УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
ПРИКАЗ ОТ 25.02.2010
№ 15
_____(ЧУХИНА И.Н.)

СОГЛАСОВАНО
С УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ ОТ 22.03.2010 № 3

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ ОТ 24.02.2010 № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 39

НА 2009-2014 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы развития муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 39 на 2009-2014 годы:
   - законодательная и нормативно-правовая база для разработки программы развития школы;
   - направленность программы;
   - цель программы;
   - задачи программы;
   - функции программы;
   - сроки реализации программы;
   - финансовое обеспечение программы;
   - ожидаемые результаты реализации программы.

2. Информационная справка о муниципальном учреждении средней общеобразовательной школе № 39.
2.1. Сведения о школе.
2.2. Кадровые ресурсы.
2.3. Достижения школы № 39.
2.4. Традиции школы.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.
3.2. Социальный состав семей.
3.3. Анализ физического состояния детей.
3.4 Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.
3.5. Анализ достижений школы, ее потенциал с точки зрения развития.
3.6. Особенности и состояние управления школой.
3.7.Особенности организации образовательного процесса.
3.8. Содержание образования.
3.9. Диагностика процесса и результатов образовательного процесса в школе.
3.10. Воспитательная деятельность и дополнительное образование.
3.11. Современные образовательные технологии. Инновационная деятельность.
3.12. Анализ образовательной ситуации с точки зрения перспектив инновационной деятельности.

4. Концептуальные основы программы развития.
4.1. Философия школы.
4.2. Миссия школы.
4.3. Модель личности выпускника.
4.4. Концепция развития образования школы.

5. Предполагаемые результаты реализации основных направлений программы развития МУ СОШ № 39.

6. Мероприятия по реализации программы развития.

7. Мониторинг полноты и качества реализации программы развития.

1. Паспорт программы развития муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 39 на 2009-2014 годы.

Программа развития школы (далее программа) – это основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения с учетом направлений развития образования в России, Ивановской области и городе, характеризующий основные достижения и проблемы, тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, планируемые конечные результаты.

Законодательная и нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44-25 Генеральной Ассамблеи ООН о правах ребенка на 2006-2016гг.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992года № 3266-1 (с дополнениями и изменениями).
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. (Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г №196).
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Устав и локальные акты школы.

Программа развития **направлена на**:

- на развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника в соответствии с потребностями общества и рынка труда;
- на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе;
- на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность;
- на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития;
- на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Цель Программы развития - определение общей стратегии развития образования в школе, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребности социума и отдельной личности, внедрение эффективных способов достижения современного качества образования.

Задачи программы:

- обновление содержания образования и повышение качества образования;
- обеспечение права ребенка на качественное образование;
- формирование корпоративной культуры как основы для динамичного и мобильного развития школы, условия для саморазвития, самосовершенствования всех участников образовательного процесса школы;

- создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием традиционных и дистанционных форм обучения;
- создание организационных и дидактических условий реализации профильного обучения в школе на основе оптимального использования научного и культурного потенциала города Иванова;
- создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире;
- формирование личности, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании.

Функции программы:

- нормативная, программа является документом, обязательным для выполнения в полом объеме;
- целеполагания, программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;
- определение перспектив развития образовательного учреждения;
- процессуальная, программа определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательного учреждения;
- оценочная, программа выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы.

Сроки и этапы реализации программы:

По срокам исполнения образовательная программа школы является долгосрочной, она рассчитана в целом на 5 лет и состоит из трех этапов:

I этап - 2009 – 2010гг.
II этап - 2010 – 2013 гг.
III этап - 2013 – 2014 гг.

Первый этап программы - **аналитически-проектировочный**.

На этом тапе планируется:

- проведение социально-педагогического анализа деятельности школы, социально-педагогического проектирования деятельности школы в условиях инновационного развития;
- разработка моделей в соответствии с задачами программы;
- формирование ресурсной базы, необходимой для реализации программы;
- разработка целевых программ и проектов по каждому из определенных направлений развития школы;
- формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для решения стоящих перед школой задач;
- разработка нормативно-правовых научно-методических материалов.

Второй этап программы – д**еятельностный.**

На этом этапе планируется:

- планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в программе развития, установление параметров оценки их эффективности;
- внедрение и апробация разрабатываемых моделей организации учебно-воспитательного процесса и внутришкольного управления качеством образования;
- внесение необходимых корректив в реализуемые проекты.

Третий этап программы **- обобщающий.**

На этом этапе планируется:

- оценка эффективности моделей;
- анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации программы.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства, (доходы от дополнительных платных услуг, добровольные пожертвования).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание внутришкольной системы оценки качества образования (ШСОКО), включая общественную, профессиональную экспертизы;
- осуществление перехода на новую систему управления образованием – управление по результатам;
- повышение качества образования;
- применение ИКТ в управлении качеством образования, создание локальной сети, перевод управления оценки качества образования на цифровой формат (электронный мониторинг);
- создание системы стимулирования, морального и материального поощрения учителей на основе оценки качества их педагогической деятельности;
- создание условий для развития интеллектуальной, спортивной, творческой, лидерской одаренности учащихся.

2. Информационная справка о муниципальном учреждении средней общеобразовательной школе № 39

2.1. Сведения о школе

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39

Адрес: 153003 город Иваново, улица Парижской Коммуны, дом 44, телефон 38-43-66
Директор: Чухина Ирина Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.
Учредитель – управление образования администрации города Иванова
Юридический адрес: 153003, г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, д. 44
Телефон: (4932) 38-43-66 Факс: (4932) 38-43-66
E-mail: school39@ivedu.ru Сайт: http://www.school39.ivedu.ru

Школа является юридическим лицом, имеет Устав, печать установленного образца, находится на обслуживании Централизованной бухгалтерии управления образования администрации города Иванова.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 (МУ СОШ № 39) г. Иванова существует с 1937 года. За 70 лет существования школа прошла длинный путь становления и развития. Школа № 39 имеет большой опыт в обучении и воспитании школьников, в развитии их интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для выполнения социального заказа общества. В 2005 году школа прошла аккредитацию, в 2007/2008 учебном году – лицензирование. Школа работает в соответствии с Образовательной программой, рассчитанной на период с 2005-2010 год.

Уровни реализуемых образовательных программ:

В средней общеобразовательной школе № 39 реализуются образовательные программы следующих уровней:

1. Начального общего образования, срок освоения 4 года.
2. Основного общего образования, срок освоения 5 лет.
3. Полного (среднего) общего образования, срок освоения 2 года.

2.2. Кадровые ресурсы.

Школа полностью укомплектована кадрами. В школе сложился сильный педагогический коллектив, который объединяет 50 педагогов.

Количество педагогов, имеющих:

Высшую квалификационную категорию –	10 человек	20 %
Первую квалификационную категорию –	21 человек	42%
Вторую квалификационную категорию –	17 человек	34%.
Другие	2 человека	4%

Количество педагогов, имеющих:

Высшее образование – 46
В т.ч. педагогическое – 46
Среднее специальное – 3
В т.ч. педагогическое – 3

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, 34 человека.

Количество педагогов, имеющих звания и награды:

Кандидат наук – 1
«Отличник народного просвещения» – 1
Награждены:
нагрудным знаком « Отличник физической культуры и спорта- 1
Почётной грамотой Министерством образования и науки РФ – 12
Почетной грамотой Главы города 1
Почетной Грамотой Законодательного Собрания области 1

В школе работают:

Три преподавателя ИГЭУ
Социальный педагог – 1
Педагог-психолог - 1
Медицинский работник – 2
Библиотекарь – 1
Воспитатели группы продлённого дня – 3
Преподаватель-организатор ОБЖ-1
Классные руководители – 28 человек
Учителя, бывшие выпускники школы , -11 человек

Распределение кадрового состава по стажу работы:

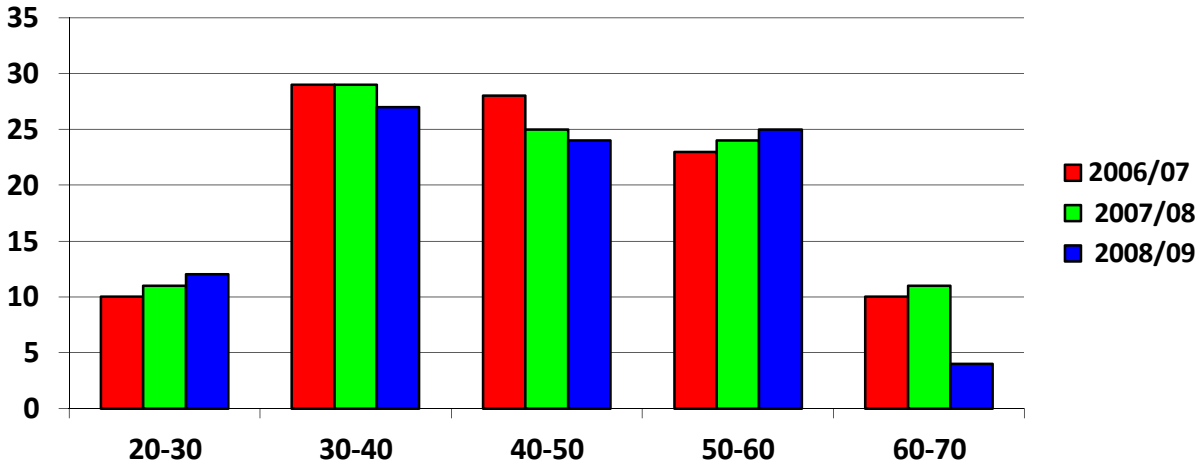
Педагоги со стажем до 10 лет	5	10%.
Педагоги со стажем 10-15 лет	7 человек	14%.
Педагоги со стажем 15-20 лет	7 человек	14 %.
Педагоги со стажем 20-25 лет	9 человек	18 %.
Педагоги со стажем более 25 лет	22 человека	44%.

Распределение кадрового состава по категорийности

Квалификация сотрудников	Количество сотрудников (%)		
	2006/07 уч. год	2007/08 уч. год	2008/09 уч. год
Высшая категория	15%	18%	19%
Первая категория	40%	40%	37%
Вторая категория	36%	33%	40%
Без категории	9%	9%	4%

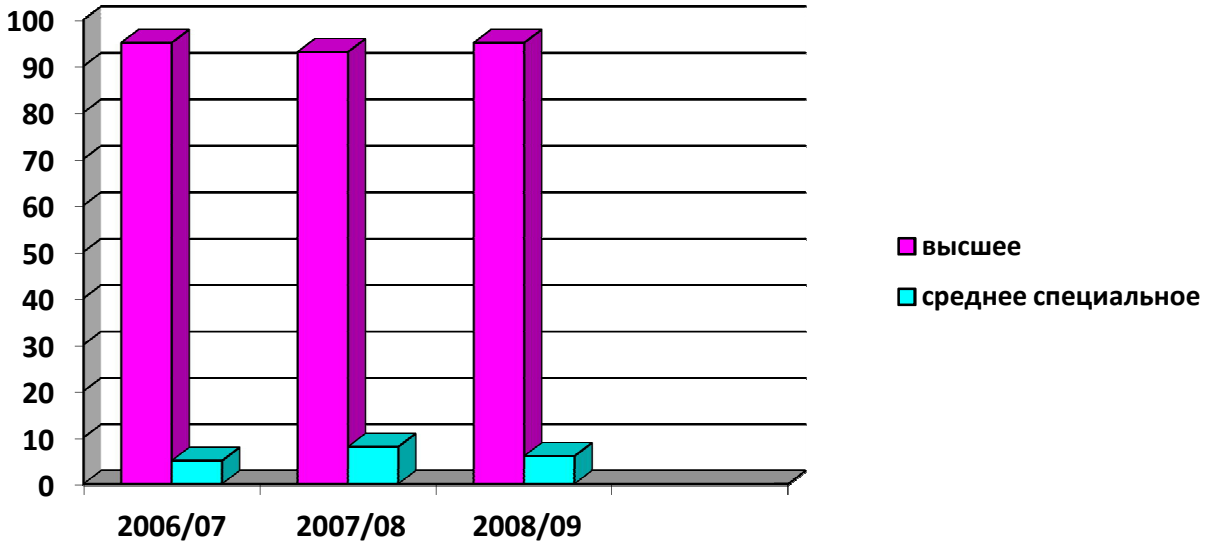
Возрастной состав сотрудников МУ СОШ № 39

Возраст сотрудников	Количество сотрудников (%)		
	2006/07 уч. год	2007/08 уч. год	2008/09 уч. год
20-30	10	11	12
30-40	29	29	27
40-50	28	25	24
50-60	23	24	25
60-70	10	11	12
Свыше 70	-	-	-



Образование сотрудников

Образование сотрудников	Количество сотрудников (%)		
	2006/07 уч. год	2007/08 уч. год	2008/09 уч. год
Высшее	95 %	93%	95%
Среднее специальное	5%	8%	6%



Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

2.3. Достижения школы № 39.

1. Высокий уровень обученности обучающихся (98%).
2. Формирование системы предпрофильной подготовки в 9 классах.
3. Переход к профильному обучению в старшей школе, создание социально-экономического профильного класса.
4. Широкое развитие социального партнерства, включая международное сотрудничество.
5. Высокие спортивные результаты.
6. Расширение сферы дополнительного образования, включая платные образовательные услуги.
7. Стабильно высокое количество учащихся, которые заканчивают школу с золотой и серебряной медалью.
8. Многолетнее сотрудничество с ИГЭУ и ИвГУ, работа отделения довузовской подготовки.
9. Подготовка детей к школе.

Школа имеет договор о сотрудничестве с гимназией имени Лихтвера г. Вурцен (Германия). С 2002 года проходят ежегодные взаимные школьные обмены учащимися в Германии и России, за это время проведено 6 школьных обменов. Во время проведения школьных обменов осуществляются социальные и исследовательские проекты. Ученики школы № 39 принимали участие в работе Международного Молодежного Российско-Германского Парламента в 2006 году в Дрездене.

Школа № 39 на протяжении нескольких лет является лауреатом конкурсов мультимедийных проектов, проводимых фирмой Сименс совместно с немецким культурным центром имени Гете в Москве.

За последние три года в школе проведена большая работа по информатизации. Три года назад в школе не было ни одного компьютера, в настоящее время их 36. На один компьютер в среднем приходится 19,4 учащихся. Школа подключена к Интернету, имеет

свою локальную сеть внутри учреждения, во всех учебных кабинетах и учительской созданы автоматизированные рабочие места учителя, подключены к интернету и локальной сети кабинеты заместителей директора, психолога и социального педагога, а также библиотеки.

Существенным элементом системы государственно-общественного управления школой является ее сайт, расположенный по адресу http://school39.ivedu.ru где можно получить самую разнообразную информацию о школьной жизни. Активное участие в создании сайта принимали участие родители, ученики и педагоги.

Школа принимает активное участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах в округе, городе, стране, международных культурных и спортивных мероприятиях.

2.4. Традиции школы:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- в педагогическом коллективе школы трудятся 11 ее бывших выпускников;
- появление «школьных династий» - семей, где дети и их родители выбрали для обучения и закончили данную школу;
- создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- проведение ежегодных международных обменов с гимназией имени Лихтвера Вурцена (Германия)

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

Школа № 39 расположена в микрорайоне Рабочего Поселка, недалеко от центра города, среди старой и современной жилой застройки. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие крупных промышленных предприятий и наличие большого количества торговых учреждений. Рядом расположены 3 школы, ориентированные на один и тот же контингент. За последние годы изменилась демографическая ситуация в микрорайоне, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Однако есть положительные тенденции: увеличивается количество будущих первоклассников, поступающих в первые классы.

В микрорайоне имеет место острая конкуренция между школами, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

В соответствии с этим заказом школа должна обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленным на

продолжение образования в высшей профессиональной школе, и профилям, облегчающим социализацию и достижение успеха выпускниками без получения ими высшего образования.

Благоприятным фактором для микрорайона школы является близкое соседство с ИГЭУ и ИГАСА. Большинство родителей учащихся школы планирует продолжение образования именно в этих вузах.

На протяжении нескольких последних лет идет активное развитие партнерских отношений между школой № 39 и другими учебными заведениями города Иванова. Кроме ИГЭУ, школа № 39 имеет давние партнерские связи с ИвГУ, детскими садами № 177 и 175, ДЮЦ № 1, детской спортивной школой олимпийского резерва № 6, муниципальным методическим центром, эколого-биологическим центром (см. приложение № 1).

Школа давно является социокультурным центром в микрорайоне.

Хорошие партнерские отношения развиваются с 1 городской больницей и 98 воздушно-десантной дивизией. Регулярно проходят дни открытых дверей, в которых принимают участие родители, учащиеся, бывшие выпускники школы.

Школа имеет договор о сотрудничестве с гимназией имени Лихтвера г. Вурцен (Германия). С 2002 года проходят ежегодные взаимные школьные обмены учащимися в Германии и России, всего проведено 6 школьных обменов. Во время проведения школьных обменов осуществляются исследовательские проекты. В школе работает клуб по переписке, в том числе по электронной почте.

3.2. Социальный состав семей

	2006/07 уч. год	2007/08 уч. год	2008/09 уч. год
количество обучающихся в школе	803	759	703
в начальном звене	265	258	273
в среднем звене	385	377	344
в старшем звене	153	124	96
общее количество семей	788	740	698
из них:			
полных семей	642	493	466
неполных семей	246	247	226
воспитывает одна мать	237	227	216
воспитывает один отец	9	10	10
многодетные семьи (3 и более)	18	14	19
малообеспеченные семьи	101	72	72
семьи ликвидаторов на Чернобыльской АЭС	1	1	1
дети – сироты	13	10	6
круглые сироты	5	4	3
социальные сироты	8	6	3
дети – инвалиды	9	12	10
дети группы риска	36	9	18
из них:			
стоящие на учете в учреждении	18	9	18
стоящие на учете в КДН	4	нет	нет
стоящие на учете в ПДН	2	информации	информации

Культурный уровень родителей достаточно высокий: около 56% родителей имеют высшее образование.

Постоянное изучение мнений родителей показывает, что более 75% родителей поддерживают идею профильного обучения, считают, что старшая школа должна обеспечивать подготовку в вуз. 90% родителей выступают за идею преемственности обучения, то есть, чтобы дети продолжали обучение в своей школе на следующих ступенях.

3.3. Анализ физического состояния детей.

В период с 2004 по 2009 годы в школе обеспечивалась здоровьесберегающая среда как условие рациональной организации учебного труда школьников. Учебные планы 1,2,3 ступеней составлены с учетом требований санитарных правил и норм.

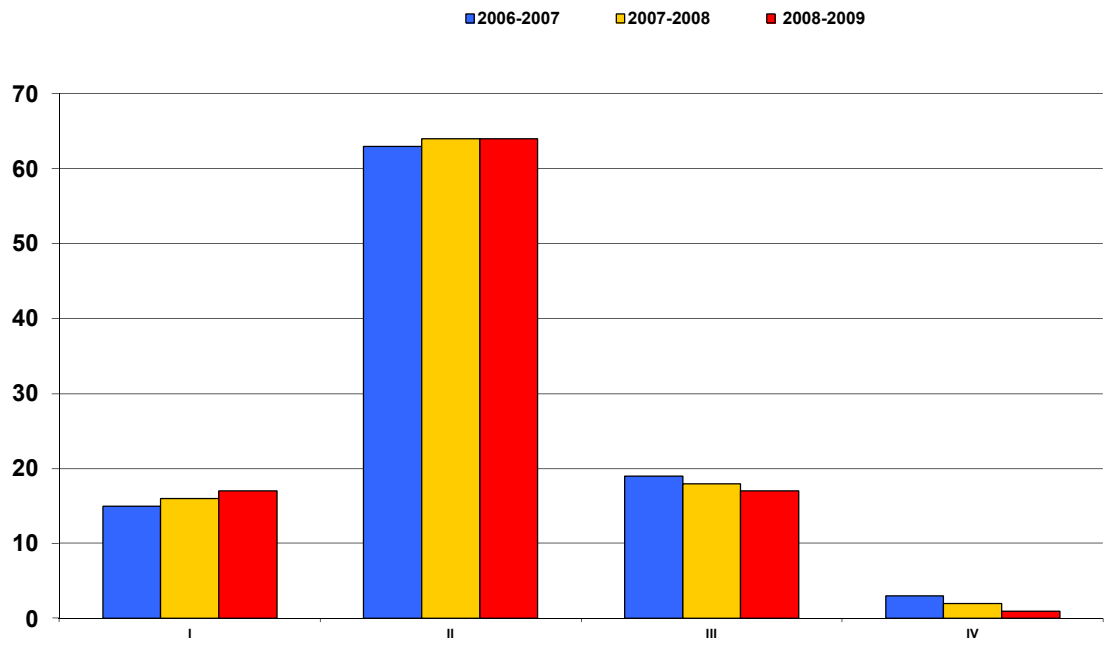
В школе организовано питание для учащихся 1 – 11 классов. Горячее питание в настоящее время (завтрак или обед) получают учащихся начальной школы. Количество учащихся, пользующихся буфетной продукцией, составляет 952 человека. Для детей из социально не защищенных семей в период обучения организованы бесплатные обеды.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется в оборудованном медкабинете врачом и медсестрой. Перечень лекарственных препаратов, перевязочного материала находится на допустимом уровне.

Анализ физического состояния детей показывает, что за последние 3 учебных года в школе наблюдается положительная динамика по группам здоровья: увеличилось количество детей с первой группой здоровья, несколько уменьшилось количество детей со второй и третьей группой здоровья, однако есть небольшой рост детей с четвертой группой здоровья.

Группы здоровья школьников

(%).



Учебные годы	Группы здоровья (% от общего числа учащихся)				
	I	II	III	IV	V
2006-2007	15%	63%	19%	3%	0%
2007-2008	16%	64%	18%	2%	0%
2008-2009	17%	64%	17%	2%	0%

3.4 Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, способной развивать и изменять в лучшую сторону и общество. Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, повышения уровня культуры, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие - необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

Изменилась демографическая ситуация в микрорайоне, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста.

Следствие - рост конкуренции среди школ региона и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг

Основное требование родителей – это обеспечение качественного обучения, которое предполагает не только высокие результаты

обученности, но и благоприятный психологический климат, индивидуальный подход к учащемуся, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, проявления творческих способностей и самореализации личности ребенка.

Регулярно проводимые опросы родителей, представителей общественности, учащихся показывают, что необходима более углубленная дифференциация, разнообразие дополнительного образования.

С одной стороны, вырастают требования к уровню академической успешности учащихся, с другой стороны, обостряется проблема личностного развития, воспитательной работы, направленной на формирования толерантного сознания и умения противостоять неблагоприятным социальным обстоятельствам, проблема сохранения и улучшения здоровья учащихся и учителей.

Возможно расширение профилей обучения в связи с запросами заказчиков образовательных услуг, переход на индивидуальные траектории обучения в условиях профильного обучения, развитие ключевых и предметных компетенций учащихся.

3.5. Анализ достижений школы, ее потенциал с точки зрения развития.

Лицензия школы (регистрационный номер 267639 серия А) разрешает осуществлять следующие виды деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, а также дополнительное образование.

Школа располагает одним актовым залом, спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 23588 экземпляров, в том числе 6832 учебников, компьютерным классом, кабинетом технологии, кабинетом ГПД, спортивной площадкой, тиром. Большинство из 20 учебных кабинетов имеет специальное оборудование. Кабинеты физики, технологии, информатики, биологии имеют современное оборудование.

В школе имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийные проекторы -5,
компьютеров-44,
графопроекторов- 8,
телевизоров-13
магнитофонов-152
музыкальных центров - 3
принтеры -9,
ксероксы -4,
видеокамера -1
цифровая камера-2
интерактивная доска-1.

На осуществление информатизации в 2009 году было потрачено **209643 рублей**
Из бюджета **171900** рублей
Из внебюджетных средств **37743** рублей

3.6. Особенности и состояние управления школой.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении создан **Управляющий Совет** (далее Совет), осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

Совет Учреждения является коллегиальным органом школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом Учреждения по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ивановской области, органов местного самоуправления, Уставом Учреждения, а также регламентом Совета, локальными актами Учреждения. Деятельность Совета основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет состоит из 15 членов следующих категорий участников образовательного процесса:

- представителей родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- обучающихся второй и третьей ступени общего образования;
- работников общеобразовательного учреждения (в том числе руководителя общеобразовательного учреждения);
- представителя учредителя;
- кооптированных членов.

Педагогический Совет является постоянно действующим руководящим органом в школе, предназначенным для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является **совещание при директоре**.

В научно-методический совет входят все председатели методических объединений школы. Учителя-предметники объединены в методические объединения.

Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью также через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Большую роль в жизни школы играет также общешкольный **родительский комитет**.

Особо важным является то, что в нем представлены родители всех классов школы. Родительский комитет школы принимает активное участие в обсуждении и принятии локальных нормативных актов, многие из которых затрагивают интересы всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, вносит предложения и замечания.

3.7.Особенности организации образовательного процесса.

В 28 классах школы обучаются 698 учащихся. Школа работает в две смены. Средняя наполняемость классов - 25,1 учащихся. Продолжительность уроков 40 минут, что связано со стремлением нормализовать УВП в условиях работы в две смены.

В основе организации учебно-воспитательного процесса (УВП) лежит идея дифференциации обучающихся по классам с учетом их образовательных потребностей, интересов и способностей. Классы общеобразовательной направленности реализуют типовые учебные
программы и осуществляют общеобразовательную подготовку учащихся.
Порядок комплектования профильного социально-экономического класса осуществляется на основании соответствующего положения о приеме в профильный класс. Определение профиля класса осуществляется по результатам психолого-педагогического исследования учащихся 8 - 9 классов, изучения образовательных запросов родителей и на основании возможностей педагогического коллектива.

Школа № 39 на протяжении многих лет является базой для прохождения педагогической практики будущих учителей - студентов факультета романо-германской филологии и математического факультета ИвГУ.

3.8. Содержание образования.

Содержание образования реализуется в учебном плане школы. Его основой является государственный базисный учебный план, состоящий из инвариантной и вариативной частей, сочетающих федеральный, региональный и школьный компоненты. Базисный учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

I ступень, начальная школа, (12 классов, 296 учащихся) реализует, кроме программ традиционного обучения, образовательные модели «Гармония», «Школа «2000».

II ступень (12 классов, 308 учащихся)**-** классы общеобразовательной направленности, кроме того, на базе 9 классов работают классы предпрофильной подготовки.

III ступень (4 класса, 94 учащихся) реализует концепцию профильного обучения (социально-экономический профиль). Учителя профильных классов реализуют

специальные учебные планы, направленные на осуществление общеобразовательной и допрофессиональной подготовки учащихся. В школе III ступени функционируют также классы общеобразовательной направленности.

Ежегодно учащимся предлагается более спецкурсов, как обязательных, так и по выбору. Предметные кружки направлены на выявление и развитие одаренности старшеклассников в определенной образовательной области.

Программы элективных курсов и курсов по выбору вариативного компонента содержания образования разрабатываются самими преподавателями.

3.9. Диагностика процесса и результатов образовательного процесса в школе

Результаты итоговой государственной аттестации, анализ результатов ЕГЭ выполнения тестовых заданий и контрольных работ, контрольно-диагностических заданий свидетельствуют, что в основном учащиеся школы осваивают стандарты образования, что подтверждается следующими фактами.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Число учащихся	Успеваемость в %	Качество знаний %
2006/2007	787	99,6%	37%
2007/2008	756	99,9%	32%
2008/2009	699	98,7%	37%

Количество учащихся, окончивших школу с золотыми и серебряными медалями.

Учебный год	Количество учащихся с золотой медалью	Количество учащихся с серебряной медалью
2006/2007	1	4
2007/2008	1	5
2008/2009	-	1

В школе осуществляется мониторинг учебного процесса, разработана его программа.

3.10. Воспитательная деятельность и дополнительное образование.

Воспитательная работа в МУ СОШ № 39 регламентирована Уставом, локальными актами «Положение о функциональных обязанностях классного руководителя», «Положение о совете информаторов», «Положение о научном обществе учащихся», «Положение об организации дежурства», «Положение об организации экскурсий».

Воспитательные планы школы содержат оптимальное количество спортивно - оздоровительных мероприятий. Во внеучебное время организована работа пяти спортивных секций с охватом учащихся - 230 человек. План воспитательной работы школы № 39 содержит мероприятия, формирующие активную жизненную позицию, любовь к труду: участие в общегородских мероприятиях, к которым относятся городской экологический проект «Иваново в цвету», акции «Чистый город».

К 60-летию Победы в Великой Отечественной Войне школа получила грант за лучшее оформление школу к юбилею Победы, были оформлены новые стенды в рекреациях школы.

Интеллектуальное развитие личности обеспечивается во внеклассной работе через Научное общество учащихся, предметные кружки, участие школьников в олимпиадах разных уровней.

В школе налажена система партнерства между учащимися 5-11 классов школы под названием « Шанс» или система школьных акций «Надежность и самостоятельность». Все классы в течение учебного года соревнуются в различных номинациях и получают за это акции (ценные бумаги), количество которых определяется степенью участия каждого класса в той или другой номинации. Выделено 5 групп номинаций: **«Спорт объединяет», «Будем знакомы», «Фабрика звезд», «Учение с увлечением», «Чистота – залог здоровья».**

В мероприятиях данных номинаций участвуют не только ученики, но также и родители учеников, учителя, другие партнеры школы: например, воины 98-ой воздушно-десантной дивизии, учащиеся СПТУ № 33, студенты ИГЭУ, члены спортивного клуба «Вита» и т.д.

Самое активное участие при подготовке и проведении школьных акций принимают члены школьного совета и управляющие по группам акций в классах. Благодаря развитию системы партнерства каждый ученик в каждом классе имеет возможность реализовать себя в самых различных формах деятельности, которые представлены в номинациях.

Ежегодно в школе проводятся предметные недели русского языка, литературы, математики, иностранного языка, истории, естественно-научного цикла, которые дают возможность учащимся расширять, углублять знания по предметам. Учащимся 8-9 классов предметные недели помогают выбрать профиль обучения, а обучающимся старшей ступени сформировать жизненные профессиональные намерения.

Результатом работы педагогического коллектива по совершенствованию уровня воспитанности является сформированность негативного отношения к асоциальному поведению, повышение интереса к чтению, увеличение числа учащихся, посещающих школьную библиотеку и библиотеки города. Показателем сформированности навыков сознательного поведения у учащихся является уменьшение количества правонарушений , а также учащихся группы « риска».

3.11. Современные образовательные технологии. Инновационная деятельность.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами **в**недрения **современных педагогических технологий в образовательный процесс.** В ходе анализа проведённых внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100 % учителей школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;
- 62 % учителей прошли курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий;
- 34 % учителей используют информационно-коммуникационные технологии;
- у 52 % учителей выработан механизм использования в обучающих целях ИКТ технологий.

Технологии образования.

В образовательном процессе школы реализуются различные педагогические технологии:

Ступень обучения	Педагогические технологии
Начальная школа	Развивающее обучение. Технология игрового обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии личностно-деятельностного подхода к обучению.
Основная школа	Проектные методы обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии. Групповые технологии. Технология модульного и блочно-модульного обучения. Технология критического мышления. Технология «Мастерская построения знаний». Контрольно-корректирующая технология. Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов.
Старшая школа	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология проведения бинарных уроков. Информационно-коммуникационные технологии. Проектные методы обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология «Мастерская построения знаний». Технология модульного и блочно-модульного обучения. Технология критического мышления. Групповые технологии

3.12. Анализ образовательной ситуации с точки зрения перспектив инновационной деятельности.

Анализ образовательной ситуации в школе опирается на результаты комплекса мероприятий, в числе которых:

- анализ результатов мониторинговых исследований;
- проблемно – ориентированный анализ вариативной части учебного плана;
- анкетирование учащихся на предмет удовлетворенности курсами по выбору и изучения образовательных потребностей;
- групповое обсуждение деятельности предметных МО.

В результате анализа выявлены противоречия:

1. Наличие положительных показателей, характеризующих бесспорные достижения работы школы.
2. Проблемы, требующие решения.

К бесспорным достижениям школы за время работы можно отнести:

Базовые изменения:

1. Переход школы на профильное обучение с 2006 года в соответствии с программой развития.
2. Формирование системы предпрофильной подготовки в 9 классах.

3. Расширение образовательного и социального пространства школы за счет сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями г. Иванова, а также и гимназией г. Вурцена (Германия).
4. Создание и реализация модели информационной образовательной среды школы с интеграцией информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с возможным выходом на использование технологий дистанционного обучения.
5. Высокий уровень обученности обучающихся (99%),
6. Стабильно высокое количество учащихся, которые заканчивают школу с золотой и серебряной медалью
7. Высокий процент выпускников, поступающих в высшие учебные заведения на бюджетной основе (более 60 %)
8. Расширение сферы дополнительного образования, включая платные образовательные услуги.
9. Активное участие в конкурсах соревнованиях, включая международные.
10. Увеличение набора учащихся в 1 класс за последние 2 года.
11. Высокие спортивные результаты.

Педагогические и научно-методические изменения:

1. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения.
2. Осознание необходимости объединения усилий учителей различных предметных областей внутри школы и обмена опытом с коллегами различного уровня.
3. Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ. Овладение большинством учителей навыками компьютерной грамотности и преодоление барьера перед применением компьютерной техники.
4. Овладение и применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
5. Понимание необходимости создания УМК с учетом новых требований к учебному процессу и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий. Заложен фундамент УМК по многим предметам учебного плана, в том числе силами учащихся.
6. Создание программ элективных курсов и курсов по выбору для учащихся предпрофильных и профильных классов.
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ учащихся.
8. Вовлечение учащихся в процесс создания пособий, создание мини - групп, включающих учителей и учеников, установление контакта и взаимопонимания между ними
9. Повышение заинтересованности учащихся в изучении предметов учебного плана за счет использования инновационных технологий (в том числе ИКТ) и как следствие повышение успеваемости

10. Формирование органов самоуправления школьников и как следствие увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы.

Коммуникативные изменения:

1.Создание группы учителей-исследователей, являющейся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей.

2. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и как следствие начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке, на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.

3. Установление диалогового общения: «учитель – учитель», «учитель – администрация школы», «учитель – ученик», способствующих улучшению микроклимата школы.

Изменение материально-технической базы:

1.Создание материально-технической основы для формирования информационной образовательной среды ИОС школы (оснащение компьютерного класса, создание локальной школьной сети, подключение к сети Internet, оснащение мультимедийных классов).

2. Создание условий для функционирования электронного документооборота.
3. Выполнение косметического и капитального ремонта помещений школы.
4. Оснащение школьных помещений новой мебелью и оборудованием.
5. Улучшение противопожарного состояния школы.
6. Приобретение современных технических средств обучения.
7. Открыт новый класс для групп продленного дня.

Перечень нерешенных проблем.

1. Происходит сокращение сети классов и снижение контингента учащихся в школе II и III ступени.
2. Остается нерешенной полностью проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества
3. Деловой, профессиональный, диалоговый стиль общения, складывающийся в коллективе, требует укрепления и доведения до формирования своего собственного внутреннего пространства школы, своих принципов и законов взаимодействия, внутриорганизационного климата.
4. Информационная образовательная среда (ИОС) школы требует дальнейшей реализации и усовершенствования.
5. Библиотека школы не является полноценным звеном ИОС школы, ее составной частью. Библиотека имеет еще слабую материальную и фондовую базу.
6. Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента учащихся, недостаточно предоставления образовательных услуг в 10-11 классах по одному социально-экономическому профилю, разработанному школой.
7. Недостаточно используется потенциал взаимодействий с ВУЗами – партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

8. Тревожными является симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.
9. Не полностью раскрыт и использован воспитательный потенциал образовательного процесса.
10. Существует общая неудовлетворенность результатами традиционных форм взаимодействия школы и родителей.

4. Концептуальные основы программы развития.

4.1. Философия школы.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решение ряда системы задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане **новое качество образования** – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной системы знаний, сколько на развитие личности.

Качество образования становится важнейшей категорией государственной образовательной политики России. Опираясь на основные идеи национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», следует отметить, что модернизация и инновационное развитие школы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего подготовку разносторонне развитой, инициативной личности, «способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Концепция программы управления качеством образования понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание сущности самого феномена «качество образования» и механизмов достижения высокого качества образования.

Понимание термина «качество образования» одна и сложнейших и актуальных проблем российского образования. Понятие **«качество»** используется в абсолютном и относительном значении. Качество в (абсолютном значении) – это высший уровень достижения в развитии какого-либо явления, процесса, предмета. Качество (в относительном значении) – то отдельное свойство какого-либо явления, предмета, процесса, его существенная характеристика. С философской точки зрения, качество определяется как «целостная совокупность относительно устойчивых свойств, их связей и отношений, отличающих один предмет или явление от других предметов или явлений».

В определении **«качество образования»** используется и абсолютное, и относительное значение, так как качество рассматривается как интегратор всех изменений во всех сферах деятельности любой организации в лучшую строну, как соответствие требованиям прогрессивного развития.

Можно выделить два аспекта в определении понятия «качества образования»:

- первый – совокупность неких свойств, присущих образованию. «Качество школьного образования – это такая совокупность его свойств, которая обусловливает его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспекте обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств» (В.П.Панасюк). «Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование»(А.М.Моисеев);
- второй – результат образования и уровень соответствующих достижений. «Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности… есть совокупность удовлетворенности ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» (В.А.Кальней, С.Е.Шишов). «Качество образования - определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучении (Закон РФ «Об образовании»). «Качество образования – это соотношение цели и результата, как меры достижения цели при том, что цель (результат) задана операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития школьника» (М.М.Поташник).

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования отмечено, что «под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Мы понимаем **качество образования как совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения в целях развития личности ученика и учителя.**

Для решения задач повышения качества образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным процессом.

Под **управлением качество образовательного процесса** В.П.Панасюк понимает «целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие как на данный процесс в целом, так и на его основные элементы в целях достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов соответствующим требованиям, нормам, стандартам».

М.М.Поташник подчеркивает, что «**управление качеством образования** – это особое управление, организованное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получатся, а вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем цели (результаты) должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития ученика (выпускника),то есть речь всегда идет о наивысших, возможных для конкретного школьника, об оптимальных результатах».

Под **управлением качеством образования** П.И.Третьяков и И.И.Шамова предлагает понимать «целенаправленный, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества прогнозируемых результатов». В современной школе происходит смена функциональной модели управления на проблемно-ориентированную по результатам деятельности. В основе деятельности школы лежит обеспечение устойчивого развития всей образовательной системы, выявление поля проблем, которые препятствуют этому, и поля ресурсов для их решения. При таком подходе качество образования может рассматриваться как мера достижения цели при том, что «цель (результат) задана операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития школьника».

Мы считаем, что **управление качеством образования** – это комплексный целенаправленный процесс воздействия на образовательный процесс в целях достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с миссией учреждения.

Ключевым элементом, обеспечивающим эффективное управление, служит **оценка качества образования**, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных о достигнутых образовательных результатах, степени их соответствия нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Понятие «качество образования» является важнейшей итоговой характеристикой грамотного управления образовательным процессом.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования отмечено, что «**оценка качества образования** подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении».

Процесс управления качеством образования в образовательном учреждении следует рассматривать в нескольких плоскостях – администрация, учитель, ученик и каждую плоскость – на нескольких уровнях. В центе внимания находится учащийся и качество его образования.

Результатом процесса управления качеством образования в условиях школы явится устойчивое развитие образовательной системы, направленное на оптимизацию образовательного процесса, что обеспечивает личностный рост и социальную адаптацию личности школьника к складывающимся социально-экономическим условиям жизни.

4.2. Миссия школы.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность; способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней; образованность; умение критически мыслить и креативно действовать; коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми); уважение своих прав и прав других людей; толерантность; социальная активность;
- на всемерную поддержку развития системы школьного образования путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных структур школы и взаимодействующих с ней организаций,

путем участия в государственных приоритетных проектах и программах развития образования;

- на создание новых преимуществ школы посредством многовариантности образовательных услуг, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности на любых рынках;
- на сохранение здоровья ребенка в период обучения, снятие перегрузки, на реализацию запросов общества в здоровьесберегающих школах для ребенка;
- на адаптацию ребенка к будущей жизни, на развитие стремления к непрерывному образованию и самообразованию;
- на создание условий для гармонического развития личности, для полноценного психического развития ребенка, для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни;
- на удовлетворение познавательных потребностей личности в сфере образования, потребностей в самообразовании и самосовершенствовании личности, в расширении культурологических знаний;
- на осуществление обучения детей с разным уровнем способностей в соответствии с гуманистическими принципами. Приоритетным является дифференцированный подход к обучению, который осуществляется на уровне структуры классов (профильные, общеобразовательные), учебного плана;
- на формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся;
- на формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации;
- на предоставление возможности ученикам быть успешными, научить быть успешными, увидеть и оценить успех каждого ученика.

Миссия школы – воспитание социально-компетентной личности, создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, для раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного процесса, для раскрытия способностей каждого ученика.

4.3. Модель личности выпускника

Модельные характеристики выпускника–это набор измеряемых качеств выпускника, которые должны позволить ему успешно продолжить образование: точно выбирать уровни и содержание профессионального образования, реализовать принципы свободы географического перемещения, академической и профессиональной мобильности, достигнуть предполагаемого социального статуса; приобрести ожидаемое качество жизни, применять полученные знания в практике повседневной жизни.

Социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника школы № 39 определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны : жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности, умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор, быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры, создавать планы(программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности, умение

пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру, понимание основ современной культуры, владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

В абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности. Выстраивается логичная система взаимовлияющих факторов:

Качество жизни - социальная успешность - модельные характеристики выпускника - качество образования - качество образовательного процесса.

Основным ожидаемым результатам реализации данной программы является создание у выпускника возможностей к профессиональному и личностному самоопределению, осознанию себя как субъекта выбора и жизненного существования, автономной личности.

Качественная реализация миссии школы возможна на основе оптимальной организации учебного процесса на всех ступенях общего образования, при котором на каждом уровне решаются специфические образовательные задачи, последовательно формирующие и развивающие необходимы для дальнейшего развития обучающихся ключевые компетенции. В проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится о том, что необходимо учитывать возрастные особенности школьников, по-разному организовывать обучение на начальной, основной и старшей ступени. Исходя из этих предпосылок, нами сформирована модель выпускника каждой ступени обучения и представлена в виде таблицы.

Описание «модели» выпускника средней общеобразовательной школы № 39

«Модель» выпускника первой ступени обучения	«Модель» выпускника второй ступени обучения	«Модель» выпускника третьей ступени обучения
1. Уровень обученности		
- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.	-освоение на уровне требований государственных образовательных стандартов образовательных программ по всем предметам школьного учебного плана; - освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на 100% уровне, достаточном для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования - освоение программ предпрофильного обучения на уровне, достаточном для продолжения обучения в профильных классах на	- освоение на уровне требований государственных образовательных стандартов образовательных программ по всем предметам школьного учебного плана; - освоение содержания выбранного профиля обучения на 100% уровне, и качество знаний 70% и выше по профильным предметам; - формирование ключевых компетентностей, необходимых выпускникам для успешной адаптации в меняющейся жизненной ситуации; готовность к переобучению; -умение обучаться в течение всей жизни.

	ступени среднего (полного) общего образования.	
2. Уровень мышления		
- владение приемами понятийного мышления; - способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными предметами; - развитие навыков логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогия.	- сформированность понятийного мышления; - использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение)	- сформированность творческого мышления; - овладение общеучебными навыками конспектирования, реферирования.
3. Познавательный уровень		
- желание и умение учиться, идти в школу; - ориентация на освоение способов получения знания; - наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний; - формирование мотивации к дальнейшему обучению; - овладение навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий.	- интерес к процессу обучения, к способам получения знаний; - интерес к знаниям, выходящим за пределы школьных. - способность к постановке «гибких» и перспективных целей образования и самообразования. - интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.	- интерес к основам наук, методам теоретического мышления, личностное и профессиональное самоопределение. - развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием; - стремление к анализу индивидуального стиля учебной деятельности; - мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии.
4. Социальный уровень		
- отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы и возможностями ребенка; - требованиями педагогов и родителей.	- отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями педагогов и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребенка; - требованиями семьи и референтной группы сверстников; - требованиями референтной группы и возможностями подростка.	- Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями взрослых и возможностями (потребностями) старшеклассника; - требованиями семьи и референтной группы сверстников; - требованиями референтной группы и возможностями (потребностями) старшеклассника; - возможностями и желаниями (потребностями) старшеклассника; - устойчивая адекватная самооценка.

5. Нравственный (ценностный) уровень		
- сдерживание непроизвольных эмоций и желаний; - способность к ответственному поведению; - моральная регуляция поведения; - овладение навыками культуры поведения.	- способность длительно подчинять поведение намеченной цели; - умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер; - моральная регуляция поведения; - способность к ответственному поведению; - умение совершать поступки и осознавать их последствия.	- способность длительно подчинять поведение намеченной цели; - умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер; - моральная регуляция поведения; - способность к ответственному поведению; - способность принимать ответственные решения; - умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их.
6. Коммуникативный уровень		
- владение приемами и навыками межличностного общения и сотрудничества со сверстниками; - готовность к коллективным формам деятельности; - умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.	- включение во внутригрупповое общение со сверстниками; - устойчивое позитивное положение в группе сверстников; - способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. - умение общаться, самовыражаться.	- включенность в доверительные, эмоционально отношения со сверстниками; - позитивное положение в группе сверстников; - способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности; - включенность в широкую и социальную систему контактов (расширение социального пространства)
7. Личностный уровень		
- позитивная «Я – концепция»; - отзывчивость; - трудолюбие; - ответственность.	- позитивная «Я-концепция»; - социальная адаптивность; - честность; - ориентация на будущее (целеустремленность).	- позитивная «Я – концепция»; - социальная адаптивность; - наличие собственных убеждений, умение их отстоять; - способность критически мыслить; - организованность; - целеустремленность, оптимизм.
8. Здоровье		
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для

	состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

4.4. Концепция развития образования школы.

Цели и задачи развития школы.

Цель развития школы состоит в обеспечении доступности качественного среднего образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, внедрение эффективных способов достижения современного качества образования.

Основными **задачами развития школы** выступают:

1. Создание системы оценки качества образования.
2. Создание службы мониторинга образовательной политики школы.
3. Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.
4. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:
    - внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
    - разработка портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций;
    - переход на новые образовательные стандарты, на основе системно-деятельностного подхода;
    - комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Принципы современного образования

Наиболее значимыми для своего образовательного учреждения школа считает следующие принципы современного образования:

- **принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «…гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

- **принцип демократизации** системы образования, включающий в себя:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса: ученика, учителя, родителя;
- принцип свободы выбора учеником и его семьей образовательного учреждения, перспектив личностного развития ребенка;
- принцип свободы выбора мировоззренческих ориентиров;
- принцип сотрудничества.

- **принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направлены на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;

- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающихся, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- **принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных способностей учеников. Он позволяет реализовать такой принцип государственной политики, как «… общедоступность образования, адаптивность системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»);

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания;

- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступни полного среднего образования и предусматривающий установление преемственности школьного образования и высшего и среднего профессионального образования.

Основные ценности

Открытость и доступность образования. Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание –

это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

Государственно-общественное управление образовательным учреждением. Модель общественно активной школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

Здоровьесбережение участников образовательного процесса. Организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

Приоритетные направления реализации программы развития школы.

На основании всего вышеизложенного и наработанного опыта школы, который был описан в разделе 1 «Информационно-аналитические данные», были определены основные направления дальнейшего развития школы, на которые ориентирована настоящая программа. Основными направлениями образовательной деятельности школы стали (смотри приложение № 2):

- создание внутришкольной системы управления качеством образования, системы оценки качества образования – **подпрограмма «Внутришкольная система оценки качества образования»;**
- управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий – **подпрограмма «Информатизация учебного процесса»;**
- управление качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс – **подпрограмма «Мониторинг оценки качества школьного образования»;**
- совершенствование и реализация предпофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие системы воспитательной работы в школе, системы поддержки талантливых детей – **подпрограмма «Школа одаренности»;**

- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни – **подпрограмма «Здоровье – это жизнь».**

5. Предполагаемые результаты реализации основных направлений программы развития МУ СОШ № 39.

Основные направления	Ожидаемые результаты
Создание внутришкольной системы управления качеством образования, системы оценки качества образования	1. Создание внутришкольной системы оценки качества образования (ШСОКО), включая общественную, профессиональную экспертизы и оценку работодателей.
	2. Осуществление перехода на новую систему управления образованием – управление по результат
	3. Создание модели управления качеством образования (Приложение № 3).
Управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий	1. Создание единого информационного пространства школы.
	2. Применение ИКТ в управлении качеством образования, создание локальной сети, перевод управления оценки качества образования на цифровой формат (электронный мониторинг).
	3. Повышение информационной культуры учащихся.
Управление качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс	1. Применение мониторинга в управлении качеством образования, наличие системы, определяющей движение информационных потоков.
	2. Положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся школы.
	3. Наличие у педагогов навыков контрольно-аналитической деятельности.
Совершенствование и реализация предпофильной подготовки и профильного обучения учащихся	1. Введение дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями, построения учащимися индивидцальных образовательных траекторий.
	2. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
Совершенствование учительского корпуса	1. Повышение профессионального мастерства педагогов.
	2. Создание системы стимулирования, морального и материального поощрения учителей на основе оценки качества их педагогической деятельности.
Развитие системы воспитательной работы в школе, системы поддержки талантливых детей	1. Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной личности, способной к

	саморазвитию.
	2. Создание условий для развития интеллектуальной, спортивной, творческой, лидерской одаренности учащихся.
Изменение школьной инфраструктуры;	1.Укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса.
	2. Наличие учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с новыми требованиями.
Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни	1. Мониторинг здоровья учащихся.
	2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
	3. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.

6. Мероприятия по реализации программы развития.

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	сроки	планируемый результат
I.	**Общие положения.**			
1.	Разработка образовательной программы школы в соответствии с программой развития, ежегодные внесения изменений.	заместители директора	август-сентябрь 2010г.	наличие образовательной программы
2.	Согласование программы развития, образовательной программы с Управлением образования.	директор школы	август-сентябрь 2010г.	наличие согласования
3.	Подготовка и проведение педагогического совета по представлению программы развития.	администра-ция школы	февраль 2010г.	протокол педагогического совета
4.	Подготовка и проведение педагогического совета по представлению образовательной программы.	администра-ция школы	август 2010г.	протокол педагогического совета
5.	Разработка новой структуры управления в соответствии с утвержденной программой развития.	заместители директора	март 2010г	схема структуры управления
6.	Распределение должностных обязанностей педагогических работников школы по реализации программы развития.	директор школы	ежегодно	приказ по школе
7.	Создание творческих групп для реализации программы развития.	председатель МС	сентябрь 2010г	творческие группы
8.	Итоговая конференция «Программа развития. Результаты работы, проблемы и пути их решения».	администрация школы	ежегодно май	протокол, материалы конференции
9.	Анализ работы по реализации программы развития.	ответственный за реализацию программы развития	ежегодно	план работы школы
10.	Разработка плана работы на всех этапах реализации программы развития.	ответственный за реализацию программы	ежегодно	план работы школы

		развития		
II.	**Нормативно-правовое обеспечения программы развития.**			
1.	Разработка подпрограммы «Внутришкольная система оценки качества образования (ШСОКО)	заместители директора	март 2010г	наличие подпрограммы
2.	Разработка положения о ШСОКО.	заместители директора	март 2010г.	наличие положения
3.	Разработка подпрограммы «Информатизация учебного процесса».	заместители директора	март 2010г.	наличие подпрограммы
4.	Разработка подпрограммы «Мониторинг качества образования».	председатель МО мониторинга	февраль 2010г.	наличие подпрограммы
5.	Разработка положения о МО мониторинга качества образования.	председатель МО мониторинга	2009г.	наличие положения
6.	Разработка положения о службе мониторинга.	председатель МО мониторинга	2010г.	наличие положения
7.	Разработка подпрограммы по воспитательной работе, по поддержке талантливых детей.	заместители директора	апрель-июнь 2010г.	наличие подпрограммы
8.	Разработка положения о творческих группах.	заместители директора	февраль 2010г.	наличие положения
9.	Разработка положений о портфолио ученика и порфолио учителя.	заместители директора	февраль 2010г.	наличие положений
10.	Разработка Положения о методической неделе.	заместители директора	февраль 2010г.	наличие положений
11.	Разработка новых должностных инструкций в соответствии с квалификационным списком.	директор школы	март 2010г	должностные инструкции
12.	Внесение изменений и дополнений в Устав школы.	директор школы	апрель-июнь 2010г.	наличие изменений и дополнений
13.	Создание программно-методической базы по дополнительному образованию.	заместители директора	в течение учебного года	наличие программно-методической базы
II.	**Основные направления программы развития.**			
1.	**Внутришкольная система оценки качества образования.**			
1.1.	Реализация подпрограммы «ШСОКО»	руководитель творческой группы	ежегодно	выполнение плана работы
1.2.	Разработка перспективного плана проведения административных контрольных работ на 2010-2015 год.	заместители директора	сентябрь 2010г.	наличие плана
1.3.	Разработка системы внутришкольного контроля.	руководитель творческой группы	ежегодно	ежегодный план работы школы
1.4.	Тестирование уровня достижений учащихся.	заместители директора	ежегодно	ежегодный план работы школы
1.5.	Организация аттестации педагогических работников.	заместитель директора	ежегодно	ежегодный план по аттестации
1.6.	Организация работы по	классные	ежегодно	наличие портфолио

	оформлению портфолио учащихся.	руководители		
1.7.	Организация работы по оформлению портфолио учителя.	председатель МС	ежегодно	наличие портфолио
1.8.	Подготовка самоанализа работы школы к аккредитации и аттестации.	администрация школы	сентябрь-октябрь 2010г.	наличие самоанализа
1.9.	Подготовка публичного доклада, представление его педагогическому совету, Управляющему совету и размещение на сайте школы.	администрация школы	ежегодно	наличие публичного доклада
1.10.	Разработка системы управления качеством образования (принятия и выполнения управленческих решений).	администрация школы	сентябрь-октябрь 2010г.	наличие системы
1.11.	Анализ творческих и образовательных достижений учащихся.	руководитель творческой группы	ежегодно, один раз в четверть	аналитические справки
1.12.	Скрининг физического развития учащихся.	руководитель творческой группы	ежегодно, 2 раза в год	таблицы, диаграммы.
1.13.	Организация и проведение школьных олимпиад и конкурсов.	методические объединения	ежегодно	аналитические справки
1.14.	Создание базы КИМов по учебным предметам.	председатель МС	2010-2012 уч.г.	
1.15.	Выбор наиболее эффективных средств административного контроля и анализа состояния образования и качества педагогической деятельности.	администрация школы	2009-2010 уч.г.	мониторинг качества образования
2.	**Мониторинг оценки качества образования.**			
2.1.	Внедрение мониторинга оценки качества образования.	руководитель творческой группы	ежегодно	результаты мониторинга
2.2.	Реализация программы «Мониторинг оценки качества образования».	председатель МО мониторинга	ежегодно	выполнение плана работы
2.3.	Создание службы мониторинга качества образования.	администрация школы	2010-2011 уч.г.	служба мониторинга качества образования.
2.4.	Анализ результатов мониторинга качества образования.	председатель МО мониторинга	ежегодно,2 раза в год	аналитические справки
2.5.	Представление результатов мониторинга участникам образовательного процесса.	администрация школы	ежегодно,2 раза в год	протоколы совещаний
2.6.	Диагностика уровня обученности, воспитанности, развития учащихся.	председатель МО мониторинга	ежегодно	результаты диагностики
2.7.	Разработка системы индикаторов по определению уровня воспитанности учащихся.	председатель МО мониторинга	2010г.	мониторинг качества образования
2.8.	Мониторинг состояния здоровья детей.	председатель МО мониторинга	ежегодно	результаты мониторинга
3.	**Информатизация образовательного процесса школы.**			
3.1.	Реализация программы	руководитель	ежегодно	выполнение плана

	«Информатизация образовательного процесса школы»	творческой группы		работы
3.2.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации для работы с телекоммуникационными системами.	заместитель директора	ежегодно	план повышения квалификации
3.3.	Обеспечение педагогам и учащимся доступа к системе ИНТЕРНЕТ.	администра-ция школы	ежегодно	
3.4.	Работа по созданию оперативной базы данных «1С: Хронограф»	ответственный за информати-зацию	2010г.	наличие базы данных «Хронограф».
3.5.	Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий, организация и ведение консультационной работы с учителями по вопросам применения новых информационных технологий.	заместитель директора, учителя информатики	в течение учебного года	
3.6.	Создание школьной медиатеки.	директор школы	2011г.	наличие школьной медиатеки.
4.	**Предпрофильная подготовка и профильное обучение**			
4.1.	Разработка программ, авторских проектов, элективных курсов, курсов по выбору.	учителя-предметники	ежегодно	программы
4.2.	Экспертиза рабочих программ, авторских программ, элективных курсов, курсов по выбору.	экспертная группа	ежегодно	экспертное заключение
4.3.	Утверждение рабочих программ, авторских проектов, элективных курсов, курсов по выбору.	директор школы	ежегодно	приказ по школе
4.4.	Заключение договоров о сотрудничестве с вузами.	директор школы		наличие договора
4.5.	Переход на профильное обучение по индивидуальному плану.	заместитель директора	2010-2011уч.г.	учебный план
4.6.	Изучение образовательных запросов обучающихся 8-9 классов школы.	ежегодно	ежегодно апрель-май	анализ анкет
4.7.	Подбор кадров, обеспечение курсовой подготовки и своевременного прохождения аттестации педагогов, работающих в профильных классах.	заместитель директора	ежегодно	перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогов
5.	**Совершенствование учительского корпуса.**			
5.1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	председатель МС	ежегодно	план работы школы
5.2.	Проведение методической недели.	председатель МС	ежегодно	план работы школы
5.3.	Организация работы по созданию портфолио учителя.	председатель МС	ежегодно	наличие портфолио
5.4.	Переход на новые государственные стандарты.	председатель МС	поэтапно	
5.5.	Внедрение в учебный процесс современных педагогических	председатель МС	в течение учебного	

	технологий и средств обучения.		года	
5.6.	Развитие системы управления научно-методической деятельностью.	председатель МС	2010-2011 уч.г.	
5.7.	Обновление содержания и технологий образования, их переориентация на формирование ключевых компетенций.	председатель МС	2010-2012уч.г.	
5.8.	Создание и применение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.	директор школы, управляющий совет	ежегодно	
5.9.	Ведение мониторинга повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.	председатель МС	2010-2011 уч.г.	наличие мониторинга
5.10.	Регулярное повышение квалификации педагогов школы на курсах в ИРО и МОУ МЦ в системе дополнительного образования (повышения квалификации).	председатель МС	ежегодно	план повышения квалификации
5.11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	председатель МС	ежегодно	
6.	**Воспитательная работа, система поддержки талантливых детей.**			
6.1.	Реализация программы «Школа одаренности»	руководитель творческой группы	ежегодно	выполнение плана работы
6.2.	Организация работы органов ученического самоуправления.	заместитель директора	ежегодно	план работы школы
6.3.	Создание условий для предоставления учащихся школы возможностей участия в управлении образовательным учреждением.	администра-ция школы	ежегодно	
6.4.	Участие представителей органов ученического самоуправления в городских мероприятиях.	заместитель директора	ежегодно	план работы школы
6.5.	Развитие учебной активности учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях разного уровня.	заместитель директора	ежегодно	план работы на месяц
6.6.	Изучение запросов обучающихся школы в сфере дополнительного образования.	заместитель директора	ежегодно	результаты диагностики
6.7.	Изучение состояния системы дополнительного образования микрорайона.	заместитель директора	ежегодно	
6.8.	Оценка кадровых возможностей школы в расширении системы дополнительного образования в школе.	заместитель директора	ежегодно	база данных ресурсного состояния системы дополнительного образования
6.9.	Реализация проекта сотрудничества с немецкими партнерами.	директор школы	ежегодно	
6.10.	Создание банка данных одаренных детей.	заместитель директора	ежегодно	банк данных одаренных детей
7.	**Изменение школьной инфраструктуры.**			

7.1.	Планомерное развитие всех кабинетов школы в соответствии с новыми требованиями.	директор школы	ежегодно	наличие современных кабинетов
7.2.	Подключение к локальной школьной сети всех учебных кабинетов.	директор школы	ежегодно	создание локальной сети
7.3.	Укрепление материальной базы школы.	директор школы	ежегодно	
7.4.	Создание сети автоматизированных мест (АРМ) в предметных кабинетах.	директор школы	ежегодно	наличие автоматизированных мест
7.5.	Замена системы освещения в школе с помощью установки энергосберегающих ламп.	директор школы	ежегодно	
7.6.	Создание школьной медиатеки.	директор школы	2011г.	наличие школьной медиатеки.
7.7.	Организация работы по введению электронного журнала и электронного дневника.	директор школы	2012-2013гг.	наличие электронного журнала и дневника
7.8.	Расширение круга социальных партнеров школы.	Управляющий совет		
8.	**Формирование здорового образа жизни.**			
8.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - анализ работы школы по укреплению и охране здоровья детей	врач школы председатель МС	ежегодно	таблицы, диаграммы
8.2.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администра-ция школы	ежегодно	план работы школы
8.3.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администра-ция школы	ежегодно	план работы школы
8.4.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администра-ция школы	ежегодно	план работы школы
8.5.	Поэтапное введение паспорта здоровья школьника.	администра-ция школы	ежегодно	паспорт здоровья школьника
9.	**Управление реализацией программы развития.**			
9.1.	Разработка модели взаимодействия функциональных структур образовательного учреждения.	администра-ция школы	сентябрь 2010г.	модель-схема
9.2.	Распределение должностных обязанностей участников образовательного процесса по реализации программы развития.	директор школы	ежегодно	приказ по школе
9.3.	Утверждение планов работы творческих групп, методического совета по реализации программы развития.	директор школы	ежегодно	приказ по школе
9.4.	Отчеты участников	руководители	1 раз в	наличие отчетов

	образовательного процесса о ходе реализации программы развития.	творческих групп	четверть	
9.5.	Организация контроля за ходом реализации программы развития: разработка и утверждение плана контроля.	Ответствен-ный за реализацию программы	ежегодно	план контроля
9.6.	Разработка плана работы методического Совета по реализации образовательной программы.	председатель МС	ежегодно	план работы МС

7. Мониторинг полноты и качества реализации Программы развития

объект оценки	критерии	показатели	форма предоставления информации	ответственные	сроки
I. Результаты					
1. Качество обучения	1. Обученность	• результативность обучения; • качество знаний	аналитическая справка по результатам отчетности	классные руководители, заместитель директора	в конце четверти
	2. Динамика результатов обученности	• динамика результативности обучения; • динамика качества знаний	аналитическая справка результатов статистических таблиц	заместитель директора	в конце года
	3. Динамика результатов аттестации	• результаты итоговой аттестации	статистические таблицы	заместитель директора	1 раз в год июнь-июль
	4. Участие в олимпиадах	• количество призеров олимпиад	статистическая таблица	заместитель директора	1 раз в год июнь-июль
	5. Обученность по предметам, по программам школьного компонента	• результаты контрольных административных работ	аналитическая справка на основе анализа результатов	председатели МО, заместители директора	2 раза в год сентябрь-октябрь апрель-май
2. Состояние здоровья	1. Динамика состояния здоровья	• количество учащихся в разных группах здоровья; • количество учащихся с хроническим заболеванием; • количество дней, пропущенных по болезни	аналитическая справка по результатам статистических таблиц	руководитель творческой группы, медработник школы	в течение года, 1 раз в год
3. Удовлетворенность образовательным процессом	1. Удовлетворенность обучающихся и родителей образователь-	• удовлетворенность материально-техническими условиями; • удовлетворенность учебным	аналитическая справка по результатам статистических таблиц	руководитель творческой группы, классные руководители,	1 раз в год апрель-май

	ным процессом.	процессом; • удовлетворенность качеством образования; • удовлетворенность школьным компонентом содержания образования		заместители директора	
4. Выполнение задач реализации программы	1. Качество выполнения задач 2. Разработка нормативного обеспечения. 3. Разработка диагностического обеспечения. 4. Разработка методического обеспечения.	• соответствие результатов запланированным показателям; • время выполнения	аналитическая справка по результатам с экспертной оценки	заместитель директора, председатель МС	1 раз в год апрель-май
II. Условия					
1. Квалификация педагогического коллектива.	Обеспечение возможности повышения квалификации педагогическому коллективу.	• наличие плана повышения квалификации учителей; • наличие семинаров, совещаний в рамках повышения квалификации; • количество учителей, участвующих в реализации программы, в семинарах.	аналитическая справка, статистические таблицы	заместители директора, председатель МС	1 раз в год сентябрь май-июнь
III. Направления программы					
1. Реализация направлений программы	1.Наличие подпрограммы «Внутришкольная система оценки	• реализация программы в плане работы школы	экспертное заключение в форме аналитической справки	председатель МС	1 раз в год май-июнь

	качества образования»				
	2.Наличие подпрограммы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»	• реализация программы в плане работы школы	экспертное заключение в форме аналитической справки	председатель МС	1 раз в год май-июнь
	3. Наличие образовательных программ (элективных курсов, курсов по выбору) школьного компонента по предпрофильной подготовке и профильному обучению	• реализация программ в учебном плане школы; • реализация программ в учебном расписании; • обеспеченность научно-методическими пособиями и учебниками; • наличие авторских программ.	экспертное заключение в форме аналитической справки	председатель МС, заместитель директора	1 раз в год ноябрь
	4. Качество обучения в профильных классах	• обученность; • удовлетворенность школьным компонентом содержания образования; • количество выпускников, выбравших учебные заведения, соответствующего профиля; • готовность к продолжению образования; • социально-психологическая адаптация к условиям обучения в таких классах; • учебная мотивация.	статистические таблицы, результаты анкетирования, аналитическая справка по результатам статистических таблиц и анкет.	заместители директора, творческие группы, психолог школы.	1 раз в год апрель-май 2 раза в год сентябрь, май 1 раз в год 2 раза в год
	5. Наличие	• реализация программы в плане	экспертное заключение в	председатель МС	1 раз в год

	подпрограммы «Здоровья – образ жизни».	работы школы	форме аналитической справки		май-июнь
	6. Наличие подпрограммы « Школа одаренности»	• реализация программы в плане работы школы	экспертное заключение в форме аналитической справки	председатель МС	1 раз в год май-июнь
	7. Наличие подпрограммы « Информатизация образовательного процесса»	• реализация программы в плане работы школы	экспертное заключение в форме аналитической справки	председатель МС	1 раз в год май-июнь
	8. Наличие нормативной базы (локальных актов, приказов), регламентирующих работу по реализа-ции программы.				