработанная технология психофизической тренировки значительно улучшает показатели здоровья детей, повышает как умственную, так и физическую работоспособность обучающихся, способствуя более комфортному восприятию учебных нагрузок, а значит, является важным фактором повышения качества образования.

Медико-психолого-педагогическое обследование 350 старшеклассников, занимавшихся по программе «Психофизическая тренировка» убедительно доказало, что:

1. В ходе занятий у подростков стабильно улучшается общее самочувствие, практически в 20 раз уменьшается эмоциональная лабильность, и в 10 раз снижается количество жалоб на нарушения сна, головные боли и боли в области сердца.

2. Психофизическая тренировка гармонизирует эмоциональную сферу детей, обеспечивая снижение личностной тревожности, повышение психической активности и работоспособности, а также снижение агрессивности, импульсивности и школьной тревожности.

3. В ходе занятий значительно повышаются показатели физической подготовленности: скоростные – в 1,6 раза, силовые – в 1,4 раза, выносливость в 1,7 раза.

4. Психофизическая тренировка стабильно нормализует состояние вегетативной нервной системы, которая обеспечивает эффективную адаптацию организма.

5. При этом нормализация состояния вегетативной нервной системы сопровождается значительным повышением уровня работоспособности школьников: не только физической в 1,7 раза, но и умственной – в 1,6 раза. *Не случайно старшеклассники просят поставить психофизическую тренировку перед контрольными работами, говоря, что это - физкультура и для ума, и для тела, и для души и для здоровья.*

6. Кроме того, реализация психофизической тренировки только в течение 1-го учебного года уже позволяет увеличить количество детей с 1-ой группой здоровья в 1,3 раза. Занятия по программе в течение 3-х лет увеличивают количество здоровых детей в 1,7 раза. Это, бесспорно, наиболее важный интегральный показатель, который отражает высокую эффективность разработанной нами технологии.

7. Не менее важен и тот факт, что психофизическая тренировка значительно повышает мотивацию детей к занятиям физической культурой и обеспечивает их активную включенность в формирование собственного здоровья.

Таким образом, высокая результативность программы предыдущего эксперимента позволяет перенести созданный нами здоровьесформирующий подход для детей старшего школьного возраста на 1 ступень обучения гимназии и разработать технологию психофизической тренировки для детей младшего школьного возраста.

Мы считаем, что для повышения качества образования необходимо обеспечить реализацию здоровьесформирующего подхода не только для обучающихся, но и для педагогов.

В рамках муниципальной опорной площадки «Управление качеством современного школьного воспитания» (2004-2007 гг) деятельность объединений структурного подразделения школы искусств гимназии осуществляется на основе качественного нормативного обоснования благодаря созданным и принятым нормативным документам: Положение «О Школе искусств»,

учебные планы, скорректированные учебные программы. В практику реализации созданной воспитательной системы гимназии вошли и стали ежегодными традиционные театральные и творческие проекты «Цитаты из жизни», «Наши имена», «Дети – детям», «Взрослые – детям». Проведение этих мероприятий Осуществляется на основе разработанных документально проектов. Эти нормативные документы являются результатом инновационной деятельности педагогов

3.3 Выявленные противоречия на разрешение которых должна быть направлена программа развития гимназии. Это противоречия между:

- недостаточным уровнем соответствия современным требованиям условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса и тенденциозно регрессирующим состоянием здоровья поступающих в гимназию детей;
- частичным ухудшением показателей здоровья детей в связи с влиянием школьного фактора и недостаточной компетенцией учителя в нивелировании этого воздействия;
- нарастающим взаимодействием обучающихся с другими культурами в новом мире глобальных технологий и духовным кризисом, т.е. недостаточным уровнем осуществления процесса передачи основополагающих человеческих ценностей и (или) их подменой;
- стабильным количеством детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах и отсутствием системы оказания квалифицированной медицинской помощи при осуществлении коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ЗПР;
- ориентация организации и содержания образования в гимназии на воспроизведение готовых знаний, недостаточный уровень поисков, недостаточная творческая активность и реальными жизненными ситуациями, требующими подготовки делового человека, гуманитарно-развитого, обладающего устойчивыми нравственными качествами, способного адаптироваться к современным условиям развития общества;
- функционированием сети объединений дополнительного образования художественно-эстетического профиля на основе качественной нормативной базы и недостаточным уровнем вовлечения школьников, обучающихся в общеобразовательном и специальном коррекционном сегментах, в деятельность объединений дополнительного образования сети объединений дополнительного образования в соответствии с интересами и способностями детей;
- необходимостью введения третьего часа физической культуры и отсутствием площадей для реализации программ, которые бы увеличивали объем двигательной активности детей, а также программ, которые способствуют сохранению их здоровья;
- снижением уровня физической подготовленности младших школьников и существующей системы физического воспитания, не способствующей их позитивному развитию;
- стандартной классно-урочной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его обучающимися;
- недостаточным уровнем присутствия в составе субъектов образовательного процесса семьи обучающегося и пониманием того, что основой духовно-нравственного становления личности ребенка является воспитание в семье;
- необходимостью расширения общественного участия в решение различных проблем образования и степени готовности общественности к участию в решении проблем образования;
- недостаточным уровнем потребности родительской общественности в управлении гимназией и необходимостью их участия в общественно-государственном управлении учреждением;
- недостаточным уровнем возможностей содержания научно-методических кадров и необходимостью использования в процессе развития гимназии научно-методического сопровождения;
- организацией методической работы в гимназии, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения медико-психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию как субъектности как учителя, так и ученика;

- необходимостью обеспечения условий безопасности гимназии в соответствии с современными требованиями и недостаточным количеством требуемых материальных ресурсов;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью базы и педагогических кадров к работе в данных условиях.

Очевидным становится противоречие между потребностью общества в качественном, здоровьезащитном образовании и отсутствием эффективных здоровьесформирующих технологий для основных участников образовательного процесса. Стремление найти пути разрешения указанного противоречия определило основную **проблему исследования**: наличие потребности науки и практики в создании, апробации и внедрении технологий сохранения здоровья основных участников образовательного процесса, являющегося важным условием повышения качества образования.

Раздел 4.

Концептуальные положения гимназии.

1. Исторически гимназия – это учебное заведение, в котором обучающиеся изучали классические, гуманитарные дисциплины, основы политики, философии, литературы, одновременно серьезно занимаясь гимнастикой, усовершенствованием красоты тела.

Современная гимназия – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) образования, в том числе повышенного уровня, необходимого для получения профессионального образования в высших учебных заведениях.

2. Основные проблемы в области образования связаны с идеологическим и экономическим реформированием общества: резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей, значительные демографические изменения в обществе, постепенное его расслоение, имеющее следствием параллельное существование сильно отличающихся друг от друга социальных слоев.

В современном образовании необходима система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и силы – физической, интеллектуальной, нравственной, творческой. Это необходимо для духовного прозрения, для самостоятельного и успешного продвижения в дифференцированном образовании, выборе собственного смысла жизни и жизненного пути.

Своей главной задачей педагогический коллектив гимназии видит в максимальном развитии личности каждого обучающегося в данных условиях, формировании его готовности к самоопределению и саморазвитию. Поэтому, исходя из анализа внутренних и внешних условий жизнедеятельности гимназии, коллектив избрал направление развития по пути становления гимназии как общеобразовательного учреждения адаптивного типа.

Понятие «образование» рассматривается нами как совокупность процессов обучения, воспитания, развития. В этом смысле образование необходимо для того, чтобы обучающиеся освоили знания об окружающем мире и способы его познания, усвоили правовые нормы, нормы общения, принятые ценности, правила их использования в постоянно меняющихся условиях.

3. Гимназия являясь адаптивной моделью образовательного учреждения, осуществляет **свою миссию** в территориальном и образовательном пространстве. **Она состоит в том, чтобы создать благоприятные условия (при наличии возможностей у гимназии) обучения, воспитания и развития для всех желающих детей с учетом их возможностей, способностей и запросов. Гимназия, реагируя на социокультурные изменения среды, старается адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Образование, которое получают школьники в гимназии, должно обеспечить их социальную адаптацию.**

Целью функционирования адаптивной школы (во всех ее формах) является обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе совершенствования его природных задатков и развития склонностей. Миссия гимназии заключается не только в формировании жизнеспособности своих воспитанников, но и развитии у них индивидуального личностного механизма ее поддержания в течение всей оставшейся жизни. Она функционирует на основе следующих принципов:

- многопарадигмальной кооперации в определении содержания, форм и методов воспитания и обучения учащихся;
- равенства и взаимодополнения всех направлений образования: основного и дополнительного, коррекционно-развивающего и углубленного;
- педагогической инверсии, суть которой в том, что « на разных этапах развития, проживания ребенком школьной жизни основное и дополнительное образование непрерывно для него меняются местами (уметь почувствовать, что в данный момент является для ребенка смыслообразующим, умерить свой педагогический пыл, деликатно уступая коллеге место, чтобы затем в нужный момент перехватить эстафетную палочку, передав ее впоследствии кому-то третьему);
- дифференциации образования;
- приоритета ценностного полагания над целеполаганием в воспитании и обучении;
- педагогической целесообразности психологического и медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- приоритетности воспитания над обучением.

При этом стратегия и тактика развития ребенка выстраивается, *начиная с сосредоточения* усилий педагогов и психологов на развитие тех функций интеллекта, которые уже хорошо развиты к началу обучения, *раскручивая* динамику достаточно развитых функций, *подстраивая* в это движение процессы только зарождающиеся.

4. Определяя содержание деятельности всех участников образовательного процесса, коллектив гимназии руководствуется следующими принципами:

4.1. Принцип природосообразности, который предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека, как ее неотрывной части, развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимоотношений педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации.

4.2. Принцип системности, который применительно к образованию требует рассматривать его не только самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимосвязи, но и как часть другой системы (муниципальной, региональной), во многом влияющей на ее функционирование.

4.3. Принцип культуросообразности, который заключается в том, что образование должно открывать ребенку «дверь» в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и городской культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом. В культуре бытовой, физической, производственной духовной, религиозной, интеллектуальной политической нравственной материальной, коммерческой. Данный принцип требует постоянного равновесия с окружающим миром, т.е. учет динамики изменений в обществе. Содержание, методы и формы образования будут культуросообразными только в том случае, если отражают культурные ценности, присущие социуму города, различным его социальным группам, и учитывают исторически сложившиеся в них традиции образования.

4.4. Принцип гуманизации, который подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и **гуманитаризацию** содержания образования. Актуализация и удовлетворение индивидуальных интересов ребенка необходимы в комплексе а актуализацией своего общекультурного потенциала детей.

4.5. Принцип дифференциации в обучении и воспитании предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом, объемом, отбором содержания, форм и методов образования, учет специфических позиций детей и взрослых (прежде всего родителей и педагога) в образовательном процессе.

4.6. Принцип интеграции рассматривается как основа реформирования содержания образования и предполагает не просто преодоление диспропорции между дисциплинами (обогащающими личность научными знаниями, вооружающими способами деятельности, предоставляющими возможность художественнообразного восприятия мира, формирующими целостное представления об окружающей действительности), но и создание между ними сущностных взаимосвязей

В соответствии с изложенной миссией и принципами осуществления образовательной деятельности в гимназии обоснованно создана система организационно-педагогических мер и форм осуществления образовательного процесса согласно структуре и условиям.

5. В гимназии функционируют сегменты образования: гимназическое, общеобразовательное, специальное коррекционное, дополнительное:

5.1. На первой ступени обучения основной потребностью младших школьников является занятие качественно нового статуса – статуса ученика. Содержание образования должно соответствовать потребностям ребенка. Требования к содержанию образования заключаются в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную школу, в поддержании активности как субъектов деятельности. То есть необходимо способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения. В профильных классах догимназической подготовки на этапе начального обучения идет наращивание когнитивных задач, формируются повышенная мотивация к любым видам учебной и внеурочной деятельности, умения мгновенно включаться в работу. В рамках третьего часа физической культуры обучающиеся (1 класс – в рамках доп.образования) проходят в условиях разноуровневой мягкой дифференциации либо психофизическую тренировку (специальная и подготовительная группы по физ.культуре), либо круговую тренировку(основная группа по по физ.культуре)

5.2 На второй ступени обучения в процессе образовательной деятельности школьники овладевают многочисленными приемами умственной деятельности, учатся мыслить.

Успешность обучения зависит и от развития мотивационно-потребностной сферы личности ученика. Для воспитания познавательной потребности школьника при организации учебной деятельности предусматривается использование современных способов и средств воспитания, в том числе, ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, формирование и развитие логических общеучебных умений и навыков. Для воспитания любознательности подростков

предусматривается расширение содержания образования различными способами, формирование умений самообразования. При этом учитываются потребности подростков в рефлексии, самооценке, диагностике общих и специальных способностей. В 5-7 гимназических классах на основе универсальной гимназической подготовки осуществляется начальная профильная подготовка школьников: углубленное изучение английского языка, литературы, обществознания; в 8-9 гимназических классах школьников осуществляется универсальная гимназическая подготовка и выравнивание уровня обучения с учетом выбранного профиля: углубленное изучение английского языка, литературы, обществознания, предпрофильная подготовка через освоение курса «Твоя профессиональная карьера»(8-9 класс). В рамках третьего часа физической культуры обучающиеся проходят в условиях разноуровневой мягкой дифференциации либо психофизическую тренировку (специальная и подготовительная группы по физ.культуре), либо круговую тренировку(основная группа по по физ.культуре)

5.3 На третьей ступени обучения особенностью осуществления образовательной деятельности становится формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент мировоззрения и необходимое условие самообразования старшеклассника; развитие потребности в самосовершенствовании, развитие и совершенствование способностей к самостоятельному добыванию знаний. В гимназических классах обучающиеся углубленно изучают: английский язык, литературу, обществознание. В рамках профильной подготовки осуществляется подготовка по курсу «Технология профессионального успеха», а также старше школьники осваивают по программам дополнительного расширенного изучения математику, физику, химию, биологию, информатику.

В настоящее время в отсутствии сильных молодежных программ, чтобы сохранить качество образования и одновременно выполнить социально-сберегающую задачу, в гимназии созданы условия существования двух образовательных парадигм когнитивной и аффективно-эмоционально-волевой. При определенном ужесточении дифференциации обучения, вполне оправданной на завершающем этапе получения общего образования, осуществляется подготовка обучающихся по программам повышенного уровня и в общеобразовательных классах при неизменном сохранении образовательного стандарта решается задача социальной и предпрофессиональной адаптации подростка. В этой ситуации педагоги стремятся к прозрачности границ и увеличению полей пересечения между обеими парадигмами, ибо встречаются ученики, просыпающиеся даже на финише.

5.4 Основное назначение дополнительного образования в гимназии: создать условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлекая их в разнообразную творческую деятельность в условиях дифференцированного подхода (получение начального профессионального художественно-эстетического образования, развитие способностей и интересов, проведение досуга).

6. Осуществление модернизации содержания образования в гимназии основывается на:

- профилизации образовательного пространства;
- переосмыслении целей и задач обучения с целью корректировки и адаптации учебных программ в соответствии с государственными стандартами, новым базисным учебным планом 2004года.;
- введении новых учебных программ;
- внедрении новых форм организации учебного процесса: проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика;
- выборе наиболее целесообразных учебно-методических комплексов.

В общеобразовательном сегменте образование обеспечивается в соответствии с государственным стандартом, а сверхбазовое обучение в рамках факультативов и предметов по выбору осуществляется с целью расширения базового уровня знаний, поддержания уровня предметной компетентности, достигнутого на базовом уровне, сохранение комплекса знаний и получение умений для практического использования.

В сегменте специальных (коррекционных) классов учебно-воспитательный процесс выстраивается в условиях уровневого подхода (по теории академика В.Беспалько, профессора В.Симонова) к содержанию образования, использованию средств педагогической коммуникации и методов контрольно-оценочной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Образование в гимназических классах осуществляется с учетом расширения и углубления базового уровня знаний по изучаемым предметам и достижения учащимися более высокого уровня владения умениями и навыками. Обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по профильным гуманитарным предметам осуществляется через:

- 1) профилизацию образовательного пространства;
- 2) достижение качественно нового уровня владения предметом по сравнению с базовым. Углубление осуществляется по
 - линии выделения приоритетных разделов программы изучаемого предмета,
 - линии расширения предметного учебного курса в рамках образовательной области;
- 3) блочно- модульное построение обучения, как способа организации углубленного курса.

Основной задачей педагогов гимназии при обеспечении сверхбазового образования является вооружение школьников инструментарием учебного труда.

Основным условием осуществления процесса образования в гимназии является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

7.Необходимость осуществления духовно ориентированного воспитания, актуальность обращения к проблемам духовности обусловлены ценностно-смысловой ситуацией в современной России. Духовно ориентированная парадигма воспитания определяет основным источником развития человека его духовность. Существует несколько подходов к ее воспитанию у

детей: традиционное религиозное и светское, представленное теориями экзистенциально и личностно ориентированного воспитания.

Наиболее приемлемая для воспитания духовности в условиях школьного общественного подхода является личностно ориентированная парадигма воспитания, в рамках которой воспитание должно стать смыслопорождающим процессом. При этом смыслы могут быть найдены только в культуре, важнейшей функцией воспитания является приобщение детей к ценностям культуры, а собственные усилия личности в их осмыслении приобретают приоритетное значение. В рамках личностно ориентированного воспитания сама личность выступает как социально деятельностная структура.

8. Характерной чертой **воспитательной системы гимназии** является построение единого образовательного центра, в котором взаимодействуют и **интегрируются все структуры общего и дополнительного образования**, обеспечивающие гармоничное развитие ученика и учителя не механическим суммированием различных учреждений, а созданием единой четкой образовательной системы, развивающейся в зависимости от усилий и результатов труда ученика, учителя, и родителей, а также от обеспечения нормативной базы органами самоуправления. Это позитивно влияет на создание условий самореализации личности, помогает школьникам в социальной адаптации.

Гуманистический характер существующей воспитательной системы, специфическая регламентированность требований к школьнику по выполнению обязанностей обучающегося и правил общественного поведения должны способствовать нивелированию нарушений в детском коллективе в современных условиях.

Основываясь на использовании и приумножении традиций учреждения, построенных на принципах **субъектности** всех участников образовательного процесса, необходимо продолжение развития **системы государственно-общественного управления**, в том числе и ученического самоуправления. В гимназии, активно осуществляющей инновационную деятельность, особенно характерны процессы самоорганизации в педагогической, ученической и родительской среде.

Опираясь на принципы демократизации управления гимназией:

- ? необходимо сохранить и развивать тенденцию к расширению социального партнерства во всех направлениях деятельности учреждения: научно-методическом, экспериментальном, учебном, финансово-экономическом, воспитательном, социальном, др.

Характерной особенностью гимназического образования **в духовно-нравственном направлении** является идея исторической преемственности поколений, идеей устойчивости ценностных доминант отечественной культуры, которые не должны быть утрачены в процессе интенсивного взаимодействия с другими культурами в новом мире глобальных технологий. Задача обеспечения преемственности поколений сформулирована среди главных приоритетов Национальной доктрины образования. В связи с этим цель освоения традиции является иерархически главенствующей по отношению к цели передачи новым поколениям основных знаний, умений и навыков, воспроизводящих всю совокупность цивилизационной жизни.

Система образования наряду с семьей должна обеспечить полноту вхождения человека в многообразный мир различных традиций. Опираясь на многовековой опыт жизнеустройства народов России. Выделяются три обязательных элемента культурно-образовательного пространства:

- 1) национальная традиция: освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни, родной веры, опыта духовной жизни, практическое освоение нравственных предписаний;
- 2) народная, или цивилизационная, традиция: освоение общей государствообразующей культуры единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, общих для всех цивилизаций; знание уклада жизни государствообразующего народа, его ценностей и веры;
- 3) формирующаяся традиция мирового сообщества: освоение языка, этикета и знаний, необходимых для вхождения в мировое сообщество.

Мы рассматриваем духовно-нравственное становление личности в том числе и в рамках православной традиции, являющейся национальной основой большинства россиян. Она воплощается в двух типологических формах - как традиция культурно-историческая и как церковное предание.

Культурно-историческая традиция представляет собой светский компонент православной традиции. На ее основе определяется содержание нравственного и гражданского воспитания, а также социализация личности. Культурно-историческая традиция устанавливает начальную границу нравственного совершенствования личности.

Освоение традиций в формах образования предполагает три элемента – знание традиции, опыт ее освоения и построение личного бытия на основе этого опыта. В образовательном процессе необходимо обеспечить освоение, кроме знаний, умений и навыков, также других содержательных элементов, таких как:

- опыт трудовой деятельности,
- опыт творческой деятельности,
- ценности и смыслы жизни,
- опыт межличностного общения на основе ценностей и смыслов традиций,
- опыт духовной жизни, условия обретения которого передаются в формах традиций.

В качестве конфессиональной традиции Православие осознается как церковное Предание (или церковная традиция). Оно рассматривается как способ и условие восприятия истины. Православная традиция признает изначальную духовность человека и реальность естественного нравственного закона. Благодаря этому считаются фундаментальными правила нравственной жизни человека и общества.

Опыт православного воспитания показывает, что духовную жизнь в человеке нельзя пробудить, сохранить и взрастить только через развитие психофизических функций. Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию.

9. В период существенных изменений в нашей жизни современное общество требует от выпускника школы способности к участию в межкультурной коммуникации, быстрой адаптации к условиям постоянно изменяющегося мира, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию, умения решать проблемы в логике. Только с такими качествами наш выпускник не потеряется в мультикультурном пространстве, будет конкурентно способным на рынке труда.

С этой целью реализация отдельных идей Концепции модернизации российского образования призвана повысить качество образовательного процесса. Выдвигаемая на передний план категория **«качество образования»**, непосредственно связана с категорией **«здоровье»**, в её современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия человека.

Однако низкий уровень физического и психического здоровья школьника создаёт объективные препятствия на пути эффективной модернизации образования, без чего невозможно разрешить назревшие экономические и социальные проблемы, достичь оптимального уровня развития личности.

Обучение является самым продолжительным и интенсивным по силе воздействия фактором, влияющим на здоровье школьников.

В основе здоровьесберегающей деятельности гимназии лежит позитивная концепция здоровья, которая подразумевает развитие у обучающегося способности к общению, самовыражению, творчеству, а также к изменению себя и своего окружения в лучшую сторону. *Это означает также, что школьник должен учиться подходить к решению проблем и перенесению трудностей в жизни в конструктивном духе, а не просто защищать себя от них.*

Меры по обеспечению здорового образа жизни не должны сводиться лишь к предупреждению о тех или иных факторах риска или к пропаганде конкретных способов изменения стереотипов поведения. Деятельность в области укрепления здоровья в гимназии включает разнообразные способы оказания помощи школьникам в решении их индивидуальных задач, связанных с развитием, а также социальных проблем, касающихся их учебы и досуга и имеющих для них важное значение.

Анализируя причины неблагополучия здоровья детей, связанных с влиянием школы, педагоги солидаризируются с выводами большинства ведущих отечественных специалистов в области здоровья обучающихся (М.М. Безруких, Л.В. Баль, А.Г. Ильин, Л.М. Кузнецов, М.И. Степанова, А.Г. Суханова и др.).

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников в процессе учебной деятельности заключается в том, как переструктурировать всю образовательную деятельность школы, чтобы достичь соответствия медицинским нормам («здоровье в узком смысле»), с одной стороны, и общественной востребованности («здоровье в широком смысле»), с другой.

Здоровьеформирующая деятельность в процессе образования должна вестись по трем направлениям:

- педагогическому,
- физиолого-валеологическому,
- психологическому.

Педагогическое направление включает в себя:

- 1) разумную валеологизацию школьной культуры (организационно-педагогических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, эстетических, пространственных и темпоритмических условий, отражающих типичный ритм жизни школы, темп ее жизнедеятельности и объем нагрузок в работе педагогов и учащихся);
- 2) изменение образовательной политики (переход на широкую дифференциацию процесса обучения с целью предоставления широких возможностей для индивидуального обучения школьников условиях совместной учебной деятельности в типичной для них группе учащихся с учетом валеологических требований к организации уроков);
- 3) системное валеологическое образование на всех ступенях обучения;
- 4) организацию детского самоуправления и внедрения программ социализации школьников и профилактики риска социальной дезадаптации с привлечением социального педагога.

Психологическое направление предполагает деятельность психологической службы, которая, во первых, проводила бы развивающую работу со всеми школьниками во всех ее формах, а также осуществляла психологическое консультирование и сопровождение семей детей, психологическую поддержку учебно-воспитательного процесса; во-вторых, могла бы оказать целостную помощь детям группы риска; в-третьих, содействовала бы гуманизации психологического климата образовательного учреждения на всех уровнях.

Медицинское (физиолого-валеологическое) направление должно обеспечивать гигиенические условия образовательного процесса; широкую просветительскую работу среди учащихся и их родителей, а также педагогов; системную реабилитационную работу по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Деятельность медико-психологической службы в гимназии выстраивается на основе того, что она подчинена **не** идее адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу (его требованиям, технологиям и т.п.), **а** учебно-воспитательного процесса - **к** психофизиологическим и психологическим особенностям учащихся и включать:

- 1) контроль за гигиеническими нормами требованиями к организации образовательного процесса в целом и за соблюдением валеологических требований к организации урока;
- 2) раннюю диагностику и профилактику заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста;
- 3) выявление патогенных факторов образовательного процесса во всех его аспектах и организацию его коррекции на уровне педагога;
- 4) выявление скрытых психофизиологических причин неуспешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах и организацию профилактических и реабилитационных мероприятий с учетом возможностей школы.

Общим для всех трех выделенных выше направлений здоровьесберегающей деятельности школы является понимание содержания социокультурных феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни», основанный на традиционном подходе психологии развития личности. По своей сути, все они направлены на модернизацию и реформирование традиционного образовательного процесса с целью повысить его эффективность и положительную значимость с учетом современных социально-культурных реалий.

Отдельно выхваченные и внедрённые в учебный процесс приёмы, формы, методы не только не дают результата поддержания здоровья школьника (не говоря уже об оздоровлении), а вносят беспорядочность и бессистемность в организацию обучения. Только комплексное их применение, может оказать благотворное влияние на здоровье школьника. Поэтому возникает необходимость разработки *системы мер* по созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе.

10. Основным условием эффективности осуществления процесса образования в гимназии является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Принципы организации образовательного процесса в гимназии:

- Учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании.
- Личностно-деятельностный подход к процессу обучения, воспитания и развития.
- Использование достижений педагогической, психологической и медицинской науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.
- Оснащение образовательного процесса современными средствами.

Профилизация образовательного пространства предполагает изменения в содержании и формах педагогической деятельности. Одних знаний учителю недостаточно. Отношения учителя и ученика, проектирующего и реализующего собственный образовательный маршрут, строятся не как иерархические, а как партнерские учитель выступает консультантом. *Гуманистическая позиция учителя* заключается и в том, что *в центре* его профессиональной деятельности находится не преподаваемый предмет, а *учащийся*, а *предметное содержание выступает средством его развития*. К тому же необходимо освоение *предметных технологий и форм работы*, обеспечивающих профильное обучение: *проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика*.

Для решения задач развития духовно-нравственной личности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном гражданском и профессиональном становлении создание условий для самореализации необходима опора на технологию личностно ориентированного образования.

Для обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды необходима единая организационная система учебно-воспитательного процесса, предполагающую разноуровневое годовое календарно-тематическое планирование по предмету с учетом формирования конкретных общеучебных умений и навыков, воспитания положительных привычек и наличие разноуровневых контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам, а её главная отличительная особенность – приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Поэтому педагоги гимназии занесли в свою педагогическую копилку:

- **технологию педагогики сотрудничества**, которая по классификационным характеристикам является «гуманистической философской основой, комплексным фактором развития, всесторонней ориентацией на личностные структуры, отличающаяся разнообразием организационных форм педагогической работы, преобладанием творческого, проблемно-поискового, диалогического метода, которую можно

рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;

- **технологии развивающего обучения**, строящуюся на идеях Л.С. Выготского, Давыдова В.В., Эльконина В.В. о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития обучающихся. Антропоцентрическая философская основа, ориентация на «зону ближайшего развития» ученика, являющиеся приоритетными в данной технологии, позволяют в максимальной степени учесть его способности, возможности, темп развития. Активно-деятельностный способ обучения, преимущество которого заключается в том, что на его основе обеспечивается сознательное и управляемое овладение языковым содержанием обучения, стоит в центре развития ребёнка в рамках этой технологии. Сторонниками его использования являются и предметные методисты А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, М.З. Биболетова, М.А. Давыдова, Е.И. Негневицкая и др. Активная деятельность обучающихся – залог успешного обучения и воспитания на всех уровнях. В деятельности развивается психика ребёнка, формируются его способности и личностные качества. В ней же развиваются способности ребёнка, позволяющие ему выбирать оптимальные стратегии жизненного пути, проявляются инициатива и ответственность, усиливаются возможности для самоопределения, саморегуляции, саморазвития растущего человека. Обучение превращается в процесс, который позволяет обучающимся превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности, самообладающих знаниями и умениями в процессе учения.
- **технологии уровневой дифференциации**, разработанную В.В. Фирсовым, может быть рассмотрена как приспособляющая философская основа, целевая ориентация на обучение каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей.
- **технологии психологического сопровождения**, разработанная М.Ю. Громовым и Н.К. Смирновым, предполагающая психологизацию учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка, мониторинг психологического состояния школьной среды;
- **игровые технологии (Б.П. Никитин)**, которые, разворачиваясь на деятельностной основе путями и средствами, адекватными возрасту, помогают развиваться в учебную деятельность;
- **технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)**, предполагающую обучение в реально- коммуникативных ситуациях;
- **технологии педагогического сопровождения** В.Н. Зайцева, позволяющую своевременно диагностировать пробелы в знаниях обучающихся и, на этой основе, выстраивать стратегию и тактику их ликвидации, работать на «зону ближайшего развития» ребёнка;
- **элементы технологии** В.Ф.Базарного, включающие использование упражнений по профилактике зрительного утомления.

В современных условиях необходимы механизмы межведомственного взаимодействия при оказании действенной помощи школьнику, имеющему проблемы в процессе получения образования, и его родителям.

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в гимназии, должны избираться на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности: *модульное обучение, цикло-блочная организация учебного процесса, проектирование, использование опережающих интенсивных, поисково-проблемных методик, организация индивидуальных и групповых форм работы, портфолио, педагогическая диагностика.*

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической

обстановке; формирование целесообразной организационной структуры деятельности профессиональных объединений; обеспечение доступа учителя к информации, в том числе научной; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

11. Процесс управления, в том числе образовательным процессом, в гимназии выстроен на матричной основе и определяется как система циклической деятельности, в которую входят: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция, анализ процессов.

Основные принципы, заложенные в управление гимназией:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в рамках создания оптимальных условий для реализации программы развития гимназии и ресурсного обеспечения ее деятельности.
2. Гуманизм – уважение и доверие к человеку, ориентация на человека и его потребности, обеспечение условий при которых каждый член школьного коллектива осознает потребность в улучшении своей деятельности.
3. Ориентированность на результат – учет конечных результатов работы (оптимальность их достижения, изучение динамики развития и т.д.)
4. Ресурсный подход – соответствие всех внедряемых в образовательный процесс программ и новшеств ресурсному обеспечению.
5. Функциональность – определение функций. делегирование полномочий и установление уровня ответственности каждого члена коллектива за состояние и результаты профессиональной деятельности.
6. Научность – как один из факторов создания творческой атмосферы в гимназии, отношение к педагогическому труду как к научному исследованию, в основе которого лежит умение мысленно проникать в сущность фактов и причинно-следственные связи между ними.
7. Системность – рассмотрение управления как системообразующего начала в формировании внутришкольной культуры (организационной и аналитической).
8. Необходимость и достаточность – установление необходимого контроля за всеми сферами деятельности гимназии.

Таким образом, главными идеями становления и развития гимназии являются:

Гимназия – общеобразовательное учреждение адаптивной модели.

Гимназия – учреждение, развивающееся по пути создания школы, содействующей здоровью участников образовательного процесса.

Гимназия – единый образовательный центр, в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры общего и дополнительного образования.

Гимназия – учреждение, развивающее воспитательную систему, которая в центр ставит ребенка, адаптируясь к нему.

Гимназия – культурный центр микрорайона, который организует самодеятельность жителей микрорайона и является местом для реализации творческого потенциала ребенка и взрослого.

Гимназия – теплый и приветливый дом с уникальным тематическим оформлением учебных кабинетов.

Гимназия - общеобразовательное учреждение, комплементарно развивающееся посредством привлечения внешних ресурсов.

РАЗДЕЛ 5

Цель и задачи деятельности гимназии на 2008-20012 годы.

Цель: *Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.*

Ее реализация должна осуществляться на основе:

- обеспечения условий безопасности в гимназии, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в гимназии в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- расширение общественного участия в решение различных проблем образования в гимназии;

- развития государственно-общественного управления в гимназии в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;
- совершенствования качества управления образовательным процессом;
- сохранения дифференцированного подхода к обучающимся в учебно-воспитательном процессе через создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- проектирования и реализации технологии психофизической тренировки школьников и их педагогов, родителей;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- развития материально-технической базы гимназии.

Задачи:

1. Содействовать формированию здоровой личности школьника посредством

- привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям,
- разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств школьников, нормализации их эмоционального состояния;
- организации процесса физического воспитания детей, имеющих ограничения двигательной активности;
- развитие психологизации учебно-воспитательного процесса;
- осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе;
- создания организационно-педагогических условий здоровьесбережения школьников при участии научных работников и специалистов из сферы здравоохранения;
- содействия сохранению здоровья школьников; демонстрации многогранной природы здоровья;
- формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.

2. Развивать способности и склонности обучающихся посредством:

- отслеживания динамики развития способностей детей для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда обучающихся;
- развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
- передачи обучающимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
- вовлечение обучающихся в работу ученических объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов;
- создание творческой атмосферы в гимназии путем соединения общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, а также увеличение охвата школьников участием в разного рода мероприятиях творческого показа в гимназии и вне ее, в том числе и соревновательного характера.

3. Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса:

- предупреждая перегрузку обучающихся в учебном процессе;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства гимназии на основе санитарно-гигиенических норм;

- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;
- развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствуя лекционно-семинарскую, блочно-зачетную систему занятий;
- изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, развития школьников;
- разрабатывая и внедряя в практику педагогической деятельности организационно-педагогическую и учебно-технологическую документацию, необходимую для качественного обеспечения и осуществления образовательного процесса;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства гимназии на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;
- соблюдая принцип свободы вероисповедания предоставлять семье возможность получения образования для ребенка по основам духовной православной культуры.

4. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
- содействовать развитию гуманистической позиции педагога, которая в центр его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, а предметное содержание выступает средством развития школьника;
- создавая рефлексивное пространство через организацию системы постоянно действующих профессиональных объединений педагогов, работающих в проектном режиме;
- развивая реальную практику перехода от организации учебной работы (выполнение учебных программ) к образовательной деятельности педагогов (использование инновационных разработок) через создание профессиональных объединений педагогов переменного состава – проектно-исследовательских групп;
- обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
- организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников, в том числе посредством привлечения квалифицированных специалистов;
- улучшение здоровья педагогов посредством включения в образовательную среду психофизической тренировки непосредственно для учителей;
- участвуя в организации публикаций творческих работ педагогов;
- сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

5. Развивать воспитательную систему гимназии:

- формируя у родителей школьников понимание сущности общественного воспитания в современных условиях;
- развивая социум вокруг гимназии, образованный на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- выстраивая свои отношения в вопросах воспитания обучающихся на основании сотрудничества с родителями признавать семью субъектом образовательного процесса;
- разрабатывая систему действий по оказанию коррекционно-педагогической помощи школьникам и их родителям;
- сохраняя структуру органов управления и соуправления гимназией, непосредственно участвующих в процессе общественного воспитания школьников;
- сохраняя и укрепляя традиции гимназии;
- получения знаний о культурно-исторических традициях народа, проживающего в России;
- формирование опыта освоения культурно-исторических традиций и построения личного бытия на основе этого опыта;

- совершенствование системы работы классных руководителей в условиях современных требований осуществления общественного воспитания;
- активизируя работу ученических объединений дополнительного образования и направляя их деятельность на расширение знаний и умений в условиях соединения программ основного и дополнительного образования;
- организуя эффективную работу сегмента дополнительного образования гимназии в условиях единства и взаимодействия процессов общего и дополнительного образования,
- выстраивая качественную нормативную основу для функционирования сегмента дополнительного образования;
- сохраняя активность участия ученических коллективов и отдельных школьников во внешкольных мероприятиях разного уровня и характера;
- организуя продуктивное планирование и реализацию воспитательного потенциала урока (учебного занятия).

6. Совершенствовать систему управления гимназией путем:

- развития разработанной системы общественно-государственного управления гимназией в условиях гласности и открытости;
- создания социального партнерства деятельностного соприкосновения с будущим
- развития форм участия всех субъектов образовательного процесса в управлении гимназией;
- увеличения доли участия родительской общественности в процессе управления гимназией;
- совершенствование системы ведения финансовой деятельности в условиях гласности и открытости;
- совершенствования организации координационных связей между всеми звеньями и структурами гимназии в условиях существующей матричной системы управления;
- введения процедуры «протокола согласованных действий педагога, психолога и медика в школе»;
- введения должности координатора совместной деятельности в ранге заместителя директора гимназии, полномочия которого позволят действенно и оперативно решать как текущие, так и долгосрочные вопросы педагогического, психологического и физиолого-валеологического направлений здоровьесформирующей деятельности школы в целостном образовательном процессе;
- акцентуализации сквозных модулей управления при распределении функциональных обязанностей членов администрации;
- внедрения прогностического метода управления;
- развития мониторинга результативности деятельности гимназии;
- создания тематических программ, обеспечивающих решение выявляемых проблем модернизации образования;
- развитие инновационных процессов создания единого образовательного пространства в условиях адаптационной модели гимназии, как общеобразовательного учреждения;
- расширения спектра привлекаемых внешних ресурсов;
- создания условий для осуществления межведомственного взаимодействия гимназии и учреждений здравоохранения, культуры;
- привлечения социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
- расширение локальной информационно-коммуникационной сети в гимназии;
- поиск оптимальных форм, методов и приемов управления деятельностью областной экспериментальной площадки «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактора повышения качества образования»

7. Развивать материально-техническую базу гимназии:

- обновляя мебель и оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая (пополняя и обновляя) программно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методической базы кабинетов, электронных учебных пособий, спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения, др.

- обновляя компьютерную базу кабинетов информатики в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая современную компьютерную технику, ТСО;
- приобретая и устанавливая средства безопасности в гимназии: рольставни, распашные металлические решетки, др.
- продолжая компьютеризацию административного аппарата гимназии;
- продолжая информатизацию образовательного пространства гимназии;
- переоборудуя обеденный зал столовой гимназии;
- реконструируя школьного спортивное ядро;
- создавая новые специализированные помещения для проведения занятий физической культурой;
- расширяя площади для функционирования медицинской службы гимназии;
- модернизируя медицинский кабинет гимназии;
- оборудуя массажный кабинет при бассейне;
- модернизируя сухой зал бассейна
- модернизируя сауну.

Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива гимназии по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 2) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 3) благоприятной адаптации выпускника гимназии в современных условиях развития общества;
- 4) сформированных привычек общественного поведения, культуры жизненного самоопределения, навыков самоорганизации;
- 5) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении гимназией на демократических началах;
- 6) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 7) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;
- 8) развития ресурсного обеспечения гимназии.

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. *Важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни:*

- 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
- 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
- 1.3) сформированность умений самообразования;
- 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
- 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,
- 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
- 1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. *Показатели результативности деятельности гимназии*

- 2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми гимназией образовательными услугами;
- 2.2) качество обученности школьников;
- 2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:
 - получение результатов обученности школьников не ниже городских и региональных показателей, в том числе в сегменте повышенного статуса,

- процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера в гимназии;
- показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне гимназии;
- 2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении гимназией;
- 2.5) уровень активности социума вокруг гимназии, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- 2.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- 2.7) участие в издании научно-методических пособий по обобщению опытно-экспериментальной работы;
- 2.8) динамика материально-технического развития гимназии;
- 2.9) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;
- 2.10) востребованность обобщения опыта работы коллектива на городском и областном уровне;
- 2.11) внешняя оценка деятельности коллектива гимназии.

РАЗДЕЛ 6.

Приоритетные направления реализации программы развития гимназии

1.Создание благоприятных условий достижения современного качества образования.

1.1.Определение оптимального содержания образования учащихся .

Отбор и корректировка содержания образования должны осуществляться в соответствии с основной функцией школьного образования: передача ученику инструментария, позволяющего ему самостоятельно приобретать и систематизировать знания. Обеспечивая качественную подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями, осуществлять на деятельностной основе подготовку к ЕГЭ, к новой форме выпускной аттестации по окончании второй ступени обучения.

В связи с перенасыщенностью учебно-методических комплексов информативным материалом, разнообразными упражнениями, формами контроля ЗУН обучающихся, представляется обязательным грамотный и профессиональный **отбор содержания образования**. Прежде всего исходя из требований государственного стандарта для определённой ступени обучения, принципа природосообразности и открытости возрастным особенностям, уровня подготовленности как школьников в целом, так и отдельных обучающихся, сферой интересов и профессиональными намерениями учеников.

В рамках структуры дополнительного образования школьников предполагается совершенствование созданных программ, являющихся логическим продолжением учебных программ основного образования, а также обеспечивающих индивидуальную траекторию развития творческих способностей воспитанников.

Приоритетными задачами обучения и воспитания, развития школьников должны стать:

- научить понимать устройство современного общества, сформировать умение самостоятельно действовать в нем,
- давать детям возможность попробовать себя в разных областях деятельности.

1.2.Изменение условий реализации учебных планов гимназии.

Обновляя **содержание общего образования** в условиях современных требований и рекомендаций, педагогам необходимо внести изменения и коррективы в учебный план гимназии:

- в гимназических классах оптимизировать объем гимназического компонента с учетом необходимого времени для реализации программ дополнительного (углубленного) изучения, определить объем и содержание элективных курсов на основе *модульного подхода к организации обучения*;
- в специальных (коррекционных) классах сохранить блок «Коррекционной подготовки», обеспечивающий системную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим ЗПР;

- в 8-11 классах, обеспечивая формирование умений самоопределения, сохранить модульные учебные курсы из образовательной области «Технология», содействующие предпрофильной подготовке школьников;
- продолжить последовательно вводить 3-й час физической культуры II и III ступенях обучения;
- расширять возможности в рамках школьного компонента для занятий специальной медицинской группы по физической культуре для детей, имеющих отклонения в здоровье, в соответствии с их заболеванием;
- определить перечень дополнительных учебных программ для использования в гимназических классах культурологической направленности с изучением основ духовной православной культуры, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку в соответствии с профилем и в условиях преемственности;
- развивать практику использования учебных планов для многопрофильных 2-11 классов, предоставляющих возможность изучать разные профильные предметы по программам дополнительного (углубленного) обучения в рамках одного класса.

1.3. Развитие средств педагогической коммуникации.

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в гимназическом сегменте, должны избираться на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности: модульное обучение, цикло-блочная организация учебного процесса, использование опережающих интенсивных, поисково-проблемных методик, организация индивидуальных и групповых форм работы.

Инновационной методикой обучения и воспитания школьников рассматривается «Прорывной проект», зерно которой заключается в том, что дети последовательно входят в решение реальных комплексных проблем, требующих применения: как имеющихся предметных знаний, так и поиска отсутствующих на данный момент мыслительных средств. Принцип требования работы в такого типа проектах заключается в том, что используются знания разных типов; удерживается позиция; требуется обязательная организация работы коллектива (группы) Главной задачей деятельности является интеграция различных типов теоритических знаний под решение практической задачи.

Во избежании создания стрессогенной ситуации у учащихся, **контроль** уровня и качества усвоения ЗУНов необходимо планировать в начале учебного года и отражается в календарно-тематическом планировании. Чрезвычайно важно своевременное информирование обучающихся о сроках и формах контроля, а также его критериях. Для самого учителя важно осознавать, что он хочет проверить в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Поэтому педагогам чрезвычайно важно осуществить работу по созданию контрольно-измерительных материалов для обеспечения грамотного проведения контроля по предмету с определением целей, задач, критериальной базы, предоставлением обучающимся свободы выбора заданий разной степени сложности.

1.4. Профессиональное развитие педагогов гимназии.

Построение инновационного образовательного пространства предполагает новые профессиональные компетентности педагогов: умение работать в смысловых полях, конструировать, создавать смысловые реальности, задавать себе вопросы и задачи на «смысл»; умение работать с ситуацией и создавать ситуации особого рода, такие как обогащение опыта совместной деятельности, расшифровка переживаний, впечатлений, получаемых педагогом и ребенком в совместной деятельности; построение личных форм, норм образовательной деятельности, создание индивидуальных образовательных профилей в совместной деятельности.

Таким образом, педагог должен научиться осознавать себя как посредника в современной деятельности с детьми, используя свои профессиональные компетентности для становления ключевых предметных компетентностей учащихся. Учителю необходимо освоить новую роль, в которой он человек постоянно дающий детям образцы собственного учения, деятельности и отношения к миру.

В содержании методической работы гимназии будет сделан акцент в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической, здоровьесберегающей компетентности учителя, освоению проектной деятельности, активных и интерактивных форм обучения и воспитания.

В связи с этим задачей станет развитие у педагога его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителя будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

Кроме традиционных методических объединений в гимназии планируется создание профессиональных объединений педагогов с близким уровнем развития для решения проблем модернизации образования.

2. Выстраивание процесса сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Реализация отдельных идей Концепции модернизации российского образования призвана повысить качество образовательного процесса. Выдвигаемая на передний план категория «**качество образования**», непосредственно связана с категорией «**здоровье**», в её современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия человека. Поэтому необходимо:

- продолжить деятельность по обеспечению материально-технических условий безопасности в гимназии в условиях развития поддержки родителей;
- развивать структуру разноуровневого обучения и воспитания в условиях перехода на новые условия осуществления образования, сохранив в соответствии с нормативно-правовой базой все действующие сегодня сегменты: гимназический, общеобразовательный, специально (коррекционный), дополнительного образования;
- расширять внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих;
- расширять внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий,
- развивать систему педагогических средств и приемов, используемых в процессе обучения, воспитания и развития и направленных на охрану здоровья школьников;
- продолжить совершенствование содержания образования по физической культуре: ввести, в том числе для детей с ослабленным здоровьем, в рамках третьего часа физ. культуры уроков плавания;
- создавать условия для занятий детей-инвалидов по формированию у них умений сохранять свое здоровье и осуществлять формирование их физической культуры, направленной на сохранение своего здоровья.
- создавать в УВП педагогические условия для осуществления обучения и воспитания на основе развития ребенка и его образовательной и социальной истории;
- развивать систему взаимодействия с ИвГМА, мед. учреждениями города, в основу которой положено:
 - разработка комплексной программы создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении в соответствии с современными условиями;
 - разработка вариативного компонента государственной программы по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов;
 - разработка механизмов межведомственного взаимодействия при оказании медико-социальной помощи школьникам и их родителям;
- построение и реализация программы обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декритированные периоды их обучения (1-й, 5-й 10-й классы);
- построение программы обеспечения условий преемственности в образовательном процессе школьников при переходе на другую ступень обучения (старший дошкольный возраст, 5-й, 9-й, 11-й класс);
- построения программы социальной адаптации подростков с аутоагрессивным поведением (старший дошкольный возраст, 5-й, 9 - 11-й класс)
- разработка индивидуального оптимума адаптации как новой основы программ медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в профильной школе;
- разработка механизмов взаимодействия педагогов, психологов и медиков при определении индивидуального пути реабилитации дезадаптированных детей в переломные периоды обучения,

- создание системы мер по нивелированию влияния процесса обучения на здоровье детей, их оздоровлению, что позволит создать благоприятные условия для получения качественного современного образования;

- создание системы сохранения здоровья учителя как фактора, сохраняющего здоровье ученика.

3. Совершенствование воспитательной системы гимназии.

3.1 Процесс **развития системы воспитательной работы** будет направлен на:

- развитие программы общественного воспитания школьников;

- совершенствование нормативной базы участия школьников в образовательном процессе;

- организацию квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи школьникам, имеющим проблемы в процессе образования, и их родителям;

- организация и осуществление совместной деятельности с ИДН на системно-плановой основе по профилактике нарушений и по коррекционно-педагогическому воздействию на обучающихся группы «риска»;

- участие школьников в проектной деятельности разных направлений в рамках соединения общего и дополнительного образования;

- увеличение количества школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях в активной форме;

- внедрение проектных технологий в подготовку и проведение внеурочных массовых мероприятий с использованием метода сквозной режиссуры, обеспечивающей большой охват активных участников,

3.2 Процесс **выстраивания духовно-нравственного становления личности школьника** осуществляется на основе духовно ориентированной парадигмы, согласно которой воспитание – это целенаправленный духовно ориентированный процесс становления системы ценностей у детей, направленный на овладение смыслом человеческого бытия, Базовым является овладение воспитанниками экологическими, эстетическими, гражданскими и нравственными ценностями, ориентированными на Абсолют. Цель духовно ориентированного воспитания обуславливается пониманием идеала воспитанника, который можно определить следующим образом: духовно-нравственный, душевно и физически развитый, творческий и свободный человек, гражданин Отечества. В основе понятия «образование» лежит слово «образ». Мы рассматриваем образование как восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сторон.

Содержание школьного образования определяется необходимостью создания условий для пробуждения и развития духовной жизни, сохранения внутреннего мира ребенка от власти страстей и пороков, развития всех разумных сил души (ума, воли и чувства), познания себя и мира, осознания своего предназначения в этом мире и ответственности за свою жизнь.

Сущность процесса воспитания заключается в создании условий для духовно-нравственного становления человека, для усвоения нравственно востребованного духовного опыта.

В основе процесса обучения лежит понимание того, что знания не берутся, а обретаются в процессе обучения, когда эрудиция дополняется интуицией и социальным опытом. Педагогическая поддержка врожденной потребности человека к познанию истины составляет суть обучения.

Показателем духовного возрастания личности обучающегося гимназии является его творчество: интенсивность творческой деятельности и ее аксиологическое содержание.

Образовательные ориентиры в период школьного обучения обусловлены тем, чтобы в процессе овладения основами наук было сохранено благоприятное в семейном воспитании, происходило укрепление и развитие духовных запросов детей.

С этой целью в гимназических классах с изучением основ духовной православной культуры содержание и порядок УВП скорректирован с учетом специфики. Педагоги, работающие в этих классах (группах) при осуществлении контрольно-оценочной деятельности школьника одобряют не только успешную учебу, но и добронравие, поддерживая его убеждения.

Основой духовно-нравственного становления в православной традиции является воспитание в православной семье. Семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию.

Светский характер деятельности гимназии заключается в том, что учреждение признает субъектом образовательного процесса семью, и строит свои отношения в вопросах духовно-нравственного воспитания на основании волеизъявления родителей. Тем самым соблюдается принцип свободы вероисповедания и предоставления семье возможности получения образования и воспитания по основам духовной православной культуры.

Таким образом, процесс *выстраивания духовно-нравственного становления личности школьника* осуществляется на основе:

- личностно-ориентированного воспитания школьников;
- приобщения детей к культуре;
- развития гражданственности обучающихся;
- формирования в сознании обучающихся об общих ценностях, нравственных законах, культурно-исторических традициях, приемлемых способах поведения и т.д.

3.3. Процесс развития системы дополнительного образования продолжается в условиях

- разработанного и принятого Положения о школе искусств, как структурного подразделения гимназии;
- расширения спектра спортивных кружков и секций на 1-ой ступени обучения;
- развития структуры дополнительного образования в условиях дифференцированного подхода к его организации: получение начального профессионального художественно-эстетического образования, развитие способностей и интересов, проведение досуга;
- организации проектной концертно-театральной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования;
- обучения пониманию устройства современного общества, формирования умения самостоятельно действовать в нем,
- обеспечения детям возможности попробовать себя в разных областях деятельности.

4. Развитие демократизации управления гимназией:

- выстраивание государственно-общественного управления гимназией с опорой:
 - на коллегиальность в принятии стратегических решений развития гимназии;
 - на открытость и гласность расходования благотворительных средств, полученных для оказания поддержки гимназии в ее развитии;
- развитие самоуправления в гимназии через расширение спектра возможностей использования механизмов воздействия на школьника в рамках общественного воспитания детей,
- расширение спектра привлечения родительской общественности к организации и проведению внеурочной деятельности школьников;
- привлечение родителей к выработке управленческих решений по итогам планового внутришкольного контроля;
- привлечение родителей к определению стратегии и тактики совместных коррекционно-педагогических действий по определению дальнейшего образовательного пути ребенка;
- привлечения выпускников гимназии к организации и осуществлению УВП в гимназии;
- увеличение количества социальных партнеров, в том числе представителей высшей школы;
- установление сотрудничества на деятельностной основе с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта;
- создание условий для осуществления межведомственного взаимодействия гимназии и учреждений здравоохранения, культуры, спорта;
- установление, оформление и осуществление партнерских отношений в форме договоров;
- сохранение и умножение практики сотрудничества с общественными организациями: совет самоуправления микрорайона, совет ветеранов, др;
- выстраивание совместной деятельности с ИДН на системно-плановой основе по профилактике нарушений и по коррекционно-педагогическому воздействию на обучающихся группы «риска»;
- привлечение социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;

- создание ученических объединений дополнительного образования, содействующих формированию у школьников коммуникативных умений и умений социализации;
- создание и развитие культуры (своего лица) нашей гимназии, т.к. при наличии двух и более взаимодействующих смысловых позиций представители каждой должны иметь и уметь что сказать другим;
- формирование у школьников умений обмена информацией, способами деятельности и общения, ценностными ориентирами, социальными установками, отбор и усвоение которых носит свободный и избирательный характер.

5. Развитие и укрепление ресурсной базы гимназии.

Введение в штатное расписание:

- должностей врача невролога, учителя дефектолога для обеспечения квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения в УВП обучающихся специальных коррекционных классов, имеющих ЗПР,
- должности заместителя директора гимназии по безопасности.

Приоритетные направления развития и укрепления материально-технической базы:

- обеспечения условий безопасности в гимназии, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в гимназии в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- оптимизация безрисковых условий обеспечения интенсификации современного образовательного процесса;
- информационно-техническое перевооружение учебно-вспомогательных служб гимназии;
- приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- создание новых специализированных помещений для проведения занятий физической культурой;
- приобретение учебного оборудования в соответствии с современными требованиями;
- создание материально-технической базы, обеспечивающей условия физкультурно-оздоровительной работы в гимназии;
- создание условий безопасности функционирования учреждения;
- создание современных условий компьютеризации образовательного и управленческого процесса;
- создание современной информационной среды;
- укрепление материально-технических условий здоровьесбережения участников образовательного процесса гимназии;
- укрепление материально-технических условий осуществления дополнительного образования в условиях интегрированного образовательного процесса гимназии;
- приобретение спортивного оборудования и инвентаря.
- модернизация сауны в бассейне, медицинского кабинета, сухого зала бассейна;
- оборудование массажного кабинета;
- реконструкция школьного спортивного ядра, обеденного зала школьной столовой;

Раздел 7

Этапы научно-экспериментальной работы и развития гимназии.

1 этап (2008г)

Цель: реализация образовательных инициатив, оформление их в локальные акты.

Задачи:

1. Расширить название программы формирующего эксперимента пролангированной областной экспериментальной площадки.
2. Разработать планы осуществления межведомственных взаимоотношений ИвГМА.
3. Установить партнерское сотрудничество на договорной основе ГОУ ВПО ИвГМА, ГОУ ВПО ИвГУ, ГОУ ВПО ШГПУ, Ивановским ИПКиППК в условиях расширения существующих партнерских отношений.

4. Выстраивать партнерские отношения с существующими и вновь появляющимися соопартнерами на основе планов (программ) совместных действий.
5. Определить механизм организации и обеспечения обучения в многопрофильной гимназии в условиях демографического спада.
6. Создать проблемные группы в рамках профессиональных объединений педагогов и спланировать их деятельность, направленную на решение проблем:
 - совершенствование программы информатизации гимназии;
 - совершенствования содержания образования по профильным предметам: основам духовной православной культуры, обществознанию, информатике, литературе, иностранному языку;
 - разработки механизмов взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
 - создания контрольно-измерительных материалов;
 - разработки физкультурных здоровьесберегающих технологий, используемых на воде;
 - по организации написания здоровьесформирующих программ, учебных и методических пособий по их реализации.
 - создания программы безопасности гимназии;
 - модификации и адаптации учебных планов дополнительного художественно-эстетического образования;
 - определение комплексной системы мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в гимназии;
 - построения программы обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декритированные периоды их обучения (5-е классы);
 - построения программы социальной адаптации подростков с аутоагрессивным поведением (старший дошкольный возраст, 5-й, 9 - 11-й класс);
 - создания координационного плана проведения мониторинга развития основных психологических процессов у школьников;
 - разработки программы деятельности педагогов-психологов по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса.
5. Продолжить поэтапное введение третьего часа физкультуры на каждой ступени обучения.
6. Создать постоянно действующих семинар для эффективного формирования компетентности педагогов в условиях развития гимназии как школы, содействующей здоровью участников образовательного процесса.
7. Создать группы педагогов для занятий ПФТ.
8. Организовать финансовое планирование и подготовку проектно-сметной документации на совершенствование материально-технической базы.
9. Организовать разработку методик изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.
10. Обеспечить подготовку и участие учащихся и педагогов в внегимназических конкурсных мероприятиях всех уровней.
11. Осуществить проектно-сметную подготовку реконструкции сауны, массажного кабинета, обеденного зала школьной столовой.

2 этап (2009-2010г)

Цель: Освоение принятых программ и планов, а также механизмов научно-экспериментальной работы.

Задачи:

1. Внедрять и корректировать в оперативном режиме:
 - механизмы взаимодействия педагогов, психологов и врачей при оказании медико-социальной помощи школьникам
 - программу лекционных и практических занятий по формированию здорового образа жизни, консультаций врача ЛФК для старшеклассников и педагогов гимназии,
2. Осуществлять разработку и апробацию новых, освоенных в ходе работы на семинаре, педагогических технологий в образовательный процесс.
3. Конструировать педагогические ситуации для школьников, обеспечивающие формирование и развитие самоопределения и саморазвития, самодеятельности посредством соединения

общего и дополнительного образования обеспечивая логическую связь программ основного и дополнительного образования

4. Обеспечить разработку и оформление проектных идей педагогов в программы, обеспечить организацию их продуктивной реализации:

- здоровьесформирующих программ, учебных и методических пособий по их реализации.
- локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса;
- модифицированных программ по профильным предметам, в том числе единого учебного цикла в рамках изучения основ духовной православной культуры; иностранному языку; информатике;
- программ по физической культуре «ПФТ в 1-4 классах»;
- программ коррекции развития основных психологических функций у детей с ЗПР;
- программу тематических классных часов, обеспечивающих формирование здорового образа жизни;
- программу комплексной системы мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в гимназии, по нивелированию влияния процесса обучения на здоровье детей и их оздоровлению,
 - контрольно-измерительные материалы для итогового (тематического) контроля ЗУНов по предметам;
 - программу обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декритированные периоды их обучения (5-е классы);
 - программу действий педагогов, психологов, врачей при организации оказания медико-социальной помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении.

5. Создать проблемные группы в рамках профессиональных объединений педагогов и направить их деятельность на решение проблем:

- обеспечения благоприятной адаптации школьников в декритированные периоды обучения (10 класс);
- обеспечения преемственности при переходе на следующую ступень обучения;
- совершенствования программы безопасности гимназии в соответствии с современными требованиями;

6. Осуществлять содействие деятельности родительской общественности:

- в принятии решений по вопросам оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся гимназии на базе клиники ИвГМА в рамках программ обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декритированные периоды их обучения (5-е классы); социальной адаптации подростков с аутоагрессивным поведением (5-й, 9 - 11-й класс);

7. Осуществить проектно-сметную документацию на модернизацию сухого зала бассейна; оснащения учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами; зала для занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

8. Участвовать в семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня, предоставляющих возможность обобщения и распространения опыта работы гимназии.

9. Обеспечить подготовку и участие учащихся и педагогов в внегимназических конкурсных мероприятиях всех уровней.

10. Осуществить реконструкцию сауны и оборудование массажного кабинета.

3 этап (2011г.)

Цель: частичная оценка результатов инновационной работы, определение уровня реализации планов и их соответствие современным требованиям. Освоение скорректированных программ и планов, а также механизмов научно-экспериментальной работы.

Задачи:

1. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проектные идеи в программы и материально-технические результаты, использовавших в работе новые образовательные технологии.
2. Определить степень готовности здоровьесформирующих программ, учебных и методических пособий по их реализации.

3. Внести корректировки и правки в проекты здоровьесформирующих программы, учебных и методических пособий по их реализации.
4. Провести оценку эффективности проведения третьего часа физкультуры на каждой ступени обучения.
5. Осуществить переоборудование бассейна, переоснащение кабинетов информатики;
6. Создать современную лекционную аудиторию, зал для занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
7. Создать кабинет для занятий физической культурой с младшими школьниками, имеющими отклонения в здоровье.
8. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, использовавших в работе новые образовательные технологии.
9. Обеспечить подготовку и участие учащихся и педагогов в внегимназических конкурсных мероприятиях всех уровней
10. Организовать обмен опытом педагогов, продуктивно реализующих систему мер по созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе, по нивелированию влияния процесса обучения на здоровье детей и их оздоровлению.
11. Определить подходы к организации в гимназии центра здоровья.
12. Разместить информацию о результатах инновационной деятельности на сайте гимназии в сети Интернет

4 этап (2012г.)

Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной деятельности и научно-экспериментальной работы, подведение итогов реализации планов, направленных на решение поставленных задач. Определение перспективных направлений дальнейшего развития.

Задачи:

1. Провести оценку эффективности научно-экспериментальной работы, инновационной деятельности;
2. Описать разработанные механизмы медико-психолого-педагогического взаимодействия в условиях межведомственной интеграции в охране здоровья детей школьного возраста.
3. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проектные идеи в программы.
 4. Осуществить рефлексию материально-технических результатов деятельности.
 5. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, использовавших в работе новые образовательные технологии;
 7. Обеспечить разработку и оформление проектных идей педагогов в нормативные акты, содействовать их принятию и утверждению:
 - здоровьесформирующих программы, учебных и методических пособий по их реализации;
 - контрольно-измерительные материалы для тематического контроля ЗУНов по предметам;
 - программы обеспечения условий преемственности в образовательном процессе школьников при переходе на другую ступень обучения (старший дошкольный возраст, 4-й, 9-ий, 11-й класс);
 8. Организовать обмен опытом педагогов, продуктивно реализующих систему мер по созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе.
 9. Обеспечить подготовку и участие учащихся и педагогов во внегимназических конкурсных мероприятиях всех уровней.
 10. Определить план действий по организации в гимназии центра здоровья.
 11. Разместить информацию о результатах инновационной деятельности на сайте гимназии в сети Интернет

Раздел 8

Ресурсное обеспечение развития гимназии.

1. Кадровое обеспечение.

Предусмотреть в штатном расписании должность врача невролога, должность заместителя директора по безопасности, специалистов по обеспечению стабильного функционирования информационно-коммуникационной сети в гимназии.

Перераспределить объемы выполнения должности лаборанта, обеспечивая ставку лаборанта в кабинеты информатики.

При распределении функциональных обязанностей ввести модули сквозного управления на уровне заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

- научно-методическую работу,
- экспериментальную работу,
- создание организационно-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Перспективы развития материально-технической базы гимназии.

2.1 Обеспечение условий безопасности в гимназии; световых, тепловых, материально-технических условий, условий питания в гимназии в соответствии с современными требованиями и СанПиНами

2.1.1 Приобретение жалюзи, рольставней;

2.1.2 выполнение работ:

- приведение в соответствие с ППБ эвакуационных путей,
- реконструкция входов корпусов №1, 2, 3,
- приведение в соответствие с современными требованиями наружного освещения территории гимназии,
- замена металлических решеток на окнах на распашные,
- установка системы видеонаблюдения по периметру здания,
- установка металлических дверей (3 выхода на крышу, 4 – в подвальные помещения).

2.1.3 реконструкция обеденного зала школьной столовой;

2.2 Оптимизация безрисковых условий обеспечения интенсификации современного образовательного процесса:

2.2.1 приобретение школьной ученической мебели в соответствии с современными требованиями;

2.2.2 приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:

- комплекты демонстрационных таблиц, пособий, плакатов, альбомов слайдов,
- электронные учебные пособия,
- карты, демонстрационные коллекции, наборы, муляжи,
- печатные электронные издания,
- справочники, методическая литература;

2.2.3 приобретение компьютеров, ноутбуков;

2.2.4 приобретение мобильного компьютерного класса;

2.2.5 приобретение мультимедийных проекторов (с кронштейнами), экранов для них;

2.2.6 приобретение телевизоров и DVD с кронштейнами;

2.3. Содействие эффективности медико-психолого-педагогического сопровождения школьников посредством информационно-технического перевооружения учебно-вспомогательных служб гимназии:

2.3.1 приобретение печатных электронных изданий,

2.3.2 приобретение справочников, методической литературы;

2.3.3 приобретение музыкальных центров, цифровых фотоаппаратов, видеокамеры;

2.3.4 приобретение оргтехники: сканеров, принтеров, копира, флешь-накопителей, факсов.

2.4 Создание новых специализированных помещений для проведения занятий

физической культурой и проведение мероприятий по укреплению здоровья участников образовательного процесса:

2.4.1 модернизация

- сауны в бассейне,
- медицинского кабинета,
- сухого зала бассейна;

2.4.2 оборудование

- массажного кабинета;

2.4.3 реконструкция

- школьного спортивного ядра;

2.5. Приобретение учебного оборудования в соответствии с современными требованиями;

2.6 Создание современных условий компьютеризации образовательного и управленческого процесса:

2.6.1 развитие и оптимизация современной информационно-коммуникационной среды;

2.7. Укрепление материально-технических условий здоровьесбережения участников образовательного процесса гимназии;

2.8. Укрепление материально-технических условий осуществления дополнительного образования в условиях интегрированного образовательного процесса гимназии.

Раздел 9

Подпрограмма муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 44 г.Иванова «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования» на 2008-20012 годы.

ПАСПОРТ подпрограммы

областного формирующего эксперимента

«Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования»

на 2008 – 2012годы

наименование разделов паспорта	Содержание разделов паспорта
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.12.2001г.; - концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (№ 1270-р от 24.09.2001 г.); - программа проведения в Российской Федерации пропаганды здорового образа жизни на 2002 – 2008 годы, утвержденная распоряжением правительства РФ (№ 736-р от 31.05.2002 г.); - приказ МО РФ №1418 от 15.05.2000г. «Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся воспитанников образовательного учреждения»; - областная целевая программа «Развитие образования Ивановской области» на 2007-2009 гг. - приказ Департамента образования Ивановской области № 467 от 31.06.2007г «О пролонгировании областной экспериментальной площадки на базе МОУ гимназия №44 г. Иванова», - приказ Департамента образования Ивановской области № 95 от 21.02.2008г. «О внесении изменений в п.1 приказа№ 467 от 31.06.2007г «О пролонгировании областной экспериментальной площадки на базе МОУ гимназия №44 г. Иванова»
Заказчик	Департамент образования Ивановской области
Разработчики подпрограммы	МОУ гимназия №44 г. Иванова, Кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании Ивановского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
Научный руководитель	НЕЖКИНА Наталья Николаевна, доктор медицинских наук.
Цель подпрограммы	Создание здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, проектирование и реализация технологии психофизической тренировки младших школьников и их педагогов, обеспечивающей укрепление здоровья основных участников образовательного процесса и повышение качества образования.
Объект исследования	Образовательная среда. Процесс обучения, воспитания, развития и оздоровления обучающихся. Процесс оздоровления и обучения педагогов.
Предмет исследования	Условия, содержание, формы и методы работы по сохранению и формированию

	здоровья обучающихся и педагогов в условиях общеобразовательного учреждения. Влияние здоровьесберегающей среды и здоровьесформирующих технологий на качество образования.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия безопасности в гимназии, световых, тепловых, материально-технических безрисковых условий, условий питания в гимназии в соответствии с современными требованиями и СанПиНами. 2. Оптимизировать безрисковые условия обеспечения интенсификации современного образовательного процесса. 3. Содействовать эффективности медико-психолого-педагогического сопровождения школьников посредством информационно-технического перевооружения учебно-вспомогательных служб гимназии. 4. Определить сущность и структуру психофизической тренировки как здоровьесформирующей технологии основных участников образовательного процесса, обеспечивающей повышение качества образования. 5. Провести анализ состояния здоровья обучающихся 1 – 4 классов и их педагогов. 6. Разработать дифференцированные программы психофизической тренировки для детей младшего школьного возраста и педагогов. 7. Разработать программы мониторинга здоровья младших школьников, педагогов, а также учебных достижений обучающихся в условиях реализации дифференцированных программ психофизической тренировки. 8. Обеспечить практическую реализацию дифференцированных программ психофизической тренировки для младших школьников и педагогов через развитие ресурсной базы образовательного учреждения, а также разработку учебно-методических пособий. 9. Экспериментально выявить влияние системы психофизической тренировки на состояние здоровья основных участников образовательного процесса и качество образования на младшей ступени обучения в общеобразовательном учреждении. 10. Разработать учебно-методический комплекс «Психофизическая тренировка» для 1 – 4 классов общеобразовательной школы. 11. Разработать программу повышения квалификации для тьютеров «Технологии психофизической тренировки для учащихся и педагогов». 12. Практически оценить эффективность и тиражируемость системы работы общеобразовательного учреждения согласно концепции «Здоровьесформирующие технологии как фактор повышения качества образования».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования за счет внедрения в образовательную среду здоровьесформирующей технологии «Психофизическая тренировка»; • формирование у всех участников образовательного процесса сознательного отношения к своему здоровью; • улучшение показателей здоровья детей и педагогов младшей ступени обучения общеобразовательного учреждения; • создание учебно-методического комплекса «Психофизическая тренировка», включающего в себя здоровьесформирующие программы, учебные и методические пособия по их реализации; • разработка программ повышения квалификации для тьютеров «Технологии психофизической тренировки для учащихся и педагогов»; • совершенствование ресурсной базы образовательного учреждения, осуществляющего оздоровительную работу с учащимися и педагогами.
Средства контроля	<p>Наблюдения, анкетирование, тестирование, оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояния здоровья (группы здоровья, острая и хроническая заболеваемость, частота встречаемости школьно-обусловленных заболеваний); • вегетативного гомеостаза организма (КИГ); • самочувствия, активности, настроения (тест САН), • уровня тревожности (тест Спилберга – для педагогов, тест SMAS –

	<p>для детей младшего возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> • физического развития (тесты физической подготовленности); • умственной работоспособности (корректирующие пробы); • уровня знаний и умений; • мотивации к занятиям психофизической тренировкой (специально разработанные анкеты); • образа жизни основных участников образовательного процесса.
Исполнители подпрограммы	МОУ гимназия №44 г. Иванова, Кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании Ивановского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
Ресурсное обеспечение подпрограммы	<p>Действующее штатное расписание гимназии. Действующие учебные планы, составленные на основе базисного учебного плана 2004 года. Дополнительное обеспечение: - ресурсы социальных партнеров, - бюджетное и внебюджетное финансирование гимназии.</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Задача повышения качества образования, поставленная в Федеральной целевой программе развития образования до 2010 года неразрывно связана с решением проблемы охраны и укрепления здоровья обучающихся, так как только здоровая личность может качественно усвоить знания, максимально полно реализовать их и эффективно адаптироваться в динамично развивающемся обществе.

Состояние здоровья детей на современном этапе вызывает обоснованную тревогу. За последние годы заболеваемость детей в возрасте до 14 лет увеличилась на 24%, подростков – на 31%.

Наиболее выраженный рост заболеваемости отмечается в возрасте от 7 до 18 лет, в период получения основного общего образования. При этом частота хронической патологии за время школьного обучения возрастает в 1,6 раза. К основным видам школьной патологии относят эмоционально-вегетативные и кардиоваскулярные (вегето-сосудистая дистония) расстройства, нарушения зрения и состояния опорно-двигательного аппарата.

Научными исследованиями доказано, что наиболее выражено состояние здоровья школьников ухудшается в так называемые «переломные периоды», одним из которых является начальный этап обучения. Это связано, прежде всего, с тем, что школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предшествующим опытом и требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических сил.

Образовательная среда несет в себе целый ряд факторов, негативно влияющих на организм ребенка: изменение режима дня и характера питания; необходимость установления новых социальных связей; резкое сокращение объема двигательной активности; психические перегрузки.

Новые требования часто превосходят возможности ребенка, вызывая значительное напряжение его эмоционально-вегетативной сферы, способствуя развитию дизадаптационных расстройств.

При этом наиболее типичными проявлениями дизадаптированности младших школьников являются:

- затруднения в учебе;
- нарушения дисциплины (эмоционально-поведенческие расстройства);
- отклонения в состоянии здоровья.

Так исследование состояния здоровья учащихся МОУ гимназии № 44 г. Иваново показали наличие эмоционально-вегетативных расстройств у 81% детей 7 – 10 лет, невротических реакций – у 70% младших школьников. Эти нарушения здоровья, бесспорно, негативно сказываются на успеваемости детей, снижают качество образования и диктуют необходимость внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. При этом важно, чтобы эти технологии отвечали следующим современным требованиям:

- формирование такого подхода к здоровью, который позволял бы активно управлять развитием адаптационных возможностей организма в процессе обучения;
- обеспечение активной включенности ребенка в процесс формирования собственного здоровья с позиции целостности его физического, психического и эмоционального компонентов;
- осуществление оздоровления ребенка непосредственно в условиях учебного процесса, без дополнительной нагрузки, как на ученика, так и на учителя;
- реализация не только здоровьесберегающего, но и здоровьесформирующего подхода, в основе которого лежит прямая взаимосвязь между образованностью, воспитанностью обучающихся и их здоровьем, что позволяет наряду с укреплением здоровья детей обеспечивать высокое качество образования.

Всем перечисленным требованиям соответствует технология психофизической тренировки, разработанная нами для детей старшего школьного возраста в ходе реализации программы областного эксперимента «Повышение потенциала здоровья молодого поколения граждан России. Синтез новых медико-психолого-педагогических технологий, ориентированных на психофизическое совершенствование детей и подростков» (2002 - 2007 годы).

Медико-психолого-педагогическое обследование 350 старшеклассников, занимавшихся по программе «Психофизическая тренировка» убедительно доказало, что:

1. В ходе занятий у подростков стабильно улучшается общее самочувствие, практически в 20 раз уменьшается эмоциональная лабильность, и в 10 раз снижается количество жалоб на нарушения сна, головные боли и боли в области сердца.

2. Психофизическая тренировка гармонизирует эмоциональную сферу детей, обеспечивая снижение личностной тревожности, повышение психической активности и работоспособности, а также снижение агрессивности, импульсивности и школьной тревожности.

3. В ходе занятий значительно повышаются показатели физической подготовленности: скоростные – в 1,6 раза, силовые – в 1,4 раза, выносливость в 1,7 раза.

4. Психофизическая тренировка стабильно нормализует состояние вегетативной нервной системы, которая обеспечивает эффективную адаптацию организма.

5. При этом нормализация состояния вегетативной нервной системы сопровождается значительным повышением уровня работоспособности школьников: не только физической в 1,7 раза, но и умственной – в 1,6 раза. *Не случайно старшеклассники просят поставить психофизическую тренировку перед контрольными работами, говоря, что это - физкультура и для ума, и для тела, и для души и для здоровья.*

6. Кроме того, реализация психофизической тренировки только в течение 1-го учебного года уже позволяет увеличить количество детей с 1-ой группой здоровья в 1,3 раза. Занятия по программе в течение 3-х лет увеличивают количество здоровых детей в 1,7 раза. Это, бесспорно, наиболее важный интегральный показатель, который отражает высокую эффективность разработанной нами технологии.

7. Не менее важен и тот факт, что психофизическая тренировка значительно повышает мотивацию детей к занятиям физической культурой и обеспечивает их активную включенность в формирование собственного здоровья.

Таким образом, высокая результативность программы предыдущего эксперимента позволяет перенести созданный нами здоровьесформирующий подход для детей старшего школьного возраста на 1 ступень обучения гимназии и разработать технологию психофизической тренировки для детей младшего школьного возраста.

Мы считаем, что для повышения качества образования необходимо обеспечить реализацию здоровьесформирующего подхода не только для обучающихся, но и для педагогов.

К сожалению учителя, также отличаются крайне низкими показателями здоровья, ухудшающимися по мере увеличения продолжительности работы в школе (Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова., Л. М. Митина). Так, результаты диспансеризации педагогов Ивановской области 2006 г. показали, что 46,2 % из них имеют хронические заболевания. По данным анкетирования учителей, проходивших обучение в Ивановском областном ИПК и ППК, только 12 % оценили свое здоровье как хорошее.

Неблагополучие здоровья педагога самым непосредственным образом влияет на здоровье учащихся. Не случайно структура патологии учителей практически повторяет структуру дизадапционных проявлений у школьников. Между тем, известно, что нездоровый педагог не может быть профессионально успешным и обеспечить достаточное качество образования.

Очевидным становится противоречие между потребностью общества в качественном, здоровьезащитном образовании и отсутствием эффективных здоровьесформирующих технологий для основных участников образовательного процесса. Стремление найти пути разрешения указанного противоречия определило основную **проблему исследования**: наличие потребности науки и практики в создании, апробации и внедрении технологий сохранения здоровья основных участников образовательного процесса, являющегося важным условием повышения качества образования.

В теоретическом плане, это обоснование технологии психофизического воздействия для улучшения здоровья основных участников образовательного процесса 1 ступени обучения общеобразовательного учреждения. В практическом плане – разработка технологии психофизической тренировки для детей младшего школьного возраста и их педагогов, обеспечивающей укрепление здоровья учителя и ученика, как важного фактора повышения качества образования.

Цель исследования: Создание здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, проектирование и реализация технологии психофизической тренировки младших школьников и их педагогов, обеспечивающей укрепление здоровья основных участников образовательного процесса и повышение качества образования.

Гипотеза: создание здоровьесберегающей образовательной среды и включение психофизической тренировки в образовательный процесс позволит не только улучшить здоровья обучающихся и педагогов, но и повысить качество образования школьников.

Мероприятия по реализации программы областного формирующего эксперимента:

«Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования» на 2008-2012 годы.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1. Развитие материально-технической ресурсной базы			
1.1	Модернизация сауны	2008 г.	Майоров А.В., директор
1.2	Оборудование массажного кабинета	2009-2010г.	Майоров А.В, директор
1.3	Создание современно оборудованного зала для занятий физической культурой с младшими школьниками, имеющими отклонения в здоровье	2010 г.	Майоров А.В., директор Нежкина НН, научный руководитель
1.4	Обеспечение занятий физической культуры в новой форме необходимым инвентарем	2008 -2012 гг	Майоров АВ , директор Власов ВЮ, з/д УВР; Нежкина НН, научный руководитель
1.5	Обновление спортивного оборудования и инвентаря.	Весь период	Майоров АВ, Власов ВЮ
1.6	Обеспечение современными техническими средствами обучения.	2008 – 2012гг	Майоров АВ, з/д УВР Нежкина НН, научный руководитель
1.7	Приобретение современной школьной ученической мебели	Весь период	Майоров А.В, директор; Кабанова НЮ, з/д АХЧ
1.8	Приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	2008, весь период	Майоров А.В, директор; з/д по УВР Кабанова НЮ, з/д АХЧ
1.9	Приобретение современной компьютерной техники	2008 – 2012гг	Майоров А.В, директор; Егошин СС, з/д информ.
1.10	Приобретение современной орг.техники	2008 – 2012гг	Майоров А.В, директор;

			Егошин СС, з/д информ.
1.11	Приобретение средств соблюдения и регулирования светового режима	2008 – 2012гг	Майоров А.В, директор; Кабанова НЮ, з/д АХЧ
1.12	Приобретение оборудования мед.кабинета, в т.ч. комплекта диагностической аппаратуры	2010-2011гг	Майоров АВ, директор; Нежкина НН, н/руковод.
2. Совершенствование содержания образования по физическому воспитанию школьников.			
2.1	Определение теоретического содержания интегрированных учебных программ по физической культуре для детей, не относящихся к основной группе для занятий физкультурой, по видам заболеваний	2008-2012гг	Нежкина НН, автор, Майорова МК, з/д УВР, Киселева НВ, врач ЛФК Бурова СВ, учитель
2.2	Модификация авторской программы «ПФТ» с целью: <ul style="list-style-type: none"> • создания вариативного компонента комплексной государственной программы по физическому воспитанию учащихся 1-4 кл.; • создания учебных программ для занятий физической культурой с детьми специальной медицинской группы в 1-11 кл. по специфике заболеваний; • коррекция учебных программ для занятий физической культурой с детьми-инвалидами специальной медицинской группы Б по специфике заболеваний; • создание программы «ПФТ в воде» 	2010г.	Нежкина НН, автор Майорова МК, з/д УВР Бурова СВ, учитель Физкультуры Киселева НВ, врач ЛФК Бурова СВ, учитель Физкультуры
		2009 г.	
		Весь период	Киселева НВ, врач ЛФК Никитина НК, уч-ль физкультуры
		2008-2009	Нежкина НН, автор Майорова МК, з/д УВР Бурова СВ, учитель Физкультуры
2.3	Разработка учебных программ по физкультуре как варианта регионального компонента по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательной школы, предлагаемого как путь практической реализации образовательной области «Физическая культура» базисного учебного плана: <ul style="list-style-type: none"> • разработка модульной программы по физической культуре «Круговая тренировка» для 1-4 классов; • разработка модульной программы по плаванию для обучающихся 1-6 классов • создание программы по акваэробике для обучающихся спец.мед.группы 	поэтапно: 2008-2011	Косульникова ВН Сергеева ОВ, учителя физкультуры Власов ВЮ, з/д УВР Бурова СВ, учитель Физкультуры Киселева НВ, врач ЛФК Бурова СВ, учитель Физкультуры
2008 год			
2008-2009			
2.4	Разработка программы «ПФТ» для проведения оздоровительных занятий с педагогами, имеющими нарушения в состоянии здоровья	2008г.	Нежкина НН, автор, учитель физ-ры, Майорова МК, з/д УВР Киселева НВ, врач ЛФК Бурова СВ, учитель Физкультуры
3. Разработка новых здоровьесформирующих технологий для основных участников образовательного процесса.			

3.1	Модификация психофизической тренировки, как новой формы физического воспитания, в систему занятий по формированию физ.культуры для младших школьников: <ul style="list-style-type: none"> • основной группы, • подготовительной группы, • специальной, в том числе ЛФК, • инвалидов. 	2008-2011	Нежкина НН, автор, н/р Майорова МК,з/д УВР Киселева НВ,врач ЛФК Бурова СВ, учитель Физкультуры
3.2	Модификация психофизической тренировки, как новой формы оздоровительной работы, в систему занятий по формированию физ.культуры педагогов и родителей	2008-2009	Нежкина НН, автор, н/р Майорова МК,з/д УВР Киселева НВ,врач ЛФК Бурова СВ, учитель Физкультуры
4. Создание моделей реализации:			
4.1 современных требований к условиям обеспечения комфортности осуществления образовательного процесса,			
4.2 вариативной программы физического воспитания школьников.			
4.1	Модели ресурсной базы		
4.1.1	Кабинеты для обучения младших школьников	Весь период	Майоров АВ, директор Архипова ИВ,з/д УВР Нежкина НН,н/руковод.
4.1.2	Кабинеты для обучения школьников основной и старшей школы	Весь период	Майоров АВ, директор Архипова ИВ,з/д УВР Нежкина НН,н/руковод.
4.1.2	Медицинский кабинет	2011г	Майоров АВ, директор Майорова МК,з/д УВР Нежкина НН,н/руковод.
4.1.3	Зал для занятий физической культурой с младшими школьниками, имеющими отклонения в здоровье	2012 г.	Майоров АВ, директор Власов ВЮ, з/д УВР Нежкина НН,н/руковод
4.1.4	Сауна. Массажный кабинет	2009г. 2010 г.	Майоров АВ, директор Кабанова НЮ,з/д АХЧ Нежкина НН,н/руковод.
4.1.5	Обеденный зал школьной столовой	2008-2009	Майоров АВ, директор Кабанова НЮ,з/д АХЧ
4.2.1	Модель 1: вариативный компонент комплексной государственной программы по физическому воспитанию для учащихся основной и подготовительной групп 1-4 кл.		Майорова МК,з/д УВР Бурова СВ, учитель Физкультуры
4.2.2	Модель 2: предмет по выбору для учащихся 1-4 кл.		Майорова МК,з/д УВР Бурова СВ, учитель Физкультуры
4.2.3	Модель 3: основное содержание образовательной области «Физическая культура» для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в том числе для детей-инвалидов		Майорова МК,з/д УВР Бурова СВ, учитель Физкультуры
4.2.4	Модель 4: третий час урока физкультуры для учащихся основной и подготовительной группы		Майорова МК,з/д УВР Бурова СВ, учитель Физкультуры
4.2.5	Модель 5: во внеклассной работе		Майорова МК,з/д УВР Бурова СВ, у-ль -ры
4.2.6	Модель 6: в оздоровительной работе среди		Майорова МК,з/д УВР

	педагогов.		Киселева НВ, врач ЛФК
4.2.7	Модель 7: в оздоровительной работе среди родителей.		Майорова МК, з/д УВР Киселева НВ, врач ЛФК
5. Координация деятельности участников экспериментального образовательного процесса.			
5.1	Определение и координация экспериментальных и контрольных групп обучающихся и учителей для внедрения разрабатываемых программ и адаптации разрабатываемых моделей.	Май-август каждого года	Майорова МК, з/д УВР Нежкина НН, н.рук-ль Киселева НВ, врач ЛФК Бурова СВ, у-ль ф-ры
5.2	Создание и координация групп в рамках профессиональных объединений педагогов, участвующих в инновационной деятельности, а также родителей	Август каждого года	Майорова МК, з/д УВР
5.3	Создание и коррекция механизмов взаимодействия педагогов, педагогов-психологов, школьного врача и других специалистов при определении участника программы, имеющего отклонения в состоянии здоровья, на занятия физ. культурой: <ul style="list-style-type: none"> определение порядка допуска; распределения по группам участников в соответствии с их видом заболевания, физической подготовленности, функционального состояния организма, мотивации; содержания контроля занятий школьным врачом, врачом-педиатром, терапевтом; определение критериальной базы для оценки психологом эмоционального состояния ребенка в ходе, до и после занятий, определение критериальной базы выявления учителем признаков изменений у ребенка на учебных занятиях, разработка средств контроля и получения показателей, определение критериальной базы выявления родителем признаков изменений у ребенка на учебных занятиях, разработка средств контроля и получения показателей. 	2008г, весь период	Майорова МК, з/д УВР, Нежкина НН, науч\рук Ковтун МН, врач гимназии, Киселева НВ, врач ЛФК Иванова ЛЛ, педагог-психолог, Бурова СВ, учитель
5.4	Определение подходов к организации оптимального взаимодействия учителя с учащимися на уроке физической культуры по предлагаемым вариативным программам	Весь период	Майорова МК, з/д УВР Нежкина НН, автор
5.5	Описание системы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интеграции.	2010-2011	Майорова МК, з/д УВР Нежкина НН, автор
6. Формирование научно-практических, методических и кадровых основ			
6.1	Оценка результативности экспериментальной деятельности	Весь период, ежегодно	Нежкина Н.Н., н/рук-ль Майорова М.К., з/д УВР Киселева НВ, врач ЛФК
6.2	Определение эффективности внедряемых	Весь период,	Нежкина Н.Н., н/рук-ль

	программ и технологий по параметрам здоровья и качества образования	ежегодно	Майорова М.К., з/д УВР
6.3	Оформление разработанных учебных программ, их рецензирование, принятие, согласование и утверждение.	2011-2012	Майорова М.К., з/д УВР Нежкина НН, науч/рук Киселева НВ, врач ЛФК Иванова ЛЛ, психолог, Бурова СВ, учитель Никитина НК, у-ль ф-ры, Косульникова ВН, уч-ль, Сергеева ОВ, у-ль ф-ры,
6.4	Разработка программ для тьюторов «Здоровье сберегающая среда и здоровьесформирующие технологии как фактор повышения качества образования»	2009г	Нежкина НН, науч.рук, Майорова МК, з/д УВР
6.5	Повышении квалификации педагогов гимназии по вопросам формирования здоровья в условиях образовательного учреждения.	Весь период	Участники программы
6.7	Разработка учебно-методических пособий по реализации ПФТ для младших школьников, педагогов и родителей	2010-2012	Нежкина НН, автор, Майорова МК, з/д УВР
6.8	Публикация материалов о ходе эксперимента и его результатах в СМИ, других печатных изданиях.	Весь период	Нежкина НН, автор, Майорова МК, з/д УВР
6.9	Участие в работе конгрессов, конференций, круглых столов и семинаров разного уровня по проблемам разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в УВП в образовательных учреждениях.	Весь период	Нежкина НН, автор, Майоров А.В., директор Майорова МК, з/д УВР, Киселева НВ, врач ЛФК Иванова ЛЛ, психолог, Бурова СВ, учитель
6.10	Совместно с Федеральным институтом развития образования РФ участие в реализации Федеральной программы «Технологии формирования здоровья, как профессиональной ценности педагога»		Евсюкова С.В., к.п.н., зав. отделом ФИРО, Нежкина НН, науч/рук Майорова МК, з/д УВР
6.12	Подготовка в изданию УМК «Психофизическая тренировка» для обучающихся 1-4 классов (образовательные программы, учебное пособие для учащегося, рабочая тетрадь для учащегося, учебно-методическое пособие для учителя)	2011г.	Нежкина НН, автор Майорова МК, з/д УВР Бурова СВ, учитель Киселева НВ, врач ЛФК
6.12	Введение в штатное расписание должности врача невролога, учителя дефектолога, з/д по безопасности	2008-20012	Майоров АВ, директор

Финансирование реализации программы

годы	всего	Федеральный бюджет	Городской бюджет	Областной бюджет	Внебюджетные средства
2008	6млн.руб	1 млн.руб	3млн.руб	1 млн.руб	1 млн.руб
2009	6 млн.700 тыс.руб	1 млн.руб	3,5млн.руб	1 млн.руб	1 млн.200 тыс.руб
2010	7 млн.400 тыс.руб	1 млн.руб	4млн.руб	1 млн.руб	1 млн.400 тыс.руб
2011	8 млн.руб	1 млн.руб	4,5млн.руб	1 млн.руб	1 млн.500 тыс.руб
2012	8 млн.600 тыс.руб	1 млн.руб	5млн.руб	1 млн.руб	1 млн.600 тыс.руб

