МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

Принято
на педсовете школы
протокол № 3 от 28.03.2011г.

Утверждено
приказом по школе
№ 49-ОД от 07.04.2011
Директор В.М. Терский
_____

Одобрено
Управляющим советом
школы
протокол № 5 от 05.04.2011

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №56
на 2011-2015

«Школа – наш дом»

Иваново
2011

Содержание

Введение ... 3
1. Информационная справка ... 5
1.1. Общие сведения о школе ... 5
1.2. Социальное окружение, роль ОУ в социуме ... 5
1.3. Структура управления ОУ. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности ОУ ... 6
1.4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение ... 7
1.4.1. Режим работы школы ... 7
1.4.2. Сведения об учащихся и их семьях ... 8
1.4.3. Педагогический состав ... 9
1.4.4. Образовательный процесс ... 11
1.4.5. Воспитательная система. Здоровье ... 20
1.4.6. Сведения о материально-технической базе. Источники финансирования ... 23
1.4.7. Социальные партнеры школы ... 24
2. Проблемно-ориентированный анализ развития школы ... 26
3. Концепция развития ... 34
4. Основные направления реализации программы развития школы ... 38
Направление 1. Обновление содержания образования и повышение качества образования ... 38
Направление 2. Развитие учительского потенциала. ... 39
Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства ... 41
Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. ... 42
Направление 5. Воспитание личности, способной принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной. ... 44
5. Основные мероприятия по реализации программы. ... 47
5.1. План мероприятий по реализации программы ... 49
6. Ожидаемые конечные результаты. ... 57
7. Финансовое обеспечение программы: ... 57
8. Принципы реализации программы ... 57
9. Управление программой ... 58

Введение

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база по разработке программы развития школы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1663-р
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы:

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования

Основные задачи программы:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требования современного общества к выпускнику школы.
3. Укрепление материальной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Сроки реализации программы:

С января 2011 года по июнь 2015 года.

Этапы реализации программы:

1. **Ориентировочный** (2011 г.) – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования

2. **Основной** (2012-2014 г.г.) – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного общества.

3. **Обобщающий** (2015 г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №56 города Иванова функционирует на основе перечисленных документов:
- Лицензия № 267729 от 23.05.2008;
- Свидетельство об аккредитации ОП 007770; рег. №306 от 30 декабря 2009г;
- Устав школы;
- Договор с учредителем – Управлением образования Администрации г.Иванова.

Находится по адресу: 153035 г. Иваново, ул. Лазарева, д. ½
Телефон: 8 (432)23-53-88, 23-54-76
e-mail: **school56@ivedu.ru**
сайт школ - **http://school56.ivedu.ru**
сайт музея - **http://school56.ivedu.ru/Muzei_school56/muzei.html**
Директор школы Терский Владимир Михайлович.

1.2. Социальное окружение, роль ОУ в социуме

Летом 1936 года была построена наша школа. Это было единственное высотное (четырехэтажное) здание, построенное среди частного сектора. Сначала в школе было 22 класса, занимались в одну смену. Школа пополнилась за счет 28, 30, 33 школ и Коляновской начальной школы. В 1938 году- 32 класса и школа стала двухсменной. Учительский коллектив состоял из 26 человек. Первым директором был Пикушин Николай Всеволодович, историк. В 1939 году школа сделала свой первый выпуск. Учебное заведение имеет большое историческое прошлое, в ней учились: Герой Советского Союза С.И.Лазарев (впоследствии школа была названа в его честь); народная артистка Советского Союза Любовь Соколова; проректор, зав.кафедрой, доктор медицинских наук, профессор Борзов Е.В., доктор мед.наук, хирург Шурыгин С.Н. и многие - многие, прославившие не только школу, Иваново, но и Россию. За время работы школа выпустила: золотых медалистов -56, серебряных -117.

Здание школы находится практически на одной из главных улиц города - улице Лежневской и отделено от нее липовой аллеей. Микроучасток школы большой. В него входят как жилые многоэтажные дома старой застройки, так

и современные многоэтажки, а так же большой частный сектор. В 2010 году микроучасток увеличился за счет присоединения школы № 27. В районе школы нет крупных предприятий, но недавно появился торгово-развлекательный комплекс «Тополь». Недалеко от школы расположены кинотеатр «Лодзь» и несколько библиотек, на базе которых проводятся многочисленные мероприятия.

1.3. Структура управления ОУ. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности ОУ

Структура управления школой традиционна. Административное управление школой осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация всех участников образовательного процесса на достижение стратегической и тактической целей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом и так же, как и директор, осуществляют функции планирования, организации, мотивации, контроля**.** Коллегиальными органами управления является: Педагогический совет школы, Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет школы.

В Управляющий совет образовательного учреждения входят: представитель учредителя, представители педагогического коллектива, родители (или законные представители) учащихся, старшеклассники. Деятельностью Управляющего совета школы руководит председатель Совета.

К следующему уровню управления школой относятся: малые педагогические советы, аттестационная комиссия, школьные методические объединения, творческие группы.

К уровню ученического соуправления относятся органы ученического самоуправления: I ступень – «Доброград», II ступень – «Смена», III ступень- Совет старшеклассников.

Кроме того, к общественным органам управления школой можно отнести: профсоюзную организацию школы, родительский комитет**.**

Документами школьного уровня регламентирующим действия участников образовательного процесса являются:

- Устав общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 с приложениями;
- Программа развития школы на 2011-2015 годы;
- Образовательная программа школы;

- Коллективный договор между трудовым коллективом и администрацией МОУСОШ№56;
- Должностные обязанности всех работников;
- Положение о новой системе оплаты труда МОУСОШ №56 г.Иванова в рамках комплексного проекта модернизации образования;
- Положение о системе оплаты труда работников муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 56;
- Положение о стимулирующих выплатах сотрудникам МОУ СОШ № 56

1.4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

1.4.1. Режим работы школы

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:
I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;
II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;
III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

Школа работает в две смены: 1,4,5-11 классы в I смену, 2-3 классы во II смену. Уроки в Iсмене начинаются в 8-30, во II смене в 12-30.

Количество часов в неделю соответствует Учебному плану школы. Часы индивидуальных и групповых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Максимально допустимой образовательной учебной нагрузкой при 5-дневной рабочей неделе является:

в 1-х классах - 20 часов в неделю;
во 2 - 4-х классах - 22 часа в неделю;
в 5-х классах - 28 часов в неделю;
в 6-х классах - 29 часов в неделю;
в 7-х классах - 31 час в неделю;
в 8-х классах - 32 часа в неделю;
в 9 - 11-х классах - 35 часов в неделю.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2-11 классов –45 минут. Организуется дополнительная неделя каникул для 1-х классов в III четверти. Организуется облегченный учебный день в начальной школе. Расписание уроков и организация занятий строится в соответствии с таблицей И.Г. Сивкова, где учитывается неодинаковая умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели. Организовано двухразовое горячее питание (завтраки; обеды). Для организации детей во второй половине дня работает Группа продленного дня. Организованы прогулки и досуг учащихся в ГПД (не менее 2- часов). Обучение в 1-ых классах ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Со второй четверти 2 класса и до конца обучения аттестация учащихся проводится по четвертям.

1.4.2. Сведения об учащихся и их семьях

По состоянию на 01.01.2011г. в школе открыты 22 класса с количеством учащихся 577 человек:

1-е классы (3 класса) - 96 человек,

2-е классы (3 класса) - 86 человек,

3-и классы (3 класса) - 63 человек,

4-е классы (2 класса) - 46 человека

Всего по начальной школе: 11 классов с количеством учащихся 281 человек

5-е классы (2 класса) - 57 человек,

6-й класс (2 класса) - 49 человека,

7-е классы (2 класса) - 53 человек,

8-е классы (2 класса) - 59 человека,

9-е классы (2 класс) - 57 человек.

Всего по средней школе: 10 классов с количеством учащихся - 275 человек

10-е классы (1 класс) - 21 человек,

11-е классы - нет (в связи с переходом в начальной школе с системы обучения 1-3 на систему 1-4).

Всего по старшей школе: 1 класс с количеством учащихся - 21 человек

Средняя наполняемость по классам - 26 человек.

Последние 3 года школа стабильно набирает по 3 первых класса, поэтому начальная школа численно выросла. В сентябре 2010 года детский коллектив пополнился на 180 человек – учащихся школы №27.

Состав учащихся школы многонациональный. В школе обучается 8 детей-инвалидов, 7 человек находятся на домашнем обучении.

В нашей школе обучаются дети, чьи родители имеют:

- высшее образование – 33,4%
- среднее образование – 57,3%
- основное образование – 0,09%

Общее количество семей 577, из них: полных - 416, неполных -161; многодетных семей – 15, малообеспеченных – 48, неблагополучных – 6.

Среда школьного микрорайона неоднородна и противоречива. Но несмотря на это родители учащихся характеризуются достаточно высоким образовательным уровнем, большей стабильностью семьи. Семья, дети, подлинное образование является для многих приоритетными ценностями.

1.4.3. Педагогический состав

Состав педагогического коллектива представлен в таблице.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		31	100
Укомплектованность штата педагогических работников		31	100
Из них внешних совместителей		4	12,9
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	27	87
	со средним профессиональным образованием	4	13
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет (ИРО)		31	100
Квалификация администрации	Всего	4	
	Высшая категория	1	25
	Первая категория	3	75
Квалификационные категории учителей	Высшая	8	25,8
	Первая	16	51,6
	Вторая	6	19,3

Возрастной ценз педагогических работников	до 25 лет	2	4,5
	от 25 до 35 лет	1	3,2
	от 35 до 55 лет	20	64,5
	выше 55 лет	8	25,8
Педагогический стаж	менее 2 лет	2	4,5
	от 5-10 лет	2	4,5
	от 10 -20 лет	6	19,3
	от 20 и более	21	67,7
Количество ставок по штатному расписанию	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХЧ	1	
	Учитель	20,79	
	Социальный педагог	0,5	
	Библиотекарь	1	
	Воспитатель ГПД	1	
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ		10	

В школе работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Однако отмечается старение педагогического коллектива и трудности с учителями английского языка, физкультуры.

В школе работают методические объединения педагогов:

- м/о учителей гуманитарного цикла,
- м/о учителей естественно-математического цикла,
- м/о учителей начальных классов,
- м/о классных руководителей,
- объединение по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Деятельность администрации в кадровой политике направлена на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

1.4.4. Образовательный процесс

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по традиционным программам с элементами развивающего обучения. Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Обучение в школе направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода, расширение возможностей выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Содержание образования определяется государственными программами и программами, разработанными, принятыми и реализуемыми школой самостоятельно с учетом Государственных образовательных стандартов.

Реализация образовательных программ осуществляется на базовом уровне за счёт предметов и курсов как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана. Педагогическим составом школы создан банк программ элективных курсов, курсов по выбору, спецкурсов, программ базового содержания с элементами углубленного изучения предметов .

Набор предметов школьного компонента, предоставление обучающимся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории: углубление отдельных предметов, введение новых учебных предметов и спецкурсов, дополнительных образовательных модулей, практикумов, проведение индивидуальных и групповых занятий, возможности дистанционного обучения, а также самостоятельной работы обучающихся в библиотеке, музее готовит их к профессиональному самоопределению и создает условия для самореализации.

Для полноты удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса в школе организовано предшкольное обучение. Каждый год с октября месяца начинает работу Школа будущего первоклассника в рамках платных дополнительных образовательных услуг, а в августе работает группа по подготовке детей к школе для непрошедших предшкольную подготовку.

Главная задача Российской образовательной политики, а также и школьной – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности и общества. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний учащихся.

Качество знаний учащихся									
Уч.год	**2007/2008 уч.год**			**2008/2009 уч.год**			**2009/2010 уч.год**		
	Всего	**На «4 и 5»**	**%**	**Всего**	**На «4 и 5»**	**%**	**Всего**	**На «4 и 5»**	**%**
2-4 кл	122	68	56	153	79	52	161	89	59
5-9 кл	171	67	39	155	53	35	205	76	37
10-11 кл	96	26	27	65	16	25	24	5	21
Всего	389	161	41	368	148	40	390	170	44

Сравнивая итоги качества обучения, можно констатировать, что качественные показатели в целом по школе повысились.

В 2009-2010 учебном году получили аттестат о получении основного общего образования 30 человек, что составляет 100% обучающихся в 9-м классе и 24 человек аттестат о получении полного среднего образования, что составляет 100 % обучающихся в 11-х классах.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество второгодников с 4 до 2 человек, что составляет 0,5% от общего числа учащихся по школе.

В 2009-2010 учебном году никто не получил медали « За особые успехи в учении». Аттестатов с отличием после окончания 9-го класса также нет. В 9 классе получили грамоты за изучение отдельных предметов – 8 человек.

Качество знаний в 9-м классе составляет 23%, в 11-м 21%.

О результатах образовательного процесса говорят неплохие результаты государственной итоговой аттестации за курс полной общей школы.

На конец 2009-2010 учебного года в 11 классе -24 ученика. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс полной средней школы.

О работе школы свидетельствуют результаты независимой оценки на итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Допущенные к ГИА и выбор предметов на ЕГЭ			
	2007-2008 уч.год	**2008-2009 уч год**	**2009-2010 уч.год**
Допущены к итог. аттестации	100%	97,5%	100%
Обязательные предметы	математика	Математика, рус. язык	Математика, рус. язык
Только математику и русский		5 чел/ 5,1%	3 чел/13%
Сдавали 3 экзамена	38%	41%	65%
Сдавали 4 экзамена	2%	33,3%	21,7
Сдавали 5 экзаменов	0	7,7%	0
Получили справки по результатам ЕГЭ	0	2 чел/5,1%	0
Не получили аттестат	0	3чел/ 7,5%	0

Сдавали в форме ЕГЭ			
	2007-2008 уч год	**2008-2009 уч год**	**2009-2010 ув год**
математика	50чел/100%	37чел/94,9%	23чел/96%
русский язык	39чел/ 78%	37чел/94,9%	23чел/96%
физика	7 чел/14%	14 чел/37,8%	7чел/30,4%
химия	4 чел/8%	1 чел/2,7%	5чел/21,7%
информатика	2 чел/ 4%	3 чел/8%	1чел/4,3%
биология	3чел/6%	7 чел/19%	2чел/8,7%
история	4 чел/8%	5 чел/13,5%	1чел/4,3%
английский язык	0 чел	1 чел/2,7%	0
обществознание	4 чел/8%	19 чел/51,4%	9чел/39,1%
литература	0 чел	1 чел/2,7 %	0

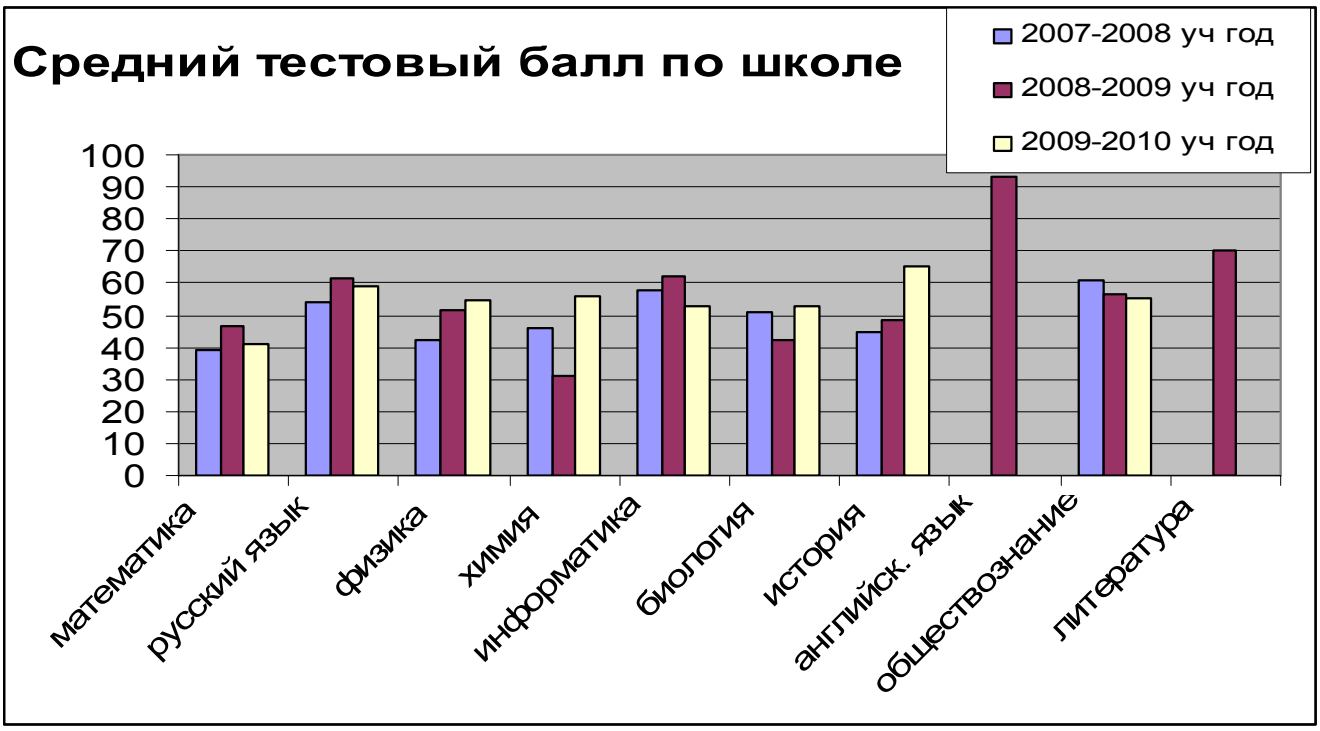
Традиционно много учащихся сдают предметы: физика и обществознание.

Количество чел, получивших ниже минимального (отсюда уровень обученности)			
	2007-2008 уч год	**2008-2009 уч год**	**2009-2010 уч год**
математика	2%	2,7%	
русский язык	5,1%	5,4%	
физика	57,1%	0	
химия	25%	100%	
информатика	0	0	
биология	0	14,3%	
история	0	40%	
англійск. язык	-	0	
обществознание	0	5,2%	
литература	-	0	

ТАКИХ НЕТ **100% уровень обуч**

Все учащиеся преодолели минимальный порог («2» нет)

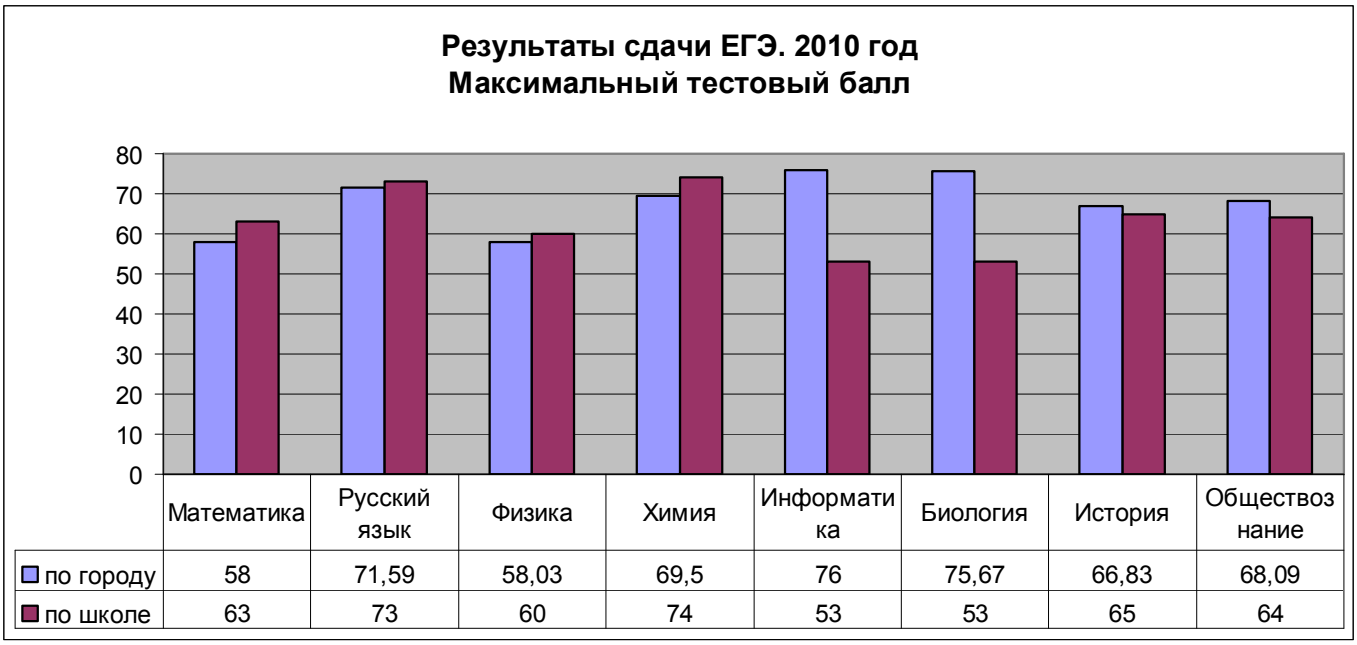
Средний тестовый балл по школе			
	2007-2008 уч год	**2008-2009 уч год**	**2009-2010 уч год**
математика	39	46,5	40,7
русский язык	54	61,5	58,7
физика	42	51,7	54,7
химия	46	31	55,8
информатика	57,5	62	53
биология	51	42	52,5
история	45	48,4	65
английск. язык	-	93	-
обществознание	61	56,3	55,1
литература	-	70	-



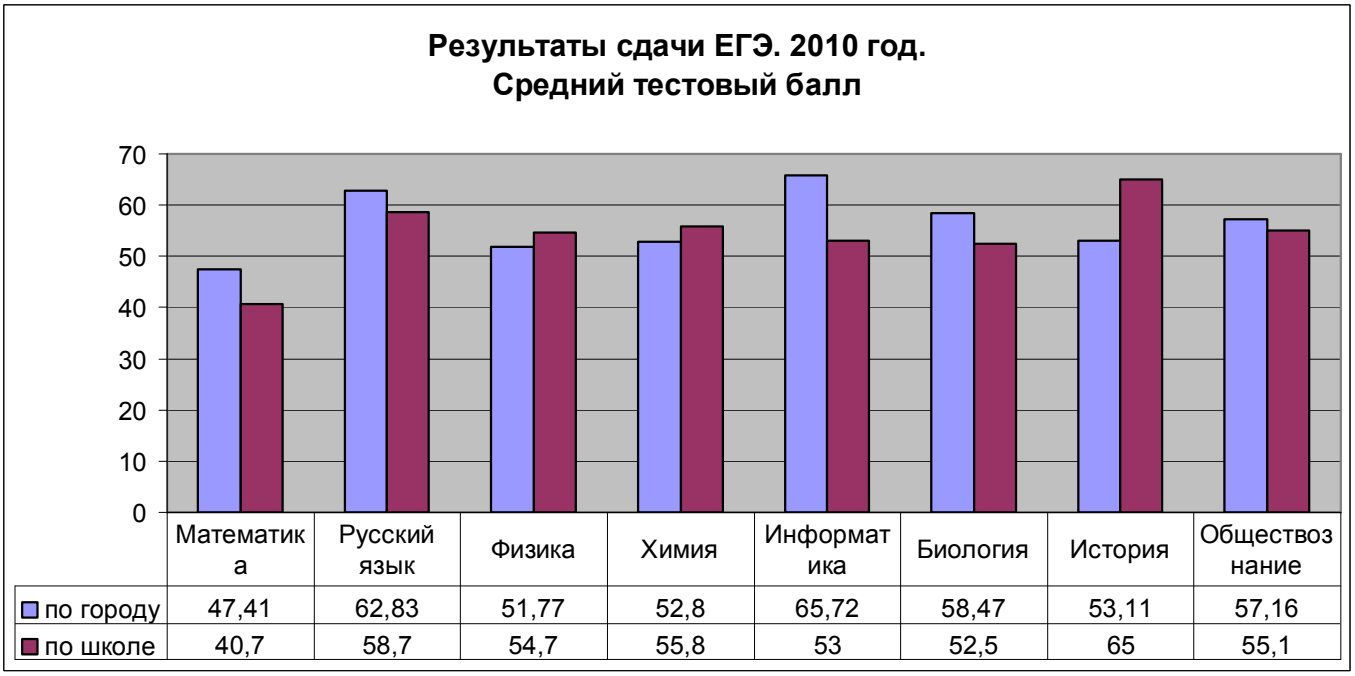
Наивысший тестовый балл по школе			
	2007-2008 уч год	2008-2009 уч год	2009-2010 уч год
математика	68	73	63
русский язык	72	82	73
физика	53	67	60
химия	55	31	74
информатика	65	67	53
биология	59	56	53
история	60	77	65
английск. язык	-	93	-
обществознание	72	73	64
литература	-	70	-

Как видно из сравнительных материалов наивысший тестовый бал по школе в отчетном году снизился. Это можно объяснить более слабым составом учащихся. Но в тоже время, в сравнении с городскими результатами мы имеем тенденцию к повышению тестового бала по некоторым предметам: математика, русский язык, физика, химия.

По сравнению с городом наши результаты отображены в диаграммах:



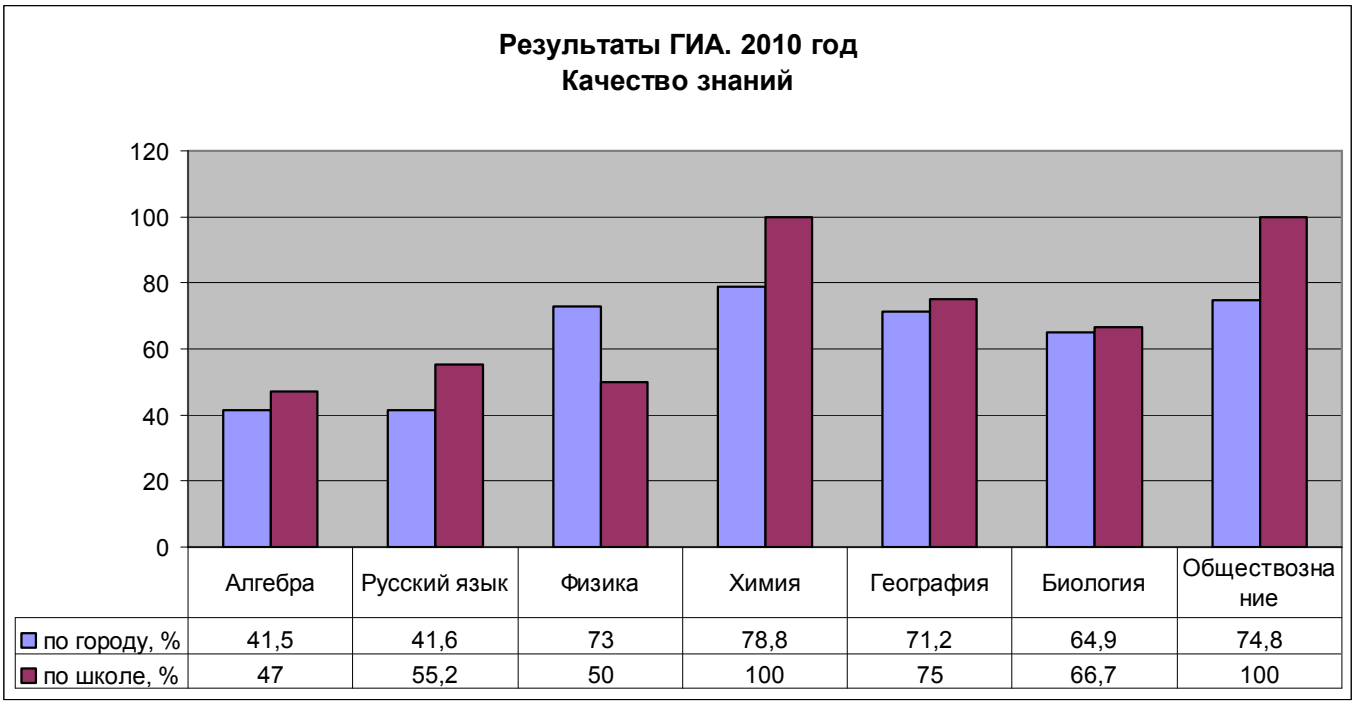
	Математика	Русский язык	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание
по городу	58	71,59	58,03	69,5	76	75,67	66,83	68,09
по школе	63	73	60	74	53	53	65	64

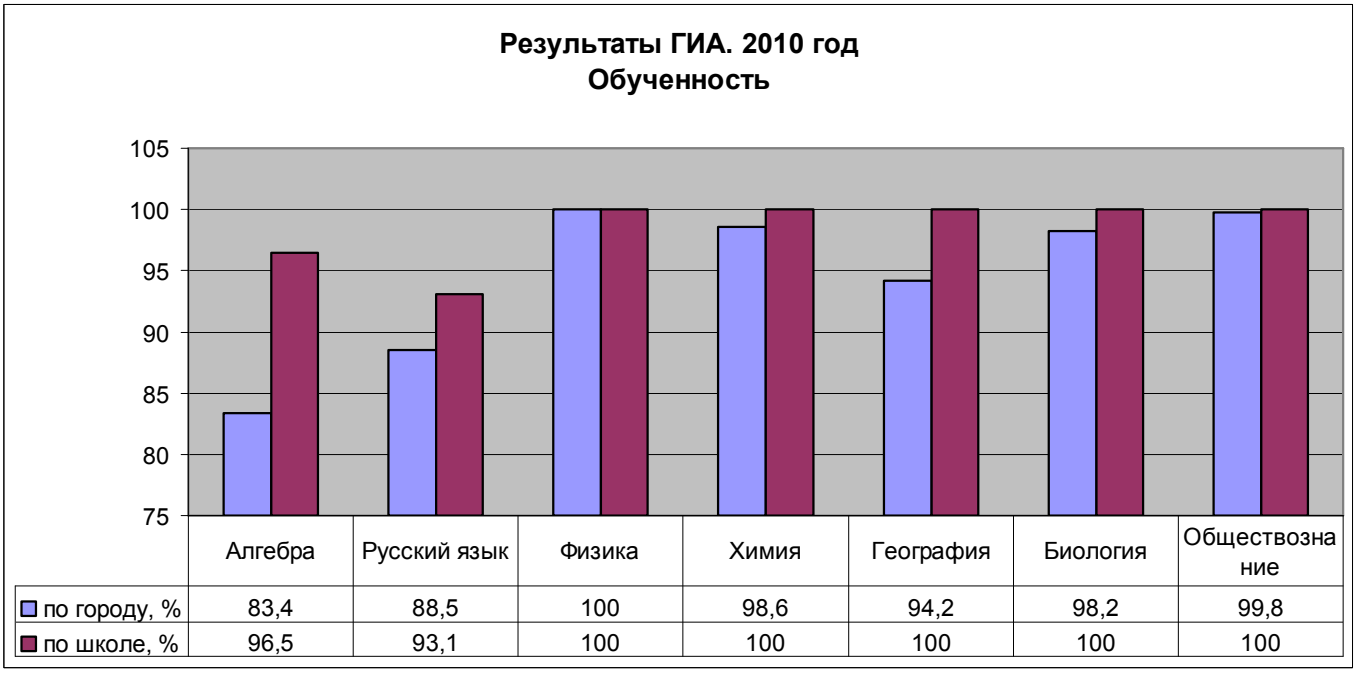


	Математика	Русский язык	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание
по городу	47,41	62,83	51,77	52,8	65,72	58,47	53,11	57,16
по школе	40,7	58,7	54,7	55,8	53	52,5	65	55,1

По результатам итоговой аттестации 2009-2010 учебного года выпускников 9-х классов все 30 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат (один выпускник проходил ГИА в щадящей форме).

Результаты экзаменов 9 класс в новой форме									
Предмет MAX балл	Сдавали (чел/%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел.%)	Уровень обученности (чел.%)	Наивысший балл	Средний тестовый балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Алгебра (32)	29/97%	1	14	9	5	**14/47%**	**28/96,5%**	**29**	**14,4**
Русский язык (44)	29/97%	2	11	14	2	**16/55,2%**	**27/93,1%**	**42**	**30,5**
Биология (41)	3/30,6 %	0	1	1	1	**2/66,7 %**	**3/100%**	**32**	**25,3**
Химия (34)	4/13,3 %	0	0	2	2	**4/100 %**	**4/100%**	**30**	**25,5**
Физика (36)	4/13,3 %	0	2	1	1	**2/50%**	**4/100%**	**28**	**19,5**
География (33)	4/13,3 %	0	1	3	0	**3/75%**	**4/100%**	**27**	**23,75**
Обществознание (40)	4/13,3 %	0	0	2	2	**4/100 %**	**4/100%**	**33**	**35**





Результаты итоговой аттестации в новой форме по обязательным предметам: русскому языку и математики, а также по предметам по выбору позволяют сделать вывод о том, что:

- качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам;

- процент качества знаний (в сравнении с городом) выше практически по всем предметам, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы по выбранным предметам.

Победы в городских олимпиадах			
Предмет	ФИ	Класс	Результат
Математика	Павлов Андрей	4Б	Призер
Русский язык	Павлов Андрей Литова Арина	4Б 3А	Призер Призер
Окружающий мир	Литова Арина Калабина Маша	3А 3А	Призер Призер
ОБЖ	Балова Вероника Потехина Анастасия Шеберстова Ксения Шашура Мария Осипова Кристина Сурин Артем	10А 10А 10А 10А 9А 9Б	I место Призер Призер Призер Призер Призер
XV осенний математический турнир			
	Комолов Максим	7А	Призер
	Жукова Маргарита	7А	Призер

1.4.5. Воспитательная система. Здоровье

Цель воспитательной системы школы: «Развитие социально активной, творческой личности гражданина и патриота».

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Семья
- Ученическое самоуправление
- Профилактика правонарушений
- Методическая работа

У нашей школы есть традиционные мероприятия:

- День здоровья, посвященный Герою СССР Лазареву С.И.
- Трудовые вахты.
- День учителя.
- Декада «Я—гражданин России».
- День открытых дверей.
- Музейные уроки.
-Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
- Акция «Милосердие»
- День семьи.
- Митинг «Поклонимся великим тем годам».
- Последний звонок.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы № 56 является патриотическое воспитание. Работа по патриотическому воспитанию ведется в рамках программы «Я и мое Отечество».

Основные направления патриотического воспитания: гражданско-патриотическое, героико-патриотическое, историко-краеведческое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, военно-спортивное.

Наша школа в 2012 году будет отмечать 75-летний юбилей. Вся историческая информация хранится и пополняется в школьном музее. Кроме того, что музей является центром патриотического воспитания, на его базе проводились областные семинары «Роль музея в гражданско-патриотическом

воспитании учащихся», «Разнообразие деятельности музея в воспитательной работе школы», «Сайт музея».

Решать задачи патриотического воспитания помогает работа объединений: музейное «Русич», Краеведение, «Исток», «Ойкумена», «Юный журналист», «Литература и мы». Новой формой работы в рамках патриотического воспитания стало сотрудничество с белорусским национально-культурным центром «Крыница». Школа и «Крыница» стали организаторами городской акции «Победа 65». Учащиеся и педагоги школы приняли участие в конкурсах данного направления и получили хорошие результаты:

- Городской конкурс музеев – 2 место
- Городской конкурс «Победа – 65» - 1 место
- Городской конкурс «Краеведческие чтения» - благодарность
- Городской конкурс «Возрождение»- диплом
- Городской конкурс «Фотография ветерана» - благодарность

Одним из направлений деятельности школы является воспитание здорового, физически развитого человека. В рамках этого направления традиционно проходят «Дни здоровья», классные часы по ЗОЖ, устный журнал «Здоровье – всему голова», «Влияние вредных привычек на твой жизненный путь», конкурс плакатов «Молодежь против наркомании», фотоконкурс «Спорт и здоровый образ жизни», Ток-шоу «Кайф, отнимающий жизнь», акция «Я выбираю здоровое питание». В период летних каникул в школе работает оздоровительный лагерь, в рамках которого проводилось много мероприятий направленных на укрепление здоровья детей и развитие их творческих способностей.

Развитие дополнительного образования проходит в рамках интегрированной программы деятельности школы и ДДТ - «Школа будущего – школа успеха».

В 2009-2010 учебном году дополнительное образование представлено 21 объединениями и секциями:

от ДДТ -«Ойкумена», «Краеведение», «Исток», «Худ. слово», «Русич» (музей), «Юный журналист», хореографический ансамбль «Сюрприз» (2 группы), музыкальная студия (фортепьяно, баян), хор;

от ОУ - «Веселый светофор», «Литература и мы», «Эстрада», «Школа СУ», Волейбол, «Веселая кисточка»;

от спортшколы – художественная гимнастика, фехтование .

1.4.6. Сведения о материально-технической базе. Источники финансирования

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 26 кабинетов, из них: 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет музыки, кабинет хореографии, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, библиотека с читальным залом, 2 кабинета обслуживающего труда. Просторные коридоры с множеством цветов позволяют проводить динамические паузы на переменах. Школьная столовая на 196 посадочных мест обслуживает учащихся и работников школы. Питание обучающихся двухразовое, буфет. Горячим питанием обеспечены 60% школьников. Медицинское обслуживание осуществляется привлеченными медицинскими работниками. Прививочный кабинет оборудован. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Школа имеет библиотеку. Обеспеченность учебной литературой составляет 2641 экземпляр, фонд художественной и справочной литературы – 8897 экземпляров. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме.

Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием (в том числе проекционной, видео- и аудиотехникой, оргтехникой). Спортзал оборудован в соответствии с требованиями.

Для реализации программы информатизации в школе имеются 48 компьютеров: 24 в кабинетах информатики, 3 ноутбука, 15 компьютеров в учебных кабинетах, в библиотеке; оргтехника: мультимедийные проекторы - 8 шт, интерактивные доски - 2 шт, принтеры - 9 шт, сканеры - 3 шт, многофункциональные устройства - 2 шт, веб-камера, графический планшет, аудиотехника - 6 шт, фото и видеотехника - 5 шт. Имеется выход в Интернет и подключение в локальную административную сеть.

Финансирование школы происходит за счет различных источников: федеральный бюджет, местный бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

Наша школа требует постоянного ремонта, выполненные работы в 2010 году отражены в таблице:

Выполненные работы	Стоимость работы, тыс. руб.
БЮДЖЕТ	
Ремонт потолка коридора 1 этажа	89,9
Ремонт стен коридора 1 этажа	61,1
Замена электрических приборов в коридорах 1 и 2 этажей	50
Замена оконных блоков	500
Ремонт медицинского кабинета	70
Ремонт помещений после замены оконных блоков	80
Проектирование и установка приборов учета тепловой энергии	50
ВСЕГО	900
ВНЕБЮДЖЕТ	
Замена медицинского оборудования и лицензирование медицинского кабинета	50
Зарядка огнетушителей	8
Противопожарная обработка чердачных помещений	28,95
Противопожарная обработка сцены актового зала	11
Испытания противопожарной лестницы	4
Ремонт АПС школы	3
Оплата за заключение о состоянии противопожарной защиты здания МОУСОШ № 56	12
Проект эвакуационного освещения	35
Опресовка отопительной системы	5
ВСЕГО	162,95
СРЕДСТВА, ПОЛУЧЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ С ПДОУ	
Придосковые осветительные приборы – 10 шт.	
Светильники дневного света в коридоры и кабинеты – 40 шт	
Светильники в мастерскую – 20 шт.	
Энергосберегающие лампы в классы – 70 шт.	
Жидкокристаллическая панель в музей школы	
Лампы дневного света – 150 шт.	
ВСЕГО	65

1.4.7. Социальные партнеры школы

В организации учебно-воспитательного процесса нам помогают наши социальные партнеры:

- Ивановская Городская Дума
- Институт развития образования Ивановской области

- МОУ городской методический центр (повышения квалификации)
- Психолого-педагогический центр «Развитие»
- Центр развития детской одаренности
- Городской отдел ГИБДД
- ДЮЦ № 3
- Спортивные школы
- Детско-подростковый наркологический центр
- Медико-педагогическая комиссия
- Фонд социального страхования
- Территориальное управление соцзащиты
- Отдел опеки и попечительства
- Центр медицинской информации НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
- Детская поликлиника № 7
- Ивановский Государственный химико-технологический Университет
- Ивановский Государственный Университет
- Техникумы, колледжи
- Филармония, театры, цирк
- Областная и городские библиотеки
- Музеи
- Турагентства
- Центр детского технического творчества «Новация»
- Белорусский национально-культурный центр «Крыница»

2. Проблемно-ориентированный анализ развития школы

В анализе состояния школы опираемся на ожидания субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство;
- родители учащихся (законные представители);
- учащиеся;
- педагогическое сообщество;
- социум.

С точки зрения **государства**, «…главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы» (НОИ «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных, определяет следующие направления модернизации школьного образования.

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.
2. Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.

3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.
4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.
5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

По результатам опроса выявлено что, **родители** учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- сохранения и укрепления здоровья детей;
- организацию внеурочную деятельность детей;
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешной учебы, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий и развития творческих способностей.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческого роста, развития и самореализации;
- повышение материальной и моральной составляющих оценки их труда.

Социальное окружение ожидает, что учащиеся будут воспитаны на нормах общечеловеческих ценностей и морали; а также чтобы школа являлась носителем культуры, здорового образа жизни микроучастка.

Перечисленные выше направления показывают, что все участники образовательного процесса нашей школы видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

В ходе выполнения предыдущей программы развития до 2010 года решались следующие задачи:

• совершенствование содержания и технологий образования;
• развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
• повышение эффективности управления в системе образования;
• совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Государственный социальный заказ определяется государственным образовательным стандартом, который учитывается в реализуемых программах, учебном плане школы, ее образовательной политике. С сентября 2011 года начнется поэтапный переход на ФГОС второго поколения. В связи с этим предстоит большая работа по планированию, подготовке и проведению процесса перехода на ФГОС второго поколения.

Совершенствование содержания и технологий образования не возможно без повышения профессионализма педагогических кадров. Качественный состав педагогов говорит о высоком уровне квалификации учителей школы. Повышение квалификации в межкурсовой период, участие в профессиональных конкурсах, конференциях повышает педагогическое мастерство. Хотя нужно отметить, что учительский состав стареет, не хватает учителей английского языка, физкультуры, начальной школы.

Наряду с классно-урочными технологиями применяются технологии активных форм и методов:

- уроки- путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям;
- инсценировка;
- путешествие.

Перечислим еще несколько форм работы над повышением качества, это: предпрофильная подготовка, углубление школьных предметов через систему курсов по выбору, участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы по этим направлениям являются:

- личностно-ориетированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
- информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- технология «Портфолио»

Главными задачами методической работы педагогического состава являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;
- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных технологий.

Результатом инновационной деятельности педагогов можно считать: Диплом участника I регионального фестиваля «Открытый диалог: опыт и перспективы» с проектом «Инклюзивное образование – учиться вместе реально»(Питина Н.В., Железнякова Т.Н.); диплом участника конкурса на лучшую методическую разработку «Уроки жизни» (Новикова Т.А.); диплом участника V муниципального конкурса «На лучшую авторскую разработку учебно-методических материалов (электронное приложение к уроку)» в номинации «УММ для урока» (Питина Н.В.); диплом участника научно-практической конференции классных руководителей «Современное воспитание: достижения, проблемы, перспективы» (Дорбидонтова В.В.).

К новым технологиям образования можно отнести: ЕГЭ в 11 классе, государственную итоговую аттестацию в новой форме в 9 классе, систему оценки качества образования в школе. Но отмечается недостаточная готовность выпускников 9, 11 классов к выбору профессии.

Еще можно отметить: снижение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, особенно в основной школе; доминирование репродуктивных методов обучения; недостаточный объем фонда учебно-методической и современной художественной литературы школьной библиотеки;

Улучшилась материально-техническая база учреждения. Поменяно 70% мебели, проведены мероприятия по предписаниям надзорных органов, выполнены ремонтные работы, поменяны оконные блоки 2-х этажей. Но оснащенность кабинетов учебно-лабораторным оборудованием недостаточна. В школе работает большой парк компьютерной техники: – 2 компьютерных класса, компьютеры в учебных кабинетах, мультимедийные проекторы, интерактивные экраны. Но не во всех учебных кабинетах полностью оборудовано рабочее место учителя.

Была развернута работа по внедрению в сферу образования инноваций, в том числе по использованию ресурсов Интернета в учебном процессе. Школа получила доступ в Интернет, началось создание системы дистанционного образования детей, а также создание локальной школьной сети. В школе появился и работает свой сайт, что позволяет реализовать открытость образовательного процесса.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

Программное обеспечение воспитательного процесса осуществляется по двум программам: патриотической «Я и мое отечество» и интегрированной программой «Школа будущего - школа успеха» (организация совместной деятельности школы 56, ДДТ № 3 и других организаций по развитию дополнительного образования). Цель воспитательной работы: развитие социально активной, творческой личности гражданина и патриота. Приоритетным в воспитательной работе является патриотическое.

Направления воспитательной работы и виды деятельности

Направления	Виды деятельности
Учебно-познавательное	Предметные недели Олимпиады Конкурсы,викторины Интеллектуальные игры,«Звездный час», «Что?Где?Когда?» Кружки по предметам
Патриотическое	Деятельность в соответствии с программой «Я и мое Отечество» Объединения патриотического направления «Исток», «Краеведение» Музей истории школы Месячник «Я- гражданин России» Акция «Герои живут рядом»
Художественно-эстетическое	Уроки МХК Музыкально-литературная гостиная Праздники «Русская старина», «Да, здравствует Сюрприз», «Осенняя палитра» Объединение «Художественное слово»,Музыкально-хоровая студия,хореографическая студия «Сюрприз», «Хозяюшка», Арт-студия Выпуск газеты «Недоросль»
Спортивно-оздоровительное	День здоровья,посвященный С.И.Лазареву Веселые старты Зимняя «Зарничка» Спортивные секции Школьные спартакиады
Работа с родителями	День «Семьи» в школе Праздник для родителей «Да здравствует Сюрприз» Родительский всеобуч «Здоровый ребенок-здоровое общество» Совместные мероприятия с родителями
Профилактическая работа	Совет профилактики Ток-шоу Вредные привычки» Деятельность агитбригады «Веселый светофор» День защиты детей

	Классные часы Акция «Дети против наркотиков»
Самоуправление	Сказочный город «Доброград» (деятельность в соответствии с программой «Самоуправление в начальной школе») Совет председателей Совет старшеклассников

Развитие индивидуальных способностей и происходит в различных кружках, секциях, клубах. Давно и успешно работает направление журналистики, выпускаются уже две газеты: «Недоросль» и «Карапуз». Серьезной проблемой является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми.

Особое внимание надо обратить на недостаточное развитие физкультурно-оздоровительного направления. Хотя в 2010 году создана программа «Здоровье», но не вся она выполняется из-за недостатка кадров.

Школа перешла на подушевое финансирование. Появились более эффективные рычаги управления образовательным процессом, мотивацией педагогического труда, возможность оперировать стимулирующим фондом оплаты труда.

Последние годы школа стабильно набирает по 3 первых класса, что говорит о конкурентоспособности нашего образовательного учреждения, о возрастании престижности школы в социуме.

Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив:

- ухудшение здоровья учеников в процессе обучения, недостаточное медицинское обслуживание;
- негативное влияние социума на физическое, психическое развитие и нравственное воспитание учащихся;
- недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;
- слабое участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением, самоустранение некоторой части родителей от воспитания своих детей;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;

Многие из перечисленных проблем имеют общие корни, а поэтому

требуют комплексного подхода к их разрешению, которое предполагает использование личностно-ориентированных технологий обучения, дифференцированного подхода к обучающимся, развитие самосознания, психолого-педагогического просвещения родителей; использование альтернативных форм контроля, развитие навыков самоконтроля и самоанализа участников образовательного процесса.

Главный принцип нашей школы – сделать ее школой для реализации творческих возможностей детей и педагогов. Педагогический коллектив школы видит свое предназначение в формировании личности, способной реализовать себя, легко ориентирующейся в мире и действующей в соответствии с общественными ценностями , ожиданиями и интересами. Мы стараемся воспитать человека самостоятельного, способного достичь успехов в жизни, реализовать свои интересы и возможности, умеющего находить решения в нестандартных ситуациях. В отношениях с учащимися утвердились принципы личностно-ориентированного подхода, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности. Школа стремится стать центром воспитания совместно с семьей и центрами дополнительного образования, находящимися в микрорайоне школы. Наши педагоги уверены, что можно и нужно обучить всех детей, чтобы школа стала для них вторым домом. Дети так и говорят, что школа это - «Дом, в котором мы живем».

3. Концепция развития

Основной тезис Концепции развития школы:

Формирование гармонично развитой личности, способной ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе; личности, составляющими которой являются:

- ***здоровье***
- ***интеллект***
- ***уровень культуры и воспитанности***
- ***способность к самоорганизации, самоопределению и саморазвитию.***

Миссия школы:

создание условий для построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» и сказать что, «Школа – наш дом».

Развитие школы строится на следующих принципиально важных положениях, очерчивающих педагогическую позицию школы:

- доступность и качество образования для всех детей микрорайона;
- самоценность детства и отрочества как этапов жизни;
- содержание образования и построение образовательного пространства соответствуют специфике и задачам возрастного развития ученика;
- результат образования – успешность ученика в процессе образования и по окончании обучения;
- школа - открытое вариативное образовательное пространство;
- школа - социокультурный центр микрорайона.

Доступность и качество образования для всех детей микрорайона

Успешность развития нашей страны как социально ориентированного государства во многом связана с обеспечением доступности образования: создание равных условий, равной доступности качественного образования для детей из разных социальных слоев, предоставление конкретному ребенку возможности удовлетворить свои познавательные интересы, развить свои способности вне зависимости от материальных возможностей его семьи. Доступность образования предполагает также возможность получения качественного образования детьми с разными «стартовыми возможностями»: разной подготовленностью к школе, личностными особенностями, состоянием здоровья и способностями.

Самоценность детства и отрочества как этапов жизни

Необходимо выстраивать в школе субъектные отношения – отношения сотрудничества и партнерства педагога и ученика вокруг проблемы образования ребенка. Эти отношения опираются в первую очередь на понимание детства как самоценного периода, т.е. важного и ценного для ребенка без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что, может быть, произойдет с ним когда-то в будущем. Детство это период достижений, трудностей, неудач, переживаний, радостей и открытий, а не этап подготовки к будущей жизни (хотя эта задача то же решается).

Содержание образования и построение образовательного пространства соответствуют специфике и задачам возрастного развития ученика

Идея школы-возраста предполагает создание ситуации педагогического сопровождения взросления ребенка – перехода из одного возраста в другой, с одной ступени обучения на другую, преемственности его возрастных задач и возрастных достижений, формирование единой временной перспективы: какой я был, какой я сейчас, каким я стану.

Результат образования – успешность ученика в процессе образования и по окончании обучения.

Каждый учитель и школа в целом должны четко понимать результат своей деятельности. Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, т.к. необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства, так и цели, смыслы педагогической деятельности.

Целесообразно использовать в таком качестве понятие успешность ученика, потому что это позволит конкретизировать результат обучения с разных позиций и описать не только итоговый результат, проявляющийся после окончания 11 класса, но и промежуточный результат самого процесса образования. Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована наша школа:

Виды успешности	**Педагогические категории, ее описывающие**
Сохранение и укрепление здоровья	- профилактика заболеваемости - участие и победы в спортивных соревнованиях - формирование культуры здорового образа жизни
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	- успеваемость - качество знаний - участие и победы в олимпиадах и конкурсах - освоение учебной деятельности - защита учебных проектов - знаниевая компетентность
Способность эффективно продолжать образование	- поступление в профессиональные учебные заведения - профессиональная ориентация - профильное обучение - перспективный индивидуальный образовательный план - готовность к самообразованию
Развитие способностей и возможностей	- работа в кружках по интересам - динамика психического развития - индивидуальное образование
Успешная социализация	- правонарушения - воспитанность - социальная компетентность - гражданская позиция - освоение социальных ролей
Успешное общение и	- коллективизм

выстраивание эффективных коммуникаций	- коммуникативная компетентность - информационная компетентность
Личная популярность в значимых группах (образ успешного в чем-то человека)	- лидерство - сфера самореализации
Успешность в личностных отношениях	- умение дружить - поло-ролевая идентификация - семейная компетентность

Школа - открытое вариативное образовательное пространство

Открытость образовательного пространства означает необходимость использования в образовательном процессе различных источников, средств и форм образования. Процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность ученика, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях, отношения со сверстниками. Школа берет на себя задачу формирования у ученика способности взаимодействовать с различными, в т.ч. «внешкольными» источниками образования (в том числе и интернет) реализуя собственные образовательные цели.

Школа - социокультурный центр микрорайона

Школа как социокультурный центр микрорайона создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи, и другие жители микрорайона. Это проявляется как в привлечении жителей микрорайона для проведения внутришкольных мероприятий, так и в расширении реализуемых школьниками проектов до районного уровня: решение в их ходе проблем и задач, актуальных для жителей микрорайона. Кроме этого, школа как социокультурный центр микрорайона становится площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего микрорайона. Для школы данное положение имеет важное значение, так как обеспечивает единство процесса образования и реальной жизни, создает контекст целостности, включенности школьника в современные ему общественные процессы.

4. Основные направления реализации программы развития школы

В современном мире важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Направление 1. Обновление содержания образования и повышение качества образования

Цель. Обновление образовательной системы школы, которая позволит обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Задача	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания школьного образования	1. Поэтапный переход на ФГОС второго поколения 2. Апробация и внедрение новых УМК. 3. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 4. Развитие универсальных учебных действия, на формирование которых направлен образовательный процесс: личностные универсальные учебные действия; регулятивные действия; познавательные действия; коммуникативные универсальные учебные действия.
Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из

	основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.
Разработка механизмов внедрения индивидуальных образовательных траекторий	1. Изучение запросов учащихся и их родителей. 2. Выстраивание индивидуального учебного плана. 3. Наработка банка программ курсов по выбору, элективных курсов. 4. Предпрофильное образование.
Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 3. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 4. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.
Развитие возможности реализоваться через внеаудиторную занятость	1. Развитие кружков, творческих объединений. 2. Развитие спортивных секций. 3. Развитие на базе школы системы дополнительного образования детей

Направление 2. Развитие учительского потенциала.

Цель. Профессиональный рост педагогов через активизацию творческого потенциала, повышение квалификации, систему моральных и материальных стимулов. Сохранение в школе лучших педагогов, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

Задача	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов для своевременного получения знаний передового опыта. 2. Организация межкурсовой подготовки учителей для возможности оперативного внедрения инновационных знаний..

Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и успехов. 2. Организация работы «Школы молодого учителя». 3. Организация и проведение открытых заседаний методических объединений. 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. 3. Консультирование учителей по индивидуальным проблемам исследования. 4. Издание сборников материалов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. 3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 4. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Внедрение современных образовательных технологий	1. Внедрение технологий дифференциального и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного, игрового обучения, здоровьесберегающих технологий. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации учителя в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий; развитие творческого потенциала учителя. 4. Создание условий для эффективного и быстрого внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
Развитие системы материальных и моральных стимулов	1. Эффективное распределение стимулирующего фонда оплаты труда. 2. Своевременная корректировка критериальной базы оценки труда учителя. 3. Развитие системы моральных стимулов. 4. Создание благоприятного психологического климата в педколлективе.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процесссе и формированию функциональной информационной грамотности	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся

учащихся школы	
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе. 6. Разработка авторских мультимедийных пособий.
Применение информационно-комуникационных технологий в управлении учебно-воспитательным процессом	1. Работа в системном комплексе автоматизации рабочего места учителей и администрации. 2. Внедрение электронного журнала и электронного дневника учащихся. 3. Применение электронной отчетности в административно-управленческой деятельности.
Внедрение дистанционных технологий. Открытость образовательного пространства	1. Внедрение дистанционного самообразования учителей: прохождения курсов, участие в конкурсах, семинарах, виртуальных мастерских. 2. Внедрение дистанционных технологий обучения учащихся. 3. Ведение школьного сайта, активизация учителей в наполнении его информацией.

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1. Реализация комплесной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуальном подходе к обучающимся
Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преподавание отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)

Для реализации этого направления в нашей школе разработана программа «Здоровье» на 2010-2015 годы.

Направление 5. Воспитание личности, способной принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.

Цель. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Направления работы	Задача	Пути реализации задач
Патриоти-ческое	- воспитание чувства любви к своей школе, стране, городу; - воспитание патриотизма; -развитие интереса к истории школы, города	-классные часы; -встречи с ветеранами; -посещение музеев; -краеведческая работа; -Дни правовых знаний;
Работа с родителями	-сотрудничество семьи и школы в процессе воспитания; -проведение просветительской работы среди родителей; -организация культурного досуга семей; -создание сети специальных служб в помощь семье	-родительские собрания; -родительские комитеты; -Совет школы; -социально-психологическая служба; беседы с врачами-специалистами; -классные часы по этике и психологии семейной жизни; -совместные мероприятия с родителями

Профилакти-ческая работа	-координация усилий всех органов образования по своевременному выявлению неблагополучных семей и детей; -учет и систематизация групп социального риска; -оказание социальной медико-психологической помощи; -предотвращение правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения; -оформление материалов на медико-педагогический консилиум.	-составление социального паспорта класса и школы; -обследование жилищно-бытовых условий; -консультации психолога и социального педагога; -консультации врачей-специалистов; -медико-педагогический консилиум
Организация досуга	-изучение интересов, склонностей, потребностей учащихся; - организация свободного времени, здорового образа жизни; - координация работы кружков, секций, творческих объединений - развитие творческих способностей детей, культуры	-характеристика класса; -социометрия; –анкетирование -кружки, секции, творческие объединения; -классные часы; -выбор факультативов и спецкурсов -общешкольные и классные мероприятия; -внешкольные объединения
Интеллек-туальное развитие	-выявление особо одаренных детей; -создание условий для творческого развития личности; -создание условий для интеллектуального развития личности; -координация деятельности семьи и школы по развитию способностей учащихся	-исследования психолога; -рекомендации классных руководителей и учителей-предметников; -предметные олимпиады; -викторины, конкурсы и т.п. мероприятия;

Деятельность органов самоуправления	-предоставление возможности учащимся для самореализации -воспитание индивидуальной ответственности за определенную работу, свое поведение	-Совет старшеклассников -Совет председателей - Доброград -система самоуправления в классах -Совет школы
Спортивно-оздоровительное направление	-привитие любви к спорту, здоровому образу жизни; -оздоровление учащихся; -привлечение максимального количества учащихся к занятиям спортом	-Дни здоровья; -спортивные кружки и секции; -соревнования по различным видам спорта внутри школы, участие в городских соревнованиях; -профилактические осмотры
Нравственно-эстетическое	-воспитание человека, знакомого с нормами и правилами морали и этики, мотивированно строящего свое поведение в соответствии с этими нормами и правилами; -развитие эстетического вкуса	-классные часы; -беседы; -игровые ситуации; -посещение учреждений культуры; -изучение норм и правил этики, жизненного поведения в различных ситуациях.
Эколого-трудовое	-изучение со старшими понятия "экология" в широком смысле (экология природы, экология души); -воспитание защитников окружающей среды; -воспитание и развитие трудовых навыков	-экологический десант; -экологические КВНы, конкурсы; -трудовые отряды; -уборка территории школы;

Методическая работа	-знакомство с новинками метод. литературы по воспитанию¦-изучение методик работы с классом по различным проблемам, с родителями; -взаимопомощь и взаимоконтроль классных. руководителей; -рекомендации МО по проведению классных часов и мероприятий.	-заседания МО кл. руководителей -изучение рекомендаций и новинок методической литературы; -взаимопосещаемость классных часов и мероприятий

Для реализации этого направления в школе разработана «Воспитательная программа школы»

5. Основные мероприятия по реализации программы.

I этап.

Ориентировочный (2011г) – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.

- Изучение социального заказа родителей, потребностей учащихся, рынка труда.
- Изучение научно-методической литературы, правовой документации.
- Диагностика состояния педагогического процесса в школе.
- Выявление и формулировка проблем, обоснование необходимости преобразований .
- Разработка концепции развития, разработка стратегии и тактики перевода школы в новое состояние.
- Подготовка педагогического коллектива к деятельности в режиме развития.
- Подготовка коллектива учащихся и родителей к деятельности в режиме развития.
- Работа по информатизации учебного процесса: прохождение педагогами школы курсов компьютерных пользователей, внедрение информационных технологий в урочную и внеурочную деятельность педагогов.
- Актуализация краеведческой и патриотической направленности в учебно-воспитательной работе школы

II этап.

Основной (2008-2010г) – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

- Окончательный переход на базовый учебный план 2004 года.
- Подготовка и реализация перехода на профильное обучение на третьей ступени.
- Организация довузовской подготовки через факультативные занятия, элективные курсы, платные дополнительные услуги.
- Модификация прежних и введение новых программ с целью формирования ключевых компетентностей, в частности ИКТ-компетентности.
- Развитее системы дополнительного образования путём организации школьных кружков различных направлений и привлечения ресурсов системы дополнительного образования социума.
- Укрепление материально-технической базы.

III этап.

Обобщающий (2010-2011г)- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

- Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

5.1. План мероприятий по реализации программы

Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Направление 1. Обновление содержания образования и повышение качества образования			
Внедрение компетентностного подхода в обучение.	Формирование практико-ориентированной направленности знаний обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Подготовка к внедрению стандартов второго поколения	Оценка условий для реализации ФГОС, ресурсное обеспечение	2011	Зам.директора по УВР
Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения	Постепенное обновление содержания образования	2011-2015	Зам. директора по УВР
Разработка образовательной программы в условиях внедрения ФГОС	Постепенное обновление содержания образования	2011-2015	Зам. директора по УВР
Реализация программы профориентации в рамках предпрофильной подготовки	Создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Повышение мотивации обучения. Возможность построения школьником индивидуальных учебных траекторий.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Выполнение плана подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.	Успешная сдача ГИА учащимися	Ежегодно	Зам.директора по УВР
Введение платных дополнительных образовательных услуг	Обеспечение потребностей родителей в предоставлении платных образовательных услуг, расширение образовательного пространства	Ежегодно	Директор
Комплексный мониторинг реализации образовательных программ	Обеспечение высокого качества образовательного процесса и управленческой деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Мониторинг сформированности ключевых компетентностей учащихся	Систематическое отслеживание процесса формирования ключевых компетентностей учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Оценивание учебных и личностных достижений учащихся.	Разработка новых форм оценивания достижений учащихся - Портфолио	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих качество образования: - информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, метода проектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, и т.п.	Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР,
Направление 2. Повышение уровня педагогического мастерства учителя, использование современных образовательных технологий			
Разработка плана по профессиональной подготовке и переподготовке кадров, формирования дополнительных профессиональных компетентностей.	Наличие разработанной системы по профессиональной подготовке и повышению квалификации педагогических кадров.	2010-2011	Зам.директора по УВР
Составление и реализация плана по самообразованию.	Рост уровня методической компетентности учителей.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
Освоение новых образовательных технологий: метод проектов, ИКТ и др.)	Освоение технологий, повышение профессиональной компетентности учителя	Ежегодно	Руководители м/о, учителя
Участие в конкурсах, конференциях, семинарах.	Выступление учителей на городских семинарах, конференциях, публикации в научно-методических изданиях	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Курсы повышения квалификации, дистанционное повышение квалификации	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
Проведения заседаний предметных методических объединений школы по вопросам внедрения компетентностного подхода.	Отслеживание, изучение внедрения компетентностного подхода.	2011-2012	Зам.директора по УВР, рук.м/о
Отработка механизма и создание системы стимулирования труда педагогов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам	Ежегодно	Директор
Обеспечение доступа к методическим ресурсам через сеть Интернет	Наработка методических ресурсов	Ежегодно	Зам.директора
Создание банка программно- методический, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс:	Создание банка программно- методических материалов; Подбор мультимедиа- программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы;	Ежегодно	Зам.директора, учителя
Направление 3. Обеспечение высокого качества результатов воспитания, взаимодействие с родителями			
Реализация воспитательной программы «Воспитательная система школы»»; Реализация воспитательной работы на основе реализации подпрограмм «Я и мое Отечество», «Школа будущего – школа успеха»	Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого ученика, способного к постоянному самосовершенствованию	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Реализация воспитательных проектов: «Ты нам нужен!», «Дари добро» и др.; проведение конкурсов: «Самый классный класс», «Лучший классный актив» и др.	Повышение активности обучающихся, вовлечение их в самоуправление	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. рук.

Педсовет «Учитель и ученик в творческом диалоге», «Система формирования ключевых компетентностей учащихся в воспитательной работе», «Построение воспитательной системы класса», «Формирование ключевых компетентностей учащихся через систему воспитательной работы в классе» и др.	Выявление признаков диалогичности образовательного взаимодействия его субъектов и условий, обеспечивающих эту характеристику совместной деятельности, Формирование у классных руководителей установки на использование компетентностного подхода в воспитательной работе	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Рук. М/О, кл. рук.
Семинары «Воспитательная система класса в учебно-воспитательной процессе », «Портфолио как форма мониторинга развития гимназиста»	Результаты деятельности учащегося в рамках подпрограммы «Через тернии к звездам»	2011-2012 2012-2013	Зам. директора по ВР, Рук. М/О, кл. рук.
Совершенствование работы школьного музея	Актуализация патриотического направления воспитательной работы	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные рук, рук.музея
Развитие опыта ученического самоуправления	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива, через традиционные школьные дела	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Увеличение охвата детей дополнительным образованием	Увеличение занятости учащихся во внеурочное время	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Разработка и проведение мероприятий, направленных для активного привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу и к управлению школой	Повышение активности родителей и местного сообщества в жизни, участие родителей в работе Попечительского совета, Управляющего совета, в воспитательной работе	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР
Обновление системы взаимодействия школы с семьей.	Организация постоянного информирования родителей о УВП; Просвещение родителей.	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР
Публичный доклад	Информирование родительской общественности, социума об образовательной деятельности школы	Ежегодно	Директор, зам.директора

Работа Управляющего совета школы	Гласность в направлениях деятельности школы	Ежегодно	Директор
Направление 4. Информатизация учебно-воспитательного процесса и инновационная деятельность			
Реализация подпрограммы создания единой образовательной информационной среды, Разработка новой программы создания единой образовательной информационной среды информатизации	Совершенствование образовательной информационной среды	2011-2015	Зам. директора по УВР
Программно-техническое обеспечение единой образовательной информационной среды	Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
Использование ИКТ в системе управления: в делопроизводстве, в аналитической и диагностической деятельности	Создание целостной системы информационного обеспечения в на основе ИКТ для улучшения качества и оперативности управленческой деятельности и мониторинга.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, секретарь
Использование ИКТ в образовательном процессе	Совершенствование целостной системы использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе: Использование ИКТ как средство модернизации образовательной среды; Использование ИКТ в преподавании учебных предметов; Повышение квалификации педагогов в области ИКТ .использование ИКТ как средство модернизации воспитательного процесса.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
Направление 5. Сохранение здоровья школьников и обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса			
Реализация обновленной программы «Здоровье»	Обновление целостной здоровьесберегающей, здоровьеукрепляющей, безопасной среды для всех возрастных категорий обучающихся и педагогического коллектива	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Активное применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов	Поддержка и укрепление здоровья педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.	Предупреждение ухудшения здоровья школьников.	ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам.директора по АХЧ
Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.	ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, кл.рук.
Формирование двигательной активности учащихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы, подвижные игры	ежегодно	Зам. директора по УВР, Учителя, кл.рук.
Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация учащихся; профилактические прививки; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; выезд в спортивно-оздоровительные лагеря	ежегодно	Зам. директора по ВР, врач, кл.рук.
Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках технологии, химии, физики, информатики	ежегодно	Зам. директора по УВР, Учителя, кл рук.
Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста учащихся рационального питания.	ежегодно	Директор кл.рук.
	Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к	ежегодно	Зам. директора по УВР,

Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование у учащихся гигиенических норм и правил.		кл.рук.
Участие в городских соревнованиях, спортивных праздниках, туристических слетах.	Укрепление здоровья учащихся, закаливание организма, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и развитие двигательных навыков	Ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. рук., учителя физической культуры
Диагностика и мониторинг физического и психологического состояния здоровья обучающихся.	Медицинская служба, которая ориентирована на профилактику и своевременную неотложную помощь; связь с медицинскими службами города; умение работать с учащимися, имеющими хронические заболевания. Составление карт здоровья учащихся. Улучшение психического здоровья учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Мед.работник
Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.	Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях массовой школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, медработник, кл.рук -
Направление 6. Материально-техническое обеспечение			
Приобретение современного учебного оборудования. Модернизация имеющейся школьной техники	Обновлений условий образовательного процесса	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
Приобретение спортивного оборудования (тренажеры, спортивный инвентарь, теннисные столы ит.д.)	Укрепление спортивной базы	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
Приобретение мобильного компьютерного класса	Совершенствование информационной среды	2012-2013	Директор, зам. директора по АХР
Увеличение фонда библиотеки: учебниками, методической литературой	Пополнение библиотечного фонда	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР

Приобретение оборудования для школьной столовой	Создание условий для улучшения организации питания	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	Ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
Работа со спонсорами	Привлечение средств спонсоров (родителей, выпускников школы,) для обновления материально-технической базы	Ежегодно	Директор

6. Ожидаемые конечные результаты.

1. Повышение эффективности образовательного процесса.
2. Воспитание конкурентоспособной личности, успешно адаптирующейся к современным условиям.
3. Создание в школе материальной и информационной базы, необходимой для оптимального функционирования ОУ в современных условиях.
4. Создание посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс максимально-благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.

7. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

8. Принципы реализации программы

Реализация настоящей программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2006– 2010 гг.;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

9. Управление программой

Организация управления Программой включает в себя поэтапное выполнение намеченных мероприятий.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор школы, Управляющий совет школы и администрация школы:

- Анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- Ежегодно подводят итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета школы, в публичном докладе, в отчете хозяйственной деятельности.