

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2010

Принято решением
Управляющего совета
Протокол № 1
от 02.09.2010
Председатель

В.Ю. Минеев

Утверждаю
И.о. директора
МОУ гимназии № 23

Н.В. Чугунова
Приказ № 72-П
от 08.09.2010



**Публичный доклад о деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 23 г. Иванова
по итогам 2009-2010 учебного года**

I. Общая характеристика учреждения

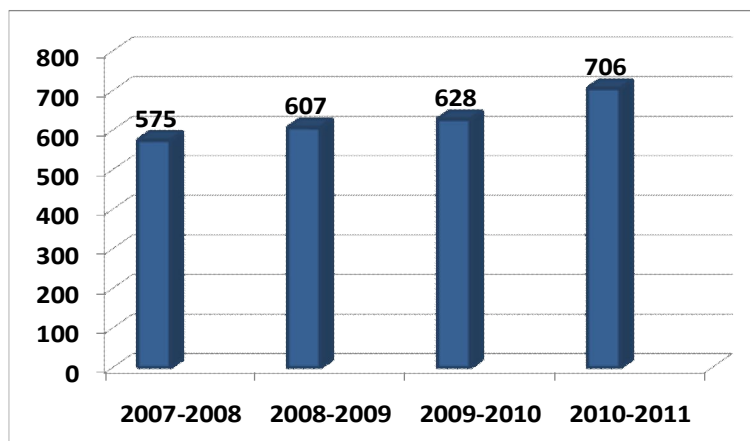
Гимназия № 23 является муниципальным общеобразовательным учреждением повышенного статуса.

Право ведения образовательной деятельности подтверждается наличием лицензии (серия А № 267760, регистрационный № 121, выдана 18.07.2008 г.) и государственной аккредитации (свидетельство ОП 007742, регистрационный № 272, выдано 17.12.2009 г.). В соответствии с данными документами гимназия имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Гимназия, основанная в 1990 году, находится по адресу: ул. Шошина, дом 15-б, телефоны: 37-86-69, 42-28-61.

В 2009-2010 учебном году в гимназии обучалось 624 учащихся. Из них получали начальное общее образование (1-4 классы) 305 человек, основное общее образование (5-9 классы) 241 человек, среднее (полное) общее образование (10-11 классы) 78 человек.

Динамика по количеству учащихся



Следует отметить, что в гимназии наметилась положительная динамика по количеству учащихся. Это объясняется, прежде всего, ростом популярности нашего образовательного учреждения в социуме, а также демографическим подъёмом.

Общее количество семей – 584. Из них: полные семьи – 441, неполные – 143. Образование родителей: высшее – 46% родителей, незаконченное высшее образование – 10%, среднее специальное – 41%, основное – 3%.

Административный аппарат гимназии:

- Директор – Князева Марина Сергеевна – координирует деятельность всех структурных подразделений;
- Заместитель директора учебно-воспитательной работе - Чугунова Надежда Владимировна – курирует 1-5 классы, гуманитарные дисциплины, научно-методическую работу;
- Заместитель директора учебно-воспитательной работе - Степанова Татьяна Владимировна – курирует 6-11 классы, а также вопросы, связанные с информатизацией учебно-воспитательного процесса, естественно-научные дисциплины;
- Заместитель директора учебно-воспитательной работе - Бабаева Ирина Львовна – курирует вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса в гимназии;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности – Шарова Любовь Васильевна.
- Заместитель директора по финансовой деятельности – Зубеева Ирина Алексеевна.

В гимназии создан и активно функционирует **Управляющий совет**, в состав которого входят представители администрации гимназии, учителя, ученики, родители, а также представитель учредителя – управления образования администрации г. Иванова.

Педагогический коллектив гимназии реализует **Программу развития**, действие которой рассчитано на 2006-2010 годы. Темой инновационной деятельности гимназии является «Создание новых организационно-педагогических условий обучения на основе информационных и телекоммуникационных технологий». На августовском Педагогическом совете были подведены итоги выполнения Программы развития и намечены основные перспективы развития гимназии. Каждая предметная кафедра приступила к разработке материалов для новой программы развития.

Гимназия имеет свой сайт и адрес электронной почты.

Адрес сайта гимназии: <http://school23.ivedu.ru/>

E-mail: [school 23 @ ivedu.ru](mailto:school23@ivedu.ru)

II. Особенности образовательного процесса

Гимназия реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Со 2 по 9 класс ученики изучают иностранные языки на углублённом уровне (английский, французский или немецкий). С 7 класса в учебный план вводится второй иностранный язык на базовом уровне. На старшей ступени обучения есть класс с углублённым изучением иностранных языков, а также профильные классы (физико-химический, социально-экономический профили).

Начальное общее образование (1-4 классы)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания начального образования.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного направления (один из иностранных языков: английский, французский, немецкий).
3. Обеспечить дополнительную подготовку учащихся по предметам регионального компонента (экология).
4. Создать условия для умственного развития младших школьников (развить память, мышление, внимание, речь).
5. Сформировать основы общеучебных умений и навыков, приемов учебной деятельности.
6. Создать условия для развития общекультурного кругозора детей.
7. Заложить основы культуры общения и поведения.
8. Заложить основы здорового образа жизни.
9. Воспитать у учащихся уважение к окружающим в духе ненасильственного общения и сотрудничества.
10. Развить интерес к художественно-эстетической деятельности.

Содержание учебных программ

В начальной школе реализуются три системы обучения: развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, развивающая система Л.В. Занкова, традиционная система обучения «Школа России» А.А. Плешакова.



Групповая работа на уроке.



На уроке английского языка.

Основное общее образование (5-9 классы)

Целевое назначение

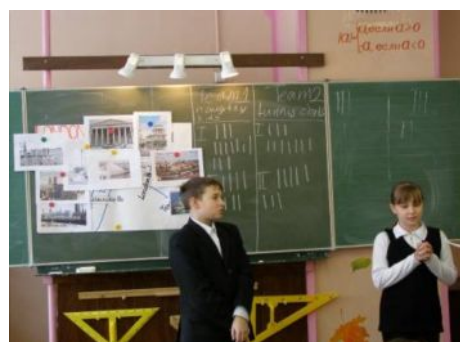
1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля (один из иностранных языков: английский, французский, немецкий; с 7 класса вводится второй иностранный язык (английский, французский или немецкий) по выбору учащегося и родителей (законных представителей).
3. Обеспечить дополнительную подготовку учащихся по предметам регионального компонента (экологическое краеведение, историческое краеведение, информатика).
4. Обеспечить профориентационную работу через предпрофильную подготовку, предусматривающую проведение психологических тренингов, диагностики профессионального выбора, организацию элективных курсов.
5. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
6. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
7. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
8. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
9. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
10. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Содержание учебных программ

В 5-9 классах реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, а также программы углубленного изучения иностранного языка (английский, французский, немецкий).



На уроке биологии.



Совместная работа у доски.

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Целевое назначение

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам выбранного профиля.
6. Достичь широкого культурологического кругозора учащихся.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

Содержание учебных программ

В 10-11 классах реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, программы углубленного изучения иностранных языков (английский, французский, немецкий), программы профильного обучения. Также используются дополнительные образовательные программы – элективные курсы по иностранным языкам, истории, математике, информатике, физике, химии, биологии.



Работа над исследовательским проектом по истории.



В медиацентре.

В гимназии работает **научное исследовательское общество** учащихся. В его состав входят учащиеся, которые желают углубленно заниматься проектной деятельностью по различным предметам. Курируют данную деятельность заведующие предметными кафедрами. Итогом деятельности учащихся, входящих в состав научного исследовательского общества, является научно-практическая конференция, которая обычно проходит в конце апреля. «Юные учёные» представляли результаты своей исследовательской и проектной деятельности в текущем учебном году по различным предметам. Например, по биологии – «Могут ли в доме человека расти грибы?», по физике – «Влияние внешних факторов на зрение», «Можно ли сэкономить электроэнергию в школе?», по истории – «Моя семья в годы Великой отечественной войны» и др. Все эти проекты являются очень актуальными в наши дни.

В 2009-2010 учебном году в гимназии работало большое количество кружков и творческих объединений. Уровень занятости детей в кружках, секциях и творческих объединениях составляет 63% от общего количества детей. На базе гимназии работали следующие детские объединения:

- «Волшебный бисер»;
- Кукольный театр «Золотой ключик»;
- Театр миниатюр на английском языке «Лингва»;
- «Краеведение»;
- «Музыкальный ручеёк»;
- «Школа юного журналиста»;
- «Мужчина в доме»;
- Секция ушу;
- Секция баскетбола.



Занятие секции ушу.



Отчётный концерт детского объединения «Музыкальный ручеёк».

Реализации образовательной программы способствует и **служба сопровождения** (два квалифицированных психолога, логопед, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в гимназическом образовательном процессе.

С 2008 по 2010 год на базе гимназии работала **муниципальная экспериментальная площадка (МЭП)** по теме «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику управления образовательными учреждениями» по направлению «Роль электронного портфолио в информационной среде образовательного учреждения». Целью нашей работы стала разработка и внедрение единой модели электронного портфолио ученика как основы технологии оценки индивидуальных образовательных достижений, электронного портфолио учителя как основы технологии оценки качества педагогической деятельности и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, расширения участия учащихся в образовательной проектной деятельности. В мае состоялось подведение итогов трёхлетней экспериментальной работы:

- Создана нормативно-правовая база по регламентации ведения портфолио ученика и учителя, предусматривающая использование портфолио в системе оценки и управления ка-

чеством образования, в том числе при определении стимулирующих выплат педагогическим работникам;

- Созданы электронные портфолио учащихся и учителей на основе программного продукта «1С: Хронограф Школа 2.5 ПРОФ»;
- Внедрены на основе портфолио новые формы и механизмы оценки, контроля и управления качеством образования в гимназии;
- Проведены семинары, конференции с заинтересованными сторонами для обсуждения содержания планируемых изменений в нормативно-правовой базе;
- Создан механизм защиты информации инвариантной части портфолио, размещенной на сервере гимназии.

В гимназии разработана и реализуется система **внутришкольного мониторинга**, что позволяет нам проводить всесторонний анализ качества учебно-воспитательного процесса. Основными разделами программы мониторинга являются:

- Результативность обучения (качество знаний и успеваемость, отношение учащихся к учебным предметам, состояние здоровья субъектов педагогического процесса);
- Эффективность процесса обучения (содержание учебного плана, содержание учебных программ, технология обучения);
- Управление гимназическим образованием (соответствие управления режиму развития, подбор и расстановка кадров в соответствии с уровнем гимназического образования, Укомплектованность штатов, обеспечение соблюдения прав участников учебно-воспитательного процесса, обеспечение социальной защиты участников УВП, материально-техническая оснащенность гимназического образования, активность профессиональной позиции педагога).

Режим работы

Гимназия работает в одну смену. Учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе; у 5-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков в начальной школе – 35 минут, в среднем и старшем звене – 45 минут. Учебные занятия начинаются в 8.30.

Расписание звонков

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.30-9.15	10
2	9.25-10.10	20
3	10.30-11.15	10
4	11. 25-12.10	20
5	12.30-13.15	10
6	13.25-14.10	10
7	14.20-15.05	-

Продолжительность учебного года:

- Начальное общее образование – 33 учебные недели (1 классы), 34 учебные недели (2-4 классы);
- Основное общее образование – 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода);

- Среднее (полное) общее образование – 34 учебные недели (без учета периода итоговой аттестации).

В июне в гимназии работал летний **профильный лагерь** с дневным пребыванием школьников «Непоседы». Программа лагеря рассчитана на учащихся 1-4 классов. Реализация программы способствовала развитию творчества, оздоровлению и физическому развитию детей, воспитывала художественный и эстетический вкус. Всю смену с ребятами проводились конкурсы, викторины, творческие мастерские, концерты. Количество посетивших лагерь – 50 человек. Период пребывания детей в лагере – 21 день. В летний период были созданы все условия для развития личностных качеств детей, для самореализации ребенка, развития его духовно - нравственной сферы, патриотического воспитания. Каждый ребёнок был включён в активную познавательную и развлекательную деятельность, познавал себя и свои собственные возможности.



Утренняя зарядка.



Конкурс рисунков на асфальте.

III. Условия осуществления образовательного процесса

В гимназии созданы все условия для эффективной реализации задач учебно-воспитательного процесса.

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, что позволяет педагогам активно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Во многих кабинетах имеется множительная техника, которая является большим подспорьем для учителя при подготовке и проведении уроков. В гимназии имеются три лицензированных компьютерных класса для каждой ступени обучения.

Гимназия оборудована пятью специализированными учебными кабинетами:

1. Начальная школа.
2. Английский язык.
3. Русский язык и литература.
4. Химия.
5. Физика.

В этих кабинетах имеется самое современное оборудование, как демонстрационное, так и для выполнения учащимися практических работ.

В здании гимназии имеются два спортивных зала – гимнастический и игровой, которые оборудованы всем необходимым для качественного проведения уроков. Ученики занимаются спортом не только на уроках, но и в спортивных секциях (ушу, баскетбол). Для занятия зимними видами спорта у нас имеется собственная лыжная база для учащихся 1-9 классов. Кроме этого ученики 3-4 классов имеют возможность бесплатно посещать плавательный бассейн, который находится в нашем здании.

Важным событием прошедшего учебного года стало лицензирование медицинского кабинета (процедурный кабинет и кабинет врача), который имеет необходимое оборудование для медицинского обслуживания учащихся.

В январе 2010 года состоялся Педагогический совет, в ходе которого обсуждались вопросы, связанные с созданием в учебно-воспитательном процессе условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья школьников. Широкое обсуждение получила реализуемая в гимназии программа «Школа содействия здоровью», которая обеспечивает системный и комплексный подход в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников. Руководители предметных кафедр представили результаты своих исследований по основным направлениям программы: развитию здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации образовательного процесса; организации физкультурно-оздоровительной работы; просветительно-воспитательной работы с учащимися; организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

Питание учащихся в образовательном учреждении является одним из основных факторов сохранения здоровья. В нашей гимназии 93% учащихся охвачены горячим питанием. Кроме этого 88% учащихся приобретают буфетную продукцию.

Питание учащихся

Горячее питание

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
чел.	% от уч-ся 1-4 кл.	чел.	% от уч-ся 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%
304	100%	212	87%	64	82%	581	93%

Буфетная продукция

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
чел.	% от уч-ся 1-4 кл.	чел.	% от уч-ся 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%
248	81%	232	96%	73	94%	553	88%

Данная информация была получена по итогам анкетирования учащихся, а также из отчётной документации столовой.

В 2009-2010 учебном году 7 учеников гимназии по состоянию здоровья обучались на дому. Занятия с ними проводили квалифицированные педагоги, которые учитывали особенности физического и психологического состояния детей, совместно с родителями смогли создать им комфортные условия для обучения.

Количество учащихся, обучающихся по болезни на дому

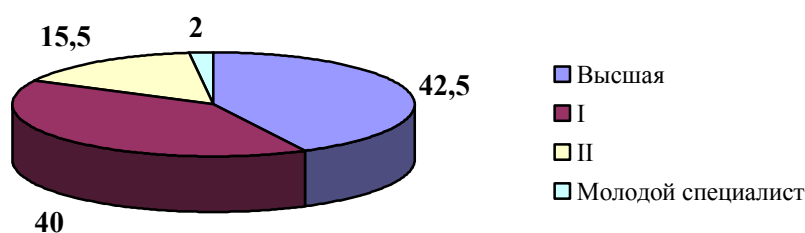
Степень обучения	Всего учащихся	Обучались на дому
1-4 классы	305	2
5-9 классы	241	3
10-11 классы	78	2
Итого	624	7

В целях безопасного для сохранения здоровья учащихся пребывания в образовательном учреждении между гимназией и частным охранным предприятием ООО ЧОО «Люкс» (директор Колесникова Л.Ю.) заключён договор. В гимназии действует «Положение о пропускном режиме», которое регламентирует порядок пропуска в здание учащихся, родителей, а также посторонних лиц.

Кадровый состав

Образовательный процесс в гимназии был полностью обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. С учащимися работали 46 педагогов, средний возраст составил 46 лет. Все учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком повышения квалификации, имеют квалификационные категории.

Квалификационные категории педагогов гимназии



Как видно из диаграммы, 82,5% педагогов гимназии имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о достаточно высоком педагогическом потенциале.

Из 46 педагогов гимназии:

- награждены нагрудным знаком «Отличник народного образования» — 1;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки — 4;
- награждены Почетной грамотой Департамента образования Ивановской области — 8;

- награждены Почетной грамотой управления образования администрации г. Иванова — 15;
- участники и победители федерального конкурса «Лучшие учителя России» — 3;
- участники стажировок в лингвистических центрах Америки, Франции, Германии — 7.

В соответствии с требованиями СанПиН средняя наполняемость классов не должна превышать 25 человек. Ниже представляем данные по ступеням обучения.

Наполняемость классов по ступеням обучения

I ступень		II ступень		III ступень	
Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.
1а	28	5а	27	10а	27
1б	29	5б	31	10б	26
1в	28	6а	27	11а	25
2а	25	6б	29		
2б	28	7а	19		
2в	27	7б	24		
2г	27	8а	31		
3а	30	8б	29		
3б	29	9а	24		
4а	26				
4б	28				
Итого:	305	Итого:	241	Итого:	78
Средняя наполняемость классов по школе – 27 человек.					

Мы видим, что средняя наполняемость классов по школе превышает допустимую норму. Однако это не мешает нам добиваться положительных результатов в работе.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

По данным муниципального мониторинга образовательной деятельности в 2009-2010 учебном году наша гимназия вошла в десятку лучших общеобразовательных учреждений (девятое место). Столь достаточно высокие показатели рейтинга обусловлены результатами деятельности всего коллектива гимназии.

Качество знаний (по итогам 2009-2010 учебного года)

Классы	Количество учащихся	Всего учатся на «4» и «5» (безотметочная система обучения)
1 класс	85	
2 класс	107	72%
3 класс	59	69%
4 класс	54	76%
Итого 1-4 классы	305	72,7%
5 класс	58	50%
6 класс	56	57%
7 класс	43	30%

8 класс	60	47%
9 класс	24	25%
Итого 5-9 классы	241	45%
10 класс	53	37%
11 класс	25	36%
Итого 10-11 классы	78	46%
Итого 2-11 классы	539	56,2%

Качество знаний по гимназии (в динамике за три года)

Ступень обучения	2007-2008	2008-2009	2009-2010
I	65%	73%	72%
II	40%	45%	44%
III	41%	33%	47%
I-III	49%	53%	56%

Качество знаний в сравнении с городскими показателями

Ступень обучения	2008-2009		2009-2010	
	Город	Гимназия	Город	Гимназия
I	60%	73%	62%	72%
II	37%	45%	38%	44%
III	35%	33%	37%	47%
I-III	45%	53%	44%	56%

Следует отметить, что за последние три года успеваемость учащихся по всем предметам учебного плана составляет 100%. Нет ни одного ученика, оставленного на повторное обучение.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предметы, которые сдавали выпускники	Средний тестовый балл		
	По гимназии № 23	По городу	По Ивановской области
Русский язык	64	62,8	59,1
Математика	47	47,4	43,3

Обществознание	57	57,2	54,8
История	53	53,1	48,5
Физика	50,4	51,8	49,5

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Предметы, которые сдавали выпускники	Средний тестовый балл	
	По гимназии № 23	По городу
Русский язык	32	31,3
Математика	14	15,5
Обществознание	30	27,5
Физика	21,4	20,3
География	24,5	27,2
Биология	26	26,9

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники 11 и 9 классов успешно освоили школьные программы, что даёт им возможность для продолжения обучения в вузах, в учреждениях профессионального образования.

Продолжение образования выпускников 9 класса

Количество выпускников 9 класса	Продолжают обучение		
	10 класс	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования
24	19	2	3

Продолжение образования выпускников 11 класса

Количество выпускников 11 класса	Продолжают обучение			
	ВУЗ	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования	Работают
25	24	-	-	1

Высоких результатов достигли ученики гимназии, участвуя в 2009-2010 учебном году в **конкурсном и олимпиадном движении**. Ниже в таблицах представлены имена победителей и призёров в конкурсах и олимпиадах разного уровня, а также фамилии их педагогов.

Международный уровень

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Название олимпиады, конкурса	Результат участия	Педагог
Киркин М.	4а	Немецкий язык	«Встреча с восточной Европой»	Победитель	Сенченкова Т.В.

Всероссийский уровень

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Название олимпиады, конкурса	Результат участия	Педагог
Дегтярёв А.	10а	Литература	«Золотое Руно»	Победитель	Никулина И.Е.
Корюкина В.	10а	Английский язык	Интернет - проект «Забытый памятник незабытой войны». Номинация «Трагедия Холокоста». Творческая разработка «Дети Холокоста»	Победитель	Степанова О.Л.

Региональный уровень

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Название олимпиады, конкурса	Результат участия	Педагог
Барсукова А.	1б	Немецкий язык	«Конкурс чтецов на немецком языке»	I место	Сенченкова Т.В.
Сударкин Е.	5б	Литература	«Путешествие к А.П. Чехову»	I место	Ухина Н.Б.
Абрамова В.	4б	Математика, русский язык, окружающий мир	Всероссийский молодёжный чемпионат «Старт»	Победитель II степени	Кулагина Л.И.
Кириллов А.	4б	Математика, русский язык, окружающий мир	Всероссийский молодёжный чемпионат «Старт»	Победитель III степени	Кулагина Л.И.
Таланов А.	2а	Математика, русский язык, окружающий мир	Всероссийский молодёжный чемпионат «Старт»	Победитель III степени	Каталеева И.В.
Найдич А.	7б	Французский язык	Олимпиада «Asterix»	I место	Князева М.С.

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Название олимпиады, конкурса	Результат участия	Педагог
Лошкарёва В.	7б	Французский язык	Олимпиада «Asterix»	II место	Князева М.С.
Рыбушкина Т.	8а	Французский язык	Олимпиада «Asterix»	I место	Копылова И.А.
Барановский А.	11а	Французский язык	Олимпиада «Asterix»	III место	Копылова И.А.
Светлова Е.	11а	Французский язык	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Копылова И.А.
Матвеев Д.	8а	Внеурочная деятельность	Конкурс «Пожарный доброволец - вчера, сегодня, завтра!»	III место	Бабаева И.Л.
Группа учащихся	9а	Английский язык	Фестиваль театральных миниатюр «Браво»	Победители в номинации «Лингва»	Ланг. С.А.
Редакционная коллегия школьной газеты «23 путь»	9а	Внеурочная деятельность	Форум школьных печатных изданий «МедиаШкола - 2009». Номинация «Лучшее представление команды»	Победители	Панасецкая К.П.

Муниципальный уровень

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Название олимпиады, конкурса	Результат участия	Педагог
Пичугина М.	2а	Литературное чтение	Олимпиада «Турнир Смешариков»	I место	Каталеева И.В.
Пичугина М.	2а	Русский язык	Олимпиада «Турнир Смешариков»	II место	Каталеева И.В.
Шилов Е.	4а	Немецкий язык	Олимпиада «Турнир Смешариков»	II место	Сенченкова Т.В.
Шепелев А.	4а	Немецкий язык	Олимпиада «Турнир Смешариков»	III место	Сенченкова Т.В.
Плис К.	7а	Обществознание	Конкурс по проблемам избирательного права. Номинация «Викторина»	II место	Шарина О.А.
Плис К.	7а	История	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Силагина О.Ю.

Плис К.	7а	Биология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Бойцова Т.А.
Пожар А.	7б	Биология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Бойцова Т.А.
Александров Д.	7б	Физика	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Освянникова Е.В.
Батгалова А.	8б	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Несветаева Г.В.
Луконина И.	10б	Французский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Короткова Т.О.
Светлова Е.	11а	Французский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Копылова И.А.
Машихина А.	10б	Французский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Короткова Т.О.
Киселева А.	11а	Французский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Копылова И.А.
Абаимова Ю	11а	История	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Победитель	Шарина О.А.
Алхутов К.	11а	История	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Шарина О.А.
Машихина А	10б	Биология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Бойцова Т.А.
Кустова Г.	10б	Математика	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Голубева И.В.
Малинина Е.	10б	Математика	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Голубева И.В.
Мельник А.	10а	История	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Никулина И.Е.
Малинина Е.	10б	Биология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призёр	Бойцова Т.А.

Москвина Д.	8а	Обществознание	Конкурс «Я - несовершеннолетний»	III место	Шарина О.А.
Назаров Л.	5а	Английский язык	Конкурс «Smile to English»	III место	Ланг С.А.
Богатова М.	5а	Английский язык	Конкурс «Smile to English»	Призёр	Ланг С.А.
Порошин Е.	5а	Английский язык	Конкурс «Smile to English»	Призёр	Ланг С.А.
Корюкина В.	10а	Английский язык	III городской фестиваль лингвистических проектов «Свой формат». Номинация «Патриотическая тема». Работа «Люди и война»	Гран-при	Степанова О.Л.
Берягина А. Глобаж К.	9а	Английский язык	III городской фестиваль лингвистических проектов «Свой формат». Номинация «Патриотическая тема»	Победители	Ланг С.А.
Лебедева Е.	10а	Английский язык	III городской фестиваль лингвистических проектов «Свой формат». Номинация «Вечные ценности». Работа «Музыка Великой Отечественной войны»	Победители	Степанова О.Л.
Корюкина А.	10а	Английский язык	Конкурс исследовательских работ «Горизонты поиска и достижений»	II место	Степанова О.Л.
Москвина Д.	8а	Музыка, английский язык	Конкурс «Global music»	II место	Несветаева Г.В.
Забрудская Е.	7а	ИЗО	Конкурс социальной рекламы. Номинация «Наш выбор – здоровье и спорт!»	I место	Курочкина И.И.
Соколова Елизавета	7б	ИЗО	Конкурс социальной рекламы. Номинация «Спорт - каждому!»	II место	Курочкина И.И.
Мошина М.	7б	ИЗО	Конкурс социальной рекламы. Номинация	III место	Курочкина И.И.

			«Папа, мам, я - спортивная семья!»		
Семья Рыбиных	5б	Физкультура	Семейная олимпиада	I место	Мельникова Е.Р.
Игнатьева Ю.	4б	Внеурочная деятельность	Конкурс рисунка, фотографии и сувенира «Школьные годы чудесные». Номинация «Сувенир»	I место	Щудрова О.И.
Матвеев Д.	8а	Внеурочная деятельность	Конкурс «Пожарный доброволец - вчера, сегодня, завтра!»	I место	Бабаева И.Л.
Зеленцов Н.	4б	Внеурочная деятельность	Конкурс рисунка, фотографии и сувенира «Школьные годы чудесные». Номинация «Фотография»	III место	Кулагина Л.И.

Таких результатов наши ученики смогли добиться благодаря целенаправленной работе педагогов по реализации программы «Одарённые дети».

Талантливый педагог – талантливый ученик. Только педагог, который сам постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство, сможет довести учеников до вершин пьедестала. Конкурсное движение среди учителей – это один из путей повышения педагогического мастерства. Ниже представляем педагогов, которые в 2009-2010 учебном году принимали участие в различных профессиональных конкурсах.

ФИО педагога	Название конкурса	Результат участия
Стрижова Е.В.	Всероссийский конкурс «Мой учитель»	Победитель (работа опубликована в журнале «Воспитание детей и молодежи» № 2, 2010 г.)
Степанова О.Л.	Приоритетный национальный проект «Образование» - 2010	Участник (8 место среди 51 участника Ивановской области)
Степанова О.Л.	Региональный конкурс «Лучший урок с ИКТ»	Победитель
Бабаева И.Л.	Региональный конкурс «Об учителе с любовью»	Участник (IV место)
Степанова О.Л.	Муниципальный конкурс «Лучший урок с ИКТ»	Призёр
Каталеева И.В.	Городская премия «Престиж в области образования». Номинация «Педагогическое открытие»	Участник

Гебер А.В.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Участник
------------	--	----------

Если соотнести количество победителей и призёров среди учащихся гимназии с количеством педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, можно сделать вывод, что конкурсное движение среди учителей недостаточно развито. Это объясняется тем, что огромное количество времени педагогами тратится на подготовку талантливых детей к олимпиадам.



Степанова Ольга Леонидовна.



Гебер Анастасия Владимировна на вручении диплома.

Как уже говорилось выше, в гимназии созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Динамика состояния здоровья учащихся

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Всего		
	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2007 2008	2008 2009	2009 2010
1. Кол-во учащихся в различных группах здоровья:												
I	13%	10%	12%	17%	9%	10%	5%	2%	1%	13%	8%	10%
II	68%	76%	76%	66%	75%	71%	67%	61%	87%	67%	74%	75%
III	17%	13%	11%	15%	14%	18%	27%	37%	10%	18%	16%	14%
IV	2%	1%	1%	2%	1,5%	1%	1%	-	1%	2%	1,8%	1%
V	-	-		-	0,5%	-	-	-	-	-	0,2%	-
2. Кол-во часто болеющих учащихся	7%	4%	3%	14%	11%	2%	2%	4%	4%	9%	7%	3%

Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика по количеству учащихся на первой и второй ступенях обучения, имеющих I группу здоровья. На третьей ступени обучения произошёл рост учащихся со II группой здоровья за счёт уменьшения количества школьников с III группой. Среди всех учащихся гимназии произошло снижение количества часто болеющих

детей. Эти показатели являются первыми положительными итогами реализации в гимназии программы по здоровьесбережению.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

На протяжении многих лет гимназия проявляет большую социальную активность и тесно взаимодействует с многочисленными социальными партнерами. В таблице представлены учреждения, объединения, организации, с которыми у нас сложились партнёрские отношения, а также указаны формы взаимодействия.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
Французский лицей г.Сэн-Кантэн (Франция)	Школьные обмены
Общество друзей Германии	Школьные обмены, участие в днях «Российско-немецкой дружбы»
Фонд поддержки образования г. Санкт-Петербург	Участие в телемостах
Ивановская областная филармония	Встречи, лектории.
к/т «Современник»	Просмотры фильмов
Автономное учреждение Институт развития образования Ивановской области	Проведение семинаров, курсовая подготовка
ИВГУ	Организация практики для студентов
МОУ Методический центр в системе профессиональной подготовки	Проведение городских семинаров, повышение квалификации в межкурсовой период
Ивановский драматический театр	Встречи, просмотр спектаклей
Центр внешкольной работы №2	Сотрудничество в системе дополнительного образования
Дом детского юношеского творчества	Сотрудничество в системе дополнительного образования
Центр развития детской одарённости	Сотрудничество в работе с одаренными детьми
Межшкольный учебный комбинат № 1	Сотрудничество в системе дополнительного образования

Хотя мы активно сотрудничаем со всеми нашими социальными партнёрами, но хочется подробнее остановиться на школьных обменах. В этом учебном году состоялся третий русско-французский обмен между гимназией и лицеем Пьер де ля Рамэ города Сэн-Кантэн. Вместе с ребятами 6-11 классов и учителями гимназии в феврале мы принимали у себя делегацию французских школьников и педагогов: знакомили их с нашей системой образования, а путешествуя по городам «Золотого кольца» – с культурно-историческим наследием России. По-

бывав с ответным визитом во Франции, наши ребята узнали много интересного из жизни французских школьников, а также посетили достопримечательные места. Участие ребят в этом проекте способствовало не только укреплению русско-французской дружбы и популяризации русского языка, но помогло им научиться общаться в разновозрастной группе.



Обмен подарками и сувенирами.



Поездка в Кострому.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Гимназия № 23, являясь юридическим лицом, имеет свой лицевой счет.

В 2009-2010 учебном году финансово-хозяйственная деятельность нашего учреждения была направлена на реализацию следующих основных направлений:

1. Ремонтно-строительные работы.
2. Информатизация.
3. Здоровьесбережение.
4. Противопожарные мероприятия.

О работе по реализации данных направлений в 2009 финансовом году мы рассказали в отчёте о финансово-хозяйственной деятельности гимназии. С данной информацией можно ознакомиться на сайте гимназии (http://school23.ivedu.ru/files/documents/dopolnenie_k_doklady.pdf).

В данном отчете мы будем говорить о работах, проводимых во второй половине учебного года и при подготовке к 2010-2011 учебному году. На достижение основных целей и задач деятельности гимназии направляются средства бюджета города, субвенции, а также привлекаются внебюджетные средства (пожертвования родителей учащихся, развитие платных дополнительных образовательных услуг). Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. В течение I полугодия 2010 года освоены средства на ремонт, профилактику содержания помещений, обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья учащихся, приобретение ученической мебели, привлечение специалистов по работе с компьютерной техникой и работой с Интернет и многое другое.

№/п	Виды расходов	Сумма (руб.)
I. Бюджетные расходы		
1.	Ремонтные работы:	
	Текущий ремонт мягкой кровли	200 000,0
	Текущий ремонт оконных проёмов в медицинском кабинете	93 351,0
	Ликвидация горючей отделки на путях эвакуации	80 000,0
	Текущий ремонт на путях эвакуации (замена дверей)	80 000,0
2.	Обеспечение условий для медицинского обслуживания учащихся (приобретение оргтехники и мебели для медкабинета)	100 000,0
3.	Организация горячего питания учащихся начальных классов	300 650,0
4.	Услуги вневедомственной охраны	35 600,0
5.	Профилактические мероприятия по усилению пожарной безопасности (электромонтажные работы)	20 000,0
6.	Хозяйственные расходы (моющие и чистящие средства, строительные материалы)	26 500,0
7.	Приобретение ученической мебели и спортивного инвентаря	12 300,0
	<i>Итого:</i>	<i>948 401,0</i>
II. Внебюджетные расходы		
1.	Приобретение ученической мебели (стол)	8 700,0
2.	Хозяйственные расходы (моющие и чистящие средства, строительные материалы)	29 400,0
3.	Охранные услуги	223 360,0
4.	Ремонт и обслуживание компьютерной техники	30 800,0
5.	Платные услуги:	
	Заработная плата сотрудников	73 900,0
	Начисления на фонд оплаты труда	45 200,0
	Оплата коммунальных услуг	3 200,0
	Оплата услуг за проведение анализа состояния противопожарной защиты здания	10 407,0
	<i>Итого:</i>	<i>424 967,0</i>
III. Субвенции		
1.	Увеличение библиотечного фонда (приобретение учебников)	45 000,00
2.	Приобретение запасных частей для оргтехники, канцтоваров для учебного процесса	26 500,0
3.	Заработная плата сотрудников	4 600 000,0
4.	Начисления на фонд оплаты труда (налоги, оплата больничных листов за счёт средств ФСС)	1 280 000,0
5.	Вознаграждение за выполнений функций классного руководителя	167 800,00
6.	Компенсация за книгоиздательскую продукцию	36 300,0
7.	Подписка на периодические издания	20 000,00
	<i>Итого:</i>	<i>6 175 600,0</i>
	Итого:	7 548 968,0

Выделенные финансовые средства освоены в полном объеме. Благодаря этому были созданы условия для безопасного пребывания учащихся в здании гимназии, библиотечный фонд пополнился новыми учебниками, а также методическими пособиями для более эффективной работы педагогов. Приобретённая учебная мебель, а также оборудование способствовали созданию более комфортных условий для школьников. 100% учащихся начальных классов воспользовались бесплатным горячим питанием за счёт средств городского бюджета.

Заработная плата, а также вознаграждение за выполнений функций классного руководителя, компенсация за книгоиздательскую продукцию сотрудникам гимназии выплачены согласно выделенным средствам в полном объеме.

Всё это способствует более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также повышению качества преподавания в гимназии.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

На 2009-2010 учебный год педагогический коллектив определил для себя следующие задачи:

1. Обеспечить каждому ребенку получение качественного образования.
2. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс и систему дополнительного образования.
3. Обеспечить развитие инновационных процессов в школе и их научно-методическое и дидактическое обновление.
4. Продолжить работу по совершенствованию мастерства педагогов гимназии.

Выполнение данных задач позволило нам значительно продвинуться в муниципальном рейтинге среди общеобразовательных учреждений: с 23 места по итогам 2008-2009 учебного года на 9 место в 2009-2010 учебном году.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Положительные результаты работы на базе гимназии муниципальной экспериментальной площадки (МЭП) по теме «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику управления образовательными учреждениями» по направлению «Роль электронного портфолио в информационной среде образовательного учреждения» позволили нам получить новый статус – муниципальная опорная площадка (МОП) по теме «Роль электронного портфолио в информационной среде образовательного учреждения».

На 2010-2011 учебный год педагогическое сообщество гимназии ставит перед собой следующие задачи:

1. Разработать, обсудить и внедрить новую Программу развития учреждения.
2. Подготовить педагогический коллектив к переходу на стандарты второго поколения.
3. Обеспечить каждому ребенку получение качественного образования.
4. Продолжить системную работу по поиску и поддержке одарённых детей.
5. Продолжить работу по развитию учительского потенциала (в части участия педагогов в профессиональных конкурсах).

6. Продолжить работу по созданию эффективной учебно-воспитательной среды в гимназии, в том числе через разветвлённую систему дополнительного образования.
7. Продолжить создание здоровьесберегающей среды во время учебной и внеучебной деятельности через повышение валеологической компетентности учителя.