

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

**СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ**

Н.В.СТЕПОВИЧ
Протокол №1 от 04.03.2010

**СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ**

А.Е.Гужова
протокол №2 от 05.03.2010

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МУСОШ №1**

Н.В. Степович
05.03.2010

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА»**

Иваново-2010

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Паспорт программы развития ОУ.**
- 2. Информационная справка о школе.**
 - 2.1 Общие сведения о школе и контингенте учащихся.**
 - 2.2.Обеспечение условий безопасности.**
 - 2.3. Содержание и организация образовательного процесса.**
 - 2.4 Направления воспитательной работы.**
 - 2.5. Органы общественного управления школой.**
 - 2.6. Текущее ресурсное обеспечение школы.**
 - 2.6.1. Кадровые ресурсы**
 - 2.6.2.Материально - техническая база.**
 - 2.6.3. Финансовые ресурсы**

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы.

3.1. Результаты образовательного процесса.

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2009-2010 учебный год.

3.3 Система методической работы в школе.

3.4. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

3. 5. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Краткий анализ реализации предыдущей программы развития.

4.2. Создание общественно-активной школы.

5. Система работы с одаренными детьми.

6. Цели и задачи развития школы.

7. Механизмы достижения цели развития школы.

8. Стратегический план.

9. Тактико-ориентированный план.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СПОСОБЫ ИХ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ.

11. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

12. ФИНАНСИРОВАНИЕ.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 1

1. Паспорт программы развития образовательного учреждения.

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Иваново « Общественно-активная школа – школа XXI века»	№
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, управляющий совет, руководитель ОУ Степович Н.В., заместители директора учебно-воспитательной работе Кузнецова Л.С., Снегирева О.А., Агафонова И.С., Аксенова Н.Ф. рабочие группы педагогов.	по ы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность школы.	ть, ы
Нормативная база Программы	1. Общие документы. 1.1 Закон РФ «Об образовании». № 3266-1 от 10.07.1992 г. в действующей редакции. 1.2 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 1.3. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года 1.4. Послание президента РФ Федеральному Собранию 1.5. О внесении изменений в Закон Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования» 1.6. Распоряжение Правительства Ивановской области от 19 января 2010 г. № 16-рп «О плане мероприятий по усилению духовно-нравственного воспитания молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области на 2010-2012 годы»	а ий о-

- 1.7. Доклад Ивановской области «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Новая школа»
- 1.8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
- 1.9. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 годов
- 1.10. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 годы» Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795
- 1.11. Распоряжение правительства Ивановской области от 23.03.2011 №68-рп «О праздновании на территории Ивановской области 400-летия освобождения Москвы народным ополчением 1612 года и восстановления Российской государственности»
- 1.12. Региональный интернет-портал Департамента образования Ивановской области

2. Введение ФГОС.

- 2.1. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 08 февраля 2010г. N 16299 23 н 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- 2.2. Информация об осуществлении государственной функции по государственному контролю качества образования
- 2.3. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 ок 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 2.4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 2.5. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования: направление доработанного проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с Правилами разработки и утверждения»
- 2.6. Вестник образования > Елена Низиенко: "С 1 сентября 2011 года первые классы будут учиться по новым учебникам"
- 2.7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- 2.8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2.10. Перечень учебников

2.10.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год

2.10.2. Федеральный перечень учебников, приложение №3

2.10.3. Федеральный перечень учебников, приложение №4

2.11. Проект Эврика. Мониторинг

2.11.1. Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования, включающая 2 блока: концептуальный и инструментальный

2.11.2. Расчетные показатели и автоматизированные таблицы уровня муниципального образования / субъекта

2.11.3. Таблица №22. Учебно-методические комплекты, используемые для реализации ФГОС НОО.

3. Инфраструктура в ОУ

3.1. Распределение субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию аналогичных долгосрочных целевых программ в целях софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов и городских округов по укреплению пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в 2011 году

3.2. Постановление правительства Ивановской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 17.03.2010 № 66-п «Об утверждении Порядка предоставления в 2010 году из областного бюджета субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений»

3.3. Постановление Правительства Ивановской области «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию аналогичных долгосрочных целевых программ в целях софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов и городских округов по укреплению пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в 2011 году».

4. Одаренные дети

4.1. Письмо Минобрнауки России от 15 июня 2009 г. №03-1168 «О награждении выпускников общеобразовательных учреждений золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» и похвалой грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 2009 году

4.2. Презентация «Проблемы психолого-педагогической поддержки талантливых детей».

5. Учительский корпус

- 5.1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников
- 5.2. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменения в постановление Правитель
Ивановской области от 18.01.2008 № 1-п «Об утверждении порядка и условий выплаты вознагражд
педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя в областных государственн
муниципальных образовательных учреждениях Ивановской области»
- 5.3. Административный регламент Департамента образования Ивановской области предостав
государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципал
образовательных учреждений»
- 5.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 «О порядке аттес
педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- 5.5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. N 03-52/46
- 5.6. Приказ Департамента образования Ивановской области от 1.04.2011 г. №261 «Об утвержд
административного регламента Департамента образования Ивановской области предоставления государстве
услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовател
учреждений»
- 5.7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Ивановской области от 26 августа 2010
761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалис
служащих».

6. Здоровье

- 6.1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189
утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и органи
обучения в общеобразовательных учреждениях"
- 6.2. Приказ Департамента Образования Ивановской области от 27.08.2010 г. №950 «О создании школ
Центров здоровья»
- 6.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. N 2106 «Об утверждении федерал
требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
- 6.4. Распоряжение Правительства Ив.обл. «О мерах по формированию здорового образа жизни среди де
молодежи на 2011-2012 годы от 18.03.2011»
- 6.4.1. План мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи Ивано
области на 2011- 2012 годы
- 6.4.2. Состав рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию здорового образа жизни
детей и молодежи Ивановской области на 2011- 2012 годы
- 6.4.3. Распоряжение Правительства Ивановской области «О мерах по формированию здорового образа
жизни среди детей и молодежи на 2011-2012 годы».

	<p>7. Самостоятельность ОУ</p> <p>7.1. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменений в постановление Правитель Ивановской области от 03.03.2010 № 44-п «Об утверждении государственных заданий по государственным услугам Ивановской области»</p> <p>7.2. Постановление Правительства Ивановской области «О внесении изменения в постановление Правитель Ивановской области от 12.01.2011 № 1-п «О Порядке принятия решения о создании, реорганизации и ликвидации государственных учреждений Ивановской области, а также утверждения уставов государственных учреждений Ивановской области и внесения в них изменений»</p> <p>7.3. Список государственных учреждений Ивановской области Ивановской области, тип которых подлежит изменению в целях создания бюджетных учреждений Ивановской области</p> <p>7.4. Распоряжение Правительства Ивановской области «Об изменении типа существующих государственных учреждений Ивановской области в целях создания бюджетных учреждений Ивановской области».</p>
<p>Легитимизация Программы</p>	<p>Программа принята решением Педагогического совета (протокол №1 от 04.03.2010 г.), согласована решением управляющего совета школы (протокол № 2 от 5.03.2010).</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель реализации модели общественно-активной школы - повышение общественного статуса школы создание имиджа демократического образовательного учреждения, которое ориентируется на нужды местного сообщества и совместное решение наиболее значимых социальных проблем.</p> <p><i>Стратегической целью программы</i> развития является создание такой образовательной среды окружающего социума, которая позволит обеспечить высокое качество, эффективность и доступность современного образования школьников, будет способствовать формированию у них способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.</p> <p>Основные задачи развития школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением через демократизацию школы. 2. Перестроить систему образовательной деятельности учреждения через реализацию принципов общественного ориентированного образования. 3. Развивать партнерские отношения школы и окружающего сообщества, разработать механизмы привлечения представителей сообщества к решению социальных актуальных проблем.

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование государственно-общественного управления образовательным учреждением. 2. Демократизация системы образовательной деятельности учреждения. 3. Изменение культурно-образовательного пространства школы: <ol style="list-style-type: none"> 1). Становление образовательного учреждения как открытой общественно-активной школы социального гражданского образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления 2). Развитие школы как ресурсного центра инновационного развития по демократизации образовательного процесса системы образования города; 3). Становление школы как эффективного образовательного учреждения, успешно работающего в современных условиях рыночных отношений.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Становление образовательного учреждения как общественно-активной открытой школы.</p> <p>Развитие и нормативно-правовое оформление системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>Повышение качества образования, при сохранении его соответствия базовым требованиям аттестации образовательного учреждения.</p> <p>Развитая система ученического самоуправления. Участие подрастающего поколения в разработке и реализации социально-гражданских инициатив. Переход родителей на позицию равноправных партнеров и соучастников деятельности образовательного учреждения.</p>

	<p>Сохранение лидирующей позиции учреждения образования в системе образования города.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах и среднесрочных программах развития образования города и области.</p> <p>Формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, мобильно-творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.</p> <p>Активность представителей сообщества в решении актуальных социальных проблем.</p> <p>Эффективность партнерских отношений школы и окружающего сообщества.</p>
Срок действия Программы	2011-2020 годы
Этапы реализации Программы	<p>1.Ориентировочный - 2011-2012. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование е нового качественного состояния.</p> <p>2.Основной - 2013 - 2018. Переход ОУ в новое качественное состояние.</p> <p>3.Обобщающий - 2019-2020. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развит школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных норматив актах школы.</p>
Структура Программы	<p>1.Паспорт.</p> <p>2.Информационная справка о школе.</p>

	<p>3. Анализ результатов образовательного процесса.</p> <p>4. Концептуальные основания Программы.</p> <p>5. Основные мероприятия по реализации Программы.</p> <p>6. Управление реализацией программы.</p> <p>7. Приложения.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы, источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства ОУ, спонсорская помощь, средства на финансирование целевых федеральных программ.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, управляющим советом, методическим советом, педагогами школы.</p>

История российского образования никогда не развивалась отдельно от общества. Образование всегда являлось фактором экономического роста и благосостояния любого общества, фактором конкурентоспособности и национальной безопасности.

На рубеже XX – XXI вв. наше общество стало стремительно меняться. В общественных отношениях все чаще стали обращать внимание на демократичность и открытость. Такие стремительные перемены коснулись и образовательной сферы, в первую очередь общеобразовательной школы. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества».

Современная школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей страны, жителей окружающего её локального сообщества. Она должна предоставлять местному сообществу возможность стать активными участниками в делах образования: в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности всего локального сообщества, в деле гражданского образования и воспитания детей, родителей, всего населения. Сегодня существует необходимость, чтобы на базе школы, микрорайона началось становление и развитие российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Образовательное учреждение имеет все ресурсы для того, чтобы стать полем активного взаимодействия государства и общества, что позволит реализовать не только заказ государства, но и родителей. Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволит ей выйти на новый уровень, стать гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества и, тем самым, минимизировать последствия

кризиса в местных сообществах. Это в конечном итоге будет одним из значимых факторов преобразования местного населения в местное сообщество, одним из условий развития этого сообщества.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности. Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству. Наиболее эффективным способом развития этих качеств является совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, представителей власти, бизнеса и других членов сообщества, их объединение для достижения общей цели – лучшего будущего для каждого из нас.

Школа совместно с обществом дает своим выпускникам не только необходимый уровень академического образования, но и навыки гражданской активности и самореализации. Такая деятельность создает условия для решения социальных проблемы сообщества, не дожидаясь государственных решений, и снижает социальную напряженность.

2. Информационная справка о школе.

2.1 Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

МУСОШ № 1 открыта в 1966. Школа расположена в центре города, вблизи железнодорожного вокзала. Рядом располагаются центры культуры: киноцентр «Современник», Областной дворец культуры, недалеко расположен и Дворец искусств с его театрами: музыкальным, драматическим, кукольным, библиотека для детей и юношества, музеи, дом детского творчества №4, дворец детского творчества, областная филармония все эти организации являются нашими социальными партнерами.

В 2007-2008 учебном году школа прошла лицензирование и подтвердила свое право на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, получив лицензию № 267763 от 18.07.2008 на 5 лет.

По состоянию на 01.09.2010г в школе обучается 874 учащихся (32 классов-комплектов), из них в начальной школе -351 учащихся (13 классов- комплектов), в основной школе 439 учащихся (16 классов-комплектов), в средней школе - 84 учащихся (3 класса-комплекта). По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) - 18%; со средним - 68%; с высоким - 14%.

Социальная динамика микросоциума характеризуется следующими чертами:

- достаточно высокой образованностью большей части населения;
- высоким -35% средним -56% и низким уровнем -9% общей культуры;
- достаточно высоким процентом неблагополучных семей (11%), из них конфликтных - 7%, ведущих аморальный образ жизни - 2%, семей с педагогически некомпетентными родителями - 2%;
- 12 многодетных семей;
- 23% неполных семей
- 83 % семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

1 группа – 43,4% 2 группа – 30,9% , 3 группа – 24,7%, 4 группа – 1%.

Социальный паспорт

Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 1

	2007-2008 год	2008-2009 год	2009-2010 год
1. Количество обучающихся в школе	906	907	865
1.1. в начальном звене	341	341	344
1.2. в среднем звене	401	438	410
1.3. в старшем звене	164	128	111
2. количество обучающихся не посещающих школу	0	0	0
3. Общее количество семей	612	613	578
3.1. полных семей	446	447	440
3.2. неполных семей	166	166	164
3.3. воспитывает одна мать	157	157	152
3.4. воспитывает один отец	9	9	12
3.5. воспитывают не родители	25	24	24
3.6. многодетные семьи	23	21	21
3.7. малообеспеченные семьи	60	65	67
3.8. неблагополучные семьи	15	19	21
4. дети-сироты	17	18	18
4.1. круглые сироты	9	12	12
4.2. социальные сироты	8	7	7
5. дети инвалиды	8	7	6
6. дети группы риска	24	23	26
6.1. стоящие на учете в учреждении	12	11	7
6.2. стоящие на учете в ОДН	5	5	2
7. безработные родители	21	22	27
7.1 из них стоят на учете на бирже труда	7	4	5

ОТРАЖЕНИЕ ОЖИДАНИЙ СОЦИУМА.

Общественная оценка деятельности МУСОШ №1 родителями и формирование социального заказа.

Деятельность	Удовлетворяет	Не удовлетворяет	Данный вид деятельности не является актуальным
1. Обеспечение необходимого уровня качества знаний.	82%	8%	10%
2. Предоставление различных программ дополнительного образования.	64%	23%	13%
3. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг.	56%	22%	22%
4. Организация деятельности групп по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.	70%	20%	10%
5. Организация интересной внеурочной жизни детей в школе.	82%	15%	3%
6. Забота о физическом развитии и сохранении здоровья ребёнка.	85%	15%	-
7. Деятельность по обеспечению безопасности ребенка.	89%	11%	-
8. Организация полноценного питания школьников.	70%	26%	4%
9. Формирование сознательной дисциплины.	81%	19%	-
10. Предъявление требований к опрятному и аккуратному внешнему виду обучающихся.	82%	8%	10%
11. Деятельность по дальнейшему профессиональному самоопределению обучающихся.	68%	20%	12%
12. Формирование инициативы и самостоятельности детей.	94%	6%	-

13. Воспитание нравственных качеств.	87%	13%	-
14. Художественно-эстетическое воспитание.	79%	17%	4%
15. Правовое воспитание.	72%	16%	12%
16. Гражданское воспитание.	84%	8%	8%
17. Воспитание правильного и сознательного отношения к труду.	83%	17%	-
18. Способствование развитию дружеских отношений между учащимися.	91%	5%	4%
19. Предоставление обучающимся и родителям возможности участвовать в деятельности органов самоуправления.	68%	16%	16%
20. Обеспечение качественного проведения родительских собраний.	96%	4%	-
21. Обеспечение высокого уровня материально – технического оснащения школы.	80%	20%	-
22. Обеспечение чистоты и эстетики в школьных помещениях.	83%	17%	-
23. Предоставление достоверной информации о результатах работы школы (устные и письменные объявления, сайт).	83%	17%	-
24. Предоставление учащимся возможности выбора спецкурсов, предметов по выбору.	57%	19%	24%
25. Предоставление обучающимся возможности участвовать во внешкольных мероприятиях (олимпиады, конкурсы и т. д.)	75%	21%	4%
26. Организация учебного процесса по 5-дневному учебному плану (для 1-11 кл.)	96%	4%	-
27. Подготовка обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации (11 кл. – ЕГЭ, 9 кл. – новая форма, 4 кл. – независимая оценка)	71%	15%	14%

2. Определение социального заказа родителей на новый учебный год.

Школа должна	необходимо	Может быть	Не требуется					
1. Подготовить обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации.	71%	20%	9%					
2. Подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения.	49%	28%	23%					
3. Организовать предоставление платных образовательных услуг по предметам учебного плана по волеизъявлению учащихся и их родителей.	51%	28%	21%					
<table border="1" data-bbox="174 906 831 943"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 4. Обеспечивать безопасность школьников во время образовательного процесса.						92%	8%	-
5. Вести работу по ознакомлению обучающихся с правилами безопасного поведения.	91%	9%	-					
6. Формировать у обучающихся навыки поведения по общепринятым нормам морали и нравственности.	77%	23%	-					
7. Формировать правильное отношение к сохранению своего здоровья.	84%	16%	-					

8. Вести работу по:			
а - правовому воспитанию;	65%	31%	4%
б – гражданскому воспитанию;	71%	29%	-
в – духовно-нравственному воспитанию;	89%	11%	-
г – художественно-эстетическому воспитанию;	76%	11%	13%
д – трудовому воспитанию	65%	35%	-
9. Предоставлять учащимся возможность участвовать в деятельности органов самоуправления школы.	40%	46%	14%
10. Предоставлять родителям возможность участвовать в деятельности органов самоуправления школы.	53%	36%	11%
11. Предоставлять обучающимся различные программы дополнительного образования.	57%	33%	10%
12. Продолжить организацию учебного процесса по 5-дневному учебному плану.	89%	-	11%

Режим работы школы.

- Продолжительность учебного года 33-35 учебных недель;
- Занятия ведутся в первую смену с 8-00 и во вторую смену с 14.00
- Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе

- Продолжительность уроков 35 минут в 1-4 класса и 45 минут в 5-11 классах;
- Продолжительность перемен – 10 минут, а после второго и третьего уроков – 20 минут;
- Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, установленными управлением образования администрации города Иванова;
- По специальному расписанию ведутся занятия кружков, секций, факультативов, элективных курсов.

Школа осуществляет набор всех желающих детей согласно имеющемуся количеству посадочных мест. Авторитет образовательного учреждения высок, подтверждением этого является обучение в нашей школе учащихся из других микрорайонов и населенных пунктов. Основная причина перехода учащихся в другие школы - перемена места жительства.

- Традициями школы являются:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
- организация и проведение коллективных творческих дел.

2.2. Обеспечение условий безопасности.

Педагогический процесс есть процесс развития ребенка, его оздоровления, где все взаимосвязано и не существует друг без друга, поэтому общая совокупность безопасных для жизни и здоровья учащихся условий направлена на соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. За последние 5 лет школа функционирует стабильно, улучшается материальная база пищеблока, нет пищевых отравлений, введена витаминизация пищи, дети получают калорийное питание, соки, фрукты. В учебных кабинетах обновляется мебель, согласно санитарным нормам ведется работа по улучшению освещения. Тепловой режим соответствует норме, исправно работают водоснабжение и канализация. В образовательном учреждении разработан весь пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и учащихся. Производственный травматизм среди сотрудников отсутствует, созданы условия безопасной организации образовательного процесса. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, огнетушителями, системой оповещения при пожаре, тревожной кнопкой, постоянно обновляются стенды по противопожарной тематике, развивается учебно-материальная база по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». В школе регулярно проводятся мероприятия по отработке практических навыков по формированию действий учащихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях. Медицинский кабинет соответствует всем требованиям, лицензирован в 2010 году, регулярно проводятся вакцинации, ведется мониторинг здоровья учащихся.

2.3. Содержание и организация образовательного процесса.

Образовательная программа школы гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом. Образовательная деятельность школы строится в рамках учебного плана, разработанного на основе Федерального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г. и Регионального базисного учебного плана в соответствии с основными направлениями политики администрации города Иваново в сфере образования. Спецификой учебного плана является то, что содержание регионального и школьного компонентов направлено на развитие учащихся, повышение их

социальной компетентности.

Культурно - историческая линия.

-язык, культура, общество (3 ступень)

Информационно - методологическая:

- Информатика и информационно-коммуникативные технологии (все ступени обучения).

Социально - правовая:

- введение в экономику (1 ступень);

- основы экономической культуры (2 ступень);

- экономика (3 ступень).

Экологическая культура представлена курсами «Юный эколог» на 1 ступени, экологией (2 ступень), географией Ивановской области (2 ступень), история Ивановской области (2 ступень).

Привитие культуры здоровья реализуется через преподавание культуры безопасности жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности (на всех ступенях).

В качестве компонентов ОУ учащиеся 5-9 классов выбрали предметно - ориентированные курсы по математике, русскому языку, физике; расширяются знания учащихся по краеведению - «Знай родной край», в 9 классе в целях профессионального самоопределения востребован элективный курс «Язык. Культура. Общество», В 10-11 классах ведутся элективные курсы в профильных классах и факультативные занятия по выбору: Электродинамика, « Нобелевские лауреаты русской словесности», « Практический курс речеведения», «Малый биофак». «Строение и свойства органических веществ», «Деловое письмо», «Решение нестандартных задач по математике». Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, формированию здорового образа

жизни, развитию способностей в различных видах творчества. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по физкультурно - спортивному, естественно - научному, художественно - эстетическому направлениям.

Учащиеся МУСОШ №1 принимают активное участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, и это не только участники, но и призеры мероприятий, проводимых Комитетом по физической культуре, спорту, молодежной политике, Детской юношеской спортивной школой, МОУ ДОД ЦДТ №4, Центром развития детской одаренности.

2.4 Направления воспитательной работы:

1. Физкультурно-спортивное - занятия различными видами спорта, формирующими здоровый образ жизни через тренировочные занятия, веселые старты, турпоходы, слеты. Все эти мероприятия отличает массовое участие учащихся.
2. Художественно - эстетическое направление реализуется через участие школы в муниципальных праздниках, занятиях изостудии, дополнительное образование, проведение дней театра. Задача - привитие чувства прекрасного, понимание произведений искусства, культуры быта, общения.
3. Естественно - научное направление осуществляется через работу элективных курсов, внеклассную деятельность.
4. Туристско-краеведческое направление формирует любовь к родному краю, его истории, развивает нравственно - экологическое мировоззрение учащихся через организацию занятий в ДДТ, туристические походы.

2.5. Органы общественного управления школой.

Формами самоуправления учреждения являются:

- общешкольная конференция
- общешкольная родительская конференция
- общее собрание работников учреждения
- конференция обучающихся
- управляющий совет
- педагогический совет
- общешкольный и классные родительские комитеты
- совет старшеклассников.

Деятельность общественных структур управления обеспечила определение стратегических направлений развития школы с учетом общественных ожиданий; повышение эффективности использования финансовых ресурсов; создание оптимальных условий и форм организации УВП; контроль создания безопасных и здоровьесберегающих технологий обучения; приобретение определенного опыта

демократических отношений учащимися, родителями и сотрудниками.

Наличие органа самоуправления актуально и востребовано: дети активны, инициативны, участвуют в обсуждении многих вопросов, касающихся школьной жизни, принимают разумные, самостоятельные решения.

Школьное самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как:

- развитие и сплочение детского коллектива, включая учащихся 1-11 классов;
- формирование социально - активной личности учащихся;
- демократизация школьной жизни;
- вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся, родителей;

Необходимо продолжать развивать самоуправление, что и является главной задачей на ближайшее время.

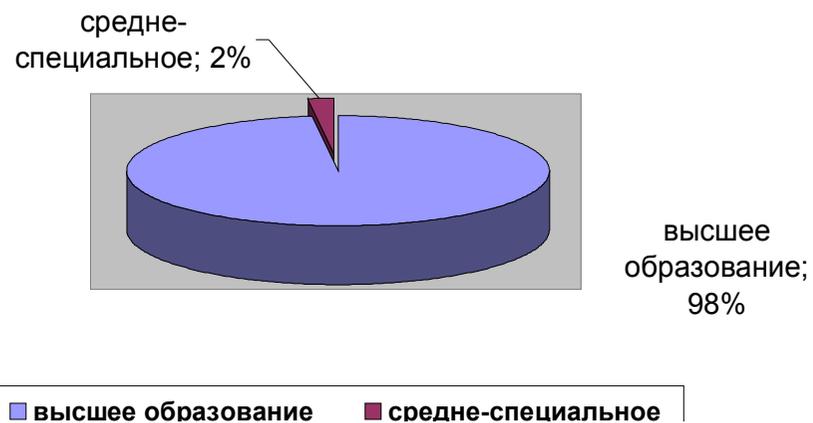
2.6. Текущее ресурсное обеспечение школы.

2.6.1. Кадровые ресурсы

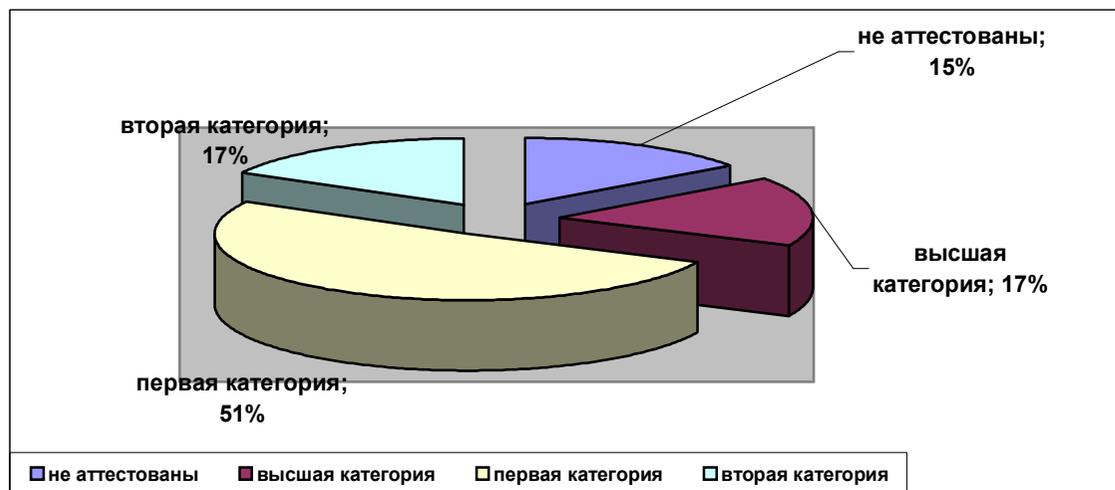
Школа укомплектована кадрами полностью.

Общие сведения о педагогических кадрах:

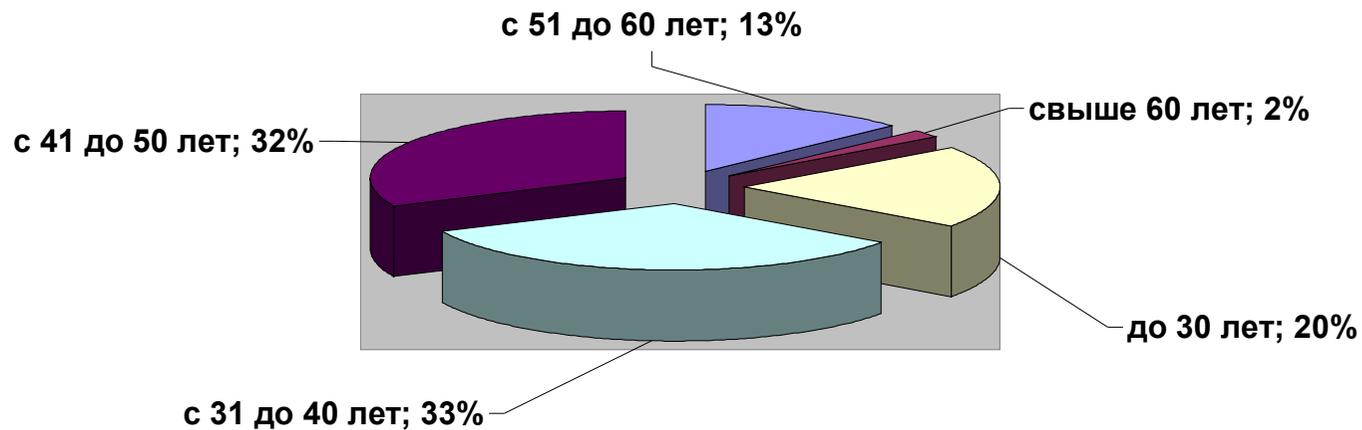
- *Количество педагогических работников - 49 человек, в том числе администрация школы - 5 человек;*
- *молодых специалистов – 5 человек;*
- *награждены Грамотами Министерства образования РФ – 5 человек;*
- *имеют звания «Отличник народного образования» - 3 человека;*
- *имеет звание «Заслуженный учитель» - 1 человек;*
- *Почетный работник общего образования РФ – 1 человек.*
- *образовательный уровень педагогического состава:*



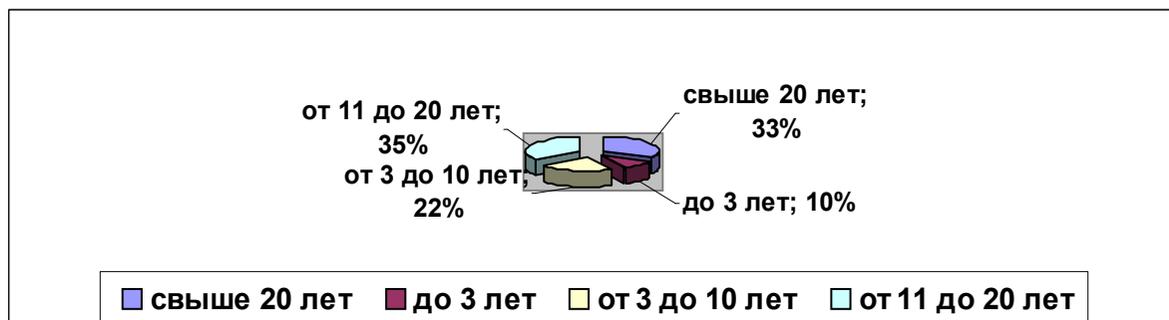
- *уровень квалификации педагогического состава:*



- *возрастная характеристика педагогических кадров:*



- характеристика по стажу работы:



Характеристика педагогического коллектива.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся.

Экспериментируют, занимаются научной, аналитической работой (Долинина Н.В., Пугачева С.В., Крючкова Г.Г., Коноплина Е.Н., Шибалова Н.И. и др.), осваивают новые информационные технологии (Агафонова И.С., Королева И.С., Крючкова Г.Г. и др.), используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработанным материалом на открытых уроках, на городских и областных семинарах (учителя начальной школы, Пугачева С.В.), в индивидуальном порядке при проведении консультаций, являются членами экспертных комиссий при проведении аттестации педагогических работников, предметных олимпиад, по проверке уровня «С» ЕГЭ. Считают своим долгом регулярно проходить курсы повышения квалификации

Всего педагогов в школе: 49

А) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее
Воспитатели	1	-	-
Учителя начальных классов	10	1	-
Учителя II и III ступени обучения	37	-	-

Б) по стажу работы:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
5	4	10	13	17

В) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Со 2 квалификационной категорией	Без категории
13	25	7	4

Г) количество работников, имеющих награды:

Отличник просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО РФ	Почетная грамота управления образования г.

			Иванова
3	1	7	35

2.6.2. Материально - техническая база.

В 2011 году школе исполняется 45 лет. Школа функционирует в типовом трехэтажном здании. ОУ располагает спортивным залом, 3 спортивными площадками (волейбольная, баскетбольная, футбольное поле),полосой препятствий, беговой дорожкой, столовой на 120 мест, пролицензированным медицинским пунктом. Общее количество учебных кабинетов - 29. Библиотека обладает общим фондом 25623 единицы. Медиатека школы насчитывает 553 электронных носителя. Школа имеет 2 компьютерных класса, оснащенных 24 компьютерами. В январе 2008 года школа подключена к сети «Интернет».

За последние 3 года школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Был произведен капитальный ремонт вентиляции в столовой, кровли над столовой и спортивным залом, туалетов, отремонтированы рекреации 1-3 этажей, лестничные пролеты, спортивный зал, столовая.

Для повышения качества образовательного процесса было приобретено следующее оборудование:

- швейные машины;
- телевизоры с DVD;
- мультимедийные проекторы;
- интерактивные доски;
- каждый учебный кабинет оборудован компьютером.

2.6.3. Финансовые ресурсы

Учреждение имеет следующие источники финансирования: бюджетное финансирование, которое покрывает примерно 90% финансовых нужд образовательного учреждения, 10% составляют спонсорские средства добровольных пожертвований родителей, привлекаемые средства за счет оказания платных образовательных услуг. Финансовая самостоятельность позволяет значительно увеличить скорость принятия и реализации финансовых и хозяйственных решений, рационально и экономно распределять финансовые средства, устанавливать систему надбавок и доплат к должностным окладам, определять порядок и размеры премирования работников

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем

ШКОЛЫ.

3.1. Результаты образовательного процесса.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения округа. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

Количественная характеристика

В течение 2009-2010 учебного года в школе обучалось 874 человека. Было скомплектовано 32 класса, средняя наполняемость которых составила 26,7 человек.

Численность учащихся и классов-комплектов по ступеням образования:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>1-4 класс</i>	13 кл. –337 чел.	13 кл. –341 чел	13 кл. -341 чел	13 кл-351чел
<i>5-9 класс</i>	16 кл. –435 чел.	15 кл. – 401чел	16 кл. 438 чел	16 кл—439чел
<i>10-11 класс</i>	6 кл. 171 чел.	6 кл. 164 чел	5кл. 128 чел	3 кл-84 чел
<i>Всего</i>	35кл. 943 чел.	34кл. –906 чел.	34 кл. - 907 чел	32 кл- 874чел

Организация учебно-воспитательного процесса

Чтобы удовлетворить потребности социума в предоставлении качественных образовательных услуг учебные занятия в школе проводятся в две смены. Стараясь избежать перегрузок учащихся мы постепенно уменьшаем количество классов, обучающихся во вторую смену, за счет уменьшения старшей школы. Продолжительность урока – 35 минут в 1-4 классах, 45 минут – в 5-11 классах, перемены 10-20 минут. В первых классах ежедневно проводится динамическая пауза на свежем воздухе в течение 40 минут. Занятия во всех классах школы ведутся по пятидневной учебной неделе. В школе с 1 по 9 класс формируются классы с постоянным составом учащихся. Перегруппировка учащихся осуществляется при наборе в 10 класс с учетом интересов детей. Учебный процесс в 1-8-х классах строится по традиционной классно-урочной системе. С 9-го класса и в старшей школе начинается введение системно-блочной подачи материала, лекционно-семинарских занятий.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам учебных четвертей, в 10-11 классах – по итогам полугодий по пяти бальной системе оценок.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет и совет старшеклассников. Заместители директора прежде всего реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

. В целях руководства функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами создается Управляющий Совет.

5.9.1. Управляющий Совет состоит 15-17 человек: равного количества представителей родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающихся третьей ступени общего образования, работников Учреждения и в их числе представителей профсоюзной организации, а также руководитель Учреждения.

По решению Учредителя в состав Управляющего совета может входить представитель Учредителя, назначаемый приказом начальника управления образования.

По решению Совета в его состав могут быть включены с правом совещательного голоса граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность связана с общеобразовательным Учреждением или территорией, где она расположена.

Члены Управляющего совета избираются на общешкольной конференции из числа делегатов, присутствующих на конференции.

Конференция по выбору членов Управляющего совета правомочна, если в ее работе принимают участие не менее двух третей избранных делегатов.

Решения конференции принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих делегатов и оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем конференции.

Делегаты на общешкольную конференцию по выборам Управляющего совета избираются:

- от родителей (законных представителей) на общешкольной родительской конференции;
 - от учащихся на конференции обучающихся;
 - от сотрудников на общем собрании работников Учреждения;
- от каждого представительства равное количество. Общее количество делегатов не менее 75 человек.

5.9.2. Компетенция Управляющего Совета:

- Согласовывает по представлению руководителя Учреждения:
 - основные направления развития Учреждения, публичный отчет о деятельности учреждения;
 - изменения школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ, учебного плана школы;
 - изменение и (или) дополнение правил поведения обучающихся Учреждения.
- Вносят руководителю Учреждения предложения в части:
 - материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;
 - направлений расходования средств, привлекаемых Учреждением из внебюджетных источников;
 - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.
- Принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий.
- По представлению руководителя Учреждения участвует в решении вопросов определения стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения.
- Рассматривает вопросы состояние здоровья и воспитания обучающихся.
- Координирует деятельность в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенную законом.
- Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решения.

5.9.3. Организационной формой работы Управляющего совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание Управляющего совета правомочно, если на нем присутствуют не менее половины от общего числа членов совета.

Решения Управляющего совета принимаются большинством голосов членов совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании, и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем.

Решения Управляющего совета носят рекомендательный характер. Наиболее важные решения Управляющего совета вводятся в действие приказом директора школы.

Высшим органом самоуправления Учреждения является общешкольная конференция. Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию в равном количестве от трех категорий участников образовательного процесса Учреждения: работников, учащихся 9-11 классов и родителей (законных представителей) учащихся Учреждения. Общее количество делегатов должно быть не менее 75 человек.

Конференция:

- определяет основные направления развития Учреждения;
- вносит предложения о реорганизации Учреждения в иное Учреждение, поручает директору учреждения выйти с соответствующим ходатайством в управление образования администрации города;
- конференция считается правомочной, если на ней присутствуют более 50% делегатов. Решение считается принятым, если за него проголосовало 2/3 от числа присутствующих на конференции.
- конференция может созываться по инициативе директора Учреждения, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, учащихся 9-11 классов (не менее 1/3 от списочного состава) по мере необходимости, но не реже одного раза в три года.
- конференция избирает Управляющий Совет, который выполняет функции в период между созывами конференции.

Свои полномочия работники Учреждения осуществляют через общее собрание работников Учреждения. Собрание считается правомочным, если на нем присутствовало не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения. Решение считается принятым, если за него проголосовало более 50% от числа присутствующих.

Общее собрание трудового коллектива:

- обсуждает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, для вынесения на утверждение Учредителю;
- принимает решение о необходимости заключения коллективного договора;
- утверждает коллективный договор;
- принимает нормативные локальные акты в пределах своей компетенции;
- заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов;
- выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- представляет работников к поощрению и награждению.

В целях совершенствования образовательного процесса, определения перспектив развития Учреждения и повышения педагогического мастерства работников Учреждения создается педагогический совет. В него входят все члены администрации, все педагогические работники, работники библиотеки, школьный врач.

Председателем педагогического совета является директор Учреждения. Секретарь педсовета избирается сроком на 1 год.

Педагогический Совет:

- определяет перспективы развития Учреждения по различным направлениям образовательного процесса, принимает программу развития Учреждения;
- принимает календарные графики, учебные планы, учебно-методический комплекс на новый учебный год;
- решает вопрос об открытии классов или групп для одаренных детей, а также имеющих отклонения в развитии;
- заслушивает информацию о ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов, в пределах своей

компетенции принимает решение о ее проведении;

- решает вопрос о переводе и выпуске учащихся из школы, вручении аттестатов с отличием, ходатайствует об утверждении решения педагогического совета в вышестоящих организациях о награждении выпускников золотыми и серебряными медалями, решает вопрос об исключении из Учреждения учащихся, достигших 15-летнего возраста;
- способствует повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта, проведению аттестации педагогических работников;
- утверждает план работы Учреждения на учебный год, режим учебно-воспитательного процесса;
- принимает локальные акты Учреждения по вопросам своей компетенции;
- ходатайствует о награждении работников Учреждения.

Заседания педагогического совета проводятся не реже 4 раз в год. Педсовет считается правомочным, если на нем присутствует более 50% членов педсовета. Решение считается принятым, если за него проголосовало более 50% от числа присутствующих.

Для формирования общешкольного родительского комитета и заслушивания его отчета о работе не реже 1 раза в год в школе проводится общешкольная родительская конференция, на которую выдвигаются по 3 человека от класса. Не реже 4 раз в год проводятся классные родительские собрания. Конференция, собрания правомочны, если на них присутствуют более 50% избранных делегатов конференции или родителей учащихся. Решение считается принятым, если за него проголосовали свыше половины от числа присутствующих.

В Учреждении создаются и действуют общешкольный и классные родительские комитеты. Они избираются сроком на 1 год в сентябре-октябре. Количество членов комитета определяет конференция или соответствующее собрание родителей. Из числа членов комитета избирается председатель, в случае необходимости – заместитель, секретарь, формируются комиссии по направлениям деятельности.

Заседания комитетов проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Компетенция общешкольного родительского комитета:

- участвует в обсуждении проекта Устава Учреждения, перспектив развития Учреждения, вносит соответствующие предложения на общешкольную конференцию, педагогический Совет, директору Учреждения;
- имеет право инициативы по созыву общешкольной конференции, как высшей формы самоуправления учреждения;
- имеет право на информацию о работе Учреждения по вопросам своей компетенции;
- принимает участие в контроле за созданием в Учреждении условий для получения образования детьми, помогает администрации Учреждения в поддержании и укреплении материально-технической базы, организует на эту работу родителей (законных представителей), способствует привлечению в Учреждение дополнительных финансовых и материальных средств;
- способствует организации работы Учреждения с родителями (законными представителями), принимает меры морального воздействия на тех, кто уклоняется от выполнения родительских обязанностей, нарушает Устав Учреждения;
- в отдельных случаях помогает или проводит самостоятельно мероприятия с учащимися.
- иное, предусмотренное настоящим Уставом.

5.8.С целью формирования активной жизненной позиции обучающихся через развитие навыков самоорганизации и управления, вовлечения учащихся в процесс управления и развития школы в Учреждении создается Совет старшеклассников.

Совет формируется из обучающихся 8-11 классов путем свободных выборов (по 2 человека от класса).

Компетенция Совета старшеклассников:

- представляет интересы ученического коллектива в школе и вне ее;
- организует и проводит мероприятия, направленные на реализацию образовательных целей школы;

- помогает педагогическому коллективу формировать социальную активность обучающихся;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- организует внеурочную деятельность школьников;
- оказывает помощь обучающимся в защите своих прав;
- координирует деятельность классных ученических коллективов, организует сотрудничество с различными детскими общественными организациями и объединениями в школе и вне ее.

С целью формирования активной жизненной позиции старшеклассников, вовлечения их в процесс управления школой в Учреждении 1 раз в год созывается конференция обучающихся, на которую избираются делегаты по 5 человек от 8-11 классов. Конференция правомочна, если на ней присутствуют 2/3 выбранных делегатов, решение конференции считается принятым, если за него проголосовали более 50% присутствующих.

Компетенция конференции обучающихся:

Заслушивание отчета Совета старшеклассников о проделанной работе;

Выбора Совета старшеклассников;

Обсуждение вопросов, значимых для ученического сообщества.

Краткая характеристика учебного плана школы

Учебный план школы традиционен и составлен в рамках БУП. В 2007-2008 году школа начала переход на новый базисный учебный план (2004 года) в 1-4 классах. В прошедшем учебном году этот переход продолжился (по новому базисному плану учились: 1- 5, 9, 10 классы. Базовый компонент включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму. В 10-11 классах часы вариативной части выделяются на организацию обучения по профильным предметам, в 1-9-х классах на ИГЗ и

факультативные занятия в соответствии с запросом учащихся и их законных представителей.

Анализ результатов образовательного процесса

Информация о качестве знаний учащихся

Год/класс	Всего уч-ся	Закончили год на «4» и «5»	Не успевают
2006-2007			
1-4 класс	337	62%	0
5-9 класс	435	24%	2%
10-11 класс	171	44%	1%
Итого	943	39%	1%
2007-2008			
1-4 класс	341	58%	0%
5-9 класс	401	25%	6%
10-11 класс	164	22%	9%
Итого	906	35%	5%
2008-2009			
1-4 класс	341	57%	1%
5-9 класс	438	30%	4%
10-11 класс	128	33%	2%
Итого	907	36,8%	2,3%
2009-2010			
1-4 кл	343	54%	1%
5-9 кл	409	35%	2%
10-11 кл	112	27%	0

обучения:

Уровень качества

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
-----------	-----------	-----------	-----------

учебный год	учебный год	учебный год	Учебный год
39%	35%	36,8%	40.4%

Уровень обученности:

2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
99%	95%	97,4%	99%

Данные итогов учебного года по параллелям

классы	Качество знаний по параллелям				второгодники			
	2006-2007	2007-08	2008\2009	2009-2010	2009-2010	2006-07	2007-08	2008-2009
1 кл.				-				
2 кл.	66%	64%	515	58%		0	0	0
3 кл.	64%	59%	64%	52%		0	0	1
4 кл.	53%	63%	57%	53%	1	0	0	1
<i>Итого 1-4</i>	62%	58%	57%	54%	1	0	0	2
5 кл.	40%	42%	34%	54%		0	0	1 усл. пер.
6 кл.	21%	31%	43%	35%		6 усл. пер.	4 усл. пер.	1 втор.
7 кл.	18%	19%	24%	35%	2 УС.	1 усл. пер.	1	2 усл+1втор.
8 кл.	24%	16%	14%	30%	2ВТ	0	3	3 усл +1втор.
9 кл.	22%	17%	20%	17%	0	0	0	0
<i>Итого 5-9</i>	24%	25%	30%	35%	2УС+2ВТ	7 усл. пер.	4+4	6 усл+3втор.
10 кл.	24%	19%	32%	24%		1	2	3 усл

						усл.пер		
11 кл.	22%	26%	29%	30%		0	0	0
<i>Итого10-11</i>	44%	22%	33%	27%		1 усл пер	2	3 усл
<i>Всего</i>	39%	35%	36,8%	40,4%	2УС+3 ВТ	8 усл пер	4+6вт	9усл+3 втор.

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы:

На протяжении последних лет качество обучения остается ниже средне городского уровня (35-39% против 45-50%). Однако наблюдается положительная динамика в этом направлении: за последние три года качество обучения повысилось до 37%. С 2008-2009 года в школе введены материальные поощрения учащихся, которые учатся на «отлично». Каждое полугодие отличники учебы получали денежные премии председателя Ивановской Городской Думы В.М. Сверчкова. Этот факт стал стимулом для хорошистов.

Главной причиной неуспеваемости учащихся в переводных классах является пропуск учебных занятий без уважительной причины. В прошедшем году классные руководители старались своевременно информировать администрацию о прогулах, что позволяло ей в свою очередь оперативно принять меры по преодолению пропусков уроков. В 2008-2009 учебном году значительно активнее велась работа с ПДН. Это направление работы также помогло снизить количество второгодников по школе.

Последние годы наблюдается снижение интереса к обучению у современного подростка. Одной из форм повышения мотивации учащихся является материальное поощрение отличников. Но это незначительная часть нашего контингента. Поэтому педагогам в своей работе необходимо искать новые формы, методы работы, активнее внедрять современные технологии активизации мотивации учащихся к учению. Именно об этом необходимо говорить учителям на первых заседаниях МО в наступающем учебном году, а затем активно использовать их в своей работе. Необходимо продумать способы поощрения учащихся, которые добросовестно относятся к учебе.

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2009-2010 учебный год.

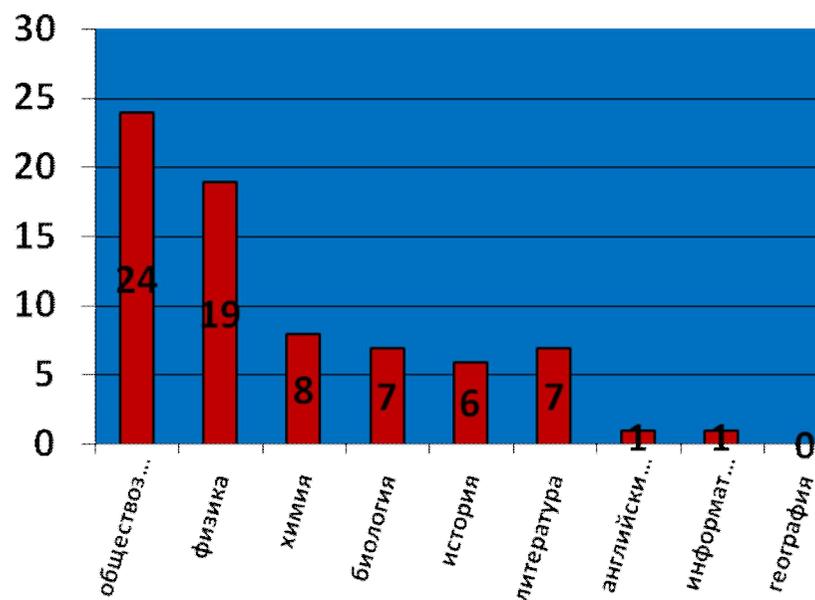
До государственной итоговой аттестации в 2009-2010- учебном году были допущены 57 выпускников 11 классов. Из них 5 человек на конец учебного года по состоянию здоровья обучались индивидуально на дому. Однако проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ с учетом состояния здоровья только 3 учащихся (5%)(учащиеся Захарова А., Зиновьева А., Хомякова О.). Полев Я.и Зверева Ю., имеющие право на прохождение итоговой аттестации в шадящем режиме, этим правом не воспользовались и сдавали ЕГЭ. Для остальных выпускников в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы государственная (итоговая) аттестация была проведена в форме ЕГЭ в штатном режиме по 13 общеобразовательным предметам. По результатам государственной итоговой аттестации 6 человек (10,5%) получили медали «За особые успехи в учении»: золотая – 2 (Андреева М., Ганноченко К.), серебряная – 4 человека (Зверева Ю., Мелузова

Т., Соколова А., Чистовская К.) . Процент медалистов по сравнению с прошлым годом возрос в два раза (было 5%). Получили грамоты за изучение отдельных предметов – 4 человека (7%). Справок вместо аттестатов не получил никто.

В этом учебном году наблюдается заметная тенденция к снижению у каждого учащегося числа экзаменов по выбору, их осознанному выбору и в большинстве случаев более тщательной подготовке к сдаче ЕГЭ. Если в 2007-2008 учебном году по выбору в форме ЕГЭ 81 выпускник сдавал 166 экзаменов (более 2 на человека), в 2008-2009 учебном году 69 выпускника - 126 экзаменов (1,83 на человека), в 2009-2010 учебном году 54 выпускника сдавали 73 экзамена по выбору (1,35 на человека). Учащиеся в этом году выбирали, кроме обязательных, дополнительно экзамены по 1 или 2 предметам. Можно отметить и 100% явку на экзамены по выбору.

Выпускники не сдававшие в форме ЕГЭ экзамены по выбору	Сдавал и 1 экзамен по выбору	Сдавал и 2 экзамена по выбору	Сдавали 3 экзамена по выбору	Сдавали 4 экзамена по выбору	Сдавал и 5 экзаменов по выбору	Сдавал и свыше 5 экзаменов по выбору	Получили по результатам ЕГЭ одну «2»	Получили по результатам ЕГЭ две «2»	Получили по результатам ЕГЭ три «2»	Получили справки по результатам ЕГЭ
В 2007-2008 уч.году -39 чел. (48%)			39 (48%)	23 чел. – 28 %	-	-	10 чел. – 12%	-	-	-
В 2008-2009 уч.году – 7 чел(10%)	29чел (40%)	17 чел (24%)	14чел (19%)	4 чел (6%)	-	1чел (1%)	10чел (14%)	5чел (7%)	3чел (1%)	-
В 2009-2010 уч.году – 3 чел. (5%) (надомники)	36 (63%)	17 (30%)	1 (1,75%)	-	-	-	2 (3,5%)	-	-	-

Выбор предметов учащимися



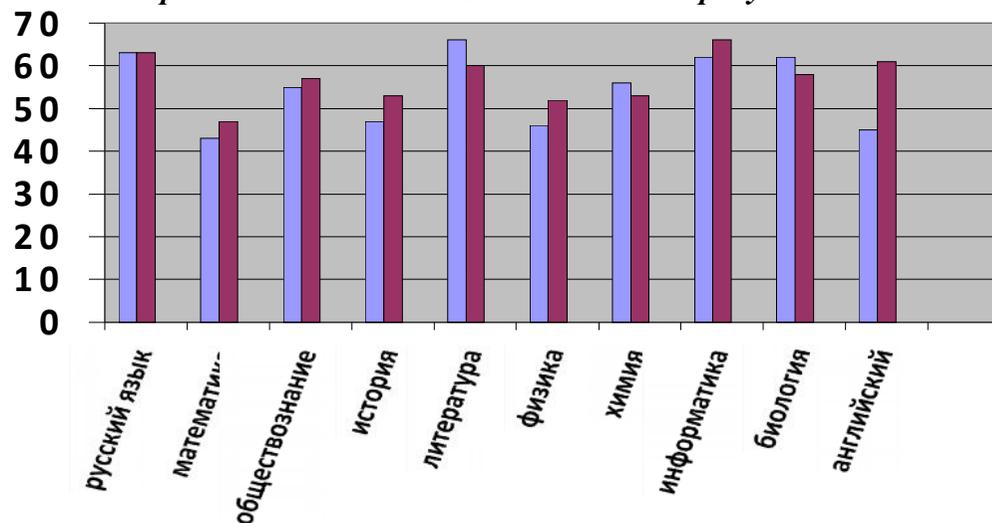
Особое внимание следует обратить на снижение числа выпускников (всего 2 человека (3,5%) вместо 16 (22%) по сравнению с прошлым годом), не преодолевших минимальный порог баллов. По результатам ЕГЭ они показали 2 неудовлетворительных результата (физика и химия), что значительно лучше по сравнению с 23 неудовлетворительными результатами прошлого года.

Результаты ЕГЭ.

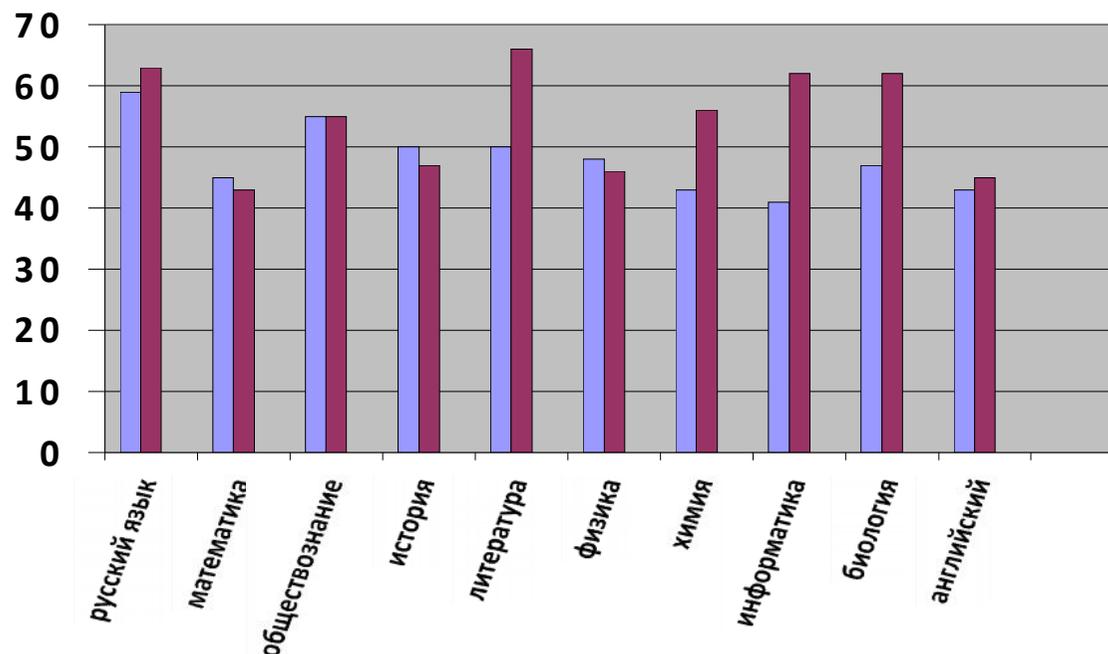
Анализ показал, что результаты по русскому языку являются достаточно высокими по сравнению с прошлым учебным годом и сопоставимы с показателями по области и городу. Средний тестовый балл по русскому языку по МУСОШ № 1 – 62,98 (в прошлом году – 59, в Ивановской области в этом году – 59,1, г. Иваново – 62,83). Минимальный порог составлял 36. Минимальный балл в нашей школе – 42. Наивысший тестовый балл – 84 получили 2 ученицы Зверева Ю. (учитель Лебедева О.В.) и Ганноченко К. (учитель Снегирева О.А.). 7 человек получили от 71 до 80 баллов, 4 человека 81-84 балла. По математике также все учащиеся успешно преодолели минимальный порог баллов, но набрали средний тестовый балл 43,4. Это более низкий результат по сравнению с прошлым годом (45). Средний тестовый балл по Ивановской области – 43,3, г. Иваново – 47,41. Минимальный тестовый балл по предмету – 21 и по школе – 21. Наивысший тестовый балл – 73. Выше 61 балла получили только 3 учащихся, что говорит о снижении результатов по математике. Результаты по остальным предметам, являющимся предметами по выбору можно также назвать успешными.

Уровень обученности по многим предметам в МУСОШ № 1 в этом году не ниже, чем данный показатель по Ивановской области и по г. Иваново. Хотется особо отметить, что на протяжении уже нескольких лет самым популярным экзаменом по выбору является обществознание (учитель Вакуленко Н.В.). Как и прежде результаты по этому предмету хорошие. Из 24 учащихся, выбравших данный предмет, неудовлетворительных результатов никто не показал (минимальный порог – 39, по школе - 41). Высший балл – 75 (ученица Зверева Ю.). Средний балл – 54,67, по области 54,8, по городу немного выше – 57,16. Очень хорошо в этом году учащиеся сдали литературу (учителя Лебедева О.В., Снегирева О.А.), минимальный порог – 29 (по школе – 42). Две ученицы (Гаврилова Е., Чистовская К.) получили по 75 баллов, а Андреева М. – 79 баллов. Данный результат отмечен в справочнике статистических данных ЦИОКО по Ивановской области. И средний балл по данному предмету достаточно высокий – 66,3 балла (по городу – 59,81, по области – 56,5). Мы гордимся и результатами по биологии (учитель Катюнина Н.Н.). При минимальном пороге 36, по школе минимальный результат составляет - 39.Наивысший балл – 83 (выпускница Ганноченко К.) и этот результат также указан в сборнике ЦИОКО, Михальченко С. набрал 73 балла. Средний балл – 62,4, по городу 58,5, по области -53,9. Необходимо сказать, что результаты по биологии из года в год являются очень хорошими. Улучшились, по сравнению с прошлым годом, и результаты по химии (учитель Агафонова И.С.). Наивысший балл – 80 (ученица Грязнова В.). Ганноченко К. набрала 75 баллов. Однако, из-за неудовлетворительного результата выпускницы Горносталевой Ю., средний балл по предмету оказался ниже ожидаемого – 56. Однако, это значение все равно выше городского и областного показателей – 52,8 и 51,9 соответственно. Результаты по истории (учитель Исаева О.Б.) следующие: при минимальном пороге – 31 все 6 выпускников преодолели его. Минимальное значение по школе – 32 балла, максимальное – 60, средний балл – 47, городское значение данного показателя – 53,1, областное – 48,5. По физике (учитель Крючкова Г.Г.) все эти показатели еще ниже: из 19 учащихся, выбравших данный предмет, при минимальном пороге 34, выпускник Барахтин А. набрал 31 и тем самым показал неудовлетворительный результат. Двое учащихся набрали по 35 баллов. Высший тестовый балл по школе – 58, а средний – 46. По городу – 51,8, по области 49,5. Английский язык и информатику сдавали по одному выпускнику, поэтому трудно анализировать эти показатели и делать выводы некорректно.

Показатели среднего балла по МУСОШ № 1 и по городу Иваново



Сравнение средних тестовых баллов по предметам в 2008-2009 и 2009-2010 учебных годах



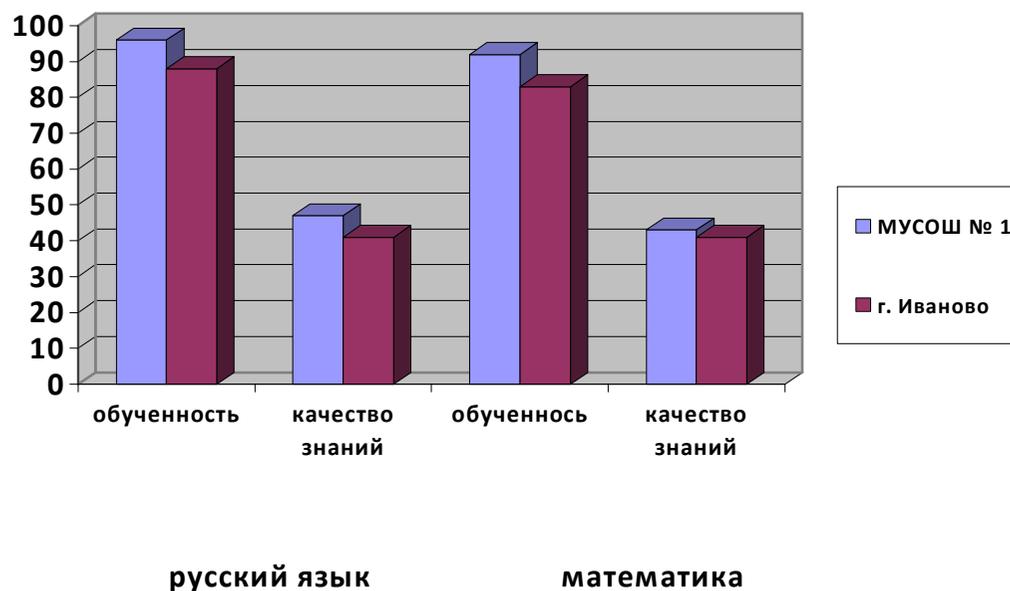
Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют о повышении уровня предметной подготовки выпускников школы по сравнению с прошлым годом. По 4 предметам (русский язык, литература, биология и химия) показатели обученности лучше показателей обученности по городу и области. И если по городу наблюдается снижение показателя среднего тестового балла по русскому языку, физике, обществознанию и иностранным языкам, то в школе № 1 по сравнению с прошлым годом снижение данного показателя наблюдается по математике, по истории и физике. Число учащихся, не преодолевших минимальный барьер по обязательным предметам отсутствует, а по предметам по выбору значительно снижено. Но в нашем учебном заведении по-прежнему отсутствуют учащиеся, получившие на ЕГЭ свыше 90 баллов (хотя по городу их число также стало ниже). В городской информационной справке «О результатах сдачи ЕГЭ» МУСОШ № 1 отмечена среди лучших с результатами по предметам биология и литература, а среди худших с результатами по физике.

Результаты экзаменов в 9-х классах в новой форме в 2009-2010 учебном году.

В государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов приняли участие 53 выпускника. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Получили грамоты за изучение отдельных предметов - чел.

Русский язык и алгебру в традиционной форме по состоянию здоровья сдавали 4 учащихся. Результаты по этим предметам, сдаваемым остальными учащимися в новой форме, значительно улучшились по сравнению с прошлым годом (учителя Лебедева О.В., Павлова С.В.). Уровень обученности по русскому языку составляет 96% (в прошлом году 87%, городской показатель – 88,5 %) и 92% (в прошлом году 80%, по городу – 83,4%) по математике. По сравнению с городским и областным показателем качество знаний: по русскому языку 47% (41,6 % по городу), по математике – 43% (по городу - 41,5%). Средний балл по русскому языку 31 (по городу -), по математике – 13 (- городской показатель). Максимальный первичный балл по русскому языку составляет 32 (по школе № 1 – 31, ученик Фолифоров К.), по математике – 44 (по школе 43 у учащихся Бакакиной Е., Усачева Д., 42 балла у учащихся Поротниковой Е. и Ткачева П.). Показатели по русскому языку вошли в число лучших в информационной справке по городу.

Сравнение показателей обученности и качества знаний с городскими.



По математике более 65% выпускников (что на 15% больше прошлогоднего показателя) подтвердили годовую отметку. 22% получили отметки на 1 балл выше годовой. И 12 % получили отметки на 1 балл ниже годовой. По русскому языку эти показатели следующие: 65% - подтвердили годовую отметку, 24% получили на 1 балл выше годовой, 9% - ниже годовой. Ниже и выше на 2 балла по каждому предмету не получил никто. Данные показатели свидетельствуют о том, что отметки по предметам выставяются достаточно объективно.

Наши выпускники участвовали в апробации новой формы проведения итоговой аттестации, хотя и не очень активно, по следующим предметам: обществознание -3 чел., история – 2 человека, биология – 2 человека, химия – 4чел. Не все в этом году успешно справились с заданиями – по истории ученица Гусева получила неудовлетворительную отметку. Лучшие результаты показали учащиеся на экзаменах по химии и биологии – 100% обученность и 100% качество знаний. К сожалению результаты по химии и биологии не вошли в городскую информационную справку, т.к. минимальное число учащихся должно быть 5 человек. Но и среди худших результатов школа не указана. Не принимали участие в итоговой аттестации в новой форме по предметам – физика и географии.

Результаты экзаменов по выбору в традиционной форме в 9-х классах.

Предмет	Сдавали экзамен (человек)	Получили оценки			Качество знаний	Получ. оценки соотв. годовой	Получ. оценки выше годовой	Получ. оценки ниже годовой
		«5»	«4»	«3»				
Литература	1	-	1	-	100%	-	-	1
Геометрия	1	1	-	-	100%	-	1	-
Биология	6	3	2	1	83%	2	1	3
Химия	2	-	2	-	100%	1	1	-
Физика	4	-	-	4	0%	4	-	-
География	8	-	4	4	50%	8	-	-
История	4	3	1	-	100%	-	4	-
Обществознание	12+9	4	14	3	86%	17	4	-
Черчение	15	7	6	2	87%	12	2	1
Английский язык	1	1	-	-	100%	1	-	-
Физическая культура	16	3	7	6	63%	12	-	4
Технология	-							
Информатика и ИКТ	14	7	3	4	71%	10	2	2

Хорошее качество знаний учащиеся показали на всех экзаменах, кроме физики и географии. Значительно хуже качество знаний в этом году и на экзамене по физической культуре, что говорит о недостаточной теоретической подготовке учащихся к экзамену.

1. Значительно улучшились результаты по русскому языку и математике
2. Число учащихся, сдающих экзамены по выбору в новой форме – минимально, что в дальнейшем может привести к низким результатам и на ЕГЭ у этих учащихся и у других учащихся, если экзамены в новой форме будут проходить в штатном режиме.

Предложения:

1. Продолжить проведение систематического контроля за выполнением программ и преподаванием по всем предметам, соблюдая график административных контрольных работ (см. приложение)
2. Систематически применять программу мониторинга качества образования;
3. Обсудить результаты ГИА на заседаниях МО, внести предложения по дальнейшему совершенствованию процесса обучения. Данные предложения представить на заседание методического совета, а также педагогического совета;
4. Учителям предметникам совместно с классными руководителями вести активную работу с родителями выпускников по разъяснению необходимости систематической подготовки к ЕГЭ;
5. Систематически посещать семинары ГМЦ, связанные с проблемами подготовки выпускников к ЕГЭ.
6. Активизировать участие выпускников 9-х классов в итоговой аттестации в новой форме по предметам по выбору.

3.3 Система методической работы в школе

*Учителя, как местные светочи науки,
должны стоять на полной высоте
собственных знаний в своей специальности.*
(Д.И. Менделеев)

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Концепция государственного стандарта общего образования (второго поколения).
- Устав ОУ.
- Программа развития школы.
- Образовательная программа школы.
- Локальные акты.

Миссия методической службы школы:

Создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной) – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития.

Ключевая цель методической работы:

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания, на сохранение и улучшение здоровья учащихся.
- апробации системы мониторинга результативности УВП.

Методическая тема:

«Создание образовательной среды, позволяющей обеспечить высокое качество, эффективность и доступность современного образования школьников, способствующей формированию у них способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества».

*Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис.
Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работников.
(Японская мудрость)*

Цели методической службы школы:

- Формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т.д.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования.
- Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.
- Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
- Оказать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
- Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового опыта.
- Обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.

Основные задачи внутришкольной методической службы:

- Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
- Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
- Создать условия для аттестации учителей.
- Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы школы.
- Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
- Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых

жизненных задач (формирование универсальных учебных действий).

- Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.

Содержание методической работы обусловлено:

- Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями Департамента образования г. Иванова, программой развития ОУ.
- Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.
- Областным базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий. Знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.
- Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
- Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы (ВМР):

1. Недопустимость сведения ВМР к работе по частным методикам.
2. Отказ от оценки ВМР только по показателю процесса и переход к критериям оценки конечного результата (профессионализм учителя; качество знаний, умений учащихся, уровень индивидуального развития учащихся).
3. Диагностическая основа целей содержания и форм ВМР.
4. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации ВМР.
5. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
6. Последовательное развитие ВМР: от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе - к добровольному.
7. Выбор оптимальной для своей школы структуры ВМР.
8. Ориентация ВМР на развитие образовательного учреждения.
9. Принцип содержательной индивидуализации и личностной персонализации, выражающейся в создании условий для реализации собственного «Я».

Направления в деятельности школьной методической службы

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы, которые необходимо реализовать совместно с органами муниципальной методической службы.

1. Работа с молодыми педагогами.

2. Повышение квалификации учителей.
3. Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
4. Распространение опыта работы школы.
5. Разработка методических материалов.
6. Осуществление внеурочной деятельности по предмету.
7. Обеспечение преемственности.
8. Организация работы экспериментальной площадки.
9. Развитие межпредметных связей.

Содержание методической работы школы

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах.
3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
4. Разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания
5. Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы.
6. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
7. Система демонстрации результатов труда учителя .

Основные направления методической работы

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе, ШМО, материалов педсоветов, конференций, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, методоперативках.

Формы методической работы школы

I. Индивидуальные:

Индивидуальные консультации. Стажировка. Наставничество. Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

II. Коллективные

Коллектив школы продолжил инновационную деятельность по изучению и внедрению в практику информационных технологий обучения, образовательного мониторинга.

Этой деятельности соответствовала и структура методической работы. Преимущество было отдано теоретическим семинарам, семинарам-практикумам и методическим дням: «Творческая лаборатория учителя».

В контексте общей методической темы строят свою работу 7 ШМО учителей: МО учителей начальной школы, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, МО учителей истории, географии, ИЗО, МХК, МО учителей естественно - научного цикла, МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, МО учителей иностранных языков.

То, что мы знаем – ограничено, а то, чего мы не знаем - бесконечно П. Лаплас

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной деятельности, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.



Направления работы методической службы школы:

1. работа педагогического совета;
2. работа методического совета;
3. повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
4. консультативно-информационная деятельность;
5. работа со школьными методическими объединениями учителей;
6. индивидуально-методическая деятельность;
7. диагностико-аналитическая деятельность.
8. работа школы молодого учителя.

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение ИКТ- технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся)
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.
- начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

1. Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учебы;
3. Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились:

- Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности;
- Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
- Осуществлять контроль и анализ ЗУН учащихся по предмету с учетом зоны развития ребенка;
- Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических техник

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
- аттестация членов МО;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе
- вопросы рациональной организации урока,
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика,
- соблюдение норм педагогического требования,
- анализ урока с позиций здоровьесбережения
- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга.
- ИКТ-технологии обучения

- адаптация учащихся 5,10 класса к новым условиям обучения
- современный урок и здоровьесберегающие технологии (по итогам ВШК и из опыта работы педагогов).
- третья ступень школы: наши проблемы и варианты решения;
- урок – основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- организация учебно–методического обеспечения перехода к предпрофильному и профильному обучению.
- методика работы с одаренными детьми;
- «У кого чему поучиться?»
- методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности

По итогам каждого четверти, с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

Следует отметить высокий уровень проведения всех методических заседаний, где тщательному анализу подвергалась работа учителей по достижению базового уровня знаний учащихся по предметам. Заседания, проведенные в нетрадиционной форме: (деятельностные игры, работа в группах.) не оставили учителей равнодушными, стимулировали развитие их творческого потенциала. Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко использовались возможности ИКТ

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Результаты методической работы:

1. авторские программы и УМП;
2. банк педагогического передового опыта;
3. повышение качества научно-методической работы с педагогами;
4. повышение квалификации учителей;
5. внедрение новых методик, технологий, ППО в практику работы ОУ;
6. развитие педагогической инициативы и творчества, положения о школьных конкурсах;

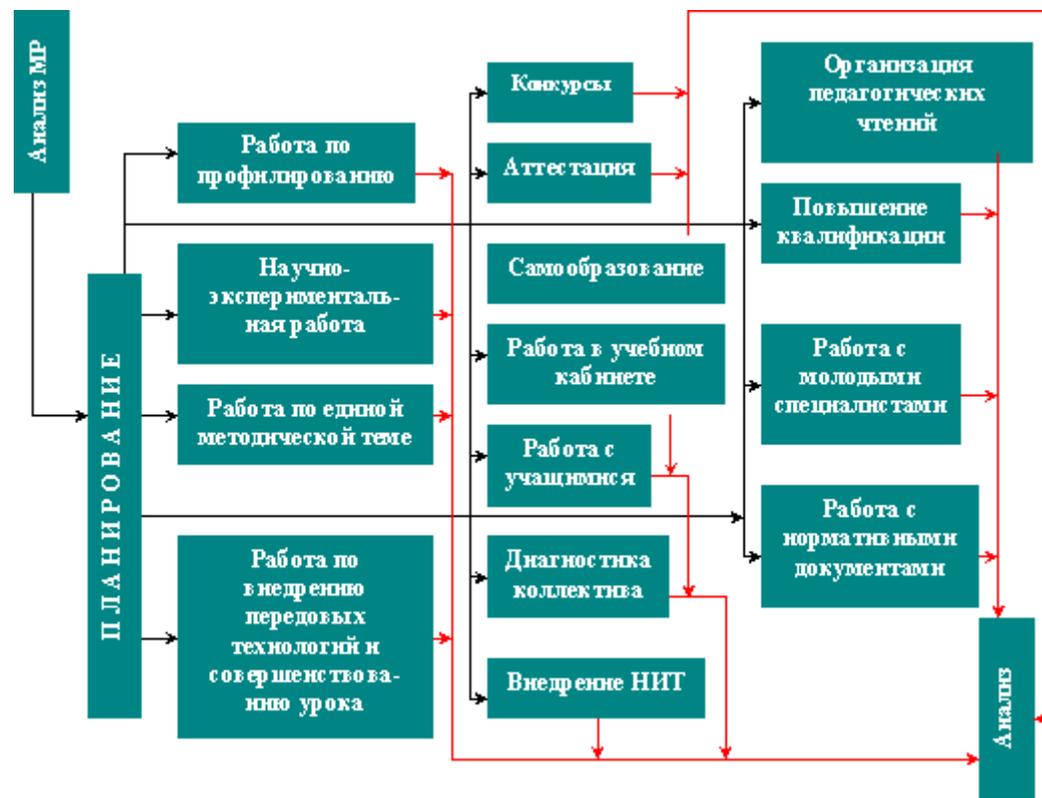
7. рост качества образования;
8. развитие творческих исследовательских способностей учащихся, повышение интереса к изучаемым дисциплинам;
9. создание кафедр дополнительного образования и профильного обучения.

Сферы деятельности методического совета и сферы соответствующего мониторинга.

1. подбор и расстановка кадров (выявить результативность повышения квалификации педагогического мастерства и кадров на результативность УВП)
2. различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников ОУ (раскрыть результативность проведённых мероприятий)
3. посещение уроков администрации школы (диагностика уровня пед. квалификации)
4. выявить затруднения в подготовке современного урока
5. выявить учителей находящихся в творческом поиске
6. работа по обобщению и распространению педагогического опыта (указать какие формы работы предлагалось использовать при организации данного вида деятельности)
7. общая работа с методическими кафедрами.

Анализ методической работы необходимо проводить по трём видам деятельности:

1. организационно-управленческая
2. информационно-диагностическая
3. содержательно-деятельностная.



3.4. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

В ОУ были созданы условия для осуществления модернизации образования:

1. С 1995 года начато преподавание информатики и информационно-коммуникативных технологий (3 ступень), с 2007 года – во вторых классах (интегрированный курс) и 5 классах

2. Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса.

С 1998 года учебный план наполнен предметами, обеспечивающими активную социальную адаптацию («Право», «Экология», «Обществознание» и др.)

3. Учитывая процесс развития технологий от частно - методических - к педагогическим - к образовательным, педагогический коллектив идет по пути освоения современных образовательных технологий, что сказалось на методах обучения учащихся. Наблюдается переход от массового использования объяснительно-иллюстративных методов к проблемным и модельным. На 1 ступени обучения технологию развивающего обучения используют 90% педагогов, элементы здоровьесберегающих технологий используют все педагоги. На 2 и 3 ступени активно используются проектные методы обучения, обучение в сотрудничестве, модульное и блочно-модульное обучение.

70% педагогов школы прошли курсовую подготовку в области современных педагогических технологий, 80% владеют ПК и внедряют информационно-коммуникационные технологии в практику работы.

3. 5. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений;
- квалифицированный стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступени обучения;
- качественное изучение школьниками информатики и иностранного языка; ;
- развитие общественной деятельности учащихся через органы ученического самоуправления;
- устойчивые традиции школы;

- знание социальных условий жизни учащихся;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы:

- между необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие навыков творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально - предметной компетентности и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика;
- желанием учащихся профессионально самоопределиться;
- Высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Школа рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется воспитанию учащихся в социальном партнерстве с представителями общественности.

В школе ведется значительная работа с родителями в аспекте обеспечения социальной защиты. Большое внимание уделяется работе с проблемными семьями. Вместе с тем в школе недостаточно реализуется система включения в совместную деятельность, стимулирования продуктивного взаимодействия с родителями.

По результатам исследований социальными партнерами чувствуют себя 86% родителей, в то же время зависимым человеком ощущает себя 8 %, при этом 6% родителей не смогли определить свою роль по отношению к школе. В настоящее время родители и педагоги позитивно оценивают свои взаимоотношения, что является потенциалом для развития данных взаимоотношений и выведение их на более высокий уровень социального партнерства в современном понимании. Анализ потенциальных возможностей показывает как необходимость расширения «круга взаимодействия», так и конкретизации характера взаимодействия.

Проведенный анализ уровня актуального развития школы позволяет сделать следующие выводы:

- в школе работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного образования учащимся, в условиях их индивидуализации и здоровьесбережения, за счет вариативности учебного плана,
- кадровый потенциал коллектива достаточен для обеспечения высокого качества образования; для работы в инновационном режиме,
- современный уровень материально-технического обеспечения создается за счет активной инновационной и экспериментальной проектной деятельности, оказания добровольных целевых пожертвований, спонсорской и шефской помощи, а также за счет рационального расходования бюджетных средств;
- в школе создана вариативная система дополнительного пространства, которая обеспечивает предпрофильную подготовку и

профильное обучение;

- эффективность образовательного процесса школы позволяет позиционировать его как востребованное обществом общеобразовательное учреждение города.

Наряду с достижениями коллектив школы видит проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе.

- 1) Низкий уровень социальной активности местного сообщества.
- 2) Недостаточно полно используются возможности для занятий практико-ориентированной деятельностью учащихся.
- 3) Узкое пространство самореализации учащихся.
- 4) Отсутствие единой системы мониторинга.
- 5) Недостаточная нормативно-правовая база детского самоуправления.

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT – анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития школы.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - конкурентоспособная образовательная программа, - наличие базовых условий для ее эффективной реализации, -высокий социальный авторитет, обоснованный инновационным характером образовательной деятельности, достаточно высоким уровнем результативности, -высоко квалифицированный педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности, -современная материально-техническая база, - стабильность и устойчивость детского сообщества внутри и вне школы, - наличие возможностей для индивидуализации обучения и воспитания школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество связей с организациями, предприятиями города, которые могли бы оказывать вклад в развитие школы, - Отсутствие единой системы мониторинга, -недостаточная готовность педагогов к работе в рыночных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие многолетних партнерских отношений с центрами культуры микрорайона и города: Областным дворцом культуры, театрами Дворца искусств, музеями, библиотекой для детей и юношества, ДДЮТ, ЦДТ №4; - готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации инновационных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> --сложная экономическая ситуация традиционных социальных партнеров, что может ослабить активность их участия в делах МУСОШ; - введение нормативного подушевого финансирования создает ситуацию жесткой конкуренции между образовательными учреждениями -неготовность школы к поиску социальных партнеров, которые готовы инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты

			образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последнего общественно значимых результатов.
--	--	--	---

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время образовательное учреждение располагает уникальным образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями школы. Дальнейшее сдерживание открытости и доступности школы может привести к постепенной деградации, потере ее конкурентного преимущества и лидерской позиции в системе образования города.

Содержание развития МУСОШ № 1 было конкретизировано в рамках концепции развития.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Краткий анализ реализации предыдущей программы развития.

С 2005 педагогический коллектив работал по программе развития, рассчитанной до 2010 года включительно. Основная цель программы: создание адаптивной школы, школы « для всех», для детей самых разных возможностей и способностей.

Основными результатами работы являются:

- расширение спектра образовательных услуг, в том числе за счет предметов социализирующей направленности: информатика со 2 класса, английский язык со 2 класса, народная словесность, введение в экономику, основы экономической культуры, педагогика, курс, который готовит детей не только к профессии педагога-учителя, а к профессии, которой должен овладеть каждый – родителя, психология общения, элективные курсы: « я и мое здоровье», « Красота, здоровье, химия», «Язык и наука о нем», « Нобелевские лауреаты»

- работа начальной школы по 4-м видам программ, три из которых являются развивающими.

- создание широкого поле дополнительных образовательных услуг

- вовлечение учащихся в активную общественную жизнь школы и города

- создание системы работы по профилактике школьной дезадаптации, которая осуществляется педагогом-психологом посредством психолого-педагогического сопровождения учащихся, решения их социальных и личностных проблем, повышения статуса ребенка в среде сверстников, создании ситуации успеха в ведущем виде деятельности, мотивировании учащихся к самообучению и самовоспитанию.

По данным мониторинга удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (2008-2009 годы), 97% родителей считают, что школа дает глубокие и прочные знания учащимся, социально ориентирует их в условиях формирования рыночных отношений.

Степень комфортности учащихся в школе определяется ежегодно. 98,6% учащихся чувствуют себя в школе комфортно.

В настоящий момент наше образовательное учреждение представляет из себя школу со смешанным контингентом учащихся, где обучаются одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому. Поставленные цели достигнуты - школа ориентирована на личность ученика и социальные процессы.

4.2. Создание общественно-активной школы.

МИССИЯ ШКОЛЫ: формирование активной гражданской позиции учащихся, освоение ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности, культуры мира.

Наше развитие мы видим возможным только через модель общественно-активной «открытой» школы. Разработка этих идей считается для нас значимой и перспективной, поскольку мы говорим о необходимости объединения усилий учащихся, родителей, педагогов, а затем и представителей власти, общественности, бизнеса для общей цели — помочь выпускникам быть продуктивными, здоровыми членами общества и адаптироваться в социальной среде. Предполагается расширение разнообразных и интенсивных связей школы с внешним миром, для того чтобы предложить учащимся возможность включения и пробы себя в разных «местах», в сотрудничестве с различными взрослыми, где, проживая значимые события, ребенок мог бы взрослеть. Таким образом, новый этап развития характеризуется перерастанием школы в общественно-активную школу «открытого» типа, в которой все ее участники (учащиеся, родители, педагоги) включены в различные виды социальных отношений: в обучении, общении и практической деятельности, с той целью, чтобы на каждом этапе своего развития учащийся оказывался в центре многогранной современной жизни, что и поможет ему

стать человеком нового поколения, способного не только устроить свою собственную жизнь, но и обогатить окружающее его общество.

Общественно-активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Это школа, которая принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем. Это школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона.

В основе модели общественно-активной школы лежат идеи А. С. Макаренко (идея «строить через новую школу новую жизнь»); К.Д. Ушинского (признание творческой силы народа в историческом процессе и его права на полноценное образование, развитие инициатив общественности в организации и управлении школьными делами.); С.Т. Шацкого (идея «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде); В.А. Сухомлинского, философия общественно-ориентированного образования как подхода к развитию сообщества, убеждение в том, что школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей жителей окружающего её сообщества, именно она может стать инициатором развития этого сообщества; Д. Дьюи, который отмечал, что демократическое реформирование общества предполагает создание особой среды развития человека, обеспечивающей его становление как субъекта демократии. Такой обучающей и воспитывающей средой является, по его мнению, прежде всего школа.

Общественно-активная школа дает возможность создать вокруг себя действующее гражданское общество и воспитать здоровое молодое поколение.

Общественно-ориентированное образование как концепция представляет собой образовательную философию, в основе которой следующие принципы:

- Непрерывность процесса образования. Обучение рассматривается как процесс от рождения до смерти. Локальное сообщество: отдельные граждане, представители бизнеса, общественные и частные организации — разделяют ответственность за обучение всех своих членов и предоставление возможностей пожизненного обучения для обучающихся всех возрастов, происхождения и запросов.

- Распределенная ответственность (государственно-общественное управление). Деятельность образовательного учреждения, каждого индивидуума, объединения, любой организации служит интересам сообщества. Они предоставляют программы и услуги, которые направлены на постоянно изменяющиеся нужды и проблемы населения. Поэтому услуги должны быть качественными, соответствовать современным стандартам, деятельность и информация любой организации должна быть прозрачной, доступной для всех членов сообщества. И, соответственно, любая организация, любой человек должны нести ответственность за свою деятельность. Организации и учреждения, работающие для населения, могут достичь своих целей и предоставить лучшие услуги посредством объединения с организациями и учреждениями, имеющими подобные цели. Модель общественно-активной открытой школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех

участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления школой. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое образовательным учреждением, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения обновленного качества образования обучающихся.

- Участие в деятельности по выявлению потребностей и ресурсов сообщества и удовлетворению этих потребностей за счет имеющихся ресурсов для улучшения жизни сообщества является правом и обязанностью каждого члена сообщества.
- Интеграция и оптимизация усилий, ресурсов и деятельности школы и сообщества для достижения целей образования и развития местного сообщества.
- Воспитание через общественно-полезную деятельность.
- Демократизация внутришкольного пространства, системы отношений в школе (построение работы внутри коллектива, школы на демократических принципах)
- Сотрудничество со всеми организациями и учреждениями сообщества, взаимодействие с деловыми и промышленными кругами, с другими школами
- Локализация. Услуги, программы и другие возможности привлечения сообщества, расположенные в непосредственной близости к месту проживания людей, имеют большой потенциал в вовлечении населения. Там, где это возможно, такие виды деятельности должны быть легко доступны для населения.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов – это:

- Процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить потребности сообщества и его ресурсы, сочетая их так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе

- Возможность для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем образования и сообщества.

- Öffentlich-orientiertes Bildung umfasst alle lokale Bevölkerung. Es ist auf verschiedene Altersgruppen und beinhaltet nicht nur Weiterbildung der Beschäftigten, sondern auch soziale Einbindung von Arbeitslosen, Älteren, Behinderten.

Основные направления развития ОАШ: Демократизация, Добровольчество и Партнерство.

Понятие «демократизация образования» не имеет политической подоплеки. Это не политическое устройство, а определенные ценности (права человека как гражданина), присущие различным политическим системам.

Модель выпускника разных ступеней обучения.

Выпускник начальной школы должен обладать следующими качествами:

- Знает свои возможности и желает добиться успехов в деятельности.
- Имеет устойчивую самооценку.
- Владеет практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности.
- Обладает эмоционально-ценностным отношением к миру, явлениям жизни и искусству.

- Уважает сверстников, старших товарищей и взрослых.

Выпускник основной школы должен обладать следующими качествами:

- Знает и понимает социально-экономическую ситуацию города, региона.
- Мотивирован на сотрудничество.
- Активно участвует в социальных проектах.
- Осознает профессиональные интересы, склонности, реальные возможности в освоении той или иной профессии.

Выпускник старшей школы должен обладать следующими качествами:

- Свободно ориентируется в современном социально-экономическом пространстве страны.
- Психологически устойчив.
- Умеет организовать «дело».
- Участвует в социальных и гражданских практиках.
- Обладает этно - национальной толерантностью.

Программа «Демократизации школы» направлена на формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействие развитию органов ученического самоуправления.

Основные демократические принципы:

-открытость

-публичность

-толерантность

-общественность

Демократические ценности:

-свобода

-равенство

-учет индивидуальных интересов

-разумная автономия

В настоящее время современная школа должна дать учащимся не только определенные знания, умения и навыки, но и воспитать

социально адаптированную и социально-ориентированную личность, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни. Именно в школе учащимся необходимо дать знания, которые в дальнейшем позволят им ориентироваться во множестве сообществ и делать правильный выбор, так как уже в школьном возрасте формируется гражданское мировоззрение ребенка.

Демократизация школы подразумевает гражданское образование не только учащихся, но и всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, членов сообщества, их партнерство в совместной деятельности.

Общественно-активная школа не отгораживает учеников от реальной жизни, а включает эту жизнь в свои уроки, внеурочную деятельность, раздвигая стены образовательного учреждения до границ окружающего сообщества, создавая единое поле гражданского образования и воспитания своих учеников. В результате идет комплексное, системное воспитание гражданина не только в школе, но и за ее пределами.

Демократическая парадигма способствует развитию участвующей модели демократии, которая предполагает, что демократичность в отношении школьной программы может проявляться не только в форме советов, но и в форме открытых дискуссий учеников и учителей.

Основу демократизации учебной деятельности составляет демократический урок, основными признаками которого являются следующие:

-Активное участие каждого

-Поощрение лидерства

-Создание демократической атмосферы

-Многостороннее развитие и воспитание учащегося

-Широкое использование интерактивных методов

-Равенство возможностей, где каждый ученик может получить оценку «5»

-Открытость и сотрудничество

-Приоритет самооценки как условие успешного учения

-Критическое мышление

-Гибкая структура.

Демократический подход педагога состоит в том, что участие учеников в школьной жизни должно начинаться при помощи учителей, а далее становиться все более независимым.

В процессе реализации данных подходов происходит формирование культурно-образовательного пространства школы, элементами которого являются:

-содержание и формы образования, соответствующие возрастному развитию и уровням образования, включающие наряду с традиционными подходами различные интерактивные формы работы с детьми;

-уклад школы, особая внутришкольная среда, традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель - ученик», «учитель - родители», «ученик - ученик»;

-содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и соуправления детей и взрослых;

-открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с ним.

Программа "Добровольчество" направлена на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально значимых проблем через обучение участников педагогического процесса навыкам добровольческой деятельности, разработку и внедрение новых технологий добровольчества.

Добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации (Федеральный Закон № 135ФЗ от 11.08.95 г. ст. 5 "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях").

Воплощая добровольческие инициативы в жизнь, школа повышает свой имидж в глазах общественности и привлекает добровольческие ресурсы из сообщества для совместного решения проблем.

Программа "Партнерство школы и сообщества" направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Программа предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с бизнесом, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью.

Образовательное учреждение сегодня призвано скоординировать действие значительной части общества для определенных усилий в улучшении условий социальной жизни. Сотрудничество подобного рода требует определенной ответственности за совместный результат. Поэтому родители уже не просто потребители образовательных услуг, они становятся на позицию равноправных партнеров и соучастников деятельности образовательного учреждения.

Превращаясь в «гражданский центр» микрорайона, школа имеет возможность больше получать реальную помощь и содействие от местного сообщества, коммерческих структур, власти. Между ними устанавливается диалог и взаимовыгодное сотрудничество. Образование реально становится важным делом для всех. Школа и жители обретают чувство принадлежности друг к другу. В то же время вокруг школ начинается процесс самоорганизации и развития местных сообществ, способных самостоятельно решать не только задачи образования, но и другие социальные проблемы с помощью привлечения местных ресурсов.

Ценность модели общественно-активной школы - ее адаптивность, привязанность к местным условиям, местным проблемам и нуждам местного населения. Когда потребности и интересы сообщества определены, разрабатываются программы, необходимые для удовлетворения этих потребностей. В реализацию программ включаются заинтересованные организации, люди, но за школой остается лидирующая роль.

Подобная деятельность провоцирует создание общественно-активных социальных объединений на базе школы.

В рамках модели ОАШ происходит переориентация целей образования на личность школьника, на формирование активной гражданской позиции, ответственности перед собой и перед обществом за принятые решения. Человек, живущий в пространстве школы, становится субъектом собственной жизни, снижается уровень его социального иждивенчества. Появляются новые структуры управления школой, соответствующие местным традициям, базовым ценностям и стратегическим задачам развития школы. По-новому

составляется учебный план школы. Он все больше ориентируется на требования времени, общества, родителей и самих детей. Школьное образование демонстрирует свою общественную значимость, а значит, возвращает обществу ответственность за его состояние.

Миссия школы на данном этапе ее развития заключается в объединении усилий и ресурсов всего местного сообщества, направлении их на формирование у учащихся ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, компетенции самоорганизации и самообразования) в проектировании и осуществлении социально значимой деятельности в настоящем ради полноценной, активной жизни выпускников школы в будущем. (Стремись к будущему, обогащая настоящее).

Опора на вышеизложенные принципы обусловила инновационный характер дальнейшего развития школы по следующим направлениям:

1. Становление образовательного учреждения как открытой общественно-активной школы социального и гражданского образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления
2. Развитие школы как ресурсного центра инновационного развития системы образования города;
3. Становление школы как эффективного образовательного учреждения, успешно работающего в современных условиях рыночных отношений.

5. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ.

1. Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

2. Цель программы:

1. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения.

2. Создать устойчивую систему работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

3. Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- развитие и поддержка классов углубленного и профильного обучения, призванных работать с одаренными детьми;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.

4. Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника 1,2,3 ступени школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Реализация положений Программы развития школы.

- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.
- Проведение конкурса «Ученик года»
- Разработать положение о стипендии для одаренных детей в рамках конкурса «Ученик года».
- Обеспечение издания методических материалов для педагогов по работе с одаренными детьми.

Программа состоит из разделов:

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей;
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей;
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей;
4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей;
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

Перечень мероприятий программы включает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

5. Этапы:

2010-11 учебный год – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2011-12 учебный год – экспериментальный

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ.
- Повышение квалификации педагогов.

2012-13,2014-16 учебные годы – переход в режим функционирования**Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преимущества в воспитании и развитии детей
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

Направление деятельности	Содержание
---------------------------------	-------------------

Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовое обеспечение:<ul style="list-style-type: none">• О проведении школьного тура предметных олимпиад• О проведении предметной недели (декады)• О краеведческой конференции• О конкурсах, викторинах и т.п.2. Программное обеспечение (типовые авторские программы)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Создание банка данных об одаренных детях в ОУ.2.Создание целевого блока в работе методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.3.Создание психологической службы для работы с одаренными детьми.3.Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных учащихся.4.Подбор диагностического материала для изучения 5. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.6. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в начальной школе.7. Изучение обобщения опыта работы педагогов.8. Мониторинг работы системы.9. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. Создание программ индивидуального развития одаренных учащихся.10. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов,

	<p>факультативов.</p> <p>11. Разработка практических рекомендаций по организации системно - деятельностного подхода в работе с одаренными детьми в ОУ. Создание комплексно-целевых программ в ОУ.</p> <p>12.. Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы</p>
Создание условий для развития одаренных детей.	<p>1. Организация работы факультативов и кружков.</p> <p>2. Организация занятий с учащимися по индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>3. Организация индивидуально-групповых занятий для «сильных» учащихся в школе.</p> <p>4. Подготовка информации о проведении подготовительных курсов в вузах г. Иванова.</p> <p>5. Организация участия в централизованном вузовском тестировании с целью получения объективной оценки качества обучения выпускников школы.</p>
	<p>1 . Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся в проведении районных олимпиад учащихся по общеобразовательным предметам. Участие в областных олимпиадах.</p> <p>2. Проведение научно-практической конференции учащихся по экологии и краеведению.</p> <p>3. Организация участия учащихся в областных тематических конференциях (история, литература, краеведение, экология).</p> <p>4. Проведение школьной познавательной игры для одаренных школьников «Одиссея разума».</p> <p>5. Организация и проведение «Школьного интеллектуального марафона»</p> <p>6. Проведение выставок детского творчества юных дарований</p> <p>7. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности через школьное научное общество.</p> <p>8. Участие в школьной конференции для одаренных школьников «Шаг в будущее».</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию. 2. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов. 3. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися и их родителями по распределению в учебные заведения.
Осуществление контроля над процессом развития одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение, анализ, экспертиза школьных программ по работе с одаренными учащимися. 2. Организация тематической проверки в ОУ «Система работы с одаренными учащимися в школе».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза программ углубленного изучения предметов. 2. Экспертиза программ факультативов и кружков, индивидуально-групповых занятий для работы с одаренными учащимися.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными учащимися организовать проведение тематических проверок: <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие общеучебных умений и навыков учащихся»; - «Управление познавательной деятельностью одаренных детей».
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. С целью раннего выявления одаренных детей провести совместное обследование выпускников ДООУ на предмет определения готовности детей к обучению в школе. 2. Проведение совместных МО воспитателей ДООУ и учителей начальных классов по вопросам развития одаренных детей. 3. Организация в ДООУ ранней диагностики доминирующих способностей

6. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Предметные кружки	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков исследовательской, творческой деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

7. мероприятия программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» на 2010-14 годы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации				
		2010	2011	2012	2013	2014
1	Разработка концепции комплексной системы работы с одаренными детьми	+	-	-	-	-
2	Разработка нормативно-правовой базы ОУ статусного типа (классы с углубленным изучением отдельных предметов)	+	-	-	-	-
3	Районные предметные олимпиады	+	+	+	+	+
4	Создать базу данных об одаренных детях в ОУ	+	+	+	+	+
5	Участие в областных предметных	+	+	+	+	+

	олимпиадах					
6	Организация каникулярных профильных смен для одаренных детей	+	+	+	+	+
7	Стипендия одаренным детям в рамках конкурса «Ученик года», вручение премии В.М.Сверчкова	+	+	+	+	+
8	Участие в конкурсах исследовательских работ	+	+	+	+	+
9	Участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Тестирование для старшеклассников»	+	+	+	+	+
10	Подготовка учителей, работающих с одаренными детьми (курсы, семинары)	+	+	+	+	+
11	Издание методических разработок по работе с одаренными детьми	+	+	+	+	+
12	Проведение конкурса «Ученик года»	+	+	+	+	+
13	Проведение ШНПК	+	+	+	+	+
14	Серия интеллектуальных игр по истории	+	+	+	+	+
15	Творческий конкурс «Талант»	+	+	+	+	+
16	Смотр-конкурс «Юные дарования»	+	+	+	+	+
17	Проведение школьной познавательной игры «Одиссея разума»	+	+	+	+	+

18	Проведение школьной конференции исследовательских работ «Шаг в будущее»	+	+	+	+	+
19	Работа научного общества учащихся в ОУ	+	+	+	+	+
20.	Подведение итогов реализации программы	-	-	-	-	+

Анализ работы за предыдущие годы.





6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ориентиром для определения конечной цели деятельности образовательного учреждения является *модель выпускника школы*. Она включает в себя наиболее важные, базовые характеристики личности, отражая ступени ее образования (начальное общее, основное общее, среднее полное общее и дополнительное):

владение научными основами мировоззрения и современными способами взаимодействия человека с природой;
умение творчески пользоваться полученными знаниями в условиях динамично реформирующегося общества;
законопослушность и гражданская активность;
патриотизм, приверженность и служение гуманистическим идеалам;
трудовая активность.

Общая модель дополняется специфическими, необходимыми для ОАШ характеристиками. Школа готовит своего выпускника:
к активному участию в жизни микрорайона и города, помогая адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям;
к сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности;
к осознанному выбору профессии с учетом рынка труда;
к продолжению образования, самообразованию, постоянному саморазвитию, формируя устойчивую мотивацию жизненного успеха.

Выпускник школы - это человек, который знает и ценит культурно-историческое наследие города и региона, любит свой родной край, готов создавать новые материальные и духовные ценности.

Целью развития школы является реализация модели общественно-активной школы, повышение общественного статуса школы через создание имиджа демократического образовательного учреждения, которое ориентируется на нужды местного сообщества и совместное решение наиболее значимых социальных проблем.

Стратегической целью программы развития является создание такой образовательной среды, которая позволит обеспечить высокое качество, эффективность и доступность современного образования школьников, будет способствовать формированию у них способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Основные **задачи** развития школы:

Совершенствовать систему управления образовательным учреждением:

Расширить социальную открытость для окружающего социума, как главное условие социализации учащихся, и как условие развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

Построить систему управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами общенациональной системы оценки качества образования.

Развить научно-методическую деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.

Апробировать и внедрить в образовательный процесс инновационные образовательные программы и технологии, актуальные для перехода на стандарт второго поколения, совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся: дальнейшая разработка портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Внедрить (совершенствовать) современные (в том числе компьютерные) программы интенсификации управленческой деятельности образовательного учреждения.

Перестроить систему образовательной деятельности учреждения определенным образом:

Усилить гражданское направление в образовательной и воспитательной деятельности школы.

Разработать систему гражданского образования и партнерства в совместной деятельности не только учащихся, но и всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, членов местного сообщества.

Изучить, систематизировать и апробировать эффективные интерактивные методы получения детьми ценностных установок на уважение прав и достоинства личности, мирный способ разрешения конфликтов, сотрудничество, терпимость, честность, ответственность, отработку привычного поведения в соответствии с этими принципами.

Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного воспитания.

Сформировать инновационную образовательную инфраструктуру, обеспечивающую преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество.

Совершенствовать культурно-образовательное пространство школы:

Модернизировать содержание и формы правового образования, с учетом возраста, развития и уровня образования (в том числе включающие различные интерактивные формы работы с детьми);

Совместно разработать новый уклад школы, внутришкольную среду, совершенствовать традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель-ученик», «учитель -родители», «ученик-ученик»; администрация-учитель; администрация-родитель, администрация-ученик;

Совершенствовать содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и соуправления детей и взрослых;

Развивать систему ученического самоуправления, как основу демократизации внеурочной деятельности.

Создать условия для открытого и разнопланового взаимодействия образовательной системы школы с внешним социумом, прямого взаимодействия педагогов и учеников школы с ним. Осваивать современные технологии работы с общественностью.

Консолидировать ресурсы школы, местного сообщества и социальных партнеров для совместного решения локальных проблем

Разработать и внедрить механизмы совместной деятельности и инициирования различных форм взаимодействия с бизнесом, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью.

7. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Выполнение задач будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ:

- 1 «Демократизация школы».
2. «Общественно-ориентированное образование».
3. «Программа формирования культуры здорового образа жизни».
4. «Социальное партнерство как основа открытости школы».
5. «Модель воспитательной работы».
6. «Добровольчество».

Каждая целевая программа представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются в деятельности школы как ресурсного центра.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ.

Результат	Критерии достижения
Становление образовательного учреждения как общественно-активной открытой школы	<p>Рост числа социально-значимых проектов инициируемых и реализуемых учащимися, педагогами и родителями совместно с социальными партнерами на 100%</p> <p>Количество и экспертная оценка качества социальных проб учащихся и уровня развития их общекультурных компетентностей</p> <p>Увеличение объема совместных видов деятельности школы и местного сообщества по развитию микрорайона</p> <p>Разработка и реализация подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none">1 «Демократизация школы».2 «Общественно-ориентированное образование».3 «Программа формирования культуры здорового образа жизни».4 «Социальное партнерство как основа открытости школы».5 «Модель воспитательной работы».6 «Добровольчество». <p>Экспертная оценка местным сообществом роли школы в активизации социальной жизни микрорайона</p> <p>Привлечение специалистов различных профессиональных сфер для реализации образовательного процесса школы</p> <p>Активное включение педагогов и учащихся в развитие системы образовательных услуг для жителей микрорайона</p>
Развитие и нормативно-правовое оформление системы государственно-общественного управления школой	<p>Децентрализация процесса управления школой и вовлечение большего количества людей в процесс принятия важных для школы и сообщества решений</p> <p>Появление новых органов государственно-общественного управления,</p>

	разработанные и получившие экспертную оценку нормативные акты их деятельности
Повышение качества образования, при сохранении его соответствия базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	Документы о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации
Развитая система ученического самоуправления	Включенность учащихся в управление, организованность в деятельности, сознание ответственности за реализацию совместных целей
Переход родителей на позицию равноправных партнеров и соучастников деятельности образовательного учреждения.	Участие в работе органов государственно-общественного управления Совместное участие в мероприятиях Спонсорская помощь Благотворительные пожертвования
Сохранение лидирующей позиции учреждения образования в системе образования города	Место в рейтинге образовательных учреждений и статус ресурсного центра, ведущего экспериментальную деятельность по созданию ОАШ
Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе	Ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10%
Участие в грантовых конкурсах и среднесрочных программах развития образования города и области	Наличие программ и экспертных заключений об их соответствии статусу образовательного учреждения
Формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, мобильность, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру	Самооценка учащихся, оценка их качеств социальными партнерами образовательного учреждения и внешними экспертами (жюри конкурсов, экспертами аттестационных служб и т.п.), включенность выпускников в деятельность по развитию школы, города и области.

8. Стратегический план развития школы.

В работе по созданию образовательной системы общественно-активной школы условно можно выделить следующие этапы и направления деятельности:

Этапы построения образовательной системы	Основные направления деятельности
<p>I этап -</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инициативной группы для разработки модели образовательной системы общественно-активной школы 2. Изучение научно-методической литературы, опыта деятельности образовательных учреждений, нормативных документов 3. Диагностика состояния и результативности педагогического процесса 4. Выявление противоречий и проблем 5. Формирование проектного замысла образовательной системы школы как общественно-активной школы, изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов с педагогами, учащимися, родителями и социальными партнерами школы 6. Разработка программы развития 7. Подготовка педагогического коллектива, учащихся и родителей к деятельности в режиме развития 8. Развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития 9. Создание творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов педагогического взаимодействия в условиях общественно-активной школы 10. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования образовательной системы общественно-активной школы

	11. Уstanовка контактов с Координационным центром общественно-активных школ России
II этап –	<p>1. Обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- внесение изменений в Устав, коллективный договор, должностные инструкции;- совершенствование деятельности Управляющего совета, нормативно-правовых документов его функционирования и взаимодействия с администрацией и коллективом школы <p>2. Реализация модельных представлений о содержательном аспекте образовательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none">- корректировка и апробация нового варианта годового цикла дел, направленного на реализацию модели общественно-активной школы;- реализация программы совместных действий по формированию единого культурно-образовательного пространства школы и местного сообщества;- апробация компьютерных технологий, способствующих организации педагогического взаимодействия в рамках общественно-активной школы, дистанционного дополнительного образования школьников;- создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;- организация постоянно действующего психолого-педагогического, методического и методологического семинаров учителей всех подразделений образовательного учреждения под общей темой

	<p>«Общественно-активная школа – ресурсный центр развития местного сообщества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Включение в деятельность Международной и Российской Ассоциаций общественно-активных школ (участие в совместных акциях, обмен опытом) 4. Мониторинг по отслеживанию хода и результатов реализации программы развития
<p>III этап –</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению образовательной системы общественно-активной школы 2. Подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития 3. Обобщение и презентация опыта работы по созданию общественно-активной школы 4. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности 5. Определение перспектив дальнейшего развития школы

9.Тактико-ориентированный план.

Действия	Сроки	Исполнители
1 этап. Организационно-управленческое сопровождение программы.		
1. Организация учебно-воспитательного процесса		
1.1 Разработка программы развития.	2011	Администрация школы. Рабочая группа.
1.2 Проведение педагогического совета «Создание ОАШ»	Апрель 2011	Администрация
1.3 Изучение ожиданий социума (Самоопределение ((определение местным сообществом потребностей, нужд));	Апрель 2011	Администрация, классные руководители
1.4 Презентация программы	Май 2011, сентябрь 2011	Администрация Изготовление и тиражирование рекламного буклета, изготовление банера
1.5 Создание общественно-активного Центра из представителей педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественных организаций, учреждений и предприятий города, представителей бизнеса	Август-сентябрь 2011	Администрация, Управляющий совет
1.6 Изучение основных направлений общественно-активной школы через педагогический совет, конференцию обучающихся, общешкольную родительскую конференцию	Сентябрь-октябрь 2011	Администрация

1.7 Мониторинг по оцениванию актуальности внедрения Программы общественно-активной школы	Октябрь – ноябрь 2011 г.	Фокус-группа (аналитическая группа по сбору данных)
1.8 Разработка подпрограмм: -«Демократизация школы» -«Социальное партнерство как основа открытости школы» -«Добровольчество» -«Программа формирования культуры здорового образа жизни» -«Модель воспитательной системы школы» -«Общественно-ориентированное образование»	Март-октябрь 2011 г.	Общественно-активный центр
1.9 Разработка проектов по внедрению и реализации подпрограмм	Ноябрь 2011-апрель 2012	Общественно-активный центр
1.10 Формирование профильных отрядов по реализации подпрограмм	Октябрь-ноябрь 2011	Общественно-активный центр
1.11 Подготовка кадров: -семинары; -курсы.	ежегодно	администрация
1.12 Включение принципов общественно-ориентированного	Декабрь 2011	Администрация, Совет старшеклассников, Управляющий совет.

<p>образования в образовательный процесс: - учебные планы, (региональный компонент); - концепция школы ОАШ; - экспериментальная работа по теме ОАШ; - апробация модели ОАШ на добровольной основе.</p>		
<p>1.13 Создание системы стимулирования для ОАШ (информационная, моральная, материальная).</p>	ежегодно	Директор школы
<p>1.14 Проведение социологических исследований по проблемам ОАШ.</p>	ежегодно	администрация
<p>1.15 Демократизация урока, отношений в школе: на уроке, внутри ученического и педагогического коллективов, внеклассной жизни школы, управления школой.</p>	постоянно	Педагогический коллектив
<p>1.16 Изменение Устава и</p>	2011	

Концепции деятельности ОУ в соответствии с принципами демократического управления, учитывающих потребности учеников и сообщества в целом.		
II. ОСНОВНОЙ ЭТАП 2012-2014. ПЕРЕХОД ОУ В НОВОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ		
2.1 Изменение нормативно-правовой базы ОУ	Октябрь 2012	Администрация
2.1.1 Оформление договорных отношений с социальными партнерами	Ежегодно	Администрация, Управляющий совет
2.1.2 Совершенствование деятельности Управляющего совета, нормативно-правовых документов его функционирования и взаимодействия с администрацией и коллективом школы, а также с представителями окружающего социума.	Апрель 2012	Администрация, Управляющий совет

2.1.3Создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;	Декабрь 2013	Коллектив педагогов, социальные партнеры.
2.1.4Организация постоянно действующего психолого-педагогического, методического и методологического семинаров учителей всех подразделений образовательного учреждения под общей темой «Общественно-активная школа – ресурсный центр развития местного сообщества»	Ежегодно	Администрация, психолог школы

<p>2.1.5 Включение в деятельность Международной Российской Ассоциаций общественно-активных школ (участие в совместных акциях, обмен опытом)</p>	<p>Март 2014</p>	<p>Администрация</p>
<p>2.1.6 Мониторинг по отслеживанию хода и результатов реализации программы развития</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Администрация</p>
<p>2.2 Организационные мероприятия.</p>		
<p>2.2.1 Разработка механизма привлечения представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем;</p>	<p>Декабрь 2012</p>	<p>Администрация, Управляющий совет</p>

<p>2.2.2 Развитие волонтерского движения (добровольная работа и благотворительность - шефство над ветеранами войны и труда, людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности, участие в социальном обслуживании населения, относящегося к группе социального риска, работа активистов детского движения милосердия, проведение благотворительных акций и марафонов и т.п.);</p>	<p>Март 2012г.</p>	<p>Администрация, Совет старшеклассников.</p>
<p>2.2.3 Развитие форм (направлений) созидательной социально-значимой деятельности подрастающего поколения на благо родного края (благоустройство прилегающей к школе территории,</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Администрация, Совет старшеклассников.</p>

организация конкурса на лучший двор; помощь ветеранам и пенсионерам микроучастка – создание Штаба первой помощи)	Январь 2012	
2.2.4 Создание устойчивой системы сетевого взаимодействия ОАШ территории. Принципы ОАШ.	Ежегодно.	Социальные партнеры. Администрация.
2.2.5 Локализация (доступность для местного населения мероприятий, программ, услуг);	Ежегодно	Администрация
2.2.6 Включение Ассоциации выпускников школы в работу ОАШ.	Ежегодно	Администрация школы, выпускники школы
2.2.7 Анализ и популяризация результатов проекта ОАШ.	Ежегодно	Администрация, ответственный за сайт
2.2.8 Участие в грантовой деятельности (разработка и реализация проектов, программ, участие в конкурсах); социальное проектирование	Ежегодно	Коллектив педагогов

<p>(самостоятельная деятельность подростков, направленная на практическое решение определенной проблемы; разработка и реализация проектов по благоустройству школы, района, города; предложения новых форм и видов активной социальной деятельности);</p>		
<p>2.2.9 Организацию детского самоуправления (форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижений общественно значимых целей; формы детских общественных объединений: «общество любителей...», «группы добровольцев», отряды, коммуны и др.;</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Администрация, Совет старшеклассников, Управляющий совет.</p>

создание различных форм самоуправления в ОУ: ученические советы, советы школ, советы детских общественных организаций);		
2.2.10 Использование интерактивных методов в воспитании.	ежегодно	Педагогический коллектив
2.3 Принципы развития ОАШ.		
2.3.1 Образование для опыта и через опыт.	постоянно	Педагогический коллектив
2.3.2 Обучение через общественно-полезную деятельность (привлечение учащихся к работе в сообществе).	постоянно	Педагогический коллектив
2.3.3 Привязанность школьной программы к реальной жизни.	постоянно	Педагогический коллектив
2.3.4 Упор на гражданское образование и воспитание.	постоянно	Педагогический коллектив
2.3.5 Активное участие каждого.	постоянно	Педагогический коллектив
2.3.6 Подготовка школы к работе в сообществе. Социальная активизация школы.	постоянно	Педагогический коллектив
2.3.7 Обучение взрослых.	постоянно	Педагогический коллектив

<p>Формы организации деятельности:</p> <p>Семинары, круглые столы, тренинги на темы: «Демократия в школе», «Гражданское и правовое образование», «Права человека», «Интерактивные методы», «Школьное самоуправление», «Выбор профессии и поиск работы», «Молодёжь и сообщество».</p> <p>Партнёрство школы и сообщества.</p> <p>Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института; привлечение в школу внебюджетных средств.</p>		
--	--	--

2.4 Технологии		
4.2.1 Установление взаимовыгодного социального партнёрства.	2014	Администрация школы Управляющий совет, социальные партнеры.
2.5 Формы организации деятельности.		
2.5.1 Семинары, тренинги для молодежи и взрослых на темы о добровольчестве. ■ Благотворительные акции.	2014	Администрация школы Управляющий совет, социальные партнеры.
2.6 Развитие творческих способностей учащихся.		
2.6.1 Реализация программ дополнительного образования с учетом потребностей учащихся. (кружки, секции, клубы различной направленности). Развитие творческих способностей учащихся	Постоянно	Руководители кружков, секций
2.6.2 Привлечение учреждений дополнительного образования. Разнообразие программ доп. образования	Постоянно	Зам. директора по ВР

2.6.3Изучение и применение новых технологий организации досуговой деятельности учащихся. Применение новых технологий организации досуговой деятельности	Постоянно	ШМО классных руководителей
2.6.4Реализация подпрограммы «Творчество». Личностный рост учащихся	2012-13	Зам. директора по ВР
2.7Совершенствование работы органов школьного самоуправления		
2.7.1 Разработка и внедрение программ «Радуга», «Дом, который строим мы», «Выбор». Совершенствование работы органов ученического самоуправления.	2012-13	Зам. директора по ВР
2.7.2Реализация программы «самосовершенствование личности».	Постоянно	Классные руководители
2.7.3Изучение и внедрение программы «Лидер»	2012-13	Зам. директора по ВР
2.7.4Создание управляющего совета школы .	2011	Директор Зам. директора по ВР

Общественное участие в управлении школой		
2.8 Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.		
2.8.1 Реализация программы «Семья»	2012-13	Социальный педагог Классные руководители
2.8.2 Совершенствование работы родительских комитетов	2012-13	Зам директора по ВР
2.9 Предполагаемые результаты		
2.9.1 Активность представителей сообщества в решении актуальных социальных проблем.	2014	Управляющий совет, социальные партнеры
2.9.2 Эффективность партнерских отношений школы и окружающего сообщества. Развитие меценатства и благотворительности в районе, городе.	2014	Администрация школы Управляющий совет, социальные партнеры.
2.9.3 Распространение идей системы самоуправления в городе на примере ОАШ.	2014	Администрация школы Управляющий совет, социальные партнеры.

Школа - социальный, культурный, досуговый центр района, города.		
2.9.4 Совместное решение проблем в системе «сообщество - молодежь». Создание устойчивой саморазвивающейся сети ОАШ.	2014	Администрация школы Управляющий совет, социальные партнеры.
III этап – Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению образовательной системы общественно-активной школы. 2015-16г.г.		
3.1 Подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития	2016	Администрация школы Управляющий совет, социальные партнеры.
3.2. Обобщение и презентация опыта работы по созданию общественно-активной школы	2016	Администрация школы Управляющий совет, социальные партнеры.
3.3 Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности	2016	Администрация школы Управляющий совет, социальные партнеры.

3.4. Определение перспектив дальнейшего развития школы	2016	Администрация школы Управляющий совет, социальные партнеры.
--	------	--

Материалы и литература.

1. Государственная программа «Гражданское образование населения Российской Федерации 2005-2008 гг.» (Проект).
2. Информационно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.03.1996 «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ».
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 15.01.2003 г. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждениях РФ».
4. Рекомендации Форума встречи лидеров стран «Большой восьмерки» в июле 2006 г., секция «Гражданское образование».
5. Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в 21 веке: Сборник материалов международной конференции. - Красноярск, 2001.
6. Опыт работы гг. Пермь, Красноярск, Санкт-Петербург и др.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СПОСОБЫ ИХ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

К числу возможных *рисков* мы относим:

- Неприятие инноваций частью педагогического коллектива
- Непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса.
- Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность
- Недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.
- Локальные ошибки исполнителей
- Возможные перегрузки учащихся и педагогов
- Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией.

Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:

Участие в международном проекте «Общественно-активные школы: новое поколение»

Включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, разъяснение целей и задач эксперимента

Оптимальная реализация деятельности психолога – педагогической и медико - социальной поддержки всех участников педагогического процесса. Отлаженная система мониторинга.

Изменение системы стимулирования педагогов

Обеспечение условий для организации коллективной деятельности и доброжелательных отношений

Поиск новых форм взаимодействия с многолетними социальными партнерами, оказавшимися в сложной экономической ситуации и поиск новых социальных партнеров

Включение в Международную и Российскую ассоциацию общественно-активных школ для совместного решения проблем.

11.УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для решения вопросов практической реализации программы создается проектно-административная команда во главе с координаторами программы – директором школы Степович Н.В. и научными консультантами школы: кандидатом социологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ИРО Польшанной М.Т. и зав. кафедрой управления образованием ИРО, заслуженным учителем РФ Ивановой Е.В.

По ходу каждого этапа реализации Программы проводятся с учителями теоретические семинары, методическая учеба.

В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества решения каждого раздела программы, публичная презентация промежуточных результатов.

Результаты реализации Программы обсуждаются на школьном педагогическом совете, проводимом административной командой.

По итогам анализа результатов каждого этапа осуществления Программы делается анализ работы коллектива и составляется планирование реализации следующего этапа.

12.ФИНАНСИРОВАНИЕ

Основным источником финансирования Программы являются средства областного и городского бюджетов и внебюджетные средства, привлекаемые для реализации программы через Управляющий совет школы.

Материалы и литература.

1. Государственная программа «Гражданское образование населения Российской Федерации 2005-2008 гг.» (Проект).
2. Информационно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.03.1996 «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ».
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 15.01.2003 г. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждениях РФ».
4. Рекомендации Форума встречи лидеров стран «Большой восьмерки» в июле 2006 г., секция «Гражданское образование».
5. Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в 21 веке: Сборник материалов международной конференции. - Красноярск, 2001.
6. Опыт работы гг. Пермь, Красноярск, Санкт-Петербург и др.

