

**Публичный доклад
директора муниципального общеобразовательного
учреждения лицей № 22 г. Иванова
Виктора Михайловича Самсоняна
(2009-2010 учебный год)**



I. Общая характеристика учреждения

Лицей № 22 является муниципальным общеобразовательным учреждением повышенного статуса, входит в состав учебно-научно-педагогического комплекса «Университет-лицей №22». Научный руководитель комплекса – заведующая кафедрой педагогики Ивановского университета, профессор, кандидат педагогических наук Т.А.Воронова.

Право ведения образовательной деятельности подтверждается наличием лицензии (№ 096163) и государственной аккредитации (свидетельство АА 163386, регистрационный №720 от 10 января 2006 г.). В соответствии с данными документами лицей имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Лицей располагается в двух зданиях: корпусе «А» (ул. Мальцева, д.36) и корпусе «Б» (пер. Северный, д.21). Оба здания имеют обособленные земельные участки. На участке у корпуса «А» оборудована физкультурно-спортивная площадка, где расположено футбольное поле, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка.

В 2009-2010 учебном году в лицее обучалось 1364 учащихся. Из них в начальном звене (1-3 кл.) 603 человека, в среднем звене (5-7 кл.) 467 человека, в старшем звене (8-11 кл.) 294 человека. Общее количество семей – 1358. Образование родителей: высшее – 1528, среднее – 715.

Деятельность каждой образовательной ступени курируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Деятельность всех заместителей директора курирует завуч-координатор, что сообщает совместной работе слаженность и эффективность. Генеральным координатором деятельности всех подразделений лицея является директор.

В лицее создан и активно функционирует Управляющий совет учреждения, в состав которого входят представители администрации лицея, учителей, учеников и их родителей, а также организации-учредителя – управления образования администрации г. Иванова.



Эффективная работа Управляющего Совета – залог эффективной работы педагогов. Председатель Управляющего Совета – Е.Л.Пшеничная. Представитель Учредителя (Управление образования администрации г. Иванова) А.Ф.Балакирев

Педагогический коллектив лицея реализует Программу развития, действие которой рассчитано до декабря 2010 года включительно. Темой инновационной деятельности лицея является «Управление качеством образования на основе компетентностно-деятельностного подхода». Тема опытно-экспериментальной деятельности – «Современные средства оценки учебных достижений учащихся на основе компетентностного подхода».

В марте 2010 года состоялся педагогический совет «Итоги выполнения Программы развития и перспективы развития образовательного учреждения», по результатам которого творческими группами, состоящими из всех субъектов образовательной деятельности, начался сбор материалов для новой программы развития.

Деятельность лицея в 2009-2010 учебном году ориентировалась на создание условий полной и последовательной реализации принципов президентской образовательной инициативы «Наша новая школа».

Адрес сайта лицея <http://licey22.ivedu.ru/>.

II.

Особенности образовательного процесса.

Лицей реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего полного и начального и основного (общего) образования. На старшей ступени есть классы с углубленным изучением математики, а также классы социально-экономического, информационно-социологического, информационно-технологического профилей.

Таблица 1

Информация о классах с углубленным изучением предметов
2009-2010 учебном году в МОУ лицей № 22

Кл.	Кол-во уч-ся	Название класса	Предмет, с углубленным изучением Количество часов на предмет	Квалиф. кадры	Предметы-спутники Количество часов на предмет
8	27	С углубленным изучением математики (математический)	Алгебра -5 часов из них 3 по группам Геометрия -3 часа из них 2 по группам	Белозерова Г.В.	Физика – 3 из них 2 по группам
9	28	С углубленным изучением математики (математический)	Алгебра – 5 часов Геометрия -3 часа	Харитоновна Т.М.	Физика – 3 часа
11	28	С углубленным изучением математики (математический)	Алгебра и математический анализ -5 часов из них 4 по группам Геометрия -3 часа из них 2 по группам	Красовская И.В.	Физика – 5 часов по группам

Таблица 2

Информация о профильных классах МОУ лицей № 22
2009-2010 учебный год

Кл.	Профиль	Профильные предметы	Предметы-спутники	Количество часов на предмет		Квалиф. кадры
				предмет		
11	социально-экономический	экономика обществознание география	алгебра право	экономика	3	Москвина М.Г.
				обществознание	3	Полывянная М.Т.
				география	3	Ермакова Н.В.
				алгебра	4	Харитоновна Т.М.
				право	1	Полывянная М.Т.
11	информационно-социологический	информатика обществознание	история алгебра право	информатика	4	Исаенко С.В.
				обществознание	3	Полывянная М.Т.
				история	3	Полывянная М.Т.
				право	1	Полывянная М.Т.
				алгебра	4	Сухарева О.Г.
11	информационно-технологический	информатика алгебра	физика геометрия	информатика	4	Исаенко С.В. Усталова Н.А.
				алгебра	4	Сухарева О.Г.
				геометрия	2	Сухарева О.Г.
				физика	3	Спирина Г.А.
				информатика	4	Струсова А.В.
				алгебра	4	Струсова А.В.

Образовательная программа I степени обучения реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации и образовательными стандартами 2004 года.

I степень обучения обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Средствами разных предметов воспитывается в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся и компьютерной грамотности, начиная со второго класса, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ на II степени, т.е. в основной школе.

Обучение на II степени обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

Для психологической поддержки, оказание школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии в школе ведется предпрофильная подготовка в форме элективного курса «Введение в профессию».

Образовательная программа III степени обучения реализует программы Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с типовым положением об общеобразовательном учреждении и образовательными стандартами 2004 года, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В лицее работает научное общество лицеистов. В его состав входят учащиеся, которые желают углубленно заниматься проектной деятельностью по различным предметам. Курируют данную деятельность заместитель директора по научно-методической работе и учителя различных предметов. Заседания научного общества проходят 1 раз в месяц. Итогом деятельности

учащихся, входящих в состав научного общества, является традиционный для лицея День науки и творчества, который обычно проходит в конце марта - начале апреля.

24 апреля в нашем лицее состоялся традиционный праздник - День Науки, на котором учащиеся представляли результаты своей исследовательской и проектной деятельности в текущем учебном году.

В рамках Дня Науки работало восемь секций. Ребята защищали проекты, проводили интеллектуальные бои, ходили на экскурсии в научные лаборатории.



Математический бой.



Команда участников-победителей интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».



Игра « x-Files». Выпускники прошлых лет сражаются с нынешними старшеклассниками.



9В на подстанции ИвГУ.



Секция литературного краеведения собрала большое количество зрителей.



День Науки во второй ступени.



Презентацию о пунктуации представил 5б класс

В 2009-2010 учебном году в МОУ лицей № 22 работало большое количество кружков и творческих объединений. Уровень занятости детей в кружках, секциях и творческих объединениях составляет 74% от общего количества детей.

В Приложении 1 содержится расписание их работы в минувшем учебном году.

Диаграмма 1

Занятость учащихся в кружках и секциях во внеурочное время.
3 ступень 2009-2010 уч. год.

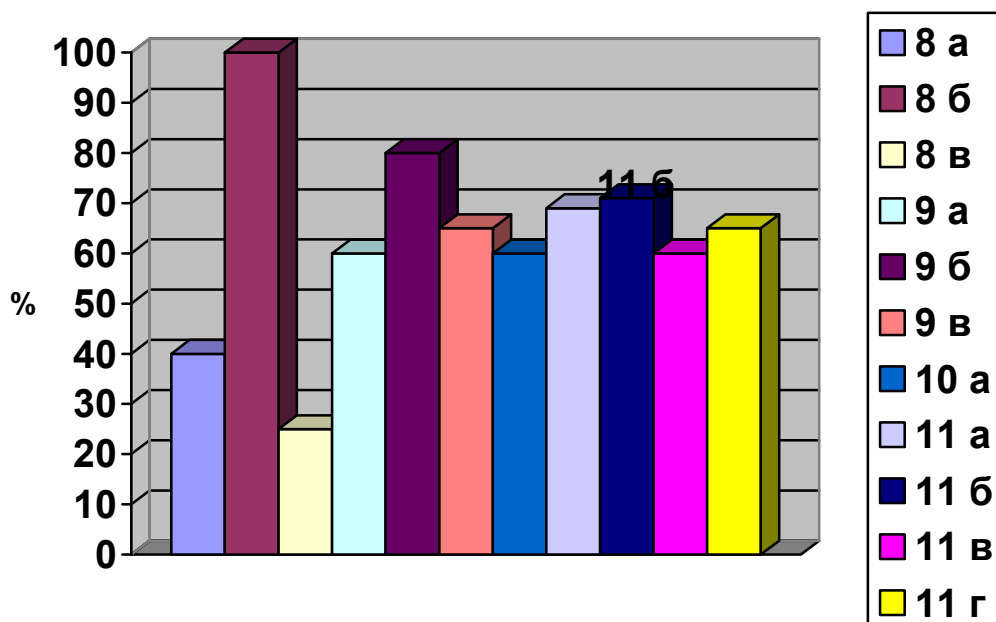
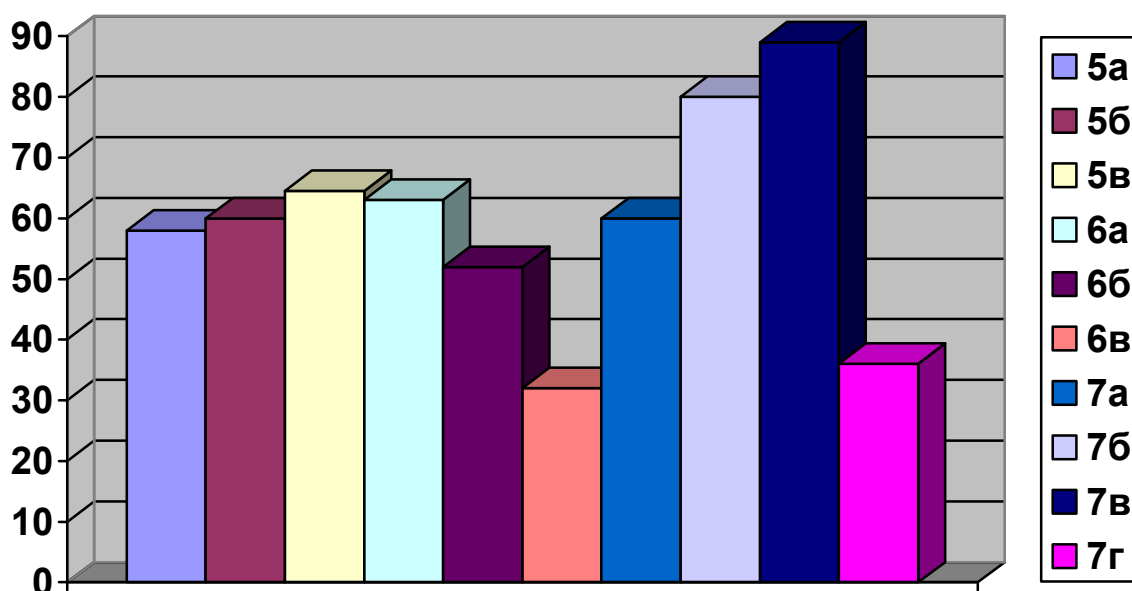


Диаграмма 2

Занятость учащихся в кружках и секциях во внеурочное время.
2 ступень 2009-2010 уч. год.



В лицее имеется развитая система психолого-социального сопровождения образовательного процесса. Психологическая служба включает в себя 4 квалифицированных психологов, работающих в разных корпусах и с учащимися разных ступеней обучения. В их деятельности четко просматривается принцип преемственности, что обеспечивает системность и результативность деятельности.

Режим работы

Лицей работает в две смены, что обусловлено возможностями учреждения с точки зрения имеющегося количества классных кабинетов и имеющегося количества учеников.

Первая смена: корпус «А»: 1^{1,2,3,4}, 2^{1,2,3,4}, 3³, 5а,б, 7б,8а,б,в,9а,б,в,10а, 11а,б,в,г; корпус «Б»: 1а,б, 3а, 9а,б, 8а,б,7а.

Вторая смена: корпус «А»:3^{1,2}, 5б, 6а,б,в, 7а,в,г; корпус «Б»: 5а,б, 6а,б, 3б, 4а,б.

Продолжительность уроков в начальной школе – 35 минут, в среднем и старшем звене – 45 минут.

Учащиеся 1,2,3,4,5 классов обучались по пятидневной рабочей неделе. Уроки в начальной школе начинаются в 8 часов 30 минут. Уроки в основной школе начинаются в 8-00 (первая смена), в 14-00 (вторая смена).

Таблица 3

Расписание звонков первой смены

Номер урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8-00 – 8-45	10
2	8-55 – 9-40	20
3	10-00 – 10-45	20
4	11-05 – 11-50	10
5	12-00 – 12-45	10
6	12-55 – 13-40	10

Таблица 4

Расписание звонков второй смены

Номер урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	14-00 – 14-45	10
2	14-55 – 15-40	20
3	16-00 – 16-45	20
4	17-05 – 17-50	10
5	18-00 – 18-45	10
6	18-55 – 19-40	10

Продолжительность учебного года - 34 недели, с итоговой аттестацией – 37 недель.

В течение июня 2010 года в лицее функционировал летний школьный лагерь.



В этом году 142 ученика начальной школы с 1 по 30 июня стали посетителями школьного лагеря дневного пребывания.



С ребятами занимались воспитатели и вожатые. Учителям помогали ученики 5, 6 и 7 классов. Тема смены: «Безопасность и я». Начальником лагеря и педагогом-организатором были запланированы не только мероприятия в стенах школы, но и выходы за ее пределы, поэтому внимание уделялось и правилам поведения в городе, на дороге, в транспорте. Ребята были разделены на 5 отрядов.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Лицей трижды являлся победителем Федерального конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование», имеет значительную учебно-материальную базу.

Имеются 3 компьютерных класса. Все предметные методические объединения оснащены проекторами, компьютерами, экранами, что позволяет проводить уроки с использованием информационных технологий.

В лицее ведется постоянный мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Таблица 5

Частота использования ИКТ учителями на уроках

Каждый урок	Несколько раз в неделю	Несколько раз в четверть	Несколько раз в месяц
4	31	15	16

Диаграмма 3

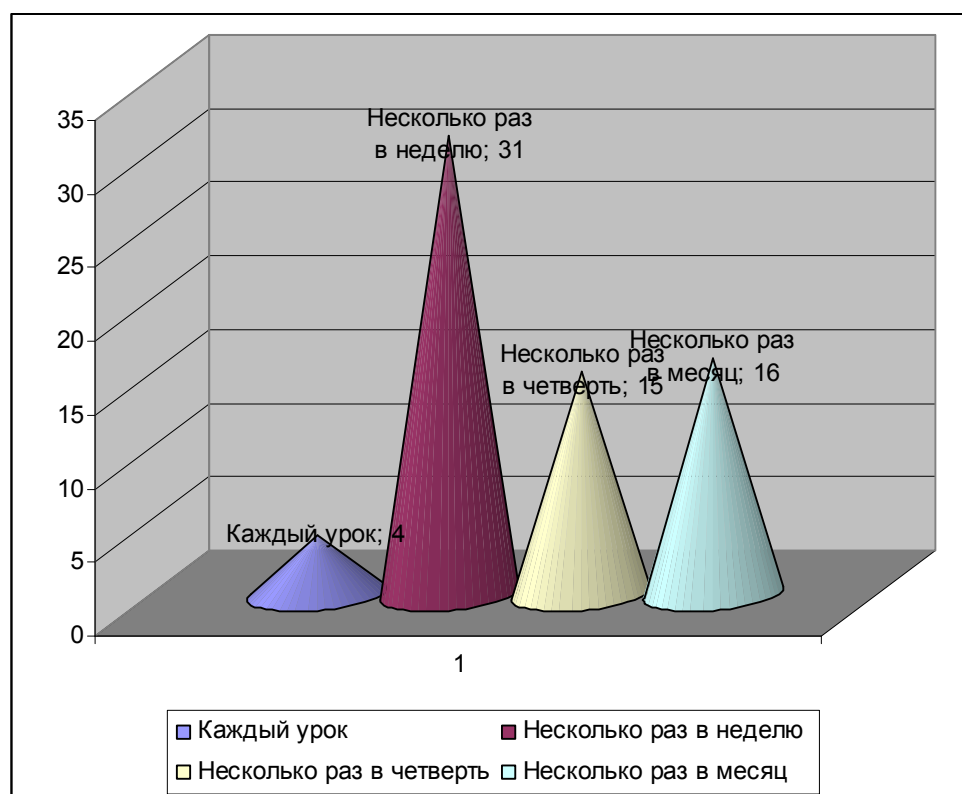


Таблица 6

Формы применения ИКТ на уроках

Интерактивные уроки	Интернет-технологии	Презентации	Проектная деятельность учащихся	Подготовка учителя к уроку
7	7	52	40	51

В лицее имеется мини-типография, что дает возможность выпускать печатные издания: газеты «Мегабайты о лицее», «Сорока», сборники творческих работ лицеистов.

В лицее работают **высокопрофессиональные педагоги**, настоящие мастера своего дела. Среди них – 5 кандидатов наук: Т.А.Воронова – кандидат

педагогических наук, Т.Я.Сенкевич – кандидат физико-математических наук, М.Т.Полывянная – кандидат социологических наук, И.А.Ширшова и Т.А.Майорова – кандидаты филологических наук.

Более 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Звание «Заслуженный учитель» имеют 4 педагога – директор лицея В.М.Самсонян, заместители директора Т.И.Ильичева и Г.А.Медведева, учитель начальных классов С.Н.Козлова.

К числу важных условий предоставления лицеем качественных образовательных услуг следует отнести наличие в главном корпусе 2-х медицинских кабинетов, а в корпусе «Б» - медицинского пункта.

В том и в другом корпусе работают школьные столовые, где предоставляется как горячее питание, так и разнообразная выпечка и напитки. Есть уютный школьный бар – излюбленное место отдыха учащихся.

Важнейшая задача **здоровьесбережения** решалась в 2010-2011 учебном году через следующие направления:

- построение учебного процесса в соответствии с нормами СанПиНов, способствующего сохранению здоровья детей,
- оборудование учебного кабинета и рабочего места учителя и ученика, удобных для успешной и активной деятельности педагога и учащихся,
- конструирование учебного плана, реализующего разностороннее и разноуровневое образование,
- психологическое сопровождение учебного процесса с целью сохранения психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- снижение рисков в связи с изменением условий обучения в начальной школе МОУ лицей №22.

Здоровьесохранный принцип получил реализацию и через урок. Покажем это на примере работы в I ступени:

- организация образовательного процесса в 1-ом классе строго с учетом специфики адаптационного периода;
- наличие в каждом кабинете и регулярное использование всеми учителями офтальмотренажёров;
- проведение до урока и во время урока комплекса оздоровительных упражнений для снятия напряжения, улучшения самоконтроля, произвольности, успокоения и уравновешенности психических процессов; (комплекс разработан Львовой Т.С.);
- введение интегрированного изучения курса ОБЖ во всех классах начального звена;
- построение урока в логике личностно-деятельностного подхода к обучению;
- применение технологии безотметочного обучения;
- широкое использование методов развивающего обучения, способствующих активизации мыслительной деятельности учащихся, реализации творческого потенциала детей, повышению самооценки,

развитию коммуникативной компетенции у членов ученического сообщества,

- введение курса «Экология», в содержание которого модульным порядком входят вопросы здоровьесбережения и здорового образа жизни,
- введение в учебный план 2-х классов курса регионального компонента «Физкультура и ОБЖ», который можно рассматривать как 3-ий час физкультуры, который проводится на воздухе.

Анализ учебного плана на 2009-2010 учебный год выявляет акцент на следующие позиции:

- последовательность, преемственность и непрерывность в характере образовательного процесса;
- компетентностно-деятельностный подход;
- индивидуализация обучения;
- психологизация учебного процесса;
- устранение перегрузок.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

По данным муниципального мониторинга образовательной деятельности в 2010 году наше учреждение заняло второе место. Столь высокие результаты рейтинга обусловлены высокими результатами деятельности всего коллектива лицея. Предлагаем кратко остановиться на том,

Педагогический коллектив начальной школы МОУ лицей №22 в 2009-2010 учебном году свою работу строил в направлении цели: создание условий для реализации личностного потенциала младших школьников и успешной их социализации, а также профессиональных потребностей и творческих возможностей педагогов, работающих в начальных классах лицея. В качестве важной целевой установки рассматривалась подготовка условий к переходу на новые образовательные стандарты. Покажем результаты мониторинговых исследований, проведённых на конец учебного года и отражающих качество обученности учащихся 1-4-х классов в 2009-2010 учебном году.

В 2009-2010 учебном году в классах 1-ой ступени корпуса «А» обучалось 419 учащихся. Это 15 классов: 4-первых, в которых обучалось 110 учеников, 4-вторых, или 108 учащихся, 3-третьих с контингентом в 96 человек и 4-четвёртых, в которых числилось 105 четвероклассников.

Наполняемость классов по параллелям показывает таблица 7.

Таблица 7

Распределение контингента начальной школы по классам

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1-1	29	2-1	28	3-1	32	4-1	26
1-2	26	2-2	26	3-2	33	4-2	28
1-3	29	2-3	27	3-3	31	4-3	23
1-4	26	2-4	27			4-4	28
Итого: 110		108		96		105	
Всего 419 учащихся							

В соответствии с Уставом лицея №22 и Положением о системе оценивания результатов обучения в 1-ой ступени переводной аттестации подлежат выпускники начальной школы. Поэтому показатели качества обученности четвероклассников рассмотрим на основе результатов аттестации и результатов переводного контроля.

В выпускных лицейских классах начальной школы обучалось 105 учащихся. Все они окончили курс начальной школы и переведены в следующую ступень.

В выпуске 2010 года 21 отличник, что составляет 20% от общего числа обучающихся четвероклассников. По сравнению с предыдущим годом имеем позитивную динамику в 5%. 16 учащихся из этой группы по всем аттестационным этапам имели оценки «отлично» и именно они награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении». Динамика в рамках критерия по награждённым представлена в таблице 8.

Таблица 8

Количество учащихся, выпускников начальной школы, награждённых Похвальным листом «За отличные успехи в учении» (в сравнении за последние 5 лет

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
8уч. из 79-10%	11уч. из 106-10,6%	8уч. из 87-9,2%	9ч. из 87 – 10,3%	16чел. из 105-15,2%

Представленные данные констатируют, что все классы по критерию «качество обученности» превысили нижнюю границу лицейского уровня (65%), а 4²класс и 4⁴класс (классные руководители Козлова С.Н. и Лесина О.А.) довольно значительно (+23%, +21% соответственно)/.

Сравнение результатов последних 5 лет по критерию «качество обученности» представлено в таблице 9.

Таблица 9

Показатели по критерию «качество обученности» на основе результатов аттестации (за последние 5лет)

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
72%	67,3%	77%	72%	81%

Как видим из представленных данных, результат текущего года по критерию «качество обученности» является самым высоким по числовому значению за последние 5 лет, что позволяет утверждать, что учителя 4-х классов владеют необходимыми умениями в системе управления качеством образования.

Во II ступени обучалось 283 человека. В трех пятых классах – 91 учащийся, в трех шестых – 87, в четырех седьмых – 105 человек.

Таблица 10

Качество знаний учащихся второй ступени
по результатам 2009/2010 учебного года.

Пятые классы

Количество учащихся	5а класс	5б класс	5в класс	Итого по параллели
	32 чел.	28 чел.	31 чел.	91 чел
Неуспевающие	нет	нет	нет	нет
КУ (коэффициент успеваемости)	качество 75%(24чел) КУ - 0,7	качество 82% (23чел) КУ – 0,8	качество 64,5% (20чел) КУ – 0,6	качество 73%(67чел) КУ – 0,7

Шестые классы

Количество учащихся	6а класс	6б класс	6в класс	Итого по параллели
	30 чел.	29 чел.	28 чел.	87 чел.
Неуспевающие	нет	нет	нет	нет
КУ (коэффициент успеваемости)	кач.- 70%(21чел) КУ - 0,7	кач.- 48,3 (14 чел) КУ – 0,5	кач.- 46,4% (13 чел) КУ -0,5	кач.- 55% (48чел) КУ – 0,6

Седьмые классы

Количество учащихся	7а класс	7б класс	7в класс	7г класс	Итого
	25 чел.	26 чел.	28 чел.	25 чел.	104 чел.
неуспевающие	нет	нет	нет	нет	нет
КУ (коэффициент успеваемости)	кач.- 48% (12чел) КУ -0,5	кач.- 69% (18чел) КУ -0,7	кач.- 50% (14чел) КУ -0,5	кач.- 48% (12чел) КУ – 0,5	кач. 53,6% (56чел) КУ – 0,6

Качество знаний по второй ступени по итогам 2009/2010 учебного года – 60,6%.

Таблица 11

Количество учащихся во второй ступени	Количество обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	Коэффициент успеваемости
282 человека	171 человек	60,6%	0,6

Главнейшим мотивирующим фактором для ученика на изучение учебного предмета является социализация.

На занятиях учителей второй ступени проявляется социальность как характеристика смысла деятельности учителя. Это важнейший фактор, обеспечивающий реализацию социализирующего потенциала предмета. Учителя ставят социализирующие учебные цели, взятые «из жизни», из культуры, что становится мощным мотивирующим фактором для ученика на изучение учебного предмета.

Ежегодное микроисследование в 7 классах показало, что в текущем году степень реализации социализирующего потенциала предметов учебного плана выросла.

Таблица 12

Динамика социальной значимости учебных предметов

Учебный год	Количество учащихся, понимающих значение предмета для жизни (степень реализации социализирующего потенц. циала)	Наименование предметов учебного плана									
		Русский язык и лит.	Иностранный язык	Математика	Информатика	Физическая культура	История, обществознание	Физика	ИЗО	География	ОБЖ
2008\2009	социализирующего	4	0	2	1	1	4	2	0	1	1
2009\2010	потенц. циала)	10	6	7	7	6	3	1	1	1	1

Данные, приведенные в таблице, показывают, что усилилась степень реализации социализирующего потенциала иностранного языка – в 6 раз, русского и литературы в 2,5 раза, математики – более чем в 3 раза, информатики – в 7 раз, физкультуры – в 6 раз.

Результаты микроисследования показывают, что учащиеся все острее осознают свои жизненные намерения и учителю нельзя с этим не считаться.

В III ступени лицея №22 корпуса «А» на конец 2009-2010 учебного года обучалось 290 учащихся.

Таблица 13

Сведения о классах III ступени

	Классов		Обучающихся	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Всего	11	11	294	290
Из них с углублённым изучением предмета	2	2	84	84
Количество в параллелях:				
8 класс	3	3	90	89
9 класс	3	3	85	82
10 класс	1	1	25	25
11 класс	4	4	94	94

Образовательный процесс был полностью обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами.

В ступени работали 40 педагогов

5 кандидатов наук (Воронова Т.А., Сенкевич Т.Я., Майорова Т.А., Ширшова И.А., Польшанная М.Т.)

23 учителя имеют высшую категорию (58 %)

14 учителей имеют первую категорию (35 %)

3 учителя имеют вторую категорию (7 %)

В течение 2009-2010 учебного года контингент учащихся 8^x-11^x классов сохранён полностью.

Успеваемость, как и в прошлом учебном году, 100%.

По результатам годовой аттестации 8^x и 10^x классов все учащиеся переведены в следующий класс.

Все выпускники 9-11^x классов были допущены к итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестаты соответствующего образца.

Из 82 девятиклассников 37 учащихся (45%) окончили 9 классов на «4» и «5» (включая отличников). Аттестат особого образца получили 4 человека:

Жаксимова Сания (9б), Казарин Артем (9б), Никитина Светлана (9б), Ратникова Юлия (9б).

Похвальной грамотой и «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 5 учащихся: Попович И. (9а) английский язык, Басова А. (9б) английский язык, обществознание, Введенский Н. (9б) география, Малышев Д. (9б) обществознание, Филинова О. (9в) физическая культура.

Таблица 14

Результаты внешней оценки – экзамена в новой форме.

На 01.06.2010 учащихся 9-х классов согласно движению	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов	Прошли аттестацию по щадящему режиму		Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната		
	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты							
	аттестаты		В т. ч. особого образца									
	чел.	%	чел.	%	чел.	%						чел.
116	116	100	4	3	-	-	5	5	3	3	-	-

Высокие результаты с точки зрения качества обучения продемонстрировали учащиеся 11-х классов.

Золотыми медалями награждены 2 выпускников: Косендяк Елена (11б), Федорова Ольга (11в). Серебряной медалью награждены 5 выпускников: Бобро Анастасия (11б), Тихомирова Ирина (11б), Тепцова Анна (11б), Овчинникова Александра (11б), Мхитарян Арпине (11в).

Таблица 15

Средний балл за ЕГЭ

Предмет	2009		2010	
	Ивановская область	Лицей № 22	Ивановская область	Лицей № 22
Русский язык	58,56	63	59,61	67,4
Математика	44,08	54	43,03	53,6
Литература	53,81	53	57,57	59,8
География	43,77	55	47,58	54
Обществознание	56,37	60	55,2	62
Химия	51,74	49	52,72	58,5
Физика	49,45	58	50,08	56
Английский язык	59,37	62	57,62	60
Немецкий язык	42,26	68	36,47	-
История	48,66	54	49,64	56,4
Биология	52,64	67	55,14	75
Информатика	59,15	57	65,13	68

Как видим, по всем предметам учащиеся нашего лицея справились с ЕГЭ лучше, чем учащиеся большинства других образовательных учреждений области. Ученица 11-б класса Ира Тихомирова получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Елена Косендяк (11-б класс, экзамен по русскому языку) – 94 балла.

Достойные результаты ЕГЭ дали выпускникам лицея неоспоримые преимущества при поступлении в высшие учебные заведения. Все выпускники 2010 года поступили в высшие учебные заведения. Из ивановских вузов ребята

чаще всего выбирали энергетический университет, государственный университет, химико-технологический университет. Есть ученики, решившие продолжить обучение в Москве: в МФТИ (А.Сажин, И.Малов), в МИСИ (В.Ахунджанов), в Академии народного хозяйства при правительстве РФ (Е.Косендяк), в Московской государственной юридической академии адвокатуры (Ю.Гоглова) и других высших заведениях.

«Кузница интеллектуальных кадров». Именно так наш лицей назвали в газете «Рабочий край» при подведении итогов городских и областных предметных олимпиад (статья «Поговорим «предметно!»» от 18 февраля 2010 года). И действительно, победителей и призеров состязаний подобного уровня из нашего лицея много, причем не только среди выпускных классов, но и среди более юных учащихся. А это значит, что и в будущем мы можем надеяться, что не пропадут наши «звезды», а будут по-прежнему загораться, развивать свои способности и доказывать своими победами, что наши преподаватели – самые сильные.



Среди учащихся лицея в 2009/2010 учебном году 12 победителей и 50 призеров городских предметных олимпиад; 5 призеров областных олимпиад: Чеботарева Анна, Сажин Алексей, Казарин Артем, Никитина Светлана, Фогель Дмитрий, Татарьянц Гарник.

В Российских и Международных играх и конкурсах ребята принимают самое активное участие. В конкурсе «КИТ» - 117 человек из них 4 победителя на уровне региона (Айриев Аркадий – 2 место в регионе среди 7 классов, Болдин Даниил – 2 место среди 7 классов в регионе, Чернова Полина – 1 место в регионе среди 5 классов, Ушаков Артем – 3 место в регионе среди 5 классов).

В международном конкурсе «Золотое Руно» приняло участие 101 человек. Первое место по России среди 6 классов заняли Герасева Анастасия, Абдумаликова Виктория, Батова Надежда; 1 место по России среди учащихся 9 классов заняла Горбатова Мария; 1 место по России среди учащихся 11 классов заняла Коровина Анна. Сведения об участии МОУ лицей № 22 города Иваново в конкурсах творческой и академической направленности имеются в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Учитель нашего лицея М.Т.Полывянная победила в самом престижном федеральном профессиональном конкурсе - Приоритетном национальном проекте «Образование».

Мы не сомневались в успехе этого удивительного учителя и очень рады за Марину Тимофеевну. Всего от нашей области победителей 6 человек. Это учителя разных предметов - лидеры общественного признания.



М.Т.Полывянная с учениками 11-в класса

Кроме того, учитель обществознания М.Т.Полывянная и учитель физической культуры Т.А.Клюева получили премии «Престиж» в номинациях «Учитель-новатор» и «Здоровый учитель – здоровая нация» - соответственно. Учитель Н.С.Уханкова получила общественное признание и сертификат за участие в конкурсе «На лучшую авторскую разработку электронных учебно-методических материалов» в номинации «УММ для внеклассной работы».

Большую творческую активность проявила в минувшем году учитель математики И.В.Красовская. Она стала победителем конкурса творческих работ «Состоявшиеся в профессии» в номинации «Дневник учителя» (организован порталом «Сеть творческих учителей», «Учительской газетой» и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ). У И.В.Красовской и Н.Э.Дубининой есть собственные сайты.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Лицей традиционно проявляет большую социальную активность и тесно взаимодействует с многочисленными социальными партнерами. Сведения о взаимодействии лицея с социальными партнерами имеются в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

В рамках данного публичного доклада предлагаем рассмотреть взаимодействие членов педагогического коллектива лицея и учителей города,

посещавших в течение 2009-2010 года курсы повышения квалификации «Проектирование современных средств оценки профессиональных достижений учителя и учебных достижений учащихся». Данный проект представляет собой успешный опыт сетевого взаимодействия представителей таких структур, как Управление образования администрации г. Иванова, городского методического центра дополнительного образования (повышения квалификации) г. Иванова, Ивановского государственного университета, нашего лицея и многих школ города.

Руководителем курсов, реализуемых по инициативе городского методического центра и на базе нашего лицея, была профессор, канд. педагогических наук Т.А.Воронова. В течение 2009-2010 учебного года свои проекты готовили, а на заключительную конференцию представили более 60 учителей (из нашей школы – 22). На мероприятие был приглашен заместитель начальника управления образования г. Иванова А.Ф.Балакирев.



Свой проект представляет секция математики: Т.Я.Сенкевич, Т.М.Харитонова.

В рамках курсов работало несколько секций: портфолио учителя (рук. Т.А.Воронова), портфолио ученика (рук. Е.В.Мельникова), предметные секции математики (рук. Т.Я.Сенкевич), русского языка и литературы (рук. Т.А.Майорова), истории и обществознания (рук. М.Т.Полывянная), биологии (рук. А.Д.Майорова), учителей начальных классов (рук. Г.А.Медведева).



Г.А.Медведева рассказывает о работе секции.

На конференции выступили руководители секций и представители-учителя со своими проектами.



От секции учителей русского языка и литературы выступила О.Б.Кустова (лицей «Исток»)

Конференция закончилась вручением свидетельств государственного образца об окончании данных курсов. По итогам деятельности курсов каждый год выходит ряд учебно-методических пособий, которые распространяются в образовательных учреждениях города и области.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Лицей №22 имеет статус юридического лица и, соответственно, свой лицевой счет 06.07.1994 года. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица получено 25.12.2001 года.

Нормативы обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования устанавливаются в соответствии с Законом Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования» от 09.01.2007 №6-ОЗ и составляет:

Наименование по лицейским классам	Сумма в рублях		
	2009 г.		2010 г.
	С 01.01.2009	С 01.08.2009 г	
Начальное общее образование	14532	13542	14278
Основное общее образование	16834	15688	16543
Среднее полное общее образование	19530	18200	19188

В 2009 учебном году финансово-хозяйственная деятельность нашего учреждения была направлена на реализацию следующих основных направлений:

1. Ремонтно-строительные работы.
2. Информатизация.
3. Здоровьесбережение.
4. Противопожарные мероприятия.

О том, как работа по реализации данных направлений осуществлялась в 2009 году, мы рассказывали в отчете о финансово-хозяйственной деятельности, расположенном на сайте лицея (<http://licey22.ivedu.ru/articles54.php>).

В рамках данного отчета мы предлагаем сосредоточить внимание на работах, проводимых во второй половине учебного года и при подготовке к 2010/2011 учебному году. Все бюджетные средства были направлены на реализацию предписаний пожарного надзора и санитарно-эпидемиологического надзора. На эти цели были направлены средства, полученные в результате реализации целевых программ: муниципальной программы противопожарной безопасности (500 тыс.), областной программы противопожарной безопасности (300 тыс.). В совокупности с другими муниципальными средствами на все направления потрачено 2,5 миллиона рублей. Сведения о работах, выполненных в 2009-2010 учебном году содержатся в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад по итогам 2008/2009 учебного года содержал постановку следующих задач на 2009/2010 учебный год:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса и его научно-методического обеспечения. Изучение концепции образовательных стандартов нового поколения.
2. Обеспечение дальнейшей дифференциации и индивидуализации обучения как условия построения траектории развития каждого учащегося.
3. Совершенствование механизмов развития ключевых компетентностей педагогов как условия повышения качества образования учащихся.
4. Совершенствование здоровьесберегающей среды в воспитательно-образовательном пространстве.

5. Воспитание учащихся как активных граждан демократического государства, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к культуре других народов.
6. Проведение всестороннего анализа влияния повышения квалификации преподавателей лицея на повышение качества образования.
7. Обобщение деятельности лицея как муниципальной опорной площадки по теме инновационной деятельности.
8. Создание творческих групп для написания «Программы развития МОУ лицей № 22 на период с 2010 по 2015 годы».
9. Подготовка пакета нормативных документов для проведения планового лицензирования учебного заведения.

Выполнить данные задачи нам позволило наличие следующих **ресурсов**:

- постоянная информационная поддержка со стороны научно-методического центра УНПК «Университет - лицей № 22» и лично Т.А.Вороновой;
- систематическое прохождение курсов по теме «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителей на основе компетентностно-деятельностного подхода» с обязательной реализацией значимых для лицея проектов; прохождение иных курсов повышения квалификации в соответствии с образовательными потребностями учителей и членов администрации лицея;
- участия учителей лицея в конференциях и семинарах по проблемам инновационной деятельности;
- наличие постоянного доступа к интернет-ресурсам.

В результате деятельности лицея в направлении решения данных задач лицей вошел в число пилотных площадок, на базе которых в 1-х классах будет проводиться внедрение образовательных стандартов второго поколения.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Важнейшим перспективным направлением деятельности лицея в 2010/2011 учебном году будет разработка, обсуждение и внедрение новой Программы развития учреждения, рассчитанной до 2016 года. Для выполнения данной деятельности созданы творческие группы, состоящие из членов администрации, учителей и учеников. Активную роль в процессе создания Программы развития планируется отвести членам Управляющего совета учреждения.

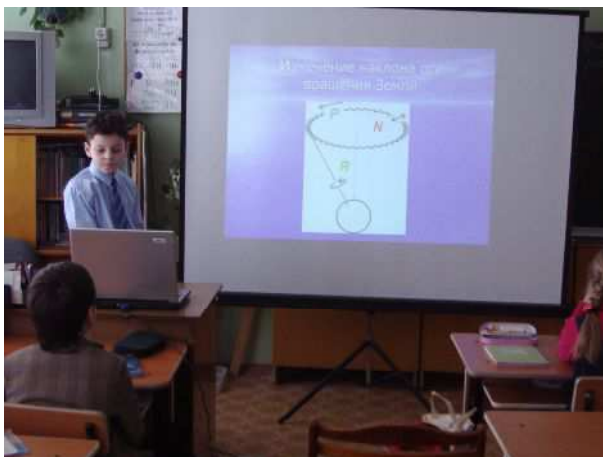
Как известно, Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС должны включать 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Сочетая данные актуальные направления с основными аспектами президентской инициативы **«Наша новая школа»**, мы выделяем для себя следующие **перспективы развития**.

Первое направление. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновлённые образовательные стандарты

Наш ответ – реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании



**Исследуем на доступном нам уровне и в начальной школе
(На уроке Л.Н.Шагушиной)**



**Студенты и преподаватели ИвГУ на уроке обществознания у М.Т.Польвянной
Содружество и сотворчество трех «У» - ученых, учителей, учеников**



**Интеграция на уроке Н.В.Ермаковой
Мы рады, что можем доверить вести урок своим ученикам**

Перспектива: опытно-экспериментальная деятельность учителей по разработке и апробации технологий «адекватной обратной связи – системы оценки качества образования», развития ключевых и предметных компетентностей учащихся

Второе направление. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Наш ответ –

- система наставничества по работе с одаренными детьми***
- научное общество лицеистов, члены которого ведут активную исследовательскую деятельность, итогом которой ежегодно становится общешкольная ученическая конференция.***



Перспектива: широкое применение при работе с одаренными учащимися «электронных образовательных ресурсов, развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет».

Третье. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Наш ответ –

- **эффективный переход на новую систему оплаты труда**, призванную обеспечить улучшение материального состояния учителей-новаторов, мотивировать их к дальнейшим поискам
- **повышение квалификации учителя**, овладение им современными технологиями, обеспечение техническими средствами. За истекший учебный год более 30 учителей нашей школы смогли повысить свою квалификацию при педагогическом институте «1 сентября» (г. Москва). Также непосредственно на базе лицея, входящего в учебно-научно-педагогический комплекс «Университет – лицей № 22», проходили курсы повышения квалификации муниципального уровня по проблеме «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя на основе компетентностно-деятельностного подхода» (рук. Т.А.Воронова).



Члены администрации лицея и руководитель УНПК «Университет - лицей № 22»
Т.А.Воронова: важные вопросы решаем вместе

Перспектива: анализ эффективности повышения квалификации учителей, распространение полученного опыта на уровне лицея и муниципальной системы образования («обучение действием»)

Четвёртое. Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно. Если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Наш ответ –

- создание *эффективной учебно-воспитательной среды* в лицее;
- разветвленная *система секций и кружков*, функционирующих на базе школы;
- ряд *убедительных побед* не только муниципального, но и федерального и даже международного уровней.



Проектная групповая работа идет веселее, если все увлечены целью
(На внеклассном занятии И.А.Чухниной)



Инсценируем «Сказка о золотом петушке» А.С.Пушкина (результат работы кружка «Риторика» - рук. А.В.Александровский)



Выпускаем газету «Мегабайты о лице» и информационный листок «Сорока» (Руководитель проекта – Н.А.Усталова, редактор газеты – Д.Карасева)

Перспектива: реализация принципа индивидуального маршрута дополнительного образования на основе «взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих»

Пятое. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Наш ответ –

- углубленное *изучение валеологической компетентности учителя* как основы его системной деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- системный *мониторинг здоровья* учащихся;
- создание *здоровьесберегающей среды* во время учебной и внеучебной деятельности;
- *Дни здоровья, акции*, направленные против асоциального образа жизни.



Быстрые ноги наших бегунов знает все Иваново



Приключения маленьких хоббитов – весело и полезно



В День здоровья – все на лыжи! (День здоровья под рук. учителя физической культуры Т.А.Клюевой)

Перспектива: создание «Программы здоровья» на основе компетентного подхода»