

**Публичный доклад Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8г. Иванова за 2009-2010 учебный год.**

**Общая характеристика учреждения.**

**История школы.**

**15 августа 1988 года** – открытие школы. Школа имела статус экспериментальной площадки. Тема: «Развитие личности в условиях коллективной творческой деятельности»

**1990 год** – школу посетила группа ученых во главе с известным педагогом О.С. Газманом.

**1991 – 1997 годы** – реализация концепции «Школа – клуб»

**1998 – 1999 год** - принятие философии адаптивной школы.

**2000 год по настоящее время** - реализация концепции «Адаптивной школы разноуровневого развития».

**2003 год** – создание детской общественной организации «Перекресток».

**2004 год** – школа награждена Дипломом II степени Всероссийского конкурса воспитательных систем.

Школе присвоен статус муниципальной опорной площадки по направлениям деятельности метод в обучении и инновации в воспитании.

**2005 год** – школа награждена грамотой Законодательного собрания за успехи в реализации образовательной политики.

**2006 год**- школа стала победителем конкурса инновационных школ, внедряющих инновационные программы; награждена Дипломом I степени Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в школе»

**Школа – победитель регионального конкурса школ, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»**

**2007 год** – сайт школы был признан лучшим в номинации «Самый оригинальный сайт».

Школе присвоен статус опорной площадки ИПК и ППК «Создание демократического уклада школьной жизни как условие развития различной одаренности учащихся»

**2008 год** - юбилейный год в истории школы. Школе – 20 лет.

**2009 год** - школа стала победителем регионального конкурса «Школа здорового образа жизни»

**Информационная справка.**

**Количество учащихся – 771**

**Характеристика педагогического коллектива.**

В школе работает 51 педагог, из них 10 имеют высшую категорию, 33 – I категорию, 8 - II категорию.

**Материально – техническая база.**

В школе 48 кабинетов, два спортивных зала, актовый зал, два компьютерных класса, две мастерские, библиотека, столовая, две спортплощадки.

**Режим работы школы:** 1 -8 классы – пятидневная неделя, 9- 11 классы - шестидневная рабочая неделя, продолжительность уроков в 1-4 классах – 35 минут, в 5 -11 классах - 45 минут. Школа работает в одну смену.

**Социальная среда школы.**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в центральной части города. Потенциальные возможности взаимодействия с культурными центрами города (музыкальный, драматический, кукольный театры, библиотеки, цирк, художественный и краеведческие музеи) позволяют в определенной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности учащихся.

Субъекты и источники социального заказа школе.

Динамичное развитие российского общества требует выявления в человеке не столько социально – типичного, сколько ярко – индивидуального.

В настоящее время складывается новая реальность социо – культурного заказа.

Школа, в первую очередь, ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для его реализации.

### **Особенности образовательного процесса.**

#### **Миссия школы.**

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Цель адаптивной школы – создание образовательной среды, позволяющей учащимся реализовать себя в качестве субъектов собственной жизни, деятельности и общения.

Приоритетным в деятельности школы является ресурсный подход, при котором знания и способы деятельности становятся средством развития личности. В нестабильных окружающих условиях определить достаточно конкретно желаемое и практически достижимое состояние субъекта невозможно. Нельзя ориентироваться на конечный результат по заданным образцам, нельзя задать траекторию движения ребенка к цели, которая в этих условиях сама непрерывно корректируется.

Характер развития определен самим учеником. Его активность выражается в приспособлении к внешним условиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать личностный потенциал.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Целью модернизации содержания образования становится практическая отработка механизмов формирования у будущего выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско – правовой, коммуникативной, информационной, культурно – досуговой и прочих сферах.

Развитие этих компетенций возможно только в условиях специально – организованной среды. Такой средой и «должен стать уклад школьной жизни».

Становление демократического уклада в школьном образовании может оказать позитивное влияние на распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе.

#### **Социально – педагогические задачи:**

- создание среды жизнедеятельности и жизнестворчества для личностного развития учащихся;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- предоставление каждому ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

#### **Ожидаемые результаты:**

Создание образовательного пространства адаптивной школы, в котором эффективно решаются следующие задачи:

Обеспечивается высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, родителей, социума.

Осуществляется индивидуально-личностное развитие учащихся.

Обеспечивается оптимальное и эффективное управление развитием адаптивной школы.

## Конечный результат

- **Образованный и творческий выпускник.**

**Основные качества.** Умение ориентироваться в потоках информации. Готовность к самостоятельному поиску, к добыванию информации. Готовность к продолжению образования. Владение основами компьютерной грамотности. Умения самообразования.

- **Адаптивный и самостоятельный выпускник.**

**Основные качества:** Адаптационность. Автономность, индивидуальность. Умения самозащиты. Умения самосовершенствования. Здоровый образ жизни. Формирование индивидуальности. Социальная зрелость, закаленность. Высокие нравственные качества. Самореализация. Готовность к семейной жизни. Правовое воспитание.

- **Демократ, гражданин, гуманист.**

**Основные качества.** Коммуникативные умения. Гуманизм, толерантность. Эмпатийность. Демократичность.

Гражданские качества. Патриотизм. Экологическое мышление. Планетарное мышление.

### **Возможные потребители:**

Материалы проекта могут быть востребованы любой массовой и инновационной школой города и области.

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество штатных единиц	Фактическое количество специалистов
1	Педагог-психолог	1	1
2	Социальный педагог	1	1
3	Медицинский работник	2	2
4.	Педагог- логопед	1	1

## **Использование современных образовательных технологий в УВП.**

Педагоги школы используют в работе:

Информационно- коммуникационные технологии.

Игровые технологии.

Технологию мастерских.

Деятельностный метод в обучении.

Разноуровневое обучение

Педагогику сотрудничества.

Здоровьесберегающие технологии

Лично – ориентированное развивающее обучение.

Технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Исследовательские методы.

Технологию уровневой дифференциации.

Технологию проектной деятельности.

Технологию коллективной творческой деятельности

Лобаченко О.Э, Ищук Е.В., Антонова И.Е., Быстрова Т.Н. стали победителями национального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, заслуживших президентские гранты – денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

Е.В. Ищук в 2008 году стала победителем Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека»

### **Адаптивная школа разноуровневого развития.**

**Разноуровневое развитие обеспечивается через организацию разных уровней обучения внутри урока, освоение технологии перевода предметных навыков в универсальные,**

**включение в образовательный процесс возможностей системы Дополнительного образования**

**Школьное образовательное пространство – это пространство выбора темпа и способов освоения материала, путей реализации творческих возможностей, возможности самостоятельно построить траекторию развития.**

**Школа I ступени:** школа раннего развития «Теремок», традиционные классы, классы «Школа 2000», факультативы, творческое объединение «Цветик-семицветик», танцевальный, спортивный клуб, клубы «Книголюб», «Умелые ручки», «Этикет», «Театр», «Версия».

**Школа II ступени:** традиционные классы, классы «Школа 2000», факультативы, Школа ремесел, клубы «Книголюб», «Турист», «Версия», творческое объединение «Звездопад», «Театр», спортивный клуб, ДОО «Перекресток».

**Школа III ступени:** традиционные классы, факультативы, клубы «Версия», «Show dance», «Общение», «Театр», спортивный клуб, ДОО «Перекресток», творческое объединение «Я сам», центр социально- психологической реабилитации

#### **Направления инновационной деятельности.**

- Демократизация уклада школьной жизни.
- Моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения.
- Индивидуализация медико – психологического обеспечения образовательного процесса через создание модульных программ.

**Создание демократического уклада школьной жизни - одно из главных направлений развития школы.**

**Основные черты демократического уклада школы.**

##### **1. Уклад – опыт выбора.**

В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности.

Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

##### **2. Уклад – опыт создания правовых норм.**

Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны положения об Управляющем Совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве, кодекс учителя и ученика.

##### **3. Уклад – опыт управления школой.**

В школе сложилась система общественно- государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. **Органом общественного управления является Управляющий Совет школы.**

##### **4. Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.**

В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов.

Создана и работает Служба примирения.

5. Уклад – **совместное проектирование школы** как действующей модели гражданского общества. В обсуждении программы развития школы могут принимать участие учителя, учащиеся и родители. В детско – взрослой экспертизе уклада школьной жизни приняли участие учителя и учащиеся, где открыто обсуждались проблемы школы. Широкое распространение получили следующие методы: совместного решения проблем, коммуникативно- диалоговой деятельности, игровой имитации и моделирования.

##### **6. Уклад – открытость, гласность, широкое информационное пространство.**

Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Учащимися школы создан общественный сайт. Школьный сайт: [www.school8@ivedu.ru](mailto:www.school8@ivedu.ru)

Одной из действенных форм работы являются «Открытая трибуна», «Стена гласности», школьная газета «Восьмерочка», где каждый может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

### ***Результаты деятельности.***

#### ***Итоги успеваемости и качества ЗУНов учащихся.***

В 2009-2010 учебном году в школе обучался 771 ученик 1 -11 классов. Переведено в следующий класс 771 учащийся, что составляет 100%, условно переведено 6 учащихся (0,8% уч-ся).

Следует отметить, что учащиеся 26 классов из 30 окончили учебный год со 100% успеваемостью,

Качество ЗУНов учащихся школы за 2009-2010 учебный год, составляет 34% (уч. 3-11 классов), «отличников» и «хорошистов» в начальной школе 2 и 82 соответственно, в среднем звене 9 и 84, в старшем звене 1 и 21: итого по школе 12 «отличников» и 187 «хорошистов».

Лучшие показатели качества ЗУНов имеют учащиеся классов:

а) в начальном звене: 3Б класса – 63% (уч. Трусова Г.В.), 4А класса – 62% (уч. Зверева Н.А.), 4Б класса – 59% (уч. Елистратова Ж.В.), 3В – 57% (уч. Казимирская И.В.), 4В -50% (уч. Кочнева Е.Б.)

б) в среднем звене: 5Б класса – 57% (кл. рук. Аверина Н.Б.), 5А класса – 50% (кл.рук. Симонова О.О.), 7Б класса – 44% (кл.рук. Мишина В.В.), 8В класса – 33% (кл. рук. Лобаченко О.Э.), 6Б класса – 30% (кл. рук. Фролова Е.Н.).

в) в старшем звене: 11А класса – 27% (кл.рук. Крутикова Т.С.), 11Б класса – 23% (кл. рук. Курносова О.А.).

#### ***Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов.***

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводилась в новой форме на обязательных экзаменах по русскому языку и алгебре и в традиционной форме и новой форме на экзаменах по выбору учащихся.

В щадящем режиме сдавали экзамены двое учащихся 9 классов: Асланов Сабир и Внукова Полина – 9а класс.

На обязательных экзаменах по русскому языку (9а кл. – уч. Курносова О.А., 9б кл. – уч. Молькова Н.В.) и алгебре (9а кл. –уч. Котиленкова Т.В., 9б кл. – уч. Комахина М.Г.) в новой форме участвовало 53 выпускника.

При выборе экзаменов в новой форме учащиеся предпочли следующие предметы:

химия – 9 чел. уч. Мишина В.В.

физика - 9 чел. уч. Морозова Н.В.

география – 7 чел. уч. Харламова Л.Г.

биология – 5 чел. уч. Виноградова Л.И.

история – 1 чел. уч. Лобачев В.Б.

При выборе экзаменов в традиционной форме учащиеся предпочли следующие предметы:

ОБЖ – 29 чел. уч. Кунгурцев А.В.

физика – 11 чел. уч. Морозова Н.В.

физическая культура – 10 чел. уч. Косильникова О.Б., Муртазин Р.Р.

обществознание – 9 чел. уч. Кунгурцев А.В.

химия – 7 чел. уч. Мишина В.В.

биология - 4 чел. уч. Виноградова Л.И.

геометрия – 3 чел. уч. Комахина М.Г.

история – 1 чел. уч. Лобачев В.Б.

черчение – 1 чел. уч. Крестьянинова М.М.

О качестве подготовки к государственной итоговой аттестации говорят следующие показатели.

Экзамены в новой форме по выбору учащихся 9 классов сдали успешно: 100% уровень обученности по всем предметам и качество ЗУНов по истории России – 100% (уч. Лобачев В.Б.), по географии - 86% (уч. Харламова Л.Г.), по химии – 56% (уч. Мишина В.В.), по биологии– 40% (уч. Виноградова Л.И.), по физике – 33% (уч. Морозова Н.В.).

На обязательных экзаменах в новой форме уровень обученности по алгебре – 91%, по русскому языку – 100%, качество ЗУНов по алгебре – 51% (уч. Котиленкова Т.В., Комахина М.Г.), по русскому языку – 36% (уч. Курносова О.А., Молькова Н.В.).

На экзаменах в новой форме подтвердили годовую оценку и получили оценку выше годовой по географии (100% -уч. Харламова Л.Г.), по русскому языку (90% - Курносова О.А. и Молькова Н.В.), по алгебре (87% - уч. Котиленкова Т.В., Комахина М.Г.), по биологии (80% - уч. Виноградова Л.И.). Ниже этот показатель по физике (56%) и химии (22%).

Средний тестовый балл по алгебре - 13,5; по физике - 18; по русскому языку – 29; по биологии – 19; по химии – 21; по географии – 23.

На экзаменах в традиционной форме отмечены следующие показатели:

а) «Качество ЗУНов учащихся» - 50 % и более учащихся получили на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично» по следующим предметам: по химии (100% -уч. Мишина В.В.), по биологии (100% - уч. Виноградова Л.И.), по физической культуре (80% - уч. Косульникова О.Б.), по ОБЖ (76% - уч. Кунгурцев А.В.), по геометрии (66% - уч.КомахинаМ.Г.).

б) 90 % и более учащихся подтвердили годовую оценку и получили оценку выше годовой по всем предметам, кроме химии (86%- учитель Мишина В.В.) и по геометрии ( 66% - учитель Комахина М.Г.)

#### ***Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.***

Итоговая аттестация в 2009-2010 учебном году проводилась в форме ЕГЭ по всем предметам: русскому языку, математике (обязательные предметы) и по химии, физике, биологии, обществознанию, истории, географии, английскому языку, литературе, информатике (как предметы по выбору).

Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ выбрали и сдавали:

Русский язык (обязательный экзамен) – 50 чел.

Математика (обязательный экзамен) – 50 чел.

Обществознание -21 чел

Физика – 18 чел.

История -10 чел.

Информатика-10 чел.

Химия- 10 чел.

Биология - 8 чел.

Литература - 2 чел.

Английский язык – 2 чел.

География -1 чел.

В форме ЕГЭ экзамены по 2-ум предметам сдавали 4 чел. -8%, по 3 –ем предметам сдавали 15 чел. – 30%; по 4 –ем предметам сдавали 26 чел. -52%; по 5-и предметам – 4 чел. -8%; по 6 –и предметам – 1 чел. -2%.

Все учащиеся 11 классов получили аттестаты о полном среднем образовании и свидетельства с результатами ЕГЭ.

На экзаменах в форме ЕГЭ все учащиеся преодолели минимальный порог баллов по предметам: русский язык и математика, физика, химия, обществознание, история, биология, география, английский язык, литература.

Второй год при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов использовалась форма единого государственного экзамена по всем предметам.

**Таблица результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ (в процентах)**

	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
<b><u>«Уровень обученности»</u></b>						
алгебра и начала анализа	82	87	89	76	100	100
химия	100	71	100	73	100	100
биология	100	75	100	100	100	100
обществознание	100	92	93	83	95	100
физика	-	-	89	95	100	100
английский язык	-	-	100	100	100	100
русский язык				98	100	100
история России				78	81	100
география				100	100	100
литература					100	100
информатика					100	90
<b><u>«Качество ЗУН»</u></b>						
алгебра и начала анализа	51	44	41	29		
химия	83	43	62	9		
биология	75	50	42	18		
обществознание	89	71	47	50		
физика	-	-	29	42		
английский язык	-	-	100	0		
русский язык				47		
история России				44		
география				50		
литература						
информатика						
<b><u>«Подтвердили годовую оценку или получили оценку выше годовой»</u></b>						
алгебра и начала анализа	51	56	73	50		
химия	17		-	36		
биология	50	42	50	64		
обществознание	100	-	73	50		
физика	-	-	36	42		
английский язык				0		
русский язык				65		
история России				33		
география				50		
литература						
информатика						

В 2009-2010 учебном году выпускники 11 классов выдержали экзамены в форме ЕГЭ на высоком уровне. Вторым годом по предметам русский язык, математика, физика, химия и литература выпускники показали 100% уровень обученности. По предметам история, обществознание показатели уровня обученности повысились по сравнению с предыдущим годом и достигли 100%. Стабильные результаты (100% уровень обученности) по биологии, английскому языку, географии.

Наивысшие тестовые баллы по четырем предметам выше по сравнению с предыдущим годом: особенно по обществознанию и истории

- по русскому языку - 78 (был 85)
- **математике - 71 (был 70)**
- **по обществознанию – 83 (был 72)**
- по химии – 78 (был 81)
- **по истории – 81 (был 73)**
- по биологии – 72 (был 81)
- по физике – 64 (был 66)
- по информатике – 76 (был 80)
- по географии – 52 (был 77)
- по английскому языку – 33 (был 74)
- **по литературе – 52 (был 51)**

Более 70 баллов по русскому языку набрали 9 выпускников (18%); по химии 3 выпускника (30%), по информатике и обществознанию по 2 выпускника (20% и 10% соответственно); по биологии, истории, математике по 1 выпускнику.

Следует отметить, что более 90 баллов не удалось получить ни одному выпускнику ни на одном экзамене.

Педагогическому коллективу следует совершенствовать формы контроля по уровню сложности заданий и критерии выставления оценок.

Каждый год в ЕГЭ включаются задания по другим темам и разделам предметов, усложняется уровень сложности заданий даже по сравнению с демонстрационным вариантом ЕГЭ текущего года. Меняется структура заданий, включенных в ЕГЭ. Анализ ошибок допущенных выпускниками при выполнении заданий ЕГЭ показал, что большинство учащихся справляется с заданиями группы А, т.е. базового уровня сложности, и затрудняются при выполнении более сложных заданий группы В и С.

#### **Анализ эффективности методической работы МОУ**

Педагогический коллектив школы отчетливо осознаёт, что «школа – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая личность» и делает всё возможное, создавая оптимальные условия для развития индивидуального потенциала и самореализации учащихся.

Методическая работа в школе в 2009 – 2010 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа, Концепцией модернизации отечественного образования в условиях кардинальных изменений, происходящих в формате ПНПО», и была направлена на реализацию идей, заложенных в основополагающих документах Минобрнауки России и конкретных задач МОУ на 2009 – 2010 учебный год:

1. Организации индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников.
2. Развитие творческой образовательной среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся.
3. Создание системы поиска, поддержки и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей.
4. Развитие демократического уклада школьной жизни.

Методическая работа в 2009-2010 учебном году была направлена на обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; совершенствование



механизма включения педагогов в деятельностную парадигму, мониторинг результативности работы педагогов, методическое сопровождение ЕГЭ, внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, совершенствование работы М/О по направлению «Одаренные дети»; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

**Единая методическая тема школы – Формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности в условиях демократизации учебно-воспитательного процесса.**

**ТЕМЫ предметных МО в 2009 – 2010 учебном году:**

- Личностно-деятельностный подход к обучению учащихся начальной школы
- Демократизация урока словесности как условие реализации принципов личностно-ориентированного обучения
- Формирование саморазвивающейся личности в условиях демократизации учебного процесса на уроках математики
- Компетентностный подход в обучении иностранному языку как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.
- Демократизация процесса обучения предметам естественно-научного цикла как средство развития и самоактуализации личности учащегося.

Основными акцентами методической работы в 2009 – 2010 учебном году были следующие:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Подготовка учащихся МОУ к ЕГЭ и ГИА в новой форме;
- Освоение технологии педагогического мониторинга;
- Внедрение современных педагогических технологий;
- Здоровьесберегающая деятельность.

**Участие педагогов МОУ СОШ № 8 в конкурсах творческой и академической направленности в 2009 – 2010 учебном**

Название конкурса	Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители
10 Всероссийский августовский Интернет-педсовет	Ищук Елена Васильевна	Ищук Елена Васильевна - Диплом автора проекта, вошедшего в число идей-победителей конкурса идей социальных проектов.				
Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации - 2010».	Виноградова Людмила Ивановна – учитель биологии	диплом лауреата 2 степени за методическую разработку элективного				

		курса по биологии для 10 класса «Что мы знаем о генетике и геномике человека?»).				
Всероссийский конкурс по ПНПО -2010	Виноградова Людмила Ивановна – учитель биологии					10 место.
Всероссийский Фестиваль «Открытый урок 2009 – 2010»	Виноградова Людмила Ивановна – учитель биологии					
Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», посвященного «Году Учителя» в России			Мишина Вера Викторовна – учитель химии	1 место Победитель регионального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», посвящённого Году учителя в России за распространение современных технологий и внедрение их в образовательную практику.		
Всероссийский «Молодёжный биологический чемпионат»		Диплом за подготовку призёра Всероссийского «Молодёжного биологического чемпионата»		Виноградова Л.И.		
Всероссийский		Диплом за				

фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»		руководство учениками, представившими работу «Гропою следопыта», «Как размножаются живые организмы».				
					Мишина В.В.	Мишина В.В. Конкурс «На лучшую авторскую разработку электронных учебно-методических материалов» в номинации «УММ для урока».
Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации - 2010»	Курносова О.А.	Курносова О.А. Диплом лауреата 2 степени.				
Муниципальный конкурс на присвоение премии в области образования «Престиж – 2010»					Виноградова Л.И.	Виноградова Дипломант в номинации «Учитель-новатор».

#### Участие педагогов в научно-практических конференциях.

Название конференции.	Участник.	Дата.	Тема выступления	Статус мероприятия
-----------------------	-----------	-------	------------------	--------------------

				Учредитель
Актуальные вопросы экзистенциальной психологии.	Виноградова Л.И.	12.11.09	«Возможности разных форм эколого-биологической деятельности в развитии эмпатии как основы нравственности учащихся»	Федеральный. Шуйский Педагогический Университет
Психологические и педагогические аспекты формирования профессиональной и социальной компетентности»	Виноградова Л.И.	13 – 14.11.09	«Развитие творческого потенциала учащихся через эколого-биологическую деятельность в школе»	

#### Открытые уроки и мастер-классы.

Учитель	Дата проведения.	Тема	Уровень
Курносова О.А.	15.03.2010	Исследование философских проблем романа «Мастер и Маргарита»	Для родителей и МО.
Симонова О.О.	18.01.2010	Осложнённое предложение. Образ Петра I в поэме «Полтава»	МУМЦ
Аверина Н.Б.	12.12.2009	Уроки добра в сказке Погорельского «Чёрная курица»	ИРО
Лобаченко О.Э.	16.02.2010	Две правды в рассказе Л.Н. Толстого «После бала»	Мастер – класс для слушателей курсов ИРО
Карева Н.А.	01.03.10	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	МУМЦ
Морозова Н.А.	05.11.10	Урок с использованием ИКТ «Силы в механике»	ИРО
Виноградова Л.И.	24.03.10	Мастер-класс в рамках «Педагогического калейдоскопа» . «Использование проектного метода в преподавании элективных курсов»	МУМЦ
Виноградова Л.И.	01.10.09	Комбинированный урок с применением ИКТ и проектной технологии.»»Хронотип человека и его здоровье»	ИРО
Виноградова Л.И.	17.11.09	Семинар «Использование современных образовательных технологий в преподавании биологии»	МУМЦ
Мишина В.В.	19.02.10	Семинар «Игровая деятельность на	МУМЦ

		уроках химии»	
Галыгина А.Р.	Февраль	Преддошкольная подготовка и здоровье детей.	МУМЦ
Романова М.Е.	Февраль	Преддошкольная подготовка и здоровье детей.	МУМЦ
Минеева Е.В.	Апрель	Исследовательская деятельность младших школьников.	МУМЦ
Зверева Н.А.	Декабрь	Возможности ИКТ в развитии творческой личности ребёнка.	МУМЦ
Кочнева Е.Б.	Декабрь	Воспитание средствами ИКТ.	МУМЦ
Кострова Н.А.	16.03.10	Различные способы решения квадратных уравнений.	ШМО и родители.
Фролова Е.Н.	22.02.10	Объёмы геометрических тел.	ШМО и родители.
Комахина М.Г.	20.11.09	Преобразования графиков функций	ШМО и родители.

**Публикации педагогов МОУ сош № 8**

№ п/п	ФИО педагога	Название публикации	Где и когда опубликована (выходные данные)	Уровень			
				муниципальный	региональный	федеральный	международный
1.	Ищук Елена Васильевна	«Вместе мы сила»	Газета «Классное руководство и воспитание школьников» издательский дом «Первое сентября» № 5 март 2010 года			федеральный	
		«Перекрёсток наших дорог»	Газета «Классное руководство и воспитание школьников» издательский дом «Первое сентября» № 6 март 2010 года			федеральный	
		«Подснежник в старом блокноте»	Газета «Первое сентября» № 7 апрель 2010 года			федеральный	
2.	Мишина Вера Викторовна	«Межпредметная интеллектуальная игра для старшеклассников «Крестики-нолики»	Городской методический центр	муниципальный			
		Урок-игра «Классы неорганических веществ»	Российский общеобразовательный портал Сайт: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>			федеральный	
		«Межпредметная интеллектуальная игра»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>			федеральный	
3.	Виноградова Людмила Ивановна	Программа эколого-биологической смены многопрофильного оздоровительного лагеря.	Департамент образования Ивановской области, Ивановский областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров,		региональный		

			управление образования администрации г. Иваново, МУ ДОД ДЮЦ № 1				
		Возможности разных форм эколого-биологической деятельности в развитии эмпатии как основы нравственности учащихся	Материалы межвузовской научно-практической конференции под ред. И.Ю. Добродеевой-Шуя.-2009				международный
		Психологические и педагогические аспекты формирования профессиональной и социальной компетентности.	Материалы международной научно-практической конференции.-2009				международный
		«Что вы знаете о генетике и геномике человека?» Программа элективного курса по биологии для 10 класса	Веб-сайт МУ ГМЦ г. Иваново	муниципальный			
		Программа по биологическому краеведению для 6 класса.	Библиотека МУ ГМЦ г. Иваново	муниципальный			
		«Как питаются животные?» конспект урока по природоведению для 5 класса	Виртуальный педсовет 18.12.2009 (Всероссийский фестиваль «Открытый урок»).			федеральный	
		«Проектная деятельность учащихся на уроках биологии и химии» сборник для учителей биологии	Библиотека МУ ГМЦ г. Иваново	муниципальный			
		1.«Тропую следопыта» 2. «Как размножаются живые организмы?»	Виртуальный педсовет ИД «Первое сентября(Всероссийский фестиваль «Портфолио»			федеральный	
		Развитие творческого потенциала учащихся через эколого-биологическую деятельность в школе»	Федеральное агентство по образованию РФ ГОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Иваново - 2009			федеральный	

Победа педагогов в конкурсах профессионального мастерства, региональных, областных и городских конкурсах, учебные достижения и победы учеников МОУ, высокий рейтинг открытых уроков и мастер-классов, организация педагогической практики студентов Педагогического колледжа и ИВГУ подтверждают высокий статус нашей школы в образовательном пространстве города.

### **Здоровьесберегающая деятельность школы.**

Одной из важнейших задач школы является содействие максимально полной реализации личностного потенциала человека, а одним из принципиальных условий для этого является высокий уровень его здоровья, от состояния которого зависит не только его физический потенциал, но и состояние его работоспособности, формирование жизненных и социальных мотиваций и многое другое. В связи с этим сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни является сегодня одной из приоритетных задач образовательного учреждения.

Цель школы - создание условий для развития личности с сохраненным здоровьем, способной к самореализации, самоопределению как ведущей потребности, являющейся внутренним стимулом человеческой деятельности.

В течение ряда лет педагогический коллектив школы успешно работал по накоплению опыта организации здоровьесберегающей деятельности и в 2007 году школой был получен сертификат на участие в программе «Здоровая школа» под эгидой Правительства Ивановской области, Российского благотворительного общественного фонда «Качество жизни», Компании «Солвей Фарма», Союза педиатров Ров ГОУ ВПО «Ивановской государственной медицинской академии Росздрава» при поддержке Председателя Комитета ГД Федерального собрания Российской Федерации по охране здоровья Яковлевой Т.В.

В истекшем 2009 – 2010 учебном году школа приняла участие во втором региональном конкурсе, организованном Правительством Ивановской области и Департаментом образования Ивановской области, на присвоение звания «Школа здорового образа жизни» и по показателям здоровьесберегающей деятельности получила Диплом лауреата конкурса, войдя в десятку лучших образовательных учреждений области, успешно работающих по этому направлению.



**Творческие достижения уч-ся МОУ СОШ №8 за 2009 – 2010 учебный год.  
Победители, дипломанты и призёры творческих и предметных конкурсов и олимпиад.**

Перспективное развитие школы 21 столетия требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в образовательном пространстве, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащихся. Ориентация на развитие личности, определившая современную концепцию обучения в МОУ, даёт положительные результаты, о чём свидетельствуют результаты ГИА и ЕГЭ учащихся МОУ , а также победы в предметных и творческих конкурсах учащихся школы.конкурсах

Название конкурса	Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень (кроме «Кенгуру», «Английский бульдог» и т.п .	
	Участники	Победители (1 – 3 место)	Участники	Победители	Участники	Победители (1 – 3 место)
<b>Зимние интеллектуальные игры</b>	Начальная школа 83 чел.	Божукова Саша. 1 кл. – 1 место Самохин Максим.-1 кл. – 2 место Истомина Елена -1 кл. – 3 место Кольчугина Ольга 2 кл. -1 место Сахарова Екатерина – 2 кл. – 2 место Ширстова Анастасия – 2 кл. 3 место Макаренко Наталья – 3 кл.	83 чел.			

		<p>– 1 место Иванов Никита – 3 кл. – 3 место Огурова Екатерина – 2 место</p>				
<p><b>Всероссийский «Молодежный биологический чемпионат»</b></p>		<p>1. Козлова Катя (10а) – диплом 1ст. 2. Махова Алена (8а) – диплом 2ст. 3. Федорова Настя (10б) – диплом 2ст. 4. Богатырчук Алексей (8в) – диплом 3ст. 5. Мережина Настя (6б) - диплом 3ст</p>	<p>Всего участников -54 23 чел. (8, 10кл.) 31 чел. (6, 7, 9, 11 кл)</p>			
<p><b>Всероссийский конкурс "Зеркало природы" (номинация - природные материалы)</b></p>			<p>1. Куприн Максим, 2. Павленко Артем (7б) (Дипломы ещё не прислали).</p>			
<p><b>Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»</b></p>			<p>1. Мережина Настя(6б) 2. Докучаева Дарья(6а) 3. Генаева Надя(6а) 4. Глухова</p>			

			Маша(6а)			
<b>Всероссийский молодёжный математический чемпионат</b>			72 чел.- уч-ся 5-8, 10-х классов			
<b>Международный математический конкурс «Кенгуру» «Выпускник»</b>			36 чел. – уч-ся 4-х классов 96 уч-ся 5 – 8, 10 классов.			
<b>Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию</b>	Тимофеева Т. Сироткина Д.	Тимофеева Т.- призёр муниципального этапа, диплом победителя 1 тура. Сироткина Д.- диплом победителя 1 тура				
<b>Всероссийский конкурс «Золотое руно»</b>			86чел.	Тихомирова Елизавета (6кл.) 1 место по РФ, 1 место в регионе.		
<b>Межрегиональная олимпиада для школьников по химии.</b>	1. Шорохова Ирина (11а) 2. Соловьева Анастасия (11а) 3. Грабчилева Юлия (11а) 4. Коврова	Шорохова Ирина (11а) Диплом 2 ст. Соловьева Анастасия (11а) Диплом 3 ст. Грабчилева				

	Мария (11а) 5. Кабир Марсаль (11а)	Юлия (11а) Диплом 3 ст.				
<b>Межрегиональная олимпиада школьников по физике.</b>	1. Мартынюк Роман (11а) 2. Новожилов Дмитрий (11а)	Мартынюк Роман (11а) Диплом 2 ст.				
<b>6 Региональная Олимпиада по французскому языку «Астерикс»</b>	Шорохова Ирина – 11 кл.	Шорохова Ирина – 11 кл. – 2 место.				
<b>Третий региональный конкурс по экономике для школьников</b>	Симонова А. Тимофеева Т. Сироткина Д. Кузина К.	Победители 1 тура: Симонова А. Тимофеева Т. Сироткина Д. Кузина К.				
<b>I Областной конкурс юных химиков</b>	Дзиндзяловский Дмитрий (10б)	Дзиндзяловский Дмитрий (10б) 2 место				
<b>Игра по языкознанию «Русский медвежонок»</b>			92 участника			
<b>Областной конкурс по журналистике, посвящённый 65-летию</b>	3	Дипломанты конкурса: Богатырчук				

<b>Великой Победы.</b>		Алексей 8в, Поликарпов Михаил - 7в				
<b>20-я Всероссийская эвристическая дистанционная Олимпиада по литературе</b>			56	Команда 10 -11 классов (10 чел.)	3 место по России	
<b>22 Всероссийская дистанционная эвристическая Олимпиада по литературе «Фэнтази»</b>			2 чел.	Морев Дмитрий - 11б – 1 место по России	.	
<b>Международный математический конкурс –игра «Кенгуру – 2010»</b>					96 чел.	
<b>Международная игра «Английский бульдог»</b>					15 уч-ся .	
<b>Областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «Браво»</b>	Уч-ся 8б кл.: Калистратов В. Июдин Д. Коновалов Е. Левский И. Назаров А. Нилов Е. Медведев А.	3 место за выступление и победа в номинации «Лучшая афиша»				
<b>Международный конкурс иллюзионистов в Чехии.</b>					Сиприков Василий -9б	Гран – при (Прага)
<b>Конкурс «Олимпийский</b>	Мишин Д.	Лауреат				

<b>пьедестал», посвященный 21 зимним Олимпийским играм в Ванкувере.</b>		конкурса, грамота редакции газеты «Рабочий край».				
<b>Областной конкурс «Я – несовершеннолетний: мои права и обязанности»</b>	Кривенцова Юля	Кривенцова Юля 3 место. Яковлева Н -8в диплом				
<b>География?????</b>						

**Муниципальный уровень.**

Название конкурса	Муниципальный уровень.		
	Учитель	Участники	Победители (1 – 3 место)
Городской конкурс чтецов им. Е.Д. Глотова «Огнём опалённое слово»	Белькова Л.И.	Житкова Полина	1 место.
Городская военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества»	Кунгурцев А.В.	Команда участников	
10 городской открытый фестиваль-конкурс юных композиторов «Проба пера», посвящённый 65-летию Великой Победы.	Зверева Н.А.	Рыжанов Даниил.	Диплом лауреата 3 степени.

Районный конкурс чтецов «И помнит мир спасённый...»	Зверева Н.А.	Мишин Д.	2 место.
Городская естественно-научная универсиада школьников ИГХТУ, посвящённая дню рождения Д.И.Менделеева.	Мишина В.В. Морозова Н.В.	Команда старшеклассников: Плотников Иван.- 11б Вялова Яна – 11б Шорохова Ирина – 11а	-
Городской конкурс (проба пера) «И пусть поколения помнят»	Зверева Н.А	Рыжанов Дмитрий Мишин Дмитрий	3 место 3 место

## Анализ воспитательной работы

Реалии современной жизни определяют и цель, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы: воспитание свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

### ЗАДАЧИ:

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности;
- формирование у детей культуры межличностных отношений
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.
- укрепление взаимодействия с семьями учащихся;
- поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### Были определены способы достижения целей:

**1. Участие детей в управлении школой и классом** (организация самоуправления). В школе прошли традиционные дела, направленные на коллективное планирование: сбор самоуправления «Сами с усами» и конференция старшеклассников.

Продолжила работу школьная газета «Восьмерочка», которая является трибуной для обсуждения проблем, волнующих учащихся и учителей.

**2. Создание возможностей для проявления творчества детей в школе.**

В школе работают кружки и секции, где созданы возможности для развития учащихся.

**3. Обновление содержания деятельности классного руководителя.** Основное содержание деятельности – педагогическая поддержка.

**4. Создание программ воспитания по различным сферам воспитания.** Принятие локальных актов.

В школе созданы и реализуется программы:

Программа воспитания «Школа- клуб»;

Программа Дополнительного образования;

Программа «Семья и школа»;

Программа деятельности ДОО «Перекресток»

Программа опорной площадки «Создание демократического уклада как условие развития различной одаренности учащихся»

В связи с переходом школы на новые условия оплаты труда внесены изменения в локальные акты:

«Положение о классном руководстве», «Положение о методическом объединении классных руководителей», «Положение о поощрениях и наказаниях», «Правила поведения учащихся», «Положение о деятельности педагогов со слабоуспевающими учащимися»

**5. Участие в инновационной деятельности**



Школа является опорной площадкой Института развития образования Ивановской области. Тема: «Создание демократического уклада как условие развития различной одаренности учащихся»

Школа входит в группу школ, участвующих в эксперименте «Менеджмент в воспитании» под руководством профессора Е.Н.Степанова.

#### **6. Методическое обеспечение воспитательного процесса. Знакомство с передовым опытом и представление собственного опыта работы.**

Классные руководители принимают активное участие в деятельности Ивановской областной общественной организации «Ассоциация классных руководителей». Участвовали в семинаре «Коллективное творческое воспитание современной школе» (Антонова И.Е, Фролова Е.Н., Ищук Е.В., Быстрова Т.Н.), «Классный руководитель в реалиях современной школы». Делегация педагогов школы участвовала в Соловейчиковских чтениях и методическом марафоне в г. Москва. (Антонова И.Е, Фролова Е.Н., Ищук Е.В.) Е.В. Ищук провела мастер-класс «Оценка деятельности классного руководителя» на Дне классного руководителя. Опыт деятельности ДОО «Перекресток» представлен в газете «Классное руководство и воспитание школьников» Издательского дома «Первое сентября»

Статья «Опыт коллективного планирования в школе» будет опубликована в журнале «Воспитание школьников»

**Задача взаимодействия с семей** решалась через родительские собрания, информационные встречи администрации школы с родительской общественностью, работу консультационного пункта для родителей, детско – родительскую гостиную, совместные творческие дела, работу Управляющего совета.

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Здоровье (физическое, нравственное, психическое)
2. Творчество
3. Самоуправление
4. Гражданственность и патриотизм
5. Интеллект

В школе реализуется комплексная программа «Здоровье». В школе работают секции: по волейболу, баскетболу, художественной гимнастике, карате, КУДО, лечебной физкультуре, ритмике.

Традиционными являются ключевые дела:

- малые олимпийские игры,
- веселые старты,
- чемпионаты по игровым видам спорта, «Дыхание весны»,
- конкурс «Самый спортивный класс»,
- уроки «Учись здоровым быть!»

Участие в «Ситцевой версте», «Кроссе наций», эстафете на приз газеты «Рабочий край», в спортивном празднике на стадионе «Текстильщик». Учащиеся школы традиционно удачно выступают на соревнованиях самого высокого уровня. Большую роль в этом играют наши преподаватели физкультуры Р.Р. Муртазин и О.Б. Косульникова. В школе учится много спортсменов. Школа стала лауреатом областного конкурса «Школа здорового образа жизни»

Важным направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений

Школа приняла участие в реализации программ «Лидер», «Безнадзорные», «Несовершеннолетние»

В школе работает консультационный пункт социально- психологической помощи, в котором работают психолог, логопед, социальный педагог, врач, инспектор ИДН. Основной формой реализации этого направления является индивидуальная работа.

**В педагогическом коллективе накоплен богатый опыт в реализации основ коллективной творческой деятельности.**

В течение прошедшего года были проведены ключевые дела.

- «День знаний»
- «Вы блестящий учитель, у вас блестящие ученики!»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «День рождения»
- «Бренд школы»
- «Мужество и грация»
- «День победы»
- «До свидания, друзья»

В школе развито ученическое самоуправление. Оно представлено советами классов, советами параллелей, советами клубов, советами дела, ДОО «Перекресток».

Традиционно в школе проводится школьный сбор самоуправления «Сами с усами», общешкольная конференция «Наши планы».

При организации ключевых дел создаются советы дела, в составе которых учащиеся, учителя, родители; Советы являются примерами школьного самоуправления.

Принцип гласности реализуется через проект «Стена гласности», информационные встречи с администрацией школы, круглые столы по важнейшим проблемам школьной жизни.

Прошедший учебный год проходил под знаком празднования 65-летия Победы.

В школе был подготовлен план мероприятий, который был принят на заседании Большого Совета. Ключевым делом, объединившим учащихся разных возрастов и учителей, стал фестиваль «Глосса Победы» **Очень важно искать такие формы взаимодействия, которые позволят взрослым и детям говорить на языке, понятном обоим сторонам.**

Учащиеся школы принимали участие в саммите «Итоги второй мировой войны», где представляли Украину. Представители ДОО «Перекресток» подготовили литературно-музыкальную композицию «Память о войне», которую представили ветеранам во время вручения медалей «Великая Отечественная война 1941- 1945 г.г.». Большую роль в подготовке учащихся сыграла педагог Дополнительного образования Л.А. Алекса, руководитель творческого объединения «Театр +». Кунгурцев А.В. подготовил команду на городской конкурс «Юные защитники Отечества».

Учащиеся приняли активное участие в областном конкурсе материалов об участниках войны, которые были размещены на школьном сайте, конкурсе чтецов «И помнит мир спасенный». Е.В.Усова профессионально оформила все представленные на конкурс материалы на сайте школы.

В ходе мероприятий, посвященных 65-летию Победы, артисты филармонии представили композицию «Они сражались за Родину» для учащихся начальной школы.

Представители ДОО «Перекресток» приняли участие в митинге, посвященном 65-летию Победы и в шествии в День города.

Одной из задач было создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт.

Во всех классах и объединениях созданы органы ученического самоуправления. В школе действует детская общественная организация «Перекресток»

В школе были проведены социально - значимые акции: «Посвящение в первоклассники», «Самый классный учитель», «Зимние забавы», «День победы», игра «Дела, как мы!», уроки толерантности, посвященные Международному дню толерантности.

Учащиеся школы приняли участие в акциях города и области: «Ты нам нужен», «Поможем детям», «Я несовершеннолетний: что я могу и что я должен?»

Родительская конференция «Права и обязанности семьи»

В течение нескольких лет реализуется проект «Стена гласности».

Направление «Интеллект» представлено серией интеллектуальных игр. Традиционно в школе проходит интеллектуальный марафон.

Важным средством реализации задач, поставленных в области воспитания, является методическое обеспечение воспитательного процесса. В школе работал круглогодичный семинар «Система работы классного руководителя».

#### Отчёт о финансово – хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование работ, услуг.	Стоимость работ (в рублях)	вид средств
1.	Проведены испытания и измерения электрооборудования (измерение сопротивлений изоляции и цепи фаза-нуль, снятие характеристик пускорегулирующей аппаратуры).	20 000,00	Бюджет
2.	Ремонт учебного кабинета № 9 (подводка новых внутренних трубопроводов холодного водоснабжения, установка санитарного прибора (умывальник типа «Тюльпан» - 1 шт.), подводка внутренних трубопроводов из многослойные металл-полимерных труб, подводка труб канализации, замена линолеума, окраска стен, потолка со сплошным шпатлеванием данных поверхностей перед окраской).	88912,00	Бюджет
3.	Частичный косметический ремонт потолка в помещении столовой оштукатуривание, заделка межпанельных швов, грунтование, покраска).	17978,00	Бюджет
4.	Замена санитарных приборов (умывальник типа «Тюльпан» - 6 шт., унитазов типа «Компакт» -3 штуки) с заменой труб горячего и холодного водоснабжения и канализации.	37896,00	Бюджет
5.	Частичный ремонт водопроводной системы с заменой трубопровода и водомера (счётчика).	8461,00	Бюджет
6.	Изготовление и установка разделительных перегородок в туалетах	19900,00	Бюджет
7.	Ремонт мягкой кровли	49000,00	Бюджет
8.	Разработка ООО «Техпромэнерго» ПНООЛР для двух видов отходов	1880,00	Бюджет
9.	Прочистка канализационной системы в подвале с частичной заменой труб, прочистка канализационных колодцев.	49055,00	Бюджет
10.	Косметический ремонт учебных кабинетов № 26, № 20 (покраска окон, шпатлевание, грунтование и покраска масляной краской стен).	55339,00	Бюджет
11.	Ремонт системы холодного и горячего водоснабжения в подвале (замена труб)	42374,00	Бюджет
12.	Осмотр медицинского оборудования с составлением актов ООО «Медтехника»	2535,00	Бюджет

	(к лицензированию медкабинета)		
13.	Скашивание травы газонокосилкой на территории школы и в пятиметровой зоне (2 раза)	15400,00	Бюджет
14.	Опрессовка системы отопления с вырезкой	8421,00	Бюджет
15.	Освобождение от мусора подвальных помещений	5443,00	Бюджет
16.	Зарядка огнетушителей	3091,00	Бюджет
17.	Аварийные работы по замене труб горячего, холодного водоснабжения и канализации	43250,00	Бюджет
18.	Покрытие лаком паркетного пола	16380,00	Внебюджет
19.	Косметический ремонт коридоров 1 и 2 этажей (шпатлевание, грунтование и покраска стен акриловой краской)	17596,00	Внебюджет
20.	Обследование объекта (здание МОУ сош № 8) и составление пожарной декларации	6000,00	Внебюджет
<b>ИТОГО:</b>		<b>БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА – 469205,00</b>	<b>ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА – 39976,00</b>

№ п/п	Наименование материальных ценностей.	Стоимость (в рублях)	вид средств
1.	Электротовары (лампы ЛБ – 36, ЛОН, Светильники карболитовые, плафоны к светильникам)	7533,27	Бюджет
2.	Строительные материалы (эмаль для покраски пола, дверей, стен и окон, Уайт-спирит, шпатлёвка, лак для покрытия пола, валики, кисти, малярная лента и др.).	25753,83	Бюджет
3.	Мебель для учебных классов и библиотеки (шкафы книжные, стол письменный, стеллаж библиотечный двухсторонний).	104725,76	Бюджет
4.	Классные журналы, читательские формуляры, личные карты обучающихся.	5005,00	Бюджет
5.	Хозяйственные нужды (вывеска с названием улицы и номером дома, источник бесперебойного питания, спирометр для мед. кабинета, чистящие, моющие средства, замки и др.)	18087,45	Бюджет
6.	Доски настенные магнитные 1 – элементные – 11 шт.	15290,00	Бюджет
7.	Телефон VoIP D-Link DPH – 150S для проведения селекторных совещаний	2754,24	Бюджет
8.	Оборудование для учебных кабинетов (принтеры, МФУ, телевизоры, DVD – плееры, компьютеры, стойка напольная для интерактивной доски, проектор цифровой,	139769,00	Бюджет

9.	Расходные материалы для оборудования и множительной техники (канцтовары, диски, дискеты, картриджи и др.).	142377,00	Бюджет
10.	Наглядные пособия для кабинетов истории, обществознания, географии (карты, таблицы).	20909,00	Бюджет
11.	Приобретение учебников	30000	Бюджет
12.	Подписка на периодические издания	8103,42	Внебюджет
<b>ИТОГО:</b>		<b>БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА – 512204,60</b>	<b>ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА – 8103,42</b>

В 2009 -2010 учебном году получены кабинеты химии, биологии, физики.

### **Школьное самоуправление.**

Школьное самоуправление представлено Управляющим советом, родительским комитетом, педагогическим советом, советами классов, Большим советом. Вопросы, связанные с организацией школьной жизни обсуждались на конференции старшеклассников, конференции родителей, собрании самоуправления «Сами с усами».

В результате общественного обсуждения принимались решения, связанные с распределением стимулирующих выплат, организации работы буфета, утверждения положений о поощрениях и взысканиях, о дежурстве.

### **Перспективы развития.**

#### **Задачи педагогического коллектива на 2010-2011 учебный год.**

1. Развитие творческой образовательной среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся и совершенствование системы поиска, поддержки и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей.
2. Реализация очередного этапа программы «Здоровье» в общем контексте развития школы.
3. Совершенствование внутришкольной системы обеспечения качества образования и управление её элементами.
4. Обновление концепции воспитания школы.