

Публичный доклад
Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50
Сентябрь 2010



*Школа для всех
школа для каждого*

Лицензия А №267867 от 13.11.2008 г.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 007835 № 93 от 23.04.2010 г.



1. Общая характеристика учреждения

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 города Иванова (сокращенное наименование МУ СОШ №50 города Иванова)
Юридический и фактический адрес: 153013 г.Иваново, пр.Строителей, д.63, тел/факс (4932) 56-32-11, 56-01-38; электронный адрес school50@ivedu.ru. Транспорт: по ул. Куконковых троллейбус № 6,8,4, автобус № 2, 6 до остановки «Текстильщица»; по пр. Строителей троллейбус № 2, 3 до остановки «Искра», троллейбус № 4 до остановки «Пр. Строителей».
Учредитель: управление образования администрации города Иванова, адрес Учредителя: г. Иваново, пл.Революции, д.6.



Аннотация

Школа является одним из социокультурных центров микрорайона. Осуществляет дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование на основе вариативного и разноуровневого подхода. На базе школы работают 16 объединений дополнительного образования. Все образовательные услуги предоставляются учащимся как на бесплатной, так и в виде платных дополнительных образовательных услуг.



Основная часть

Школа открыта в 1960 году.

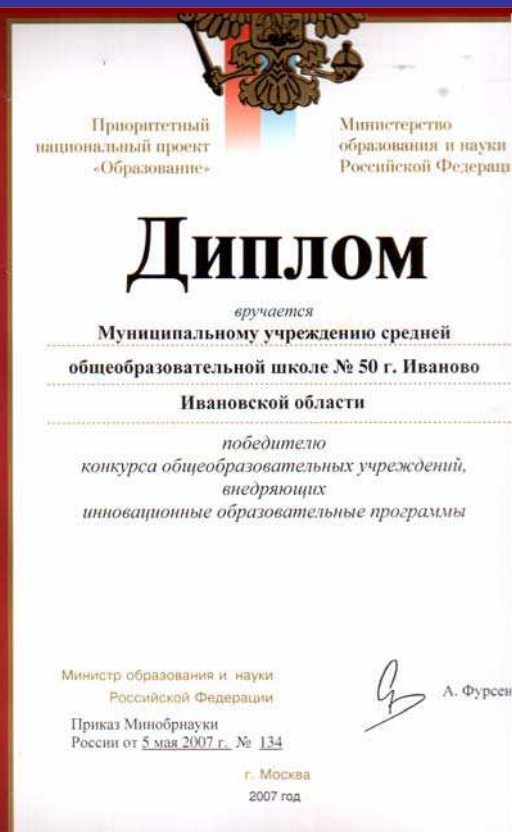
Обучение осуществляется в рамках трёх образовательных систем: Традиционная, НОУ «Рекорд» ИНОС г. Москва, «Школа 2100».

Профиль обучения – математико-экономический, социально-экономический.

Экономика – ведущий предмет школьного компонента, изучается с первого класса.

В 2010 году нашей школе

исполняется 50 лет



Состав обучающихся

На начало 2009 – 2010 учебного года в школе обучалось

всего 524	учащихся
из них 203	1-я ступень
234	2-я ступень
87	3-я ступень

Был скомплектован **21** класс, в том числе

1-4 кл.	8
5-9 кл.	10
10-11 кл.	3

Процесс обучения осуществлялся в две смены. Общая численность учащихся и количество классов-комплектов по сравнению с 2008-2009 годом сократилось: классов – комплектов стало меньше на 3, количество учащихся сократилось на 68 человек. Это данные на начало года. За

2009 – 2010 учебный год выбыло 31 ученик. Только из 5б класса классный руководитель Тарасова В.Н. выбыло 7 человек, из 7б класса Классный руководитель Шаматульская О.А. выбыло 3 человека. Из 10 класса классный руководитель Григорьева Н.К. выбыли двое учащихся в ССУЗы: Баранов Юрий по состоянию здоровья, Кузнецова Оксана по собственному желанию.

Итак, на конец 2009-2010 учебного года в школе было:

всего 516

из них 197 1-я ступень

 233 2-я ступень

 86 3-я ступень

<u>Год</u>	Всего	1-я	2-я	3-я	Всего	1-я	2-я	3-я
<u>Начало(конец)</u>	учеников	ступень	ступень	ступень	Класс.	ступень	ступень	ступень
<u>2008-2009</u>	592(578)	216(210)	238(237)	138(131)	24	9	10	5
<u>2009-2010</u>	524(516)	203(197)	234(233)	87(86)	21	8	10	3

Сокращение числа обучающихся является негативным фактором для развития школы, хотя сокращение учеников по сравнению с позапрошлым годом уменьшилось. В этом учебном году мы набрали 3 первых класса, один 10 класс, сохранили два 5 класса. Наметился небольшой рост.

Родители и учащиеся современной школы являются заказчиками образовательных услуг. Эти услуги должны быть предоставлены качественно, с личностно-ориентированным подходом. Решающую роль во всей системе принимаемых мер должна сыграть положительная мотивация ученика на пребывание и обучение в нашей школе. Поэтому в этом учебном году школа продолжает работу в основном в одну смену, во вторую смену (с 6 урока первой) будут работать 3аб, 4аб классы, на 5-тидневную неделю переводятся и 5 – 7 классы дополнительно к начальной школе.



Структура управления

Органы общественного самоуправления

- ❖ *Общешкольная конференция*
- ❖ *Управляющий Совет*
- ❖ *Высший ученический совет (ВУС)*
- ❖ *Родительские комитеты классов*
- ❖ *Совет по профилактике правонарушений*

На заседаниях «Управляющего совета» наиболее часто рассматриваются вопросы:

- согласование и утверждение школьных локальных актов;
- работа школьной столовой (горячее питание);
- охрана и дежурство по школе;
- организация и проведение школьных праздников;
- работа школьного музея «Память»;



- выдвижение и согласование кандидатур (из числа учителей) на награждение почетными грамотами.

Выдвижение кандидатур (из числа учителей) для участия в ПНП «Образование»

Также общественными органами самоуправления в школе являются: Педагогический совет, родительские комитеты классов, высший ученический совет (ВУС), общешкольная конференция, деятельность которых закреплена локальными актами. Создана и реализуется КЦП «Развитие ученического самоуправления в МУ СОШ №50»



Образовательный процесс в школе осуществляется по ступеням:

1 ступень: 1-4 классы (начальная школа) – срок обучения 4 года,

2 ступень: 5-9 классы – срок обучения 5 лет

3 ступень: 10-11 классы – срок обучения 2 года

В 2009 – 2010 учебном году количественный состав – 524 чел. В том числе:

начальная школа (9 классов) – 207 чел.

основная школа (10 классов) – 233 чел.

старшая школа (2 классов) – 89 чел.

Обучение осуществляется по программам: традиционная - 1б, 1в, 3а, 7а «Школа 2100» - 2а, 3б, 4аб, 5а, 6-9 (русский язык); «Рекорд» ИНОС г. Москвы – 1а, 2а, 5б. Учителями школы разработаны и внедрены 24 программы элективных курсов. На старшей ступени организовано профильное обучение по математико-экономическому и социально-экономическому профилям.

Ежегодно работают 3 группы дошкольной подготовки для детей микрорайона.

Функционируют группы психологической, логопедической и социально-педагогической поддержки детей, нуждающихся в коррекции развития.

Преимственность образовательного процесса обеспечивается:

- созданием единого образовательного пространства для детей всех возрастных ступеней в рамках одного учебного заведения;
- единством программ и учебно-методических комплексов (УМК), используемых на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- применением современных технологий на всех ступенях обучения.

Инновационная деятельность

В настоящее время школа работает **по трём основным направлениям:**

1. Реализация государственного стандарта общего образования.
2. Информатизация образовательной среды школы как средство повышения эффективности и качества образования.
3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка в общеобразовательной школе адаптивного типа.

Предшкольная подготовка и переход на новый БУП

Четвёртый год подряд в школе реализуется **программа предшкольной подготовки**. В начале

учебного года (октябрь) было проведено собрание родителей будущих первоклассников. Цель собрания – информирование родителей о работе школы, услугах предоставляемых учащимся школы, программах начального обучения, знакомство с преподавателями, а также об организации на базе школы подготовки детей в 1 класс.

Дальнейшая работа осуществлялась следующим образом:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	В школе, близлежащих к школе ДОУ, на микроучастке школы, на сайте школы размещена информация о мероприятиях школы по организации групп подготовки
Октябрь	1. Проведено информационное собрание об организации на базе школы групп предшкольной подготовки 2. Набор в группы предшкольной подготовки
Ноябрь – апрель	Занятия в группах по субботам по 3 занятия
Март – август	Приём документов в 1 класс
Февраль – июнь	1. Консультации психолога для родителей будущих первоклассников 2. Тестирование детей на готовность обучения в школе
Апрель	Собрание родителей будущих первоклассников

В результате были сформированы 3 группы детей, в которых занималось 36 детей. Занятия велись преподавателями начальных классов Михайловой Н.В., Голубевой И.В., Осокиной Г.И. – учителями Первой квалификационной категории.

Финансирование услуги – платная

Реализуемые программы – ИНОС «Рекорд», «Традиционная»

Режим занятий – суббота, 10.00

По итогам работы предшколки в конце апреля проведено родительское собрание. Родителям даны рекомендации педагогов, психолога по использованию оставшегося до начала учебного года времени. Особо заинтересованным родителям даны индивидуальные консультации психолога, зам. директора по УВР, директора школы.

Работа по организации и работе предшкольной подготовки проведена на хорошем уровне и дала свои положительные результаты.

В 2009 – 2010 учебном году на обучение по новому БУПу перешли 4-е и 8-е классы. Таким образом поэтапный переход на новый базисный учебный план завершён.

Содействие профессиональному росту и педагогической компетентности учителей

Образовательный процесс в школе осуществляли ---- педагогов, из них на конец 2009 – 2010 учебного года имеют квалификационную категорию----- или ---%.

Уровень категоричности:

Высшая – 17 чел., или 39%

Первая – 25 чел., или 57%

Вторая – 1 чел., или 2%

Без категории – 1 чел., или 2%

Итоги аттестации учителей и педагогов

на конец 2009 – 2010 года

	Администрация		Учителя	
Всего	6 ч.	13%	44	
Высшая категория	1 ч.	16%	17	39%
Первая категория	5 ч.	83%	25	57%
Вторая категория	-	-	1	2%
Имеют категорию	6 ч.	100%	43	98%
Без категории	-	-	1	2%
Звания	-	-	-	-

В школе осуществляется строгий контроль за своевременным прохождением курсов повышения квалификации (отв. Милеева М.В.). В течение 2009 – 2010 учебного года **18** педагогов повысили

свою профессиональную подготовку на различных курсах повышения квалификации. Большая часть из них одновременно посещала и прошла два и три вида курсов.

В целях непрерывного повышения квалификации и обеспечения профессионального роста педагогов в условиях современного образования для участия в работе муниципальных опорных площадок были направлены педагоги по направлениям: «Информатизация» (Милеева М.В., Голубева И.В., Плотникова И.С.), «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (Гаврилова Л.Б.). За участие в работе опорных площадок всеми получены сертификаты.

В 2009 – 2010 учебном году количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах возросло по сравнению с прошлым годом с 13 до 14 человек. Их успешные работы были оценены в городе. В муниципальном конкурсе «На лучшую авторскую разработку электронных УММ» Григорьева Н.К. и Назаретская О.С. получают сертификаты участников. За участие в фестивале-конкурсе «Открытый урок» Ахмад О.А., Шаматульская О.А., Иванова Л.И., Шапошникова О.Д., Тарасова В.Н. и Григорьева Н.К. получили сертификаты участников конкурса, как набравшие высокое количество баллов. Всем педагогам – участникам профессиональных конкурсов выражаем сердечную благодарность и в будущем 2010 – 2011 учебном году ждём от них новых побед.

Администрация школы поддерживала и поддерживает тех учителей, которые хотят принять участие в городских, областных или федеральных конкурсах и мероприятиях.

*Динамика участия педагогов школы
в профессиональных конкурсах разного уровня*

Уровень конкурса	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 - 2010
Городской	6	13	14
Региональный	-	-	-
Всероссийский	1	1	-

Информатизация образовательного процесса

В школе продолжает реализовываться программа информатизации образовательного процесса. Пополняются материально-технические ресурсы школы. На конец прошлого учебного года школа имеет 52 единицы компьютерной техники, 57% из них имеют выход в Интернет.

В управлении образовательного процесса ИКТ активно используются. Электронная почта, факс, Интернет – неотъемлемая часть администрирования школы. Очень активно работает творческая группа, созданная для администрирования школьного сайта, состоящая из учителей и учащихся школы. Школьный сайт постоянно обновляется, стал оформленным и интересным. На нём отображена вся школьная жизнь, размещены интересные статьи и фотографии.

Продолжают функционировать **2** компьютерных класса, количество обучающихся на каждый класс **260** человек. Растёт количество кабинетов, стационарно оборудованных полным комплектом компьютерной техники (**43%**), в **трёх** кабинетах установлены и функционируют **интерактивные доски** (одна на 173 учащихся).

Количество обучающихся на один компьютер – **10** человек, в 2009 – 2010 году – 14 человек.

В весенние каникулы были организованы краткосрочные курсы для учителей имеющих затруднения в использовании некоторых программ в проведении и подготовке к урокам. Курсы были проведены своими силами с привлечением учителей информатики.

Постоянная работа учителей с ИКТ даёт свои результаты – 96% педагогов так или иначе используют ИКТ в своей работе (см. таблицу).

Результаты																		
	Я умею											Я делаю						
	набирать текст	форматировать текст	делать вставки	готовить дидактический материал к уроку	создавать презентации	работать с обучающими программами	искать информацию в Интернете	пользоваться e-mail	работать с другими приложениями	готовлю дидактические материалы	выполняю презентации	использую обучающие программы	Использую материалы Интернета			пользуюсь e-mail	выполню с учащимися учебный проект	представляю материалы для сайта
												для уроков	внеклассной работы	профессионального развития				
Итого чел. 26	25	25	23	23	19	18	22	12	14	24	17	12	22	17	20	10	5	3
Итого	96	96	88	88	73	69	85	46	54	92	65	46	85	65	77	38	19	12

%																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Принимают участие в конкурсах с применением ИКТ, дают открытые уроки, обучаются на курсах для учителей активно применяющих ИКТ в своей учебно-воспитательной деятельности.

Таким образом, происходящие изменения считаем положительными. Надеемся на развитие МТБ по информатизации.

Воспитательная работа и дополнительное образование

В школе работают объединений дополнительного образования, входящие в пять направлений:

- **Художественно-эстетическое;**
- **Естественнонаучное;**
- **Физкультурно-спортивное;**
- **Военно-патриотическое;**
- **Экологическое**

Учащиеся занимаются не только в школьных творческих объединениях, но и в учреждениях дополнительного образования.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением детей во внеурочную деятельность. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у следующих классных руководителей:

Диагностика изучения интересов школьников показала, что наибольший интерес учащиеся проявляют к компьютерным технологиям музыке, танцам и технике, что является актуальным на современном этапе развития общества. Низкий интерес к книгам объясняется наличием телевидения, видео и компьютеров. С учетом интересов и потребностей детей в школе были созданы и функционировали 16 объединений дополнительного образования

		количество детей
занятость детей во внеурочное время в системе дополнительного	«Компьютерная вёрстка»	10

	Интеллектуальный клуб	34
	«Нано технологии»	14
	«Юный краевед»	15
	«Хозяюшка»	29
	«Юный журналист»	26
	«Палитра»	20
	«Мечта»	50
	«Информационные технологии в проектной деятельности»	30
	«Наш край»	30
	Ушу	45
	Баскетбол	28
	Оздоровительная физкультура	24
	Сборные команды школы	60
		406чел.
Итого:		

На базе школы занято 406 человек.

В других учреждениях дополнительного образования занято 138 человек.

Общее количество детей занятых во внеурочной деятельности 456 человек.

Количество детей, не занятых в ВД 208 человек. Это достаточно большая цифра, это одна из причин, когда наряду с ростом талантливых детей, увеличивается доля обучающихся совершивших правонарушения, дети группы риска.

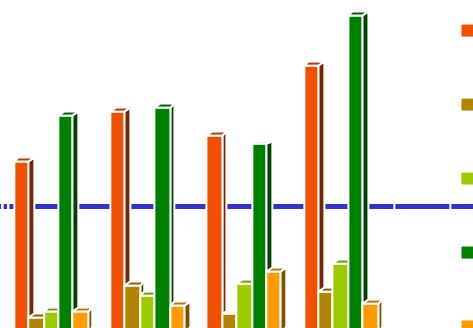
Мы можем сделать вывод необходимо усовершенствование системы выявления талантливых детей (на более раннем этапе) и поддержки сформировавшихся талантливых школьников (увеличение объедин. Доп. Обр., развитие органов ученического самоуправления), но и не следует забывать об использовании возможностей системы дополнительного образования для организации профилактической работы и вовлечения асоциальных подростков в деятельность по интересам.

Каждый ребёнок должен найти себе место в системе дополнительного образования.

Объединения дополнительного образования на базе МУ СОШ №50

Название объединений	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
«Умелые ручки»			+	
«Совенок»		+	+	
«Созвездие» театральная студия		+	+	
Клуб «Юный стрелок»	+	+	+	
Театр «Ровесник»	+	+		
«Флорист»			+	+
«Хозяюшка»	+	+	+	+
«Юный журналист»		+	+	+
Спортивно-балльные танцы клуб «Мечта»		+	+	+
«Палитра»	+	+	+	+
«Юный краевед»				+
Интеллектуальный клуб				+
«Нанотехнологии»				+
«Информационные технологии в проектной деятельности»				+
«Наш край»				+
«Компьютерная вёрстка»				+
«Журналистика»				+
школьная газета				
ОФП	+	+	+	
Сборные команды школы	+	+	+	+
Баскетбол	+	+	+	+
Оздоровительная физкультура				+
Ушу		+	+	+

Динамика занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования:



В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. В 2010-2011 учебном году на базе школы будут работать следующие объединения дополнительного образования:

Ритмика – начальная школа, «Вокально-инструментальная группа», «Химия и жизнь», «Физика среди нас», «Студия изобразительного искусства».

Особое место в структуре воспитательной работы школы занимает газета «Наш вестник». Наличие в школе собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих пишущих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни. В этом году редакционная коллегия школьной газеты под руководством Кусковой Т.Ю принимала участие в областном Форуме школьных печатных изданий и стали победителями в номинации «Лучшее фото первой полосы» Участие в подобных конкурсах — это возможность заявить о себе, приобрести необходимый опыт журналистской работы.



Плодотворной работой можно считать и работу других объединений дополнительного образования, о чём свидетельствуют победы в конкурсах разного уровня.

Объединение «Флорист» участие в экологической конференции «Зелёный мир», в экологическом конкурсе «Дать планете шанс» 2 призовое место.



Объединение «Юный краевед» игра, посвящённая Великой отечественной войне - 2призовое место,
участие в районных интеллектуальных играх «Этих дней не смолкнет слава» - 2призовое место

Следует отметить работу школьного музея «Память» участие в городском смотре школьных музеев посвящённых 65.ию Победы, помощь в оформлении и реализации городского социального проекта «Стена памяти»

Члены отряда ЮИД приняли участие в городском слёте «Безопасное колесо» и заняли 2 призовое место в общем зачёте, В личном зачёте

Грамота 1 место

За лучший результат на этапе «Правила дорожного движения»

Грамота – 1 место за лучший результат на этапе «Вождение велосипеда по автогородку»

Грамота – за лучший результат на этапе «Конкурс плакатов»

В областном слёте команда показала следующие результаты:

В личном зачёте Грамота 1 место

В номинации «Проверка знаний ПДД» Грамота – 1 место в номинации «Оказание первой доврачебной помощи Грамота – 2 место в номинации «Вождение велосипеда по автогородку»



Команда ЮИД приняла участие в городских общекомандных соревнованиях посвященных 65-ию Победы в Великой Отечественной войне, и заняли 2 призовое место

Интеллектуальный клуб приняли участие в открытии сезона городских интеллектуальных игр «Лидер 2009», в областном конкурсе на лучшее знание государственной символики и юридических символов Ивановской области.

Ребята, занимающиеся в клубе «Мечта» спортивно- балльные танцы не только приносят школе призовые места, но и украшают своим творчеством (танцами) все школьные



мероприятия.

Всего учащиеся школы приняли участие в 41 конкурсе разного уровня.

Огромную роль в воспитательной системе школы играют традиции – эти постоянно действующие формы работы школьного коллектива, результат жизни, которые нельзя навязать, «коллективные привычки». С каждым годом наши традиции развиваются и крепнут. Хранителями их является не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, учащиеся школы.

Такими **традициями** для нашей школы стали проведение общешкольных ключевых дел:
как:

День Знаний

Дни здоровья

Туристический слёт

День учителя

Праздник « Осени»

Фестиваль «В кругу друзей»

Новогодние праздники

Предметные недели

Праздник «До свидания, Азбука»

Акции по уборке территории

День Победы

Последний звонок

Выпускные вечера и.т.

Польза от мероприятий, подобных этим, очевидна: у детей создается ситуация успеха, ребята развиваются физически и нравственно, формируется чувство ответственности за коллектив и дружеская поддержка, расширяется кругозор учеников, повышается творческая и трудовая активность.

Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов

стимулирования учащихся: вручение грамоты, объявление благодарности в приказе по школе, предоставление ответственной роли в общественном поручении.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает отсутствие у большинства ребят стремления служить в армии, незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются у нас в школе благодаря тому, что учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Задача педагогического коллектива — изучать вместе с детьми и исполнять школьное законодательство, утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, воспитывать чувство гордости за свою школу, свой город, отчий край, чувство ответственности за судьбу Родины. Этому способствует проведение классных часов и бесед, посвящённых памятным датам, природе и истории родного края, формирующих у детей понятие «Малая Родина», воспитание гражданина и патриота России классные руководители осуществляют через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне. Участие в конкурсах разного уровня.

Вопросу школьного самоуправления также в течение учебного года уделялось большое внимание. Основное структурное звено – ВУС. Самоуправление рассматривается как средство развития и саморазвития личности школьника и способствует его личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности школьников. В прошедшем учебном году проводилась учёба актива для классных органов ученического самоуправления. Рассматривались вопросы организации воспитательных мероприятий, организации планирования работы и функционирования классных коллективов. Авторитет органов ученического самоуправления неуклонно повышается, о чём свидетельствуют опросы учащихся и увеличение количества учащихся желающих активно участвовать в жизни школы. Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. И не только вечеров и дискотек, которые в этом году организовывались и проводились самими учащимися, а и в Дне самоуправления, День учителя, игра «Юный автомобилист» и др. мероприятия. Возросла творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость старшеклассников благодаря успешной работе школьного самоуправления. В этом году ребята приняли участие в таких городских акциях как «Военный вальс», участие в городском конкурсе «Ориентир – Иваново!» в номинации «Короткометражный фильм», организовали участие в районном конкурсе «Зеркало природы» и др. Ребята были награждены грамотами, дипломами, благодарственными письмами.



В школе не первый год проводится конкурс «Класс года» в этом учебном году победителем стал – ба класс классный руководитель – Иванова Л.И..

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно

выстраивалась школьная система внешних связей:

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде мы опираемся на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Воспитательная система школы устанавливает и развивает внешние связи с социумом. Целенаправленно в течение учебного года выстраивалась школьная система внешних связей: ГИБДД г.Иванова, ВДПО, ДДЮТ, ДДТ №3, СДЮСШ №3, ДЮСШ №6, ДЮСШ №4, Центральная городская детская библиотека (ЦГДБ), библиотека -филиал № 7 (детская) и № 20 (взрослая), психолого-педагогический центр «Развитие», филармония г. Иванова и др. организациями.

В школе постоянно ведется кропотливая работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседы с учащимися приглашались инспектор по делам несовершеннолетних. Совместно с отделением милиции составляется план работы на учебный год.

Классными руководителями 1-11 классов проводилась работа по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих воспитания.

С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

В текущем году совместно с правоохранительными органами проводилась работа инспектора ПДН с учащимися подросткового возраста и «группой риска» в форме лекций по правопорядку, а также личных бесед с учащимися и их родителями.

Работой с «трудными» детьми и детьми группы «риска» в школе занимается социальный педагог. Под его постоянным контролем находится работа по профилактике правонарушений:

выявление неблагополучных семей;

вовлечение «трудных» детей в деятельность школьных кружков, секций, объединений;

посещение их семей, связь с родителями;

организация встреч учащихся с врачами-специалистами и представителями правоохранительных органов и т.д.

Был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков.

В этом учебном году были проведены по классам диагностики уровня воспитанности учащихся. Всего было диагностировано около 100% учащихся. Результаты показали следующее:

Сводная таблица результатов мониторинга уровня воспитанности

Уровень воспитанности	Вход (декабрь)	Выход (май)
	количество учащихся	количество учащихся
Оптимальный уровень	289	334
Допустимый уровень	322	179

Низкий уровень	5	3
Критический уровень	-	-

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку.

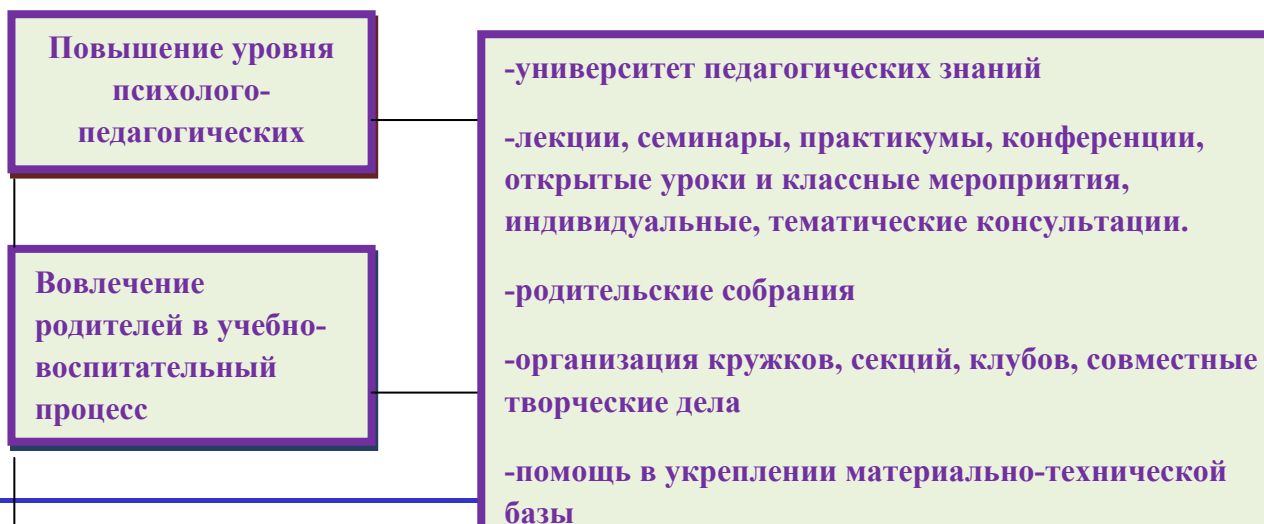
Данные показатели были выявлены в ходе диагностики уровня воспитанности учащихся, которая проводится на протяжении нескольких лет. Уровень воспитанности учащихся нашей школы несколько повысился – 6 баллов.

Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, особенности социума, о которых было сказано раньше, не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности:



Участие родителей в управлении школой



Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как сохранение здоровья детей, снижение детской преступности, сдача ЕГЭ - не могут быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно-досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Родительский комитет школы поддерживает основные направления учебно-воспитательной работы.

Родительский комитет школы принимает участие:

- в воспитательном процессе;
- в коллективных творческих делах;
- в материально-техническом оснащении;
- в решении хозяйственных проблем.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей, а также необходимость развития воспитательной системы школы, В рамках национальной инициативы «Наша новая школа» в 2010 – 2011 учебном году педагогический коллектив ставит перед собой :

ЦЕЛЬ: Создание условий, творческой среды для всех школьников, обеспечения условий для самореализации талантливой молодежи, ведущих здоровый образ жизни.

Приоритетными задачами на ближайший год для школы станут

- раннее выявление талантливых детей, в частности, создание эффективной системы поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей ;
- индивидуальное сопровождение талантливых школьников;
- серьезная работа по развитию профильного и предпрофильного обучения;
- развитие сети учреждений дополнительного образования для организации технического творчества детей;

Обязательная нагрузка	20	24	24	24	27	28	30	32	33	34
Индивидуальные групповые задания,		1	1	1	1	1	1	2	-	2
Предметно-ориентационные курсы								1	2	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка.	20	25	25	25	28	29	31	35	35	36

1 – 7 классы в 2010 – 2011 учатся по пятидневной учебной неделе.

<i>Учебный план 11 классов математико-экономического профиля.</i>		<i>Учебный план 11 классов социально- экономического профиля в МУ СОШ № 50.</i>	
	2010-2011 11 класс		2009-2010 11 класс
Русский язык	2	Русский язык	2
Литература	3	Литература	3
Иностранный язык	3	Иностранный язык	3
Информатика	2	Информатика	2
История	2	История	2
Обществознание	2	Физика	2
География	1	География	1
Физкультура	2	Физкультура	2
Химия	2	Химия	2
Биология	1	Биология	1
Технология	1	Технология	1

ОБЖ	1	ОБЖ	1
	22		22
Математика	6	Математика	6
Экономика	2	Экономика	2
Физика(спутник)	4	Обществознание	3
12		Право (спутник)	1
Выбор	2	12	
Максимально допустимая нагрузка	36	Выбор	2
		Максимально допустимая нагрузка	36



Меры по охране и укреплению здоровья школьников

В школе уделяется серьезное внимание сохранению здоровья школьников. В школе разработана и работает КЦП «Здоровый образ жизни и безопасное поведение школьника - это система мер здоровьесбережения школьников.

Начиная с 1-го класса для школьников организуется здоровьесберегающая среда, посредством проведения динамических пауз, в которых реализуется здоровьесберегающая составляющая образовательной деятельности, позволяющая детям развивать умения и навыки здорового образа жизни.

- В 2009 году прошло лицензирование медицинского кабинета. Кабинет приема учащихся и процедурный кабинет отвечают всем современным требованиям.
- С 2008-09 учебного года обучающиеся начальной школы учатся по 5-ти дневной учебной неделе.

- Обучающиеся начальной школы ежегодно (классами) проходят курс лечебных и оздоровительных процедур в оздоровительном лагере «Березовая роща».



- В школе организовано горячее питание учащихся (68%).
- Ежегодно в период летних каникул на базе школы функционирует городской школьный лагерь.
- В учебный план 2009-2010 года включен третий час занятий по физической культуре в 5 классах.
- В школе создан физкультурно-спортивный клуб «Олимп», в котором идет подготовка школьных команд к участию в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Обучающиеся школы принимают активное и результативное участие в районных и городских спортивных мероприятиях.
- На базе школы функционирует 5 спортивных секций, в которых занимается 36 % учащихся.
- В школе сложилась система традиционных массовых мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников (туристический слет с многопрофильной программой соревнований в 5-8-х классах, школьная спартакиада, Дни здоровья, походы, спортивные праздники, посвященные Дню защитников Отечества).

В результате проводимой работы по созданию школы, содействующей здоровью, наметилось снижение заболеваемости школьников в целом на **10-12%** и составляет **68%**.

Ежегодно учащиеся школы (в течение учебного года) проходят



оздоровление в загородном лагере отдыха «Березовая роща». В 2009 - 2010 учебном году в лагере

«Берёзовая роща» отдохнуло 145 учащихся начальной школы.

Ведется целенаправленная работа, дающая положительные результаты по профилактике наркомании, табакокурения, дорожно-транспортного травматизма. В течение ряда лет реализуется целевая программа «Воспитание здорового и безопасного образа жизни школьника»; ведется предметно-ориентационный курс для 9 классов «Здоровый образ жизни»; проводятся беседы нарколога, социального педагога, школьного врача и других специалистов по профилактике антиаддиктивного поведения подростков. Работают отряд «ЮИД», дружина юных пожарных, организуются массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, в том числе ежегодный туристический слет.

Педагогический коллектив организует свою работу таким образом, чтобы обеспечить по возможности двигательную активность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

- функционирует специальная медицинская группа для детей с ослабленным здоровьем;
- на учебных занятиях проводятся динамические и музыкальные паузы;
- учащиеся 1 – 4 классов посещают занятия ритмикой;
- дети 6-13 лет занимаются в клубе спортивно – бального танца «Мечта»;
- работают спортивные секции «Ушу», «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол».

В школе организовано горячее питание учащихся. Бесплатное горячее питание получают все учащиеся начальной школы, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей. Дети, посещающие группу продленного дня, получают 2-х разовое горячее питание. В школе имеется просторная столовая на 160 посадочных мест, буфет.

В среднем ежедневно горячее питание получают 385 человек, буфетную продукцию – 590 человек.



Социальное партнерство

- дом детского творчества №3 г. Иваново,
- детская библиотека,

- ДОУ №26, №169, №178 г.Иваново,
- инспекция по делам несовершеннолетних,
- Ивановский Государственный университет,
- Ивановская государственная химико-технологическая академия,
- Городской методический центр,
- Институт развития образования Ивановской области,
- городская больница №3, 10
- ДЮСШ №1, ДЮСШ №4, СДЮСШОР №2,
- служба занятости г.Иваново



Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Отчёт

**об использовании средств федерального бюджета,
предоставленных МУ СОШ № 50 г. Иванова
на внедрение инновационных образовательных программ.**

№ п/п	Месяц	Направления расходования средств	Объём средств, затраченных из федерального бюджета (тыс. руб.)
1.	Июнь 2009 год	1. Учебники	90,14520 тыс.рублей
		2. Канцелярские товары	14,715 тыс.рублей

2.	Сентябрь 2009 год	1. Компьютерная техника 2. Канцелярские товары	94,35780 тыс. рублей 17,643 тыс.рублей
3.	Февраль 2010 год	Канцелярские товары	7,5 тыс.рублей
4.	Апрель 2010 год	1. Спортивные товары 2. Учебно-наглядные пособия (по географии) 3. Канцелярские товары	22,00 тыс.рублей 5,990 тыс.рублей 7,5 тыс.рублей
5.	Август 2010 год	1. Учебники 2. Канцелярские товары	50,00 тыс.рублей 7,5 тыс.рублей
		Итого на сумму:	317,351 тыс.рублей

Как видно из таблицы, в настоящее время школа оснащена техникой и учебным оборудованием для того, чтобы осуществлять образовательный процесс на современном уровне. В новом учебном году будет стоять *задача эффективного использования имеющейся материально-технической базы школы.*



Результат образовательной деятельности

Сводная сравнительная таблица успеваемости в школе № 50 по итогам 2009 – 2010 и

2008-2009 учебного года

2008-2009

2009-2010

Парал. лели	Всего уч-ся	Не успевают		Успевают		Классы	Всего уч-ся	Не успевают		Успевают	
		чел.	%	чел.	%			чел.	%	чел.	%
				1-я ступень							
						1 а	30	1	3%	29	97%
						1б	25	-	-	25	100%
						1 класс	55	1	2%	54	98%
						2а	25	2	8%	23	92%
						2б	26	1	3,8%	25	96,2%
1 класс	51	2	4%	49	96%	2 класс	51	3	6%	48	94%
2а	26	-	-	-	100%	3-а	25	-	-	25	100%
2б	23	2	8,6%	21	91,4%	3-б	21	-	-	21	100%
2-е кл.	49	2	9%	47	96%	3 класс	46	-	-	46	100%
3-а	28	-	-	28	100%	4-а	27	-	-	27	100%
3-б	19	-	-	19	100	4-б	18	-	-	18	100%
3-е кл.	47	-	-	47	100%	4 класс	45	-	-	45	100%
4а	24	-	-	24	100%						
4б	22	-	-	22	100%						
4в	17	-	-	17	100%						
4-е кл.	63	-	-	63	100%	5 класс	49	1	2%	48	98%
<i>1-я ступень</i>	<i>216 (164)</i>	<i>2+2 по МПК</i>			<i>98,7%</i>	<i>1-я ступень</i>	<i>197</i>	<i>3+2 по ПМК</i>		<i>2,5%</i>	<i>192 97,5%</i>
				2-я ступень							
						6-а	20	-	-	20	100%
						6-б	20	-	-	20	100%

5-е кл.	38	-	-	38	100%	6 класс	40	-	-	40	100%
6а	23	-	-	-	100%	7-а	24	1	4%	23	96%
6б	22	-	-	-	100%	7-б	23	-	-	23	100%
6-е кл.	45	-	-	45	100%	7 класс	47	1	2%	46	98%
7а	26	-	-	26	100%	8-а	28	2	3,5%	26	93
7б	27	-	-	27	100%	8-б	26	-	-	-	100%
7-е кл.	53	-	-	53	100%	8класс	54	2	3,7%	52	96,3%
8а	20	-	-	20	100%	9-а	19	-	-	-	100%
8б	25	1	4%	24	96%	9-б	24	-	-	-	100%
8-е кл.	45	1	1,6%	44	97,8%	9 класс	43	-	-	-	100%
9а	30	-	-	30	100%						
9б	26	-	-	26	100%						
9-е кл.	56	1	1%	56	100%						
2-я ступень	237	1	0,4%	236	99,6%	2 ступень	233	3	1,3%	230	98,7%
				3-я ступень							
						10-а	32	1	3%	31	96,9%
10-е кл.	57	-	-	57	100%	11а	30	-	-	30	100%
						11б	24	-	-	24	100%
11-е кл.	74	3	4%	71	96%	11класс	54	-	-	54	100%
3-я ступень	131	3	2,3%	129	97,7%	3-я ступень	86	1	1,2%	85	98,8%
Всего:	578	3втор.		570	98,6%	Всего:	516	2 ПМК	1,7%	505	98,3%
	Аттест	2поМПК						7 втор.			
	527	3справки			лучше						

Успеваемость в динамике выглядят следующим образом

Учебный год	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	По школе в целом
2006 -2007	97%	99,4%	98,6%	98,7%
2007 – 2008	97,7%	99,3%	99,35	98,8%
2008 – 2009	97,5%	99,6%	97,7%	98,6%
2009 - 2010	97,5%	98,7%	98,6%	98,3%

Качество обученности.

На «4» и «5» окончили в прошлом учебном году 11-й класс 13 чел. или 17,6%, в нынешнем учебном году – 11 чел т.е. 24% , рост есть. И это хорошо. Однако, хочется отметить, что 6 выпускников 11 класса получают аттестат с одной «3», все ученики из 11 а класса. Среди выпускников прошлого года 2 золотых медалиста, в позапрошлом году их было 3, а еще годом раньше их было 5, а в нынешнем году медалистов нет. По вопросу качества обучения в 11 классах мы, наверное, не использовали всех возможностей. И хотелось бы в предстоящем году этого избежать. Предпосылки для этого есть. Кстати, в 10 классе с одной «3» 6 человек. Координировать всю работу по качеству обучения необходимо классному руководителю и делать это постоянно. Претенденты на медали в этом классе есть и за их успеваемостью также должен быть постоянный контроль со стороны классного руководителя и курирующего заместителя директора.

Сводная сравнительная таблица качества обучения в школе № 50 по итогам 2009 – 2010 и 2008-2009 учебного года

2008-2009

2009-2010

Парал. лели	Всего уч-ся	Успевают на «4, 5»		Классы	Всего уч-ся	Успевают на «4, 5»	
		чел.	%			чел.	%
		1-я ступень					
				1 а			
				1б			
				1 класс			
				2а	25	9	36%
				2б	26	13	50%
1 класс	51			2 класс	51	22	43,1%
2а	26	15	58%	3а	25	14	56%

2б	23	11	48%	3б	21	7	33%
2-е кл.	49	26	53%	3 класс	46	21	45,6%
3-а	28	11	39%	4-а	27	11	41%
3-б	19	13	68%	4-б	18	9	50%
3-е кл.	47	24	51%	4 класс	45	20	44,4%
4а	24	9	38%	5а	26	15	58%
4б	22	13	59%	5б	23	8	35%
4в	17	13	76,5%				
4-е кл.	63	35	55,6%	5 класс	49	23	47%
<i>1-я ступень</i>	<i>216 (164)</i>	<i>85</i>	<i>53,5%</i>	<i>1-я ступень</i>	<i>197</i>	<i>63</i>	<i>44,4%</i>
		2-я ступень					
				6-а	20	9	45%
				6-б	20	6	35%
5-е кл.	38	13	34%	6 класс	40	15	40%
6а	23	5	21%	7-а	24	4	16,%
6б	22	10	45%	7-б	23	9	39%
6-е кл.	45	15	33%	7 класс	47	13	28,7%
7а	26	9	35%	8-а	28	7	25%
7б	27	9	33%	8-б	26	9	34,6%
7-е кл.	53	18	34%	8класс	54	16	30%
8а	20	5	25%	9-а	19	5	26%
8б	25	13	52%	9-б	24	16	67%
8-е кл.	45	18	40%	9 класс	43	21	49%
9а	30	8	27%				
9б	26	8	31%				
9-е кл.	56	16	28,5%	10-а	32	15	47%
<i>2-я ступень</i>	<i>237</i>	<i>80</i>	<i>33,8%</i>	<i>2</i>	<i>233</i>	<i>89</i>	<i>38,2%</i>

1-я ступень	4	3	2	-	-	9	6,3%
2-я ступень	6	2	1	1	-	10	4,3%
3-я ступень	2 1 литература	2	-	-	<u>7</u>	12	14%
По школе в целом	12+1	7	3	1	<u>7</u>	31	6,7%

Повысить качество обучения нам помогли совместные совещания всего педколлектива по вопросу прогнозирования результатов обучения. Которые мы несомненно будем проводить и в этом учебном году.

Итак, в нынешнем учебном году задача повышения результатов обучения в условиях борьбы за каждого ученика остаётся для педколлектива приоритетной. Особенно вопросы успеваемости важны на 1 – ой ступени обучения, где закладываться должны основные общеучебные компетенции. Особенно важен этот год для учителей начальной школы, которая в этом учебном году будет готовиться к переходу на новые государственные общеобразовательные стандарты в рамках «Новой школы»

Государственная (итоговая) аттестация 9 классов в 2009 – 2010 учебном году

В 9 классе на конец года обучалось 43 человека, до экзаменов допущены все ученики, один ученик Корнилов Дмитрий 9а класс сдавал экзамены в щадящем режиме. ГИА успешно выдержали все ученики, все ученики получили аттестат об основном общем образовании, аттестатов особого образца, к сожалению нет.

В прошлом учебном году также все ученики были допущены до экзаменов, все получили аттестат. 2 человека получили аттестаты особого образца.

В 2009 – 2010 учебном году ГИА в 9 классах проводилась для всех учеников по обязательным предметам алгебре и русскому языку в новой форме (кроме щадящего режима), экзамены по выбору можно было по желанию учеников и их родителей сдавать в новой или традиционной форме.

Алгебра	43	42/97,7	7	25	10	-	10/24	35/83,3	15/36
Русский язык	43	42/97,7	4	24	12	2	14/33	38/90,5	26/62
География	43	2/4,7	-	1	4	1	1/50	2/100	-
Обществознание	43	4/9	-	1	3	-	3/75	4/100	2/50

Всего выпускников 9 классов на 25.05.2010	43
Из них допущены до итоговой аттестации:	43
Сдавали в щадящем режиме	1
Получили одну двойку на обязательных экзаменах	10
Получили одну двойку на экзамене по выбору	-
Получили две двойки на обязательных экзаменах	1

Результаты экзаменов по новой форме в 9-х классах в **2009 учебном году**:

Предмет	Всего учащихся 9-х классов	Сдавали и (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел./%)	уровень обучения (чел./%)	Получил и отметки, соответствующие годовой (чел./%)	получил и отметки на 1 балл выше годовой (чел./%)	Получили и отметки на 2 балла выше годовой (чел./%)
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Алгебра	56	54(96%)	-	21	26	7	33(61%)	54(100%)	32(59%)	21(39%)	-

Геометрия	56	2(4%)	-	-	2	-	2(100%)	2(100%)	-	-	-
Русский язык	56	54(96%)	11	28	14	1	15(28%)	43(80%)	33(61%)	4(7%)	-
Биология	56	2(4%)		1	1		1(50%)	2(100%)	1(50%)	-	-
География	56	3(5%)	-	-	2	1	3(100%)	3(100%)	2(67%)	1(33%)	-
Обществознание	56	5(9%)	1	2	2	-	2(40%)	4(80%)	1(20%)	1(20%)	-

Экзамены по выбору сдали все ученики. Обязательный экзамен по алгебре в этом году в новой форме не сдали 7 человек, учитель Мищенко Н.И.. Это допустимый результат для 9 классов этого года, которые все проверочные работы писали по 8-10 «2». В прошлом году экзамен по алгебре в новой форме сдали все.

Обязательный экзамен по русскому языку не сдали 4 человека, учитель Сухова Г.И., и это хороший результат, обученность составила 90,5%. В прошлом году этот показатель составил 80%.

В традиционной форме сдавали 2009/2010

Предмет	К -во учен.		Получили отметку						Процент качества		Подтвердили годовую отм
			«3»		«4»		«5»				
Геометрия	10	2			4	-	6	2	100	100%	9 – 90%
Экономика	37	17	9	3	17	6	11	8	70	82%	17 - 46%
География	5	3	2	-	2	1	1	1	60	100%	4 – 40 %
Информатика	3	1	-	-	-	-	3	1	100	100%	2 – 67%

История	1	1	-	-	-	1	1	100	100 %	1 – 100 %	
Обществознание	29	9	11	6	13	-	5	3	62	33%	21 – 72%
Физкультура	5	-	2	-	2	-	1	-	60	-	1 – 20%
Биология	3	-	2	-	-	-	1	-	33	-	2 – 67%
Химия	4	-	-	-	1	-	3	-	100	-	1 – 25%
Английский язык	1	-	-	-	1	-	-	-	100	-	-
Обж	-	31	5	-	12	-	14	-	84%	-	-

Как и всегда спектр предметов для экзаменов по выбору широк, удовлетворен выбор каждого ученика 9 класса. экзамены прошли спокойно, без срывов, жалоб со стороны учеников или их родителей. Что для школы стало хорошей традицией.

На базе нашей школы был ППЭ по русскому языку, алгебре, обществознанию для 9 классов. Руководителем пункта вот уже второй год была Ахмад О.А заместитель директора по УВР. Замечаний по организации работы в ППЭ не было ни со стороны общественных наблюдателей ни со стороны представителей УО. Хорошо работали организаторами на ППЭ школы №4 наши учителя-предметники на ЕГЭ по литературе и русскому языку.

В 2009-2010 учебном году по всей вероятности все экзамены в 9 классе будут проходить по новой форме, но у нас есть положительный опыт такой аттестации.

Результаты ЕГЭ

В этом году экзамены сдавались как и в прошлом году по следующим правилам:

1. выпускник мог сдать только два обязательных экзамена по математике и русскому языку
2. мог выбрать сколько угодно экзаменов по выбору, а мог не выбирать ни одного
3. за экзамен выставлялся только балл по 100 бальной шкале и сообщался минимальный балл. Если выпускник набрал минимальный балл и больше, экзамен считался сданным, в противном случае – нет.
4. если ученик не набрал минимального количества баллов по 2 обязательным предметам, то получал справку. В этом году таких выпускников не было. А в прошлом году 1 ученик
5. если ученик не набрал минимального количества баллов по одному из обязательных предметов, то его можно было пересдать. В этом году таких выпускников не было. А в прошлом году по математике 2 человека, по русскому языку - 4
6. за экзамены в форме ЕГЭ пятибалльная отметка не выставлялась и по сути экзамен на итоговую отметку в аттестат не влиял. За экзамен по выбору можно было получить и недобор баллов, пересдачи вас равно не проводилось, и этот предмет в свидетельство с баллами по итогам экзаменов не вносился, и если этот экзамен необходим был для поступления в ВУЗ, то поступление уже не возможно.
7. во второй волне, т.е. в июле, пересдать этот экзамен нельзя. Во второй волне можно сдать только тот экзамен, который не выбирался в школе и разрешить региональная аттестационная комиссия.9

- этот вопрос каждый ВУЗ решал самостоятельно)
8. итоговая отметка в аттестат выставлялась как среднее арифметическое годовой отметки за 10 и 11 класс.

Каковы же результаты?

К – во предметов	К – во учеников	ЕГЭ – 2 экз.	ЕГЭ – 3 экз.	ЕГЭ – 4 экз.	ЕГЭ – 5 экз.	ЕГЭ – более 5 экз.
2009	73	19 – 26%.	27 – 37%	22 – 30%	1 – 1%	4 – 6%
2010	54	3 – 6%	32 – 59%	18 – 33%	1 – 2%	-

В этом году выбор экзаменов ученики сделали более продуманно и рационально. В этом заслуга разъяснительной работы, своевременного знакомства выпускников и их родителей с нормативными документами, которую проводит Туманова Т.М., заместитель директора по УВР, ответственная за подготовку и проведение ГИА в школе.

Динамика изменения среднего тестового балла экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

<i>Предметы</i>	<i>2006 -2007</i>	<i>2007 - 2008</i>	<i>2008 - 2009</i>	<i>2009 – 2010</i>	<i>2010 – 2011</i>
	школа	школа	школа	школа	школа
Математика	47	46	42	45	
Литература	Нет	Нет	43	Нет	
Русский язык	Нет	56	51	57,3	
Информатика и ИКТ	Нет	65	72	62	
История Россия	Нет	58	36	49	
Обществознание	50	56	50	52	
География	41	49	33		
Химия	Нет	51	43	51	
Биология	31	42	40	57	

Физика	Нет	49	46	48	
Английский язык	Нет	Нет	15	62	

Из таблицы видно, что в этом году результат ГИА гораздо лучше результатов 2009 года. **Самое главное все выпускники сдали экзамены по выбору и получили аттестат.** По всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, выше процент обученности, выше средний балл. Это несомненно заслуга учителей. Большое Вам спасибо уважаемые коллеги.

Всего человеко/экзаменов в 2009 – 236, на 24 экзаменах не набран минимум, т.е. экзамен не сдан. Это 10%, и это неважный результат. В **2010 учебном году** - 179 человеко/экзаменов, не сдано 3 экзамена, т.е. 1,7%. И это хороший результат.

На «4» и «5» окончили в прошлом учебном году 11-й класс 13 чел. или 17,6%, в нынешнем учебном году – 11 чел т.е. 24% , рост есть. И это хорошо. Однако, хочется отметить, что 6 выпускников 11 класса получают аттестат с одной «3», все учении из 11 а класса. Среди выпускников прошлого года 2 золотых медалиста, в позапрошлом году их было 3, а еще годом раньше их было 5, а в нынешнем году медалистов нет. По вопросу качества обучения в 11 классах мы, наверное, не использовали всех возможностей. И хотелось бы в предстоящем году этого избежать.

В современных условиях школы работают в условиях жесткой конкуренции. Одним из критериев успешности работы школы это результаты ЕГЭ, поступление выпускников в ВУЗы. Чтобы поступить в ВУЗ необходимо набирать как можно больше баллов. А вот количество выпускников набравших более 55 баллов невелико. Это всего лишь 35% выпускников. Наверное, необходимо уже в сентябре провести анкетирование учащихся по вопросу, куда будут поступать и какие экзамены сдавать, необходимо помочь ученикам 11 класса правильно выбрать элективные курсы. Возможно, создании платных групп для подготовки к ЕГЭ. Для такой работы кадры у нас есть.



Перспективы развития учреждения

Перед педколлективом стоит масштабная стратегическая цель – обеспечить качественное образование всем категориям обучающихся и сохранить свою конкурентоспособность.

А для этого в наступающем 2009 – 2010 году необходимо выполнить следующие задачи:

1. Продолжить курс на обеспечение доступности общего образования, повышение качества образования посредством обновления содержания и структуры на всех ступенях образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развивать взаимодействия с социальными партнерами.
3. Поддерживать безопасные, комфортные условия образовательной деятельности.
4. Совершенствовать оснащенность образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
5. Разработать комплекс мероприятий по реализации современной модели образования в соответствии с национальной образовательной инициативой **«НАША НОВАЯ ШКОЛА»**.
6. Развивать новые и совершенствовать существующие нормативные, организационно-правовые формы участия всех участников образовательного процесса и общественности в управлении школой в соответствии с национальной образовательной инициативой **«НАША НОВАЯ ШКОЛА»**.
7. Создавать условия для развития педагогов с целью формирования их профессиональных компетентностей в соответствии с современными требованиями.
8. Развивать систему предоставления платных образовательных услуг.
9. Развивать систему дополнительного образования в условиях перехода на новый ФГОС.
10. Построить систему поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Уверены, что педагогический коллектив школы, не раз доказавший свою работоспособность и сплочённость, сумеет успешно справиться с поставленными перед собой новыми задачами, обусловленными требованиями времени и общества.