

Фото школы

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

# Муниципального образовательного учреждения вечерней ( сменной ) общеобразовательной школы за 2009 -2010 учебный год.

Юридический адрес школы : 153012, город Иваново. Ул. Суворова , д. 72.

Фактический адрес : Здание № 1 : улица 1-я Минеевская , дом 25/2 ; Здание № 2 : Суворова , д.72

Контактные телефоны : 47-31-65 ; 30-43-39.

Адрес электронной почты : [www/ vsosh @ list/ru](http://www/vsosh@list.ru)

Директор школы - Караштина Надежда Валентиновна



## Основная часть

Муниципальное образовательное учреждение вечерняя ( сменная ) общеобразовательная школа была открыта в 1961 году. В настоящее время школа располагается в здании на улице Суворова , д. 72и здании на ул. 1-я Минеевская , 25/2. В школе имеется 18 учебных кабинетов , 2 специальных учебных кабинета по начальной профессиональной подготовке ( кабинет автодела и кабинет машинописи и делопроизводства ) и 2 учебные мастерские ( швейная и швейно-трикотажная ) 2 кабинета информатики , 2 библиотеки , медицинский кабинет, столовая . Кроме того , в школе имеются учебно-консультационные пункты для обучающихся по индивидуальной форме в центре временной изоляции подростков , при учреждении ИЗ 37/1 и ОК 3/7 . Школа имеет государственную аккредитацию ( свидетельство АА № 193005 от 30.12.2005 г.)и государственную лицензию № 336005 от 30.06.2009 г.( действительна по 29.06.2014 год) на ведение образовательной деятельности . Согласно лицензии школа реализует программы начального, основного общего , среднего ( полного) общего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдает аттестаты государственного образца соответствующего уровня .



## Состав обучающихся

### 1. Контингент обучающихся.

Учебный год	Колич-во уч-ся	Колич.очных Классов	Колич.заочных групп	Кол-во индив. групп
2006 - 07	548	14/306	30/93	32/149
2007 - 08	516	14/326	5/52	29/135
2008 - 09	511	16/ 376	-	34 / 135
2009 – 10	498	15/ 336	нет	39 / 162

Средняя наполняемость очных классов в прошедшем учебном году составила 22,4 человек

### 2. Социальный статус семей обучающихся .

Всего учащихся	2007-08	2008-2009	2009 – 2010
	399 человек	376 человек	
До 15 лет	29 ( 7%)	10 ( 2,6%)	15 ( 3%)
С 15 лет до 18 лет	198 ( 50%)	170 ( 45%)	156 ( 31%)
Старше 18 лет	172 ( 43%)	196 ( 52%)	327 ( 66%)
Неполные семьи	199 ( 50%)	146 ( 39%)	87 ( 17,6%)
Многодетные семьи	6 ( 1,5%)	5 ( 1,3%)	3 ( 0,6%)
Опекаемые	6(1,5%)	14 ( 4%)	2 ( 0,4%)
Сироты , воспитанники детского дома	2 ( 0,5%)	11 ( 3%)	5 ( 1%)
Неблагополучные семьи	4 ( 1%)	1 ( 0,2%)	6 (1,2%)
Дети - инвалиды	15( 4%)	13 ( 3,4%)	5 ( 1%)
Состоят на учете в ПДН	40( 10%)	33 ( 8,7%)	11 (2,2%)
Судимые , условно осужденные	18 ( 4,5%)	6 ( 1,5%)	4 ( 0,8%)
Совмещают учебу с учебой в ПУ	35 ( 8,7%)	22 ( 6%)	17 ( 3,4%)
Совмещают учебу с работой	186 ( 46,6%)	198 ( 53%)	225 ( 45%)



## Структура управления

Управление строится на принципах самоуправления и единоначалия. Формами самоуправления являются : Совет образовательного учреждения , Педагогический совет школы , общее собрание работников школы .

В школе работает стабильный опытный педагогический коллектив , все учителя имеют высшее профессиональное образование . Всего в 2009-10 учебном году педагогический коллектив школы составляли 33 педагога .

Распределение по квалификационным категориям .

категория	Количество учителей	% от общего количества учителей
высшая		
первая		
вторая		
без категории		

Распределение по стажу педагогической работы :

Стаж	Всего учителей	%
0 – 5 лет	Нет	0
6 – 10 лет	1	
11 – 20 лет	3	
Свыше 20 лет	29	

За многолетний добросовестный труд в системе образования города , воспитание и обучение учащихся награждены 100% педагогов школы :

Грамотой Министерства образования – 14 человек ( 42% )

Грамота Департамента образования администрации Ивановской области ( областного управления образования ) – 12 человек ( 36% )

Грамота управления образования администрации города Иванова – 14 человек(42%)

Почетная грамота УВД Ивановской области – 1 человек ( 3% )



## Характеристика учебно-воспитательного процесса

### 1. Организация образовательного процесса.

#### *Режим организации образовательного процесса в школе.*

Школа обеспечивает обучение подростков 15 лет и старше ( максимальный возраст обучающихся не ограничен ) на трех ступенях: начальная школа (1 ступень)(4 года), основная школа (2 ступень)(пять лет), старшая школа (3 ступень)(3 года):

I ступень 1 – 4 классы

II ступень 5 – 9 классы

III ступень 10 – 12 классы

В школе формируются общеобразовательные классы и ведется обучение по индивидуальной программе.

### ***Условия для организации учебно-воспитательного процесса***

- информационно – техническое оснащение;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение аудио и видеотехники;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

### ***Организация учебно-воспитательного процесса***

В силу специфики образовательного учреждения учебные занятия в школе проводятся в первую смену и вторую смену. Продолжительность урока – 45 минут, перемены 10 минут, большая перемена – 30 минут. Занятия в школе в 1-6-х классах ведутся по индивидуальной программе в течение четырех учебных дней, в 7-12 очных классах - по пятидневной учебной неделе. В каждой учебной смене представлены все параллели очных классов.

Учебный процесс в очных классах строится по традиционной классно-урочной системе. С 9-го класса и в старшей школе начинается введение системно-блочной подачи материала, лекционно-семинарских занятий.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам учебных полугодий по пятибалльной системе оценок.

### ***Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы начального обучения.***

Образовательная программа 1-4 классов вечерней школы реализуется в следующем режиме:

1. Продолжительность учебного года - 36 учебных недель.
2. Начало учебного года – 1 сентября;

Окончание учебного года – 30 мая.

2. Сроки каникул в основном соответствуют срокам каникул, установленным управлением образования города.
3. Продолжительность урока- 45 минут.
4. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 3 урока – 30 минут.

Аттестация учащихся проводится:

- В 1 классе по безоценочной системе в конце учебного года (производится запись в личном деле на основании решения педагогического совета «Усвоена программа», «Не усвоена программа»).

- В 2-4 классах аттестация учащихся проводится по пятибалльной системе оценивания по итогам каждого полугодия и за учебный год.

Для осуществления реализации целей образовательной программы сформирована необходимая образовательная среда. Учебные кабинеты оборудованы и оснащены необходимыми наглядными пособиями, ТСО. Для проведения массовых внеклассных мероприятий используется актовый зал, библиотека.

Школа открыта для обучения всех, желающих обучаться в ней (после достижения возраста 15 лет). Предельный возраст получения начального, основного общего и среднего (полного) общего образования не ограничивается. Обучающиеся могут совмещать обучение в школе с получением профессии в профессиональном училище или с работой. Успешность ученика обеспечивается индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии школа реализует программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдает аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность с учетом его интеллектуальных возможностей.

На первой ступени обучения закладываются базовые навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

На второй ступени – закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях, развития личности школьника, развития его самостоятельной деятельности.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы – достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Кроме того, на современном этапе вечерняя школа приобрела и большую социальную роль, выполняя функции реабилитации проблемных подростков, по каким-либо причинам не сумевших обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы.

Для достижения хороших результатов педагоги используют различные современные методики обучения и индивидуальный подход к обучающемуся.

Формы организации учебного процесса, широко используемые в школе:

- урок
- зачет
- лекция

- лабораторные и практические работы
- индивидуально-групповые занятия
- индивидуальные занятия



## Учебный план

### Учебное планирование в 2009-2010 учебном году.

#### ***Пояснительная записка.***

Учебное планирование Муниципального образовательного учреждения вечерней ( сменной ) общеобразовательной школы города Иваново составлено с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 1178-2,2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»), соблюдения ежедневной и еженедельной максимальной нагрузки на обучающегося на основе Базисного учебного плана для вечерних ( сменных ) общеобразовательных учреждений и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. за № 1089; «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 г. за № 1312). В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г., введением независимых форм аттестации обучающихся в учебном плане школы сделан акцент и увеличено общее количество часов на освоение обучающимися предметов математического ( математика и информатика ) социально- экономического цикла, русского языка. Учебное планирование направлено на реализацию целей и задач государственного федерального стандарта образования и опирается на принципы:

- выполнение государственного стандарта на каждой ступени образования
- ориентация учащихся на самостоятельную деятельность.

#### ***Цели образовательной программы начального обучения.***

1. Создание условий для достижения учащимися начальной школы элементарной грамотности, формирование готовности к самообразованию , развитие в процессе обучения продуктивных видов деятельности .
2. Формирование условий для приобщения учащихся начальной ступени обучения к отечественной культуре.
3. Развитие обучающегося как субъекта отношений с людьми, окружающим миром и самим собой.

4. Сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося в процессе обучения.
5. Охрана и укрепление здоровья учащихся, защита их прав в части получения качественного образования.

### ***Начальное общее образование.***

Учебный план для начальной школы (1-4 классов) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 36 учебных недель в соответствии с Типовым положением о вечернем ( сменном ) общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Продолжительность урока составляет 45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02) продолжительность учебной недели составляет 4 дня.

Форма обучения в 1-4 классах – по индивидуальному учебному плану. На одного учащегося в неделю отводится один час на обучение . По личному заявлению учащиеся начальной школы могут быть объединены в группы , наполняемостью от 2 до 12 человек . что дает возможность каждому учащемуся получать больший объем учебного материала во время уроков в течение учебной недели.

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане предметами «Русский язык», «Литературное чтение» . Так как язык является основным средством обеспечения коммуникативных связей с окружающим миром , тона изучение данной области в группе отводится возможно максимальное количество часов.

Образовательная область «Математика» представлена одноименной учебной программой и предметом . Общее количество часов на изучение данного предмета в группе выделяется в зависимости от наполняемости группы ( для группы от 3 до 6 человек не менее 2 часов ).Указанный предмет помогает сформировать у учащихся представления о пространственных формах и количественных отношениях действительного мира, дает возможность приобрести знания и навыки , необходимые для освоения других учебных дисциплин в основной школе.

Образовательная область «Естествознание» представлена курсом «Окружающий мир» , который изучается с 1 по 4 класс . Этот учебный предмет способствует формированию у обучающихся целостного взгляда на природную среду и место человека в ней , воспитанию правильного отношения человека к среде обитания , формированию основ безопасного поведения в окружающем мире .

#### **Примерный учебный план начальной школы ( недельный )**

	На группу в 5 человек	На группу в 6 человек	На группу в 3 человека	На одного человека
Русский язык	2	2	1	0,3

Литературное чтение	1	1,5	0,5	0,2
Математика	1.5	2	1	0.3
Окружающий мир	0.5	0,5	0,5	0,2
Итого :	5 часов	6 часов	3 часа	1 час

## **Основное общее образование.**

### ***Цели образовательной программы основной школы.***

Создание условий для овладения учащимися требований государственного стандарта по учебным предметам, функциональной грамотностью, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно научному, так и по социально-культурному направлениям.

1. Формирование у учащихся основной школы устойчивой мотивации к учению, разнообразной интеллектуальной деятельности, определяющей установку на дальнейшее продолжение образования, развитие в процессе обучения продуктивных способов деятельности .
2. Формирование у учащихся опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется осознанное предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение.
3. Формирование у учащихся основной школы умения самостоятельно ставить цели, определять план (пути) их достижения.
4. Создание условий для формирования у учащихся социально-личностных и нравственных ориентации в мире.

Условия комплектования классов.	Ступени обучения.
	Основная школа, 5-9 классы.
Требования к состоянию здоровья.	1-4 группы здоровья.
Требования к уровню подготовки учащихся.	Освоение программ начального обучения.

Процедура комплектования классов.	В 5-е классы переводятся или принимаются учащиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу начального обучения. Прибывшие вновь учащиеся принимаются в основное звено при наличии свободных мест. Прием осуществляется в заявительном порядке, определение вновь прибывшего учащегося в класс осуществляется с учетом предоставленных документов об образовании и уровне фактической подготовки учащегося.
-----------------------------------	--

### ***Пояснительная записка к учебному плану основной школы.***

Учебный план образовательной программы основной школы (5-9 классы) разработан в соответствии с приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г.

№1089, приказом Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 09.03.2004г. №1312, Базисным учебным планом для вечерних ( сменных ) общеобразовательных учреждений , Санитарными правилами и нормами 2.4.2.782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных учреждений Ивановской области, реализующих программы основного общего образования и участвующих в эксперименте по переходу на предпрофильное и профильное обучение» (зарегистрировано за №07-325 от 05.05.2005г.).

Данный учебный план позволяет реализовывать цели образовательной программы основного общего образования и ориентирован на:

- Формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции общих для всех учащихся образовательных учебных программ и программ дополнительных факультативов, элективных курсов.
- Развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся.
- Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самоопределении;
- Достижение учащимися социальной зрелости.
- Защиту обучающихся от некачественного образования.
- Реализацию принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

В соответствии с Уставом, Федеральным базисным учебным планом и задачами образовательной программы учебный план основной школы включает учебные курсы и предметы, обязательные для изучения каждым учащимся.

Осуществление поставленных задач потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение отдельных предметов, которое обусловлено:

- дополнительной подготовкой учащихся основной школы по предметам гуманитарного цикла (русский язык, обществознание ) и математического ( информатика )

Все это не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся, которая не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СП 2.4.2.782-99.

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский, немецкий). В целях освоения учащимися языковых и коммуникативных компетенций в соответствии с государственным стандартом на предмет «Русский язык» увеличено количество часов (на 0,5 часа ) в 7-9 классах. Особенную смысловую нагрузку несет изучение литературы, которая является не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения культуры русского народа, расширения кругозора, привития любви к книге, воспитания патриотизма и гуманизма. Поэтому на изучение литературы в 7-х классах дополнительно увеличено количество часов (на 1 час в неделю), в 8-9 ( на 0,5 часа ) за счет компонента образовательного учреждения .

Особую важность имеет в современном обществе изучение иностранного языка, который является фактором изучения другой культуры, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности человека. В соответствии с этим на изучение иностранного языка (английский, немецкий ) в неделю в учебном плане выделяется не менее 2-х часов( увеличено на 1 час по сравнению с базисным планом ), при этом класс делится на две учебные подгруппы при наполняемости класса 25 человек.

Образовательная область «Математика» представлена предметами «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах, «Информатика и ИКТ» 9 классах..

Поскольку специфика математического образования (изучение математических дисциплин) требует в соответствии с государственным стандартом не только овладения системой математических знаний, умений и навыков, но и умения применять в жизни полученные знания для решения практических задач, способствует развитию логического мышления, воображения, то повышается значимость образовательной области. Кроме того, успешное овладение математикой является залогом успешного изучения физики, информатики, химии. Поэтому в учебном плане на изучение математики увеличено количество часов (на 0,5 часа в неделю) в 7-9 классах по сравнению с Базисным учебным планом вечернего ( сменного ) общеобразовательного учреждения.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» направлено на обеспечение компьютерной грамотности. Кроме того, овладение основной компьютерной грамотностью позволяет учащимся реализовывать и использовать свои знания при изучении других предметов, расширяет кругозор, позволяет выполнять работы самостоятельного, творческого, проектного характера как дома, так и на других уроках.

Из часов школьного компонента Базисного учебного плана вечернего ( сменного ) общеобразовательного учреждения в 9 классах с 2010-2011 учебного года предмет «Информатика» изучается как самостоятельный, на него отводится 1 час в неделю .

Образовательная область «Обществознание» способствует освоению и принятию учащимися социальных норм, культурных ценностей, нравственных устоев, достойных образцов поведения и формированию жизненной позиции на основе усвоения позитивного социального опыта и включает традиционные для этой образовательной области предметы «История» (с 7 по 9 класс отводится 2 часа в неделю), «География» ( в 7-9 классах - 2 часа в неделю в соответствии с федеральным базисным учебным планом).

Основное назначение образовательной области «Естествознание», включающий в себя предметы «Физика», «Биология», «Химия», заключается в системообразующем влиянии на образование и развитие ученика основной школы, интегрировании его естественнонаучных знаний о мире, поэтому в рамках обязательных для всех учащихся часы на данные предметы выделены в соответствии с базисным учебным планом .

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Черчение» в 8 классе.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Основы безопасности жизнедеятельности». Общее количество часов в 7-9 классах, отведенных на изучение ОБЖ, соответствует часам федерального базисного учебного плана .

### **Обязательные результаты освоения программы основного общего образования.**

1. Достижение учащимися функциональной грамотности и речевой компетентности.
2. Освоение обязательным минимумом содержания образования в соответствии с требуемым стандартом.
3. Наличие системных предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в средней школе или другом учебном заведении.
4. Умение работать с разного рода источниками информации.
5. Ориентация в методах и способах образовательной деятельности.
6. Наличие интереса к конкретной области знаний и деятельности.
7. Умение адаптироваться в условиях современного общества.
8. Сформированность у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры.
9. Освоение учащимися понимания текста, способов конструирования собственного высказывания, текста, их редактирования.
10. Владение учащимися современными компьютерными технологиями.
11. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с другими людьми, независимо от их политических и религиозных воззрений.

### **Учебный план (недельный).**

<b>Учебные предметы</b>	<b>7кл</b>	<b>8кл</b>	<b>9кл</b>	<b>Зачетное время</b>		
				<b>7кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>

Русский язык	4	3	3	0.5	0.5	0.5
Литература	2	1	1	-	-	-
Иностранный язык	2	2	2	0.5	0.5	0.5
Алгебра	3	2	3	0.5	0.5	0.5
Геометрия	2	2	1	0.5	-	-
Информатика	-	-	1	-	-	-
История	2	2	2	0.5	0.5	0.5
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	-	-	-
География	2	2	2	0.5	0.5	0.5
Физика	2	2	2/1	0.5	0.5	0.5
Химия	-	2	2	-	0.5	0.5
Биология	2	1	1/2	0.5	0.5	0.5
ОБЖ	1	1	1	-	-	-
Предельно допустимая нагрузка в соответствии с учебным планом вечерней школы	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			

\*\*\*Зачетное время входит в предельно допустимую нагрузку.

*Учебный план ( годовое количество часов ) для обучения по индивидуальной программе в 5-6 классах.*

Учебные предметы	Количество годовых часов	
	5 класс	6 класс
Русский язык и литература	17	15
Математика	12	10
История	5	5
География	-	4
Природоведение	2	-
Биология	-	2

<b>Всего часов в год на одного учащегося</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
--	-----------	-----------

### ***Среднее (полное) общее образование.***

Среднее (полное) общее образование будет проводиться на уровне создания общеобразовательных (универсальных) классов. Обучение на завершающей ступени образования направлено на реализацию следующих основных целей:

2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
4. Обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Условия комплектования классов.	Ступени обучения.
	Старшая школа ( 10-12 классы )
Требования к состоянию здоровья.	1-4 группы здоровья.
Требования к уровню подготовки учащихся.	Освоение программ основного общего образования
Процедура комплектования классов.	В 10-е классы принимаются учащиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу основного общего обучения, имеющие аттестат об основном общем образовании. Прибывшие вновь учащиеся принимаются в старшее звено при наличии свободных мест. Прием осуществляется в заявительном порядке, определение вновь прибывшего учащегося в класс осуществляется с учетом предоставленных документов об образовании и уровнем фактической подготовки учащегося.

### ***Учебный план (недельный). Среднее (полное) общее образование. Универсальное обучение.***

<b><i>Образовательные компоненты</i></b>	<b><i>10кл</i></b>	<b><i>11кл</i></b>	<b><i>12 кл.</i></b>	<b><i>Зачетное время</i></b>
--	--------------------	--------------------	----------------------	------------------------------

				<b>10кл.</b>	<b>11кл.</b>	<b>12кл.</b>
Русский язык	1	1/2	2	-	-	-
Литература	1	2/1	2	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	2	1	0.5	0.5	0.5
Алгебра и начала анализа	2	3	4	0.5	0.5	0.5
Геометрия	1	1	1	-	0.5	0.5
Информатика	1	1	1	-	-	-
История	2	2	1/2	0.5	0.5	0.5
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	-	0.5	0.5
География	1	-	-	-	-	0.5
Физика	2/3	2	1/2	0.5	0.5	0.5
Химия	3/2	2	2/1	0.5	0.5	0.5
Биология	1	1	1	0.5	-	-
ОБЖ	1	1	1/0	-	-	-
<b><i>Предельно допустимая нагрузка в соответствии с учебным планом вечерней школы</i></b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>			

\*\*\* Зачетное время включается в предельно допустимую нагрузку учащихся.



## Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Финансирование школы осуществляется из трех источников :

- Бюджетное финансирование
- Средства субвенции
- Внебюджетное ( пожертвование родителей ), хотя оно очень незначительное . так как большинство семей малообеспеченные .

Приоритетные направления в расходовании средств субвенции и бюджета :

- Выплата заработной платы работникам школы , выплата стимулирующих надбавок работникам школы ; выплата налогов.
- Оснащение учебно-воспитательного процесса : покупка компьютерной техники , учебников , учебных дисков по различным предметам, карт , таблиц , школьной мебели ;

• Косметический ремонт школы .

**ОТЧЕТ**

**о расходовании финансовых средств на совершенствование материально-технической и учебной базы школы в 2009 – 10 году.( за 1-3 квартал 2010 финансового года )**

№	Показатели	Бюджетные средства	Средства федерального бюджета в форме субсидий	Внебюджетные средства
1	Ремонт, оформление документации на проведение работ :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Огнезащитная обработка чердаков – 40000 руб.</li> <li>2. Аварийные работы (система отопления ) 40 000 руб.</li> <li>3. Прозвонка электрических кабелей – 20 000 руб</li> </ol> Итого : 1000000 р.		
2	Оборудование , мебель, учебники , программное и методическое обеспечение . Приобретено :	1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учебники для 1-11 кл. в школьную библиотеку - 100 000 руб</li> <li>2. Материалы ( книги тестов ) для подготовки к ЕГЭ для учащихся 12 , 9 кл. – 20000 руб.00 к.</li> <li>3. Принтеры лазерные – 2 шт.- 15 000 руб.00 коп.</li> </ol> Итого: 135 000 руб.	
3	Расходные материалы : Приобретено:		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумага для офисной техники и канцтовары , тетради – 30 000 руб..</li> </ol> Итого :30 000 руб. 00 к.	
4	Охрана	нет	нет	нет

Отчет заслушан на управляющем совете , собрании трудового коллектива школы . ( август 2010 года )  
 За первые три квартала 2010 года финансовые средства бюджета расходовались на выполнение работ по предписаниям Роспотребнадзора и Госпожнадзора : косметический ремонт столовой и пищеблока – 70 000 руб00 коп.



**Результат образовательной деятельности**

1. Уровень и качество обучения за последние три учебных года в целом по школе.

	2006-07	2007-08	2008-09	2009 - 10
Уровень обученности	89%	89%	89%	93,1%
Качество знаний	3%	1,9%	2,3%	3,1%

### **Анализ результатов итоговой аттестации**

#### **в 9,12-х классах в 2009-2010 учебном году**

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 12-х классах.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы проводилась в соответствии с нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, главными из которых являлись Приказ МОиН РФ № 362 от 28.11.2008 г. «Об утверждении о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», Приказ Департамента образования Ивановской области от 25.12.2009 №1288 "Об утверждении Положения о порядке подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного (общего) образования, в общеобразовательных учреждениях Ивановской области с участием региональной экзаменационной комиссии в 2010 году".

#### **СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ 12-Х КЛАССОВ ЗА ТРИ ГОДА.**

Учебный Год	Кол-во Уч-ся на конец года	В том числе		Не явились на экзамены	Получили аттестат		
		Допущены к экзаменам	Получили справки				
2007-08	78	78	100%	1	1%	77	99%
2008-09	70+1 (эк)	67	96%	16	23%	54+1	77%
2009-10	59+1 (эк)	52+1 (эк)	88%	10	17%	49+1	83%

Предмет	Русский язык	Математика
Всего выпускников по списку в 12 классах	59	59
Из выбравших экзамен в форме ЕГЭ фактически явились на экзамен (чел.)	59	59

Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы ниже минимального количества (чел./% от числа сдававших )	0	3 (6%)
Уровень обученности (чел.%)	100%	94%
Средний тестовый балл по школе	52	31
Наивысший тестовый балл по школе	73	45
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от минимального количества до 55 баллов включительно (чел. - /% от числа сдававших)	31(62%)	48(94%)
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 55 до 80 баллов включительно (чел. - % от числа сдававших)	19(38%)	0
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 80 до 100 баллов включительно (/% -от числа сдававших )	0	0
<b>В том числе получили от 91 до 100 баллов включительно ( чел. - %)</b>	0	0

### **Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике за 3 года**

<b>Учебный год</b>	<b>% успевающих</b>	<b>Средний тестовый балл</b>	<b>Наивысший балл</b>
<b>2007-08</b>	58	20	41
<b>2008-09</b>	74	24	44
<b>2009-10</b>	94	31	45

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что впервые мы имеем более высокий уровень обученности.

### **Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку за 2 года**

<b>Учебный год</b>	<b>% успевающих</b>	<b>Средний тестовый балл</b>	<b>Наивысший балл</b>

			<i>балл</i>
<b>2007-2008</b>	62	45	68
<b>2008-2009</b>	82	46	66
<b>2009-2010</b>	100	52	73

Из таблицы видно, что процент успевающих вырос по сравнению с прошлыми годами, впервые мы имеем 100% успеваемость по предмету по результатам ЕГЭ.

ВУЗы и ССУЗы в 2010 году принимали только результаты ЕГЭ. Именно набором вступительных испытаний, определенным Министерством образования и науки РФ, и был определен выбор предметов для ЕГЭ 12-классниками. Из 13 возможных предметов вне выбора остались только немецкий и французский языки, информатика, литература. Здесь объяснение одно – эти предметы не потребовались для поступления в ВУЗы.

### **Результаты ЕГЭ по выбору**

<b>Предмет</b>	<b>Физика</b>	<b>Химия</b>	<b>Информ.</b>	<b>Биология</b>	<b>История</b>	<b>География</b>	<b>Английский</b>	<b>Обществозн.</b>	<b>Литература</b>
Выбрали экзамен в форме ЕГЭ (чел.)	3	2	0	2	8	3	2	32	0
Из выбравших экзамен в форме ЕГЭ фактически явились на экзамен (чел.)	2	2	0	2	8	2	1	32	0
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы ниже минимального количества (чел./% от числа сдававших)	0	1	0	0	2 25%	1 100%	1 100%	3 9%	0
Уровень обученности (чел.%)	100%	50%	0	100%	75%	0	0	91%	0
Средний тестовый балл по школе	51	33,5	0	55,5	36	39,5	13	47	0
Наивысший тестовый балл по школе	54	43	0	71	47	43	13	61	0

Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от минимального количества до 55 баллов включительно (чел. - /% от числа сдававших)	2 100%	1 50%	0	2 100%	6 75%	2 100%	0%	23 72%	0
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 55 до 70 баллов включительно (чел. - % от числа сдававших)	0	0	0	0	0	0	0	6 19%	0
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 71 до 100 баллов включительно (/% -от числа сдававших )	0	0	0	1 50%	0	0	0	0	0
<b>В том числе получили от 91 до 100 баллов включительно (чел. - % от общего числа допущенных до ГИА)</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Выводы:** в 2009-2010 учебном году к государственной (итоговой) аттестации не были допущены 7 человека (на 4 человека больше по сравнению с предыдущим учебным годом) Причиной этого факта является недобросовестное отношение к учебе, регулярные пропуски учебных занятий, отсутствие на обязательных контрольных работах и репетиционных экзаменах. По сравнению с 2008-2009 учебным годом уменьшилось число выпускников, получивших справки об окончании школы. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации 3 человека (6%) из числа выпускников 12-х классов, допущенных к итоговой аттестации, не набрали минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором, по математике и не пересдали данный предмет в резервные сроки.

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации 2 человека из числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации, сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

**Итоги обязательного экзамена по русскому языку.**

**В форме ГВЭ**

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	12-в	Русский язык	Коробова Е.Г.	2	2 / 100%	1 / 50%
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>2 / 100%</b>	<b>1 / 50%</b>

#### **Выводы:**

1. Государственный выпускной экзамен проводился в форме сочинения или изложения с творческим заданием (выбор осуществлялся выпускниками). Все выпускники (2 человека) выбрали сочинение в качестве формы экзаменационной работы. По результатам государственного выпускного экзамена уровень усвоения программного материала по русскому языку составляет 100%, качество знаний – 50%. Выпускники, сдававшие государственный выпускной экзамен, подтвердили свои годовые оценки.

Учащиеся показали умение излагать свои мысли в логической последовательности, в достаточной мере в сочинениях использован цитатный материал. К типичным ошибкам можно отнести фактические ошибки (текстовые), речевые ошибки (неверное употребление слов в контексте).

2. Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ выпускники сдали на хорошем уровне. Уровень обученности составил 100%. Средний тестовый балл по школе составил 52 балла (+6 баллов по сравнению с 2008-09 годом, но чуть ниже среднего балла по предмету по городу), наивысший балл по школе - 73 балла (+7 баллов по сравнению с 2008-09 годом). 31 выпускник (62%) получил на ЕГЭ по русскому языку тестовые баллы от минимального количества до 55 баллов включительно, 19 выпускников (38%) получили выше 55.

#### **Итоги обязательного экзамена по математике.**

#### **В форме ГВЭ**

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	12-в	Математика	Мухина Г.Г.	2	2 / 100%	0
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>2 / 100%</b>	<b>0</b>

1. Учащиеся, сдававшие экзамен по математике в форме государственного выпускного экзамена, показали удовлетворительные результаты, все подтвердили годовые оценки.
2. Экзамен по математике в форме ЕГЭ учащиеся сдали на удовлетворительном уровне. Уровень обученности составил 94%, что на 20% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Средний тестовый балл по школе составил 31 балл (+7 баллов по сравнению с 2008-09 годом, но значительно ниже среднего балла по городу по предмету), наивысший балл по школе – 45 балла (+1 балл по сравнению с 2008-09

годом). 1 человек не явился на экзамен по уважительной причине.

**Итоги экзаменов по выбору учащихся в форме ЕГЭ.**

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	Минимальный балл по предмету	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Не набрали мин кол-во баллов	Набрали от мин до 55 баллов	Набрали выше 55 баллов
1	12-а, 12-б	Обществознание	Миронова Т.В.	25	<b>39</b>	<b>56,8</b>	47	61	3	17	5
				12%					68%	20%	
2	12-в	Обществознание	Питерцева А.В.	7					0	6	1
					0%	86%	14%				
<b>Итого</b>		<b>Обществознание</b>		<b>32</b>					<b>3</b>	<b>23</b>	<b>6</b>
									<b>9%</b>	<b>72%</b>	<b>19%</b>
3	12-а, 12-б	История	Миронова Т.В.	3	<b>31</b>	<b>53,1</b>	36	47	0	3	0
				0%					100%	0%	
4	12-в	История	Питерцева А.В.	5					2	3	0
					40%	60%	0%				
<b>Итого</b>		<b>История</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
									<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>0%</b>
5	12-а, 12-в	Физика	Матвеева Т.Н.	2	<b>34</b>	<b>51,7</b>	51	54	0	2	0
				0%					100%	0%	
<b>Итого</b>		<b>Физика</b>		<b>2</b>					<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
									<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>
6	12-а, 12-б	Биология	Байда Т.В.	2	<b>36</b>	<b>58,3</b>	55,5	71	0	2	0
				0%					100%	0%	
<b>Итого</b>		<b>Биология</b>		<b>2</b>					<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

									0%	100%	0%
7	12-а.	Химия	Ковальч ук Л.Д.	2	33	52,8	33,5	36	1	1	0
	12-б								50%	50%	0%
<b>Итого</b>		<b>Химия</b>		<b>2</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
								<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>	
8	12-а, 12в	География	Воронов а О.В.	2	35	51	39,5	43	0	2	0
									0%	100%	0%
<b>Итого</b>		<b>География</b>		<b>2</b>					<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
								<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	
9	12-а	Английский язык	Старкова Ю.С.	1	20	59,9	13	13	1	0	0
									100 %	0%	0%
<b>Итого</b>		<b>Английский язык</b>		<b>1</b>					<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
								<b>100 %</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	

#### Выводы:

1. Наибольшее число выпускников 12-х классов для сдачи экзамена по выбору в форме ЕГЭ выбрали обществознание. Анализ результатов показывает, что большинство выпускников показали хорошие знания по предмету. Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют о повышении уровня подготовки выпускников школы по сравнению с 2008-2009 учебным годом по ряду предметов (обществознанию, физике, биологии, химии, географии). По сравнению с предыдущим учебным годом снизились результаты ЕГЭ по истории и английскому языку.
2. На хорошем уровне показали учащиеся свои знания по физике, биологии и географии. Уровень обученности составил по данным предметам 100%. Средние показатели по физике и биологии близки к средним городским показателям и выше областных средних показателей по данным предметам.
3. Улучшились показатели уровня обученности по результатам ЕГЭ по обществознанию по сравнению с 2008-09 годом с 75% до 91%. Средний показатель по школе ниже, но близок к средним показателям по городу и области по данному предмету.
4. Уровень обученности по истории России по результатам ЕГЭ составил 75% . Двое выпускников не набрал минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором. Этот показатель ниже , чем в 2008-09 учебном году (100%).

5. Показатели уровня обученности по химии по результатам ЕГЭ составили 50% соответственно. Данные результаты низкие, но лучше по сравнению с предыдущим учебным годом (0%).
6. Самый низкий результат показали выпускники при сдаче ЕГЭ по английскому языку. Анализ показал отрицательную динамику уровня обученности по данному предмету (-100%).
7. Имели место факты неявки учащихся на экзамены по выбору без уважительной причины: физика (выбрали 3 человека, явились на экзамен 2 человека), география (выбрали 3 человека, явились на экзамен 2 человека), английский язык (выбрали 2 человека, явился на экзамен 1 человек).

### **Общие выводы по результатам аттестации выпускников 12-х классов.**

1. Итоговая аттестация в 12-х классах проводилась на хорошем организационном уровне, чему способствовало тщательное планирование этого процесса, высокий уровень ответственности при исполнении обязанностей членов педколлектива.
2. По сравнению с прошлым годом вырос уровень обученности по основным предметам (по русскому языку с 82% до 100%, по математике с 74% до 94%). Положительная динамика показателей уровня обученности по обязательным предметам отмечается второй год подряд.
3. Успешно завершили аттестацию 50 выпускников (из них – 1 выпускник 2009 года, не сдавший экзамен по математике) из 53 допущенных. 3 выпускника из числа допущенных получили справки по результатам государственной (итоговой) аттестации (не пересдали математику). Все выпускники 12-х классов, получившие аттестаты о полном среднем образовании, освоили государственные образовательные стандарты.
4. На неудовлетворительные результаты экзаменов у отдельных учащихся повлияли следующие факторы: несистематическая подготовка по предметам, пропуски занятий в связи с занятостью на работе и другим объективным причинам.

### **Анализ результатов ГИА в 9-х классах .**

#### **СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ 9-Х КЛАССОВ ЗА ТРИ ГОДА.**

Учебный Год	Кол-во Уч-ся на конец года	В том числе			Не явились на экзамены	Получили аттестат
		Допущены к экзаменам	Оставлены на 2 год	Получили справки		
2007-08	119	98(82%)	21(17.6%)	3(3.05%)	3(3.05%)	95(80%)
2008-09	93+1(дос)	78+1(дос) (84%)	18 (19%)	-	3 (3,8%)	75+1(дос) (81%)

2009-10	96+1(экст)	83+1(экст) (87%)	13 (13%)	-	-	83+1(экст) (87%)
---------	------------	---------------------	----------	---	---	---------------------

Анализ результатов экзаменов в 9-х классах показывает, что процент учащихся, оставленных на второй год, снизился (с 19% до 13%). В связи с действием Закона об обязательном общем образовании все учащиеся, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации, оставлены на повторное обучение. Остается большой процент учащихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (13 человек -13% к прошлому учебному году), который объясняется систематическими пропусками уроков учащимися без уважительной причины или по причине режима работы, низкая мотивация к учению, педагогическая запущенность. Количества учащихся, не явившихся на экзамены, сократилось до минимума. Это говорит о хорошей работе классных руководителей, проведенной с родителями и самими учащимися.

#### Итоги обязательного письменного экзамена по алгебре в 9-х классах.

##### Новая форма.

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-а	Алгебра	Зимин П.В.	16	2 / 12,5%	0 / 0%
2	9-б	Алгебра	Белкова Т.А.	21	2 / 9,5%	0 / 0%
3	9-в	Алгебра	Зимин П.В.	16	1 / 6, 25%	0 / 0%
4	9-г	Алгебра	Зимин П.В.	19	2 / 10,5%	0 / 0%
5	9-е	Алгебра	Зимин П.В.	1	0 / 0%	0 / 0%
<b>Итого</b>				<b>73</b>	<b>7 / 10%</b>	<b>0 / 0%</b>

##### Традиционная форма (пересдача)

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-а	Алгебра	Зимин П.В.	14	14 /100%	0 / 0%
2	9-б	Алгебра	Белкова Т.А.	19	19 /100%	0 / 0%
3	9-в	Алгебра	Зимин П.В.	15	15 / 100%	0 / 0%
4	9-г	Алгебра	Зимин П.В.	17	17 / 100%	0 / 0%
5	9-и	Алгебра	Зимин П.В.	1	1 / 100%	0 / 0%
<b>Итого</b>				<b>66</b>	<b>66 / 100%</b>	<b>0 / 0%</b>

**Традиционная форма (женская колония)**

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-д	Алгебра	Рыбина В.В.	4	4 / 100%	0
2	9-е	Алгебра	Рыбина В.В.	6	6 / 100%	0
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>10 / 100%</b>	<b>0 / 0%</b>

**Традиционная форма (щадящая форма)**

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-в	Алгебра	Зимин П.В.	1	1 / 100%	0 / 0%
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>1 / 100%</b>	<b>0 / 0%</b>

**Выводы:**

1. С выполнением экзаменационной работы в новой форме на базовом уровне справились только 10%, явившихся на экзамен выпускников (2 человека не явились на экзамен, из них 1 человек - по болезни). Качество знаний на экзамене по алгебре в новой форме 0%. Подтвердили годовую оценку 6 человек (8,5%) сдававших экзамен по алгебре в новой форме. 61+1(экст) учащихся (87,3%) получили на экзамене оценки на один балл ниже годовых и 3 человека (4,2%) – на два балла ниже годовой оценки по предмету.

2. С решением экзаменационной работы в традиционной форме на базовом уровне справились 100% учащихся, явившихся на экзамен. Качество знаний по результатам обязательного экзамена по алгебре 0% (на 1,6% ниже, чем в 2009 году и на 20% ниже, чем в 2008 учебном году)

**3. Итоги обязательного письменного экзамена по русскому языку:****Новая форма**

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-а	Русский язык	Фадеева С.К.	16	10 / 62,5%	0
2	9-б	Русский язык	Фадеева С.К.	21	9 / 43%	2 / 9,5%
3	9-в	Русский язык	Никитина Г.Ю.	16	3 / 19%	1 / 6%
4	9-г	Русский язык	Никитина Г.Ю.	19	9 / 47%	0 / 0%
5	9-и	Русский язык	Фадеева С.К.	1	0 / 0%	0 / 0%
<b>Итого</b>				<b>73</b>	<b>31 / 42,5%</b>	<b>3 / 4%</b>

**Традиционная форма (пересдача)**

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-а	Русский язык	Фадеева С.К.	6	6 / 100%	0 / 0%
2	9-б	Русский язык	Фадеева С.К..	12	12 / 100%	0 / 0%
3	9-в	Русский язык	Никитина Г.Ю.	13	13 / 100%	2 / 15%-л 3 / 23%-р
4	9-г	Русский язык	Никитина Г.Ю.	10	10 / 100%	2 / 20%-л 3 / 30%-р
5	9-и	Русский язык	Фадеева С.К.	1	1 / 100%	0 / 0%
<b>Итого</b>				<b>42</b>	<b>42 / 100%</b>	<b>4 / 9,5%-л</b> <b>6 / 14%-р</b>

#### Традиционная форма (женская колония)

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-д	Русский язык	Вилкова Л.Н.	4	4 / 100%	0 / 0%
2	9-е	Русский язык	Вилкова Л.Н.	6	6 / 100%	0 / 0%
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>10 / 100%</b>	<b>0 / 0%</b>

#### Традиционная форма (щадящая форма)

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Всего сдавало	% успеваемости	% качества
1	9-в	Русский язык	Никитина Г.Ю.	1	1 / 100% л 1 / 100% р	1 / 100% л 0 / 0% р
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>1 / 100%</b>	<b>1 / 100% л</b> <b>0 / 0% р</b>

#### Выводы :

1. С экзаменационной работой по русскому языку в новой форме справились 42,5% выпускников, явившихся на экзамен (3 человека не явились на экзамен). Качество знаний составило 4%, лучшие результаты у Фадеевой С.К. Выше годовой получил оценку 3 человека, 28 (40%) выпускников, сдававших экзамен по русскому языку в

новой форме, подтвердили свои годовые оценки.

2. С итоговой экзаменационной работой по русскому языку в традиционной форме (изложение с творческим заданием) справились 100% выпускников. Качество знаний составило 9% - по литературе и 11% - по русскому языку (на 4% и 5% соответственно ниже по сравнению с прошлым годом). Основные ошибки в экзаменационных работах были следующие:

- Учащиеся не всегда точно и логично передавали содержание исходного текста
- С трудом и довольно на низком уровне написаны собственные элементы сочинения к изложению
- Допущено много речевых ошибок

**Выбор предметов для прохождения итоговой аттестации по выбору учащихся за три года**

	2007-2008 уч.год			2008-2009 уч.год			2009-2010 уч.год		
	Всего уч-ся	Выбрали	В %	Всего уч-ся	Выбрали	В %	Всего уч-ся	Выбрали	В %
Биология	98	14	14	79	5	6	-	-	-
География	98	29	30	79	20	25	84	6	7
История России	98	16	16	79	20	25	84	10	12
Физика	98	4	4	-	-	-	-	-	-
Химия	98	39	40	-	-	-	84	10	12
Общество	98	14	14	79	32	40,5	84	68	81
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	79	9	11	-	-	-
Англ.язык	98	37	38	-	-	-	-	-	-
Немецкий	98	6	6	-	-	-	-	-	-
Технология	98	1	1	79	1	1,3	-	-	-
ОБЖ	98	32	33	79	68	86	84	74	88

Таким образом, из статистической таблицы видим, что изменился перечень предметов, выбираемых учащимися в качестве экзамена по выбору: исчезли биология, литература, технология, появилась в списке сдаваемых по выбору предметов химия. Уже традиционным становится выбор учащимися для сдачи экзаменов по выбору предметов: география, история России, обществознание, причем в течении последних

двух лет наиболее выбираемыми предметами остаются обществознание и ОБЖ. Это объясняется авторитетом учителя – предметника, интересом к предмету, объемом и содержанием сдаваемого материала.

**Итоги устных экзаменов по выбору в 2009-2010 учебном году в 9-х классах.**

Класс	Учитель	Предмет	Всего Сдавали Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	уровень
9а 9б,9и	Воронова О.В.	Обществознание	32	-	4 12,5%	28 87,5%	-	12,5%	100%
9в 9г	Питерцева А.В.	Обществознание	36	-	9 25%	27 75%	-	25%	100%
9д 9е	Карнеева НВ	История России	10	-	-	10 100%	-	0%	100%
9д 9е	Голикова Н.В.	Химия	10	-	-	10 100%	-	0%	100%
9а 9б 9в 9г	Гагарина ЛЮ	ОБЖ	74	-	21 28%	53 72%	-	28%	100%
9а 9	Байда ТВ	География	16	-	-	6 100%	-	0%	100%

**Уровень качества знаний в 9-х классах на экзаменах**

**(сравнительные результаты за три года)**

Предмет	2007-08 год	2008-09 год	2009-10 год
Русский язык	15%	14% (н.ф.)	4% (н.ф.)

Литература	0%	0%	0%
Алгебра	20%	0% (н.ф.)	0% (н.ф.)
История России	19%	0%	0%
Обществознание	21%	18%	19%
География	14%	10%	0%
Физика	25%	Не сдавали	Не сдавали
ОБЖ	20%	32%	28%
Химия	11%	Не сдавали	0%
Биология	14%	20%	Не сдавали
Немецкий	17%	Не сдавали	Не сдавали
Английский	6%	Не сдавали	Не сдавали

#### **Выводы:**

##### 1. Причины резкого снижения качества знаний:

- Введение новой независимой формы итоговой аттестации и как следствие , повышение требовательности к уровню и качеству знаний ;
- учащиеся имеют плохую память и бедную речь, не всегда при ответе соблюдают логическую последовательность, плохо обобщают, с трудом делают аналитические выводы, не всегда могут применить теоретические знания на практике, немногие смогли привести примеры из жизни, печати, литературы, что говорит об узком кругозоре. Вопросы, большинство учащихся, раскрывали поверхностно.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ .**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла на хорошем организационном уровне, чему способствовало рациональное планирование и распределение функциональных обязанностей в процессе аттестации, высокий уровень ответственности и исполнительности педагогов школы.
2. Из 84 учащихся, допущенных к экзаменам, 84 выпускника (100%) успешно завершили аттестацию и получили документ об образовании.
3. Из 73 выпускников, проходивших аттестацию в новой форме, успешно сдали экзамен по алгебре 7 человек (10%), экзамен по русскому языку 31 человек (42%). Все выпускники, не сдавшие экзамены по обязательным экзаменам в новой форме, пересдали экзамены по алгебре и русскому языку в традиционной форме.

3 выпускника школы в результате аттестации по русскому языку в новой форме повысили свои годовые оценки. Таким образом, 100% выпускников усвоили требования

государственного стандарта и образовательных программ.

4. По сравнению с прошлым годом незначительно повысилось качество знаний выпускников по обществознанию, незначительно снизился процент качества знаний по ОБЖ. Резкое снижение качества знаний произошло по русскому языку (с 14% до 4%) и географии (с 10% до 0%).

5. На снижение качества результатов экзаменов повлияли следующие факторы:

- Большие пробелы в знаниях учащихся, с которыми они пришли из массовых школ или из-за перерыва в учебе, которые невозможно на значительном уровне ликвидировать за один учебный год.
- Систематические пропуски занятий и крайне слабая мотивация к учебе.
- Особенности индивидуального развития: плохая память, неразвитая речь, неумение обобщать и делать выводы, сопоставлять.
- Социальный фактор: крайне слабый контроль за учебной работой со стороны родителей учащегося.
- Введение независимой формы аттестации.

Результаты экзаменов в 9-х классах и выявленные проблемы определили задачи работы педколлектива на следующий учебный год по подготовке к итоговой аттестации:

- Подготовка учащихся к аттестации в новой форме;
- Систематическая работа с учащимися по ликвидации пробелов в ЗУНах, развитию памяти и речи, больше внимания уделять заданиям на формирование умений делать обобщения, сравнения, выводы;
- Систематическая работа с учащимися и родителями по воспитанию ответственного отношения к учебе;
- Работа над типичными ошибками, допущенными на письменных экзаменах, больше внимания при подготовке учащихся к экзаменам по выбору уделять времени темам, вызвавшим у них наибольшие трудности;
- Внедрение по всем предметам в работу учителя тестовых форм опроса и контроля с целью подготовки к новой форме аттестации.

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ 12-Х КЛАССОВ ЗА ТРИ ГОДА.

Учебный Год	Кол-во Уч-ся на конец года	В том числе				Не явились на экзамены	Получили аттестат
		Допущены к экзаменам		Получили справки			
2007-08	78	78	100%	1	1%	1 1%	77 99%
2008-09	70+1 (эк)	67	96%	16	23%	4 6%	54+1 77%

2009-10	59+1 (эк)	52+1 (эк)	88%	10	17%	0	0%	49+1	83%
---------	-----------	-----------	-----	----	-----	---	----	------	-----

**Выводы:** в 2009-2010 учебном году к государственной (итоговой) аттестации не были допущены 7 человека (на 4 человека больше по сравнению с предыдущим учебным годом) . Причиной этого факта является недобросовестное отношение к учебе, регулярные пропуски учебных занятий, отсутствие на обязательных контрольных работах и репетиционных экзаменах. По сравнению с 2008-2009 учебным годом уменьшилось число выпускников, получивших справки об окончании школы. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации 3 человека (6%) из числа выпускников 12-х классов, допущенных к итоговой аттестации, не набрали минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором, по математике и не пересдали данный предмет в резервные сроки. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации 2 человека из числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации, сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ**

#### **ВЫПУСКНИКОВ 2008-2009 ГОДА**

Результаты итоговой аттестации выпускников показали, что по итогам учебного года в выпускных классах пройдены государственные программы по всем предметам, выполнена практическая часть программ.

#### Положительное в проведении итоговой аттестации:

1. Спланированность и последовательность подготовки и проведения аттестации с октября по июнь со всеми категориями участников образовательного процесса со стороны администрации школы, наличие полного пакета документов по государственной аттестации, локальных актов школы, информационных стендов в школе и кабинетах по итоговой аттестации в традиционной, новой форме и в форме ЕГЭ.
2. Экзаменационные материалы были оформлены своевременно всеми учителями – предметниками и прошли экспертизу через МО, материалы были составлены в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ и примерными билетами.
3. Комиссиями соблюдался порядок проведения экзаменов.
4. Конфликтных ситуаций не было.
5. Следует отметить большую работу классных руководителей по организации и контролю за учащимися в ходе аттестации
6. Велась большая работа через систему индивидуально-групповых занятий по подготовке к экзаменам.
7. Проводилась большая работа с совершеннолетними выпускниками и родителями несовершеннолетних выпускников по нормативной базе аттестации, что сняло множество вопросов со стороны родителей и учащихся в ходе аттестации

## ***Организация воспитательной работы.***

Воспитательная работа в школе затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся.

Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Усилия педагогического коллектива в воспитательной работе часто бывают разнонаправленными и, как следствие, низкоэффективными. Послеурочная деятельность учащихся не всегда отвечает требованиям содержательного досуга, длительное пребывание ребенка в школе не всегда означает, что в это время решаются вопросы его социализации, развития, оздоровления.

Мы уверены, что организовать послеурочную деятельность учащихся с учетом требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования возможно, если построить в школе воспитательную систему гуманистического типа.

В воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является Человек – развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в Школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам. Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Как мы уже говорили выше, дополнительное образование не есть, что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных многопредметных марафонах.

## ***Воспитательная деятельность школы.***

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для

организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов..

Воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с основной темой работы школы : «Гуманизация образовательного процесса как условие педагогической реабилитации трудных подростков » и была направлена на решение следующих задач:

- формирование гражданственности, патриотизма, усвоение прав и обязанностей личности в обществе;
- формирование нравственных основ и духовной культуры личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающим;
- формирование внутренней потребности личности в постоянном саморазвитии
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Воспитательная работа велась по направлениям :**

«Я и мир знаний» Цель : развитие у учащихся познавательной активности.

«Я и семья» . Цель : формирование культуры семейных отношений, понимание сущности основных социальных ролей человека.

«Я и Отечество» - . Цель : формирование активной гражданской позиции и патриотизма.

«Здоровье» . Цель : формирование индивидуального осознания значения своего здоровья , потребности в здоровом образе жизни.

Профилактическая работа . Цель : коррекция асоциального поведения и профилактика правонарушений среди учащихся школы.

Основной контингент учащихся среднего звена ( основной школы ) – это подростки , испытывающие проблемы в семье, при общении со сверстниками , совершившие ранее правонарушения , то есть , так называемые , «трудные подростки» . Учащиеся старших классов ( 10-12-х ) - это в основном взрослый контингент , граждане , достигшие 18-летнего возраста , по разным причинам не получившие ранее среднего полного образования и совмещающие учебу в школе с работой или обучением в ПТУ . Половина учащихся старшей школы имеют семью . Следовательно , задачей каждого педагога школы в целом было оказание помощи обучающимся в преодолении выше указанных проблем дезадаптации в обществе.

#### **За прошедший учебный год были проведены мероприятия в классах и в параллелях :**

А) на развитие познавательной активности , творческих способностей ( в рамках проведения предметных недель )

Классные часы с привлечением учащихся в рамках проекта «Чистый город»;

Конкурс плакатов и рисунков «Встречаем Новый 2010 год»;

Конкурс творческих работ на тему: «Здоровый образ жизни»;

Оформление классных уголков «Здоровье»

Выпуск плакатов к празднику 8 Марта;

Выпуск плакатов к 23 февраля

Выпуск плакатов и рисунков к 65-летию победы

Выпуск плакатов и рисунков по ГО.

Б) по нравственному и патриотическому воспитанию :

Основная работа по этому направлению велась в рамках подготовки и празднования 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. В период с февраля по май 2010 года в основном здании школы и в филиалах были проведены следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Участники</b>
----------	--------------------	-----------------------------	------------------

1	Оформление классных уголков к 65-летию Победы. Тема : «Города воинской славы»	февраль 2010г.	учащиеся 7-12 классов
2	Подготовка и проведение в рамках своего предмета тематических уроков, связанных с событиями ВОВ.	февраль –апрель 2010г.	учителя – предметники, Учащиеся 7-12 классов
3	Литературно-музыкальная композиция «Летопись войны»	25 февраля 2010 г.	учащиеся 9-12 классов
4	Устный журнал «Письмо неизвестному солдату»	24 февраля 2010г	учащиеся 7-12 классов
5	Музыкально-поэтическая композиция «Память пылающих лет»: Женская судьба в годы войны; Моё школьное военное детство; Холокост; Стихи и песни о войне в исполнении учащихся.	25 февраля 2010 г	учащиеся 1-10 классов
6	Беседа о собаках-помощниках солдат в годы ВОВ: «Они помогли победить»	24 февраля 2010г	учащиеся 9 классов
7	Оформление общешкольного стенда « Стена памяти»	апрель 2010г	учащиеся 7-12 классов
8	Конкурс творческих работ «Письмо неизвестному солдату»за	март 2010г	учащиеся 7-12 классов
9	Просмотр и обсуждение фильма «Летят журавли»	март 2010г	учащиеся 10-11 классов
10	Конкурс плакатов на тему: «Подвигу жить в веках»	апрель 2010г	учащиеся 1-10 классов
11	Конкурс сувениров: «Подари радость ветерану»	апрель 2010г.	учащиеся 1-10 классов
12	Литературно музыкальная композиция на тему: «Песни войны»	апрель 2010 г	учащиеся 7-12 классов
13	Книжная выставка: «Помнит мир спасённый»	апрель-май 2010г	
14	Урок Мужества «Героями не рождаются»	май 2010	учащиеся 9,11классов
15	Оформление рубрики «65 лет Великой Победы» на сайте школы.	февраль-май	

Анализируя работу по этому направлению ,следует отметить активное участие учащихся и учителей в проведении мероприятий. Во всех классах ,руками учащихся и учителей школы были оформлены стенды о городах- героях Великой Отечественной войны, «Стена памяти».За участие в конкурсе творческих работ «Письмо неизвестному солдату» ребята отмечены грамотами Ленинского ОВД г. Иванова.

К участию в мероприятиях активно подключились учащиеся ,обучающиеся в женской колонии.В музыкально-поэтической композиции «Память пылающих лет» приняли участие учителя и учащиеся. Руками учащихся колонии были сделаны подарки для ветеранов, нарисованы плакаты к празднику Победы.

В) по трудовому воспитанию

Субботники – октябрь 2009г

Двухмесячник по благоустройству и улучшению санитарного состояния города под девизом «Чистый город»

Классные часы в рамках проекта «Чистый город» на тему:

Берегите природу», «Мы и город», «В здоровом теле здоровый дух».

## **2.Направление «Здоровье»**

**1.)В соответствии с планом воспитательной работы и при активной поддержке отдела по вопросам семьи и детей ТУСЗН по г. Иванову в школе была проведена акция «За здоровый стиль жизни»**

**В рамках акции были проведены следующие мероприятия:**

- 1.Беседа «ВИЧ инфекция и молодёжь» - представители Центра по борьбе с ВИЧ инфекцией;
- 2.Беседа «Общие сведения о заболеваниях передающихся половым путём» -врач дерматовенеролог Венерологического диспансера г Иваново;
3. « Жизнь без вредных привычек» - беседа психолога Центра «Развитие»
4. «Управление агрессией» - беседа психолога Центра «Развитие»
- 5.Просмотр фильма о проблеме ВИЧ инфицированных подростков «Дневник Насти»Комментарии к фильму Ригерт Р.А. педагога- организатора ДДТ №3
6. Беседа врача психотерапевта- нарколога Карманова « О вреде алкоголизма и наркомании »
7. Конкурс рисунков и плакатов на тему «Здоровый стиль жизни»(приняли участие учащиеся основного здания, филиала на ул. Суворова , д 72, и женской колонии)
8. Учителя, работающие в ИК-7 ,(женская колония) провели профилактические беседы с учащимися на следующие темы:  
«О вреде алкоголя»- Карнеева Н В.  
«О вреде курения» Вилкова Л.Н.  
«Беседа об опасности наркомании» Рыбина В.В

**По итогам проведения акции учащиеся были награждены грамотами отдела по вопросам семьи и детей ТУСЗН по г. Иванову .**

**2) Акция «Здоровый образ жизни» проводилась в период с 15.02.10 по 14.03.10г**

В рамках акции было организовано и проведено мероприятий по пропаганде здорового образа жизни:

1. классные часы:

- «Вредные привычки и их преодоление»-8-акл.
- «Оказание первой помощи при отравлениях»9-а кл.
- «Курильщик- сам себе могильщик!»10-а кл.
- «Береги здоровье смолоду!»-11-а кл.
- «Наркотики –это свобода или зависимость?»-11-б кл
- «Я выбираю здоровый образ жизни!»12-б кл.

2.Беседы: -

- «Роковая капля»-12-а кл
- «О вреде курения и алкоголизма»-9-б кл.
- « Отношения в браке: от кого они зависят?»11-в 10-б, 12-в классы
- «В здоровом теле -здоровый дух.»7-а, 8-б, 9в,9-г классы.

День профилактики:

проведение школьным инспектором Привезенцевой В.В. (ПДН Октябрьского района)индивидуальных бесед с учащимися.

4.Оформление в классах уголков «Здоровый образ жизни»(информация систематически обновляется)

**Необходимо отметить , что в 2009/2010 учебном году школа начала активно сотрудничать с ЦППРК «Развитие». В школе нет своего психолога и помощь специалистов ЦППРК**

**«Развитие» необходима в работе, особенно с учащимися среднего звена.**

### **3. Профилактическая работа:**

Систематическое изучение контингента учащихся школы, проведённая социальным педагогом диагностика, показали, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье позволили выделить следующие факторы риска:

- отчуждённость от семьи, школы и общества;
- частые случаи асоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи; (пьющие родители)
- недостаточная забота о ребёнке со стороны семьи;
- конфликты в семье; (конфликты между родителями и учащимися)
- экономическая и социальная обделённость;
- отсутствие интереса к учёбе;
- влияние дурной компании, окружения.

Особое внимание уделялось изучению контингента учащихся 7-9 классов. Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся показало, что наибольшее количество детей, подверженных факторам риска, находящихся в сложной жизненной ситуации обучается именно в этих классах. Это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком, часто с деструктивными, конфликтными отношениями.

Родители многих не работают, употребляют спиртные напитки. В большинстве случаев это неполные семьи (73 % от общего контингента несовершеннолетних учащихся).

Как следствие - экономическая и социальная обделённость детей, недостаточная забота о них со стороны семьи, плохая учёба в школе, отсутствие интереса к ней.

Задача школы в данном вопросе - способствовать повышению сопротивляемости, то есть умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

**В школе существует отработанная система выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.**

1 этап - беседа классного руководителя с родителями учащегося, посещение семьи, целью выявления причины пропусков уроков;

2 этап - приглашение учащихся и их родителей в школу для беседы с учителями - предметниками, администрацией школы;

3 этап - приглашение на заседание Совета профилактики, заседание педагогического совета школы учащегося, пропускающего учебные занятия и его родителей с целью разрешения возникшей проблемной ситуации;

4 этап. В случае дальнейших пропусков уроков учащимся без уважительной причины, администрация школы направляет ходатайства в ОВД районов Г Иваново или в органы опеки и попечительства с целью привлечения к ответственности родителей учащихся или их законных представителей за ненадлежащее отношение к выполнению родительских обязанностей. В дальнейшем материалы проверки направляются в КДН и ЗП при Главе администрации г Иваново. (администрацией школы направлено 73 документа за период с 01.09.09 г по 30.05.10 г)

**Выявление семей, находящихся в социально - опасном положении:**

1 этап - Анкетирование учащихся (начало сентября), выявление «проблемных» семей.

2 этап - Посещение семьи классным руководителем, знакомство с членами семьи, её окружением.

Проводится обследование жилищных условий. Выясняются причины социального неблагополучия семьи, её особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе. Составляется карта семьи. Изучается обращение семьи за помощью.

На 3 этапе администрацией школы совместно с социальным педагогом и классным руководителем вырабатываются чёткие и конкретные цели и задачи, составляется план действий, по которому проводится работа с неблагополучной семьёй.

**Администрацией школы, классными руководителями используются различные формы и**

### **методы индивидуально- профилактической работы с учащимися, состоящими на различных формах учёта:**

- изучение особенностей личности подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность.

### **3.Классными руководителями проводится работа:**

- по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуально- профилактической работы с учащимися и семьями.

Анализ изучения контингента учащихся в 2008/2009 и в 2009/2010 учебных годах показал, что примерно 49% учащихся школы – это учащиеся старше 18 лет. Большинство несовершеннолетних учащихся проживает в неполных семьях Количество несовершеннолетних учащихся ,состоящих на учёте в ПДН ОВД районов г.Иванова увеличилось. 3% учащихся- имели судимость ранее. Родители многих не работают, употребляют спиртные напитки. В большинстве случаев учащиеся проживают в неполных семьях-(54%).

Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска», через направленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности , то есть обеспечить каждому нуждающемуся педагогическую поддержку.

5.Администрацией и педагогами школы установлено тесное сотрудничество с ПДН Ленинского и Октябрьского районов ОВД г . Иванова. Стали традиционными Дни профилактики в школе. Систематически администрацией школы, инспектором ПДН Ленинского и Октябрьского районов ОВД г. Иваново проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися. А также беседы с родителями об ответственности за воспитание обучение детей, необходимости контроля за их время препровождением.

В рамках акции «Безнадзорные дети» в период с 19 апреля по 18 мая 2010 года были проведены

1.Классные часы на тему: «Административные правонарушения»

(ознакомление учащихся с изменениями в законах Ивановской области

«О защите прав ребёнка» и «Об административных правонарушениях в Ивановской области») для учащихся 7-12 классов;

2.Беседа психолога Центра «Развитие» Гавриловой Е.В. с учащимися на тему: «Ключи к счастливой жизни» для учащихся 7-11 классов

3. Проводилась индивидуальная работа с учащимися школьными инспекторами Курышевой Л.Е. и Привезенцевой В.В.

4. 21 апреля 2010 года проведено заседание Совета профилактики правонарушений с приглашением родителей учащихся , допускающих попуски учебных занятий без уважительной причины.

Средний балл уровня удовлетворенности школьной жизнью в целом составляет 2,86 средний уровень . ( В прошлом учебном году 2.75-средний уровень)

### **Е)Изучение уровня воспитанности.**

**Изучение уровня воспитанности в 2009/2010 учебном году проводилось по методике диагностических программ , разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.**

**Параметры оценки уровня воспитанности:**

**До 0,5 – низкий уровень воспитанности;**

**0,6 - уровень воспитанности ниже среднего;**

**0,7-0,8 средний уровень воспитанности;**

**до 0,9 уровень воспитанности выше среднего;**

## 1- высокий уровень воспитанности.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и в поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

класс	классный руководитель	показатель уровня воспитанности
7-а	Кашина С.В.	0,53
8-а	Ковальчук Л.Д	0,46
8-б	Зимин П.В.	0,6
9-а	Гагарина Л.Ю.	0.73
9-б	Белкова Т.А.	0.7
9-в	Питерцева А.В.	0.8
9-г	Никитина Г.Ю.	0.6
10-а	Фадеева С.К	0,8
10-б	Максимова Н.М.	0.9
11-а	Байда Т.В.	0.8
11-б	Шарина Е.Ю.	0.7
11-в	Елизарова Л.П.	0,7
12-а	Матвеева Т.Н.	0.8
12-б	Старкова Ю.С.	0,8
12-в	Коробова Е.Г.	0,8
итого		0.7

### Средний показатель уровня воспитанности по школе составил 0.7

Таким образом необходимо определить на новый учебный год следующие задачи воспитательной работы :

- Развитие у учащихся интереса к учению , осознание необходимости получения образования.
- Формирование активной гражданской позиции и патриотизма.
- Привитие сознательного отношения к необходимости трудиться.
- Формирование сознательной потребности в здоровом образе жизни.
- Коррекция поведения и профилактика правонарушений.
- Повышение уровня успеваемости .
- Привлечение родителей к более активному участию в воспитании ребенка и жизни школы через систему различных мероприятий.
- Привлечение к активному сотрудничеству учреждений системы профилактики с целью профилактики правонарушений среди учащихся школы.

Следует отметить, что в воспитательной работе школа активно сотрудничает с **социальными партнерами**:

Центром психологической и социальной помощи семье и детям

Медиатекой библиотеки имени Бурылина

Государственной автоинспекцией

Инспекцией по делам несовершеннолетних

Совместно с этими партнерами в школе ежегодно проводятся различные мероприятия, направленные на преодоление у школьников социального равнодушия, привития стремления приносить пользу окружающим.

Результаты проведенного мониторинга по вопросам воспитательной работы в школе следующие:

Вопрос анкеты	Ответ педагогов	Родителей	Обучающихся
Удовлетворены ли вы состоянием воспитательной работы в школе?			
Нет	3%	2%	4%
Да	90%	75%	85
Скорее нет, чем да	5%	1%	1,5%
Скорее да, чем нет	2%	22%	9,5%

### **Здоровье сберегающие технологии**

Образовательное пространство школы должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся. Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья (особенно пристального внимания заслуживают дети из социально-дезадаптированных семей), поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровье сберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- во внеурочной деятельности обучающихся.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

- развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки;
- организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.



## Перспективы развития учреждения

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса ( организации , методов и технологий обучения ) в целях наиболее качественной подготовки выпускников школы к новым формам аттестации и продолжению образования ;
2. Усиление воспитательной функции образования , направленной на формирование гражданственности , патриотизма и здорового образа жизни ;
3. Совершенствование нормативно-правовой базы ;
4. Развитие информационного пространства школы ;
5. Развитие материально-технической базы школы .