

Публичный отчет

**«О результатах деятельности
МОУ гимназии №44 г.Иванова
за 2009-2010 учебный год».**

2010 год

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: гимназия

1.2 Лицензия: серия А, №267626, регистрационный номер 180, дата выдачи 24.12.2007 год, срок действия до 23.12.2012 года, лицензионный орган Департамент образования Ивановской области.

Свидетельство о государственной аккредитации от 27 декабря 2005 года, регистрационный № 599

1.3 В 2009-2010 учебном году в гимназии функционировало 40 классов-комплектов и 3 группы продленного дня:

класс	кол-во	из них		класс	кол-во	из них	
		м	д			м	д
1 а	25	7	18	1 б	26	16	10
1 в	26	13	13				
1 г	25	11	14				
1д	25	16	9				
Всего	101	47	54	Всего	26	16	10
Итого	127	63	64				
2 а	27	17	10	2 б	28	16	12
2 в	24	12	12				
2 г	26	12	14				
Всего	77	41	36	Всего	28	16	12
Итого	105	57	48				
3 а	25	11	14	3 б	26	15	11
3 в	24	6	18				
3 г	25	12	13				
Всего	74	29	45	Всего	26	15	11
Итого	100	44	56				
4 а	24	6	18	4 б	27	13	14
4 в	24	13	11				
4г	27	12	15				
Всего	75	31	44	Всего	27	13	14
Итого	102	44	58				
Всего 1-4 кл.	327	148	179	Всего 1-4 кл.	107	60	47
Итого 1-4 кл.	434	208	226				
5 а	29	14	15	5 б	27	19	8
5 в	28	11	17				
Всего	57	25	32	Всего	27	19	8
Итого	84	44	40				
6 а	23	13	10	6 б	22	12	10
6 в	22	11	11				
Всего	45	24	21	Всего	22	12	10
Итого	67	36	31				
7 а	26	12	14	7 б	19	13	6
7 в	26	17	9				
7 г	24	10	14				
Всего	76	39	37	Всего	19	13	6
Итого	95	52	43				
8 а	25	5	20	8 б	23	12	11
8 в	22	12	10				

8 г	24	8	16				
Всего	71	25	46	Всего	23	12	11
Итого	94	37	57				
9 а	24	15	9	9 б	23	11	12
9 в	24	13	11				
9 г	28	17	11				
Всего	76	45	31	Всего	23	11	12
Итого	99	56	43				
Всего 5-9 кл.	325	158	167	Всего 5-9 кл.	114	67	47
Итого 5-9 кл.	439	225	214				
10 а	26	10	16				
10 б	27	6	21				
Всего	53	16	37				
Итого	53	16	37				
11 а	23	9	14	11 б	23	12	11
11 в	25	10	15				
Всего	48	19	29	Всего	23	12	11
Итого	71	31	40				
Всего 10-11 кл.	101	35	66	Всего 10-11 кл.	23	12	11
Итого 10-11 кл.	124	47	77				
Всего 1-11 кл.	753	341	412	Всего 1-11 кл.	244	139	105
Итого 1-11 кл.	997	480	517				

С УЧЕТОМ ПРОФИЛЕЙ

профиль параллель классов	гумани тарный	гуманитарно Филологи ческий	оциально- гумани тарный	культурологический		общеобразо вательный
				музыкально- хоровой	основы духовной православной культуры	
2		ВГ ₅₂		а ₁₇	а ₁₀	Б
3		ВГ ₅₀		а ₈	а ₁₇	Б
4		ВГ ₅₁		а ₁₇	а ₈	Б
1 ступень		6^{кл}₁₅₃		3^{гр}₄₂	3^{гр}₃₅	3^{кл}
5		В ₂₇	а ₁₅	а ₁₄		Б
6		В ₂₂	а ₁₅		а ₈	Б
7	А ₂₅	Г ₂₆		В ₁₂	В ₁₃	Б
8	А ₂₅	Г ₂₄	В ₁₂		В ₁₀	Б
9	А ₂₅	Г ₂₆		В ₁₂	В ₁₃	Б
2 ступень	3^{кл}₇₅	5^{кл}₁₂₅	3^{гр}₄₂	3^{гр}₃₆	4^{гр}₄₄	5^{кл}
10		Б ₂₇	А ₂₆			-
11		В ₂₅	а ₁₃	а ₁₁		Б
3 ступень		2^{кл}₅₂	1^{кл} 1^{гр}₃₉	1^{гр}₁₁		1^{кл}
Всего 5-11	3^{кл}₇₅	7^{кл}₁₇₇	1^{кл} 4^{гр}₈₁	4^{гр}₄₇	4^{гр}₄₄	9^{кл}

В гимназии в 2009-2010 учебном году по состоянию на 30.05.2009 года обучалось 997 человек. В 1-9 классах обучающиеся отчислялись из гимназии только в порядке перевода в общеобразовательные учреждения, а также двое обучающихся 8^{го} и 9^{го} классов в соответствии с п.2.2. приказа УО администрации города Иванова « О процедурах отчисления и исключения обучающихся из муниципальных общеобразовательных учреждений и перевода в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу» № 311 от 30.08.2007г. были переведены в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу; в 10-11 классах обучающиеся отчислялись из гимназии только в порядке перевода в общеобразовательные учреждения.

1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

школьный Собор; школьная Дума; педагогический совет; Методический совет; родительский комитет; родительское собрание; ученический комитет; классное ученическое собрание.

1.5 В гимназии реализуется программа развития, цель которой создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Программа принята на педагогическом совете 14.12.2007 (протокол №3), согласована на заседании школьной Думы 21.12.2007 года (протокол №2), утверждена директором гимназии 26.12.2007 года приказ № 675-О

2. Особенности образовательного процесса

2.1 В соответствии с государственным статусом гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей.

В гимназии школьники имеют возможность выбора профилей обучения:

- гуманитарный (по программам дополнительного (углубленного) обучения по литературе),
- гуманитарно-филологический (по программам дополнительного (углубленного) обучения по английскому языку),
- культурологический и социально-гуманитарный (по программам дополнительного (углубленного) обучения по обществознанию).

2.2 Развитие информационного пространства:

а) **Информация об участии педагогических работников гимназии в КПК по ИКТ 2009-2010 учебном году**

№ п/п	ФИО	Должность, предмет	Квалификационная категория	Сроки прохождения	№ свидетельства, дата выдачи	Место прохождения
Краткосрочные курсы по ИКТ						
1.	Дмитриева Е.В.	учитель английского языка	первая	01.02.2010-19.02.2010	№3417 19.02.2010	ИРО Ивановской области
2.	Адаменко О.Г.	учитель гелграфии	первая	05.10.2009-23.10.2009	№2698 23.10.2009	ИРО Ивановской области
3.	Печникова С.В.	учитель начальных классов	высшая	01.03.2010-19.03.2010	№3479 19.03.2010	ИРО Ивановской области
4.	Скородумова Е.Л.	учитель начальных классов	высшая	08.02.2010-12.02.2010	№3359 12.02.2010	ИРО Ивановской области
5.	Ильина С.А.	учитель русского	высшая	07.12.2009-18.12.2009	№3057 18.12.2009	ИРО Ивановской области
6.	Иванова Л.Л.	психолог	высшая	24.05.2010-28.05.2010	№ 28.05.2010	ИРО Ивановской области
7.	Гринёва И.В.	учитель физики	вторая	28.09.09-16.10.09	№2561 16.10.09	ИРО Ивановской области

б) **Современная школьная инфраструктура. Процесс развития информационно-коммуникационной среды гимназии.**

Современная школа, главными характеристиками которой является открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители. Он предполагает:

1. внедрение комплекса программ управления образованием в школе;
2. создание единого образовательного пространства школы, города, региона, страны;
3. использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
4. разработку интегрированных уроков;
5. проектную деятельность;

б. активное использование Internet в образовании.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. **Её создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу.** Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе.

Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

в) Анализ уровня информатизации гимназии

<i>Техническое обеспечение</i>	<i>количество</i>
общее количество компьютеров в гимназии	90
из них с ЖК мониторами	66
количество компьютерных классов	3
количество компьютеров в компьютерных классах	42
количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом	18
количество компьютеров у других работников гимназии (бухгалтерия, медицинские работники)	4
количество компьютеров, используемых в учебном процессе	67
количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	18
количество переносных компьютеров (ноутбуков)	10
количество серверов	2
презентационное оборудование: проекторы	12
интерактивные доски	4
количество компьютеров в локальной сети	11
<i>Доступ в Интернет</i>	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет в учебных кабинетах	№60
наличие Интернет у администрации гимназии	6
наличие Интернет в библиотеке	нет
<i>Наличие программного обеспечения</i>	
комплект СБПО	да
программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения	да
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	да

г) Анализ подготовленности педагогов МОУ гимназии №44 по ИКТ по результатам анкетирования педагогов

Методическое объединение	Всего человек	педагоги, прошедшие курсы «Пользователь ПК», ИКТ и т.д.	педагоги, имеющие навыки работы на ПК	педагоги, применяющие ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	педагоги, использующие ПК при подготовке к занятиям	начинающих пользователей ПК (умение работать с текстом, создавать презентации)	опытных пользователей ПК (умение работать с текстом, создавать презентации, пользоваться образовательными дисками, находить информацию в сети Internet и сохранять ее, работать с электронной почтой, обрабатывать графическую информацию)	Количество педагогов, использующих в учебной деятельности ЭОР	Из них количество педагогов, использующих в учебной деятельности ЭОР, размещенные в ФЦИОР
Администрация	15	10	15	15	15	6/40%	8/53%	14	8/53%
Начальные классы	18	15	14	9	11	10/56%	5/28%	6	2/11%
Русский язык и литература	7	6	6	6	6	2/29%	4/57%	6	5/71%
Математика, информатика	8	5	8	8	8	3/38%	4/50%	8	4/50%
Общественных дисциплин	7	4	6	6	7	3/42%	3/61%	5	3/43%
Иностранный язык	8	3	8	6	8	3/42%	4/50%	4	3/38%
Естественных дисциплин	5	2	2	4	4	2/40%	0	2	0
Физической культуры и ОБЖ	7	1	6	2	2	2/28%	1/14%	1	0
Технологии, черчение, ИЗО	3	1	1	1	3	1/33%	0	0	0
Школа искусств	23	4	18	10	17	9/39%	9/39%	7	2/9%
Итого	101	51	84	63	81	41/41%	38/38%	53	27/27%

Кадровое обеспечение:

уверенные пользователи (от общего числа учителей) – 38%;

начинающие пользователи (от общего числа учителей) – 41%;

не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) – 17%;

Д) Рейтинг педагогов МОУ гимназии №44 по использованию ИКТ на уроках

Методическое объединение	Всего человек	Педагоги, применяющие ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	Педагоги, применяющие ИКТ на уроках
Общественных дисциплин	8	7	5/63%
Русский язык и литература	9	7	5/56%
Математика, информатика	9	9	4/44%
Иностранный язык	9	7	4/44%
Естественных дисциплин	5	4	2/40%
Начальные классы	18	9	

			5/28%
Школа искусств	23	10	2/9%
Физической культуры и ОБЖ	7	2	0
Технологии, черчение, ИЗО	3	1	0

е) Результативность внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс

Участие педагогов в конкурсном движении с использованием ИКТ;

В этом учебном году участвовали 7 педагогов:

Смиреникова И.С.

Бирин Н.В.

Носкова Л.В.

Манина Н.Ф.

Сосновская Н.Н.

Демина И.В.

Адаменко О.Г.

Это всего лишь 7% от общего количества учителей. Показатель очень низкий. Поэтому вносится предложение: **создать программу участия педагогов в конкурсном движении с использованием ИКТ.**

Срок август. Отв. з/д УВР, председатели МО

Педагоги, участвующие в этих конкурсах смогли убедиться, что условия конкурсов становятся более жёсткими: строго отслеживается использование ИКТ на уроке по временным характеристикам, т.е. мы сталкиваемся с проблемой установки регламента использования медиаресурсов во время проведения урока, а также соблюдения санитарно-гигиенических норм при использовании компьютерного и презентационного оборудования.

Предлагается разработать инструкцию по использованию медиаресурсов во время проведения урока. Срок апрель. Отв. Мифтахова М.А.

Ещё одна проблема, которая встала перед нами – это уровень программного продукта, который сегодня уже не соответствует современным требованиям, предъявляемых к электронным образовательным ресурсам.

Сегодня педагоги должны переходить на новый уровень ИКТ-компетентности.

Содержание критериев отбора и методика оценки в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей в 2010 год

Включает в себя критерий «Использование ИКТ в процессе обучения предмету и во внеклассной работе», который разводится на четыре уровня:

Базовый уровень владения ИКТ-компетентностью:

Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности

Предметно-углубленный уровень:

Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ. Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия

Организационно-управленческий уровень:

Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, **владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации;**

желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся

Системно-корпоративный:

Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых сообществ.

Информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ

Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения,

владение навыками командной рефлексии

Перед нами встает задача по обеспечению информированности педагогов об имеющихся ресурсах ПО

гимназии. **Предложение: провести информационный семинар для педагогов гимназии «Программное обеспечение гимназии». Срок май . Отв Косульников М.С., Анисимова О.В.**

Количество обучающихся, выбравших информатику на ГИА в форме ЕГЭ- 9 человек,

что составляет 12% от общего количества выпускников 11 классов гимназии. 8 из 9 человек – это обучающиеся 11а класса социально-гуманитарной группы. Следует повысить уровень подготовленности и мотивацию выпускников по предмету.

Количество обучающихся, участвующих в конкурсном движении с использованием ИКТ – 19 человек,

что составляет 2 % от общего количества обучающихся гимназии. Это показатель низкого уровня участия обучающихся гимназии в конкурсном движении с использованием ИКТ. Необходимо повысить стимулирование творческой деятельности учащихся по ИКТ.

По итогам просмотра кабинетов и посещения уроков

положительную оценку деятельности педагогов гимназии по развитию информационно-коммуникационной среды и её использованию в образовательном процессе и привлекающих обучающихся гимназии к процессу создания детских творческих электронных продуктов получили: Мусатова И.А., Смиреникова И.С., Носкова Л.В., Дмитриева Е.В., Лукина М.А., Иванова Л.В., Иванова Л.Л., Сажина С.В.

Использование технических медиаресурсов

В гимназии имеются технические средства для создания цифровых продуктов: фотоаппарат, видеокамера и др

ж) Итоги опроса о наличии домашних ПК у педагогов и учеников МОУ гимназии №44:

Количество домашних персональных компьютеров			
у учеников		у учителей	
общее количество ПК	количество ПК, подключенных к Интернет	общее количество ПК	количество ПК, подключенных к Интернет
885	576	68	39

1. 88% обучающихся гимназии имеют домашние ПК;
2. 57% обучающихся гимназии имеют выход в Интернет;
3. 67% педагогических работников гимназии имеют домашние ПК;
4. 38% педагогических работников гимназии имеют выход в Интернет.

з) Реализация программы информатизации в МОУ гимназии №44 в 2009-2010 учебном году

Технические	Кадровые	Образовательно-методические	Управленческие
Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет 1 – менее 40%	Педагогов, имеющие навыки работы на ПК 3 – более 75%	Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» 3 – со 2 по 11 класс непрерывно	Наличие действующего сайта школы 3 – не реже 1 раза в неделю
Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях 3 – менее 17	Педагоги, использующих ПК при подготовке к занятиям 3 – более 73%	Учащиеся, получающие дополнительные образовательные услуги с применением ИКТ 2 – от 30% до 50%	Наличие нормативно-правовых документов (Регламенты, акты, реестры, лицензии) 3 – в полном объеме
Наличие кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой (проектор, компьютер, интерактивная доска или экран) 2 – от 15% до 25%	Педагоги, применяющие ИКТ в УВП 3 - более 73%	Предметы БУПа, преподающиеся с применением ИКТ 3 – больше 70%	Наличие программы работы образовательного учреждения по информатизации 3 – наличие анализа эффективности работы ОУ по информатизации
Количество	Педагоги, участвующие в методических		Наличие базы ОУ, в системе ХроноГраф

компьютерных классов 3 – на каждый компьютерный класс приходится менее, чем 450 учащихся	мероприятиях, по ИКТ 1 – от 30% до 50% Педагоги, проводящие методические мероприятия по ИКТ для коллег 2 – от 20% до 50%		2 – позволяет формировать электронные отчеты, предусмотренные программой
9	14	8	11

Всего 42 балла из 51 балла возможных.

Выводы:

по сравнению с прошлым годом количество баллов выросло с 33 до 42.

2.3 Для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся занятия по физической культуре на основе реализации программы «ПФТ» во внеурочное время при участии врача ЛФК в рамках внеклассной работы по физической культуре.

2.4 Введением 3-го часа урока физкультуры охвачено учащихся - 74,4%

Инновационная и научно-экспериментальная деятельность.

2.5 Инновационная деятельность

Организация учебных занятий по физической культуре в условиях ведения третьего часа физической культуры:

класс	Кол-во классов	Обеспечение	Реализуемые программы
1 классы	5	доп. образование	В условиях осуществления мягкой дифференциации: «Физическая культура: круговая тренировка», «Физическая культура: психофизическая тренировка».
2 классы	4	Школьный компонент УП	
3 классы	4		
4 классы	4		
5 классы	3		
6 классы	3		
7 классы	4		
8 классы	4		

Для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводились занятия по физической культуре на основе реализации программы «ПФТ» во внеурочное время при участии врача ЛФК.

2.6 Научно-экспериментальная деятельность

За отчетный период в ходе реализации областного формирующего эксперимента «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования» за 2009-2010 учебный год решались следующие задачи:

1. Разработать дифференцированные программы психофизической тренировки для детей младшего школьного возраста и педагогов.
2. Обеспечить практическую реализацию дифференцированных программ психофизической тренировки через развитие ресурсной базы образовательного учреждения, а также разработку учебно-методических пособий.
3. Создать условия безопасности в гимназии, световых, тепловых, материально-технических безрисковых условий, условий питания в гимназии в соответствии с современными требованиями и СанПиНами.
4. Оптимизировать безрисковые условия обеспечения интенсификации современного образовательного процесса за счет введения здоровьесформирующих образовательных технологий для обучающихся и педагогов.

Для реализации поставленных задач проводилась работа в следующих направлениях.

1. Дифференциация программ для занятий психофизической тренировкой педагогов с учетом заболеваний (вегетативная дистония, артериальная гипертония, избыточный вес, остеохондроз позвоночного столба).
2. Коррекция программы обучающего семинара «Технологии охраны здоровья педагога как способ улучшения здоровья ученика», оформление программы для обучения тьюторов. Программа реализуется кафедрой

здоровьесберегающих технологий Института развития образования Ивановской области. В 2009 году обучение по данной программе прошли школьные команды 7 образовательных учреждений области.

3. Дифференциация программ психофизической тренировки для младших школьников, написание учебной программы как составляющей УМК «Психофизическая тренировка» для обучающихся 1-4 классов.

4. Совершенствование материально-технической базы гимназии:

1. В гимназии значительно улучшены санитарно-гигиенические условия обучения (происходит ремонт классов, замена освещения и оконных блоков, приобретение современной школьной ученической мебели, ремонт санузлов среднего и старшего звена 1, 2 и 3 корпусов и т.д.), а так же режим учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНов.
2. Приведены пути эвакуации к нормам пожарной безопасности (замена дверей и ремонт рекреации).
3. Проведен ремонт системы вентиляции в начальной школе и в бассейне.
4. Гимназия обеспечена современными техническими средствами обучения в т.ч. приобретена современная компьютерная и орг. техника.

5. Совершенствование содержания образования по физическому воспитанию обучающихся:

1. Модификация авторской программы «ПФТ»:

- разрабатывается и апробируется рабочая программа для занятий физической культурой с детьми специальной медицинской группы в 1-4 кл. при нарушениях осанки;
- проводится коррекция учебной программы для занятий физической культурой с детьми-инвалидами специальной медицинской группы Б по специфике заболеваний.

2. Разработка учебных программ по физкультуре как варианта регионального компонента по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательной школы, предлагаемого как путь практической реализации образовательной области «Физическая культура» базисного учебного плана:

- разработано КТП к модульной программе по физической культуре «Круговая тренировка» для 2 классов.

6. Тиражирование опыта:

6.1. В 2009 году 3 учителя физической культуры гимназии Булова С.В., Косульникова В.Н., Сергеева О.В. приняли участие в областном конкурсе «Мой лучший урок»: Булова С.В. отмечена дипломом победителя, Косульникова В.Н. – дипломом лауреата.

6.2. Создана и регулярно обновляется страница «Здоровье» на сайте гимназии.

6.3. Результаты научно-исследовательской работы доложены на конференциях:

Регионального уровня:

- участие с докладом и проведение круглого стола на научно-практической конференции «Новые государственные образовательные стандарты: инновации и преемственность», г. Иваново, 21.08.09 г. (Киселева Н.В.);
- участие с докладом в работе городской научно-практической конференции «Перспективы развития методической службы г. Иваново» 10.09.09 г. (Нежкина Н.Н.);
- участие с докладом в работе областной научно-практической конференции по проблемам формирования здорового образа жизни, г. Иваново, 3.11. 2009 г. (Киселева Н.В.);
- участие с докладом на совместной коллегии Департамента образования и Департамента здравоохранения Ивановской области 21.05.2010 г. Майорова М.К. (Власов В.Ю.).

Межрегионального уровня:

- участие с докладом в работе Межведомственного круглого стола «Комплексный подход к обеспечению безопасности жизнедеятельности в образовательном социуме», г. Шуя, 14.10.2009 г. (Киселева Н.В.);
- проведение **на базе гимназии** Форума городов Северо-западного Федерального округа, г. Иваново, 21 октября 2009 г. (выступление с докладом Майорова М.К., открытые занятия Киселева Н.В., Булова С.В.);
- участие с докладами в работе межрегиональной научно-практической конференция «Здоровьесберегающая деятельность в непрерывном образовании: детский сад – школа - вуз», г. Москва, 2-3 марта 2010 г. (Нежкина Н.Н., Киселева Н.В.);
- участие в научной дискуссии «Современные представления о здоровьесберегающем образовании», г. Москва, 26 мая 2010 г. (Нежкина Н.Н., Киселева Н.В.).

Всероссийского уровня:

- участие в работе V Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России», г. Москва, 17 сентября 2009 г. (Киселева Н.В.);
- участие с докладом в работе Всероссийской научно-практической конференция «Специфика педагогического образования в регионах России», г. Тюмень, 11 декабря 2009 г. (Нежкина Н.Н.);
- проведение мастер-класса на IX Московском педагогическом марафоне учебных предметов, проводимом Издательским домом «Первое сентября», г. Москва, 25 марта 2010 г. (Киселева Н.В.).

На базе гимназии:

Гимназия, являясь стажерской площадкой АУ «Институт развития образования Ивановской области», регулярно проводит на своей базе научно-практические семинары, знакомя с опытом своей работы педагогов Ивановской области:

- «Совершенствование системы физического воспитания с целью создания здоровьесформирующей образовательной среды» 19.04.2010 г.,

- «Психофизическая тренировка как способ формирования культуры здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях» 26.05.2010 г.

6.4. Основные итоги работы представлены в следующих публикациях:

1. Нежкина Н.Н. Здоровье школьника – как сделать занятия физкультурой полезными и интересными / М.К. Майорова, Ю.В. Чистякова, Н.В. Киселева // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 175 – 182.
2. Нежкина Н.Н. Подходы к формированию здоровья педагога как профессиональной ценности / Н.В. Киселева, Ю.В. Чистякова // Здоровьесберегающее образование. – 2009. – № 1. – С. 87 – 92.
3. Нежкина Н.Н. Коррекция аномалий осанки в процессе физического воспитания школьников / Ю.В. Чистякова, Н.В. Киселева // Физическое воспитание, спортивная тренировка, оздоровительная и адаптивная физическая культура участников образовательного процесса: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Шуя: ГОУ ВПО ШГПУ. – 2009. – С. 85 – 86.
4. Нежкина Н.Н. Здоровьеразвивающие технологии для всех участников образовательного процесса / М.К. Майорова, О.В. Кулигин, Ю.В. Чистякова, А.И. Нежкина // Инновационные технологии в биологии и медицине: Научные труды X международного конгресса «Здоровье и образование в XXI веке». – 9 – 12 декабря 2009 г., РУДН, Москва. – С. 262 – 263.
5. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: Вариативная программа по физическому воспитанию для обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных учреждений / М.К. Майорова // Иваново: ИРОИО, 2009. – 36 с.
6. Нежкина Н.Н. Конкурсное движение «Школа здорового образа жизни» в Ивановской области / Т.В. Румянцева, Н.В. Киселева, Ю.В. Чистякова // Комплексный подход к обеспечению безопасности жизнедеятельности в образовательном социуме: Материалы межрегионального межведомственного круглого стола, Шуя, 14 октября, 2009. – Шуя: ГОУ ВПО ШГПУ, 2009. – С. 63 – 66.
7. Нежкина Н.Н. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесформирующей деятельности в школе / Е.В. Иванова, Н.В. Киселева // Народное образование. – 2010. - № 2. – С. 27 – 32.
8. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: Учебно-методическое пособие / М.К. Майорова - Иваново: ИРОИО, 2010. – 92 с.

Задачи на 2010 – 2011 учебный год:

1. Обеспечить практическую реализацию дифференцированных программ психофизической тренировки (в т.ч. апробацию программы «ПФТ в воде»).
2. Развитие ресурсной базы образовательного учреждения.
3. Разработка учебно-методических пособий.
4. Содействовать эффективности медико-психолого-педагогического сопровождения школьников.
5. Определить сущность и структуру психофизической тренировки как здоровьесформирующей технологии основных участников образовательного процесса, как фактор обеспечивающий повышение качества образования.
6. Продолжить работу по созданию условий безопасности в гимназии, световых, тепловых, материально-технических безрисковых условий, условий питания в гимназии в соответствии с современными требованиями и СанПиНами.
7. Сохранить в условиях оптимизации экономики учреждения безрисковые условия обеспечения интенсификации современного образовательного процесса за счет введения здоровьесформирующих образовательных технологий для обучающихся и педагогов.

Предложения по внесению дополнений в программу эксперимента:

1. Включить в план развития гимназии капитальный ремонт большого спортивного зала (ответственный: Власов В.Ю., зам. директора по УВР; срок: август-сентябрь 2010 г.).
2. Привести кабинет № 52 в соответствие с требованиями к проведению занятий ПФТ (приобретение музыкального центра, зеркал, замена оконных блоков).
3. Сохранить в условиях оптимизации экономики учреждения безрисковые условия обеспечения интенсификации современного образовательного процесса за счет введения здоровьесформирующих образовательных технологий для обучающихся и педагогов.
4. Информационно-техническое перевооружение учебно-вспомогательных служб гимназии.

2.7 в 2009-2010 учебном году реализован **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

1. Недельный режим учебных занятий – **пятидневный** для 1-4 классов;
– **шестидневный** для 5-11 классов
2. Продолжительность урока в 1-4 классах – 35 минут; 5-11 классах – 45 минут.

Расписание звонков в гимназии:

1 смена	II смена
	13.25 – 14.00
	14.10 – 14.55 (14.10 – 14.45)
1 урок 8.30 - 9.15 (8.40 – 9.15)	15.00 - 15.45 (15.00 -15.35)
2 урок 9.30 - 10.15 (9.30 – 10.05)	15.55 - 16.40 (15.55 – 16.30)
3 урок 10.25 – 11.10 (10.25 – 11.00)	16.50 - 17.35 (16.50 – 17.25)
4 урок 11.30 - 12.15 (11.30 – 12.05)	17.45 - 18.30 (17.45 – 18.20)
5 урок 12.35 - 13.20 (12.35 – 13.10)	18.40 - 19.25
6 урок 13.30 - 14.15	
классный час для 1-х классов: 12.15 – 12. 50; 2-4 классов: 13.15 – 13.50;	

для 5-11 классов: 14.20 – 15.00.

Примечание: в скобках указано расписание звонков для обучающихся 1-4 классов.

2.2 . Начало занятий:

1 смена:

1-4 классы: 8.40 час; утренняя зарядка в 1-4 классах: 8.30 час.- 8.40 час.;

5 – 11 классы: 8.30 час.

2 смена: занятия в школе искусств и в объединениях дополнительного образования:

для 1-х классов – 13.25; 2-4 кл – 14.10 в понедельник – пятницу,

для 1-4 классов – 8.40 в субботу;

для 5 кл. – 14.10; 6 -11 кл. – 15.00.

3. Продолжительность каникулярных периодов общим количеством 30 календарных дней:

осенние каникулы: 05.09.2009, 26.10.2009 - 31.10.2009 (7 дней);

зимние каникулы: 29.12.2009 - 09.01.2010, 22.02.2010 (13 дней);

весенние каникулы: 24.03.2010 - 31.03.2010, 03.05.2010, 22.05.2010 (10 дней);

дополнительные

зимние каникулы: 15.02.2010 - 20.02.2010 (для 1-х классов)

2.8 ИНФОРМАЦИЯ о наличии объединений, кружков, секции, студии, организованных гимназией или на ее базе в 2009-10 уч. году.

№	Форма	Наименование	
1	Объединение дополнительного образования	«Секреты орфографии» (3 группы)	гимназия № 44
2	Объединение дополнительного образования	«Эрудит» (гуманит.) (3 группы)	гимназия № 44
3	Объединение дополнительного образования	«Эрудит» (обществ.) (3 группы)	гимназия № 44
4	Объединение дополнительного образования	Интеллектуальные игры (3 группы)	гимназия № 44
5	Объединение дополнительного образования	Логические задачи (5 групп)	гимназия № 44
6	Объединение дополнительного образования	Основы журналистики и издательской деятельности (2 группы)	гимназия № 44
7	Объединение дополнительного образования	Нестандартные ситуации в лингвистике	гимназия № 44
8	Объединение дополнительного образования	Виды интерпретации художественного текста	гимназия № 44
9	Объединение дополнительного образования	Типология героев русской литературы	гимназия № 44
10	Объединение дополнительного образования	Практикум по русской словесности	гимназия № 44
11	Объединение дополнительного образования	Актуальность и проблематика русской литературы	гимназия № 44
12	Объединение дополнительного образования	Человек и общество	гимназия № 44
13	Объединение дополнительного образования	Истории в лицах	гимназия № 44
14	Объединение дополнительного образования	Основы правоведения	гимназия № 44

	образования		
15	Объединение дополнительного образования	Страноведение	гимназия № 44
16	Объединение дополнительного образования	Цивилизации (2 группы)	гимназия № 44
17	Объединение дополнительного образования	Лингвистика (англ. язык)	гимназия № 44
18	Объединение дополнительного образования	Домашнее чтение на англ. языке (2 группы)	гимназия № 44
19	Объединение дополнительного образования	«Эрудит» (матем.) (3 группы)	гимназия № 44
20	Объединение дополнительного образования	Задачи с параметрами (3 группы)	гимназия № 44
21	Объединение дополнительного образования	«Юный натуралист» (4 группы)	гимназия № 44
22	Объединение дополнительного образования	Общественно политический клуб «Третий Рим» (3 группы)	гимназия № 44
23	Объединение дополнительного образования	Школа искусств: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальное отделение • хореографическое отделение • художественное отделение • театральное отделение • отделение общего эстетического развития 	гимназия № 44
24	Объединение дополнительного образования	Компьютерная вёрстка печатного издания гимназии	гимназия № 44
25	Объединение дополнительного образования	Технология проектной деятельности (2 группы)	гимназия № 44
26	Объединение дополнительного образования	Основы видеооператорской деятельности (3 группы)	гимназия № 44
27	Объединение дополнительного образования	Психофизическая тренировка (4 группы)	гимназия № 44
28	Спортивная секция	Легкая атлетика (2 группы)	гимназия № 44
29	Спортивная секция	Волейбол (2 группы)	гимназия № 44
30	Спортивная секция	Плавание (6 групп)	гимназия № 44
31	Спортивная секция	Общая физическая подготовка (2 группы)	гимназия № 44
32	Спортивная секция	Лыжная подготовка	гимназия № 44
33	Спортивная секция	Баскетбол (4 группы)	ДДТ № 3
34	Спортивная секция	Настольный теннис (2 группы)	ДДТ № 3
35	Спортивная секция	Легкая атлетика (2 группы)	ДДТ № 3
36	Объединение по интересам	Шахматы (7 групп)	ДДТ № 3
37	Объединение по интересам	«Город мастеров» (2 группы)	ДДТ № 3
38	Объединение по интересам	«Соленое тесто» (2 группы)	ДДТ № 3
39	Объединение по интересам	Художественная обработка дерева (4 группы)	ДДТ № 3
40	Объединение по интересам	«Школа будущего» (информатика) (4 группы)	ДДТ № 3
41	Объединение по интересам	Поэтический клуб «Основы стихосложения» (2 группы)	ДДТ № 3
42	Объединение по	«Школа безопасности» (2 группы)	ДДТ № 3

	интересам		
43	Объединение по интересам	«Мир открытый» (краеведение) (2 группы)	ДДТ № 3
44	Объединение по интересам	«Основы духовной православной культуры»	ДДТ № 3
45	Объединение по интересам	«Вдохновение» - конструирование и моделирование одежды (4 группы)	ДДТ № 3
46	Объединение по интересам	Педагогическое сопровождение процесса самоопределения и самореализации социально дезадаптированных школьников	ДДТ № 3
47	Объединение по интересам	«Юный программист»	ДДТ № 3

3. Условия осуществления образовательного процесса:

3.1 Анализ кадрового состава педагогических кадров

По состоянию на на 30.06.2010г. года педагогический коллектив гимназии :

		КОЛ-ВО чел/%	
Условия труда	Штат	101 чел	
	Совместители	7 чел	
Пенсионеры	По возрасту	12 чел	
	Досрочно по возрасту	19 чел	
Образовательный ценз	Высшее	89 чел	
	Н/высшее	-	
	Ср.специальное	12 чел	
	Среднее	-	
Аттестовано	На высшую категорию.	админ.	8 чел
		педаг.	9+33 чел - 41%
	На первую категорию.	админ.	3 чел
		педаг.	1+30 чел- 31%
На вторую кат.		1+19 чел -20%	
	Не имеют кв. категории	7 чел - 7%	
Учёная степень	Доктор наук	1 чел	
	Кандидат наук	2 чел	
Уровень Профессионального мастерства	Заслуженный учитель	2 чел	
	Отличник народного образования	1чел	
	Отличник физкультуры и спорта	2 чел	
	Почётный работник образования	7 чел	
	Мастер спорта междунар.класса	1 чел	
Награды федеральные	Грамота МОи Н	20 чел	
	Грамота МК	1 чел	
	Правительственные награды (медали)	2 чел	
Награды региональные и муниципальные	Грамота Департамента образования, Обл. Думы	32 чел	
	Грамота УО администрации г.Иванова,Городской Думы	33 чел	
Педагогический стаж	До 5 лет	10 чел - 10%	
	От 5 до 10 лет	15 чел -15%	
	От 10 до 20 лет	30 чел - 30%	

	Свыше 20 лет	46 чел - 46%
Движение кадров	Принято	9 чел
	Уволено	7 чел

Динамика повышения квалификации педагогов в 2009-2010г. составила: **14 чел /77%**

Поощрения педагогов гимназии.

Агафонова Любовь Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и Архипова Ирина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», учитель биологии Кодина Валентина Николаевна и учитель информатики Анисимова Ольга Васильевна награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Черняева Наталья Александровна учитель русского языка и литературы высшей категории стала победителем конкурса «Лучший учитель России», проводимого в рамках ПНПО-2010.

3.2 Наличие собственного оборудованного: медицинского кабинета- 2, столовой, мастерской -4; учебно-опытного участка;

Наличие отдельно стоящих зданий, котельной, и других сооружений (указать какие сооружения):

- 1) корпус №1,
- 2) Блок внеклассной работы,
- 3) корпус №3,
- 4) теплица,

Наличие оборудованных и используемых помещений для разных видов активности :

- 1) театральная студия -2,
- 2) Изо студия – 3,
- 3) хореографический зал – 2,
- 4) кабинет ЛФК – 1,
- 5) спортзал – 4,
- 6) актовый зал – 1.
- 7) библиотека – 1,
- 8) читальный зал -1,
- 9) кабинет психолога -1,
- 10) кабинет детского самоуправления – 1,
- 11) кабинет хорового пения и коллективного музицирования (ансамбли) -2
- 12) спортивных залов – 4;
- 13) спортивная площадка – 1;
- 14) стадион – 1.

Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов – 3 класса.

3.3 Наполняемость классов составляла 25,2 чел.

3.4 Для детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано индивидуальное обучение на дому в течение всего года - 2 чел.

3.5 Наличие при образовательном учреждении структурного подразделения : **Физкультурно-оздоровительный центр- 443 чел;**

Школа искусств- 456 чел .

3.6 Охват обучающихся горячим питанием в гимназии имеет положительную динамику:

- 2008-2009 учебный год –76,4 %,
- 2009-2010 учебный год – 80,4%,

3.7 В гимназии в 2009-2010 учебном году пропущено 1550 уроков, из них **замещено – 1526 уроков, что составляет 98,5%**, в том числе замещено **тем же предметом 1522 уроков, что составляет 98,2%**.

3.8 В гимназии было организовано дошкольное образование (исключая платные услуги) неорганизованных детей дошкольного возраста согласно запроса родителей в июне 2009 года.

3.9 Гимназия имеет лицензированный медицинский кабинет.

3.10 Гимназии своевременно и успешно прошла процедуру приемки учреждения по готовности к новому учебному. Получен акт приемки от 10 августа 2010 года.

3.11 В 2009-2010 учебном году гимназия работала без травм среди работников. Среди обучающихся травму получили 2 человека по причине несчастных случаев.

3.12 в 2009-2010 учебном году приведены в соответствие с требованиями надзорных органов: тамбур запасного выхода в корпусе №1, крыльцо центрального входа, замена электрощитов в корпусах №1,3, полечена декларация пожарной безопасности (анализ противопожарной защиты) заключен договор и подготовлен проект на установку светового освещения, замена электропроводки в санузлах; проведен текущий ремонт стен в помещении бассейна. Ремонт санузлов корпуса №2, ремонт фасада, ремонт кровли корпус №2, ремонт учебных кабинетов № 4, 38,34,40, ремонт оборудования (множительного, компьютерного), ремонт системы отопления в учебных кабинетах, замена труб горячего и холодного водоснабжения, ремонт полов в учебных кабинетах.

Приобретено:

- комплектующие для компьютерного обеспечения (ИПБ «источник бесперебойного питания», флешнакопители,

- тел.аппарат, экран);
- шкафы, тумбы, полки для учебно-наглядных пособий;
- комплект школьной мебели;
- хоз.инвентарь;
- спортивное оборудование;
- оборудование для кабинета физики;
- интерактивный комплекс;
- оборудование для летнего лагеря;
- пополнен библиотечный фонд
- материалы для осуществления санитарных норм (СМС, чистящее средство, полотно ХПП);
- канцелярские товары (бумага, папки, файлы и т.д.);
- материалы для обеспечения бесперебойного функционирования систем холодного и горячего водоснабжения и ремонта сантехнического оборудования (муфты, гайки, заглушки, фум-лента, буксы, сифоны и т.д.);
- медицинская аптечка;
- электротовары (розетки. Выключатели, стартеры и т.д.);
- материалы для проведения частичного косметического ремонта (шпаклевка, краска, комплектующие для ремонта и т.д.);
- двери ПВХ, алюминиевые;
- оконные блоки ПВХ;
- чернозем для разбивки новой клумбы;
- материалы для компьютерной техники);

4. Результаты работы коллектива гимназии в 2009-2010 учебном году.

4.1 Качество образования

4.1.2 Качество знаний (на «4» и «5»)

Классы	Учащихся на 01.06.2010 (согласно отчету)	Всего учащихся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы VII вида	Количество второгодников, в том числе в классах КРО	Количество условно переведенных	Перевод из классов КРО в общеобразовательные классы	СПРАВКИ
	чел	чел/чел=%	чел/чел=%	чел/чел=%	чел/чел=%	чел/чел=%	чел/чел=%	чел/чел=%
1 класс (1-4)	127	-	26/- = -	-	127/1=0,8%	0	-	-
2 класс	105		28/ - = -	-	0	0	-	-
3 класс	100	100/70=70	26/15=58	-	0	0	-	-
4 класс	102	102/67=66	27/13=48	-	0	0	-	-
Итого 1-4/3-4 классы	434/202	202/137= 68	53/28=53	-	0	0	-	-
5 класс	84	84/54=64	27/6=22	-	0	0	-	-
6 класс	67	67/47=70	22/8=36	-	0	0	-	-
7 класс	95	95/58=61	19/4=21	-	0	0	-	-
8 класс	94	94/58=62	23/6=26	-	0	0	-	-
9 класс	99	99/58=59	23/6=26	-	0	0	-	0
Итого 5-9 классы	439	439/275= 63	114/30= 26	-	0	0	-	0
10 класс	53	53/39=74	-	-	0	0	-	-
11 класс	71	71/49=69	23/5=22	-	0	0	-	0
Итого 10-11 классы	124	124/88= 71	23/5=22	-	0	0	-	0
Итого 5-11 классы	563	563/363= 65	137/35= 26	-	0	0	-	0
Итого 3-11 классы	765	765/500= 65,3	190/63= 33	-	0	0	-	0

4.1.2 О результатах освоения образовательных программ обучающимися 1-4, 5-8,10х классов

Класс	ФИО классного руководителя	Количество обучающихся в классе	из них освоили учебные программы в полном объеме				имеют по итогам учебного года академическую задолженность		
			всего	в том числе			всего	По одному предмету	По двум и более предметам
				На 4 и 5 (кол-во)	На 5	В т.ч. похвальный лист			
	ФИО	чел	чел	чел	чел.	чел.	чел	Ф.и.	Ф.и.
1а	Бойцова ЕВ	25	25	-	-	-	0	-	-
1б	Петушкова СВ	26	25	-	-	-	1	-	Сидоров Вадим
1в	Смиреникова ИС	26	26	-	-	-	0	-	-
1г	Данилова ВВ	25	25	-	-	-	0	-	-
1д	Буйлова ИН	25	25	-	-	-	0	-	-
2а	Ловышева МВ	27	27	-	-	-	0	-	-
2б	Морозова НА	28	28	-	-	-	0	-	-
2в	Скорудумова ЕЛ	24	24	-	-	-	0	-	-
2г	Архипкина НК	26	26	-	-	-	0	-	-
3а	Бирин НВ	25	25		2	1	0	-	-
3б	Овчинникова ЕН	26	26		0	0	0	-	-
3в	Черняева МЕ	24	24		0	0	0	-	-
3г	Манина НФ	25	25		1	1	0	-	-
4а	Носкова ЛВ	24	24		2	1	0	-	-
4б	Катаева ЕВ	27	27		0	0	0	-	-
4в	Пилиновская МС	24	24		2	0	0	-	-
4г	Печникова СВ	27	27		4	4	0	-	-
1-4ые	17 комплектов	320	319	118	11	7 ₊₄	1		1
5а	Морозюк ЕН	29	29	20	0	0	0	-	-
5б	Козоморова ЕВ	27	27	6	0	0	0	-	-
5в	Мерзликина НГ	28	28	28	6	5	0	-	-
6а	Озеркова ЛВ	23	23	16	2	2	0	-	-
6б	Адаменко ОГ	22	22	8	0	0	0	-	-
6в	Власова АВ	22	22	22	4	4	0	-	-
7а	Ильина СА	26	26	19	1	1	0	-	-
7б	Градусова ИИ	19	19	4	0	0	0	-	-
7в	Власова РФ	26	26	13	0	0	0	-	-
7г	Дмитриева Е. В.	24	24	20	1	1	0	-	-
8а	Черняева Н.А.	25	25	15	0	0	0	-	-
8б	Царева Н. Е.	23	23	6	0	0	0	-	-
8в	Сосновская НН.	22	22	16	0	0	0	-	-
8г	Гринева ИВ	24	24	21	0	0	0	-	-
5-8	14 комплектов	340	340	240	14 ₊₄	14 ₊₅	0	-	-
10а	Долгова ИА	26	26	14	0	0	0	-	-
10б	Иванова ЛВ	27	27	25	6	6	0	-	-
10-ые	2 кл.-компл.	53	53	39	6 ₊₄	6 ₊₄	0		
ИТО	33 комплекта	713	712	397	31	27 ₌₁₃	1	-	1

ГО									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По итогам 2009-2010 учебного года в 5-8,10 классах имеет место положительная динамика **количества** школьников с продвинутым уровнем обученности, **окончивших** 2009-2010 учебный год **на «отлично»** и **количества** школьников, **получивших Похвальные листы** «За отличные успехи в учении».

класс	ФИО учителя	Количество успевающих на отлично	Количество имеющих право получить похвальный лист
5В	Мерзликина НГ	6 ₊₁	5 ₊₄
6А	Озеркова ЛВ	2 ₌	2 ₌
6В	Власова АВ	4 ₌	4 ₊₂
7А	Ильина СА	1 ₌	1 ₊₁
7Г	Дмитриева ЕВ	1 ₌	1 ₌
10Б	Иванова ЛВ	6 ₊₄	6 ₊₄
	итога	20 ₊₅	19 ₊₁₁

Данный факт имеет место быть при положительной динамике решения проблемы недостаточного уровня сопровождения успешных школьников. Так в 5В классе ученица Мельникова Оксана улучшила результаты обученности по математике, став отлично успевающей по всем предметам по итогам года. Четверо учениц: Мамонтова Мария, Мелешкина Алина, Некрасова Алена, Шилиева Анастасия, имеющие продвинутый уровень обученности по общеобразовательным предметам, показали стабильно высокие результаты обученности на протяжении всего учебного года, что позволяет иметь основание для награждения Мамонтовой Марии, Мелешкиной Алины, Некрасовой Алены, Шилиевой Анастасии Похвальным листом. Данный результат имеет место благодаря:

- созданию благоприятных условий адаптации обучающихся 5-в класса учителями, работающими в 5В классе (в частности учителем математики Левиной М.Н.),
- положительному решению проблемы стабильного сопровождения успешных школьников курирующим заместителем директора Капраловой С.Ю. и классным руководителем Мерзликиной Н.Г.,
- определению причин нестабильности педагогического сопровождения в процессе образования младших школьников заместителем директора по УВР Архиповой ИВ и их устранения классным руководителем Мерзликиной НГ при в ходе оперативного управления (контроля) за осуществлением педагогического сопровождения в процессе адаптации школьников заместителем директора по УВР Капраловой СЮ.
- системности и качеству работы классного руководителя 7А класса Ильиной С.А., которая в результате стабильности педагогического сопровождения в процессе получения общего образования ученицы, имеющей продвинутый уровень обученности по общеобразовательным предметам, активно занимающейся дополнительным художественным образованием, обеспечила стабильно высокие результаты ее обученности в течение года, что позволило иметь основание для награждения Минеевой Е. Похвальным листом.
- активному участию классного руководителя 6В класса Власовой А.В. в педагогическом сопровождении в процессе получения общего образования учеников, имеющих продвинутый уровень обученности по общеобразовательным предметам, и в процессе обеспечения стабильно высоких результатов их обученности в течение года, что позволило иметь основание для награждения Похвальным листом Платоновой Сабины, Цветкова Александра.
- стабильности и качеству работы классного руководителя 10Б класса Ивановой Л.В., которая в результате стабильности педагогического сопровождения в процессе получения общего образования старшими школьниками, имеющими продвинутый уровень обученности по общеобразовательным предметам, активно занимающимися дополнительным образованием, что позволило ей содействовать улучшению результатов обученности школьников и обеспечить стабильно высокие результаты их обученности в течение года и иметь основание для награждения Похвальным листом Долгих Марину, Забавина Михаила, Майорова Никиты, Парфенову Елену.
- качеству работы заместителей директора по УВР Агафоновой Л.Н., Архиповой ИВ, Агафоновой ЛН, по определению причин нестабильности успешно успевающих на **«отлично»** учеников и недостаточности педагогического сопровождения в процессе получения общего образования продвинутых в обучении школьников и их устранения посредством выстраивания системы оперативного управления (контроля) деятельностью учителей, работающих в 6В, 7А, 5В, 10Б классах, а также содействия взаимодействию классного руководителя с учителями предметниками, родителями обучающихся и обеспечения педагогического учеников.

Имеет место **несоответствия количества** младших школьников, **окончивших** 2009-2010 учебный год **на «отлично»**, **количеству** младших школьников, **получивших Похвальные листы** «За отличные успехи в учении». Данный факт имеет место быть при положительной динамике решения проблемы несоответствия. Так несоответствие в 2008-2009 учебном году составляло 73% (8 младших школьников не получили Похвальные грамоты), а в 2009-2010 учебном году несоответствие сократилось до 36% (4 человека). Приняли участие в положительном решении проблемы недостаточного сопровождения успешных младших школьников Печникова СВ и Носкова ЛВ, которые увеличили количество **стабильно отлично** успевающих школьников. Увеличила количество отлично успевающих школьников Носкова Л.В. и Пилиновская МС :

класс	ФИО учителя	Количество успевающих на отлично	Количество имеющих право получить похвальный лист
3а	Бирина НВ	2	1

3г	Манина НФ	1	1
4а	Носкова ЛВ	2 ₊₁	1 ₊₁
4в	Пилиновская МС	2 ₊₁	0 ₌
4г	Печникова СВ	4 ₌	4 ₊₂
		11	7 ₊₃

Несоответствие вызвано недостаточной стабильностью педагогического сопровождения в процессе получения образования младшего школьника; недостаточностью анализа причин этой нестабильности в ходе оперативного управления (контроля) за осуществлением педагогического сопровождения в процессе образования младших школьников.

По итогам 2009-2010 года гимназия имеет результаты обученности школьников, превышающие средний городской показатель по качеству обучения в соответствии со статусом учреждения: в 1-4 классы -68%; 5-9 классы -63%; 10-11кл-71 %; Результаты обученности школьников по итогам 2009-2010 года гимназии превышают показатели 2008-2009 года на 3,3 % в 1-11 классах, в том числе на 7% в 10-11 классах; на 1% в 5-9 классах; на 9% в 3-4 классах.

Качество обученности по профильным предметам составляет:
по литературе- 80%,
по английскому языку- 98 %,
по обществознанию- 89 %.

Предметная обученность по русскому языку и математике составляет:

Ступень	Русский язык		Математика (алгебра)	
	Качество (%)	Уровень обученности (%)	Качество (%)	Уровень обученности (%)
3-4 классы	69	100	68	100
5-9 классы	67	100	67	100
10-11 классы	78	100	78	100
Итого	71	100	71	100

41.3 Обучающиеся, не успевающие по итогам 2009-2010 учебного года (условно переведенные + повторное обучение + справки 11 классы)

Всего обучающихся (без 1-х классов)	из них не успевают		в том числе											
			об-ся во 2-4 кл.		из них не успевают			об-ся в 5-9 кл.		из них не успевают		об-ся в 10-11кл		из них не успевают
чел	чел	%	чел	чел	%	чел	чел	%	чел	чел	%	чел	чел	%
861	0	0	307	0	0	439	0	0	124	0	0			
			2 кл. - 105	0	0	5кл - 84	0	0	10кл- 53	0	0			
			3 кл.- 100	0	0	6кл- 67	0	0	11 кл.-71	0	0			
			4 кл.- 102	0	0	7кл- 95	0	0						
						8кл- 94	0	0						
						9 кл.-99	0	0						

Количество неуспевающих на 2 человека меньше по сравнению с 2008-2009 учебным годом.

Причем в 1б классе есть обучающийся, не освоивший учебные программы первого класса по причине болезни:

класс	ФИО учителя	Ф.И. обучающегося	академическая задолженность по итогам учебного года	принятые меры	основание
1б	Петушкова СВ	Сидоров Вадим	русский язык, математика, чтение, окруж. мир и др предметы УП	Дублирование 1-го класса по состоянию здоровья	ОГУ П МПК протокол от 02.06.2010

Высокие результаты обеспечили:

По русскому языку: Печникова СВ(81%, на отл. -4/15%, подт. - +19%), Носкова ЛВ (71%, на отл. -2/8%, подт. - +19%), Скородумова Е.Л. (68%, на отл. 2/8%, подт. - 16%), Агафонова ЛН (96%, на отл. 3/12%, ср.балл – 4), Черняева НА (81%, на отл. 7/13%, ср.балл – 3,9), Ильина СА(77%, на отл. 2/3%, ср.балл – 3,7). Среди молодых учителей: Морозюк Е.Н (73%, на отл. 10/13%, ср.балл – 3,9).

По литературе: Печникова СВ(89%, на отл. -9/33%, подт. - +2%), Данилова ВВ (73%, на отл. -2/8%, подт. - +11%), Пилиновская М.С. (80%, на отл. -4/17%, подт. - +20%), Агафонова ЛН (96%, на отл. 9/36%, ср. балл – 4,3), Морозюк Е.Н (92%, на отл. 32/41%, ср. балл – 4,3), Черняева НА (88%, на отл. 19/25%, ср. балл – 4,1) Иванова ИМ(80%, на отл. 13/13%, ср. балл – 3,9), Емелина ВА (75%, на отл. 12/17%, ср. балл – 3,9).

По Математике: Печникова СВ(78%, на отл. -4/15%, подт. - +22%), Носкова ЛВ (75%, на отл. -3/12%, подт. - +17%), Пилиновская М.С. (100%, на отл. -14/58%, подт. - -8%).

По окружающему миру: Печникова СВ(78%, на отл. -4/15%, подт. - +22%), Носкова ЛВ (88%, на отл. -4/17%, подт. - +12%), Скородумова Е.Л. (68%, на отл. 2/8%, подт. - 32% ?)

По истории: Борисова АВ (90%, на отл. 29/18%, ср. балл – 4), Протасова ГИ (74%, на отл. 13/12%, ср.балл. – 3,9).

По обществознанию: Борисова АВ (96%, на отл. 13/14%, ср. балл – 4,1), Иванова ЛВ (91%, на отл. 26/33%, ср. балл – 4,1), Дработухина ОВ (82%, на отл. 9/11%, ср. балл – 3,9).

По географии: Адаменко ОГ (84%, на отл. 42/17%, ср. балл – 4), Дработухина ОВ (75%, на отл.33/ 23%, ср. балл – 3,8).

По английскому языку: Дмитриева Е.В. (94%, на отл. 62/ 27%, ср. балл – 4,4),

ПРОБЛЕМЫ:

1. Малое количество обучающихся, имеющих отличные итоговые отметки:
1.4 классы: **к/р** – 314/76%, из них на отл – 139/ 37%; **итог:** 296/69%, из них на отл.- 33/8%.
2. Несоответствие результатов итоговых контрольных работ и итоговых отметок за год.
3. **Приняли участие** частично в качественном анализе обеспечения высокого уровня качества образования б
3.1 без анализа количества отлично успевающих школьников методические объединения учителей: естественного цикла предметов, математики и информатики; иностранного языка;
3.2 без определения среднего балла методические объединения учителей физической культуры;

ПРИЧИНЫ:

1. Отсутствие прогнозирования возможных затруднений обучающихся.
2. Отсутствует практика формирования индивидуальной траектории образования (особенно для успешных детей)
3. Недостаточный уровень формирования учебных действий обучающегося по самоконтролю.
4. Не в системе применяются приемы и методы, не используются специальные упражнения формирующие и развивающие умения реализовать теоритические знания на практике.

ЗАДАЧИ:

1. Осуществлять прогнозирование результатов тематического контроля.
2. Подвергать анализу (фиксирование факта неуспеха, установление причин, определение задач: педагога, обучающегося, его родителей) результаты выполнения тематических к/р в рамках **мониторинга**.
3. Реализовать индивидуальной траектории образования через ПДОУ.
4. Выстраивать на основе прогноза работу по пропедевтике формируемых умений и знаний.
5. Формировать устойчивого внимания, зоркости, алгоритмического мышления.
6. Осуществлять качественный анализ обеспечения высокого уровня качества образования, производя:
 - мониторинг отлично успевающих школьников;
 - вычисление среднего балла, как результата качества пед.деятельности учителя по обеспечению качества образования школьников.

4.1.4 Итоги учебной деятельности выпускников всех ступеней обучения за 2009-2010 учебный год

Начальная школа:

На первой ступени обучения в гимназии :

класс	Кол-во в классе	Профиль класса	Ф.И.О. классного руководителя	Успешно освоили программы начальной школы	Качество обученности		Неуспевающие
					всего	В том ч. на «5»/ получили Повальный лист	
				чел	чел	чел	чел
4а	24	(РИИЯ, музыкаль но-хоровой)	Носкова ЛВ	24	17	2/1*	-
4б	27	Общеобразова тельный	Катаева ЕВ	27	13	0/0	-
4в	24	Гуманитарно-филологический	Печникова СВ	24	17	2/1	-
4г	27	Гуманитарно-филологический	Пилиновская МС	27	20	4/4	-
итого:	102	3компл. – гимназические; 1 компл. – общеобраз.		102	67	6/5	-

Основная школа .

На второй ступени обучения в гимназии :

класс	Профиль класса	Ф.И.О. классного руководителя	кол-во обч. допущенных к ГИА	успешно прошли ГИА	не прошли ГИА (Ф.И. причины)	имеют неуд. оценки по итогам экзаменов
			чел	чел	чел	чел
9а	Гуманитарный	Иванова И.М.	24	24	-	-
9б	Общеобразовательный	Протасова Г.И.	23	23	-	-
9в	Многопрофильный	Дработухина О.В.	24	24	-	-
9г	Гуманитарно-филологический	Лёвина М.Н.	28	28	-	-
		итого:	99		-	-

Участвовали выпускники второй ступени в ГИА в новой форме:

Предмет	Все го уча- ся 9-х классов	Сдавали (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» ЗУН чел.%	уровень обучения чел.%	Получили отметки, соответствующие шие годовой (чел.%)	получили отметки на 1 балл выше годовой (чел.%)	Получили отметки на 2 балла выше годовой (чел.%)	Получили отметки на 1 балл ниже годовой (чел.%)	Получили отметки на 2 балла ниже годовой (чел.%)	Получил и МАХ балл	Наивысший балл	Средний тестовый балл
			2	3	4	5										
Алгебра	99	99	7	29	42	21	63/64	92/92	53/54	28/28	-	18/18	-	2	32	16
Русский язык	99	99	4	38	51	6	57/58	95/96	61/61	16/16	0	22/22	0	1	42	31,6
История России	19	19	4	13	2	0	2/11	15/79	8/42	1/5	0	8/42	2/11	0	26	15,3
Биология	12	12	0	3	8	1	9/75	12/100	9/75	3/25	0	0	0	0	33	25,5
Химия	10	10	0	1	6	3	9/90	10/100	7/70	3/30	0	0	0	0	32	26
Физика	17	17	0	5	4	8	12/71	17/100	10/59	5/29	0	2/12	0	0	32	26,6
География	7	6	0	0	5	1	6/100	6/100	5/71	1/29	0	0	0	0	29	26
Обществознание	81	80	0	22	48	10	58/73	80/100	49/61	13/16	1/1	17/22	0	0	39	25,6

количественный состав обучающихся 9, справившихся с

экзаменами в новой форме на неудовлетворительном

уровне

Получили одну двойку на обязательных экзаменах	9
Получили одну двойку на экзамене по выбору	4
Получили две двойки на обязательных экзаменах	1
Получили две двойки: одна на обязательном экзамене, другая на экзамене по выбору	1
Получили две двойки на экзаменах по выбору	0
Получили три двойки	0

Окончили основную общую школу 99 выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца 98 выпускников 9-х классов

Аттестат об основном общем образовании С ОТЛИЧИЕМ ПОЛУЧИЛ выпускник 9 г класса **Лушников Кирилл**
Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 5 выпускников 9-х классов согласно списка:

выпускницу 9а класса

Алюшину Е. по литературе

выпускники 9 г класса
 Лебедеву В., Белову В. по обществознанию
 Малашенко А. по алгебре
 Карасёву А. по алгебре и английскому языку

Средняя общая школа.

На третьей ступени обучения в гимназии:

класс	Профиль класса	Ф.И.О. классного руководителя	кол-во обч. допущенных к ГИА	успешно прошли ГИА, набрав баллы по выше минимальной шкалы, определенной Рособрнадзором	не прошли ГИА (Ф.И. причины)	имеют неуд. оценки по итогам экзаменов
11а	Многопрофильный	Борисова А.В.	23	23	0 человек	0 человек
11б	Общеобразова- тельный	Исакова Н.Н.	23	23	0 человек	0 человек
11в	Гуманитарно- филологический	Кодина В.Н.	25	25	0 человек	0 человек
итого			71 человек	71 человек	0 человек	0 человек

Окончили среднюю (полную) общую школу 71 выпускник 11-х классов, успешно прошедший государственную (итоговую) аттестацию в по русскому языку и математике, в том числе при сдаче экзамена в форме ЕГЭ набравшим баллы по результатам выполненной работы выше минимальной шкалы, определенной Рособрнадзором, и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании 71 выпускник.

Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»

выпускница 11а класса Михайлова Дарья,
 выпускница 11 в класса Савельева Екатерина.

Награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении»

выпускницы 11в класса Ильина Анна и Зайцева Анастасия.

4.1.5 Результаты государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов 2009 – 2010 учебного года в гимназии была осуществлена в соответствии с «Планом работы гимназии по подготовке и проведению ГИА в 2009-2010 учебном году» на основе существующей нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2009-2010 учебном году в ГИА приняли участие 170 выпускников, среди которых 71 выпускник 11 классов и 99 выпускников 9 классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты соответствующего образца.

В 11 классе ГИА проходила в форме ЕГЭ, в 9 классе в двух формах: независимой оценки знаний с участием региональной экзаменационной комиссии и традиционной форме. В традиционной форме участвовало 52 человека; пересдали экзамены в традиционной форме – 14 человек по причине получения неудовлетворительных отметок на экзаменах в новой форме и пропуска экзаменов в новой форме по уважительной причине.

Подтвердив свои знания, получили аттестат для награждённых золотой медалью – 2 выпускницы 11а, в классов – Михайлова Дарья, Савельева Екатерина, для награждённых серебряной медалью - 2 выпускницы 11 в класса – Ильина Анна, Зайцева Анастасия; аттестат особого образца – 1 выпускник 9г класса Лушников Кирилл из 2 запланированных по результатам прогноза. Получили грамоты за изучение отдельных предметов – 4 выпускника 11 классов (- 10 от прошлого года) : 2 – 11 а - Богданов Сергей по ИКТ, обществознанию, истории, Боровиков Леонид по алгебре и физике; 2 – 11 в класса – Сосновская Галина по литературе и Волкова Наталья по английскому языку; и 4 выпускника 9 классов (- 5 от прошлого года) : Алюшина Екатерина – 9а по литературе, Лебедева Виктория по обществознанию, Малашенко Александр по алгебре и Карасёва Анастасия по алгебре и английскому языку.

С целью обеспечения объективного контроля за уровнем подготовки выпускников 2 и 3 ступеней обучения в соответствии с приказом управления образования от 04.12.2009 № 511 «О проведении полугодовых контрольных работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах общеобразовательных учреждений города Иванова в 2009-2010 учебном году» были проведены полугодовые контрольные работы по математике и русскому языку, в соответствии с приказом управления образования от 04.05.2010 № 205 «О проведении итоговых контрольных работ в 4,9,10,11 классах общеобразовательных учреждениях города Иванова в 2009-2010 учебном году» были проведены контрольные работы по математике и русскому языку, по химии в 11 классах. Внешнюю оценку уровня обученности на платной основе по русскому языку и математике получили 100% девятиклассников, и, к сожалению, всего 42% выпускников 11 классов по выбранным предметам на ГИА. Кроме того, были проведены по 2 внутригимназические контрольные работы по обязательным предметам и по 2 – по предметам по выбору.

Если провести сравнительный анализ результатов экзаменов с прошлым учебным годом, и в сопоставлении с общегородскими результатами, то наблюдается следующая картина:

Предмет	годы обучения		городской показатель/по школам повышенного	Динамика
	2009	2010		

			статуса	
Русский язык	69,6	67	62,8/66,9	+4,2
Математика	53,3	52,2	47,4/52,5	+4,8
Физика	53,3	56	51,8/53,6	+5
Химия	62,6	62	52,8/53,3	+9,2
Информатика	67,3	71	52,8/53,3	+18,2
Биология	66,4	74	58,8/62,3	+15,2
История	61,7	56	53,1/57,8	+2,9
Обществознание	60,5	58	57,2/60,8	+0,8
Литература	71,4	69	59,8/58,2	+9,2
Английский язык	79,9	58	60,7/61,4	-2,7 (66)

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в показателях среднего тестового балла по физике, информатике, биологии.

По всем предметам, кроме английского языка, наблюдается показатель выше общегородского.

Средний балл по гимназии в 2009 году – 64,1, а в 2010 году – 61,3

По выводам управления образования гимназия находится в списке 15 школ, выпускники которых на всех экзаменах в форме ЕГЭ получили баллы, превышающие минимальные, устанавливаемые Рособрандзором. Причем среди 6 школ (6, 21, Гармония, Исток, православной), где этот показатель отмечен и в прошлом учебном году.

Гимназия включена в список учреждений с лучшими результатами ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика, физика, история, обществознание, литература. Причём по литературе гимназия находится на **первой** позиции в городе, а по физике и информатике на **третьей**. Управлением образования проводился анализ при условии, если в экзамене принимали участие не менее 5 человек, все выпускники преодолели минимальный порог, средний тестовый балл по школе выше городского показателя по предметам по выбору не менее чем на 1 балл. Поэтому в общий анализ не вошли предметы биология и химия. Но хочется отметить, что по биологии средний тестовый балл такой же (74) как у 21 лица, который стоит на первой позиции, по химии – 62 - 5 позиция по городу.

К сожалению в этом году в гимназии нет выпускников 11 классов, которые получили максимальный тестовый балл и нет выпускников, которые получили от 91 балла и выше.

Наилучшие результаты по гимназии продемонстрировали обучающиеся учителей

Кодина В.Н. -74

Мамедов М.Д. – 72

Агафонова Л.Н. -72 (литература)

Агафонова Л.Н. – 70 (русский язык)

Ильина С.А. – 66 (русский язык)

Дмитриева Е.В. – 65

Ильина С.А. – 64 (литература)

Лукина М.А. – 64

Долгова И.А. – 62

Титова Г.А. – 56

Борисова А.В. – 61 (обществознание)

Рейтинг остальных учителей:

Протасова Г.И. – 58 (обществознание)

Борисова А.В. – 56 (история)

Исакова Н.Н. – 51

Наивысший тестовый балл по учащимся обеспечили учителя Агафонова Л.Н., Ильина С.А. – 88 - по русскому языку.

Самый низкие результаты у обучающегося 11б Калабашкина Александра класса по обществознанию 39 баллов – мин. порог (учитель Протасова Г.И.) и Яцко Т. – 11 а класса - 27 баллов - мин. порог – 21 - (учитель) Рябухина И.Ю.

К сожалению, в этом году потерял позицию предмет Английский язык в связи с тем, что очень unsuccessfully сдала экзамен ученица 11 а класса. Вместо 3 позиции по рейтингу в городе, которую мы могли бы иметь, мы не включены в список школ, показавших лучшие результаты на экзамене по английскому языку. По выводам управления образования гимназия в списке учреждений, наиболее активно участвовавших в апробации новой формы проведения итоговой аттестации выпускников - 73,7%, что на 24% больше, чем в прошлом учебном году. Это самый высокий % по городу.

Гимназия находится в списке всего 6 учреждений, в которых выпускники 9 классов второй год подряд проверили свои знания по всем предлагаемым предметам по выбору в рамках независимой системы оценки качества образования.

Выдержка из отчёта управления образования «в экзамене по обществознанию приняло участие рекордное число участников экзамена по выбору (80) человек, что подтверждает заявленному профилю данного учреждения повышенного статуса»

По выводам управления образования гимназия находится в списке школ города Иванова, которые показали лучшие результаты экзаменов в рамках независимой оценки качества образования по следующим предметам:

русский язык (не смотря на 4 «2» - Иванова И.М. – 9в – 1 чел., Мифтахова М.А. – 9б - 3 чел.) биология, география, химия, обществознание. Причем по биологии и географии гимназия занимает **третью** позицию в городе. К сожалению, по математике мы не вошли в список лучших школ, так как 7 учащихся получили неудовлетворительную отметку по предмету (Лёвина М.Н. 9в – 2 человека, Козоморова Е.В. – 9б – 5 человек) а по истории России показали самые низкие результаты в городе. Можно провести анализ качественной успеваемости, так как баллы переводились в отметки.

Предмет	2009	2010	Средний тестовый балл
---------	------	------	-----------------------

			2009	2010
алгебра	69	64	17	16
русский язык	67	58	32	31,6
Биология	100	75	25,5	30
Химия	33	75	18	26
Физика	45	71	17,2	26,6
География	100	100	36	26
Обществознание	98	73	36	25,6

Наблюдается положительная динамика в качестве знаний по предметам : химия (на 42%%), физика (26%).

Стабильное 100% качество по географии. Наблюдается отрицательная динамика по алгебре (-5%), по русскому языку (- 9%),биологии (-25%), обществознанию (- 25%).

Максимальные тестовые баллы показали учащиеся :

Малашенко Алексей- 44 по русскому языку (Иванова И.М.)

Малашенко Алексей – 32 по алгебре

Карасёва Анастасия по алгебре – учитель Лёвина М.Н.

Наивысшие результаты по гимназии продемонстрировали учащиеся следующих учителей:

Дработухина О.В. – 100%

Долгова И.А. – 90%

Иванова Л.В. – 84% (обществознание)

Борисова А.В. -77% по обществознанию

Кодина В.Н. – 75%

Гринёва И.В. – 71%

Рейтинг остальных учителей:

Лёвина М.Н. – 73%

Иванова И.М. – 64%

Мифтахова М.А. – 39%

Козоморова Е.В. – 35%

Протасова Г.И. – 25% (общество)

Иванова Л.В. – 16% (история)

Хочется поблагодарить педагогов, которые на качественной основе выполнили решение педагогического совета от 30.08.2009 года по подготовке к независимой оценке качества: без жёсткого управленческого сопровождения были организованы группы учащихся по предметам , сохранили контингент выбравших экзамен, подбирали КДО, осуществляли систематический тренинг по подготовке: в 11 классе

Лукина М.А.

Агафонова Л.Н.

Ильина С.А.

Дмитриева Е.В.

Титова Г.А.

Борисова А.В.

Для осуществления общественного наблюдения от гимназии работали общественные наблюдатели из числа родителей 8, 10 классов. По данным управления образования гимназия находится среди учреждений, которые привлекли наибольшее количество общественных наблюдателей за проведением экзамена в форме ЕГЭ и проявили наибольшую активность при посещении экзаменов в новой форме в 9 классах. На 1 родительском собрании в 9, 11 классах необходимо отметить родителей , выступавших в роли общественных наблюдателей на ГИА. Списки будут подготовлены мной к 1 собранию.

В соответствии с технологией проведения экзаменов в 9 классах в новой форме и в 11 классах педагоги гимназии приняли активное участие в проведении экзаменов в ППЭ города. Гимназия благодарит педагогов, осуществлявших на качественной основе функции организаторов в аудиториях и дежурных по этажам .Это:

Долгова Ирина Александровна
Власова Раиса Фёдоровна
Мерзликина Наталия Георгиевна
Дмитриева Елена Владимировна
Царёва Наталья Евгеньевна
Адаменко Ольга Геннадьевна
Гринёва Ирина Викторовна
Иванова Людмила Валентиновна
Мухачева Людмила Михайловна

Смурова Екатерина Станиславовна
Королева Ольга Евгеньевна
Маркова Надежда Николаевна
Беспалова Марина Владимировна
Власова Александра Вячеславовна
Градусова Ирина Ильинична
Маковельская Татьяна Александровна
Ильина Светлана Александровна
Сосновская Наталья Николаевна
Черняева Наталья Александровна
Иванова Ирина Михайловна
Морозюк Екатерина Николаевна

Шерстнова Ольга Владимировна
Лукина Марина Николаевна
Евсеева Елена Геннадьевна
Исакова Наталья Николаевна
Иванова Лариса Леонидовна
Озеркова Любовь Витальевна
Бурова Светлана Викторовна

Отдельную благодарность гимназия 44 и МОУ СОШ 63 во главе с директором Кутумовым Г.К. выражает благодарность следующим педагогам за обеспечение проведения экзамена по химии в 11 классах.

Ильина Светлана Александровна
Иванова Ирина Михайловна
Косульникова Валентина Николаевна
Мерзликina Наталия Георгиевна
Дмитриева Елена Владимировна
Морозюк Екатерина Николаевна
Протасова Галина Ивановна
Лёвина Марина Николаевна
Иванова Людмила Валентиновна
Мухачева Людмила Михайловна
Смурова Екатерина Станиславовна
Королева Ольга Евгеньевна
Морозова Ирина Сергеевна
Шерстнова Ольга Владимировна
Маркова Надежда Николаевна
Беспалова Марина Владимировна

Власова Александра Вячеславовна
Градусова Ирина Ильинична
Бурова Светлана Викторовна

В течение всего периода ГИА безопасное сопровождение учащихся в ППЭ обеспечивали педагоги
 Гринёва И.В.
 Адаменко О.Г.
 Борисова А.В.
 Озеркова Л.В.
 Косильникова В.Н.
 Долгова И.А.
 Маковельская Т.А.
 Мамедов М.Д.
 Царёва Н.Е.
 Сосновская Н.Н.
 Ильина С.А.

В ходе подготовки и в рамках проведения ГИА остался ряд нерешённых вопросов:

- отсутствует чёткая система прогнозирования, отслеживания и оценивания обучающихся, претендующих на награждение похвальными грамотами по предметам как на 2, так и на 3 ступени обучения по полугодиям;
- отсутствует объективное оценивание обучающихся, выбравших экзамен на ГИА и своевременное (на ранних этапах) воздействие на обучающихся и родителей через имеющиеся в гимназии формы работы с обучающимися и родителями, с целью своевременной корректировки выбора обучающихся;
- у единиц педагогов присутствовала мотивация участия в независимой оценке качества образования школьников по выбранным предметам на ГИА, только жёсткое администрирование дало возможность привлечь педагогов гимназии к участию в новой форме;
- психологическая неустойчивость к участию в экзаменах стала причиной неуспешной сдачи экзамена по математике в 11 классе
- присутствие глубоких социальных проблем, которые повлекли за собой низкую, а порой полное отсутствие мотивации выпускников к участию в учебном процессе и равнодушие родителей в решении проблем детей с целью успешной сдачи экзаменов;
- отсутствие чёткого планирования по подготовке учащихся к экзаменам у учителя Ивановой Л.В., что привело к неравномерному распределению сил педагога по подготовке обучающихся 9в класса к экзамену по истории;
- недостаточно совершенна система мер, исключая факты неверного заполнения баз данных по выпускникам и бланков аттестатов

Для решения выявленных проблем в ходе подготовки и проведения ГИА необходимо:

- учителям-предметникам взять под контроль обучающихся, претендующих на награждение похвальными грамотами по предметам и вести системный мониторинг обученности школьников по полугодиям как на 2, так и на 3 ступени обучения;
- привести в систему КОД по предмету с целью объективного оценивания обучающихся, выбравших экзамен на ГИА и своевременно, используя механизм конфликтной комиссии, воздействовать на обучающихся и родителей с целью успешной сдачи экзаменов;
- с целью решения организационных проблем - классным руководителям и учителям – предметникам чётко следовать алгоритму подготовки к ГИА:
- к 10 сентября классным руководителям заполнить таблицы выбора учащимися предметов на ГИА и вклеить лист подготовки к ГИА в дневники учащихся.
- к 30 сентября учителям-предметникам подготовить данные уровня обученности выпускников 9, 11 классов и рекомендации на профессиональной основе по участию в ГИА по предмету за личной подписью;
- провести педагогический консилиум по 9, 11 классам с целью сбалансированности выбора учащимися экзаменов на ГИА;
- после совместно принятых решений отразить рекомендации в дневниках учащихся.
- с целью решения психологических проблем необходимо выявить психологически неустойчивых учащихся и провести индивидуальную коррекционную работу по нивелированию данных проблем;
- с целью решения проблем обеспечения качества обученности конкретно учителям истории и обществознания, работающих в 9, 11 классах, спланировать работу по подготовке к экзаменам, расставив поэтапно и рационально акценты подготовки школьников к экзаменам по данным предметам;
- реализовать дополнительную подготовку к экзаменам через платные образовательные услуги;
- отметить родителей 9, 11 классов, выполнявших функции общественных наблюдателей в рамках ГИА;
- усовершенствовать систему мер, исключая факты неверного заполнения баз данных на выпускников;
- включить в план подготовки к ГИА на 2010-2011 учебный год подготовку и проведение запланированных управлением образования полугодовых и годовых контрольных работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах, полугодовых к.р. по информатике и ИКТ в 11 класса, по истории в 9 классах, годовых работ по истории в 11 классах, по химии в 9 классах.

4.1.6 Распределение выпускников 11-х классов МОУ гимназии № 44 по учебным заведениям в 2008-2009 учебном году

1. Трудоустройство выпускников 9-х

Всего выпускников	10-11 класс			СПО	НПО	Смена места жительства	Прочее (указать конкретно)	Не определились
	Всего	гимназия №44	другие школы					
99	60 60,6%	55	5	23 23.2%	16 16.2%	нет	-	нет

2. Трудоустройство выпускников 11-х классов

Всего выпускников	ВУЗ	СПО	В т.ч.		НПО	Курсы	Работа	Армия	Не трудоустроились
			ком.	бюдж.					
71	65 (91,5%)	3 (4%)	20 (29%)	50 (71%)	2 (3%)	нет	нет	1 1,5%	нет

3. Трудоустройство медалистов

№ п/п	Фамилия, имя, выпускника	Название учебного заведения	Факультет
1.	Михайлова Дарья (золотая медаль)	Ивановский государственный университет	Математический
2.	Зайцева Анастасия (серебряная медаль)	Ивановский государственный энергетический университет	Экономический
3.	Ильина Анна (серебряная медаль)	Ивановский государственный университет	Филологический
4.	Савельева Екатерина (серебряная медаль)	Ивановская государственная текстильная академия	Технологический

Количество выпускников 11-х классов ,поступивших в вузы г.Москвы и Санкт-Петербурга

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Название учебного заведения	Факультет
1.	Вокуева Ксения Андреевна	Московский государственный областной университет	Экономический

4.1.7 Участие в олимпиадах и результаты:

АКАДЕМИЧЕСКАЯ (районные олимпиады)

	участники	Победители	ФИО учителя	призеры	ФИО учителя
	чел	Чел(класс)		Чел(класс)	
Рус.яз	6	0	-	2(4)	Печникова СВ
Литер. Чтение	9	0	-	1(3) 1(4)	Бирин Н.В Печникова СВ
Математика	6	0	-	1(2) 1(3) 1(4)	Архипкина НК Бирин Н.В Печникова СВ
естествознание	3	0	-	1(3) 1(4)	Черняева МЕ Печникова СВ
	24	0	-	9	

АКАДЕМИЧЕСКАЯ (городские олимпиады)

	участники	Победители	ФИО учителя	призеры	ФИО учителя
	чел	Чел(класс)		Чел(класс)	
Рус.яз	2	0	-	2(4)	Печникова СВ

Литер. Чтение	2	0	-	0	-
Математика	3	0	-	0	-
естествознание	2	0	-	0	-
1-4	9	0		2	
Рус.яз	10	0	-	1(11) 2(10) 1+2(7,9)	Агафонова ЛН Черняева НА Иванова ИМ
Литература	8	1(8)* 1(7)	Черняева НА Иванова ИМ	1(11) 1(10) 2(9)	Агафонова ЛН Черняева НА Иванова ИМ
Журналистика	6	0	-	1(11) 2(10)	Агафонова ЛН Черняева НА
	24	2/1*	2	13/0*	3
История	9	0	-	1(9) 1(10)	Борисова АВ Иванова ЛВ
обществознание	10	1/ (9)	Иванова ЛВ	2+1(8, 11) 1(10) 1+1 (9*,11)	Протасова ГИ Иванова ЛВ Борисова АВ
Географ.	9	0	0	1(8) 1(9)	Адаменко ОГ Борисова АВ
экономика	4	1(10)*	Дработухина ОВ	0	-
Право	6	0	-	1+1(9,10) 1+1(10*,11*)	Иванова ЛВ Борисова АВ
ОДПК	2	0	-	0	-
	40	2/1*	2	14/ 3*	4
математика	10	0	-	1	Левина МН
Информатика	10	0	-	0	-
	20	0		1	1
физика	8	0	-	0	-
химия	6	0	-	0	-
биология	10	1(7) 1(9)	Власова РФ Кодина ВН	1+1 (7,9) 1(9)	Власова РФ Кодина ВН
	24	2	2	3	2
Английский	10	0	-	1(8*), 1(9*)	Дмитриева ЕВ
Немецкий	2	0	-	0	-
	12	0	-	2	1
Физ.культура	19	1(8)	Сергеева ОВ	2+3 (8,7) 1+1(9,11) 1(11)	Сергеева ОВ Косильникова ВН Власов ВЮ
ОБЖ	6	0	-	0	-
	25	1	1	8	3
Технология	4	1	Маковельская ТА	1	Тарасов ГГ
черчение	3	0		0	-
Музыка	4	0	-	0	-

АКАДЕМИЧЕСКАЯ (ОБЛАСТНЫЕ олимпиады)

	участники	Победител и	ФИО учителя	призеры	ФИО учителя
	чел	Чел(класс)		Чел(класс)	
Рус.яз	3 (Черняева НА 2/10 Иванова ИМ 1/9)	0	-	1(10)	Черняева НА
Литература	2 (Черняева НА 1/10 Иванова ИМ 1/9)	0	-	0	-
обществознание	3 Иванова ЛВ 1/9 Борисова АВ 2/9,11	0	-	1 (9)	Борисова АВ
Географ.	1 Дработухина ОВ 1/9	0	0	0	-
экономика	1 Дработухина ОВ	0	0	1/10	Дработухина ОВ

	1/10				
Экономика Всероссийская заочная	1 Дработухина ОВ 1/10	0	-	0	-
Право	4 Иванова ЛВ 2/9,10 Борисова АВ 2/10,11	0	-	0	-
Политология	2 Иванова ЛВ 2/10	0	-	0	-
Физика межрегиональная	2 Титова ГА 2/11	1(11)	Титова ГА	1(11)	Титова ГА
биология	2 Кодина ВН 2/9	0	-	0	-
Английский					
Физ.культура	3 Косильникова ВН- 1/11 Власов ВЮ – 1/9	0	-	0	-

Высокие результаты обеспечили:

1. Черняева НА, Иванова ИМ, Иванова ЛВ, Дработухина ОВ, Власова РФ, Кодина ВН, Сергеева ОВ, ОБЕСПЕЧИВШИЕ ПОБЕДЫ ШКОЛЬНИКОВ ВО Всероссийской ОЛИМПИАДЕ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ;

2 Черняева НА, Дработухина ОВ, Борисова АВ ОБЕСПЕЧИЛИ УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ (ПРИЗЕРСКАЯ ПОЗИЦИЯ) во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.

3. Печникова СВ, Бирина Н.В ОБЕСПЕЧИЛИ неоднократное УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ (ПРИЗЕРСКАЯ ПОЗИЦИЯ) младших школьников в районных предметных олимпиадах.

4. Львиную долю результативного участия школьников обеспечили педагоги по предметам гуманитарной направленности (члены МО учителей –словесников, общественных дисциплин) под руководством Агафоновой ЛН: качество подготовки участников составило 34 человека- 44%(5%- победители, 39%- призеры)

5. Высокий уровень независимой оценки качества образования школьников на сверхбазовом уровне показали школьники из профильных классов, осваивающих программы дополнительного (углубленного) изучения предметов: литературы (1 чел – 8 класс: Черняева НА), экономики (1 чел – 10 класс: Дработухина ОВ);

6. Успешное участие в олимпиаде школьников из профильных классов, осваивающих программы дополнительного (углубленного) изучения предметов: литературы (1 чел – 8 класс: Черняева НА), обществознания (1 чел-9 класс: Борисова АВ, 1 чел-10 класс: Борисова АВ, 1 чел – 11 класс: Борисова АВ), английскому языку (1 чел – 8 класс: Дмитриева ЕВ, 1 чел – 9 класс: Дмитриева ЕВ)

*- соответствие профилю обучения

ПРОБЛЕМЫ:

1. МО естественных дисциплин не обеспечили участие в олимпиаде по экологии.
2. Низкий уровень качества результатов участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне среди младших школьников, среди старших школьников по математике , информатике, химии, физике
3. Снижение качества результатов участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном уровне.

ПРИЧИНЫ:

1. Нерациональная организация реализации созданных условий для осуществления дополнительного образования по экологии (выделены часы на юннат).
2. Неэффективное использование ресурсов, выделенных на подготовку к олимпиадам младших школьников, старших школьников по предметам естественно-математического цикла предметов
3. Низкий уровень информированности и владения современными приемами, методами и технологиями по работе с одаренными детьми.
4. Недостаточный уровень:
 - владения Положением о Всероссийской олимпиаде школьников;
 - информированности о содержании конкурсных заданий, требований к ним.

ЗАДАЧИ:

1. Разработать Положение школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
2. Осуществить изучение и внедрение современных приемов, методов и технологий по работе с одаренными детьми.
3. Изучить содержание конкурсных заданий, требований к ним.
4. Обеспечить условия для организации подготовки школьников к олимпиадам за счет фонда зарплаты, выделяемой на внеаудиторную занятость педагогов.

5. Создать условия для рациональной организации запланированных условий для осуществления Подготовки школьников к олимпиадам.

4.1.8 Внеурочная занятость школьников.

Занятость детей внеучебной деятельностью школьников составляет 88%, что на 5% больше, чем в прошлом году. В частности занимаются по направлениям:

- интеллектуальной направленности – 53%,
- художественно-эстетической направленности – 44%,
- физкультурно-оздоровительной направленности – 18%.

Всего в объединениях дополнительного образования, объединениях по интересам, спортивных секциях занимаются 823 человек, что составляет 83%.

В объединениях дополнительного образования за счет часов гимназии занимается 776 обучающихся, что составляет 94%. В том числе:

- в объединениях культурологического направления занимается 417 обучающихся (54%),
- в объединениях естественно-научного направления занимается 90 обучающихся (12%),
- в объединениях эколого-биологического направления занимается 70 обучающихся (16%),
- в объединениях художественно-эстетического направления занимается 342 обучающихся (44%),
- в объединениях патриотического направления занимается 82 обучающихся (11%),
- в объединениях физкультурно-оздоровительного направления занимается 127 обучающихся (16%),

В спортивных секциях занимается 188 обучающихся, что составляет 23%. В том числе в спортивных секциях, работающих на базе гимназии, занимается 147 обучающихся (18%), в спортивных секциях вне гимназии занимается 150 обучающихся (18%).

В спортивных секциях вне гимназии обучающиеся занимаются следующими видами спорта: различные виды борьбы (самбо, ушу, каратэ, джиу-джитсу, айкидо, вольная борьба, бокс, греко-римская борьба, дзюдо, рукопашный бой и др.), гимнастика (спортивная, художественная), футбол, теннис, стрельба, плавание, волейбол, легкая атлетика.

В объединениях по интересам занимается 236 обучающихся (24%). В том числе в объединениях интеллектуальной направленности занимается 59 обучающихся (7%) – информатика, объединения «Мир географических открытий», «Восхождение»), в объединениях прикладной направленности занимается 113 обучающихся (14%) – объединения «Художественная обработка дерева», «Соленое тесто», «Юный техник», «Умелые руки», художественные студии); в объединениях творческой направленности занимается 64 обучающихся (8%) – танцевальные студии, музыкальные школы.

Уровень охвата обучающихся в объединениях дополнительного образования, объединениях по интересам, спортивных секциях определен следующим образом:

- высокий – 1а (кл. рук. Бойцова ЕВ) 6а (кл. рук. Озеркова ЛВ)
1б (кл. рук. Петушкова СВ) 6б (кл. рук. Адаменко ОГ)
1в (кл. рук. Смиреникова ИС) 6в (кл. рук. Власова АВ)
1г (кл. рук. Данилова ВВ) 7а (кл. рук. Ильина СА)
1д (кл. рук. Буйлова ИН) 7в (кл. рук. Власова РФ)
2а (кл. рук. Ловышева МВ) 7г (кл. рук. Дмитриева ЕВ)
2б (кл. рук. Морозова НА) 8а (кл. рук. Черняева НАА)
2в (кл. рук. Скородумова Е. Л.) 8в (кл. рук. Сосновская НН)
2г (кл. рук. Архипкина НК) 8г (кл. рук. Гринева ИВ)
3а (кл. рук. Бирина НВ) 9а (кл. рук. Иванова ИМ)
3в (кл. рук. Черняева МЕ) 9б (кл. рук. Прогасова ГИ)
3г (кл. рук. Манина НФ) 9в (кл. рук. Дработухина ОВ)
4а (кл. рук. Носкова ЛВ) 9г (кл. рук. Левина МН)
4б (кл. рук. Катаева ЕВ) 10б (кл. рук. Иванова ЛВ)
4в (кл. рук. Пилиновская МС) 11а (кл. рук. Борисова АВ)
4г (кл. рук. Печникова СВ)
- достаточный – 3б (кл. рук. Овчинникова ЕН)
5в (кл. рук. Мерзликina НГ)
10а (кл. рук. Долгова ИА)
11в (кл. рук. Кодина ВН)
- допустимый – 5а (кл. рук. Морозюк ЕН)
5б (кл. рук. Козоморова ЕВ)
- критический – 7б (кл. рук. Градусова ИИ)
8б (кл. рук. Царева НЕ)
10б (кл. рук. Исакова НН)

Число обучающихся, не занятых в объединениях дополнительного образования, объединениях по интересам, спортивных секциях – 174 человека, что составляет 17%.

Наибольшее количество обучающихся, не занятых в объединениях дополнительного образования, объединениях по интересам, спортивных секциях, отмечается в классах:

- 3б – 10 чел. – кл. рук. Овчинникова ЕН
- 5а – 13 чел. – кл. рук. Морозюк ЕН
- 5б – 13 чел. – кл. рук. Козоморова ЕВ
- 5в – 10 чел. – кл. рук. Мерзликина НГ
- 7б – 11 чел. – кл. рук. Градусова ИИ
- 8б – 15 чел. – кл. рук. Царева НЕ
- 10б – 9 чел. – кл. рук. Долгова ИА
- 10в – 21 чел. – кл. рук. Исакова НН
- 11в – 11 чел. – кл. рук. Кодина ВН

42 обучающихся гимназии, имеющих критический и недопустимый уровень воспитанности, не охвачены деятельностью в объединениях дополнительного образования, объединениях по интересам, спортивных секциях. Это обучающиеся следующих классов:

- 1в – 1 чел. (кл. рук. Смиренникова ИС) – Тонков К.
- 3г – 1 чел. (кл. рук. Манина НФ) – Потапов П.
- 5а – 4 чел. (кл. рук. Морозюк ЕН) – Агафонов К., Берлов Д., Розова А., Шигалев А.
- 5б – 10 чел. (кл. рук. Козоморова ЕВ) – Зайцева А., Зырянов С., Логинова А., Мадаминов М., Парфенов М., Петросян Г., Суханов А., Уткин Д., Фалилеев А., Федорова В.
- 5в – 1 чел. (кл. рук. Мерзликина НГ) – Абадаев М.
- 6б – 2 чел. (кл. рук. Адаменко ОГ) – Егоров М., Забродина В.
- 7а – 1 чел. (кл. рук. Ильина СА) – Архангельский А.
- 7б – 4 чел. (кл. рук. Градусова ИИ) – Кашин С., Соловьев П., Трубинов М., Федоров К.
- 8а – 3 чел. (кл. рук. Черняева НА) – Зверева Л., Леонтьева М., Липина Е.
- 8б – 12 чел. (кл. рук. Царева НЕ) – Ганичев А., Гостева О., Додонова И., Жохова Е., Петрова Д., Михеева Д., Пехотов В., Сидоров А., Теряев Н., Хухлов А., Шумакова М., Ясакова Е.
- 8в – 1 чел. (кл. рук. Сосновская НН) – Худиев М.
- 10а – 1 чел. (кл. рук. Долгова ИА) – Журавлев С.

Предложения:

1. На первом методическом объединении классных руководителей дать точную информацию об объединениях дополнительного образования, объединениях по интересам, спортивных секциях, работающих на базе учреждения, указав их точное наименование.
2. Классным руководителям вести систематический мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, объединениях по интересам, спортивных секциях (начало учебного года, окончание первого полугодия, окончание года).
3. Заместителю директора по ВР собирать и анализировать информацию о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, объединениях по интересам, спортивных секциях в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года.
4. Классным руководителям вести работу с обучающимися и родителями по вовлечению детей в объединения дополнительного образования, объединения по интересам, спортивные секции.

Анализ участия обучающихся гимназии во внеклассных мероприятиях по учебным предметам и традиционных праздниках.

1. Активное участие во внеклассных мероприятиях по учебным предметам приняло 29% обучающихся. Отмечается отрицательная динамика – 11%
2. Пассивное участие во внеклассных мероприятиях по учебным предметам приняло 11% обучающихся. Отмечается отрицательная динамика – 17%
3. Можно определить рейтинг предметных мероприятий по активному участию в них обучающихся:
 - внеклассные мероприятия по естественным дисциплинам (положительная динамика),
 - внеклассные мероприятия по общественным дисциплинам (сохранение позиции),
 - внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе (сохранение позиции),
 - внеклассные мероприятия по математике (положительная динамика),
 - внеклассные мероприятия по технологии (сохранение позиции) и иностранному языку (отрицательная динамика).
4. Можно определить рейтинг предметных мероприятий по пассивному участию в них обучающихся:
 - внеклассные мероприятия по общественным дисциплинам (положительная динамика),
 - внеклассные мероприятия по технологии (положительная динамика),
 - внеклассные мероприятия по естественным дисциплинам (положительная динамика);
 - внеклассные мероприятия по математике (отрицательная динамика),
 - внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе (отрицательная динамика),
 - внеклассные мероприятия по иностранному языку (сохранение позиции).
5. Не принимали участия во внеклассных мероприятиях по учебным предметам:
 - 1а – прир, р. яз., литер., техн. – кл. рук. Бойцова ЕВ
 - 1б – прир, р. яз., литер., техн. – кл. рук. Петушкова СВ
 - 1в – прир, р. яз., литер. – кл. рук. Смиренникова ИС

- 1г - прир, р. яз., литер. – кл. рук. Данилова ВВ
 1д – ни в одном мероприятии – кл. рук. Буйлова ИН
 2а – технол. - кл. рук. Ловышева МВ
 4в – истор.- кл. рук. Пилиновская МС
 6б – р. яз., литер. – кл. рук. Адаменко ОГ
 7а – физика – кл. рук. Ильина СА
 7б – технол. – кл. рук. Градусова ИИ
 7г - технол. – кл. рук. Дмитриева ЕВ
 8а – физика, химия - кл. рук. Черняева НА
 9б - р. яз., литер. – кл. рук. Протасова ГИ
 11а - р. яз., литер. – кл. рук. Борисова АВ
 11б – истор., географ., р. яз., литер. – кл. рук. Исакова НН
6. Не обеспечили пассивного участия ни на одном внеклассном мероприятии классные руководители Пилиновская МС, Морозюк ЕН, Козоморова ЕВ, Мерзликина НГ, Ильина СА, Градусова ИИ, Дмитриева ЕВ, Долгова ИА, Борисова АВ, Исакова НН, Кодина ВН.
 7. Классные руководители не ведут или ведут формально учет участия обучающихся класса во внеклассных мероприятиях по учебным предметам. Исключение – Черняева НА, Ильина СА, Козоморова ЕВ, Мерзликина НГ, Озеркова ЛВ, Дмитриева ЕВ.
 8. Классный руководитель Царева НЕ фальсифицирует вышеуказанные данные.
 9. Активное участие в традиционных праздниках приняло 47% обучающихся. Отмечается незначительная отрицательная динамика – 2%
 10. Пассивное участие в традиционных праздниках приняло 54% обучающихся. Отмечается положительная динамика – 7%.
 11. Одной из причин отрицательной динамики участия обучающихся во внеклассных мероприятиях стали карантинные мероприятия, в результате которых не было возможности проводить внеклассные мероприятия.

Участие в конкурсных мероприятиях и результативность.

В 2009-10 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в 107 конкурсных мероприятиях разного уровня, в том числе:

- интеллектуальной направленности – 47 мероприятий,
- творческой направленности – 27 мероприятий,
- спортивной направленности – 17 мероприятий

По итогам 2009-10 учебного года в конкурсных мероприятиях разного уровня приняли участие 587 обучающихся, что составляет 59%.

Определен следующий уровень участия обучающихся в конкурсных мероприятиях:

- высокий уровень – 2г (кл. рук. Архипкина НК)
 3г (кл. рук. Манина НФ)
 4г (кл. рук. Печникова СВ)
 5а (кл. рук. Морозюк ЕН)
 5в (кл. рук. Мерзликина НГ)
 6в (кл. рук. Власова АВ)
 7а (кл. рук. Ильина СА)
 7г (кл. рук. Дмитриева ЕВ)
 8а (кл. рук. Черняева НА)
 8г (кл. рук. Гринева ИВ)
 9а (кл. рук. Иванова ИМ)
 9в (кл. рук. Дработухина ОВ)
 9г (кл. рук. Левина МН)
 10а (кл. рук. Долгова ИА)
 10б (кл. рук. Иванова ЛВ)
 11а (кл. рук. Борисова АВ)
 11в (кл. рук. Кодина ВН)
- достаточный уровень – 2в (кл. рук. Скородумова ЕЛ)
 3в (кл. рук. Черняева МЕ)
 4а (кл. рук. Пилиновская МС)
 4в (кл. рук. Пилиновская МС)
 6а (кл. рук. Озеркова ЛВ)
 6б (кл. рук. Адаменко ОГ)
 7в (кл. рук. Власова РФ)
 8в (кл. рук. Сосновская НН)
 11б (кл. рук. Исакова НН)
- допустимый уровень - 1в (кл. рук. Смиреникова ИС)
 1г (кл. рук. Данилова ВВ)

1д (кл. рук. Буйлова ИН)
2а (кл. рук. Ловышева МВ)
2б (кл. рук. Морозова НА)
3а (кл. рук. Бирин НВ)
3б (кл. рук. Овчинникова ЕН)
4б (кл. рук. Катаева ЕВ)
8б (кл. рук. Царева НЕ)

- критический уровень - 1а (кл. рук. Бойцова ЕВ)
5б (кл. рук. Козоморова ЕВ)
7б (кл. рук. Градусова ИИ)
9б (кл. рук. Протасова ГИ)

- недопустимый уровень – 1б (кл. рук. Петушкова СВ)

Определена группа обучающихся-лидеров по количеству участия в конкурсных мероприятиях:

- в 15 конкурсных мероприятиях приняла участие Корнева Мария (10б), Коллерова С. (7г);
- в 14 конкурсных мероприятиях приняли участие Улитин В. (10б), Забавин М. (10б), Лушников К. (9г), Ларин Д. (8в),
- в 13 конкурсных мероприятиях приняли участие Багно Н. (10б), Саакян В. (8г), Карпова Н. (8г),
- в 12 конкурсных мероприятиях приняли участие Карасева А. (9г), Семейкина Н. (8а), Сушенок С. (7г), Уткина А. (7а),
- в 11 конкурсных мероприятиях приняли участие Лажинцева А. (10б), Хоботов А. (6а), Осокина М. (4г), Ставиноженко А. (4в),
- в 9-10 конкурсных мероприятиях приняли участие Платова С. (6в), Багно Е. (7а), Тарасов А. (8в), Колесников Н. (8г), Калягин И. (9а), Магомедсайгитов Д. (9а), Малкова М. (9в), Чудакова А. (9в), Белова В. (9г), Кильчевский А. (9г), Куликова М. (10б), Майоров Н. (10б), Парфенова Е. (10б), Власов Н. (11а)

Сохранено активное участие школьников в конкурсном движении.

Активное участие обучающихся в конкурсах всех уровней и направленности осуществляли педагоги гимназии из всех методических объединений.

Подготовлено учащихся - победителей и призеров различных конкурсных мероприятий разного уровня:

- городского - 7 победителей и 29 призеров ;
- областного - 20 победителей и 7 призеров;
- республиканских – 4 победителя и 16 призеров.

Лидерами среди участников стали: Корнева Мария 10Б класс, Коллерова Светлана 7Г класс, Улитин Василий 10Б класс, Шинков Даниил 5а класс, Забавин Михаил 10Б класс, Лушников Кирилл 9г класс, Ларин Дмитрий, 8в класс, Карпова Наталья, 8г класс, Семейкина Наталья, 8а класс, Карасева Анастасия, 9г класс, Багно Надежда, 10Б класс.

Две ученицы благодаря участию в предметном конкурсе в качестве поощрения посетили Германию: Корнева Мария и Долгих Марина, 10Б класс.

Высокие результаты (победы) обеспечили:

1. **На муниципальном уровне:** Мусатов АБ, Сергеева ОВ, Ловышев ОА, Рябухина ИЮ, Царева НЕ, Скорудумова ЕЛ, Ловышева МВ, Печникова СВ, Мухачева ЛМ, Панкова АН, Королева ОЕ, Мусатова ИА, Беспалова МВ, Пименова ЛВ, Маркова НН, Власов ВЮ, Лушинкова ЕВ
2. **На региональном уровне:** Власов ВЮ, Королева ИЮ, Царева НЕ, Капралова СЮ, Сметанин АА, Егшин СС, Мерзликина НГ, Черняева НА, Лукина МА, Мухачева ЛМ, Панкова АН, Королева ОЕ, Лушников ДИ, Алямова ЮА, Дмитриева ЕВ
3. **На Всероссийском уровне:** Королева ИЮ, Мусатова ИА, Съедугина ОБ, Галанина ЮА
4. **На международном уровне:** Сосновская НН.

Широкий охват участия в предметных конкурсных мероприятиях, направленных на формирование умения участвовать в независимой оценке качества образования: Дмитриева ЕВ, Лукина МА, Печникова СВ, Адаменко ОГ, Кодина ВН, Архипкина НК, Носкова ЛВ, Царева НЕ, Скорудумова ЕЛ.

Высокий уровень участия, успешность школьников в конкурсах зависит от их участия в деятельности ученических объединений дополнительного образования, работающих в гимназии по разным направлениям. Масса учебных компетенций формируется именно в дополнительном образовании. Сегодня признается многими учеными и практиками, что не должно быть разделения на общее и дополнительное образование.

Развитие ученического творческого мышления может быть делом тех же самых учителей, но уже работающих в рамках кружков, творческих объединений, не связанных жесткой учебной программой.

ПРОБЛЕМЫ:

4. Однообразный контингент участников среди школьников, вовлекаемых в конкурсное движение.
5. Оперативное включение в участие в конкурсах.
6. Низкий уровень самостоятельности педагогов, требующий плотного и глубокого управленческого сопровождения в ходе подготовке и даже участия.

ПРИЧИНЫ:

5. Отсутствие единой программы участия школьников в конкурсных мероприятиях
6. Неэффективное, нерациональное использование ресурсов, выделенных на подготовку к конкурсным мероприятиям ПДО: спонтанная подготовка неплановая
7. Много конкурсов объявляется в оперативном режиме (даже нон-стоп).

Предложения:

1. Классным руководителям вести систематическую работу по вовлечению обучающихся класса в участие в конкурсном движении.
2. Классным руководителям проконтролировать портфолио обучающихся, имеющих достижения в конкурсном движении.
3. Зам. директора вести мониторинг участия и результативности участия обучающихся в конкурсном движении, оперативно собирая информацию от курирующих заместителей директора.

ЗАДАЧИ:

6. Создать единую программу участия школьников в конкурсных мероприятиях.
7. Планировать содержание программы ПДО на основе предлагаемой программы конкурсных мероприятий
8. Изучать содержание конкурсных заданий, требований к ним.
9. Обеспечить условия для организации подготовки школьников к конкурсам за счет фонда зарплаты, выделяемой на стимулирование педагогов.
10. Создать условия для рациональной организации запланированных условий для осуществления подготовки школьников к конкурсам: еженедельные занятия согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования
11. Определять необходимость участия в оперативно объявленных конкурсах исходя из Целесообразности (накопляемость результатов пед деятельности педагога для очередной аттестации и(или) поощрения) и имеющихся возможностей (нагрузки, занятости педагога, детей)
12. Планирование курирующими заместителями директора управленческой составляющей подготовкой к конкурсным мероприятиям (планирование совместной деятельности З/Д- учитель-школьник, алгоритмизация деятельности педагога)

5. Деятельность органов самоуправления

В гимназии продуктивно продолжает работать школьная Дума (совет), гимназический родительский комитет, как орган родительского самоуправления постоянного состава, а также родительские комитеты переменного состава: по организации и проведению гимназических мероприятий, в том числе конкурсного характера.

- ***Отчёт председателя школьной Думы Сметанина АА о работе школьной Думы за 2008-2009 учебный год на школьном Соборе от 25.09.2009 г.***

На заседаниях школьной Думы в течение учебного года:

- рассмотрение вопросов работы органов ученического, родительского самоуправления;
- распределение льгот на питание школьников;
- рассмотрение и принятие изменений в Приложения Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам гимназии;
- рассмотрение и принятие Положения «О бухгалтерской службе, учётной политике МОУ гимназии № 44»;
- рассмотрение и принятие Положения «Об оплате труда работников МОУ гимназии № 44»;
- рассмотрение и принятие аналитического отчёта директора по реализации комплексного проекта модернизации образования в гимназии;
- рассмотрение вопроса расходования директором гимназии финансовых средств;
- рассмотрение вопросов распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам гимназии
- рассмотрение вопросов поощрения педагогов;
- участие педагогов в конкурсе ПНПО-2010;
- внесение изменений в календарный учебный график и Устав гимназии;
- рассмотрение вопроса об организации летней трудовой практики школьников;
- рассмотрение вопросов участия депутатов школьной Думы и всех участников образовательного процесса в мероприятиях гимназии.

В течение 2009-2010 учебного года на заседаниях конфликтной комиссии было рассмотрено 25 персональных дела обучающихся по следующим направлениям:

- нарушение ПВР; непосещение учебных занятий, пропуски уроков без уважительной причине, нарушение дисциплины (4 человека);
- невыполнение обучающимися Правил школьника: отсутствие системы выполнения домашних заданий; отсутствие на уроках школьно-письменных принадлежностей, неудовлетворительная успеваемостью чел.);
- нарушение обучающимися норм и правил общественного поведения (2 чел.);

- культура межличностных отношений (3 человека);
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий их детьми и невыполнение родителями ст. 19. п.3. закона РФ «Об образовании», ст.63,64. «Семейного кодекса» РФ о создании условий детям для получения среднего образования (5 чел., причем, у двоих обучающихся родители по решению школьной комиссии были вызваны на КДН и ЗП Ленинского района г. Иванова).

В этом учебном году комиссия особенно много рассматривала вопросов по выполнению обучающимися 9 класса Правил школьника: отсутствия системы выполнения домашних заданий; отсутствия на уроках учебно-письменных принадлежностей, неудовлетворительная успеваемость, поэтому положительным результатом деятельности конфликтной комиссии школьной Думы мы считаем то, что все обучающиеся 9-х и 11-х классов получили среднее основное общее и среднее полное образование, продолжили обучение в других образовательных учреждениях : начального профессионального образования и средних специальных учебных заведениях, в высших учебных заведениях, о чем в УО администрации города были представлены подтверждающие документы.

Два обучающихся гимназии изменили условия получения общего образования, продолжив обучение в вечерней(сменной) общеобразовательной школе. Занималась конфликтная комиссия школьной Думы и вопросами по определению мер воздействия, коррекции во взаимоотношениях родителей(законных представителей) и школьников в семье с целью обеспечения участия детей в процесс получения общего среднего образования. Так, мы считаем, что две обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном среднем образовании, благодаря усилиям конфликтной комиссии и социального педагога.

По решению конфликтной комиссии школьной Думы администрация гимназии подготовила и отправила материалы в КДН и ЗП г. Иванова для принятия к обучающимся и их родителям мер административного воздействия, так как родители не смогли воспользоваться рекомендациями конфликтной комиссии школьной Думы по налаживанию своих отношений с детьми.

Особая благодарность активнейшим членам комиссии: Болоненко О.Л. и Седенкиной А.П.

В гимназии эффективно работают органы ученического самоуправления: совет старост 1-4 классах; ученический комитет в 5-11 классах. Фракция учащихся (11 человек) активно представляла интересы обучающихся в ходе работы школьной Думы и конфликтной комиссии школьной Думы гимназии. В деятельности органов ученического самоуправления принимают участие 563 человека - 56 %, в том числе на классном уровне – 496 чел – 49%, на уровне гимназии – 67 человека – 7%.

Обучающаяся 10 класса участвовала выборах в ученическую Ивановскую городскую Думу.

Двое обучающихся гимназии входили в городской координационный совет органов ученического самоуправления.

Трое обучающихся посещали занятия школы юного депутата при ЦРДО и имеют сертификаты.

Анализ изучения общественной оценки родителями обучающихся деятельности гимназии по итогам 2009-10 уч. года.

1. Гимназия рещала следующие проблемы

Проблемы		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итог	Динамика
		349 чел.	352 чел.	84 чел.	785 чел.	
Обеспечение высокого качества знаний		295 – 85%	221 – 63%	56 – 67%	572 – 73%	+1%
		51 – 14,5%	120 – 34%	28 – 33%	199 – 25%	
		3 – 0,5%	11 – 3%	-	14 – 2%	
Организация образовательного процесса по 5-дневному учебному плану		315 – 90%	51 – 14%		366 – 52%	проблема не изучалась
		7 – 2%	16 – 5%		23 – 3%	
		-	14/14 – 4%/4%		14/14 – 2%/2%	
Предоставление различных программ дополнительного образования		251 – 72%	224 – 64%	54 – 64%	529 – 67%	+8%
		87 – 25%	119 – 34%	28 – 33%	234 – 30%	
		7/4 – 2%/1%	27/6 – 8%/2%	2 – 2%	36/10 – 5%/1%	
Организация интересной внеурочной деятельности в школе		226 – 65%	181 – 51%	40 – 48%	447 – 57%	+7%
		93 – 27%	138 – 39%	38 – 45%	269 – 34%	
		21/9 – 6%/3%	35/5 – 10%/1%	6 – 7%	62/14 – 8%/2%	
Забота о физическом развитии и сохранении здоровья ребенка		267 – 77%	192 – 55%	64 – 76%	523 – 67%	+2%
		69 – 20%	127 – 36%	17 – 20%	213 – 27%	
		11/2 – 3%/0,5%	36/1 – 10%/0,3%	-3 - -/4%	47/6 – 6%/0,8%	
Забота о безопасности ребенка		292 – 84%	242 – 69%	77 – 92%	611 – 78%	+3%
		51 – 14,5%	101 – 29%	7 – 8%	159 – 20%	
		3 – 0,5%	9 – 3%	-	12 – 2%	
Организация полноценного питания школьников		280 – 80%	216 – 61%	65 – 77%	561 – 71%	проблема не изучалась
		55 – 16%	109 – 31%	18 – 21%	182 – 23%	
		14 – 4%	23/4 – 7%/1%	1/1 – 1%/1%	38/5 – 5%/0,6%	

Учет запросов и интересов детей при организации деятельности школы		232 – 66%	148 – 42%	38 – 45%	418 – 53%	+8%
		104 – 30%	177 – 50%	47 – 55%	228 – 29%	
		4/11 – 1%/3%	24/2 – 7%/0,6%	-	28/13 – 4%/2%	
Формирование сознательной дисциплины		272 – 78%	225 – 64%	68 – 81%	566 – 72%	+1%
		54 – 15%	106 – 30%	16 – 19%	176 – 22%	
		2/1 – 0,5%/0,5%	9/2 – 3%/0,6%	-	11/3 – 1%/0,4%	
Предъявление требований к опрятному внешнему виду		328 – 94%	264 – 75%	66 – 79%	658 – 84%	+4%
		21 – 6%	64 – 18%	16 – 19%	101 – 13%	
		-	9/7 – 3%/2%	1/1 – 1%/1%	10/8 – 1%/1%	
Дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся		212 – 61%	14942%	55 – 65%	416 – 53%	+6%
		77 – 22%	13739%	25 – 30%	239 – 30%	
		5/55 – 1%/16%	31/33-9%/9%	4 – 5%	40/88 – 5%/11%	
Формирование инициативы и самостоятельности детей		263 – 75%	193 – 55%	47 – 56%	503 – 64%	+9%
		80 – 23%	152 – 43%	35 – 42%	267 – 34%	
		3/3 – 0,5%/0,5%	8/1 – 2%/0,3%	2 – 2%	13/4 – 2%/0,5%	
Воспитание нравственных качеств		296 – 85%	226 – 64%	50 – 60%	572 – 73%	+7%
		49 – 14%	113 – 32%	27 – 32%	190 – 24%	
		5 – 1%	11 – 3%	7 – 8%	23 – 3%	
Художественно-эстетическое воспитание		289 – 83%	213 – 61%	4250%	544 – 69%	+6%
		55 – 16%	118 – 34%	31 – 37%	201 – 26%	
		3/2 – 0,5%/0,5%	15/4 – 4%/1%	8/3 – 10%/4%	26/9 – 3%/1%	
Способствование развитию дружеских отношений между об-ся		203 – 58%	202 – 57%	48 – 57%	453 – 58%	динамика отсутствует
		66 – 19%	128 – 36%	3036%	224 – 29%	
		5 – 1%	23 – 7%	6 – 7%	34 – 4%	
Предост-е об-ся и родителям возможности участвовать в упр-ии школой		275 – 79%	229 – 65%	57 – 68%	561 – 71%	+15%
		57 – 16%	99 – 28%	22 – 26%	181 – 23%	
		2/15 – 0,5%/4%	13/8 – 4%/2%	5 – 6%	20/23 – 3%/3%	
Обеспечение высокого уровня материально-технического оснащения		302 – 87%	241 – 68%	78 – 93%	621 – 79%	+5%
		40 – 11%	87 – 25%	6 – 7%	133 – 17%	
		6/1 – 2%/0,5%	11/2 – 3%/0,6%	-	17/3 – 2%/0,4%	
Обеспечение чистоты и эстетики в школьных помещениях		328 – 94%	307 – 87%	80 – 95%	715 – 91%	+5%
		20 – 6%	45 – 13%	4 – 5%	69 – 9%	
		1 – 0,5%	-	-	1 – 0,1%	
Предост-е достоверной информации о рез-тах работы гимназии		282 – 81%	241 – 68%	70 – 83%	593 – 76%	+7%
		53 – 15%	101 – 29%	14 – 17%	168 – 21%	
		8/6 – 2%/2%	7/2 – 2%/0,6%	-	15/8 – 2%/1%	
Предост-е возможности об-ся выбора спецкурсов, предметов по выбору		233 – 67%	207 – 59%	68 – 81%	508 – 65%	+6%
		71 – 20%	93 – 26%	16 – 19%	180 – 23%	
		2/42 – 0,5%/12%	22/5 – 6%/1%	-	24/47 – 3%/6%	
Предост-е об-ся возм-ти участвовать во внегимн. меропр-х		284 – 81%	312 – 89%	75 – 89%	471 – 60%	проблема не изучалась
		45 – 13%	40 – 11%	911%	94 – 12%	
		2/18 – 0,5%/5%	-/2 – -/0,6%	-	2/20 – 0,3%/3%	
Подготовка об-ся к участию в ГИА (11 кл., 9 кл., 4 кл.)		227 – 65%	224 – 64%	69 – 82%	520 – 66%	+18%
		39 – 11%	78 – 22%	15 – 18%	132 – 17%	
		2/56 – 0,5%/16%	3/22 – 0,8%/6%	-	5/78 – 0,6%/10%	

На первом месте по степени удовлетворенности родителями деятельностью гимназии по итогам 2009-10 учебного года остается *обеспечение чистоты и эстетики в школьных помещениях*. Этот параметр, как и в прошлом учебном году, отмечен самой высокой оценкой родительской общественности.

Вторую позицию занимает *предъявление требований к опрятному и аккуратному внешнему виду детей*. Решение этой проблемы в сравнении с оценкой по итогам прошлого учебного года оценено родителями гораздо выше. Но снова наблюдается снижение педагогическим коллективом требований к внешнему виду обучающихся по мере взросления детей.

Третью позицию занимает *обеспечение высокого уровня материально-технического оснащения гимназии*.

Родителями достаточно высоко оценена работа коллектива гимназии по данному направлению.

Рейтинг оставшихся параметров можно выстроить следующим образом:

- *забота о безопасности детей;*
- *предоставление достоверной информации о результатах работы гимназии;*
- *обеспечение высокого качества знаний;*
- *воспитание нравственных качеств;*
- *формирование сознательной дисциплины;*
- *предоставление обучающимся и родителям возможности участвовать в управлении школой;*
- *организация полноценного питания школьников;*

- художественно-эстетическое воспитание;
- забота о физическом развитии и сохранении здоровья детей;
- предоставление различных программ дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации;
- предоставление возможности обучающимся выбора спецкурсов, предметов по выбору;
- формирование инициативы и самостоятельности детей;
- предоставление возможности обучающимся участвовать во внегимназических мероприятиях; - организация интересной внеурочной деятельности;
- способствование развитию дружеских отношений между обучающимися;
- дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся;
- учет запросов и интересов детей при организации деятельности гимназии.

В таблице отмечена динамика общественной оценки деятельностью гимназии в сравнении с итогами 2008-09 учебного года. Значительная положительная динамика отмечается по предоставлению обучающимся и их родителям возможности участвовать в общественно государственном управлении и по подготовке обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации.

2. Активное заинтересованное участие участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении обучающихся.

Участники образовательного процесса	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итог	Динамика
	349 чел.	352 чел.	84 чел.	785 чел.	
Администрация гимназии	188 – 54%	120 – 34%	37 – 44%	345 – 44%	+7%
Классный руководитель	313 – 90%	309 – 88%	57 – 68%	679 – 86%	-1%
Учителя- предметники	217 – 62%	151 – 43%	39 – 46%	407 – 52%	+3%
Педагог-психолог	69 – 20%	66 – 19%	19 -23%	154 – 20%	+2%
Социальный педагог	46 - 13%	51 – 14%	5 – 6%	102 – 13%	-1%
Медицинский работник	150 – 43%	66 – 19%	10 – 12%	226 – 29%	не изуч.

Анализ оценки родителями роли участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении обучающихся показывает, что самым активным и заинтересованным остается участие классных руководителей. Хотя здесь отмечается незначительная отрицательная динамика.

Ниже стала родительская оценка участия учителей –предметников и администрации в педагогическом сопровождении детей.

Значительная отрицательная динамика отмечается в оценке роли педагога-психолога и социального педагога.

3. Социальный заказ.

Школа должна готовить:	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итог	Динамика
	349 чел.	352 чел.	84 чел.	785 чел.	
К успешному участию в государственной итоговой аттестации.	318 чел. 91%	350 чел. 99%	64 чел. 76%	732 чел. 93%	+7%
Сознательный выбор профессии	299 чел. 86%	335 чел. 95%	64 чел. 76%	698 чел. 89%	+17%
Организация платных образовательных услуг	218 чел. 62%	268 чел. 76%	53 чел. 63%	539 чел. 69%	не изуч.
Обеспечение безопасности	321 чел. 92%	346 чел. 98%	60 чел. 71%	727 чел. 93%	+30%
Формирование навыков поведения в соответствии с нормами нравственности	319 чел. 91%	335 чел. 95%	63 чел. 75%	717 чел. 91%	+22%
К бережному отношению к своему здоровью, к сохранению здоровья	324 чел. 93%	340 чел. 97%	59 чел. 70%	723 чел. 92%	+22%
Образовательный процесс по 5-дневному учебному плану	293 чел. 84%	78 чел. 22%		371 чел. 47%	не изуч.
Возможность детей участвовать в самоуправлении	154 чел. 44%	306 чел. 87%	53 чел. 63%	513 чел. 65%	не изуч.
Возможность родителей участвовать в самоуправлении	235 чел. 67%	277 чел. 79%	56 чел. 67%	568 чел. 72%	не изуч.
Предоставление программ дополнительного образования	309 чел. 89%	304 чел. 86%	61 чел. 73%	674 чел. 86%	не изуч.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бюджет гимназии на 01.09.2010 года составил: всего 29714,8 тыс. руб., что на 20% меньше прошлогоднего.

Бюджетные средства: 27647,4 тыс. руб., что на 22% меньше прошлогоднего. В их числе средства:

- городского бюджета – 9855,4 тыс. руб.
- областного бюджета – 17193,2 тыс. руб.
- федерального бюджета – 598,8 тыс. руб.

Внебюджетные средства: 2067,5 тыс. руб. В том числе от оказания платных образовательных услуг: 180,0 тыс. руб.

(Стоимость образовательной услуги составила 850 руб.) Внебюджетные средства на 16% больше, чем в прошлом году.

По состоянию на 01.09.2010 года бюджет гимназии расходовался на следующие цели:

Статья расходов	Городской бюджет	Областной бюджет	Федеральный бюджет	Внебюджет	ИТОГО
Оплата труда с начислениями		12420,5	375,1	84,2	12879,8
Ремонтные работы	1362,6			242,7	1605,3
Приобретение услуг	5145,4			319,2	5464,6
Приобретение учебного оборудования и методическое обеспечение		126,0		134,0	260,0
Расходные материалы	46,0			423,7	469,7
ИТОГО	6554,0	12546,5	375,1	1203,8	20679,4

Получено из состава местной казны города Иванова следующее имущество:

- Комплект учебного оборудования для кабинета физики на сумму 346,8 тыс.руб.
- Оборудование для интерактивного рабочего места учителя на сумму 167,0 тыс.руб.
- Интерактивный комплекс на сумму 90,0 тыс.руб.

Средняя заработная плата педагогических работников составила: 8,2 тыс.руб., что на 4% больше, чем в прошлом году; у технического персонала – 6,7 тыс.руб., что на 40% больше, чем в прошлом году.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ В 2009-2010 учебном году.

1. Продолжение курса на обеспечение доступности общего образования, повышение качества образования посредством обновления содержания и структуры на всех ступенях образования и во всех сегментах гимназии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оптимизация гимназической системы инвестиций разных форм и видов в образование в целом, в образовательный процесс, в образовательные достижения школьников.
3. Совершенствование модели взаимодействия с социальными партнерами гимназии.
4. Создание безопасных, комфортных условий образовательной деятельности в гимназии.
5. Совершенствование оснащенности образовательного процесса в соответствии с современными требованиями с целью создания новой школьной инфраструктуры.
6. Определение комплекса мероприятий по реализации современной модели образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
7. Создание условий для развития новых и совершенствования существующих нормативных, организационно-правовых форм участия всех участников образовательного процесса и общественности в управлении гимназией.
8. Создание условий для развития новых нормативно-организационных форм жизнедеятельности гимназии с целью реализации современной модели образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
9. Создание условий для развития педагогов с целью формирования их профессиональных компетентностей в соответствии с современными требованиями.
10. Создание условий для предоставления платных образовательных услуг с использованием многовариативности их форм.
11. Расширение сферы применения и повышение качества прогностических методов управления, обучения и воспитания, ориентированных на результат, включая мониторинг результатов деятельности всех участников образовательного процесса гимназии.
12. Совершенствование системы мер индивидуального сопровождения обучающихся в течение всего периода получения общего образования как основного инструмента обеспечения качества образования школьников.
13. Соучастие в формировании новой позиции родителей по отношению к современному образованию, в том числе общему; охране здоровья, развитию своего ребенка в современных условиях.
14. Реализация воспитательного потенциала гимназии в соответствии с инновационным проектом «Новая школа» с целью сохранения и поддержания творческой среды в учреждении, а также обеспечения возможности самореализации для каждого обучающегося гимназии.

15. Совершенствование сегмента дополнительного образования для создания условий реализации современной модели образования
16. Построение разветвленной системы поиска и поддержки одаренных детей, сопровождения ребенка в течение всего периода становления его личности.
17. Сохранение системного подхода к организации и содержанию коррекционно-педагогической помощи школьникам и их родителям (законным представителям) в рамках общественного воспитания.
18. Сохранение спектра возможностей воспитательной системы гимназии как культурного центра микрорайона