

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальной средней общеобразовательной школы № 63

1.Паспорт программы развития образовательного учреждения.

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципальной средней общеобразовательной школы № 63 г. Иваново
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, управляющий совет, руководитель ОУ Кутумов Г.К., заместитель директора по методической работе Патмальник Л.В. заместители директора по учебно-воспитательной работе Гуркина О.В., Меркулова О.Е. социальный педагог Левицкая И.А., рабочие группы педагогов.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативная база Программы	1.Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об образовании». 3.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 4.Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000. 5.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. 6.Областная государственная целевая программа «Развитие образования в Ивановской области».
Легитимизация Программы	Программа принята решением Педагогического совета (протокол №7 от 30.04.2008 г.), утверждена решением управляющего совета школы (протокол № 5 от 4.09.2008).
Цели и задачи Программы	Цель - создание условий для приоритетного развития школы как центра информационной культуры. Основные задачи: 1.Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения. Проектная деятельность учащихся. 2.Информатизация образовательного процесса.

	<p>3.Создание программы повышения информационно-методологической культуры педагогов.</p> <p>4.Сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1.Развитие информационно-методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.</p> <p>2.Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к овладению информационной культурой.</p> <p>3.Профессиональное развитие педагогического коллектива.</p> <p>4.Оптимизация учебного процесса с целью поддержания и улучшения здоровья учащихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1.Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей учащихся, сформированность у них целостного восприятия картины окружающего мира путем реализации современных моделей и технологий обучения.</p> <p>2.Сохранение и улучшение здоровья учащихся за счет применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3.Успешное самоопределение выпускников в современном социуме.</p> <p>4.Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся. Эффективная индивидуализация процесса обучения, рост информационно-методологической культуры педагогов.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2008 - 2013 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1.Ориентировочный - 2008-2009. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.</p> <p>2.Основной - 2009 - 2012. Переход ОУ в новое качественное состояние.</p> <p>3.Обобщающий - 2012-2013. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
<p>Структура Программы</p>	<p>1.Паспорт.</p> <p>2.Информационная справка о школе.</p> <p>3.Анализ результатов образовательного процесса.</p> <p>4.Концептуальные основания Программы.</p>

	<p>5.Приоритетные направления реализации Программы.</p> <p>6.Основные мероприятия по реализации Программы.</p> <p>7.Управление реализацией программы.</p> <p>8.Заключение.</p> <p>9.Приложения.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы, источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства ОУ, спонсорская помощь, средства на финансирование целевых федеральных программ.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, методическим советом, педагогами школы.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Определен моделью управления процессом информатизации образовательного пространства школы.</p>

2. Информационная справка о школе.

2.1 Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

МСОШ № 63 открыта в 1961, современное здание построено в 1976 году. Школа расположена на территории п. Сортировочный. Основными предприятиями поселка является Отделение с.ж.д., ОАО Красная Талка, Центр внешкольной работы № 2, Детско-юношеская спортивная школа № 5, средняя общеобразовательная школа №65, библиотека, аптеки, 2 учреждения здравоохранения, парк культуры и отдыха 1905 г., торговые точки. Школа находится недалеко от центра, имеет хорошее автобусное сообщение с центром города. Школа располагается в железнодорожном микрорайоне поселка и является основным культурно-просветительским учреждением.

В 2007 - 2008- учебном году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свое право на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, получив лицензию и государственную аккредитацию на 5 лет.

По состоянию на 01.09.2009 г в школе обучается 681 учащихся (34 классов-комплектов), из них в начальной школе - 248 учащихся (15 классов-комплектов), в основной школе 390 учащихся (17 классов-комплектов), в средней школе - 42 учащихся (2 класса-комплекта). По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) - 30%; со средним - 65%; с высоким - 5%.

Социальная динамика микросоциума характеризуется следующими чертами:

- недостаточно высокой образованностью большей части населения;
- средним и низким уровнем общей культуры;
- достаточно высоким процентом неблагополучных семей (10%), из них конфликтных - 3%, ведущих аморальный образ жизни - 5%, семей с педагогически некомпетентными родителями - 2%;
- 8% многодетных семей;
- 20% неполных семей
- 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

1 группа - 40% 2 группа - 46% , 3 группа – 12%, 4 группа – 2%.

Режим работы школы.

- Продолжительность учебного года 33-35 учебных недель;
- Занятия ведутся в первую смену с 8-30 до 14-10;
- По пятидневной недели учатся 1-4 классы, по шестидневной недели учатся 5-11 классы;
- Продолжительность уроков 45 минут;
- Продолжительность перемен – 10 минут, а после второго и третьего уроков – 20 минут;
- Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, установленными управлением образования города;
- С 14-30 по специальному расписанию ведутся занятия кружков, секций, факультативов, элективных курсов.

Школа осуществляет набор всех желающих детей согласно имеющемуся количеству посадочных мест. Авторитет образовательного учреждения достаточно высок, подтверждением этого является обучение в нашей школе учащихся из других микрорайонов и населенных пунктов. Основная причина перехода учащихся в другие школы - перемена места жительства.

Традициями школы являются:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
- организация и проведение коллективных творческих дел.

2.2. Обеспечение условий безопасности.

Педагогический процесс есть процесс развития ребенка, его оздоровления, где все взаимосвязано и не существует друг без друга, поэтому общая совокупность безопасных для жизни и здоровья учащихся условий направлена на соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. За последние 5 лет школа функционирует стабильно, улучшается материальная база пищеблока, нет пищевых отравлений, введена витаминизация пищи, дети получают калорийное питание, соки, фрукты. В учебных кабинетах обновляется мебель, согласно санитарным нормам ведется работа по улучшению освещения.

Тепловой режим соответствует норме, исправно работают водоснабжение и канализация. В образовательном учреждении разработан весь пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и учащихся. Производственный травматизм среди сотрудников отсутствует, созданы условия безопасной организации образовательного процесса. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, огнетушителями, системой оповещения при пожаре, тревожной кнопкой, постоянно обновляются стенды по противопожарной тематике, развивается учебно-материальная база по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». В школе регулярно проводятся мероприятия по отработке практических навыков по формированию действий учащихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях. Медицинский кабинет соответствует всем требованиям, лицензирован в 2009 году, регулярно проводятся вакцинации, ведется мониторинг здоровья учащихся.

2.3. Содержание и организация образовательного процесса.

Учебный план школы составлен на основе Федерального Базисного учебного плана, Базисного учебного плана Ивановской области, Федеральной программы развития образования, в соответствии с основными направлениями политики Правительства города Иваново в сфере образования. Спецификой учебного плана является то, что содержание регионального и школьного компонентов направлено на развитие учащихся, повышение их социальной компетентности.

Культурно - историческая линия.

- Речь и культура общения (1, 2, 3 степень);
- Народные традиции (1 степень);

Информационно - методологическая:

- Информатика и информационно-коммуникативные технологии (все ступени обучения).

Социально - правовая:

- введение в экономику (1 степень);
- основы экономической культуры (2 степень);
- экономическая культура (3 степень).

Экологическая культура представлена курсами «Экологическая безопасность» на 1 ступени, экологией (2 степень), географией Ивановской области (2 степень), историей Ивановской области (2 степень).

Привитие культуры здоровья реализуется через преподавание культуры безопасности жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности (на всех ступенях).

В качестве компонентов ОУ учащиеся 5-9 классов выбрали предметно - ориентированные курсы по математике, русскому языку, физике; расширяются знания учащихся по краеведению - «Знай родной край», в 9 классе в целях профессионального самоопределения востребован элективный курс «В мире профессий». На 3 ступени с целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы «Индивидуальная коррекция грамотности», «Азбука реферативной деятельности», «Европейский языковой портфель»,

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, развитию способностей в различных видах творчества. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по физкультурно - спортивному, естественно - научному, художественно - эстетическому направлениям.

Учащиеся школы № 63 принимают активное участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, и это не только участники, но и призеры мероприятий, проводимых Комитетом по физической культуре, спорту, молодежной политике, Детской юношеской спортивной школой, ЦБPN№2.

Направления воспитательной работы:

- 1. Физкультурно - спортивное - занятия различными видами спорта, формирующими здоровый образ жизни через тренировочные занятия, веселые старты, турпоходы, слеты. Все эти мероприятия отличает массовое участие учащихся.

РЕЗУЛЬТАТ: призовые места на соревнованиях муниципального, областного уровней.

- 2. Художественно - эстетическое направление реализуется через участие школы в муниципальных праздниках , занятиях изостудии, музыкальной школы. Задача - привитие чувства прекрасного, понимание произведений искусства, культуры быта, общения.

РЕЗУЛЬТАТ: творческие работы представлены на городских и областных конкурсах.

- 3. Естественно - научное направление осуществляется через работу элективных курсов, внеклассную деятельность.

- 4. Туристско - краеведческое направление формирует любовь к родному краю, его истории, развивает нравственно - экологическое мировоззрение учащихся.

2.5. Органы общественного управления школой.

В школе существуют следующие общественные структуры управления:

- Управляющий совет школы;
- родительский комитет;
- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- методический совет ;
- ученическое самоуправление на 3-х ступенях («Путешествие с Незнайкой», Младший совет, Совет старшеклассников)
- профсоюзная организация.

Деятельность общественных структур управления обеспечила определение стратегических направлений развития школы с учетом общественных ожиданий; повышение эффективности использования финансовых ресурсов; создание оптимальных условий и форм организации УВП; контроль за созданием безопасных и здоровьесберегающих технологий обучения; приобретение определенного опыта демократических отношений учащимися, родителями и сотрудниками.

В 2009 - 2010 учебном году начался второй этап развития самоуправления в школе, который включает развитие ответственности, коммуникабельности, способности управлять своим «Я»; развитие самостоятельности, активности, инициативы.

Наличие органа самоуправления актуально и востребовано: дети активны, инициативны, участвуют в обсуждении многих вопросов, касающихся школьной жизни, принимают разумные, самостоятельные решения.

Школьное самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как:

- развитие и сплочение детского коллектива, включая учащихся 1-11 классов;
- формирование социально - активной личности учащихся;
- демократизация школьной жизни;
- вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся, родителей;

Необходимо продолжать развивать самоуправление, что и является главной задачей на ближайшее время.

2.6. Текущее ресурсное обеспечение школы.

2.6.1. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 56 педагогов, 13 педагогов награждены отраслевыми наградами. В школе работают 4 молодых специалиста.

Возрастной состав педагогов:

До 30 лет - 4 человека

От 30 до 55 лет - 37 человек

Старше 55 лет - 15 человек

Примерный средний возраст педагогического коллектива - 49 лет. В школе работают педагоги, имеющие высокий профессиональный уровень и большой педагогический опыт. Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, первую - 28, вторую - 12 человек.

Со временем наш коллектив помолодеет, приняв в свои ряды молодых специалистов. В данный момент в педагогических ВУЗах и колледжах учатся более 15 наших выпускников.

2.6.2. Материально - техническая база

В 2011 году школе исполняется 50 года. Школа функционирует в 2-х зданиях с 2009 года, которые нуждаются в капитальном ремонте. ОУ располагает спортивными залами, спортивным стадионом, 2 столовыми на 400 мест, 2 медицинскими кабинетами. Общее количество учебных кабинетов - 60. Библиотека обладает общим фондом 20512 единиц хранения. Медиатека школы насчитывает 35 электронных носителей. Школа имеет 2 компьютерных класса, оснащенных 16 компьютерами. В январе 2008 года школа подключена к сети «Интернет».

За последние 3 года школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Был произведен капитальный ремонт отопительной системы, кровли спортзала, входной зоны школы, отремонтированы холлы 1-3 этажей, лестничные пролеты, спортивный зал, столовая.

Для повышения качества образовательного процесса было приобретено следующее оборудование:

- швейные машины;
- телевизоры с DVD;
- мультимедийные проекторы;
- каждый учебный кабинет оборудован компьютером.

2.6.3. Финансовые ресурсы

Учреждение имеет следующие источники финансирования: бюджетное финансирование, которое покрывает примерно 90% финансовых нужд образовательного учреждения, 10% составляют спонсорские средства добровольных пожертвований родителей. Финансовая самостоятельность позволяет значительно увеличить скорость принятия и реализации финансовых и хозяйственных решений, рационально и экономно распределять финансовые средства, устанавливать систему надбавок и доплат к должностным окладам, определять порядок и размеры премирования работников. В будущем планируется привлечение средств за счет оказания платных образовательных услуг населению микрорайона школы.

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы.

Количественная характеристика

В течение 2008-2009 учебного года в школе обучалось 574 человека. Было скомплектовано 23 класса, средняя наполняемость которых составила 25 человек.

Численность учащихся и классов-комплектов по ступеням образования:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<i>1-4 класс</i>	10 кл. – 250 чел.	10 кл. – 237 чел	10 кл. - 244 чел
<i>5-9 класс</i>	11 кл. – 302 чел.	11 кл. – 279 чел	11 кл. - 276 чел
<i>10-11 класс</i>	4 кл. – 101 чел.	3 кл. – 77 чел	2 кл. - 54 чел
<i>Всего</i>	25 кл. – 653 чел.	24 кл. – 593 чел.	23 кл. - 574 чел

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 45 педагогов. В основном это учителя и воспитатели ГПД с большим педагогическим стажем, 89% педагогов аттестованы на высшую, первую и вторую квалификационную категорию.

Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек - 27%,

1 квалификационную категорию - 24 человека - 53%,

2 квалификационную категорию - 4 человека - 9%.

По стажу педагогической работы следующее распределение:

до 5 лет – 3 человека (7%),

от 6 до 10 лет – 2 человека (4%),

от 11 до 15 лет – 4 человек (9%),

от 16 до 20 лет – 8 человек (18%),

свыше 20 лет – 28 человек (62 %).

89% педагогов имеют высшее образование, 11% - среднее специальное.

Средний возраст педагогов – 48,5 лет.

В школе работает 9 методических объединений педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса

Учебные занятия в школе проводятся только в первую смену, что позволяет избежать учебных перегрузок учащихся и педагогов, проводить, начиная с 14.15 ч, внеклассные мероприятия с учащимися, факультативные и индивидуально-групповые занятия, вести спортивные секции и кружки по интересам. Продолжительность урока – 45 минут, перемены 10-15 минут. Занятия в школе в 1-4-х классах ведутся по пятидневной, в 5-11 классах - по шестидневной неделе. Начальная школа имеет отдельные рекреации на 2-ом этаже.

В школе с 1 по 9 класс формируются классы с постоянным составом учащихся. Перегруппировка учащихся осуществляется при наборе в 10 класс с учетом интересов детей. Учебный процесс в 1-8-х классах строится по традиционной классно-урочной системе. С 9-го класса и в старшей школе начинается введение системно-блочной подачи материала, лекционно-семинарских занятий.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам учебных четвертей, в 10-11 классах – по итогам полугодий по пяти бальной системе оценок.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников общеобразовательного процесса через педагогический совет, методический совет. Заместители директора прежде всего реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно -исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Краткая характеристика учебного плана школы

Учебный план школы традиционен и составлен в рамках БУП. В 2007-2008 году школа начала переход на новый базисный учебный план (2004 года) в 1, 5, 10-х классах. В прошедшем учебном году этот переход продолжился (по новому базисному плану учились: 1, 2, 5, 6, 9, 10 классы. Базисный компонент включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму. В 10-11 классах часы вариативной части выделяются на организацию обучения по профильным предметам, в 1-9-х классах на ИГЗ и факультативные занятия в соответствии с запросом учащихся и их законных представителей.

Анализ результатов образовательного процесса

Информация о качестве знаний учащихся

Год/класс	Всего уч-ся	Закончили год на «4» и «5»	Не успевают
2004-2005			
1-4 класс	247-51=196	85-43%	5-2,6% / 3 вт.
5-9 класс	361	63-17%	21-5,8% / 9 вт.
10-11 класс	114	23-20%	5-4,4% / 1 вт.
Итого	722-51=671	171-26%	31-4,6% / 13 вт.
2005-2006			
1-4 класс	234-62=172	68-40%	3-1,7%/3вт.
5-9 класс	316	57-18%	23-7,4%/14вт.
10-11 класс	112	15-17%	4-3,6%/2вт.
Итого	662-62=600	142-24%	30-4,7%/19вт.
2006-2007			
1-4 класс	250-72=178	78-44%	2-1%/1вт.
5-9 класс	302	57-19%	34-11%/21вт.
10-11 класс	101	21-21%	2-2%/1вт.
Итого	653-72=581	156-27%	38-7%/23вт.
2007-2008			
1-4 класс	237-61=176	81-46%	4-2,3%/3вт
5-9 класс	279	52-19%	28-10%/12вт
10-11 класс	77	17-22%	11-14%/5вт
Итого	593-61=532	150-28%	43-8%/20вт
2008-2009			
1-4 класс	244-53=191	93-49%	0
5-9 класс	276	56-20%	17-6%)/8вт
10-11 класс	54	9-32%	4-7%/3-н/з+1усл
Итого	574-53=521	158-30%	21-4%

Уровень качества обучения:

2004-2005 учебный год	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год
26%	24%	27%	28%	30%

Уровень обученности:

2004-2005 учебный год	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год
95,4%	95%	93,5%	92%	96%

Данные итогов учебного года по параллелям

классы	На «4-5»				второгодники			
	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2005-06	2006-07 Школа/СРЦ	2007-08	
1 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-
2 кл.	21-42%	38-61%	29-45%	34-53%	-	1	-	-
3 кл.	24-36%	20-41%	34-54%	29-45%	1	-	3	-
4 кл.	23-41%	20-30%	18-38%	30-48%	2	-	-	-
<i>Итого 1-4</i>	68-40%	78-44%	81-46%	93-49%	3	1(1/-)	3-1,7%	-
5 кл.	24-35%	18-29%	18-26%	13-31%	1	3(2/1)	1	1-2,4%
6 кл.	9-30%	18-25%	12-20%	14-19%	3	3(1/2)	4	2-2,7%
7 кл.	8-14%	6-17%	16-23%	13-23%	5	6(2/4)	3	1-1,8%
8 кл.	7-9%	5-9%	3-9%	13-18%	3	4(-/4)	3	4-5,6%
9 кл.	9-11%	10-13%	3-7%	3-10%	2+4 спр	3(3/-)	1	1-3%
<i>Итого 5-9</i>	57-18%	57-19%	52-19%	56-20%	14	19(8/11)	12	9-3%
10 кл.	8-14%	9-20%	5-15%	2-9%	2	1	5	3н/з-13%
11 кл.	9-17%	12-21%	12-28%	7-23%	-	-	-	-
<i>Итого 10-11</i>	17-15%	21-21%	17-22%	9-32%	2	1(1/-)	5-7%	3н/з-6%
Всего	142-24%	156-27%	150-28%	158-30%	19 – 2,8%	21(10/11) -3,6%	20-4%	12-2,3%

Средний балл классов

класс	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Итого 2-4 кл	4,1	4,0	4,1
Итого 5-9 кл	3,6	3,7	3,7
Итого 10-11 кл	3,8	3,7	3,7
Итого по школе	3,8	3,8	3,8

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы:

На протяжении последних лет качество обучения остается ниже средне городского уровня (30% против 45-50%). Однако наблюдается положительная динамика в этом направлении: за последние четыре года качество обучения повысилось с 24 до 30%. С 2008-2009 года в школе введены материальные поощрения учащихся, которые учатся на «отлично». Каждое полугодие отличники учебы получали денежные премии из рук депутата ивановской городской думы Мамедова С.А. Этот факт стал стимулом для хорошистов. В текущем году в школе максимальное количество отличников за многие годы - 18 человек (в прошлом году их было всего 4 человека). Сравнивая средние баллы, видим, что в среднем и старшем звене они остались на прежнем уровне. В начальном звене он повысился с 4,0 до 4,1. Средний балл по школе остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом (3,8). Самый низкий балл по школе (3,43) в 6-В классе (в прошлом году минимальный балл был 3,27 в 9-Б классе). Большое количество неуспевающих в 10 классе – 4 человека, из них только одна учащаяся не успевает по одному предмету и переведена в 11-й класс условно, а три учащихся являются не закончившими 10 класс. Все они являются прогульщиками, да и их способности не позволяют обучаться в старшей школе. Таким образом, в 10 классе обученность составляет 83% (против 68% в 10 классе в 2008 году).

Низок процент обученности и в 6-В классе - 84%. Здесь 3 ученика переведены в следующий класс условно и один второгодник.

Благодаря многолетней работе по предупреждению и преодолению второгодничества, количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в прошедшем году снизилось по сравнению с прошлым годом с 20 человек (4%) до 12 человек (2,3%). Снизилось и количество учащихся условно переведенных в следующий класс (с 23 до 9 человек – с 4,3 до 1,7%). В прошедшем учебном году, как и в прошлом, 1 выпускница 9-ого класса не была допущена до итоговой аттестации и не получила аттестат об основном общем образовании. Причем, учащаяся, оставленная на повторное обучение в 9-ом классе, практически не посещала школу весь год.

Главной причиной неуспеваемости учащихся в переводных классах является пропуск учебных занятий без уважительной причины. В прошедшем году классные руководители старались своевременно информировать администрацию о прогулах, что позволяло ей в свою очередь оперативно принять меры по преодолению пропусков уроков. В 2008-2009 учебном году значительно активнее велась работа с ОДН и КДН. Это направление работы также помогло снизить количество второгодников по школе.

Последние годы наблюдается снижение интереса к обучению у современного подростка. Одной из форм повышения мотивации учащихся является материальное поощрение отличников. Но это незначительная часть нашего контингента. Поэтому педагогам в своей работе необходимо искать новые формы, методы работы, активнее внедрять современные технологии активизации мотивации учащихся к учению. Именно об этом необходимо говорить учителям на первых заседаниях МО в наступающем учебном году, а затем активно использовать их в своей работе. Необходимо продумать способы поощрения учащихся, которые добросовестно относятся к учебе.

Анализ результатов итоговой аттестации в 9,11-х классах в 2008-2009 учебном году

В 11-ом классе в прошедшем учебном году было 31 человек. К итоговой аттестации были допущены все. Успешно сдали экзамены 31 учащийся. Серебряную медаль получила Зеленцова Мария. Два выпускника получили Почвальную грамоту за изучение отдельных предметов (Щукин Евгений – по физике, алгебре и началам анализа и Гаврилова Мария – по географии). Выпускников, которые сдавали экзамены в щадящем режиме, нет. Это впервые за многие годы. Но объяснить данный факт можно тем, что в ВУЗы и ССУЗы принимают с 2009 года только результаты ЕГЭ.

В прошедшем году осуществлен переход от эксперимента по ЕГЭ к штатному режиму новой формы аттестации. Серьезные изменения внесены в Положение об итоговой аттестации выпускников средней школы.

✓ Все выпускные экзамены проходят в форме ЕГЭ.

- ✓ Сокращено общее количество выпускных экзаменов (с 5 до 2-х)
- ✓ Для получения аттестата достаточно сдать только русский и математику не ниже минимального уровня, который определяется по каждому предмету отдельно Рособрнадзором.
- ✓ Результаты экзаменов выдаются по 100-бальной шкале и в 5-бальную не переводятся.
- ✓ Если учащийся не набрал минимальное количество баллов, т.е. экзамен не сдал – в свидетельство о результатах ЕГЭ предмет не будет вписан

Большая ответственность, по сравнению с предыдущими годами эксперимента по ЕГЭ, лежала на учителях математики Козловой Г.В. и русского языка Александровой Н.Ю. Именно испытания по этим предметам позволяли или не позволяли получить выпускнику аттестат. Впервые за годы сдачи ЕГЭ по этим предметам все выпускники успешно сдали экзамены и преодолели минимальный порог. Это позволило всем учащимся, допущенным до итоговой аттестации получить аттестат о среднем образовании.

Предмет	Русский язык	Математика
Всего выпускников по списку	31	31
Из выбравших экзамен в форме ЕГЭ фактически явились на экзамен (чел.)	31	31
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы ниже минимального количества (чел./% от числа сдававших)	0	0
Уровень обученности (чел.%)	31 100%	31 100%
Средний тестовый балл по школе	61	42
Наивысший тестовый балл по школе	79	81
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от минимального количества до 50 баллов включительно (чел. - /% от числа сдававших)	4 13%	24 77%
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 51 до 70 баллов включительно (чел. - % от числа сдававших)	22 71%	6 20%
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 71 до 100 баллов включительно (/% -от числа сдававших)	5 16%	1 3%
В том числе получили от 91 до 100 баллов включительно (чел. - %)	0	0

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике за 5 лет

Учебный год	% успевающих	Средний тестовый балл	Наивысший балл
2004-2005	77	47,7	82
2005-2006	73	41,6	64
2006-2007	80	47	80
2007-2008	93	43	78
2008-2009	100	42	81

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что впервые мы имеем 100% обученности. Наивысший тестовый балл по математике чуть выше прошлогоднего – 81 против 78. А вот средний тестовый балл снизился с 43 до 42.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку за 2 года

Учебный год	% успевающих	Средний тестовый балл	Наивысший балл
2007-2008	97	58	79
2008-2009	100	61	79

Из таблицы видно, что процент успевающих вырос по сравнению с прошлым годом. Вырос с 58 до 61 средний балл. Наивысший балл остался на прежнем уровне - 79.

ВУЗы и ССУЗы в 2009 году принимали только результаты ЕГЭ. Именно набором вступительных испытаний, определенным Министерством образования и науки РФ, и был определен выбор предметов для ЕГЭ 11-классниками. Из 13 возможных предметов вне выбора остались только немецкий и французский языки. Здесь объяснение одно – эти предметы не потребовались для поступления в ВУЗы.

Впервые в форме ЕГЭ учащиеся нашей школы сдавали такие предметы, как английский язык (учитель Зеленцова В.Б.) и литература (учитель Александрова Н.Ю.) и прошли эти испытания успешно.

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Физика	Химия	Информ.	Биология	История	География	Английский	Обществозн.	Литература
Выбрали экзамен в форме ЕГЭ (чел.)	6	4	2	10	6	6	2	19	1
Из выбравших экзамен в форме ЕГЭ фактически явились на экзамен (чел.)	6	4	2	10	5	6	2	19	1
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы ниже минимального количества (чел./% от числа сдававших)	1 17%	0	0	2 20%	0	1 17%	0	1 5%	0
Уровень обученности (чел.%)	5 83%	4 100%	2 100%	8 80%	5 100%	5 83%	2 100%	18 95%	1 100%
Средний тестовый балл по школе	51	37	66,5	43	47	47	58,5	55	51
Наивысший тестовый балл по школе	89	40	67	63	62	65	79	73	51
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от минимального количества до 50 баллов включительно (чел. - /% от числа сдававших)	3 50%	4 100%	0	6 60%	3 60%	3 50%	1 50%	3 16%	0
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 51 до 70 баллов включительно (чел. - % от числа сдававших)	2 33%	0	2 100%	2 20%	2 40%	2 33%	0	4 21%	1 100%
Количество выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 71 до 100 баллов включительно (/% -от числа сдававших)	1 17%	0	0	0	0	0	1 50%	1 5%	0
В том числе получили от 91 до 100 баллов включительно (чел. - % от общего числа допущенных до ГИА)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализируя данные таблицы видим, что 100% уровень обученности показали учащиеся на химии (уч. Фокина Е.Ю.), информатике (уч. Бухтинова Н.Е.), истории (Соваренко И.А), английском языке (уч. Зеленцова В.Б.) и литературе (уч. Александрова Н.Ю.) При этом самый низкий средний балл по химии – 37, и самый минимальный наивысший балл также по химии – 40 (учитель Фокина Е.Ю.) Максимальный средний тестовый балл по информатике (66,5) – учитель Бухтинова Н.Е.

Максимально большое количество учащихся выбрали обществознание -19 человек. Из них 18 учащихся (95%) сдали ЕГЭ по этому предмету (учитель Соваренко И.А.) Далее по востребованности стоит биология – 10 человек. Однако только 8 человек (80%) сдали экзамен (учитель Фокина

Е.Ю.)

Второй год подряд количество человек - экзаменов в форме ЕГЭ было больше 100, а именно 108. Например, в 2006 году эта цифра была 61, в 2007 году – 90, в 2008 году – 114. И это с учетом того, что в 2009 году – самый маленький выпуск- 31 человек. При этом, как и в прошлом году 5 человек - 4,6% не сдали ЕГЭ. В 2006 году «двоек» было 16 – 26%, а в 2007 году 14 – 16%, в 2008 году 5 - 4%.

Данные показатели доказывают, что учащиеся достаточно серьезно готовятся к ЕГЭ: как по конкретному предмету, так и психологически.

Третий год подряд все выпускники посещают ряд психологических тренингов, организованных психологом школы Чадовой И.В., которые помогли снять напряжение, волнение ребят перед экзаменами и в процессе подготовки. Велась большая разъяснительная работа с учащимися и их родителями, как учителями – предметниками, классным руководителем, так и администрацией школы.

Классный руководитель Зеленцова В.Б. отслеживала посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и еженедельно, при проверке дневников, сообщала родителям в письменном виде о посещаемости этих занятий. Совместными усилиями с родителями, учителями – предметниками классный руководитель добилась почти 100% посещаемости этих занятий. Поэтому неуспевающих на ЕГЭ по русскому языку и математике нет.

Второй год подряд было проведено анкетирование выпускников и родителей по вопросам отношения их к ЕГЭ и степени удовлетворенности результатами экзаменов.

Результаты анкетирования следующие:

31% выпускников довольны результатами ЕГЭ (в прошлом году таких было 45%), 62% - не совсем (против 39% в прошлом году). При этом 66% считают, что были готовы к экзаменам, а 34% - не совсем (в прошлом году 63 и 37% соответственно).

На вопрос: если бы Вам пришлось сдавать ЕГЭ еще раз, чтобы изменили в подготовке к нему? 41% выпускников ответили: НИЧЕГО. 45% - стали бы серьезнее готовиться (в прошлом году таких было 56%). В прошлом году 5% учащихся ответили на этот вопрос следующее: меньше бы нервничали. В этом году подобных ответов не было.

На вопрос: как Вы готовились к ЕГЭ? Все учащиеся ответили, что подготовка велась комплексная: на подготовительных курсах, на занятиях с репетитором и учителем. Никто не готовился самостоятельно (в прошлом году таких было 5%) и никто не надеялся на удачу.

На вопрос: если бы у Вас в июне был выбор (сдавать экзамены в форме ЕГЭ или в традиционной форме), то какое решение Вы приняли? 66% учащихся выбрали ЕГЭ (в прошлом году таких было 61%).

59% родителей довольны результатами ЕГЭ (в прошлом году только 30%), 31% - не совсем (против 67%) и 10% - нет (против 7%). При этом 79% родителей считают, что их ребенок был готов к экзамену (в прошлом году таких было только 47%), а 21% - не совсем (против 53%).

Процедура проведения экзамена была понятна 100% родителей, а вот система оценивания 72% (ранее 56%), при этом 28% вообще не поняли ее (ранее 27%).

55% родителей считают, что у ЕГЭ, как у новой формы проведения выпускного экзамена «плюсов» больше, чем «минусов». 45% считают наоборот. В прошлом году этот показатель практически такой же: 57 и 43%.

На вопрос: если бы у Вашего ребенка в июне был выбор (сдавать экзамены в форме ЕГЭ или в традиционной форме), то что бы Вы ему посоветовали? 47% родителей сделали бы ставку на ЕГЭ, а 53% - на традиционную форму сдачи экзамена (в прошлом году показатели 53 и 47% соответственно).

На вопрос: помогут ли результаты ЕГЭ для определения дальнейшего жизненного пути Вашего ребенка? 66% родителей ответили однозначно ДА.

Результаты анкетирования показывают, что большинство учащихся (66%) приняли новую форму проверки знаний. А при собеседовании с учащимися и родителями все отмечали главный «плюс» ЕГЭ: выпускные экзаменами являются и вступительными в ВУЗы и ССУЗы. Родители, которые знакомы только со стороны с ЕГЭ, все - таки больше полагаются на традиционную форму - 53%. Это вполне объяснимо. Все они понимают, что на экзаменах в школе учителя помогли бы их детям, а здесь было жуткое напряжение до тех пор, пока не стали известны результаты ЕГЭ по обязательным предметам. И как отмечали родители при собеседовании: это ожидание было невыносимым.

В 9-ом классе в прошедшем учебном году было 31 учащихся. Из них до итоговой аттестации было допущено 30 человек. Аттестата особого образца не получил никто. Оставлен на повторное обучение 1 человек – Смирнова Екатерина.

Учащихся, которые сдавали экзамены в щадящем режиме по состоянию здоровья нет.

Анализируя выбор предметов учащимися для сдачи устных экзаменов, можно отметить, что не охваченными оказались русский язык (учитель Носова О.В.), технология (учитель Прудников А.Н.), немецкий язык (учитель Белухина Т.Б.) английский язык (учитель Потопальская Н.Б.), геометрия (учитель Бухтинова Н.Е.) Причем, мальчики 9-х классов уже четвертый год подряд не выбирают технологию в качестве экзамена по выбору, а это уже недоработка учителя – предметника.

Результаты устных экзаменов итоговой аттестации в 9-х классах показывают, что учащиеся серьезно подходят к выбору предметов. Об этом свидетельствует достаточно высокий процент выпускников, подтвердивших или улучшивших годовую оценку:

- Химия – 100%
- География – 100%
- Физическая культура -100%
- ОБЖ – 100%
- Черчение - 100%
- Биология - 100%
- История - 100%
- Обществознание -67%
- Физика - 60%

Подтверждает это и объективность учителей – предметников в оценке знаний учащихся. Качество знаний на экзаменах по литературе (уч. Носова О.В.) -75%, биологии (уч. Новикова Н.В.) - 100%, физическая культура (уч. Соленова И.Ю.) - 100%, ОБЖ (уч. Хазов Ю.В.) - 75%, черчение (уч. Андреева И.А.) - 64%. Самое низкое качество знаний – 40% показали учащиеся на экзамене по физике (уч. Патмальник Л.В.) Это объясняется тем, что именно по этому предмету из пяти учащихся, выбравших его в качестве экзамена по выбору, четверо сдавали экзамен в новой форме. Что без сомнения много сложнее, чем в традиционной.

В этом году школа впервые вошла в эксперимент по новой форме аттестации выпускников 9-х классов. Обязательно надо было сдать русский язык и алгебру. Результаты следующие:

предмет	Сдавало человек	Сдали на 4-5	Подтвердили год. оценку	Сдали выше год. оценки	Сдали ниже год. оценки	Обученность
Русский язык	30	13	20	9	1	30
	100%	43%	67%	30%	3%	100%
Алгебра	30	8	22	7	1	24
	100%	27%	74%	23%	3%	80%

Анализируя результаты письменных экзаменов по русскому языку (учитель Носова О.В.), следует отметить, что 67% учащихся подтвердили свои годовые оценки и 30% сдали лучше. Процент качества знаний –43%, а обученность находится на оптимальном уровне и составляет 100%.

Письменный экзамен по алгебре (учитель Бухтинова Н.Е.) показал, что 74% учащихся подтвердили годовые оценки, 23% - сдали выше и 3% - сдали ниже годовой. Качество знаний - 27%. Обученность находится на допустимом уровне и составляет 80%. Перезамена проходила в традиционной форме. Все учащиеся прошли ее успешно.

Надо отметить, что в городе почти все школы участвуют в эксперименте по новой форме аттестации в 9-х классах уже несколько лет. Наша школа подключилась к эксперименту только тогда, когда у нас не осталось выхода. Без сомнения, это сыграло негативную роль. Поскольку нет опыта подготовки к новой форме аттестации у учителей. Возможно, что опыт подготовки к ЕГЭ по русскому языку в прошлом году учителя Носовой О.В. помог ей спланировать работу с 9-классниками на подготовительном этапе должным образом и добиться 100% успеха. У учителя Бухтиновой Н.Е. подобного опыта нет. А система работы по подготовке к экзамену в новой форме принципиально отличается от того, что мы

делали раньше. Именно это является одной из причин появления 20% «двоечников» на экзамене по алгебре. Нет моральной готовности и у детей. Нет той серьезности при подготовке к экзаменам, как у 11-классников. Здесь ряд причин. Среди них возможность пересдать в традиционной форме. От результата не так, как в 11 классе зависит будущее устройство в жизни.

Не правы учителя - предметники, которые не захотели направить детей на экзамен в новой форме. Всего шесть выпускников сдавали экзамены по выбору: четверо по физике (уч. Патмальник Л.В.), по одному по географии (уч. Кормушкина В.П.) и обществознанию (уч. Соваренко И.А.) Все прошли испытания успешно. А значит шестеро ребят получили дополнительный опыт сдачи экзамена в новой форме. И им будет легче при сдаче ЕГЭ в конце 11 класса.

На следующий год экзаменационное поле в 9 классе значительно расширится. Значит, учителям необходимо приобретать опыт по подготовке выпускников к данной форме аттестации. В 2010 году новую форму аттестации планируется сделать обязательной. Причем предполагается, что традиционной формы не будет совсем, в том числе и в качестве переэкзаменовки. Значит учителям - предметникам следует серьезнее подходить к своей работе на подготовительном этапе к экзаменам.

В мае прошедшего учебного года классные руководители 8-х классов (Александрова Н.Ю., Банушкина Е.Б., Носова О.В.), совместно с заместителем директора по УВР Патмальник Л.В. провели общее родительское собрание, на котором подробно объяснили: что значит независимая оценка качества образования, принцип прохождения аттестации в новой форме.

В прошедшем году школа трижды была пунктом приема экзаменов: 9-классники 63, 34, 65 школ сдавали русский язык (руководитель Патмальник Л.В.) и алгебру (руководитель Меркулова О.Е.), 11-классники 19-ти школ города сдавали ЕГЭ по химии (руководитель Патмальник Л.В.) Все педагоги, работали в ППЭ добросовестно. Апелляций на порядок проведения не поступало. Замечаний со стороны представителей РЭК и ГЭК не было. Общественные наблюдатели дали исключительно положительную оценку нашей работе.

Так же как и в прежние годы в 9-11-х классах, предстоит большая работа по информационному, психологическому сопровождению выпускников и их родителей. Большая нагрузка по подготовке ляжет на плечи учителей – предметников. Поэтому, при распределении часов ИГЗ, факультативных занятий необходимо выделить время на подготовку к экзаменам в новой форме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 2008-2009 ГОДА

Результаты итоговой аттестации выпускников показали, что все допущенные к аттестации выпускники 9, 11-х классов освоили государственные программы.

По итогам учебного года в выпускных классах пройдены государственные программы по всем предметам, выполнена практическая часть программ.

Положительное в проведении итоговой аттестации:

1. Спланированность и последовательность подготовки и проведения аттестации с октября по июнь со всеми категориями участников образовательного процесса со стороны администрации школы, наличие полного пакета документов по государственной аттестации, локальных актов школы, информационных стендов в школе и кабинетах по итоговой аттестации в традиционной, новой форме и в форме ЕГЭ. (отв. Патмальник Л.В.)
2. Экзаменационные материалы были оформлены своевременно всеми учителями – предметниками и прошли экспертизу через МО, материалы были составлены в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ и примерными билетами.
3. Комиссиями соблюдался порядок проведения экзаменов.
4. Конфликтных ситуаций не было.
5. Следует отметить большую работу классных руководителей по организации и контролю за учащимися в ходе аттестации (Зеленцова В.Б. - 11-А, Бухтинова Н.Е. - 9А)
6. Велась большая работа через систему индивидуально-групповых занятий по подготовке к экзаменам.
7. Проводилась большая работа с родителями выпускников по нормативной базе аттестации, что сняло множество вопросов со стороны родителей и учащихся в ходе аттестации (ответственная: Патмальник Л.В.).

Серьезных проблем и недостатков в ходе подготовки и проведения экзаменов в прошедшем году не было.

3.1. Результаты образовательного процесса.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения округа. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 10 педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему ОУ.

За последние 3 года 2 выпускников школы получили серебряные медали «За особые успехи в учении».

•3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

В ОУ были созданы условия для осуществления модернизации образования:

1. С 1995 года начато преподавание информатики и информационно-коммуникативных технологий (3 ступень)

2. Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса.

С 1998 года учебный план наполнен предметами, обеспечивающими активную социальную адаптацию («Право», «Экология», «Обществознание» и др.)

3. Учитывая процесс развития технологий от частно-методических - к педагогическим - к образовательным, педагогический коллектив идет по пути освоения современных образовательных технологий, что сказалось на методах обучения учащихся. Наблюдается переход от массового использования объяснительно-иллюстративных методов к проблемным и модельным. На 1 ступени обучения технологию развивающего обучения используют 60% педагогов, элементы здоровьесберегающих технологий используют все педагоги. На 2 и 3 ступени активно используются проектные методы обучения, обучение в сотрудничестве, модульное и блочно-модульное обучение. 70% педагогов школы прошли курсовую подготовку в области современных педагогических технологий, 90% владеют ПК и внедряют информационно-коммуникационные технологии в практику работы.

4. Учитывая, что объем информации, который должен усвоить современный школьник, в последнее время вырос на 30%, и проблема информационной перегруженности учащихся встала особенно остро, педагогический коллектив ОУ поставил перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения в частности, информационно - коммуникационных. Использование информационно - коммуникационных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу качественно новый характер, позволяет расширить диапазон результатов образования, к наиболее значительным из которых следует отнести:

- ⑩ ▪ более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- ⑩ ▪ усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- ⑩ ▪ повышение уверенности учащихся в собственных силах.

В настоящее время школа работает над проблемой информатизации учебного процесса. Целью данной работы является сформированность информационной культуры учащихся, повышение эффективности текущего учебного процесса и модернизация управления учебно-воспитательным процессом.

3. 3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений;

- квалифицированный стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступени обучения;
- качественное изучение школьниками информатики и иностранного языка;
- высокие спортивные показатели;
- развитие общественной деятельности учащихся через органы ученического самоуправления;
- устойчивые традиции школы;
- знание социальных условий жизни учащихся;
- наличие хорошей транспортной связи с центром.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы:

- между необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие навыков творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально - предметной компетентности и объективной необходимостью повышения психолого - педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика;

- желанием учащихся профессионально самоопределиться;
- Высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Краткий анализ реализации предыдущей программы развития.

С 2003 по 2008 год педагогический коллектив работал по теме «Социализация личности как условие самоопределения и самореализации учащихся в процессе обучения и воспитания».

Основными результатами работы являются:

- расширение спектра образовательных услуг, в том числе за счет предметов социализирующей направленности: информатика со 2 класса, речь и культура общения, введение в экономику, основы экономической культуры, элективный курс «Мир профессий» и другие;
- активное участие учащихся в общественной жизни школы и района.
- создание системы работы по профилактике школьной дезадаптации, которая осуществляется социальным педагогом посредством психолого-педагогического сопровождения учащихся, решения их социальных и личностных проблем, повышения статуса ребенка в среде сверстников, создании ситуации успеха в ведущем виде деятельности, мотивировании учащихся к самообучению и самовоспитанию.

По данным мониторинга удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (2008-2009 годы), 97% родителей считают, что школа дает глубокие и прочные знания учащимся, социально ориентирует их в условиях формирования рыночных отношений.

Степень комфортности учащихся в школе определяется ежегодно. 98,6% учащихся чувствуют себя в школе комфортно.

Результаты работы были представлены педагогическому сообществу в мае 2009 года, поставленные цели достигнуты - школа адаптирована к новым социальным условиям.

4.2. Основные положения концепции школы - центра информационной культуры.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной и средней школы, способной к дальнейшему образованию, профессионально ориентированной, экологически образованной, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, любящей родную землю и способной ее преобразовывать, социально адаптированной к новым экономическим условиям.

В связи с этой целью возникла необходимость модернизации технологии образования и воспитания учащихся, усиления роли информационной системы в организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время информация стала стратегическим ресурсом, обеспечивающим конкурентное преимущество тем, кто ею владеет. Мы предполагаем, что, если:

- учащимся 1-11 классов обеспечить соответствующий по возрасту базовый уровень информационно - коммуникативной компетентности;
- наряду с использованием традиционных учебных пособий интегрировать в процессе обучения программно - методические комплексы, содержащие компьютерно - ориентированное программное и методическое обеспечение;
- ввести непрерывное слежение за ходом и результатом нововведений, то информатизация учебно-воспитательного процесса осуществится успешно.

Это закономерно приведет к значительному росту уровня информационной культуры учащихся и повышению качества школьного образования в целом.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально - экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом может быть информационно - коммуникативный. Это предполагает, что он в совершенстве владеет родным языком, языком программирования, имеет хорошую подготовку по одному из иностранных языков. Владение разнообразными средствами общения позволяет ему быть успешным в любой сфере социально - экономической и культурной жизни общества.

Это определяет необходимость развития информационных технологий на всех ступенях образования в системе предметных, дополнительных, факультативных, элективных и других курсов, что позволит обеспечить:

- повышение речевой культуры учащихся при многофункциональном использовании ими родного языка, как основного средства коммуникации и базы

для дальнейшего развития.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе - центре информационной культуры, должны быть ориентированы на:

- самопознание и развитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительных технологий к деятельностно-развивающим. Использование в образовательном процессе различных технологий: здоровьесберегающих, развивающего обучения, проблемного обучения, игровых, групповых, информационно - коммуникативных, блочно - модульных, моделирование жизненно - практических ситуаций, социально - психологических тренингов - формирует у учащихся умение анализировать социальную действительность. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы проектного обучения на всех ступенях образования и изучаемых предметов, курсов по выбору и т.д.

Характерными чертами проектного метода являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

Информационно - коммуникационная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделать ее диалогичной.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения изученного опыта всех участников информационно - коммуникативной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Школа информационной культуры немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных высот. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого - педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Представление о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- развитие информационно-методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- повышение информационной культуры педагогического коллектива;
- в перспективе - создание на базе ОУ информационно-ресурсного центра педагогического сообщества микроучастка.

5. Приоритетные направления реализации Программы.

5.1. Развитие информационно - методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.

Одним из основных направлений развития информационно - методологического образования является создание модели построения курса информатики с 2 по 11 класс. Согласно этой модели с 2 по 7 класс проводится пропедевтическая подготовка по информатике. У учащихся формируются основы информационной культуры, закладываются первичные психомоторные и поведенческие навыки общения с компьютером, им оказывается информационная поддержка по

изучаемым предметам и внеклассным занятиям.

Систему дополнительного образования учащихся предполагается развивать через расширение спектра элективных курсов с учетом вариантов профильной и предпрофильной подготовки. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся, что должно привести к снижению учебных перегрузок. В систему элективных курсов планируется включить курс «Этика делового общения» 10-11 кл - 68 часов, который способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности, готовит к практической деятельности.

Планируется создание школьных текстовых аудио, видео, мультимедийных разработок, что позволит школе создать собственные учебные пособия для названных курсов.

•5.2. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к овладению информационной культурой.

В школе планируется проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Это предполагается осуществить двумя основными методами: методом создания проектов и методом интеграции знаний различных межпредметных областей.

При разработке межпредметных проектов важную роль играет создание новых ученических объединений, которые приступят к созданию новых проектов. В обучении будут активно использоваться возможности сети Интернет, медиатеки. Для совершенствования модульного обучения планируется внедрение компьютерных программ по математике, биологии, географии, физике и др. предметам.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение полномочий Совета старшеклассников. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социо -культурной и информационной компетентности, развитию таких значимых качеств, как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность. Предлагается продолжить работу по созданию школьных объединений по интересам (экономика, психология, искусство, социология, биология и др). Деятельность школьного научного общества будет включать создание учащимися проектов на межпредметной основе, проведение дискуссий, конференций. Учащиеся примут участие в Интернет - конференциях по интересующим тематикам. К творческой деятельности учащихся планируется привлекать родителей школьников, органы местного самоуправления. В воспитательной работе планируется через метод проектов осуществить разработку портрета будущего выпускника школы. Предполагаемые проекты по экологии, демографии, социологии, экономике будут содействовать более тесной взаимосвязи с муниципальными органами управления.

5.3. Профессиональное развитие педагогического коллектива

По положению Федеральной программы «Развитие единой информационной образовательной среды» от 28.08.2001г № 630, самая главная цель - обучение персонала школы работе на компьютере и подготовка учителей и учеников к тому, что компьютер - доступное средство обучения. В связи с этим профессиональный рост педагогов создает базу для внедрения информационно - коммуникативных технологий, поиска и эксперимента. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону информатизации учебного процесса. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектно - развивающему взаимодействию. В связи с этой задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, который представляет собой работу по методической теме «Создание медицентра как средства оптимизации учебного процесса в условиях развития школы».

Цель - обеспечить своевременную направленность и интенсификацию процесса обучения на основе информационных технологий обучения, включающих автоматизированные средства поддержки, диалоговые автоматизированные системы и учебные курсы, экспертно - обучающие системы, демонстрационные обучающие курсы с целью реализации идеи самообразования всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- разработать организационно - содержательную модели медицентра;
- обеспечить владение участниками образовательного процесса новыми информационными технологиями;
- разработать и апробировать методику преподавания различных предметов с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечить внедрение новых информационных технологий в учебный процесс
- развить техническую базу школы.

Если в образовательном учреждении будет создана технически оснащенная, включающая в себя достаточное количество информации обучающая среда, обладающая гибкой и легко адаптируемой ориентационной структурой, это позволит оптимально использовать учебное пространство и время, учитывая вопросы взаимодействия учащихся, учителей, администрации и социума.

Ожидаемые результаты

- 1. Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей учащихся, сформированность у них целостного восприятия картины окружающего мира путем реализации современных моделей и технологий обучения.
- 2. Сохранение и улучшение здоровья учащихся за счет применения здоровьесберегающих технологий, оптимизации всего учебного процесса. •3. Успешное самоопределение выпускников в современном социуме.
- 4. Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся. Эффективная индивидуализация процесса обучения, рост информационно - методологической культуры педагогов.

6. Основные мероприятия по реализации программы развития.

6.1. Развитие информационно-методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информационная поддержка по изучаемым с 2 по 7 класс предметам: видеоуроки, использование электронных учебников, создание проектов (в том числе и по дополнительному образованию).	Весь период	Руков. МО, учителя.
2	В 8-9 кл.- внедрение предпрофильных курсов информационно - коммуникативной направленности: «Учимся программировать» и другие	2008	Учителя информатики и технологии
3	10-11кл. - переход на индивидуальные учебные планы за счет реализации вариантов образовательной траектории отдельных учащихся и групп	2010	Заместители директора по УВР, учителя.
4	Разработка единой информационной политики школы •- изучение опыта работы школы по имеющимся программам преподавания	Весь период	Директор, зам. директора по УВР, руков. МО.

	<p>предметов естественно - математического циклов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •- определение общих принципов и приемов обучения, разработка единых требований к информационно - коммуникативным умениям учащихся; •- создание методических рекомендаций по обучению различным видам деятельности и программных модулей; •- создание системы комплексного контроля с учетом междисциплинарной интеграции; •- апробация и внедрение новых учебных программ и модулей в образовательный процесс 		
5	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Весь период	Психолог, соц. педагог.

6.2 Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к овладению информационно - коммуникативной культурой.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблеме «Информатизация учебно - воспитательного процесса как средство повышения качества образования и развития информационной культуры школьников»	2008-2009	Директор, зам. директора по УВР.
2	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	Весь период	Психолг
3	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы	2008 - 2009	Кл. руковод.
4	Совершенствование модульной организации учебного процесса: Внедрение компьютерных программ естественно математического и гуманитарного	2008	Зам. директора по УВР и руководители МО

	циклов		учителя
5	Формирование содержания новых образовательных программ и модулей	ежегодно	Руковод. МО
6	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно математического циклов Совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общекультурных проектов по тематике, формулирующей социальную и социокультурную компетенции: •- Трудовое лето •- История моей семьи •- Возвращение к истокам и др.	2008 - 2009	Руководители МО, учителя
7	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: •- использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; •- совершенствование электронной формы ведения школьной документации; •- создание единого информационного пространства школы •- создание школьного сайта •- установление связей с другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты; •- создание школьной компьютерной газеты.	Весь период	Директор , зам. директора по УВР.
11	Применение компьютерных технологий при проведении итоговых контрольных работ, экзаменов	С 2008г	Зам. директора по УВР
12	Использование компьютерных технологий в деятельности директора, заместителя директора, социального педагога, библиотекаря и других специалистов школы. Создание локальной школьной сети.	Весь период	Директор, Заместители директора
14	Использование информационных технологий в деятельности творческих объединений в	с 2008	Учителя

	дополнительном образовании		
15	Проведение обучающих игр для младших школьников с применением ЭВМ	с 2008г	Учителя информатики
16	Комплексная автоматизация основных библиотечных процессов	Весь период	библиотекарь
17	Развитие ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> •- подготовка и проведение общешкольных мероприятий; •- расширение полномочий органов ученического самоуправления; •- организация трудовых бригад; •- организация субботников; 	постоянно	Зам. директора по УВР
18	Работа родительских комитетов на всех ступенях образования	1 раз в четверть	Пред. школ. род комитета
20	Деятельность школьной психологической службы: <ul style="list-style-type: none"> •- определение готовности детей к обучению в школе •- психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе, 5-х, 10-х классов - к новым условиям обучения. Выявление индивидуальных особенностей учащихся: <ul style="list-style-type: none"> •- индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по заявкам); •- семинары по информационно - коммуникативным технологиям; •- развивающие занятия для школьников; •- создание специального кабинета для тренинга учащихся. 	Весь период	Психолог, соц. педагог.

6.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

№	мероприятие	сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИПО Ивановской обл.	Ежегодно	Зам. директора по УВР

3	Участие учителей в работе ШМО, ММО.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Обучение учителей основам компьютерной грамотности	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Отслеживание хода и результатов внедрения компьютерных и других информационно - коммуникативных технологий в учебно - воспитательный процесс	По плану работы	Зам. директора по УВР
7	Обмен опытом работы через систему взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Руководители школьных методических объединений
8	Организация семинаров, мастер - классов для учителей школы, города.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в муниципальных областных конкурсах «Учитель года»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руков. МО
10	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	2008 - 2009	руков. МО
11	Организация системы наставничества	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Обмен опытом работы через деятельность единых методических дней	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Проведение тренингов, направленных на развитие информационно -коммуникативных навыков	Ежегодно	Руководители МО

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, полученных в ходе реализации программы развития школы.

[7. Управление реализацией программы](#)

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления школой позволяет повысить компетентность управления Программой и образовательным учреждением в целом.

В связи с переходом на программно-целевое планирование контроль по управлению Программой равномерно распределен между членами управленческой команды, четко определены прав, полномочия и мера ответственности каждого из них.

Директор	1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы.
----------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация работы коллегиальных органов. 4. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития школы. 5. Разработка, согласование с Управлением образованием и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы. 6. Финансовое обеспечение развития школы. 7. Согласование планов инновационного развития школы с городской программой развития образования. 8. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.
Управляющий совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы развития. 3. Содействие в совершенствовании материально-технической базы школы, эстетическом оформлении кабинетов и благоустройстве помещений и территории. 4. Внесение предложений администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение актуальных вопросов развития школы с учетом ее целей и задач по годам развития. 2. Разработка нового учебного плана. Внесение корректив в развитие научно-методического комплекса школы. 4. Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы. 5. Рекламирование деятельности школы и наиболее эффективных образовательных новаций. 6. Организация сбора информации о состоянии новшеств. 7. Выявление и оценка мотивационной готовности учителей к осуществлению изменений, разработка прогноза и выявление реального сопротивления педагогических кадров.
методический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.

	<p>2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и работы школы.</p> <p>3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.</p>
Педсовет	<p>1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</p> <p>3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</p>
Администрат. совет	Оперативное планирование и анализ текущей работы.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>1. Организация проведения анализа работы в режиме развития.</p> <p>2. Проведение анализа работы школы по информационно-коммуникационным технологиям.</p> <p>3. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов).</p> <p>4. Планирование открытия новых видов образовательных услуг для учащихся в соответствии с выявленными образовательными потребностями.</p> <p>5. Осуществление контроля за инновационной деятельностью учителей.</p>
Заместитель директора по методической работе	<p>1. Организация работы годичных команд по разработке модульных программ обучения, освоению технологии метода обучения в сотрудничестве, метода проектов.</p> <p>2. Организация и контроль за реализацией программ, экспериментальной работы школы.</p> <p>3. Разработка прогноза и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы.</p> <p>4. Организация сбора информации об образовательных инновациях.</p> <p>5. Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития школы.</p> <p>6. Организация нового информационного банка, обеспечивающего реализацию Программы развития школы и установления порядка пользования им.</p> <p>7. Осуществление контроля за инновационной деятельностью годичных команд и целевых групп.</p>

Заместитель директора по воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы годовых групп по разработке плана внеурочной воспитательной работы, целевых групп по выявлению проблем модернизации отношений в системе «учитель - ученик». 2. Разработка программы по охране и укреплению здоровья детей и организация контроля по ее выполнению. 3. Разработка системы мер социальной защиты детей, нуждающихся в социальной помощи.
Методическое объединение учителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов повышения квалификации по инновационной деятельности. 2. Принятие решений о путях устранения недостатков, выявленных в ходе освоения новшеств. 3. Анализ результатов введения инновационных технологий. 4. Оценка работы педагогических кадров в режиме развития.
Психолого-педагогический консилиум.	Разработка рекомендаций и принятие решений о формах дальнейшего обучения учащихся школы.
Педагогический совет	Оценка работы различных творческих групп и представление к вознаграждению педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность в рамках Программы развития.

ПОДПРОГРАММА «ДЕТИ И ЗДОРОВЬЕ»

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением. Более экономичным и результативным. Чем дорогостоящее лечение.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в 4-5 раз, поэтому проблемы сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Для решения этих проблем в школе была разработана программа «Дети и здоровье»

Цели программы

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения
- разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности учащегося, способность развивать себя физически и духовно
- организация комплексной диагностики состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей.

Задачи программы

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы
- нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся
- привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Обоснование программы

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной школы.

Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению.

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это состояние полного физического, психического и социального

благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов».

Можно выделить несколько компонентов здоровья

- Соматическое здоровье - текущее органов и систем организма человека.
- Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма человека.
- Психическое здоровье - состояние психической сферы, душевного комфорта.
- Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которой определяет система нравственных ценностей.

Можно считать, что критериями здоровья являются

- Соматическое и физическое здоровье - «я могу».
- Критерий, характеризующий потенциальные возможности человека, его антропологическим показателям в соответствии с возрастом и полом.
- Группа критериев, характеризующих индивидуальные особенности личности и его жизненные позиции.
- Психическое здоровье - «я хочу».
- Нравственное здоровье - «я должен».

Задачи медицинских работников - выяснение причин заболеваемости определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний. Что касается школы, то ее задача - создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника. Иными словами, если задача медицины - воздействовать на причины болезни, то задача педагогики - воздействовать на причины здоровья. Школа может и должна заниматься изучением таких причин.

Причины здоровья - это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления и развития его духовных и психических качеств. Физического совершенства, целевой жизненной установки.

Факторы, влияющие на причины здоровья ученика

- Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.

- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
- Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- Уровень психологической помощи учащимся.
- Состояние микроклимата в школе и дома.

Таким образом, **создание активной среды**, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала, становится актуальной задачей современной школы.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся.

Разработка системы мер по сохранению и здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должны овладеть школьники, является основой формирования здоровьесберегающей среды учебного заведения.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей. Для этого нами создана прогнозируемая модель ученика.

Модель личности ученика школы

Это человек:

- относящийся к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знающий механизмы и способы поддержания здоровья;
- физически развитый;
- стремящийся к физическому совершенствованию;
- без вредных привычек;
- знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

Основные направления реализации программы

Программа предусматривает комплексный подход к реализации следующих основных модулей:

Санитарно-гигиенического;
Физкультурно-оздоровительного;
Физкультурно-спортивного;
Информационно-обучающего;
Психологического.

Программа реализации (5 модулей при их взаимодействии).

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Мероприятие	сроки	ответственный
Питание: Завтраки 1-4 кл Обеды 1-11кл	Регулярно	Заведующий столовой Классные руководители
Режим работы 1-11кл	2 раза в год	Администрация
Динамический час 1-4кл	Регулярно	Классные руководители
Зарядка для глаз 1-11кл	Регулярно на 2.4.6 уроках	Классные руководители
Физкультурные минутки 1-6кл	На каждом уроке	Учителя - предметники
Освещение	Регулярно	Учителя - предметники
Воздушный режим	Регулярно	Учителя - предметники
Медицинские осмотры		Медицинские работники
Влажная уборка	Регулярно	Заведующие кабинетами

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Мероприятие	сроки	ответственный
-------------	-------	---------------

Уроки физкультуры	2 раза в неделю 1-4,9-11кл , 3 раза в неделю 5-8 кл.	Учителя физкультуры
Спортивные секции	Регулярно в году	Учителя физкультуры
Участие в соревнованиях	По плану	Учителя физкультуры

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Мероприятие	сроки	ответственный
Общешкольный турслет	2 раза; весна-осень 5-11кл	Администрация Классные руководители
Дни здоровья	1 раз в четверть 1-11кл	Учителя физкультуры
Оздоровительный лагерь	Июнь - июль 1-7кл	Начальник лагеря
Трудовой лагерь	Июнь - июль 8-10кл	

ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Мероприятие	сроки	ответственный
Уроки	1 раз в неделю	Учителя ОБЖ
Беседы медицинских работников	1 раз в месяц в	Мед. работники
Лекции для родителей	1 раз в четверть	Администрация, учителя

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Мероприятие	сроки	ответственный
Лекции для родителей	1 раз в четверть	Психолог, классные руководители
Диагностика психических состояний учащихся	1 раз в четверть	Психолог, социальный педагог
Тематические классные часы и психологические игры	По запросу	Психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся, родителей. педагогов	По запросу	Психолог. Социальный педагог

Базовыми компонентами на всех ступенях реализации программы являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

В школе имеется хорошая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Это спортивный зал, спортивная площадка для детей, медицинский кабинет. Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Их украшают фотографии, цветы. Стенды, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся. Для удобства школьные коридоры оснащены зонами отдыха.

Ожидаемые результаты реализации программы «Дети и здоровье»

Полная реализация программы обеспечит:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию учащихся;
- создание эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся;

- разработку и апробирование комплекса организационно-педагогических условий, способствующих осуществлению практической направленности оздоровительной работы на базе данной программы;
- рост профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Оценка результатов достижения целей состоит в сравнительном соотнесении замыслов с ожидаемыми конечными результатами программы.

Исполнители программы

Учителя-предметники, классные руководители, руководители спортивных секций, педагоги дополнительного образования, фельдшер, библиотекарь, социальный педагог, психолог

Контроль за выполнением программы

Осуществляет директор школы, заместитель директора по воспитательной программе, руководитель программы.

Работая по программе «Дети и здоровье», педагогический коллектив, учащиеся и их родители имеют реальную возможность сохранить здоровье каждого школьника.