

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ИВАНОВА**

**КОНКУРС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, АКТИВНО
ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Управляющего
Совета МОУ СОШ № 62

_____ О.Н.Куликова

« ____ » _____ 2010 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 62
НА 2010-2014 ГОДЫ**

г.Иваново

2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	
Введение	
Раздел I.	Информационная справка о школе.....
Раздел II.	Анализ достижений школы..... <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний и обученность учащихся • Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней
Раздел III.	Проблемно-ориентированный анализ.....
Раздел III.	Концепция развития школы..... <ul style="list-style-type: none"> • Модель УВП • Структура управления ОУ • Учебный план и его обоснование • Программы, реализуемые образовательным учреждением • Модель педагога и модель выпускника
Раздел IV.	Приоритетные направления инновационной (экспериментальной) деятельности.....
Раздел V.	Ресурсное обеспечение программы..... <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика кадрового состава учителей • Сведения об обучающихся • Характеристика социального статуса семей обучающихся • Характеристика материально-технической базы • Характеристика социума
Раздел VI.	План действий по реализации программы развития..... <ul style="list-style-type: none"> • Программа инновационной деятельности «Критерии формирования учебной самостоятельности подростков» • Программа перехода на профильное обучение • Программа информатизации • Программа «ДАР»
Раздел VII.	Оценка эффективности программы.....

Паспорт программы Развития.

Наименование программы	Программа Развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №62.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">•Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ.•Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)•Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р•Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года•Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год•Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783•Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)•Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.•Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44 • основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; • федеральной Программой развития образования
Основные разработчики программы	<p>Управляющий совет Администрация МОУ СОШ №62 Органы ученического самоуправления МОУ СОШ № 62</p>
Основная цель программы	<p>Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся и других социальных партнёров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся, микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить участие общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы – Совершенствовать систему оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать профильное обучение в старшей школе с целью обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, выстраивать индивидуальные образовательные траектории. – Создать условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся – Создание системы информатизации образовательного процесса, условий развития единой информационной среды образовательного учреждения, способствовать формированию информационной грамотности учеников как основы информационной культуры личности.
Сроки и этапы реализации программы	<p><u>1 этап (2010 год):</u> Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>2 этап (2011-2013 годы):</u> Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации</p> <p><u>3 этап (2014 год):</u> Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.</p>
Ожидаемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> • -Создан и действует Попечительский Совет – орган общественного государственного управления МОУ СОШ № 62 -Внедрена инновационная система оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования. -Созданы профильные классы на старшей ступени с целью обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (увеличена численность выпускников, поступающих в учебные заведения по

	<p>выбранному профилю)</p> <p>-Созданы условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся</p> <p>-Создана и функционирует система информатизации образовательного процесса, условий развития единой информационной среды образовательного учреждения, разработана и апробируется система мероприятий, способствующая формированию информационной грамотности учеников как основы информационной культуры личности.</p>
Объём и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительный привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы №1 от 31 августа 2010 года
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программ развития

Введение.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной форме; целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся, взаимодействия школы с родителями.

Настало время системных изменений, затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания и т.д.) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям системы образования России – превращения ее в общеобразовательную школу с развитой системой дополнительного образования и социального воспитания.

В 2009/2010 учебном году педагогический коллектив начал работу по разработке Программы развития школы. Главным ориентиром и полезным педагогическим результатом реализации данной Программы станет создание условий для обеспечения непрерывного процесса становления учебной, социальной, гражданской зрелости и самореализации всех субъектов образовательного процесса в разнообразной познавательной, общественно полезной, досуговой и коммуникативной деятельности.

В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" главными задачами современной школы являются - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его интеллектуальный потенциал и инвестиционную привлекательность.

1. Общие сведения о школе.

Полное название ОУ: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62

Адрес: 5 Коляновская д.72

Учредитель: Управление образования г. Иванова

№ лицензии: №267772 от 4 августа 2008 г.

№ аккредитационного свидетельства: № 91 от 30 декабря АЛ 192992

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 основана в 1969 году.

Деятельность средней общеобразовательной школы №62 строится на основе Конституции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона "Об образовании", Устава школы.

Согласно Закону РФ "Об образовании", содержание образования и вся деятельность школы как воспитательно-образовательного учреждения должна быть сориентирована на "обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации". Исходя из этого положения, а также основных требований названных выше законов, средняя школа 62 выступает в качестве общественно-государственного учреждения, которое отвечает за будущие условия жизни людей и руководствуется в своей работе принципами гуманизма, демократизма, открытости и приоритета общечеловеческих ценностей. Школа №62 имеет светский характер образования и строит свою работу с учетом запросов ребенка и его семьи.

Таким образом, средняя общеобразовательная школа 62, являясь школой для любого ребенка (массовой школой), строя работу педагогического коллектива с учащимися на личностно-ориентированной основе, является одновременно школой для каждого ребенка. Это адаптивная школа, где любой ученик и его родители смогут найти свою "нишу".

Организуя деятельность педагогического коллектива в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, средняя школа 62 ставит основную цель сформировать у учащихся адекватную современному уровню знаний картину мира, создавать условия для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество, способного к дальнейшему обучению и сотрудничеству с людьми различных социальных групп, различные профессиональных и культурных уровней.

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ № 62

В теории, разработанной Л. С. Выготским и его последователями (А. Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, А.К. Дусавицким, В.В. Репкиным, П.Я. Гальпериным, Г.А. Цукерман и др.), подробно раскрыты история, содержание, периодизация и особенности возрастного развития ребенка от раннего детства до юношества, описаны соответствующие им психические новообразования (восприятие, память, эмоции), социальная развития и ведущие типы деятельности для каждого возрастного периода. Детство и отрочество характеризуются психологами как самоценные моменты жизни личности, доставившие уже сами по себе радость ребенку и его окружению. Однако довольно рано многие стороны детской жизни начинают определять целенаправленно организуемые взрослыми процессы образования.

Обучение, таким образом, должно способствовать психическому развитию, формировать у ребенка общие способности к самопознанию и самосовершенствованию. Знания перестают быть самоцелью, а становятся средством решения задач личностного развития школьников.

Личность ребенка формируется только в деятельности и через деятельность. Уровни образования (ступени обучения) непосредственно соотносятся с детским возрастом, психическими новообразованиями и ведущим типом деятельности:

7 - 10 лет - учебная деятельность в процессе формирования этой деятельности.

10 - 15 лет - деятельность (А.С. Дусавицкий), совмещенная с интимно-личностным общением в процессе различных видов деятельности (организаторской, спортивной, художественной) на основе формирования ЗУНов.

15 - 17 лет - профессиональное и личностное самоопределение, формирование мировоззрения, жизненных целей и ценностей в связи с общественными потребностями.

Содержанием обучения /Уд/, направленного на развитие, становится система научно-теоретических понятий, выстроенных в виде учебных задач (квазиисследования) с 1 по 9/11/ кл. Технология преподавания в РО (Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) строится на организации коллективно-распределительной деятельности с постоянной опорой на рефлексию и носит комплексной характер, включая в себя психо-, мысле -, игро - и социотехнику, а также определенную типологию уроков: от постановки учебной задачи через моделирование и конструирование способов к самостоятельному решению частных задач и рефлексивной оценке к контролю добытых в результате поиска (исследования) знаний и умений.

Если учение носит действительно развивающий характер («ведёт за развитие»), то ребенок превращается в активного деятеля-субъекта - уже не учебы, а именно деятельности.

В настоящее время идеи развивающего обучения утвердили себя в создании педагогов традиционной школы. Они оказывают положительное влияние на всю систему образования. Появление классов РО в традиционной массовой школе 1 степени («школа в школе»), классов, внедряющих программы РО по основным предметам в школе 2 степени, позволяет решать средствами РО задачи содержательного характера, а также задачи психологического и воспитательного характера (превращение ученика в субъекта УД, личностный рост, развитие психических новообразований, формирование ценностных ориентации и мировоззрения и т.д.).

Практика внедрения РО в средней школе 62 показала, что для решения задач обучения и воспитания необходимо обеспечить полноценное построение на основе принципов РО всех учебных предметов в школе 1 степени, их продолжение в ключе РО в основной школе. Однако это предполагает выполнение условий:

1. Реализация программ РО в школе 2 степени предметах (математика, русский, физика, химия, биология, география)

2. Принятие педагогами системы РО, желание учителей работать по-новому.

3. Психолого-педагогическая подготовка учителя и педагогического коллектива школы в целом, теория и практика, «погружение» в РО) к работе в школе / классах нового типа.

Развивающее обучение в школе традиционного типа возможно, хотя такая ситуация симбиоза двух систем является приемлемой только для переходного периода, характерно для современного состояния школы и педагогической практики.

МИССИЯ ШКОЛЫ 62.

Средняя школа 62 является государственным учебно-образовательным учреждением, сориентированным на работу с учащимися и их родителями как заказчиками образовательных услуг, имеющими стремление к получению современных знаний и личностному росту детей, способных самореализовываться, в любых социально-экономических условиях, (воспитание конкурентоспособной личности).

Выполняя социальный заказ потребителей образовательных услуг, средняя школа №62 реализует право каждого ученика на получение бесплатного общего и полного образования не ниже государственного стандарта. В соответствии с потребностями, способностями и склонностями каждого из учеников, не на конкурсной основе, средняя школа №62, являясь адаптивной школой полисистемного типа, организует обучение во всех ступенях школы, ориентируясь на социальный заказ потребителей образовательных услуг.

- школа традиционного обучения (1-III ст.), где учатся дети, сориентированные на получение базового уровня образования в соответствии с государственными стандартами с максимальным использованием возможностей РО,

- школа развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова), где учатся дети родителей, проявивших интерес к альтернативным методикам - обучение (1-9 классы),

- школа 3 ступени как общеобразовательная школа с допрофессиональной подготовкой учащихся .

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 62 г.Иваново работает в режиме РО с 1992 года. Педагоги, работающие в системе РО, проходили переподготовку в г.Москве в Открытом Институте Развивающее обучение.

С 1992-2000 г. Школа работала в экспериментальном режиме по теме «Апробация и внедрение системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в начальной школе».

С 2000 г. Начался эксперимент по апробации содержания и внедрению новых организационных форм развивающего обучения (на материале предмета химия. Автор Е.В. Высоцкая).

С 2002 года школа включилась в эксперимент МАРО по теме: «Подростковая школа» (апробация и внедрение содержания и новых оргформ на материале предметов: русский язык (В.В.Репкин, Е.В.Восторгова), химия (Е.В. Высоцкая), биология (Е.В. Чудинова), география (А.Б.Воронцов), природоведение.

С 2004 года школа становится городской опорной площадкой по подготовке экспертов школьных инноваций в направлении: «Профессиональная технология организации сотрудничества учителя и ученика на основе развивающих программ».

С 2004 года школа являлась муниципальной экспериментальной площадкой по теме: «Подростковая школа».

С 2005 года школа имела статус кандидата Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Разработка и экспериментальная апробация содержания, форм и методов обучения в основной школе системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».

С 2007 года школа имеет статус муниципальной опорной площадки по направлению «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»

Таким образом, образовательная система средней школы представляет собой совокупность условий и дидактических средств, которые нацелены на активизацию творческих и интеллектуальных возможностей любого и каждого ученика в отдельности, «выращивание» и «культивирование» потребности в обучении и развитии.

В системе учреждений образования города средняя школа 62, являясь общеобразовательной школой, становится конкурентоспособной на рынке образовательных услуг, организуя полисистемное образовательное пространство для каждого из учеников.

Школа работает в одну смену.

Функционирует в пятидневном режиме обучения учащихся 1-8 классов, шестидневном режиме обучения учащихся 9-11 классов.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

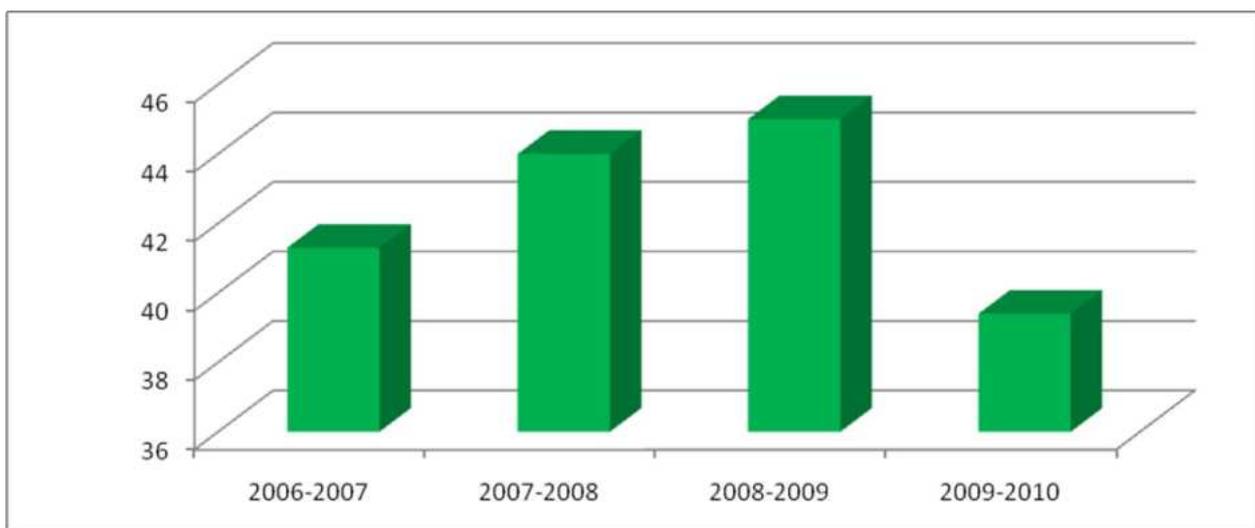
Раздел 2	Анализ достижений школы
-----------------	--------------------------------

• Качество знаний и обученность учащихся

Выполняя социальный заказ потребителей образовательных услуг, общеобразовательное учреждение обеспечивает качество знаний не ниже городского (41%). Качество знаний по ступеням образования приведено в таблице. Традиционно, качество знаний на первой ступени обучения находится за пределом 50%, а на второй и третьей в промежутке от 20 до 40%.

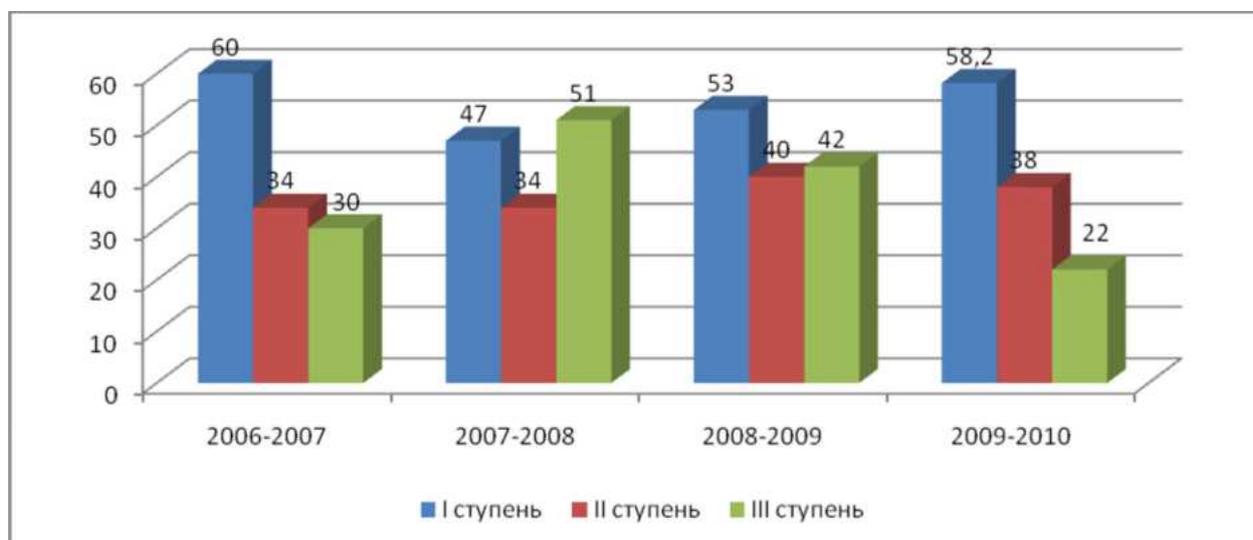
Динамика качества знаний за 2006-2010 г.

2006-2007	41,3
2007-2008	44
2008-2009	45
2009-2010	41



Качество знаний по ступеням образования за 2006-2009 гг.

	I ступень	II ступень	III ступень
2006-2007	60	34	30
2007-2008	47	34	51
2008-2009	53	40	42
2009-2010	58,2	38	22

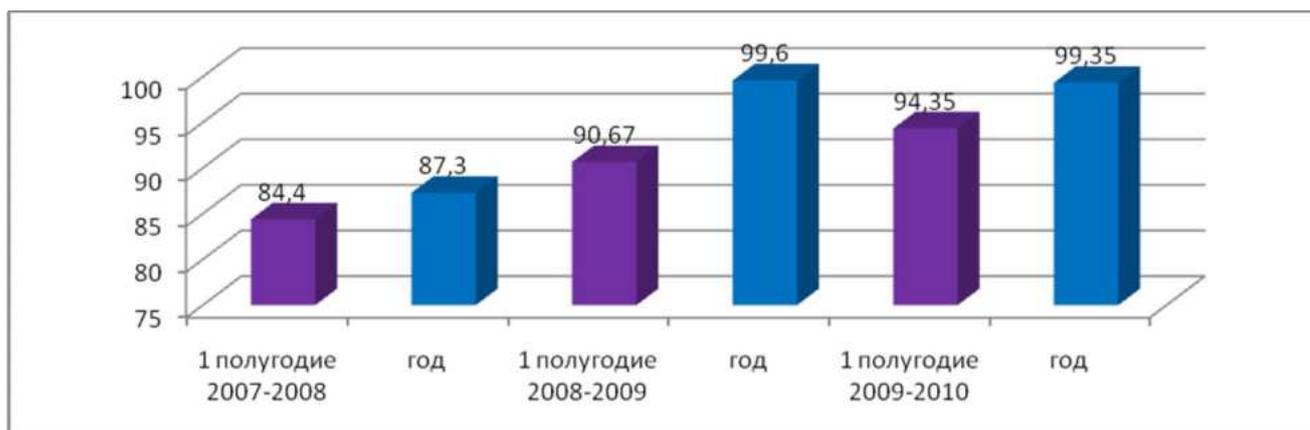


Период обучения	обученность
1 полугодие 2007-2008	84,4
год	87,3
1 полугодие 2008-2009	90,67
год	99,6
1 полугодие 2009-2010	94,35
год	99,35

Другим показателем степени достижения школой обязательных образовательных

результатов является обученность учеников.

Динамика уровня обученности в МОУ СОШ № 62



Школа внедряет программы нового поколения (система Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова) на первой ступени образования и на второй ступени обучения, вследствие чего, внутришкольный мониторинг качества образования стал содержать дополнительные пункты, характеризующие основные показатели (качество и обученность по предметам) в зависимости от программ обучения.

Количество отличников и медалистов за 2003-2006 гг.

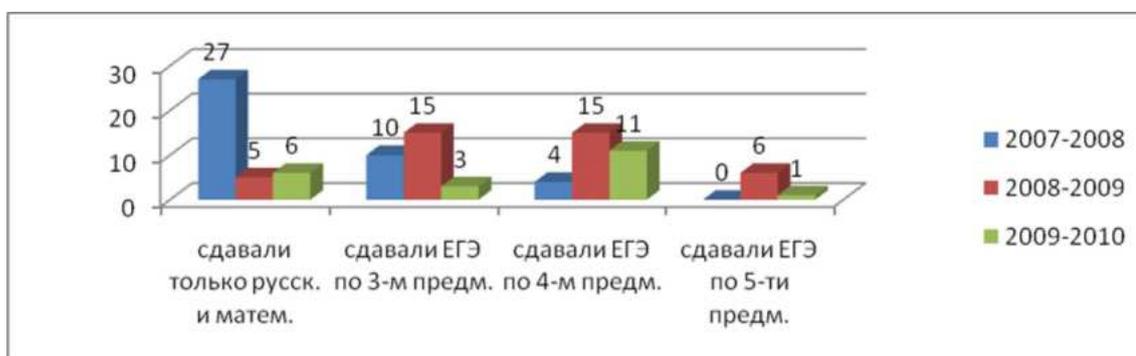
	I ступень	II ступень	III ступень	Итого по школе	% учащихся	% по классам РО
2007-2008	16	29	8	53	7,7	15
2008-2009	10	33	1	44	9,2	18
2009-2010	15	26	4	45	11	17

Ниже приведены данные участия выпускников в ЕГЭ .

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Учебный год	сдавали только русск. и матем.		сдавали ЕГЭ по 3-м предм.		сдавали ЕГЭ по 4-м предм.		сдавали ЕГЭ по 5-ти предм.		сдавали ЕГЭ более по 5-ти предм.		Количество выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов		Всего выпускников
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%от сумм 4-х колонок	
2007-2008	27	55%	10	20	4	8	0	0	0	0	14	100	49
2008-2009	5	12	15	36	15	36	6	14	0	0	36	100	41
2009-2010	6	28,5	3	14	11	50	1	4,5	0	0	15	100	22

Динамика количественных показателей сдачи ЕГЭ показывает, что основная доля учащихся выбирает 4 экзамена для сдачи ЕГЭ, что соответствует числу приемных экзаменов в ВУЗы.



Результаты ЕГЭ по предметам за 2009-2010 учебный год представлены в таблице

предмет	выбрали экзамен	фактически явились	не сдали		уровень обученности		средний балл	наивысший балл	получили свыше 55 баллов		из них получили 81-100 б	
			чел.	%	чел.	%			чел.	%	чел.	%
Рус.яз	21	21	0	0	21	100	59	75	14	66,7	0	0
Матем	21	21	0	0	21	100	43	63	4	19	0	0
физика												
химия	8	8	0	0	8	100	52	69	3	37,5	0	0
информ	1	1	0	0	1	100	67	67	1	100	0	0
биолог	2	2	0	0	2	100	64,5	82	1	50	1	50
общест												
история	2	2	0	0	2	100	50,5	58	1	50	0	0

Динамика изменения среднего балла по школе представлена в таблице.

	Рус.яз	матем	общество	физик	химия	информ	литер	биолог	Англ.яз	история
2008-2009	54	46	57		48,5	56	61	49	53	-
2009-2010	59	43	49,2	52,1	52,4	67	-	64,5	-	50

Повысилось качество знаний по результатам ЕГЭ по целому ряду предметов: русскому языку, химии, информатике, биологии. В 2010 году ни один выпускник классов развивающего образования не получил на экзамене отметку «неудовлетворительно».

Таблица № 1.2.8. Средний тестовый балл.

Год, показатель	Математика		Русский язык		Химия		Биология		Обществознание		физика	
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону
2009-2010	47,32	43	59	59	52,4	51,9	64,5	53,8	56,8	54,7	52,1	49,5

уч. год																	
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, выполняя социальный заказ потребителей образовательных услуг, МОУ СОШ №62 успешно реализует право каждого ученика на получение бесплатного общего и полного образования не ниже государственного стандарта.

В 2009-2010 учебном году ученики 9-х классов школы сдавали предметы по выбору в новой форме обществознание -2 человека(9%), химию -1 человек (4,5%) . В прошлом году предметы по выбору в 9 классе ученики школы не сдавали.

Предмет	Все го уча- ся 9-х клас- со в	Сдав али (чел/ %)	Сдали на				Сдал и на «4» и «5» (ЗУН) (чел. %)	урове нь обуч ения (чел. %)	Получил и отметки, соответс твующи е годовой (чел.%)	получи ли отметк и на 1 балл выше годово й (чел.%0)	Полу чили отме тки на 2 балла выше годово й (чел.. %)	Получи ли отметки на 1 балл ниже годовой (чел. %)	Получи ли отметки на 2 балла ниже годовой (чел.%)	Полу чили МАХ балл	Наив ыши й балл	Средн ий тестов ый балл
			«2 »	«3 »	«4 »	«5 »										
Алгебра	22	21/95 %	7	12	2	0	2/9%	66,7	8/38	1/5	0	12/57	0	0	0	8,8
Русский язык	22	21/95 %	6	12	3	0	3/13, 5	71%	12/57	0	0	9/43	0	0	0	23
Химия	22	1/5%		1			0	100	0	0	0	1/100	0	0	0	19
Обществ ознание	22	2/9%		1	1		1/50	100	2/100	0	0	0	0	0	0	23,5

- Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней**

Количество конкурсов, в которых участвовали учащиеся школы (2007-2010 гг)

Год	муниципальный		региональный		федеральный общероссийский		Итого
	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	
2007-2008	11	182	5	14	13	704	900
2008-2009	52	563	8	137	10	753	1453
2009-2010	41	512	12	158	18	857	1527

Количество участия в конкурсах разных видов и уровней учащихся школы.

Год	Количество участников	%	Количество конкурсов
2007-2008	900	15	29
2008-2009	1453	22	70
2009-2010	1527	33	71

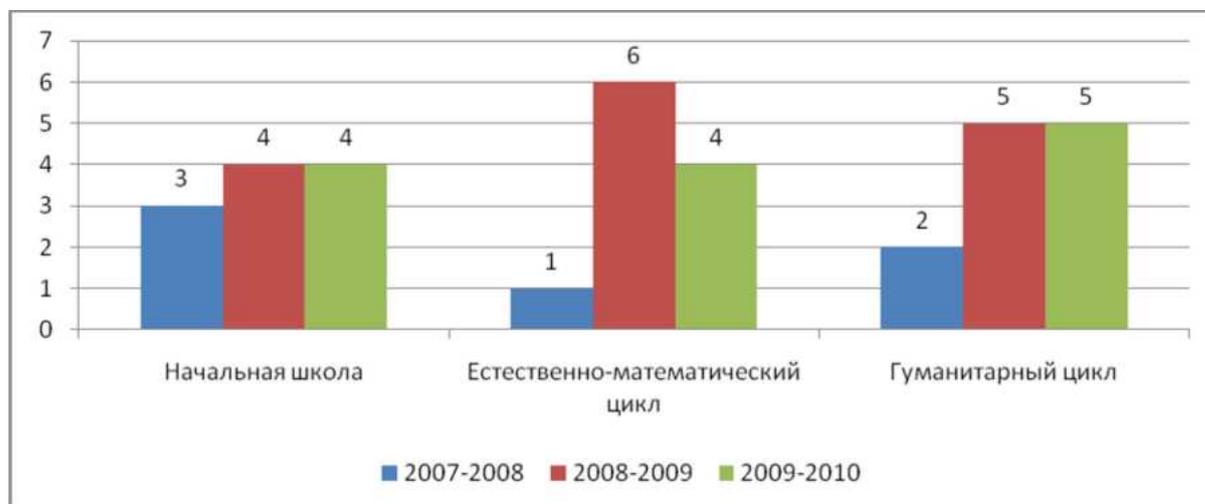
Мы наблюдаем положительную динамику количества участия в конкурсах разных видов и уровней учащихся школы. Активность участников образовательного процесса увеличилась с 15% до 33%. Количество конкурсов и количество участников так же возросло.

Количество конкурсов, в которых участвовали педагоги школы (2007-2010гг)

Участие в конкурсах различных уровней

Учителя школы приняли участие в конкурсах различных уровней:

	Начальная школа	Естественно-математический цикл	Гуманитарный цикл
2007-2008	3	1	2
2008-2009	4	6	5
2009-2010	4	4	5



	Муниципальные конкурсы	Региональные конкурсы	Федеральные конкурсы
2008-2009	«Открытый урок» Предтеченская Н.Б, Лашник О.Г., Теплякова Л.С., Кочеткова Н.В.Давыдова В.Н.	Конкурс кабинетов ОБЖ Болтушкина Г.П. (победитель, 1 место)	ПНПО «Образование» в номинации «Лучший учитель» Коренкова Т.А.
	«Урок с ИКТ» Давыдова В.Н., Теплякова Л.С, Кочеткова Н.В.,(призер) Панфилушкина О.И.	Конкурс по противопожарной работе с учащимися Болтушкина Г.П.(призер)	
	«Урок чистоты» Соколова И.Р, Ерохина С.В., Теплякова Л.С, Шлыкова В.В., Давыдова В.Н.,(призер) Предтеченская Н.Б.		

	« Педагог года» Коренкова Т.А.,		
2009-2010	«Открытый урок» Лашник О.Г., Болтушкина Г.П. Давыдова В.Н. Соколова И.Р. Ерохина С.В.	«Открытый урок» Кочеткова Н.В.	«Открытый урок» Давыдова В.Н. Соколова И.Р. Ерохина С.В. Болтушкина Г.П.
	«Урок с ИКТ» Теплякова Л.С, Панфилушкина О.И. Соколова И.Р.	«Мой лучший урок» Теплякова Л.С., Кочеткова Н.В. Давыдова В.Н. Соколова И.Р. Ерохина С.В.	Конкурс исследовательских работ «Портфолио» Теплякова Л.С. Кочеткова Н.В. Панфилушкина О.И.
	« Педагог года» Соколова И.Р		
	«Педагогический дебют» Захаров Д.М.		
	«Урок чистоты» Ерохина С.В.,		
	«Возрождение» Ерохина С.В,		

год	муниципальный		региональный		федеральный общероссийский		Итого
	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	
2007-2008	4	7	0	4	1	3	14
2008-2009	3	8	0	5	2	3	16
2009-2010	3	8	1	6	2	3	17

Количество участия в конкурсах разных видов и уровней педагогов школы.

Год	Количество участников	%	Количество конкурсов
2007-2008	14	31,11	5
2008-2009	16	42,1	5
2009-2010	17	48,57	6

Мы наблюдаем положительную динамику количества участников в конкурсах разных видов и уровней педагогов школы. Это связано с тем, что увеличилось количество конкурсов на всех уровнях, где педагоги могут принимать участие. Появилась большая заинтересованность учителей в участии в профессиональных конкурсах. Повышается квалификация педагогов, повышается их творческая активность и желание реализовывать свой профессиональный потенциал на всех уровнях.

РАЗДЕЛ 3

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать основное предназначение школы:

Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности и любви к Родине.

В результате анализа учебно-воспитательного процесса МОУ СОШ №62 были выявлены проблемы, причины, которые требуют решения. Эти проблемы представлены по трем направлениям:

1. Содержание и продукт деятельности
2. Технология деятельности
3. Организационно-управленческие основы деятельности

СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема	Пути решения проблемы
1. Малый рост положительной динамики качества знаний на 2 ступени.	Построение организационно - педагогической модели «Подростковой школы» в условиях ранней профилизации.
2. Отсутствие механизма комплектования профильных классов.	Разработка механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующего профиля.
3. Недостаточное освоение предметного материала в условиях перехода на новые образовательные стандарты	Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

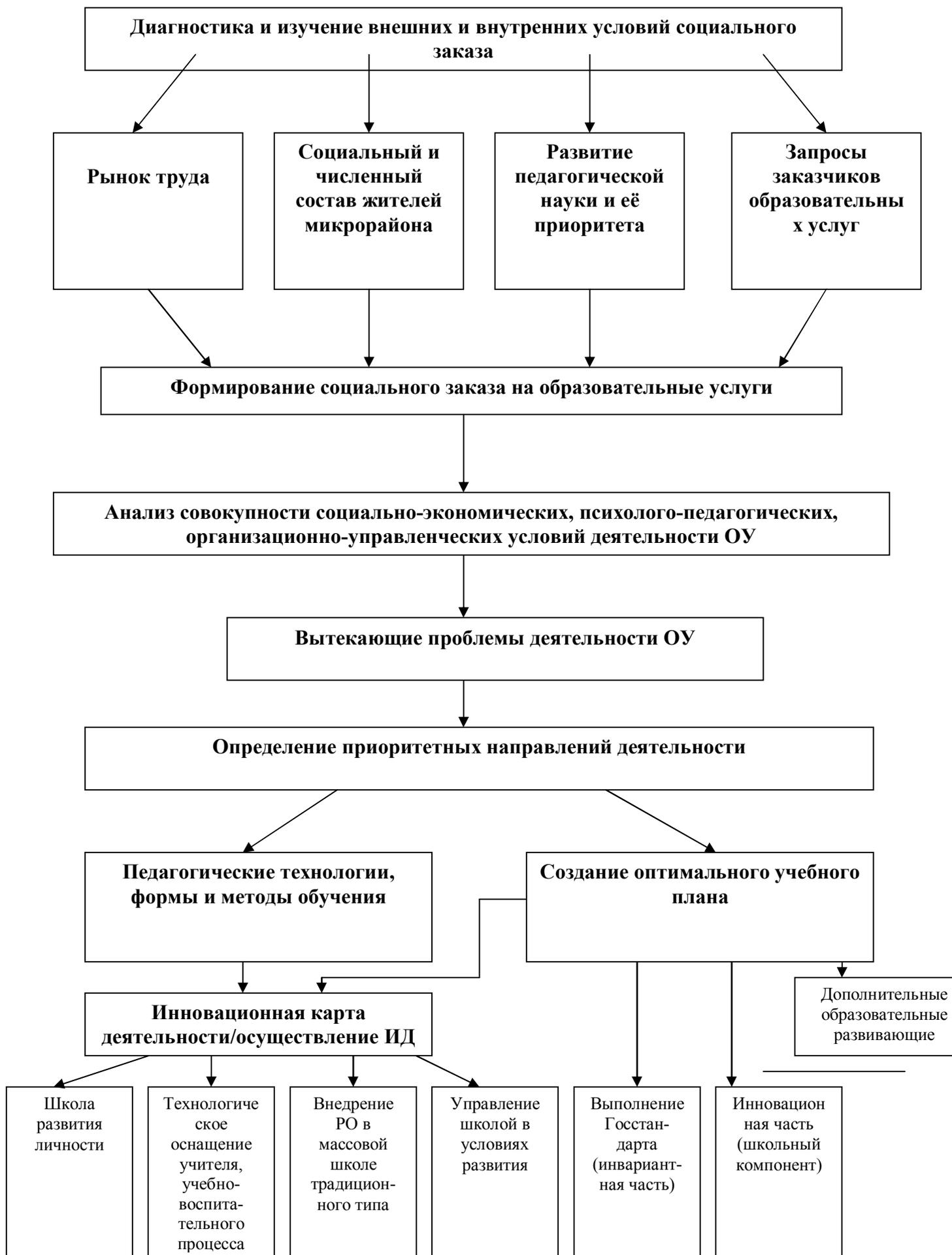
Проблема	Пути решения проблемы
<p>1. Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента.</p>	<p>Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе»</p>
<p>Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности</p>	
<p>2. Сложность апробации новых учебно-методических комплектов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.</p>	<p>Повышение квалификации учителей, работающих по экспериментальным программам</p>
<p>3. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.</p>	<p>Внедрение технологий проблемного и проектного обучения. Проведение уроков с использованием ИКТ. Реализация в классах традиционного образования инновационных форм организации учебного процесса. Повышение квалификации педагогов через систему методических учеб.</p>
<p>4. Противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющих выполнение этих требований.</p>	<p>Внедрение программы здоровьесбережения «Здравствуйте»,</p>
<p>5. Высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.</p>	<p>создание единого информационного пространства школы;</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

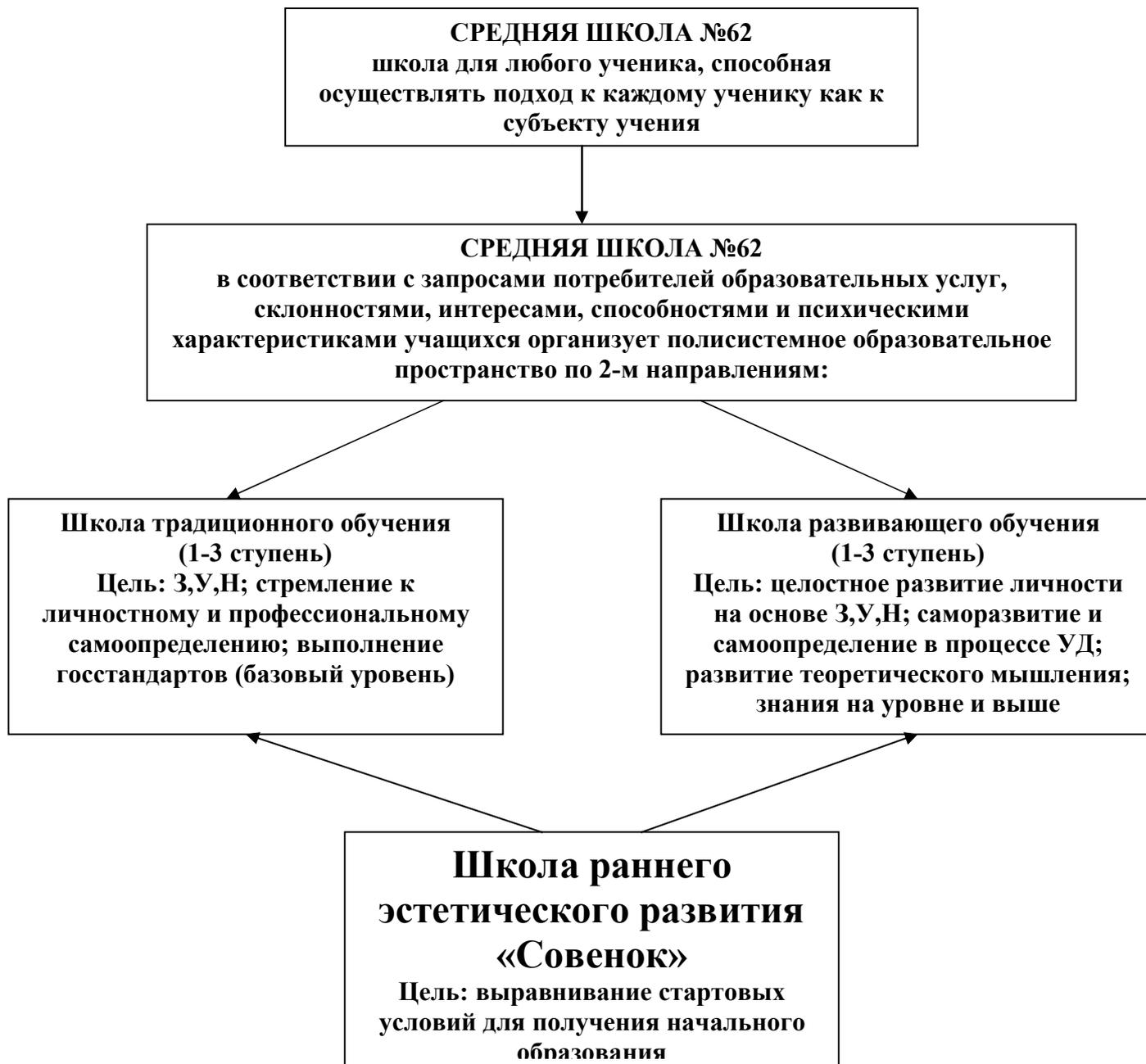
Проблема	Пути решения проблемы
<p>1. Неэффективность использования традиционной системы оценивания.</p> <p>2. Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся.</p> <p>3. Расширить формы участия общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.</p>	<p>1. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Включение учащихся в самостоятельное построение критериев освоения нового знания и в предъявлении своих учебных достижений.</p> <p>Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и Попечительского Совета – органа общественного государственного управления МОУ СОШ № 62

Для решения данных проблем определяются основные концептуальные положения (включая корректировку задач школы по ступеням), разрабатываются критерии оценки эффективности развития, система управления школой в режиме развития.

4.1. МОДЕЛЬ образовательной программы средней школы №62



**СТРУКТУРА общеобразовательной средней школы № 62
г. Иванова с использованием РО как системы и как средства
обновления учебно-воспитательного процесса.**



Модель учебно-воспитательного процесса

1. Школа развития личности

Цели: 1 ступень	2 ступень	3 ступень
-----------------	-----------	-----------

1. Целостное развитие личности на основе освоения учебной деятельности (УД).
2. Формирование системы научно-теоретических понятий на уровне и выше государственных стандартов.
3. Формирование познавательного-мотивационной сферы

- интерес к знаниям и способам их приобретения, -развитие социальной мотивации (получение одобрения учителя), -мотивы сотрудничества	- развитие широких и узких познавательных интересов, усиление социального мотива (осознанность), - развитие и усиление мотивов сотрудничества, - мотивы самообразования	-интерес к методам теоретического мышления, -мотивы самообразования, связанные с выбором профессии, -мотивы профессионального и жизненного самоопределения
4.Формирование УД и субъекта УД через коллективно-распределительную деятельность (КРД)	4.Сформированность УД и субъектов УД, постепенный переход от КРД на коллективную и индивидуальную деятельность	4.Переход к индивидуальной УД и создание индивидуальных учебных программ для одного ученика и группы

5. Формирование основ теоретического мышления	5. Формирование и развитие теоретического мышления и его компонентов: анализа, рефлексии, планирования
6. Формирование и развитие творческих способностей личности с помощью предметов эстетического цикла (театр, литература, хореография)	6. Формирование целостных ориентаций личности, идеалов и мировоззрения с помощью предметов образовательной области «Обществознание», «Искусство», «Филология»
Содержание: 1. структура научного знания, продвижение от общего к частному на важнейших научно-теоретических дисциплинах (русский, математика, естествознание)	1. Структура научного знания, продвижение от общего к частному через систему коллективных и индивидуальных проектов, реализация учебных планов (программ) на важнейших теоретических и общественных дисциплинах (русский, математика, физика, химия, биология, география, естествознание).

2. Диагностическая основа содержания обучения и развития (психолого-педагогический мониторинг УД и психологического развития)
3. Интеграция предметов как путь решения задач развития личности и ликвидации перегрузок учащихся:

- риторика -литература -фонетический строй русского и английского языков - конструирование	- риторика -литература -естествознание как объединение курсов физической географии, природоведения, биологии, химии, физики.
---	--

- математика -эстетический труд -ИЗО	
Метод, технология, техники: 1. Поисковый характер продвижения субъекта УД от незнания к знанию через КРД и рефлексию (квазиисследование)	1. Поисковый характер продвижения субъекта УД от незнания к знанию через организацию квазиисследования и системы проектов по предмету с помощью реализации разноуровневых и индивидуальных учебных программ

2 Реализация системы уроков по отдельным познавательным циклам в решении задач (типология РО);

- постановка учебной задачи
- моделирование и конструирование способа
- решение частных учебных задач
- самоконтроль и самооценка найденного в процессе исследования нового способа

3. Активное использование приемов и методов мысло-, социо-, группе-, и психотехники.

Организационные условия:

1. Безотметочное обучение в сочетании с системой уроков рефлексивной самооценки и самоконтроля.	1. Система уроков самоконтроля, самооценки и самопроверки знаний и умений при организации внешней оценки (отметки) со стороны учителя на уроках контроля (зачеты, самостоятельные работы)
---	---

2. Коллективные творческие дела как продолжение УД с участием детей, родителей, учащихся, старших классов и выпускников школы, учителей, клубная работа, творческие объединения учащихся.

3. Родительские рефлексии и родительский всеобуч по проблемам возрастной психологии, методик развивающего обучения

4. Обучение учителей с помощью активных методов (семинары, консилиумы, практикумы, педчтения), а также на базе МОУ МЦ, ИПК, Открытого института Развивающего Обучения.

5. Часы педагогической рефлексии, рефлексии микропедколлективов, родительские рефлексии по итогам и в процессе реализации методики РО (Эльконина-Давыдова).

6. Работа инновационного сообщества учителей РО по разработке, апробации и внедрению новых учебных программ и предметов.

7. Вариативная часть базисного плана в соответствии с целями и задачами РО (ориентация на 4 вида деятельности младших школьников).	7. Вариативная часть базисного плана, сориентированная на запросы учащихся и их родителей (профили и уровень обучения) с преобладанием «мягкой» дифференциации.
--	---

2. Школа традиционного обучения

Цели:

1. Формирование Конкретно-практических знаний, умений и навыков на уровне госстандартов (базовый уровень, типовые программы).

2. Создание условий для успеха в учении.	2. Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, уровня	2. Создание условий для социально значимого определения на будущее.
--	--	---

	притязаний.	
3.Формирование ценностного отношения к нормам социальной жизни группы, класса, к правилам ведения для учащихся.	3. Формирование ценностного отношения к общественным нормам поведения, морали.	3.Формирование ценностного отношения к обществу, труду, духовности, активной гражданской позиции
4.Формирование субъектно-субъективных отношений между учителями и учащимися.	4. Формирование субъектно-субъективных отношений между учителями и учащимися, учащимися и другими участниками образовательного процесса (детьми и взрослыми).	

4. Формирование и развитие познавательной и мотивационной сферы

- интерес к знаниям, - потребность в признании учителем	-интерес к знаниям, способам его добывания, -потребность в признании взрослости, -потребность в самоутверждении среди сверстников с помощью различных видов деятельности (общественной, учебной, спортивной и т.д.)	-развитие широких и узких интересов, -мотивы самообразования, -мотив профессионального определения, -рост познавательного интереса к наиболее общим законам мироздания, бытия.
--	---	---

Содержание:

Элементарные научные знания по образовательным областям с включением элементов РО как способа добывания знаний:

- упражнения и занятия рефлексивного характера с целью активизации мыслительных процессов.	-решение проблемных ситуаций неочевидного характера, требующих развития теоретического мышления.	- введение методических знаний по различным учебным дисциплинам (сопоставление различных точек зрения, выработка собственного взгляда на предмет изучения и т.д.)
Метод, технология, техника. 1. Внедрение элементов - создание ситуации успеха в учебной работе, - формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников товарищей по учебе, -предупреждение авторитарности во взаимоотношениях учителя и ученика.	РО в классно- урочную - организация ситуации успеха в значимых для подростка областях. -формирование взаимоотношений сотрудничества между учащимися и педагогами, -обеспечение права на свою точку зрения и самовыражение личности.	систему: -создание атмосферы культа знаний, -формирование отношений сотрудничества между педагогами и общественными организациями старшекласников (в т.ч. и научными), -повышение общественной значимости З, У, Н.

2. Внедрение продуктивных методов и приемов работы в систему традиционных знаний и упражнений, корректировка типологии уроков:

-урок-игра, урок-путешествие, урок-самооценки знаний, -организация «обратной связи»	-урок-исследование, урок-проблема, -урок-диспут, урок-практикум, урок-самопроверки знаний и умений, -организация рефлексии	-урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-проблема, урок-зачет, -развитие рефлексивности.
--	--	--

3. Переход от монолога учителя к диалоговым и дискуссионным формам общения на уроке (организации учебного общения).
4. Использование разноуровневых и индивидуальных подходов к методике обучения (эвристические методы в комплексе с социалистическими приемами обучения, разноуровневые, индивидуальные, классные и домашние задания в связи с интересами, развитием учащихся и уровнем облученности).

4.2. Модель управления учебно-воспитательным процессом и развитием школы.

1). Общие положения

1. Приоритетный режим управления—
 - развитие социально-педагогической системы школы:
 - школа как сообщество учителей, учащихся, родителей и общественных организаций,
 - школа как коллективный субъект деятельности,
 - школа как среда обитания.
2. Знание и оптимальное использование технологии РО и личностно-ориентированного подхода к учащимся в полисистемном образовательном пространстве.
3. Использование системного подхода к управлению, развитию и функционированию школы как образовательной системы ценностей /нравственных, духовных, общечеловеческих/.
4. Основная задача управления - обеспечения качественного лучших результатов в связи с:
 - требованиями среды /социальный заказ, спрос на рынке образовательных услуг/,
 - требованиями времени /современные знания, профессионализм педагогического состава/,
 - введением новых технологий и методик обучения /инновации в учебно-воспитательном процессе/,
 - уровнем готовности детей к обучению /классы РО и КРО, профессиональные, допрофессиональная подготовка/.

2). Объект управления

Инновационный процесс во взаимосвязи с развитием всей школы как системы.

3). Субъект управления

1. Система управления - весь комплекс подразделений и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность /«вертикальные» структуры/.
2. Временные творческие целевые группы /объединения/ учителей, учащихся, родителей, представителей общественных организаций, создаваемых для решения тактических /практических/ задач /горизонтальные структуры/.

4). Основные принципы и тип управления.

1. Принцип децентрализации управления.
2. Принцип коллегиальности /«участвующее» управление/.
3. Принцип координации /обеспечение «горизонтальных» связей в системе управления/.
4. Принцип системности управления.
5. Принцип целевого управления /обеспечение выхода, входа, процесса деятельности, критериальная база/.
6. Принцип опережающего управления /предвиденье, планирование и отслеживание процесса; создание контрольных «точек» отслеживания для выявления проблем/.
7. Основной тип управления - демократический.

4.3. Учебный план и его обоснование.

В соответствии с лицензией школы Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования
основного общего образования
среднего (полного) общего образования

Учебный план школы на 2006/2007 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.11.2 Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2.9;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной приказом Министерства образования России от 11.02.2002 г. № 393

(Учебный план прилагается)

4.4 Программы, реализуемые образовательным учреждением

Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением.

№ п/п	Вид реализуемых образовательных программ	I ступень образования	II ступень образования	III ступень образования
1	Программа дошкольного образования, выравнивающая стартовые условия для получения начального образования и делающая доступным качественное обучение на первой ступени	Школа раннего развития «Совенок»		
2	Учебно-методический комплект традиционного образования	+	+	+
3	Учебно-методический комплект по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	БУП	БУП	БУП
4	Программа предпрофильной подготовки для девятиклассников		Профессиональное самоопределение	
5	Программа информатизации		Школьный компонент	Федеральный компонент БУП, ОДО
6	Программы дополнительных платных образовательных услуг	Английский язык Информатика в вопросах и ответах Рости и развиваться здоровыми Математика в вопросах и ответах. Развитие речи	Уравнения Сложные случаи в правописании Мир расчетных задач Технология работы с КИМами Читаем английских и американских авторов Эксперименты и исследовательские опыты по физике	«Решение нестандартных задач по математике,
7	Программа развития детской одаренности «ДАР»	+	+	+
8	Программа	+	+	+

	здоровьясбережения «Здравствуйте»			
--	--------------------------------------	--	--	--

Вследствие того, что в МОУ СОШ № 62 реализуются системы традиционного и развивающего образования, в таблицах представлены программы, используемые в обеих системах. Все УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки».

(Перечень образовательных программ, реализуемые образовательным учреждением прилагается)

Средняя школа 62 предоставляет также по запросам родителей и учащихся платные образовательные услуги, организует внеурочную и внеучебную деятельность своих учеников, налаживает сотрудничество с родителями (родительские рефлексии, Управляющий совет, родительские комитеты, коллективные творческие дела и т.д.)

Размер платы за дополнительные образовательные услуги

Наименование программы (курса) в соответствии с учебным планом и договором с родителями	Класс	Количество часов		Стоимость услуг
		в неделю	всего срок обучения	
«Информатика в играх и задачах»	1	1 занятие.	25 занятий.	300 руб.
«Математика в вопросах и ответах»	4	1 занятие.	25 занятий.	300 руб.
«Уравнения»	8	1 занятие	25занятий.	300 руб.
«Эксперименты и исследовательские опыты по физике»	9	1 занятие	25занятий	300 руб
«Технология работы с контрольно-измерительными материалами»	9	1 занятие	25 занятий.	300 руб.
«Мир расчетных задач»	8	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Решение нестандартных задач по математике»	11	1 занятие	25 занятий	500 руб
«Узнай больше»	1	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Занимательный английский -1»	1	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Занимательный английский- 3»	3	1 занятие	25 занятий	300 рублей
«Развитие речи»	4	1 занятие	25 занятий	300 руб
«Детский правозащитный университет»	9	1 занятие	25 занятий	300 руб

«Трудные случаи в правописании» «Читаем английских и американских авторов»	8	1 занятие	25 занятий	300 руб
	7-8	1 занятие	25 занятий	300 руб
Расти и развиваться здоровыми	3	1 занятие	25 занятий	300 руб

Домашнее обучение

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество учащихся на домашнем обучении	6	5	9

4.5 Модель педагога и модель выпускника

Модель учителя.

1) Освоение учителем деятельности в системе РО.

1. Построение нового предмета деятельности в рамках изучаемой дисциплины /свойства содержания/, которые ведут к становлению:

- целостной УД ребенка и учителя;
- теоретического мышления ученика;
- творческого отношения к себе и к миру со стороны учителя и ученика.

2. Освоение учителем профессиональных позиций исследователя-теоретика, практического психолога, ведущего предметный и психолого-методический мониторинг по отношению к каждому своему ученику.

3. Отказ от отметочной системы обучения /1-3 кл./ с целью формирования полноценной содержательной самооценки у учащихся.

4. Отказ от привычных словесных определений, правил, законов, понятий; организация исследовательской деятельности учащихся по нахождению и моделированию способа.

5. Умение найти в своей учебной дисциплине обобщенные способы действий с целью построения предмета /учебной дисциплины/ как совокупности проблем, подлежащих разрешению.

6. Отказ от привычных характеристик знаний /прочность, глубина, осознанность/, формирование других свойств знания учащихся:

- предметность;
- системность;
- обобщенность.

7. Характер целеполагания, проектирования и реализации деятельности преобразуется от эталонного /наличие норм, стереотипов, нацеленность на результат/ к формируемому /творческому/.

2) Направленность личности учителя РО.

1. Развитие педагогического самосознания, обеспечивающего освоение деятельности на индивидуально-творческой основе.

2. Изменение типа саморегуляции учителя на основе развития форм рефлексии.
3. Эмпатия, любовь к ребенку, умение встать на его позицию.
4. Развитие рефлексивности, умение реализовать себя в различных позициях в зависимости от этапа УД/суперпозиция, позиция управленца, методическая.../
5. Организация КТД и сотрудничества.
6. Коммуникативные способности, умение дать учащимся право на самовыражение
7. Креативность, нестандартное мышление, умение отойти от стереотипов.
8. Морально-нравственное, психическое и физическое здоровье.
9. Сформированные ценностные ориентации и идеалы.
10. Уважение в развивающейся личности ребенка субъекта совместный УД.

**Модель подготовки учителя, осуществляющего ИД, в рамках темы
ИД: «РО как система и средство обновления учебно-
воспитательного процесса традиционной школы».**





Актуализация и осознание позиций учителя в деятельностной парадигме личностно-развивающего подхода к образовательно-воспитательному процессу

Модель выпускника МОУ СОШ №62 г.Иваново.

1. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

1.1 Особенности системы отношений школьника к миру:

- готовность к социально-ответственному поведению;
- субъективная включенность в систему социальных отношений;
- эмоционально-положительное отношение со сверстниками и взрослыми;
- сохранение индивидуальности, обогащение личности смыслом познавательного и социального мотивов деятельности.

1.2 Отношение к себе:

- позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка;
- субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.

1.3 Отношение к труду:

- эмоционально- положительное восприятие трудовой деятельности;
- понимание смысла познавательной деятельности для себя.

1.4 Отношение к здоровью:

- осознание персональной ответственности за свое здоровье(психологическое, физическое, духовное);
- установка на здоровый стиль жизни.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

2.1 Особенности мотивационно-личностной сферы:

- способы получения знаний, умение ставить задачи, проблемы, интерес к познавательной деятельности;
- потребность в саморазвитии;
- понимание противоречия между требованиями и возможностями;

- уровень тревожности.

2.2 Особенности поведения и общения:

- взаимодействие с педагогами (адекватные ролевые отношения с педагогом на уроке и вне, уважение);
- взаимодействие со сверстниками (владение приемами и навыками эффективного межличностного общения, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем);
- поведенческая саморегуляция (сдерживание эмоций и желаний, способность к ответственному поведению).

РАЗДЕЛ 5

Основные направления развития школы.

Анализ состояния функционирования учебно-воспитательного процесса школы, формулировка ожидаемых результатов данной программы, опыт экспериментальной деятельности образовательного учреждения позволили сформулировать трех основных (приоритетных) направления инновационной деятельности школы, необходимых для реализации в течение срока действия программы:

- Внедрение содержания, форм и методов обучения в основной школе образовательной системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова; создание системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.
- построение организационно-педагогической модели «Подростковой школы» в условиях ранней профилизации;
- создание условия для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся
- создание системы информатизации образовательного процесса, условий развития единой информационной среды образовательного учреждения, способствовать формированию информационной грамотности учеников как

- совершенствование воспитательной системы школы через программу «ДАР»

- Расширение участия общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы

РАЗДЕЛ 6	Ресурсное обеспечение программы.
-----------------	---

- **Характеристика кадрового состава учителей**

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива. Последние годы школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам профильного обучения, а также в области информационных технологий.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами.

Годы	%
2007-2008	100
2008-2009	96
2009-2010	100

1.Квалификационный уровень педагогов.

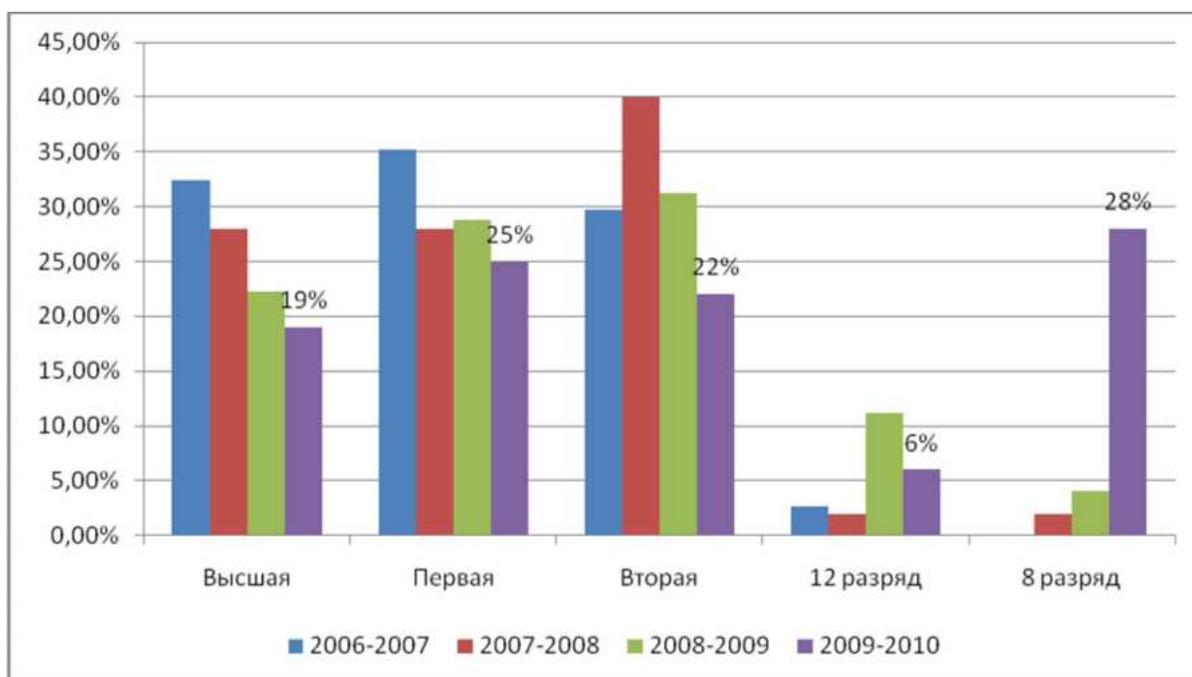
Динамика численного состава педагогических работников школы .

Всего пед.работников	Из них	Образование	Стаж работы
----------------------	--------	-------------	-------------

	всего	администрация	преподаватели	совместители	высшее	ср/спец.	Неоконченное высшее	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
007-2008	36	4	32	4	30/75%	6/15%	4/10%	2/6%	9/22%	15/38%	9/22%	5/12%
008-2009	32	4	28	4	23/72	6/19	3/9	6/19	3/9	4/12	9/28	10/31
009-2010	32	3	29	5	22/69	8/25	2/6	10/31	1/3	2/6	6/18	13/41

Категории педагогических работников школы

Годы	Высшая	Первая	Вторая	12 разряд	8 разряд
2006-2007	32,4%	35,2%	29,7%	2,7%	
2007-2008	28%	28%	40%	2%	2%
2008-2009	22,2%	28,8%	31,2%	11,2%	4%
2009-2010	19%	25%	22%	6%	28%



В 2009-2010 учебном году с приходом в школу молодых специалистов увеличилась доля педагогов со стажем работы до 5 лет.

Анализ категорий педагогических работников показывает в 2009-2010 г и за последние три года снижение доли учителей с высшей и первой категорией и

увеличение педагогов ,имеющих 8 разряд (молодые учителя).

Награды педагогических работников школы

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Грамота Министерства образования	1	1		0
Грамота Управления образования	5	1	4	2
Грамота мэра	-	-	1	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	-	-	-

Педагогические работники школы, имеющие иные награды и звания:

Соросовские учителя: 4 человека

Отличник народного образования: 2 человек

Орден трудовой славы 3-ей степени: 1 человек

Ветеран труда: 7 человек

Современное оснащение школы дает возможность использовать на уроках новейшие технологии обучения. Активно внедряются информационные технологии на уроках в начальной и старшей школах.

Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе в целом и по ступеням образования.

Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе в целом и по ступеням образования.

№	Наименование технологии	Доля педагогов по ступеням обучения (в %)		
		I начальная	II основная	III старшая
1	Развивающее образование	75	75	50
2	Безотметочное обучение	75	-	-
3	Рефлексивное обучение	100	50	33
4	Обучение само- и взаимооцениванию	75	60	40
5	Учебный диалог	37.5	55	33
6	Учебное исследование	87.5	85	87

7	Проблемное обучение	87.5	90	93.4
8	Разноуровневое обучение	100	85	80
9	Решение изобретательских задач (ТРИЗ)	25	20	27
10	Проектные методы обучения	35	50	74
11	«Дебаты»	-		20
12	Модульно и модульно-блочное обучение	-	5	
13	Лекционно-семинарско-зачётная система обучения	-	40	87
14	Развитие «критического мышления»	-	55	60
15	Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	100	100	80
16	Обучение в сотрудничестве	100	95	74
17	Информационно-коммуникационные технологии	40	70	62
18	Система инновационной оценки «портфолио»	100	20	-
19	Разновозрастное сотрудничество	37.5	45	33
20	Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
21	Письменная дискуссия	-	30	33

Как видно из таблицы, педагогические работники МОУ СОШ № 62 активнейшим образом используют различные педагогические технологии, особенно высок процент внедрения следующих технологий на всех ступенях образования: учебное исследование, проблемное обучение, использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, здоровьесберегающих технологий, их доля составляет от 50 до 100%.

Программы, реализуемые образовательным учреждением, представляют собой целостный учебно-методический комплекс, который соблюдает принципы преемственности на всех ступенях образования от дошкольного до выпуска.

Некоторые технологии не используются на начальной ступени в силу возрастных особенностей детей.

Использование образовательных технологий является важным и необходимым условием для достижения конечного результата. И к образовательным технологиям предъявляются определённые требования.

Доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий.

Невозможно эффективно выстраивать образовательный процесс не повышая квалификацию педагогический кадров. Из таблицы следует, что доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий, увеличивается, то есть наблюдается положительная динамика. Повышение квалификации на федеральном уровне в г. Москве произошло в 2009-2010 г. Повышение квалификации на региональном уровне происходит 1 раз в пять лет (по плану ИРО). Повышение квалификации на муниципальном, школьном уровнях происходит в соответствии с планом городского Методического центра и Методической Службы школы по запросам учителей.

	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
Общее количество работающих педагогов	55		45		38		32	
Количество педагогов, прошедших подготовку	7		25		18		22	
Доля педагогов	12,6%		55%		47%		63%	
	ТО-14%	РО-86%	ТО-16%	РО-84%	ТО-17%	РО-83%	ТО-30%	РО-70%

Повышение квалификации педагогических кадров на курсах различных уровней.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1.Школьный уровень	11ч			18
2.Муниципальный уровень	6ч	3	17	5
3.Региональный уровень	-	9	6	7
4.Федеральный уровень	5ч			2
Итого	22ч	12	23	32

Доля преподавателей, владеющих навыками работы на персональном компьютере:

Учебный год	Кол-во педагогов
2007-2008	24
2008-2009	27
2009-2010	28

• **Сведения об учащихся**

Школа насчитывает 418 учащихся. В течение последних пяти лет наблюдается тенденции к снижению количества учащихся вследствие социально-экономических причин, сложившихся в городе.

		2007-2008	2008-2009	2009-2010
Школа I ступени	Классы-комплекты	6	6	6
	учащиеся	199	175	189
Школа II ступени	Классы-комплекты	10	7	8
	учащиеся	175	249	274
Школа III ступени	Классы-комплекты	4	4	2
	учащиеся	86	64	53
Итого	Классы-комплекты	20	17	16
	учащиеся	460	443	411

Число классов по ступеням и параллелям образования:

классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество	2007-2008	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	20

2008-2009	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	17
2009-2010	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	16

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что основными заболеваниями школьников являются следующие (в %):

Таблица 6.4.1. Мониторинг состояния здоровья учащихся МОУ СОШ № 62

	2007-2008				2008-2009				2009-2010			
	1-4	5-9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого
	199	175	86	469	199	175	86	443	199	175	86	411
Количество учащихся по группам здоровья:												
1 группа	49/ 24.7 %	98/ 25. %	38/ 23.6 %	185/ 25%	43/ 24%	86/ 24%	42/ 26%	171/ 25%	58/ 31%	77/ 28%	17/ 12%	152/ 26%
2 группа	97/ 49%	169/ 44%	79/ 49%	345/ 46.%	91/ 52.%	154/ 44.%	78/ 48%	323/ 47.%	91/ 48.%	121/ 44%	67/ 51%	279/ 47.%
3 группа	51/ 26%	116/ 30%	43/ 26.7 %	210/ 28%	40/ 23.%	106/ 30%	41/ 25%	187/ 27.%	37/ 19.%	74/ 27%	46/ 35.%	157/ 26.%
4 группа	2/1 %	2/0.5 %	1/0.6 %	5/0.6 %	1/0.5 %	8/2 %	1/0.6 %	10/1.4% %	3/1.6% %	2/0.7% %	2/1.5% %	7/1.2% %

Мониторинг состояния здоровья учащихся МОУ СОШ № 62 по различным видам заболеваний

	2007-2008				2008-2009				2009-2010			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
	199	175	86	460	175	24 9	64	443	189	274	53	411
Количество учащихся, имеющие заболевания:												
Нервной системы	63	117	54	201/ 27.6%	57	10 6	49	146/ 21.8%	62	105	43	145/ 24.4%
Органов дыхания	6	9	7	22/0.3 %	5	8	5	18/0.2 %	3	8	4	15/0.2%
Заболевания крови	3	8	1	12/0.1 %		6	2	8 /0.1%		5	3	8 /0.1%
Заболевания	7	16	3	26/0.3 %	4	2	1	7 /0.1%	2	4	3	9/ 0.1%

сердца												
Заболевание почек	47	67	39	153/21 %	34	23	22	79/12%	38	25	21	84/14%
Заболевания органов зрения	21	56	38	115/15.8%	19	51	42	112 / 16.7%	23	53	34	110/18.5%
ЛОР	6	32	7	45/0.6 %	13	29	9	57/0.7 %	10	24	13	47/0.7%
Заболевания опорно-двиг.орг.	29	35	48	112/15.4%	21	53	32	106/15.8%	19	43	27	89 /14,9%
Заболевания кожи	9	14	11	34/0.4 %	9	12	2	23/0.2 %	6	9	2	17/0.1%
Количество уч-ся, имеющие хронические заболевания	7	14	14	35/0.4 %	8	8	11	27/0.4 %	6	10	7	23/0.3%
Количество уч-ся, перенёсшие простудные заболевания				337/46.4%	78	201	49	328/49.1%	64	114	56	234/39.5%

Из таблицы наблюдаем, что учащиеся, поступающие с хроническими заболеваниями, ЛОР-заболеваниями, заболеваниями кожи, заболеваниями почек, сердца не имеют отрицательной динамики, но и заболевания не зависят от школьного процесса. Организация профилактических мероприятий в школе не может повлиять на улучшение состояния здоровья этих учеников. Для профилактики заболеваний органов зрения, простудных заболеваний, заболеваний ОДС в школе проводится система мероприятий,

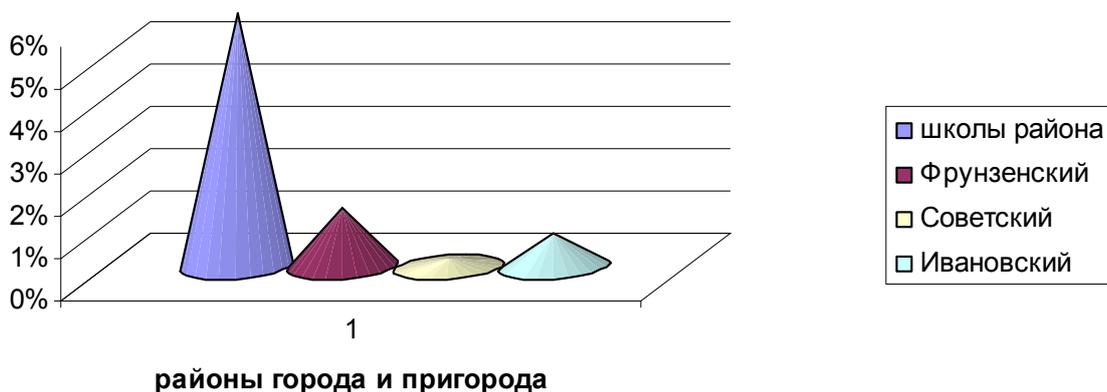
Регулярно проводятся спортивные праздники и соревнования в спортивном зале с целью оздоровления и привития здорового образа жизни:

- 1) дни здоровья
- 2) спартакиады, посвященные календарным и школьным праздникам
- 3) физкультурные минутки на уроках
- 4) туристические слеты
- 5) кроссы

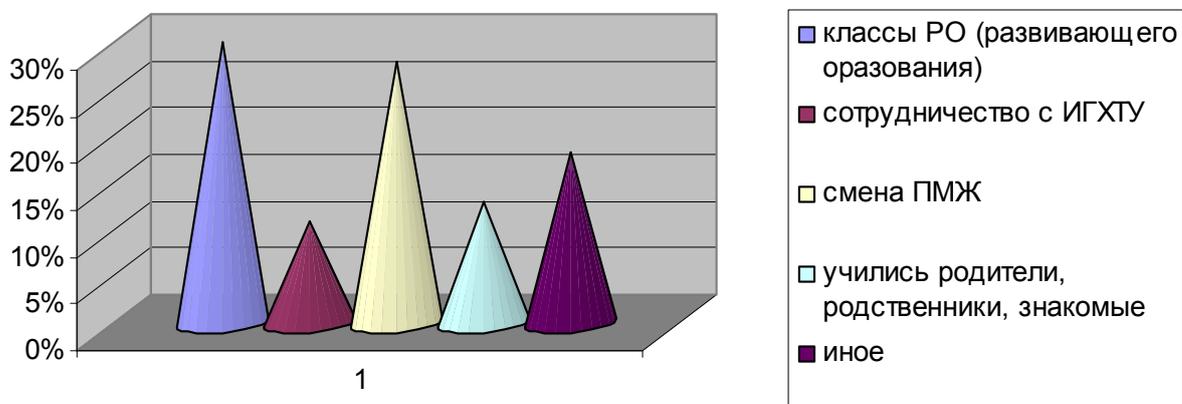
Введен третий урок физической культуры в 5-8 классах.

В школу по заявительному принципу, без прохождения вступительных испытаний зачисляются учащийся с микроучастка, а также дети с микроучастков других школ (при наличии свободных мест).

Учащиеся МОУ СОШ № 62, не проживающие на микроучастке ОУ



Категории причин, по которым учащиеся, не проживающие на микроучастке ОУ, обучаются в МОУ СОШ № 62 (от числа детей с других микроучастков)



- Характеристика социального статуса семей обучающихся.

А) Сведения о социальном статусе родителей учащихся МОУ СОШ № 62 (по данным социального паспорта образовательного учреждения)

класс	Кол-во опрошенных	Служащие	Рабочие	Частные предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Пенсионеры(в т.ч. по инв)	Военнослужащие
Итого 1-4	321	154	94	25	4	22	4	8
%	100	48	29,2	7,8	1,2	6,8	1,2	2,5

Итого 5-9	311	118	123	31	16	6	8	9
%	100	37,9	39,5	9,9	5,1	1,9	2,5	2,8
Итого 10-11	45	27	8	7	0	0	2	1
%	100	60	17,7	15,5			4,4	2,2
Итого 5-11	356	145	131	38	16	6	10	10
%	100	40,7	36,8	10,6	4,5	1,7	2,8	2,8
Итого 1-11	677	299	225	63	20	28	14	18
%	100	44,2	33,2	9,3	2,9	4,1	2,1	2,6

Б) Сведения об образовании родителей.

класс	Кол-во опрошенных	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
итого 1-4	321	112	151	57	1
%	100	34,8	47	17,7	0,3
итого 5-9	311	95	139	76	3
%	100	30,5	44,6	24,4	0,9
Итого 10-11	45	16	15	14	0
%	100	35,5	33,3	31	
Итого 5-11	356	111	154	90	3
%	100	31,1	43,2	25,2	0,8
Итого 1-11	677	223	305	147	4
%	100	32,9	45	21,7	0,5

В) дети – инвалиды – 7 человек; опекаемые – 0; неполные семьи - 135; многодетные семьи – 10; дети «группы риска» - 8; малообеспеченные семьи – 34

- Характеристика материально-технической базы школы.**

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения. В период с 2004 по 2006 гг. существенно улучшена материальная база. Учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, имеются два компьютерных класса (один открыт в 2006 году). Закуплено современное оборудование реализации профильного обучения на старшей ступени обучения. Есть постоянный выход в сеть Internet по выделенной линии.

28 учебных классов
 1 библиотека
 1 книгохранилище
 2 лаборатории
 1 медицинский кабинет
 1 прививочный кабинет
 2 спортивных зала
 1 кабинет хореографии
 3 спортивных площадки на территории школы
 1 кабинет психологии
 1 столярная мастерская
 1 слесарная мастерская
 1 кабинет технологии
 2 компьютерных класса

Оснащённость компьютерной техникой:

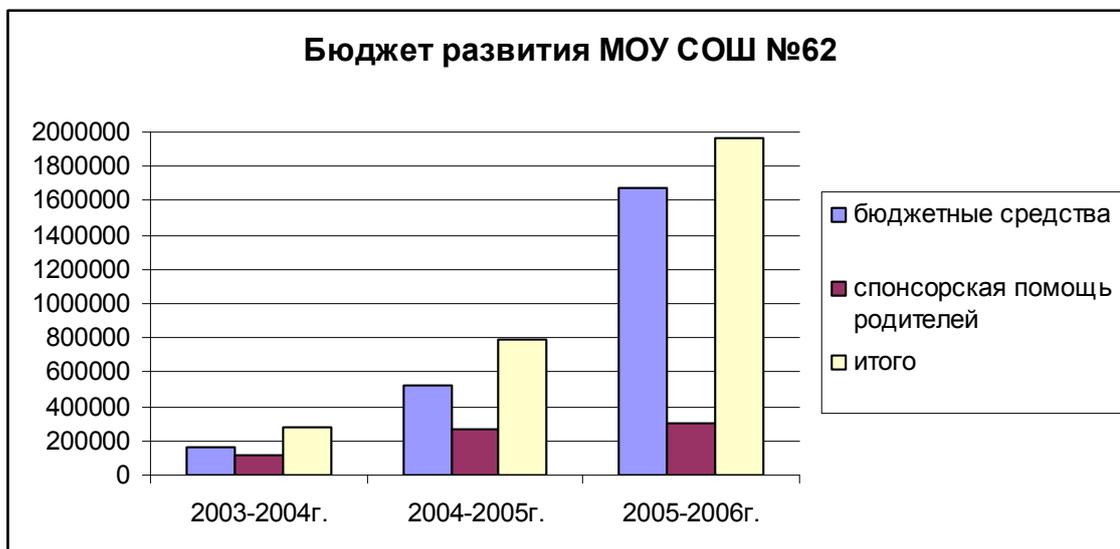
Учебный год	Количество Компьютерной техники	Количество Учащихся на Персональный компьютер
2003-2004	11	76,3
2004-2005	23	32,7
2005-2006	23	30
2006-2007 (1-ое полугод.)	37 компьютеров 1 мультимедийный проектор 1 интерактивная доска	14,5

Библиотечный фонд насчитывает 35 869 экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы.

- Художественной литературы 15 714 экземпляров
- Научно-популярной литературы 2 100 экземпляров
- Справочной литературы 596 экземпляров
- Методической литературы 116 экземпляров
- Учебной литературы 18 196 экземпляров

Кроме того, в библиотеке имеется доступ в Интернет, оснащена копировальной и компьютерной техникой.

	2003-2004 г.	2004-2005 г.	2005-2006 г.
Бюджетные средства	158600 р.	526800 р.	1670000 р.
Спонсорская помощь родителей	118259 р.	261726 р.	300373 р.
Итого	276859 р.	788526 р.	197373 р.



- Характеристика социума.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- Расположение в спальном районе города.
- Удаленностью от крупных культурных центров.
- Значительным количеством неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.
- Низким уровнем информационной культуры населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальный в существующих условиях.

- Программа инновационной деятельности «Критерии формирования учебной самостоятельности подростков»
- Программа перехода на профильное обучение
- Программа информатизации
- Программа «ДАР»
- Программа здоровьесбережения «Здравствуйте»
- Программа мониторинга

I.

- 1) Описание методики формирования учебной самостоятельности в урочной и внеурочной деятельности в школе РО.
- 2) Разработка системы приёмов мониторинга учебной самостоятельности в открытом образовательном пространстве внеурочной деятельности в школе РО.
- 3) Развитие учебной самостоятельности подростков.

II.

«Подростковая школа» на базе школы 62 города Иванова»

1. Учебный план 5-9-х классов РО соответствует требованиям к созданию педагогических условий развития подростка
2. Учащиеся 6-9-х классов предъявляют результаты освоения предметов в РО в форме личных текстов: тетрадей открытий, страниц учебников, за дачников, рефлексий по блоку тем, текстов защиты проектов, авторских (публицистических) текстов.
3. Более половины учителей 5-9-х классов освоили деятельность в РО на требуемом уровне и проявили положительную динамику личностного ресурса.
4. Ученики и родители 5-9-х классов РО не менее, чем на 70% имеют высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг в подростковой школе.

III.

*Формирование учебного плана и программно-методического сопровождения профильного обучения

* Разработка, апробация и коррекция системы спецкурсов по выбору.

*Создание системы повышения квалификации учителей по преподаванию профильных и непрофильных предметов.

*Мониторинг уровня знаний учащихся на базовом и профильном уровнях .

* Разработка модели методического обеспечения процесса обновления содержания образования, систем оценки качества знаний.

IV

1. «МОИ РЕЗЕРВЫ»- спартакиада по различным видам спорта.
2. «ОТКРЫВАЮ СЕБЯ»- конкурсные программы к фестивалю детского творчества «Апрелинки».

3. «ОТКРЫВАЮ СЕБЯ МИРУ»- участие в слете органов ученического самоуправления.
4. «ИССЛЕДУЯ, РАЗВИВАЮСЬ»- премия в области образования «Гелиос» (все номинации кроме «Проект»).

V

- Создан и действует Управляющий Совет
- Создана и функционирует система информатизации образовательного процесса, условий развития единой информационной среды образовательного учреждения, разработана и апробируется система мероприятий, способствующая формированию информационной грамотности учеников как основы информационной культуры личности.

VI.

Разработана и апробируется система мероприятий, способствующая укреплению здоровья учеников и педагогов.

VII

Разработана и апробируется система мониторинга в школе , позволяющая эффективно решать проблемы качества образования, оценивая эффективность избранных методов и технологий .