

Публичный доклад

**о результатах деятельности муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школа №24 за 2010 – 2011 учебный год.**

Иваново, 2011.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №24,,,.....	7
3.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №24	8
	3.1. Система государственно-общественного управления	8
	3.2. Эффективное использование ресурсов	11
	3.2.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение	11
	3.2.2. Обеспечение условий для безопасности образовательного процесса и охраны здоровья	12
	3.2.3. Развитие информационно-образовательного пространства	13
	3.2.4. Совершенствование кадровой политики	14
	3.3. Создание условий для доступности и повышения качества образования.....	15
	Развитие взаимодействия образовательного учреждения	
	3.4. Основные результаты деятельности МОУ СОШ №24	
	3.4.1. Учебные достижения школьников.....	16
	3.4.2. Внеучебные достижения детей. Система поддержки талантливых детей	18
	3.4.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников	22
4.	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №24	24
	4.1. Основные направления работы на 2012 -2013 учебный год	

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МОУ СОШ №24

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №24

Адрес: 153003, г. Иваново, 9-я Линия, д.1/26

Телефоны: 38-57-68, 38-36-72

Электронная почта: school24@ivedu.ru

Учредитель: Управление образования администрации г. Иванова

Директор школы: Кукушкина Татьяна Ивановна

Заместители директора школы:

Крохина Татьяна Валентиновна – заместитель директора по УВР

Федосова Ольга Евгеньевна – заместитель директора по ВР

Прияткина Татьяна Геннадьевна - заместитель директора по УВР

Сенюшкина Надежда Викторовна – заместитель директора по АХЧ

Общая характеристика школы.

Средняя общеобразовательная школа №24 начала функционировать с 1 сентября 1935 года, в качестве неполной средней школы (в двухэтажном здании на 200 ученических мест). С 1945 по 1949 годы школа работает лишь как начальная, а с 1950 года, преобразована в мужскую – школа-семилетка. В 1996 году школа получила статус основной общеобразовательной, а в 2004 году повысила его и стала средней.

В настоящее время в школе обучается 396 школьников (18 классов-комплектов, 11 из них занимаются в первую смену, 7 - во вторую смену).

Режим работы школы

Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе на 1-ой, 2-ой ступени, по шестидневной учебной неделе – для 9,1,11 классов. Начало занятий 1-й смены – 8.00 часов, 2-й смены – 14.00.

Продолжительность уроков – 35 - 45 минут. Расписание уроков составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПИНа.

Суббота – день индивидуальных консультаций, творческих мероприятий и консультаций для родителей.

Аттестация учащихся 2-х – 9-х классов осуществляется по четвертям, учащихся 10-х – 11-х классов – по полугодиям.

Режим каникул – традиционный. В первом классе – дополнительные каникулы – одна неделя в феврале.

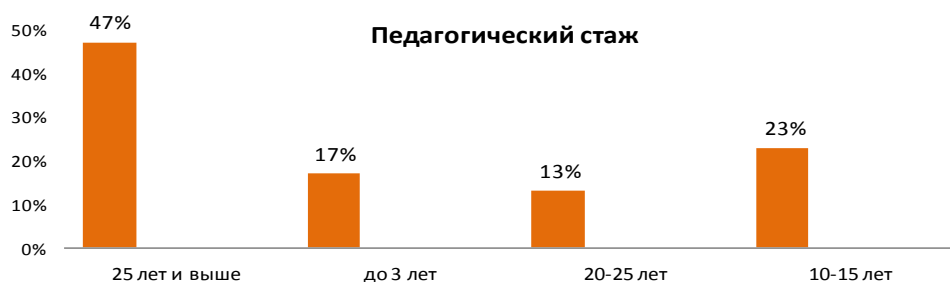
В целях удовлетворения запросов и потребностей, обучающихся и их родителей, ежегодно комплектуются две группы продлённого дня для учащихся начальной школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе нет текучести педагогических кадров, коллектив отличается стабильностью и высоким профессиональным потенциалом: из 30 работающих в школе учителей 9 (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 – (56,7%) – первую категорию, 3 (10%) – вторую категорию. В школе работает один кандидат филологических наук, один аспирант филологических наук.



Средний возраст работающих в школе педагогов составляет 45 лет. Более 45% педагогов школы имеют педагогический стаж свыше 25 лет.



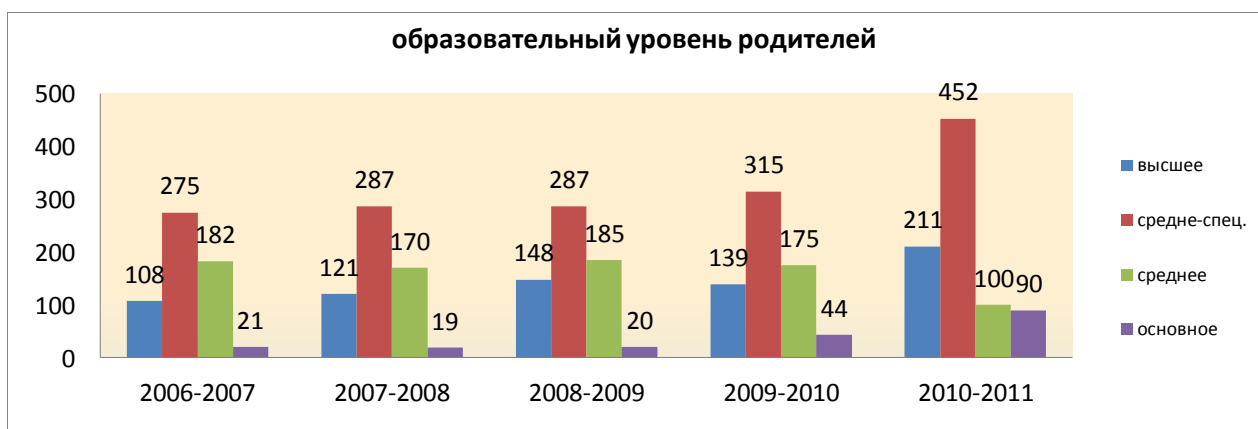
За последние годы коллектив школы пополнился молодыми педагогическими кадрами, выпускниками ИвГУ и ШПГУ, в т.ч. выпускниками школы.

С 2010 года школа перешла на новую систему оплаты труда, что существенно увеличило размер заработной платы педагогов, за счет эффективного использования возможностей стимулирующей части зарплаты.

Характеристика социального окружения

Школа располагается в жилом секторе местечка Глинищево. Основной контингент обучающихся являются жителями данного микрорайона. Большинство родителей (48%) оценивают материальное положение семьи как среднее, 26% - ниже среднего, 24% назвали материальное положение трудным.

По результатам анкетирования было выявлено, что 48% родителей имеют средне-специальное или профессиональное образование, 27% - среднее (общее) и лишь 23% - высшее образование.



Характеристика родительского состава

№		Учебный год				
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1.	Всего родителей	592	597	641	684	692
	из них:					
	матерей	354	345	376	388	391
	отцов	238	252	265	288	291
2.	Образовательный уровень родителей					
	Высшее образование:	108	121	148	139	140
	Средне-специальное	275	287	287	315	367
	Среднее	182	170	185	175	162
	Неполное	21	19	20	44	23
3.	Проявляют активность в общественной жизни школы	35	64	90	93	95
4.	Семьи, состоящие на учете в КДН	5	3	2	0	1

Учащимся из многодетных семей и опекаемым детям постоянно оказывается психолого-педагогическая помощь. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6-7 летнего возраста до 17 лет.

Месторасположение школы, окраина города, район мебельного комбината и кирпичного завода – район рабочего поселка, оказывает влияние на характеристику социального портрета школы.

Социальный состав семей учащихся

Социальное положение семьи	Учебные годы				
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Всего учащихся	362	359	370	396	409
Кол-во полных семей	261	266	262	288	287
Кол-во неполных семей	101	88	108	108	118
Кол-во учащихся из неблагополучных семей	8	6	4	6	9

Кол-во учащихся из многодетных семей	10	8	11	7	19
Кол-во детей, находящихся под опекой и попечительством	5	5	9	11	11

Рядом располагаются школы № 35, 39, 54. Несмотря на то, что в целом по городу количество детей школьного возраста уменьшается, численность учащихся в нашей школе достаточно стабильна.

Весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей, малообеспеченных семей и тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников. Поэтому необходимо, с одной стороны, организовать психологическое обслуживание проблемных семей, а с другой – создать систему психолого-педагогической помощи детям.

Динамика количества детей, обучающихся в МОУ СОШ № 24

<i>Учебные годы</i>	<i>1 - 4 классы</i>	<i>5 – 9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>Всего</i>
2006-2007	163 чел.	155 чел.	38 чел.	356 чел.
2007-2008	169 чел.	173 чел.	17 чел.	359 чел.
2008-2009	186 чел.	159 чел.	22 чел.	367 чел.
2009-2010	193 чел.	160 чел.	43 чел.	396 чел.
2010-2011	200 чел.	173 чел.	36 чел.	409 чел.



2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №24

В 2010-2011 учебном году деятельность МОУ СОШ №24 была направлена на создание условий учебно-воспитательного процесса по следующим основным направлениям:

1. Совершенствование системы управления школой.
 - 1.1. Повышение эффективности деятельности управления школой
 - 1.2. Расширение общественного участия в управлении образованием.
2. Создание современной инфраструктуры в образовательном учреждении.
 - 2.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение.
 - 2.2. Обеспечение условий для безопасности образовательного процесса и охраны здоровья.
 - 2.3. Развитие информационно-образовательного пространства школы.
3. Совершенствование кадровой политики.
 - 3.1. Создание условий для стимулирования инновационной деятельности педагогов.
 - 3.2. Создание условий для морального и материального поощрения педагогов.
4. Создание условий для доступности образования.
5. Повышение качества образования. Повышение уровня учебных и внеучебных достижений школьников
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Совершенствование работы по укреплению здоровья детей

3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №24

3.1. Система государственно-общественного управления МОУ СОШ №24

Управление образовательной системой школы осуществляется по следующей схеме:

1 уровень:	Актив школы. Общешкольный родительский комитет. Педагогический совет во главе с директором школы.
2 уровень:	Совет школы.
3 уровень:	Управляющий совет.

Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления

Показатели участия	Характеристика
Количественное распределение участников школьного самоуправления	Совет школы - 15 человека, Педагогический совет – 30 человек, Управляющий совет – 9 человек, Актив школы – 12 человек, Общешкольный родительский комитет – 18 человек.
Области управления	Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействие укреплению материально – технической базы школы; ➤ Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы; ➤ Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально – технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы; ➤ Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся; ➤ Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;
Доля принимаемых решений	В вопросах стратегического развития – 100 %; В остальных вопросах преобладает паритет администрирования и самоуправления.
Значимость принимаемых решений	Все решения, принимаемые Советом школы, родительским комитетом обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы.
Виды полномочий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление социального заказа на образование. 2. Привлечение внебюджетных средств и контроль их расходования. 3. Участие в разработке Программы развития образовательного учреждения. 4. Выбор приоритетов. 5. Согласование, поддержка и развитие образовательных программ. 6. Поддержка инициатив, участие в образовательных проектах и грантах. 7. Решение частных проблем учреждения. 8. Лоббирование интересов школы на городском и областном уровнях.
Наличие условий для	Разработаны Положения о существующих советах, где определены

эффективной работы органов	их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очередность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчетность.
----------------------------	---

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основные формы координации деятельности административно-управленческого аппарата школы:

- годовой план работы;
- план работы на месяц;
- еженедельный план;
- оперативные совещания (1 раз в неделю);
- совещания при директоре; совещания при завуче (1-2 раза в месяц).

В последнее время в школе сформировалась достаточно слаженная сильная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления: четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы. развитие органов самоуправления, в том числе ученического и общественного, делегирование ответственности, применение новых информационных технологий.

Активно работают классные родительские комитеты, школьный родительский комитет. Родители поддерживают все начинания педагогов и руководства школы, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития школы, улучшение условий обучения.

На школьном сайте размещены публичный доклад и отчет о расходовании финансовых средств, что является показателем прозрачности деятельности ОУ.

Показателями эффективности работы школы можно считать *оперативность текущей обработки информации и принятия решений*:

— сбор и анализ информации, текущий мониторинг деятельности образовательного учреждения, КПМО.

открытость системы:

- ✓ организация отдыха детей в каникулярное время на базе школы;
- ✓ предоставление информации об образовательных программах и учебных планах;

- ✓ предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного журнала успеваемости.

эффективность кадровой политики, а именно профессиональный уровень и квалификация кадров

- 57% педагогов имеют высшую квалификационную категорию

поощрение педагогических кадров

— 27% работников школы были награждены государственными, региональными и муниципальными наградами:

- ✓ государственными наградами – 1 чел;
- ✓ региональными наградами – 1 чел;
- ✓ муниципальные награды – 2 чел;
- ✓ школьные награды – 4 чел..

социально-экономическая эффективность;

- исполнение бюджета по образовательному учреждению – 100 %.

В 2010-2011 учебном году продолжали работать органы общественно-государственного управления школой: за отчетный период общешкольным родительским комитетом и Управляющим и педагогическим советом школы были рассмотрены следующие вопросы:

— Публичный доклад МОУ СОШ №24 о результатах деятельности за 2009-2010 учебный год и основных направлениях деятельности на период до 2012 года;

— перспективы работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса;

— итоги обсуждения проекта нового базового федерального закона «Об образовании РФ»;

— анализ выполнения плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году и перспективах развития муниципальной системы образования;

— о готовности образовательных учреждений к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

- общественная защита программы развития школы, образовательной программы

3.2. Эффективное использование ресурсов

3.2.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Школа расположена в двухэтажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 400 учащихся. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Количество зданий	1
учебных кабинетов	10
спортивный зал	1
актовый зал	0
компьютерный класс	2
мастерские	2
библиотека	1
библиотечный фонд:	всего: 13728 экз. худ. литература: 9628 экз. учебники: 1600 экз. метод. литература: 2500 экз.
столовая –буфет на 60 мест;	1
Медпункт, кабинет врача	2
Кабинет группы продлённого дня	1

Результаты мониторинга укрепления материально-технической базы учебных кабинетов

№		Учебный год				
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Приобретено учебной и методической литературы на сумму	12 тыс. руб.	Более 200 тыс.рубл. (получен кабинет р.яз. и лит-ры)	1500 р.	42 тыс.руб. (учебники в библиотеку школы)	50,955 руб. (комплект учебников для 1-х классов)
2.	Оборудовано рабочее место учителя					
	учителя	4	8	10	11	13
	Учебные кабинеты	№№1,4,5,12	№№1,4,5,6,7,8,10,12	№ 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12	№ 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12, учительская	№1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12, спортивный зал, кабинет технологии

Технические средства обучения

ГОД	общее количество компьютеров в школе	из них		общее количество в школе							
		ноутбук	с ЖК мониторами	принтеры	сканеры	копиры	МФУ	проекторы	Интерактивная доска	TV	DVD
2007	15	2	5	3	0	2	2	5	1	8	7
2008	20	2	12	4	0	2	3	5	1	10	9
2009	24	3	11	5	0	3	4	6	1	10	9
2010	28	3	15	5	0	3	7	9	1	10	9
2011	30	3	18	5	0	3	10	11	2	10	9

Динамика хозяйственной деятельности школы

Наименование показателей	Единицы измерения	Отчетные периоды			
		2008	2009	2010	2011
Стоимость основных фондов и средств	руб.	8640429	8442504	8501759	8661169
Численность работающих	чел.	50	54	53	46
Фонд оплаты	руб.	2980700	3852414	4092012	
Среднемесячная заработная плата	руб.	4968	5945	8880	10880
Освоение бюджетных средств:	%	100	100	100	100
Получено:	руб.	9420000	9647000	9206854	8802942
Израсходовано:	руб.	9420000	9647000	9206854	8802942
Освоение внебюджетных средств:	%	100	100	100	
Получено:	руб.	271000	291000	137170	76558
Израсходовано:	руб.	271000	291000	137170	9138
Расходы по содержанию имущества (ремонт)	руб.	563000	884000	384130	262000
Расходы на оборудование, мебель, программное и методическое обеспечение	руб.	442000	160700	262300	383000
Расходы на обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса	руб.	208000	211000	100000	124000

Проблемы:

— расширение занимаемых площадей под образовательный процесс – строительство спортивного зала;

3.2.2. Обеспечение условий для безопасности образовательного процесса и охраны здоровья

Для выполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников и создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей в 2010 году из средств городского бюджета было выделено:

- на ремонтные работы и приобретение современного технологического оборудования школьных столовых – 163 тыс.руб.;
- на укрепление спортивной материально-технической базы – 20 тыс.руб.;

- на улучшение системы противопожарной безопасности – 124 тыс.руб.

Благодаря созданным условиям:

- школьная столовая обеспечена современным технологическим оборудованием.

Проблема:

— отсутствие возможности образовательных учреждений полностью и своевременно выполнять предписания надзорных органов;

— отсутствие возможности у школы приобретения учебной мебели за счёт средств субвенции, выделенной из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— несоответствие имеющейся инфраструктуры в образовательном учреждении для удовлетворения потребностей разных категорий детей;

3.2.3. Развитие информационно - образовательного пространства школы

Важной задачей в 2010-2011 учебном году было повышение эффективности внедрения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса и активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

- апробирован программный комплекс «Электронный журнал»;

- разработаны школьные критерии эффективности использования ИКТ-технологий в учебном процессе, введена рейтинговая оценка ИКТ-компетентности педагога.

— расширена локальная сеть школы, объединяющая все учебные кабинеты, каждый из которых имеет широкополосный Интернет (скорость – 2 Мб\с);

— 90% педагогов являются активными пользователями ПК и применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

— улучшена материально-технической базы школы (приобретено дополнительно 2 компьютера, произведена замена мониторов с лучевой трубкой на ЖК-мониторы в компьютерном классе)

Работа в данных направлениях позволила получить следующие *результаты*:

— незначительно увеличить значение показателей: «Количество учащихся в школе на один компьютер» до 14,6 (на 2% по сравнению с 2009-2010 учебным годом.);

— увеличить на 8,2 % долю педагогов общеобразовательных учреждений, применяющих информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе (2010 – 2011 учебный год – 78,7%; 2009 – 2010 учебный год – 70,5 %);

Проблемы:

— значительный рост устаревшей техники в общеобразовательных учреждениях;

3.2.4. Совершенствование кадровой политики

Переход на новую систему оплаты труда образовательного учреждения позволил стимулировать деятельность педагогов, имеющих высокие результаты.

С 1 июня 2011 произошло увеличение фонда заработной платы образовательных учреждений на 6,5%.

В 2010 году ежемесячные муниципальные выплаты компенсационного характера молодым специалистам из средств долгосрочной целевой программы «Поддержка молодых специалистов муниципальных учреждений социальной сферы города Иванова» получили 4 человека.

Для совершенствования профессионального мастерства молодых педагогов

— разработана система сопровождения молодых учителей педагогами-наставниками из числа победителей ПНПО, победителей профессиональных конкурсов.

Повышение квалификации за 2010-2011 учебный год прошли 17% работников школы, в том числе по модульно-накопительной системе – 7%.

17 % педагогов прошли подготовку по новым стандартам образования.

Результатом инновационной деятельности педагогов можно считать

- *представление педагогического опыта*

— 7% педагогов школы (2010 – 2009 учебный год –7%) имеют научные публикации;

- *участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства*

— 1 учитель стал участником конкурса «Педагог года» (3 место);

— 27% педагогов представляли опыт в рамках муниципальных конкурсов педагогического мастерства;

— 3% (чел) педагогов школы представляли опыт на региональных, российских конкурсах и конференциях;

Проблемы:

— низкая степень активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном и российском уровнях.

3.3. Создание условий для доступности и повышения качества образования

Развитие взаимодействия образовательных учреждений

С целью выравнивания стартовых возможностей и повышения качества образовательных услуг

— 50 детей дошкольного возраста прошли предшкольную подготовку на базе школы;

С целью удовлетворения запросов школьников на предоставление образовательных услуг использовались возможности образовательной сети:

— 75% школьников 10-11 классов изучали предмет «Технология» на базе учебных производственных комбинатах (УПК);

— 55% выпускников 11 классов, из числа посещавших УПК сдали квалификационный экзамен по профессии в УПК, 91 % из них получили квалификационное удостоверение.

Важнейшую роль в жизни детей играет дополнительное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться личностно, предметно, социально, профессионально.

В школе в 2010-2011 учебном году функционировали: театральный кружок, деревообработка, секция футбола, кружок художественного-эстетического цикла, что на 29% ниже по сравнению с предыдущим годом (2009-2010 учебный год – 7 кружков и секций; 2010-2011 – 5 кружков и секций). Что соответственно привело к понижению количества детей, занятых во внеурочное время на 5% (2009-2010 учебный год – 73%, 2010-2011 учебный год – 68%), это связано с тем, что:

- в школе нехватает квалифицированных кадров педагогов дополнительного образования;
- низкая мотивация учителей школы при взятии дополнительной нагрузки;
- нехватка помещений для организации работы кружков и секций.

3.4. Результаты деятельности муниципальной системы образования

3.4.1. Учебные достижения школьников

Одним из показателей качества образования является результат освоения образовательных программ, учебные достижения школьников.

классы	Кол во классов	Всего учащихся чел.	Учатся		Не успеv.
			на «5»	на «4» и «5»	
1-х	2	54	-	-	-
2-х	2	50	9	78%	1 ч.
3-х	2	41	3	45%	2 ч.
4-х	2	50	1	58%	0
Итого:	8	195 ч.	13ч.	59%	3 ч.

Классы	Кол-во классов	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успеvают, не атт.	Уровень обученности
5	2	40	6	49%	3	0	100 %
6	2	44	1	32%	5	0	100 %
7	1	25	0	32%	0	0	100 %
8	2	44	0	16%	4	0	100 %
9	1	18	0	6%	0	0	100 %
Итого:	8	170 ч.	7 ч.	30%	12 ч.	0	100 %

Классы	Кол-во классов	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успеvают, не атт.	Уровень обученности
10	1	16	1	38%	0	0	100%
11	1	20	0	30%	0	0	100%
Итого	2	36	1	34%	0	0	100%

Средний показатель качества знаний 41% (по городу - 46,0%): на первой ступени 59% (по городу - 62,2%) , на второй – 30% (по городу - 37,8%) , на третьей – 34% (по городу - 39,9%.

Уровень обученности учащихся 11-х классов по результатам ЕГЭ в 2010-2011 учебном году:

— 45% выпускников получили средний тестовый балл по обязательным предметам свыше 55 баллов;

— 84,2% количество выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов и все предметы сдали;

— 15% выпускников на экзаменах по выбору получили более 55 баллов;

Качество знаний выпускников 9-х классов в 2010-2011 учебном году составило 6% (по городу - 29,8%). По итогам независимой системы оценки качества образования в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2010-2011 учебном году качество знаний по основным предметам составило по математике – 82,35%, по русскому языку – 52,94% .

3.4.2. Внеучебные достижения детей. Система поддержки талантливых детей.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

№	Организационные мероприятия	Дата проведения	Количество участников	достижение
Мероприятия по формированию академической и интеллектуальной одаренности				
1	Всероссийская олимпиада школьников	Октябрь - май		
	1 тур (школьный)		138	
	2 тур (муниципальный)		30	
	3 тур (региональный)		2	
2	Городские олимпиады по: математике	Ноябрь	6	
	русскому языку		4	
	естествознание		4	
	Английский язык		4	
	Литература		6	
3.	Форум учащихся «Горизонты поиска и достижений»	февраль	2	
4	Интеллектуальные игры:	Октябрь-апрель		
	Кенгуру			
	Кенгуру-выпускник			
	КИТ			
	Русский медвежонок			
	Золотое Руно			
	Зимние интеллектуальные игры			
Мероприятия по формированию лидерской одаренности				
5	Конференция старшеклассников «Инициативы молодых». Выборы депутатов III созыва Ивановской городской ученической Думы.	сентябрь	6 (1 – кандидат в депутаты)	
6	Неделя добра	апрель	Все учащиеся школы	
7	Неделя «Перепись населения»	Сентябрь - октябрь	Все учащиеся школы	Информация Ивановостат, заметка в газете
8	Неделя добровольчества акции «Мы за чистый город»	апрель	160	Благодарность городской ученической Думы
9	День самоуправления (проведение игры «Сто к одному»)	октябрь	40	
10	Неделя «5»	декабрь	Все учащиеся школы	
11	Конкурс классных уголков	сентябрь	Актив классов	
Мероприятия по творческой одаренности				

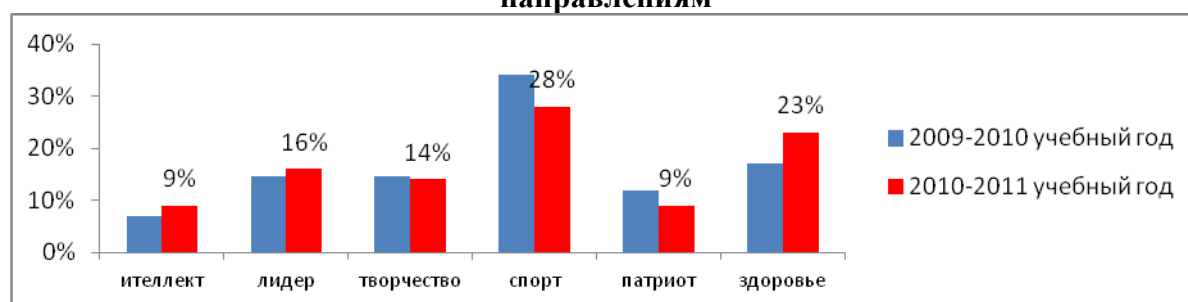
12	Творческий конкурс для школьников «Я вам хочу сказать, учитель!» конкурс рисунков, фотографий, эссе, стихотворений, презентаций)	сентябрь	11	2 место в номинации видео презентации
13	Фотомарафон «Любимые лица»	сентябрь	10	
14	Конкурс рисунков	Сентябрь-май		
15	Танцевальный конкурс «Марафон сказок»	Декабрь	112	
16	Конкурс Дедов Морозов и Снегурочек	декабрь	16	
17	«А, ну-ка, девочки»	март		
Мероприятия по формированию спортивной одаренности				
18	Культурно-спортивный праздник «Ситцевая верста»	Сентябрь		
19	Спортивный праздник на ст.Текстильщик	Сентябрь		
20	Военно-полевые сборы учащихся 10-х классов	май	14	
21	«А, ну-ка, мальчики»	Февраль	100	
22	Кросс Наций			
23	Российский Азимут			
24	Лыжня России			
25	Спортивный праздник в шк.№39	Февраль	10	Диплом
26	Баскетбол		6	2 место в районе, 6 место в городе
27	Мини-футбол		10	3 место
28	Веселые старты			
29	Городская спартакиада школьников	В течение учебного года	20	30 место
Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей				
30	Вахта памяти	май	2	
31	Конкурс рисунков	февраль	43	
32	Викторина «Город родной»	Апрель-май	150	
33	Конкурс чтецов	апрель	17	
Мероприятия по здоровьесбережению учащихся				
34	«Внимание – дети!»	Сентябрь, май-июнь	22 – к.рисунков, 80 – беседа инспектора	
35	Проект «Территория здоровья»	Ноябрь – март	Все учащиеся школы	
36	Операция «Лидер»	Ноябрь	Все учащиеся школы	
37	Социально-психологическая акция «Путь к успеху!»	ноябрь	16	
38	Участие в антинаркотическом месячнике	Ноябрь	Все учащиеся школы	
39	Операция «Здоровый образ жизни»	Февраль	Все учащиеся школы	

40	Фитнес-фестиваль «Движение – жизнь»	февраль	10	Благодарность УО г.Иваново
41	Операция «Безнадзорные дети»	Март-апрель	Все учащиеся школы	
42	Городские соревнования «Безопасное колесо»	апрель	4	Диплом участника (флэш-карта)
43	Занятия медико-педагогической школы	В течение учебного года	65	

Сравнительный анализ организационных мероприятий, проводимых в школе и городских мероприятий, в которых ученики школы принимали участие.

Организационные мероприятия:	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
по формированию академической и интеллектуальной одаренности	3 (7%)	4 (9%)
по формированию лидерской одаренности	6 (14,5%)	7 (16%)
по формированию творческой одаренности	6 (14,5%)	6 (14%)
по формированию спортивной одаренности	14 (34%)	12 (28%)
по нравственно-патриотическому воспитанию	5 (12%)	4 (9%)
по здоровьесбережению учащихся	7 (17%)	10 (23%)
Общее количество школьных и городских мероприятий	41	43

Доля организационных мероприятий по направлениям



Системная работа позволила получить следующие социально значимые эффекты.

— 34,5% (138 чел.) школьников стали участниками всероссийской олимпиады школьный тур; 7,5% (30 чел.) учащихся приняли участие в городском этапе и 0,5% (2чел.) приняли участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников;

— 6,5% школьников 5-7 классов стали участниками городских математических и филологических олимпиад;

— 0,5% (2 чел.) приняли участие в форуме учащихся «Горизонты поиска и достижений»;

Данные направления работы можно считать первой ступенью в научно-исследовательской деятельности школьников, которая позволяет выявить академически одаренных детей.

Выросла практическая ценность результатов воспитания детей:

— увеличилось на 3,4 % доля школьников, участников Всероссийских олимпиады школьников (2010-2011 учебный год – 34,5%; 2009-2010 учебный год – 30%);

— увеличилось на 1,5% доля мероприятий, направленных на формирование лидерской одаренности (2009-2010 учебный год – 6 (14,5%); 2010-2011 учебный год – 7 (16%))

— увеличилось на 6% доля мероприятий, пропагандирующих ведение здорового образа жизни (2009-2010 учебный год – 7 (17%), 2010-2011 учебный год – 10 (23%)), благодаря проведению городской акции «Школа – территория здоровья».

Важную роль в развитии детей имеет социализация личности, участие детей в общественной жизни школы, города. В школе на 2,3 ступенях есть орган ученического самоуправления – Актив школы, который способствует развитию лидерских способностей учащихся. Активом школы были проведены: День самоуправления, Неделя добра, деловая игра «Школьная перепись», участие в выборах депутатов Ивановской городской ученической Думы.

В течение 2010-2011 учебного года наиболее значимыми стали акции: городской благотворительный марафон «Ты нам нужен», добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра» (которая включила в себя акции: «Спешите делать добро» , в результате которой была оказана материальная помощь 18 учащимся из малообеспеченных семей; «День большого спасибо»; «Давай дружить» - благотворительный концерт для детей д/с №194; «День защиты Земли» - посев рассады), акции: «Вахта памяти», «Неделя переписи» (заметка в газете «Рабочий край», информация в Ивановостат), «Мы за чистый город» (благодарность городской ученической Думы). Участие детей в акциях способствует формированию гражданской позиции школьников, социализации личности:

В рамках мероприятий по развитию творческой одаренности были проведены конкурсы: чтецов, сочинений, танцевальных коллективов, рисунков. Проведенная работа в данном направлении позволила получить следующие результаты:

Количество учащихся, принимающих участие в школьных конкурсах:

Конкурс рисунков								Я вам хочу сказать...	Конкурс сочинений	Конкурс чтецов	Конкурс танцев
ПДД	Золотая осень	Энерго-сбережение	Новый Год	23февраля	8 марта	Вредные привычки	Зимние виды спорта				
22	28	4	48	43	43	20	14	21	47	17	112

Однако стоит отметить, что снизилось на 3% количество мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию, это связано с тем, что прошлый 2009-2010 учебный год был юбилейным и основное количество проводимых мероприятий проведено в рамках празднования Победы в ВОВ.

3.4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей

В рамках реализации программы «Здоровья» работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация здоровьесберегающей деятельности.
- Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа с обучающимися, их родителями и учителями.
- Оздоровительно-профилактическая работа.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и максимального сохранения здоровья его участников был оборудованы и оснащены современным медицинским оборудованием кабинет врача и процедурный кабинет. Проведены рейды «Внешний вид ученика», «Самый чистый и уютный кабинет», акция – «Посади цветок», по результатам которой был проведен конкурс «Лучшая клумба класса», но в связи с тем, что лето выдалось жарким и засушливым, победителя определить не удалось. Состоялось открытие школьного «Центра здоровья».

Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих, не только качество жизни, но и условия роста и развития ребенка. На основании договора «Об обеспечении горячим питанием школьников» в школе организовано ежедневное горячее питание учащихся, питание в группах продленного дня, дополнительное питание детей с ослабленным здоровьем.

На основании постановления «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе получают двухразовое бесплатное питание (завтрак, обед) учащиеся:

- многодетных семей;
- малообеспеченных семей;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством;

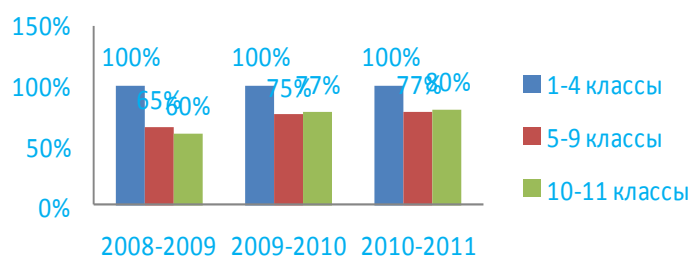
Льготное питание, в том числе						
Всего (чел.)	2008 - 2009 учебный год					
	Сироты, опекаемые		Учащиеся КРО		Малообеспеченные	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
30	5	3	0	0	20	2
Всего (чел.)	2009 – 2010 учебный год					
	30	6	5	0	0	19
Всего (чел.)	2010 – 2011 учебный год					
	34	4	6	0	0	16



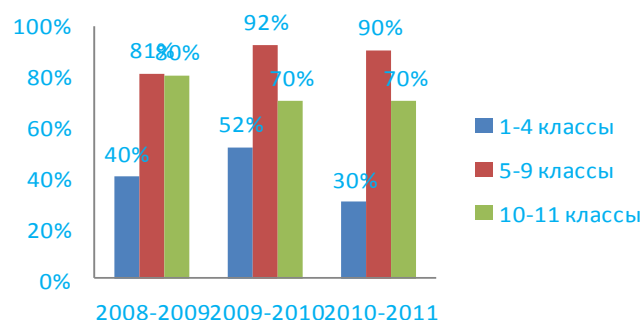
Организована работа по охвату детей горячим питанием. В недельное меню включены свежие фрукты и овощи, что позволяет разнообразить и улучшать рацион питания учащихся. 100% учащихся начальной школы кроме молочных продуктов получают не менее двух раз в неделю молоко.

2008 – 2009 учебный год															
Горячее питание								Буфетная продукция							
1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
чел.	% 1-4 кл.	чел.	% 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%	чел.	% от уч-ся 1-4 кл.	чел.	% от уч-ся 5-9 кл.	чел.	% от уч-ся 10-11 кл.	чел.	%
186	100	159	65	22	60	367	75	186	40	159	81	22	80	246	67
2009 – 2010 учебный год															
191	100	121	75	33	77	345	87	191	52	150	92	30	70	277	70
2010 – 2011 учебный год															
195	100	100	58	20	56	315	79	100	51	120	71	30	83	250	63

Охват учащихся школы горячим питанием



Охват учащихся школы буфетной продукцией



Питьевой режим в начальной школе осуществляется через реализацию программы «Чистая вода». Бутилированная вода доставляется по мере необходимости, остальные учащиеся имеют доступ к кипяченой воде.

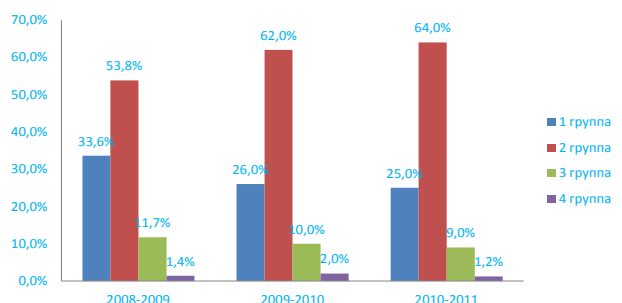
Вопросы контроля за работой по организации питания школьников осуществляется Управляющим Советом школы.

Было проведено анкетирование учащихся и их родителей по вопросу работы школьной столовой. 48% респондентов высказали пожелание по разнообразию меню, включив в его состав салаты из свежих овощей.

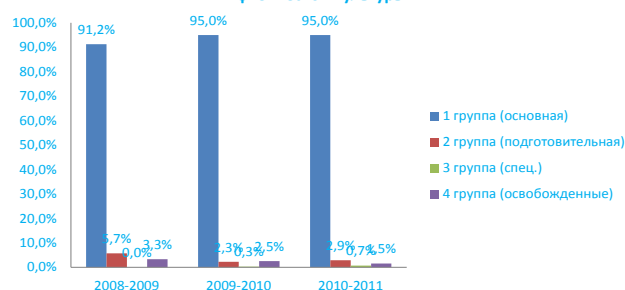
За прошедший период предписаний надзорных органов по организации питания – нет.

Аналитическая работа медицинского персонала с медицинскими картами учащихся, анкетирование и индивидуальные беседы с родителями позволяют своевременно выявлять детей, которым необходимо особое внимание со стороны педагогического коллектива, и проводить необходимую профилактическую работу.

Распределение учащихся по группам здоровья



Распределение учащихся на группы для занятий на уроках физической культуры



Среди учащихся школы отсутствуют ребята, проходившие лечение и наблюдающиеся врачами областного детского наркодиспансера.

В рабочем коллективе школы отсутствуют сотрудники получившие группу инвалидности.

Охрана здоровья сотрудников учреждения регламентируется нормативными актами:

- Коллективный договор;
- Договор об охране труда;
- Должностные инструкции.

100% педагогов школы проходя диспансерные осмотры, в течение учебного года своевременно выполняются графики прививок и флюорографического обследования сотрудников.

Школа создает условия для организации оздоровительной работы среди сотрудников: ежегодно организуется массовый выход педагогов на лыжах, в СК «Олимпия», выезды на природу, сотрудники школы имеют возможность оздоравливаться в местных здравницах «Зеленый городок», «санаторий им.Станко», «Решма», «Оболсуново»).

В рамках ВШК администрацией школы изучалось создание комфортного микроклимата в образовательном процессе, где отслеживались действия учителей по поддержанию физического, психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Анкета позволила выявить тех учителей, после уроков которых учащиеся чувствовали усталость, причем это совсем не зависело от трудности предмета.

Проводится работа по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

В школе был проведен педагогический совет на тему «Система мер по сохранению и укреплению здоровья школьников», на котором были рассмотрены результаты мониторинга физической подготовленности учащихся, несмотря на небольшую позитивную динамику результатов учащихся, следует активизировать работу педагогического коллектива по проблеме воспитания потребности у учащихся в ведении здорового образа жизни.

Ежегодно учащиеся школы оздоравливаются в ДОЛ круглогодичного действия «Строитель», «Березовая роща», «Зеленый городок».

В рамках реализации программы «Здоровье» в течение года (1-2 беседы в месяц) классными руководителями и медицинскими работниками школы проводятся воспитательные беседы по следующим разделам:

- Самопознание (знание своего тела);
- Я и другие (о правилах межличностного общения);
- Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний;
- Питание и здоровье;

- Основы личной безопасности и профилактика травматизма;
- Культура потребления медицинских услуг;
- Предупреждение употребления психоактивных веществ;

Тематика педагогического лектория для родителей также составляется с учётом реализации программы «Здоровье», т.е. на первый план выходят темы по сохранению и укреплению здоровья ребёнка. Классный руководитель совместно с родителями обсуждает особенности того или иного возраста, условия формирования физически здоровой личности, проблему вредных привычек и т.д. Непосредственное участие родителей в воспитательно-оздоровительной работе позволяет своевременно обнаружить те или иные заболевания, скорректировать работу педагога и действия родителей дома, выявить причины отставания или снижения успеваемости, помочь учащемуся адаптироваться в школе и других учебных заведениях и т.д.

С 2010 года на базе школы работает Медико-педагогическая школа (занятия проводятся социальными партнерами – педагогами МУК №3 г.Иваново). Традиционно учащиеся школы принимают участие в межведомственной операции «Я выбираю» - «За здоровый образ жизни», организуемая УО администрации г.Иваново совместно с МУК №1, в благотворительном марафоне «Ты нам нужен!», в акции «Школа территория здоровья».

В декабре 2010 года состоялось торжественное открытие школьного Центра здоровья.

В настоящее время согласован план совместных мероприятий с «Центром здоровья для детей» на базе МУЗ «Детская городская клиническая больница №1».

4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №24

Современная модель школьного образования строится на системной реализации обновлении следующих направлений деятельности: обновление образовательных стандартов; поддержка талантливых детей; здоровье школьников; развитие учительского и педагогического потенциала; современная школьная инфраструктура.

Переход на новые образовательные стандарты

Для реализации направления необходимо решить следующие задачи:

- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- улучшение МТБ;

Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся

Одна из важнейших целей стоящей перед школой, - не только дать знания, а научить учиться, вооружать учащихся умениями и навыками работать с книгой, с иными источниками информации, работать самостоятельно и добывать знания не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом и, конечно же, развивать творческие способности детей, для этого будут созданы условия для реализации следующих задач:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Совершенствование кадрового потенциала ОУ

Для сохранения в образовательном учреждении лучших педагогов, привлечения молодых специалистов, воспитания в образовательных учреждениях нового поколения учителей необходимо решить следующий комплекс задач:

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными программными продуктами.
5. Создание условий для получения дополнительного образования и повышения квалификации педагогов, в т.ч. дистанционно.

Изменение школьной инфраструктуры

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, соответствующего современным требованиям, предъявляемых к школе, предполагает решение следующих задач:

1. реализация программы информатизации школы
2. улучшение МТБ школы
3. расширение самостоятельности образовательных учреждений путем перехода на новые организационно-правовые формы деятельности;

Школа – территория здоровья

Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, подразумевает выполнение ряда определенных задач.

1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся.
2. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни
4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся.