


Утверждена
На заседании Управляющего совета
протокол №12 от 08.09.2010 года
председатель  Л.Е.Силина

Утверждена
На заседании Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2010 года
председатель  А.Г.Земерова



Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения гимназии № 36
на 2010-2015 учебный год:

«Школа личностного роста
в МОУ гимназии №36
в условиях модернизации
современного образования»

Иваново, 2010

Оглавление

Введение	<i>стр. 3</i>
Паспорт программы развития	<i>стр. 4</i>
Глава 1. Информационная справка об образовательном учреждении.	<i>стр. 8</i>
Глава 2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности гимназии №36.	<i>стр. 32</i>
Глава 3. Концепция желаемого будущего состояния гимназии.	<i>стр. 39</i>
Глава 4. Общая стратегия, основные направления и задачи развития гимназии.	<i>стр. 42</i>
Глава 5. План деятельности по реализации целей и задач развития МОУ гимназии №36.	<i>стр. 45</i>
Глава 6. Ресурсное обеспечение развития	<i>стр. 55</i>
Глава 7. Основные составляющие Программы развития гимназии № 36.	<i>стр. 56</i>
7.1.Программа духовно-нравственного образования.	<i>стр. 56</i>
7.2.Программа художественно-эстетического образования.	<i>стр. 60</i>
7.3.Программа «Одарённые дети».	<i>стр. 64</i>
7.4. Программа «Педагогика здоровья».	<i>стр. 68</i>
7.5.Программа создания единой образовательной информационной среды.	<i>стр. 70</i>
7.6. Гимназийная система оценки качества образования.	<i>стр.75</i>
Глава 8. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.	<i>стр. 82</i>
Глава 9. Оценка реализации программы развития.	<i>стр. 84</i>

Введение

Одними из стратегических задач, стоящими перед нашей страной, являются модернизация и инновационное развитие, которые позволят России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. У школы в этом процессе особая роль.

Главными задачами современной образовательной системы становятся - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В соответствии с этими основными направлениями государственной политики России в области образования и была разработана Программа развития МОУ гимназии №36 г. Иваново.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею создания разноуровневой, компетентностно-ориентированной модели школы, предполагающей достижение учащимися новых образовательных результатов — набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа.

Школа обязана помочь учащимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, направленных на реализацию личностно-ориентированного обучения, сформировать личность, способную рационально мыслить и руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Концептуальные положения Программы имеют четкую практическую направленность на конечный результат — подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Школа личностного роста в МОУ гимназии №36 в условиях модернизации современного образования.
<i>Основание для разработки программы</i>	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 21.07.2007); 4. Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»; 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010; 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 10. Проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 11. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; 12. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 в редакции от 20.07.2007); 13. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 годов; 14. Долгосрочная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Иваново в 2010-2012 гг.»; 15. Устав МОУ гимназии №36 г. Иванова.
<i>Основные разработчики программы</i>	Педагогический коллектив МОУ гимназии № 36.
<i>Основная цель программы</i>	Совершенствование гимназийной социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося компетентной, социально интегрированной и мобильной личностью, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.
<i>Основные задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения. 2. Формирование у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию.

	<p>3. Широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов.</p> <p>4. Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у учащихся профессионального и жизненного самоопределения учащихся.</p> <p>5. Формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования.</p> <p>6. Развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в гимназии.</p> <p>7. Развитие инновационной и мотивационной среды в гимназии, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.</p> <p>8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития гимназии.</p> <p>9. Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.</p> <p>10. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перевода школы в новое состояние; затраты на обновление школы бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования.</p> <p>11. Сохранение имиджа гимназии в городе и регионе как учреждения повышенного уровня образования.</p>
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p><i>I. Первый этап. <u>Диагностико-конструирующий.</u> (2010-2012 учебный год)</i></p> <p>1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика); - педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы); - родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка). <p>2. Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов.</p> <p>3. Разработка и проведение экспертизы комплексных целевых подпрограмм и проектов.</p> <p>4. В целях преемственности, системности, непрерывности образования в школе разработка модели выпускника начальной, основной, средней школы на основе компетентностного подхода.</p> <p>5. Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>6. Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы Гимназии.</p> <p><i>II. Второй этап. <u>Организационно-деятельностный.</u> (2012-2014 учебный год)</i></p> <p>1. Системные преобразования в образовательном процессе.</p> <p>2. Реализация комплексных целевых подпрограмм и проектов.</p> <p>3. Освоение и внедрение новых образовательных технологий.</p>

	<p>4. Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</p> <p>5. Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>6. Эффективная реализация образовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля.</p> <p>7. Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения программы развития на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, педагогических советах.</p> <p style="text-align: center;"><i>III. Третий этап. <u>Обобщающий.</u> (2014- 2015 учебный год)</i></p> <p>1. Отслеживание реализации Программы развития, подпрограмм и проектов.</p> <p>2. Корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы.</p> <p>3. Обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности Гимназии.</p> <p>4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2015 год.</p>
<i>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</i>	Администрация МОУ гимназии №36, педагогический коллектив, учащиеся и родители.
<i>Объемы и источники финансирования Программы</i>	Финансирование Программы осуществляется за счет средств субвенции, местного бюджета и внебюджетных средств (благотворительные взносы, гранты проектов, платные образовательные услуги).
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>1. Совершенствование гимназийной социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования.</p> <p>2. Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, условия, технологии).</p> <p>3. Высокое качество образования, проявляющееся как в развитых ключевых компетентностях, так и в высоких результатах обучения.</p> <p>4. Создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития субъектов образовательного процесса.</p> <p>5. Формирование образовательной среды, позволяющей реализовать качественное предпрофильное и профильное обучение, обеспечить индивидуализацию и успешную социализацию обучающихся.</p> <p>6. Эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>7. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>8. Организация воспитательной работы на основе реализации авторских гимназийных подпрограмм «Духовно-нравственное образование», «Художественно-эстетическое образование».</p> <p>9. Развитие инновационной и мотивационной среды в гимназии, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.</p> <p>10. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие школьного самоуправления.</p> <p>11. Сохранение имиджа гимназии в городе и регионе как учреждения повышенного уровня образования.</p>

<i>Постановление об утверждении программы</i>	Решение Управляющего совета гимназии. Протокол № 12 от 08.09.2010 года. Решение Педагогического совета гимназии. Протокол №1 от 31.08.2010 года.
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	Контроль осуществляет администрация МОУ гимназии № 36, основываясь на результатах гимназийной системы оценки качества образования. Промежуточный результат и итоги рассматриваются на заседании Управляющего совета гимназии и Общешкольного родительского комитета. Администрация представляет ежегодный Публичный доклад о деятельности гимназии Управляющему Совету школы, учредителю, родителям, общественности. Доклад размещается на сайте гимназии : http://iv36.iv-schools.ru

Глава 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Общие сведения

<i>Город (район), в котором находится образовательное учреждение</i>	Городской округ Иваново.
<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №36.
<i>Тип образовательного учреждения</i>	Общеобразовательное учреждение.
<i>Вид образовательного учреждения</i>	Гимназия.
<i>Учредитель</i>	Управление образования администрации города Иванова, Договор о взаимоотношениях муниципальных образовательных учреждений с учредителем от 31.01.2001.
<i>Адрес</i>	153048, г. Иваново, ул.Г.Хлебникова, д.32.
<i>Тел\факс:</i>	8 (4932) 23-63-36.
<i>E-mail</i>	school36@ivedu.ru .
<i>Web-site</i>	http://iv36.iv-schools.ru .
<i>Свидетельство о государственной регистрации:</i>	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 000179006 зарегистрировано 29.10.2002 Регистрационной палатой администрации города Иванова за основным регистрационным номером 1023700545516. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №5474 серия №364, дата регистрации 25.12.2001г.
<i>Лицензирование:</i>	Серия А № 344280, регистрационный № 72. Срок действия – с 6.05.2010 по 05.05.2016 г.
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	ОП 007768, регистрационный номер свидетельства 304, срок действия с 30.12.2009 по 29.12.2014.
<i>Устав</i>	Устав МОУ гимназии № 36 зарегистрирован в Инспекции федеральной налоговой службе по городу Иваново 27 июля 2007 года.
<i>Руководитель учреждения</i>	Антонина Георгиевна Земерова.
<i>Год основания учреждения</i>	1985 год.

Местонахождение школы, год основания, характеристика здания

Гимназия № 36 основана в 1985 г. как общеобразовательная школа в центре жилого 30 микрорайона. В 1992 г. школа № 36 была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию № 36.

На данный момент вокруг гимназии застраивается новый густонаселенный жилой комплекс - Московский микрорайон. Вблизи школы находится храм Преподобного Серафима Саровского, с которым гимназия сотрудничает. На территории гимназии заканчивается строительство физкультурно-оздоровительного комплекса.

Школа функционирует в здании постройки 1985 года. Здание 3-х этажное, типовое, блочное. Пришкольная территории - 10 га. За последний год в гимназии проведены серьезные ремонтные работы: отремонтированы все рекреации, туалеты, столовая и библиотека, заменен линолеум в коридорах, установлена пожарная сигнализация. Благодаря проделанным ремонтным работам школа в 2010 году получила лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы гимназии

Гимназия работает в одну смену, по 5-ти дневной учебной неделе. Вторая половина дня, а также 6-й, 7-й дни недели - для занятий в школьных, спортивных и творческих коллективах, работающих на базе гимназии, для занятий в Детской музыкальной школе №7, спортивном клубе «Сканер».

Также во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, различные коллективные и групповые занятия, общешкольные и внеклассные мероприятия, работают факультативы, оказываются дополнительные образовательные услуги.

В школе в начальном звене организована работа трёх групп продлённого дня.

Начало занятий – 8 ч. 50м.

Продолжительность урока в начальной школе - 35 минут, в среднем и старшем звене – 45 минут. Перерыв между уроками – 5-10 минут, большая перемена после 3 и 4 уроков по 20 минут.

Обучение - по триместрам в 1- 9 классах, по полугодиям в 10 - 11 классах.

Каникулы осенние, зимние, весенние – 30 дней.

Начало учебного года с 1 сентября, окончание – 30 мая.

Итоговая аттестация 9 и 11 классов в мае - июне.

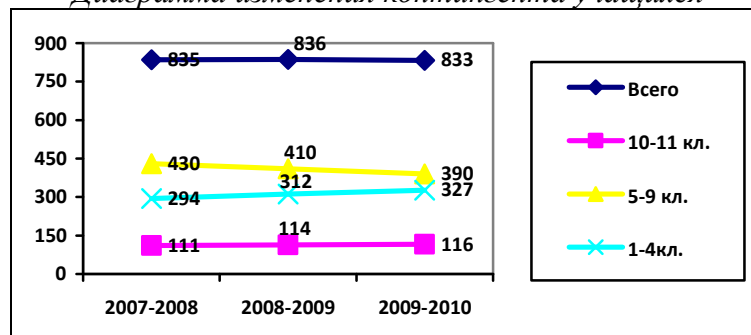
Характеристика контингента учащихся.

В гимназии обучается **833** человека в 32 классах-комплектах. В начальном звене – **327** человек, в среднем – **390**, в старшем – **116** человек.

<i>Классы</i>	<i>Число классов (ед)</i>	<i>Всего обучающихся (чел)</i>
1-й класс	3	81
2-й класс	3	86
3-й класс	3	83
4-й класс	3	77
5-й класс	3	73
6-й класс	3	77
7-й класс	3	70
8-й класс	4	97
9-й класс	3	73
10-й класс	2	52
11-й класс	2	64
Всего	32	833

Средняя наполняемость классов составляет 26 человек, однако в 12 (37%) классах численность обучающихся превысила 26 человек.

Диаграмма изменения контингента учащихся



Как мы видим за последние 3 года наблюдается уменьшение количества учащихся по школе в целом. Особенно отмечается снижение количества учащихся на второй ступени обучения, что связано с общей демографической ситуацией. Однако на первой и третьей ступенях наблюдается увеличение численности гимназистов.

Мы прогнозируем увеличение численности учащихся в будущем в связи со строительством вблизи школы микрорайона «Московский».

Возрастной состав обучающихся.

Наименование				Численность обучающихся			
				всего	из них девочек		
2003 г.	Г о д р о ж д е н и я	5 лет	Число полных лет на 1 января 2009 года	-	-		
2002 г.		6 лет		14	8		
2001 г.		7 лет		106	68		
2000 г.		8 лет		128	79		
1999 г.		9 лет		50	31		
1998 г.		10 лет		66	38		
1997 г.		11 лет		85	42		
1996 г.		12 лет		74	45		
1995 г.		13 лет		96	58		
1994 г.		14 лет		79	48		
1993 г.		15 лет		71	41		
1992 г.		16 лет		24	17		
1991 г.		17 лет		35	25		
1990 г. и ранее		18 лет и старше		4	-		
Итого				833	500		

Социальный состав обучающихся

1. Общее количество семей в школе – 833.

Из них:

полных семей – 674;

неполных – 159 (из них в 153 семьях воспитывает ребенка одна мать, в 6 семьях – один отец).

2. Количество детей, проживающих с опекунами и попечителями, – 3.

3. Количество детей, проживающих с родственниками без оформления опекуна, – 7

4. Количество детей из многодетных семей – 38.

5. Количество детей из малообеспеченных семей – 37.

6. Количество детей-инвалидов – 9.

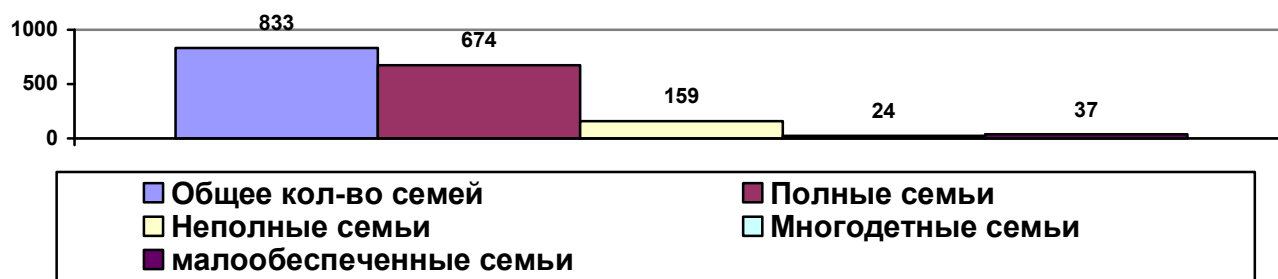
7. Количество детей из неблагополучных семей – 3.

8. Количество детей, требующих внимания администрации школы, психолога, педагогов, – 7

Состав обучающихся многонационален, в нашей школе учатся русские, татары, армяне, чеченцы, белорусы, азербайджанцы.

Школа не имеет своего микрорайона, в неё могут поступать на обучение дети, проживающие в разных районах города, однако основная масса обучающихся проживает на территории вблизи гимназии № 36.

Социальный состав семей.



Характеристика педагогического персонала.

Педагогический коллектив гимназии состоит из 60 человек. В гимназии работают психолог, социальный педагог, 3 воспитателя продленного дня. Из них 57 человек имеют высшее образование. Средний возраст учителей - 46 лет. Молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) – 8 человек.

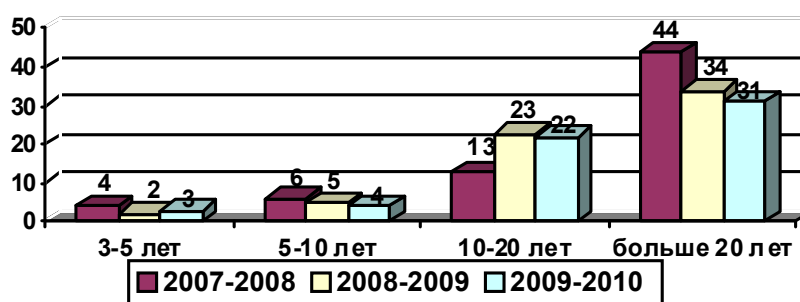
Количественный состав кадров на конец 2009 – 2010 учебного года

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая катег.	I катег.	II катег.	Без категор.
1.	Директор	1	1		-	-
2.	Зам. директора	7	1	6	-	-
3.	Учителя	48	13	19	11	5
4.	Воспитатели ГПД	3	-	3	-	-
5.	Педагог – психолог, социальный педагог	1	-	-	1	-

Уровень профессиональной квалификации преподавателей



Педагогический стаж преподавателей гимназии



Среди педагогов:

- 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;
- 2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения»;
- 5 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования»;
- 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования;
- 6 учителей являются победителями конкурса ПНПО на получение денежного поощрения лучших учителей.

В педагогическом коллективе гимназии 3 педагога - ее выпускники.

В гимназии №36 работает сплоченный коллектив, плодотворно формирующий личность, готовую к самоопределению и саморазвитию, обеспечивая право каждого ученика на получение образования в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы, объединенные в предметные кафедры, работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока, соблюдении преемственности на всех ступенях обучения.

Администрация гимназии уделяет много внимания повышению квалификации педагогических работников, создает условия для повышения уровня мастерства педагогов. В школе реализуется перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на период до 2014 года, а также график прохождения учителями курсов повышения квалификации на текущий учебный год.

Ежегодно педагоги гимназии принимают участие в профессиональных конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней, демонстрируя при этом высокий уровень своего педагогического мастерства. Размещают свои методические разработки в различных педагогических Интернет-ресурсах, публикуют в газетных, журнальных и книжных изданиях.

На базе нашей гимназии постоянно проводятся семинары учителей-предметников. Профессионализм и педагогический поиск учителей гимназии №36 создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Характеристика материально-технической базы

В гимназии создана хорошая материально-техническая база для осуществления образовательного процесса: 46 кабинетов обеспечены необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами. Большинство кабинетов оснащены аудио, видео - техникой, музыкальными инструментами, 2 спортзала, тренажерный зал, актовый и танцевальный залы, мастерские обслуживающего и технического труда, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, просторные рекреации.

На пришкольной территории есть стадион, имеющий беговую дорожку, волейбольную площадку, футбольное поле. Здание гимназии соединено с физкультурно-оздоровительным комплексом, находящимся на территории школы.

Деятельность медицинского и процедурного кабинета направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обеспечение учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в столовой рассчитано на 300 человек.

В гимназии 3 компьютерных класса, 23 кабинета оснащены современным компьютерным оборудованием (ПК, принтер, проектор, интерактивная доска), имеется компьютер в актовом зале. В 2009-2010 учебном году на базе библиотеки начал функционировать информационно-ресурсный центр, имеющий проектор, принтер, медиатеку, 5 компьютеров, подключенных к сети Интернет. Библиотечный фонд составляет 16852 книги, в том числе 16283 экземпляра - учебная

литература, 569 - методическая литература, 9026 - художественная литература, медиатека содержит 660 дисков.

В гимназии существует музей истории школы, созданный по инициативе преподавателей и выпускников 2000 года. За годы своего существования музей стал центром учебно-воспитательной работы в школе. Заслугой школьного музея является не только то, что он хранит памятные предметы и документы, но и сохраняет и поддерживает школьные традиции, которые обеспечивают и преемственность, и постоянное восхождение школьников к культуре интеллектуально - познавательной, интеллектуально - чувственной, осмыслению своей сопричастности к жизни и истории школы, то есть к осмыслению своего "я" в быстро меняющемся окружающем его мире.

Информационные ресурсы гимназии

- 84 компьютера, из них 37 в 3 компьютерных классах,
- ноутбук – 8, нетбук – 1,
- есть выход в Интернет,
- интерактивные доски – 11,
- телевизоры-20,
- DVD-проигрыватели и видеомэгагнитофоны - 15,
- сканеры – 6,
- принтеры – 32,
- МФУ (принтер, сканер и копир) – 9,
- мультимедийные проекторы – 30,
- ксероксы – 2.

Материально-техническая база гимназии достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии.

Организация образовательного процесса в гимназии

Образование в гимназии основано на реализации разновозрастных, разнохарактерных программ.

1. В основе образовательного процесса – программы базового уровня, рекомендованные Министерством образования РФ, на реализацию которых отводится время, указанное в Базисном учебном плане.

2. Гимназийный компонент представлен программами по предметам художественно – эстетического цикла: 1-4 классы – танец, театр; 5-9 классы – обществознание, МХК; 10-11 классы – культурология.

Программы адаптированы к условиям школы.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий.

На *первой ступени* обучения классы работают по программам развивающего обучения, на *второй ступени* в рамках реализации программы предпрофильного обучения используются программы спецкурсов, ориентированные на знаниевое содержание, отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам из основной общей школы. На *третьей ступени* реализуются программы углубленного изучения образовательной области «Обществознание». Спецкурсы дополняют основное образование.

МОУ гимназия №36 важное место в образовательной деятельности отводит предшкольному образованию.

На протяжении 15 лет работает *Школа развития ребенка «Гном»*, цель которой – адаптация детей к школе, развитие мыслительной деятельности, возрастных умений и навыков на основе реализации развивающих программ дошкольного образования. Результат – дети начинают

обучение в школе в привычной обстановке (свободно ориентируются в классах и рекреациях школы), со знакомыми преподавателями.

Программы предшкольной подготовки представлены следующими курсами:

1. «Развитие интеллектуальных способностей»
2. «Развитие познавательных способностей»
3. «Готовим руку к письму»
4. «Азбука танца»
5. «Хоровая азбука»
6. «Компьютерная азбука»

В соответствии с Базисным учебным планом в гимназии осуществляется *предпрофильная подготовка девятиклассников*, позволяющая учащимся осознанно выбрать профиль обучения, то есть по сути совершить первичное профессиональное самоопределение.

Профилирующей в учебном плане является образовательная область «Обществознание», которая представлена в 5-7 классах предметами «Обществознание», «МХК», в 8-9 классах «Обществознание», «Правоведение».

Общая цель системы профориентационной работы в гимназии состоит в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Профессиональное образование осуществляется в соответствии с программой предпрофильной подготовки «Я и мой выбор».

На третьей ступени обучения завершается углубленное (профильное) изучение образовательной области «Обществознание» предметами:

- Обществознание
- Право
- Экономика
- Культурология
- по программам, рекомендованным Министерством образования на основе базисного учебного плана 2004 года.
- Блок программ дополнительного образования включает в себя:
- Программы спецкурсов и спецдисциплин, дополняющих базовый и гимназийный компоненты образования; на них отводятся часы из вариативной части учебного плана;
- Программы, реализуемые во внеурочной деятельности – это программы развития творческих наклонностей и способностей учащихся;
- Программы дополняющие базовый уровень углублением в ту или иную образовательную область (на основе платных дополнительных образовательных услуг по запросам детей и родителей);
- Программы образования и воспитания, направленные на духовно-нравственное, художественно-эстетическое становление и развитие личности.

Учебный план гимназии позволяет на каждой ступени образования освоить государственный стандарт и расширить знания учащихся по различным образовательным областям через систему спецкурсов в соответствии со своими запросами и желаниями.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Исследовательский метод;
- Проблемно-поисковый метод
- Метод проектов
- Проблемное обучение
- ТРИЗ-технологии
- Информационные и коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология критического мышления
- Театрализация
- Индивидуальное обучение;
- Дифференцированное обучение;

- Проектная деятельность.

Краткие итоги образовательной деятельности.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения учащихся.

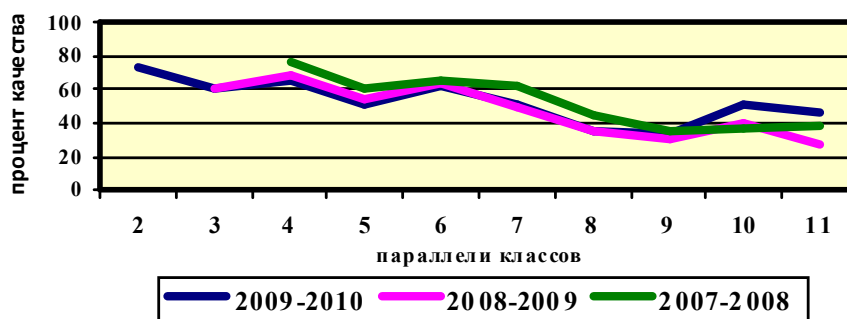
В 2009-2010 учебном году гимназийное качество знаний составило 53%. Однако этот результат был достигнут при не 100% успеваемости. Успеваемость составила 99,87%. Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет. Отсева нет.

Мониторинг успеваемости и качества знаний в гимназии за три года.



Анализ диаграммы показывает увеличение качества знаний в целом по гимназии. Данный рост качества знаний является результатом целенаправленной работы педколлектива над проблемой качества образования и результатом инновационной деятельности гимназии. Ключевой проблемой остается освоение не всеми учащимися гимназии образовательных стандартов.

Динамика качества знаний по параллелям за последние три года.



Данная диаграмма наглядно показывает относительную стабильность качества знаний практически на всех параллелях. Из представленных результатов также видно, что в 2009-2010 г. наблюдается заметное увеличение количества обучающихся, занимающихся на «5» и «4» и «5» на старшей ступени обучения.

Сводная таблица качества усвоения программного материала по предметам в течение 3-х лет.

Предмет	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Русский язык (5-11 кл)	64%	59%	63%
Литература (5-11 кл)	80%	72%	74%
Английский язык	80%	74%	69%
Математика (5-6 кл)	72%	80%	74%
Алгебра (7-11 кл),	62%	54%	54%
Геометрия(7-11 кл),	59 %	52%	55%
Информатика (8-11 кл)	91 %	85%	76%
История (5-9 кл)	77%	-	
История России	88%	79%	73%
Всеобщая история	88%	70%	81%
Обществознание	87%	86%	86%

<i>Правоведение</i>	82%	69%	79%
<i>География</i>	79%	74%	75%
<i>Биология</i>	81%	74%	71%
<i>Физика</i>	64%	58%	59%
<i>Химия</i>	70%	70%	68%
<i>Музыка</i>	100%	100%	100%
<i>МХК</i>	95%	91%	91%
<i>Культурология</i>	99%	100%	100%
<i>Физкультура</i>	99%	99%	97%
<i>ОБЖ</i>	98%	96%	95%
<i>Технология</i>	98%	98%	98%
<i>Театр</i>	100%	100%	100%
<i>Танец</i>	99%	100%	100%
<i>Истор. краеведение</i>	70%	70%	-

Если проанализировать качество знаний по предметам за 2009-2010 учебный год, то мы видим, что улучшилось качество за последние три года по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, правоведение, география, биология, физика, химия, физкультура, МХК, ОБЖ. По остальным предметам отмечается стабильное качество знаний.

Однако следует отметить, что высокое качество знаний по предметам получено вследствие высокого качества в старших классах. Высокие показатели в параллелях 10-х и 11-х классов объясняются высокой мотивацией обучающихся к учебной деятельности. Наблюдаются низкие результаты в 7-х, 8-х, 9-х классах, которые обусловлены усложнением содержания учебной программы, низкой мотивацией к изучению некоторых предметов, низкой познавательной активностью детей в классах, дети часто не выполняют домашних заданий, отсутствует система в знаниях.

Уровень усвоения образовательных стандартов на 1,2,3 ступенях (за последние 3 года).

Наименование дисциплины	2-4 кл. (%)			5-9 кл. (%)			10-11 кл. (%)			Всего(%)		
	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Русский язык	100	99,1	100	100	100	100	100	100	100	100	99,7	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
Французский язык	100	-	-	100	100	100	100	100	100	100	-	100
Математика	100	99,1	100	100	100	100				100	99,7	100
Алгебра				100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
Геометрия				100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
Информатика				100	100	100	100	100	100	100	100	100
История				100	100	100				100	100	100
История России				100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
Всеобщая история				100	100	100	99,14	100	100	99,8	100	100
Обществознание				100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
Правоведение				100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
Окружающий мир	100	99,1	100	100	100	100	100	100	100	100	99,7	100
МХК				100	100	100	100	100	100	100	100	100
Истор. краеведение				100	100	100				100	100	100
Культурология							99,1	100	100	99,8	100	100

Биология				100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
География				100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
Физика				100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
Химия				100	100	100	99,1	100	100	99,8	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100				100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100				100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Танец	100	100	100							100	100	100
Театр	100	100	100							100	100	100

Данные, приведенные в этих таблицах, свидетельствуют о том, что в 2-11 классах по предметам русский язык, литература, математика, информатика, история, география, музыка, МХК, физкультура, ОБЖ, театр, танец успевают 100% учащихся. По остальным же предметам успеваемость составила 99,8%, причиной является неаттестация по предметам ученицы 10 класса в связи с пропусками уроков по болезни.

Результаты итоговой аттестации выпускников.

В качестве внешней оценки качества образования в гимназии принимаются результаты итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, показывает глубокие прочные знания по предметам, практические умения и навык.

В 2010 году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходили 73 выпускника 9-х классов.

Из них 2 обучающихся проходили аттестацию в шадящем режиме, они сдавали экзамены в традиционной форме и только по русскому языку и алгебре. Эти обучающиеся получили положительные оценки по всем предметам и подтвердили свой уровень качества знаний.

В 2010 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, имела свои особенности: в новой форме сдавали экзамены по русскому языку, алгебре, биологии, химии, физике, биологии, истории, географии, и обществознанию.

70 выпускников 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку и алгебре в новой форме. Для подготовки учащихся по данным предметам были проведены в течение года пробные экзамены в декабре 2009 г. (школьный уровень), в апреле 2010 г. (муниципальный уровень).

Из числа сдававших экзамены по русскому языку и алгебре в новой форме на 4 и 5 алгебру сдали 34 чел. (47%), русский язык 31 чел. (44%). Неудовлетворительных оценок нет.

Диаграмма результатов государственного экзамена по алгебре.

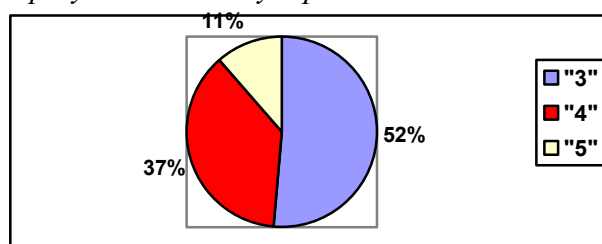
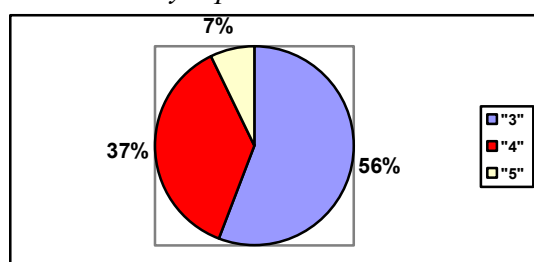


Диаграмма результатов государственного экзамена по русскому языку.

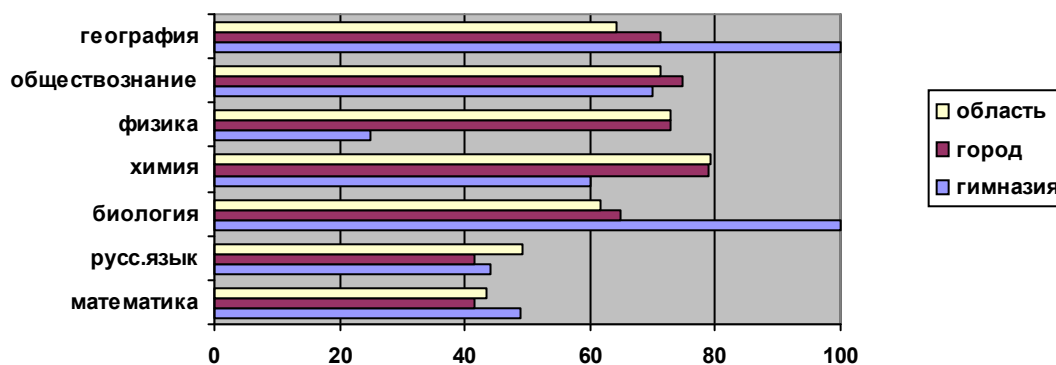


Больше половины обучающихся выбрали для сдачи экзамена в новой форме: 36 чел. – обществознание, 10 чел. -биологию, 4 чел.– физику, 5 чел.– химию, 1чел. - географию. Наибольший выбор ребят по обществознанию подтверждает статус гимназического образования.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны.

Предмет	Всего уч-ся 9-х классов	Сдавали (чел/%)	Сдали на			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Алгебра	73	70ч-96%	-	36ч-51%	26ч-37%	8ч-12%
Русский язык	73	70ч-96%	-	39ч-56%	26ч-37%	5ч-7%
Биология	73	10ч-14%	-	-	7ч-70%	3ч-30%
Химия	73	5ч-7%	-	2ч-40%	2ч-40%	1ч-20%
Физика	73	4ч-5%	-	3ч-75%	1ч-25%	-
География	73	1ч-1%	-	-	-	1ч-1%
Обществознание	73	36ч-49%	-	11ч-30%	24ч-67%	1ч-3%

Сравнительный анализ качественной успеваемости по результатам ГИА в новой форме гимназии №36, г.Иваново и Ивановской области в 2010 году



В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Результаты экзаменов подтвердили повышенный уровень гимназического образования.

В 2009-2010 учебном году 64 выпускника 11-х классов сдавали ЕГЭ по 11 предметам: 2 обязательных – русский язык и математика, и 9 предметов по выбору – физика, химия, биология, информатика, литература, английский язык, обществознание, история, география.

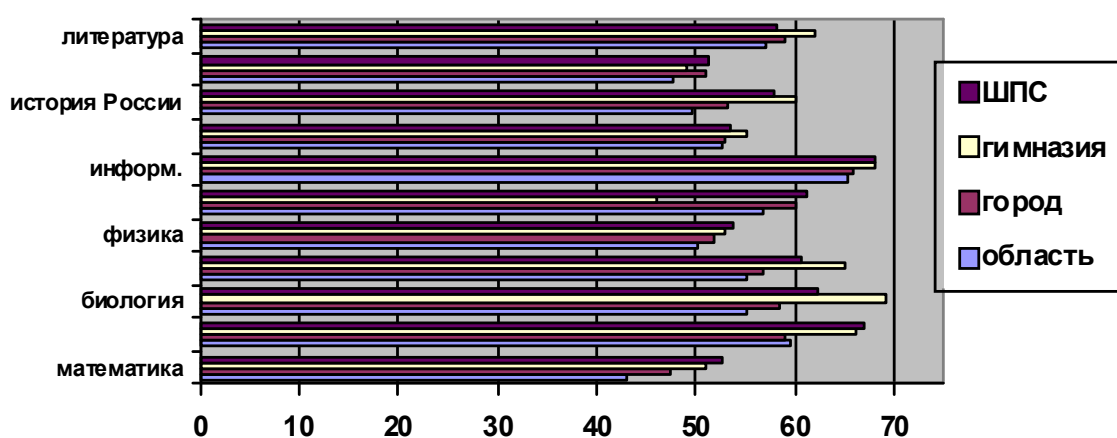
Практически все ребята на ЕГЭ получили хорошие результаты, только 1 человек получил на экзамене тестовый балл ниже минимального количества.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов за курс средней (полной) общеї школы в 2010г.

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
Выбрали экзамен в форме ЕГЭ (чел.)	64	64	15	10	4	7	27	1	14	44	11
Из выбравших экзамен в форме ЕГЭ фактически явились на экзамен (чел.)	64	64	15	10	4	7	27	1	13	44	10
Уровень обученности (чел.%)	100	100	100	90	100	100	100	100	100	100	100

	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Средний тестовый балл по школе	66	51	53	55	68	69	60	49	46	65	62
Наивысший тестовый балл по школе	84	75	73	72	78	84	80	49	75	86	79
Кол-во выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от минимального количества до 50 баллов включительно (чел. - /% от числа сдававших)	3-5%	34-53%	9-60%	2-20%	-	1-14%	6-22%	1-100%	9-69%	2-4%	1-10%
Кол-во выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 51 до 70 баллов включительно (чел. - % от числа сдававших)	45-70%	28-44%	5-33%	6-60%	2-50%	3-43%	15-56%	-	4-31%	32-73%	6-60%
Кол-во выпускников, которые получили на экзамене тестовые баллы от 71 до 100 баллов включительно (% -от числа сдававших)	16-25%	2-3%	1-7%	1-10%	2-50%	3-43%	6-22%	-	-	10-23%	3-30%

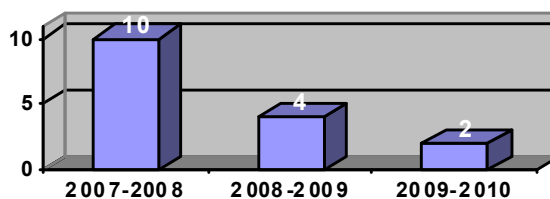
Сравнительный анализ среднего тестового балла по предмету на ЕГЭ



Результаты ГИА и в 9-х , и в 11-х классах подтверждают высокий уровень подготовки учащихся по предметам – сдали ГИА в новой форме и в форме ЕГЭ - без двоек.

Выпускники, оканчивающие школу с медалями за отличие в учебе, являются важным качественным показателем работы педагогического коллектива. Как правило, все они оканчивали основную среднюю школу также с отличием.

Динамика численности медалистов.



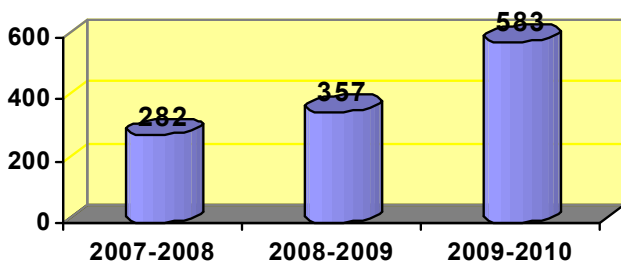
Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах профориентации и обеспечения прикладного характера знаний учащихся позволяет выпускникам выбирать разные пути продолжения образования. Значительное количество выпускников после школы сразу поступают в ВУЗы.

Динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Показатели	2009-2010 Уч. год	2008-2009 уч.год	2007-2008 уч.год
Общее количество выпускников	64	50	61
Поступили в ВУЗы (всего)	62	47	59
Выпускники профильных классов	64	50	61

Результативность участия в городских олимпиадах, конференциях, конкурсах:

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно принять результаты участия детей в различных интеллектуальных состязаниях. Так учащиеся школы систематически становятся победителями и призерами различных предметных олимпиад, конкурсов, научных конференций, фестивалей, турниров и т.п.



Прослеживается динамика в количественном отношении принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх разного уровня. Особенно активное участие школьники разных классов принимают участие в играх «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «КИТ» и т.п.

За последние годы увеличилось число мероприятий, в которых принимают участие воспитанники школы. Это говорит о выстраивании в школе пространства и самореализации и развития творческих, интеллектуальных, авторских способностей учащихся:

1. Победители и призеры городских олимпиад;
2. Победители районных и городских творческих конкурсов;
3. Победители международного конкурса «Холокост»;
4. Победители городских конкурсов исследовательских, проектных работ.

Коллектив учителей ведет целенаправленную работу с одаренными детьми по разработанной и утверждённой гимназийной программе «Одарённые дети».

В рамках этой программы в школе стали традиционными различные конкурсы, предметные недели, предметные олимпиады, интеллектуальные игры школьников, проведение школьной научно-практической конференции. Лучшие ученики результативно участвуют в муниципальном и региональном туре Всероссийской предметной олимпиады. Учащиеся гимназии принимают активное участие в Международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Английский бульдог», «Золотое руно». Ученики гимназии также принимают активное участие в различных конкурсах, диспутах, форумах муниципального и регионального уровня разной направленности.

Характеристика наиболее ярких достижений гимназии и педагогов.

Гимназия № 36 – это школа поиска новых педагогических идей. Инновационной деятельностью работы гимназии является тема «Управление качеством современного школьного образования», именно поэтому школа третий год является муниципальной опорной площадкой по этому направлению.

Гимназия №36 - это школа поиска нового в образовании и в управлении качеством школьного образования. Гимназия на протяжении трех лет работает в режиме муниципальной опорной площадки (МОП). В 2009-2010 учебном году гимназия провела ряд теоретических и практических семинаров, представляя свой наработанный педагогический опыт. Систематизированный опыт инновационной деятельности МОП представлен в городском сборнике публикаций по направлению «Управление качеством образования».

Благодаря накопленному инновационному опыту гимназия в 2006 и 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Полученные гранты были направлены на приобретение современной компьютерной, множительной и мультимедийной техники, а также оборудования для учебных кабинетов.

Достижения МОУ гимназии №36 за 3 последние года.

<i>Год проведения</i>	<i>Уровень</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
2007	Муниципальный	Проект «Школа успеха»	Благодарность за участие
2007	Муниципальный	Форум учащихся «Горизонты поиска и достижений»	Благодарность
2007	Муниципальный	Форум инноваций – представление передового педагогического опыта	Диплом
2008	Муниципальный	Форум инноваций – представление передового педагогического опыта	Диплом
2008	Всероссийский	ПНПО конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы	Победитель
2008	Региональный	Региональный этап конкурса инновационных социальных технологий	Диплом лауреата в номинации «Образование»
2008	Муниципальный	Благотворительный марафон «Ты нам нужен!»	Благодарность
2008	Всероссийский	Конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения»	Благодарственное письмо
2008	Муниципальный	Благотворительная акция «Поможем детям»	Благодарность
2008	Муниципальный	Организация муниципальной опорной площадки	Благодарность
2008	Муниципальный	Конкурс «Школа будущего»	Благодарность
2008	Муниципальный	Городская премия в области образования "Престиж"	Победитель
2009	Муниципальный	Педагогический калейдоскоп	Благодарность
2009	Муниципальный	Благотворительный марафон «Ты нам нужен!»	Благодарность
2010	Муниципальный	Конкурс «Образовательное учреждение будущего»	Диплом участника
2010	Региональный	Школа здорового образа жизни	Победитель
2010	Муниципальный	Благотворительный марафон «Ты нам нужен!»	Благодарность

Творческие учителя гимназии стремятся активно достичь успехов и в своей педагогической деятельности.

Директор гимназии А.Г.Земерова награждена премией «Престиж» в номинации «Лидер образования». В 2010 ей присвоено Почетное звание “Лауреат городской премии имени Е.П. Ужиновой” за значительный вклад в развитие муниципальной системы образования, активную работу по воспитанию и образованию подрастающего поколения.

Два талантливых наших педагога представляли свой передовой опыт и на международном уровне. Заслуженный учитель РФ Путкова Н.В. в Израиле провела ряд семинаров, посвященных теме Холокост. Победитель ПНПО Алексеева Н.С. делилась своими наработками воспитательной работы в США, приняв участие в русско-американской программе «Учителя-учителям». Ежегодно педагоги гимназии становятся победителями и участниками муниципальных и региональных профессиональных конкурсов.

Участие педагогов МОУ гимназии №36 в конкурсах в 2009-2010 учебном году.

п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО участника	Результат
1.	«Уроки Холокоста – путь к толерантности»	Международный	Путкова Наталья Владимировна	Победитель
2.	ПНПО «Лучшие учителя России»	Всероссийский	Табилова Виктория Анатольевна	Участник
3.	«Город в поисках чистоты»	Муниципальный		Победитель
4.	«Лучший урок с ИКТ»	Муниципальный		Дипломант
5.	«Открытый урок»	Муниципальный	Левахина Наталья Эдуардовна	Дипломант
6.			Киселёва Ирина Анатольевна	Дипломант
7.	«Город в поисках чистоты»	Муниципальный	Алексеева Нина Сергеевна	Победитель
8.	«Возрождение»			Победитель
9.	«Открытый урок»			Участник
10.	«Открытый урок»	Муниципальный	Завьялова Ирина Станиславовна	Дипломант
11.	Конкурс на лучшую статью в Интернет-энциклопедию Ивановской области «Ивановская область в годы ВОВ» (в качестве руководителя проекта)	Региональный	Зыкин Илья Николаевич	Победитель
12.	Конкурс методических разработок родительского собрания по программе «Педагогика Здоровья»	Школьный	Табилова Виктория Анатольевна	Победитель
13.			Смирнова Татьяна Александровна	Участник
14.			Киселева Ирина Анатольевна	Победитель

Характеристика внеурочной воспитательной работы.

Вся воспитательная работа гимназия строится на организации дополнительного образования и реализации гимназийных программ.

Дополнительное образование в гимназии № 36 является органичной частью системы непрерывного духовно-нравственного и художественно-эстетического образования.

Цели и задачи дополнительного образования определены ведущими составными Программы развития гимназии – программами Духовно-нравственного и художественно-эстетического образования, программой «Одарённые дети».

Руководителями творческих коллективов созданы авторские программы развития коллективов, где воспитание духовных и эстетических ценностей первостепенно.

Основным инструментом педагогов работающих в сфере дополнительного образования является технология творческого развития личности.

Мы пришли к единству понимания творческой личности в учебном заведении: ОБРАЗование творческой личности учащегося осуществляется только тогда, когда творчески работает учитель, для которого увлечённость процессом, постоянное самосовершенствование - норма жизни и деятельности. Поэтому, в основе данной технологии *идея соразвития и сотворчества* учителя и гимназиста в стремлении к новому, интересному «рядом», «наравне» и «вместе».

Эффективности реализации дополнительного образования способствует:

- Одна смена, во второй половине дня дети имеют возможность заниматься дополнительным образованием;
- Высокая квалификация педагогов (50% педагогов в сфере дополнительного образования имеют Высшую к/категорию);
- Богатая материально-техническая база гимназии;

- Тесное и плодотворное сотрудничество с партнёрами гимназии в организации дополнительного образования.

На базе гимназии работают следующие объединения дополнительного образования:

<i>Название объединения</i>	<i>Руководители, педагоги</i>
Танцевальный коллектив «Легкое дыхание» (Дом детского творчества №3)	Хорошаева Т.Г., Рыбакова А.С.
Фольклорный ансамбль «Махоня» (Дом детского творчества №3)	Хоботова В.Н., Корнева О.В.
Хор «Росток»	Завьялова И.С.
Ансамбль «Созвучие»	
Вокальная студия	
Детская музыкальная школа №7	Директор Елагина Е.И.
Спортивный клуб «СКАНЕР»	Директор Чернышкова И.А.
У-шу (Дом детского творчества №3)	Карахтанов С.В.
Клуб балльных танцев «Виктория»	Диок А.В.
Совет музея истории школы	Попчук Л.М.

Внеурочная занятость учащихся показывает, что ежегодно более 50% детей «заняты» в работе кружков, творческих коллективов и спортивных секций именно в гимназии.

Возможности реализации творческих способностей ребенка в гимназии позволяют решать не просто проблему «занятости» в свободное от уроков время, но и проблемы социальной адаптации в молодежной среде, профилактики правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений, проблемы общения и нравственного самосовершенствования подростков.

«Занятый» ребенок меньше подвержен соблазнам социума (улицы, микрогруппы), что подтверждается опытом многолетней работы гимназии по организации многообразной внеурочной деятельности учащихся разного возраста

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» процесс образования рассматривается нами как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе непрерывного духовно-нравственного образования, ориентированного на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. При этом дети являются равноправными субъектами процесса образования, саморазвития и социокультурного самоопределения.

В сфере реализации задач программы духовно-нравственного образования построена воспитательная система гимназии, включающая систему школьных мероприятий, систему единых классных часов, ориентированных на процесс самопознания и ориентирования в ценностях окружающей действительности

Основная цель воспитательной деятельности - дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся, повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности, нравственности, создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся, сохранение и укрепления их здоровья, проведение работы по усилению роли семьи в воспитании детей.

Основными направлениями воспитательной работы школы является:

- Интеллектуальное;
- Духовно-нравственное;
- Художественно-эстетическое;
- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное.

Воспитательная работа школы осуществляется через работу классных руководителей, координируется и контролируется на заседаниях педагогического совета школы и школьного методического объединения классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Большое внимание уделяется интеграции воспитания в учебный процесс и

реализации воспитательной функции урока. Для этого в школе налажен постоянный контакт между классными руководителями и учителями-предметниками. К воспитательной работе привлекаются родители, так как полноценно воспитательная функция школы может быть осуществлена лишь в тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

В гимназии сложилась традиционная система школьных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пятиклассники», «День матери», «Новогодние ШОУ-программы» и КВН, «Фестиваль искусств», «День защиты детей», «Грация», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Выпускные вечера», «Школьные интеллектуальные игры», «Научно-практическая конференция учителей и учащихся», «День гимназии».

В течение всего учебного года систематически на всех параллелях проводятся эстетические часы с привлечением Ивановской государственной филармонии, Ивановского областного драматического и кукольного театра, творческих коллективов гимназии и ДМШ №7.

В гимназии успешно работают органы ученического самоуправления: «Муравейник», Штаб школьной инициативы (ШШИ), Совет старшеклассников. Данные детские объединения проводят различные выставки, участвуют в подготовке и проведении традиционных школьных праздников, организуют субботники по благоустройству школьного двора и подготовку школы к новому учебному году.

Деятельность классного руководителя направлена, в первую очередь, на создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе. Основой этой деятельности является формирование и развитие здорового во всех отношениях коллектива класса.

Классные руководители внедряют систему папок индивидуальных достижений учащихся «портфолио» как формы объективной и достоверной фиксации индивидуальных результатов обучающихся, достигнутых в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Педагогическим коллективом школы в целях мониторинга проводит диагностику уровня воспитанности учащихся по наработанным методикам.

В гимназии активно осуществляется процесс взаимодействия семьи и школы. Основными направлениями работы с родителями являются:

В начальном звене акценты делаются на педагогическое просвещение родителей:

- научить правильному взаимодействию со школой;
- включить в образовательный процесс;
- возбудить потребность участия в этом процессе и интерес к школе, как к среде обитания ребёнка;
- определиться в единстве требований к ОБРАЗовательному процессу.

В среднем звене акценты делаются на коррекцию взаимоотношений «семья и школа»:

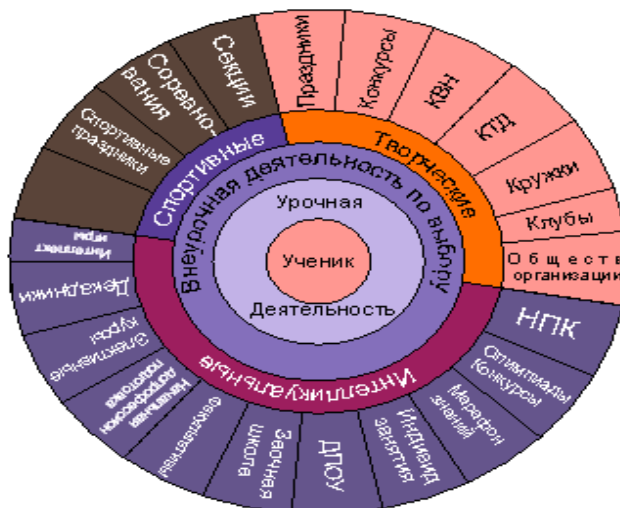
- определяем приоритеты в ОБРАЗовании;
- обеспечиваем контроль выполнения школьных требований;
- налаживаем постояннодействующее взаимодействие семьи и школы.

В старшем звене акценты делаются на индивидуальную работу, духовную и нравственную поддержку семьи:

- развитие взаимодействия семьи и школы;
- нравственная поддержка выбора ребенка профессионального, творческого» и т.п.,
- решение индивидуальных нравственных проблем.

Система условий, созданных в школе за время реализации программы, представлена на диаграмме.

Условия для самореализации и саморазвития личности учащихся в нашей школе



Здоровьесбережение в гимназии.

Одним из основных направлений нашей деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно гимназийной программе «Педагогика здоровья». Сущностью здоровьесбережения в гимназии является сохранение здоровья учащихся с помощью педагогических средств, способов, приемов. Ведущим в здоровьесбережении является мотив «Через педагогику – к здоровью, через образование - к здоровому образу жизни».

Основными задачами здоровьесбережения являются:

- Формирования потребностей учащихся в сохранении и укреплении своего здоровья.
- Создание в школе здоровьесберегающей среды.
- Информационное обеспечение процесса здоровьесбережения.
- Применение в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих потребностей.

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. При определении целей деятельности по здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является школа, так как более 70% времени его бодрствования связано со школой. А если учитывать тот фактор, что в школу приходят только 10% здоровых детей (50% имеют какую-либо патологию, а 40% относятся к группе риска), то проблема здоровья школьников является одной из приоритетных в современной школе.

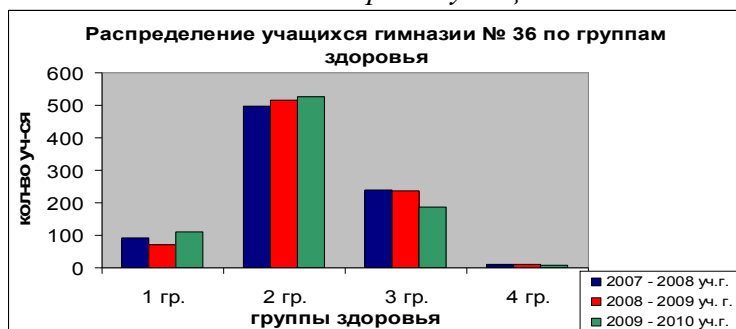
Наша школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- разработана программа здоровья;
- позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление школы;
- организована медико-психологическая служба;
- разработан и внедрен комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школ.

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережение участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работают 2 спортивных зала, танцевальный и тренажерный залы, столовая, библиотека с читальным залом, медицинский и зубной кабинеты.

В школе созданы модели взаимодействия учителей, учащихся и родителей с целью проведения информационно-обучающих мероприятий; проводится диагностика и мониторинг физиологических изменений и динамики состояния здоровья детей; освоены педагогами методы и технологии урока, сберегающие здоровье учащихся; осуществляется поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Состояние здоровья учащихся.



Как видно из диаграммы за последние 3 года наблюдается положительная динамика в распределении учащихся по группам здоровья. В гимназии отсутствуют учащиеся с 5 группой здоровья. Количество ребят 1-й и 2-й групп здоровья увеличилось, а значит, увеличилось число здоровых детей, количество же учащихся 3-й и 4-й групп здоровья наоборот уменьшилось, а значит, стало меньше ребят, имеющих хронические заболевания. Однако стоит отметить, что вновь поступающие учащиеся практически все имеют хронические заболевания.

Здоровьесберегающие мероприятия, проходящие в школе:

- традиционными для школы стали дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники, профилактические беседы с родителями и учащимися;
- в учебный план начальной школы введен час танца, уроки валеологии в основной школе, уроки здоровья в начальной школе;
- проведение физкультурных минуток во время уроков;
- организованы спортивные секции, работают хореографические коллективы;
- проводятся подвижные перемены;
- профилактические беседы с родителями и учащимися;
- ежегодно совершаются экскурсии и поездки по родному краю и по России;
- организованы занятия в тренажерном зале;

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся.

В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек организуются внеклассные спортивные занятия, соревнования, дни здоровья. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных, городских и областных спортивных мероприятиях, занимая призовые места. Проводятся профилактические беседы о вреде ПАВ. Мероприятия на данную тематику: конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Спорт вместо наркотиков».

Социально-психологическая служба также направляет свою работу на формирование здорового образа жизни. Проводятся диагностика и коррекция тревожности, страхов, у учащихся 1,5, 10-х классов, навыки адаптации в новом коллективе. Для учащихся 9,11-х классов и их родителей в целях подготовки к выпускным экзаменам организуются тренинговые занятия «Как подготовиться к экзаменам» по снятию стрессового состояния. Валеологические аспекты рассматриваются на родительских собраниях «Как уберечь ребенка от беды» «Как сохранить здоровье ребенка» и др.

Однако, проводимый ежегодно мониторинг состояния здоровья учащихся позволяет выявить ряд проблем:

1. Уменьшается количество детей, имеющих 1 группу здоровья;
2. Увеличивается количество детей с нарушениями зрения и с диагнозом «сколиоз».

Сведения о традициях и наследии школы.

Наша гимназия изначально создавалась как школа с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла. Первая общешкольная программа «Художественно-эстетическое воспитание» отражала управление деятельностью в этом направлении.

Созданная и реализуемая с 1992 года в гимназии Программа художественно-эстетического образования учащихся объединяла учебную, внеклассную и внешкольную работу с целью взаимообогащения учебных и внеурочных и внеклассных занятий для целостного воспитания личности ребенка. В дальнейшем она была интегрирована в Программу духовно-нравственного образования как одно из важнейших направлений школьной деятельности.

Программа духовно-нравственного образования включает в себя систему внеклассной и воспитательной работы, традиционные гимназийные коллективно-творческие дела, проведение эстетических часов.

Приоритеты Добра, Истины и Красоты, заложенные в основу образовательной гимназийной системы, приняты и признаны всеми педагогами гимназии и дают свои плоды:

- в гимназии существует особый стиль общения между детьми и педагогами;
- особая атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- в гимназии нет проблем с дисциплиной на уроках, и даже молодые педагоги чувствуют себя в любом классе комфортно;
- дети так же, как учителя стараются сохранять в чистоте и порядке интерьеры гимназии, рекреаций, «своих» кабинетов;

На протяжении всей двадцатипятилетней истории школа имеет три устойчивые характеристики, определяющие ее привлекательность:

- сильный высококвалифицированный педагогический состав, способный обеспечить высокий уровень обученности и качества знаний, конкурентоспособность выпускников,
- особая социокультурная среда, способствующая комфортно себя чувствовать всем участникам образовательного процесса.
- использование инновационных технологий, формирующих творческую, способную к саморазвитию, социально-адаптированную личность.

Сформировавшаяся уникальная образовательная сфера, создает возможность организации осуществления деятельности в школе музея истории гимназии, который по праву можно считать наследием гимназии.

Ярким творческим им традиционным проектом в школе является выпуск ежегодной «Книги о школе», составителями которой являются выпускники гимназии, закончившие 11-й класс.

Уникальным в гимназии является наличие в рекреации школ сменной тематической картинной галереи Ивановских художников.

Достаточный опыт по развитию творческих способностей, самореализации личности позволяет гимназии стать Центром педагогического сотрудничества, где есть возможность не только обсуждать, но и решать важнейшую Проблему роста человеческого в Человеке – так определено в школе понятие «духовность».

Характеристика социума

МОУ гимназия № 36 находится в микрорайоне, отдаленном от культурного центра города. В связи с этим с момента своего открытия она развивается как социокультурный центр микрорайона, ориентированный на вывод образовательного учреждения на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, горожан. Наличие высокопрофессионального кадрового состава из специалистов разного профиля привело к активному поиску и внедрению новых форм работы.

В связи некой отдалённости, обособленности, замкнутости, отсутствием вблизи учреждений культуры и дополнительного образования, одним из основных направлений работы школы является организация дополнительного образования для учащихся через расширение сети

кружков по интересам, расширение сотрудничества с Домом детского творчества, учреждениями культуры и спорта.

Созданию благоприятного климата в гимназии способствует социально-педагогическая служба гимназии, которая решает следующие задачи:

- изучение медико-психолого-педагогических особенностей личности и ее микросреды, интересов и потребностей детей и подростков, условий их жизни, их социальной истории, выявление трудностей и проблем в их среде и семьях;
- организация социальной, воспитательной и оздоровительной деятельности в социуме; различных видов сотрудничества взрослых и детей; содействие в развитии социальных инициатив, творчества, физического и нравственного совершенствования, различных видов самопомощи;
- оказание профессиональной помощи детям, подросткам и их семьям в разрешении личных и социальных проблем; работа по предотвращению правонарушений, своевременному выявлению и разрешению конфликтных ситуаций, предупреждению различного рода отклонений (нравственного, физического, психологического, социального планов) у детей и подростков, их реабилитации;
- сопровождение детей и подростков на протяжении определенного жизненного периода, личное участие, контроль за ситуацией в целях защиты ребенка.

Социально-педагогическая служба ориентирована на внутреннюю и внешнюю среду, а педагоги гимназии выполняют роль связующего звена между школой и семьей.

Во внутришкольной службе социальной заботы работа проводится социальным педагогом, обязанности которого относятся к сфере социальной заботы о детях. В поле зрения социального педагога находится динамика посещаемости школы учащимися, успеваемости, материального и социального положения учащихся группы риска, в первую очередь из малообеспеченных семей, а также их отношения со сверстниками, учителями и родителями. Социальный педагог, посещая семьи учащихся, зная положение ребенка в школе и классе и его нужды, поощряет родителей максимально использовать образовательные возможности школы для устранения причин социального неблагополучия. Например, попытаться наладить отношения в семье с помощью школьного психолога, принять участие в общественных акциях, организуемых социально-психологической службой, получить консультационную помощь и т.д.

Активная работа социально-педагогической службы создает благоприятный климат заботы о ребенке, способствует установлению партнерских доверительных отношений всех участников воспитания.

Гимназия как социокультурный центр призвана не только дать учащимся знания, но и помочь развить таланты. Ребенок имеет возможность выбрать дело по душе в весьма широком спектре направлений: научно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической естественнонаучной и других. Учасье творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей по двору, знакомых как помощников, зрителей, участников. Традиционные конкурсы, КВНы фестивали искусств, интеллектуальные игры, спортивные соревнования по аэробике «Грация» делают интересной и насыщенной не только жизнь гимназии, но и всего микрорайона. А это значит, что роль школы как социокультурного центра велика не только для внутришкольного пространства, но и для микрорайона. Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями.

В школе успешно функционирует кружок юных журналистов. Это не просто игра на уровне стенгазет, это серьезная работа, которая давно вышла за пределы школы и даже микрорайона. Работы ребят и начальной школы, и среднего и старшего звена уже заметили на городском уровне. А как известно, ничего так сильно не мотивирует человека любого возраста к достижению положительного результата в любой деятельности, как ситуация успеха, когда эти результаты признаются не только близкими людьми, но и окружающими. Слова благодарности, грамоты, публикации в СМИ повышают самооценку и дают толчок к тому, чтобы развиваться дальше.

Совместная работа школы, семьи и общественности для детей, как и для их родителей, просто бесценна. Ребята, участвуя вместе с папами, мамами, братьями, сестрами и другими близкими людьми в разных конкурсах, приходя на праздники и концерты, видят друг друга в другой роли. Личный пример родителей самым неожиданным, более положительным, чем в обыденной обстановке, образом влияет на детей, на их отношение к жизни. Совместное творчество сближает,

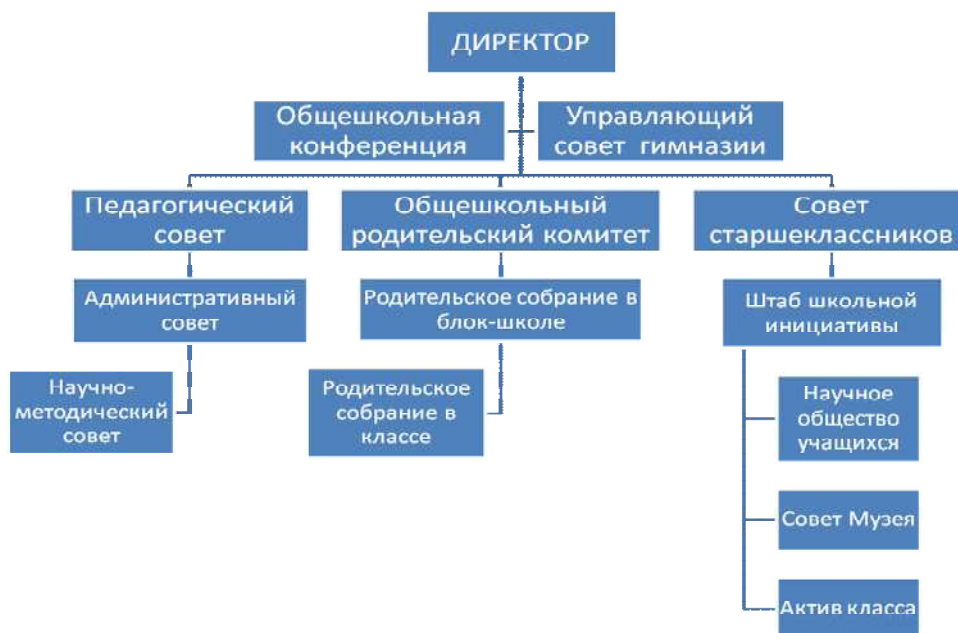
сплачивает семью. Следовательно, может улучшить микроклимат в ней. А поскольку от «погоды в доме» зависит и то, как ведет себя человек в обществе, как он развивается, через такую работу может положительно измениться и «микроклимат» района.

Взаимодействие с социальными партнерами.

<i>Учреждения, объединения, организации</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Институт развития образования Ивановской области	Организация семинаров для педагогов области на базе гимназии
Методический центр г. Иваново	Организация межкурсовой подготовки педагогов гимназии, организация городских мероприятий и семинаров для педагогов на базе гимназии
Шуйский государственный педагогический университет	Практика студентов, методическая поддержка педагогов гимназии
Ивановский государственный университет – физико-математический, исторический факультеты	Практика студентов, тестирование учащихся 11-х классов, организация дополнительных занятий для учащихся
Ивановский государственный торгово - экономический университет – экономический факультет	Методическая поддержка педагогов гуманитарной кафедры
Ивановское музыкальное училище	Практика студентов, организация эстетических занятий для учащихся, совместных музыкальных гостиных
Ивановское культурно-просветительское училище	Практика студентов, методическая поддержка педагогов художественно-эстетического цикла
Дом детского творчества №3	Организация дополнительного образования, совместное проведение конкурсов для учащихся Ленинского района г.Иванова на базе гимназии
Детская музыкальная школа №7	Организация дополнительного образования учащихся, проведение совместных творческих проектов
Детская спортивная школа №2	Организация дополнительного образования учащихся
Детская спортивная школа №4	Организация дополнительного образования учащихся
Спортивный клуб «Сканер»	Организация дополнительного образования учащихся, проведение совместных спортивных проектов
Центр психолого-педагогической поддержки «Развитие»	Совместное проведение профилактических мероприятий для учащихся
Центр развития детской одаренности	Совместное проведение мероприятий для учащихся на базе гимназии
Группа компаний «Сервис – ТВ»;	Техническая поддержка УВП
Ф-Центр и группа компаний Формоса	Техническая и программная поддержка учебно-воспитательного процесса
Общество с ограниченной ответственностью «Верхняя Волга»	Электро-техническое оснащение и поддержка помещения гимназии
Охранное предприятие «Скай»	Осуществление охранных услуг
Охранное предприятие «Гарант»	Осуществление охранных услуг
Муниципальное унитарное предприятие Комбинат школьного питания «Школьник»	Организация горячего питания учащихся
Стоматологический кабинет Мухаметзянова Р.Ш.	Предоставление стоматологических услуг учащимся и педагогам гимназии
Компания «Бумажный мир»	Оснащение учебно-воспитательного процесса канцелярскими товарами
Общество с ограниченной ответственностью «Грамота»	Оснащение учебно-воспитательного процесса учебниками и учебными пособиями
Библиотека им. Горелина, коллектив «Корноватка»	Организация эстетических занятий для учащихся, совместных музыкальных гостиных
Библиотека на ул. Кудряшова	Организация познавательного досуга учащихся
Центр детского и юношеского творчества №1	Организация совместных развлекательных мероприятий на базе гимназии
Ивановская государственная филармония	Организация эстетических часов на базе гимназии

Ивановский Театр драмы	Организация театральных представлений на базе гимназии
Ивановский кукольный театр	Организация театральных представлений на базе гимназии
Туристические фирмы	Проведение экскурсий для школьников

Характеристика управляющей системы образовательного учреждения.



Управление учреждением осуществляется в соответствии с п.2 ст.35 закона РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, о чем свидетельствует раздел 4 Устава МОУ Гимназии №36.

В гимназии как инновационном образовательном учреждении оптимизирована система управления, способствующая:

- выработке объективно-обусловленных целей, общих и специфических задач всех звеньев подсистемы;
- структурной упорядоченности, иерархии уровней управления;
- распределению сфер влияния всех управленческих звеньев;
- четкому определению функциональных обязанностей;
- соответствию информационных потоков для многостороннего анализа;
- преодолению дублирования в управленческой деятельности;
- рациональному принципу расстановки кадров и руководящих кадров;
- оптимальному сочетанию централизации, единоначалия и коллегиальности в управлении;
- достаточной степени реального участия в руководстве педагогическим процессом всех членов школьного коллектива;
- мониторингу процессов образования, воспитания и развития на каждой возрастной ступени с учетом физиологических, психологических и эмоциональных особенностей учащихся;
- повышению роли и ответственности руководителей за результаты единого педагогического процесса, личной инициативы и творчества;
- органической связи организационно-управленческих структур с методическими, технологическими, воспитательными подструктурами.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе был создан

коллегиальный орган самоуправления – Управляющий Совет с отведенными ему определенными функциями и полномочиями. В состав Управляющего совета школы входят представители педагогической, родительской и ученической общественности. Избирается Совет на 2 года.

В компетенции Управляющего совета находятся вопросы утверждения плана развития гимназии; принятия локальных актов; заслушивание отчета директора гимназии, его заместителей, главного бухгалтера о расходовании внебюджетных средств; согласование документов по организации учебного процесса, поступления и распределения услуг, средств поступивших от благотворителей, юридических и физических лиц по целевому назначению; рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей; согласование режима занятий и др.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии, в который также входят психолог, социальный педагог, библиотекарь. Деятельность Педагогического Совета определяется обсуждением и выбором различных форм, содержания образования, методов учебно-воспитательного процесса и способами их реализации; утверждением годового календарного учебного графика, продолжительности учебной недели; утверждением локальных актов в пределах своей компетенции; организацией работы по повышению квалификации педагогов; принятием решения о переводе обучающегося в следующий класс, об условном переводе в следующий класс, оставлении учащегося на повторное обучение в том же классе и пр.

В гимназии собирается Общее собрание работников учреждения, в компетенции которого находятся вопросы: принятие Устава; утверждение Правил внутреннего распорядка; принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора; образование органа общественной самодеятельности; утверждение трудового договора и т.д.

Решения всех вышеперечисленных органов являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее половины органа и проголосовало не менее двух третей присутствующих.

В гимназии широко развито детское ученическое самоуправление. Авторская модель непрерывного духовно-нравственно образования ставит в центр ребенка - его развитие интеллектуальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое на каждом из возрастных этапов обучения: в детстве, отрочестве, юности. Качество и мера этого развития должны выступать как показатель работы всех подразделений комплекса.

Структура ученического самоуправления в гимназии сформировалась из запросов педагогического коллектива, ученического коллектива и родителей. *Мы определяем детское самоуправление как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.* Органы ученического самоуправления в гимназии представляют собой одну из форм саморазвития.

Ученическое самоуправление – важнейший принцип управления образовательным учреждением. Для эффективного функционирования органов ученического самоуправления в гимназии были разработаны локальные нормативные акты, а также Положение об ученическом самоуправлении, которые предоставляют учащимся результативные полномочия, обозначают степень их ответственности, а также наполняют деятельность органов ученического самоуправления конкретным содержанием.

В решении многих управленческих вопросах, вопросах планирования и развития участвуют родители, которые образуют блок в управлении. В каждом классе действует классный родительский комитет (КРК), в который входят 3-7 человек самых инициативных родителей класса, и общешкольный родительский комитет (ОШРК), который образуют председатели и заместители председателей (по 2 человека от класса) классных родительских комитетов.

Таким образом, в гимназии система управления и развития гимназии образована следующими объединениями, советами, органами: Управляющий совет, Административный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, Предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, Совет старшеклассников, Штаб школьной инициативы, Совет школьного музея, редакции школьной прессы «Муравейник» и «Удача», а также родительский комитет.

Глава 2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности гимназии №36

Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в гимназии сформирован необходимый ресурсный потенциал, который способен, при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии школы и достижения новой поставленной цели. Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, у нас, как и у любого другого образовательного учреждения, имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития школы, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие школы и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение или, в крайнем случае, минимизацию или сглаживание их негативных последствий. Выстраивание стратегии преобразования, определяющей их очередность, темп, управленческие средства, должно опираться на реальный анализ тех условий, в которых эти преобразования будут происходить. Учет реальных условий при любых нововведениях необходим потому, что современная наука и практика, доказали несостоятельность абстрактных представлений о рациональности и эффективности. С современной точки зрения, рациональным и эффективным является то, что способно работать в данной среде.

Каковы особенности нашей школьной среды и где находятся те проблемные зоны, которые препятствуют школе дальнейшему развитию? Прежде всего следует отметить, что эти проблемы и противоречия носят как объективный, так и субъективный характер.

К числу таких объективных противоречий можно отнести следующие.

1. Противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления. Ведь наша система образования формировалась в совершенно иных условиях и для решения иных задач. Да, современные образовательные задачи аналогичны прежним, но они должны решаться на совершенно новом качественном уровне, и к этому существующая система, к сожалению, не приспособлена.

2. Противоречие между перегруженностью содержания общего образования и необходимостью введения новых, востребованных временем учебных дисциплин, позволяющих, не нанося вреда здоровью школьников, повысить их конкурентоспособность.

3. Противоречие между ориентацией большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимостью формирования ключевых компетенций.

4. Противоречие между диктуемыми рыночной экономикой ценностями и общечеловеческими ценностями, формируемыми в школьной среде.

Конечно, это не полный перечень противоречий, продиктованных непростым временем, но и они позволяют судить о сложностях, испытываемых современной школой.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования, сопоставив результаты школы с требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными в 2010 году

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентируется школа, заложены: в образовательной инициативе «Наша новая школа», в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы; в проектах федеральных государственных образовательных стандартов (Стандарты второго поколения), в региональной программе развития образования, в долгосрочной целевой программе «Развитие муниципальной системы образования города Иванова в 2010-2012 гг.», в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях учащихся школы.

Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации. Политики государства по приоритетам образования на период 2010-2015 годы.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

3. Работа администрации школы, педагогического коллектива в режиме функционирования.

Направления программы развития	Проблемы развития школы	Способы решения
Анализ результатов		
Реализация компетентностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема повышения качества образования в гимназии. Достижение стабильного качества гимназийного образования по итогам учебного года не менее 55 %. 2. Проблема достижения нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся школы в соответствии с ФГОС и целями Программы развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новой модели образовательной среды компетентностно-ориентированной школы, индивидуализация обучения, активное использование дифференцированного подхода в обучении. 2. Введение в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности и здоровьесбережения. 3. Разработка стратегической карты системы компетенций учащихся школы и уровневых показателей по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы. 4. Усиление практической направленности учебных программ; повышение удельного веса решения творческих задач и проблем, осуществление проектной деятельности. 5. Оценивание результатов бучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. 6. Внедрение и активное использование технологий формирования ключевых компетентностей (кейс-метод, контекстное обучение модульная технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, дебаты и др.). 7. Апробирование видов и форм организации деятельности учащихся (рост удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников, самостоятельная работа с различными источниками информации). 8. Развитие вариативности образовательного процесса, разработка образовательных программ, учитывающих склонности, способности и интересы детей.
Реализация программы «Педагогика здоровья»	<p>Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни</p> <p>Ухудшение здоровья школьников из-за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблем экологии; 2. усложнения образовательных программ ведущих к 	<p>Создание и реализованние эффективных проектов оздоровления учащихся и формирования здорового образа жизни как необходимого условия успешного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений,

	чрезмерной перегруженности детей; 3. Из-за индивидуальных особенностей.	образовательного процесса. 2. Реализация гимназической программы «Педагогика здоровья». 3. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 4. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 7. Создание психологической консультаций учащихся.
Анализ учебно-воспитательного процесса		
Учебная деятельность	Снижение мотивации обучения, потеря интереса к изучению учебных предметов.	1. Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. 2. Информатизация образования как средство повышения мотивации обучения 3. Приоритетное использование в образовательном процессе дифференцированного подход. 4. Использование ресурса предметных недель для повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся
	Необходимость дифференциации образовательных маршрутов в условиях школы с учетом способностей и потребностей учащегося.	1. Создание технологии индивидуального образовательного маршрута. 2. Формирование ученического портфолио как потенциала будущей жизни ученика 3. Разработка и апробация программ элективных курсов для старшей школы.
	Пассивное отношение значительной части родителей к образовательному процессу.. Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в управлении гимназией..	1. Создание условий для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления. 2. Активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. 3. Формирование более эффективной системы работы с родителями. 4. Систематическое обновление школьного сайта. 5. Разработка системы обратной связи и информирования родителей и учащихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы.
Реализация гимназических программ	Проблема обновления гимназических программ «Духовно-нравственное образование», «Художественно-	Реализация гимназических программ должна осуществляться на основе компетентностного подхода, разработка мониторинга

	эстетическое образование», «Одаренные дети», «Педагогика здоровья».	реализации программы.
	Проблема обновления программы по созданию единой образовательной информационной среды (ЕОИС)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доукомплектование по заявкам педагогов учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учителей. 2. Утилизация устаревшей компьютерной техники. 3. Стимулирование участия педагогов и учащихся в конкурсах с использованием ИКТ. 3. Закупка средств работы с библиотечной информацией. 4. Создание на школьном сайте специализированных учебных и методических ресурсов. 5. Закупить и установить оборудование для учебных лабораторий. 6. Включить в практику работы школы использование возможностей школьного медиацентра для обработки различной информации.
	Проблема эффективности воспитательного процесса.	Совершенствование воспитательной системы школы, модернизация ее в соответствии с особенностями современного восприятия мира молодыми людьми.
Оценка качества образования	Проблема мониторинга качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу. 2. Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей учащихся. 3. Организовать мониторинг адаптации выпускников школы в социуме. 4. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся 5. Изменение в системах оценки (дифференциация оценки, портфолио, оценка личных достижений учащихся и т.д.) 6. Создание системы диагностики сформированности ключевых компетентностей учащихся.
	Проблема модернизации психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс	В связи с предстоящим переходом школы на личностно-ориентированное образование, индивидуализацию процесса обучения, воспитания и развития необходимо создать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, отвечающая за сложный, многофункциональный процесс образовательной деятельности школы.

Анализ условий

<p align="center">Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Проблема развития и укрепления школьной инфраструктуры, отвечающей современным нормам и требованиям</p>	<p>Увеличение финансовых средств для создания современной школьной инфраструктуры. Поэтапный переход школы к деятельности в условиях финансовой самостоятельности, расширение связей с общественными организациями.</p>
	<p>Проблема оснащения учебных кабинетов современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям времени.</p>	<p>Увеличение финансовых средств с целью продолжения работы по оснащению кабинетов современным оборудованием.</p>
<p align="center">Реализация компетентностного подхода</p>	<p>Проблема создания новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить приоритет технологий деятельностного (компетентностного) подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью ученика за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения (поиск совместного решения проблемы и построение новых знаний). 2. Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением воспитывающего аспекта урока. 3. Создать для учащихся в урочном и внеурочном образовательном пространстве условия выбора. 4. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся. 5. Проанализировать условия для обеспечения ученику возможности учиться в индивидуальном темпе и изучать
		<p>предметы на доступном уровне сложности, включая предметы предпрофильного и профильного обучения. 6. Провести инвентаризацию набора элективных и факультативных курсов с учетом социального заказа родителей,</p>

		<p>10. Разработать рекомендации классным руководителям по созданию воспитательной системы класса.</p> <p>11. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.</p>
	<p>Проблема развития профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать постоянно действующие семинары по освоению технологий на основе компетентного подхода. Выработать единый подход всех педагогов к формированию компетентностей. - Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: создание методического уголка, повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу (работа над темами самообразования, организация творческих групп, участие в конференциях, конкурсах различного уровня). <p>2. Повысить уровень доступности каждого учителя к мировым информационным ресурсам через оснащение рабочих мест соответствующей материальной базой.</p> <p>3. Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.</p> <p>4. Материальное и моральное стимулирование педагогов, реализующим современные подходы в образовании и воспитании и осуществляющим инновационную деятельность.</p> <p>5. Развивать и расширять в школе сферу платных образовательных услуг, что позволит осуществлять дополнительное материальное стимулирование педагогического персонала.</p> <p>6. Оказание научно-методической помощи при реализации инновационных программ и проектов.</p>

Краткие аналитические выводы.

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся на всех ступенях школы.
2. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.
3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
4. Ключевой проблемой является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса - учащихся и педагогов.
5. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

6

Глава 3. Концепция желаемого будущего состояния гимназии.

На современном этапе развития России роль образования проявляется в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны образованные, высококультурные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Данное требование к человеческому ресурсу социума обуславливает необходимость развития школы, ее модернизации, преобразования целевых установок, модификации практики обучения и воспитания.

В соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», педагогическое сообщество гимназии, ориентируясь на запросы современного общества, и непосредственных участников образовательного процесса - родителей и учащихся, осознает *необходимость преобразований* для оптимизации личностного развития и повышения уровня общей культуры школьников, формирования у них целостного представления о мире, системы образовательных и социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум. Процесс модернизации школы также должен способствовать повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и формированию ею позитивного имиджа в социуме.

На протяжении последних двадцати лет деятельность школы была направлена на построение образовательной системы, базирующейся на признании индивидуальности личности ребенка и способствующей оптимальному развитию каждого учащегося в соответствии с его способностями и возможностями. В центре усилий педагогического коллектива было развитие интеллектуальной, эмоционально-мотивационной, ценностно-смысловой, духовно-нравственной сфер личности школьников.

Продолжая свою деятельность в заданном направлении, мы считаем, что сможем удовлетворить общественные требования и разрешить возникшие затруднения только при условии модернизации существующей в гимназии образовательной системы.

Преобразование не означает полную перестройку того, что устоялось, а, скорее, предполагает органическое введение новых элементов в уже сложившиеся образовательные условия.

Опираясь на положительные достижения в нашей деятельности, мы планируем сделать следующий шаг в обновлении уникальной гимназийной образовательной системы – модернизировать среду, необходимую для оптимального *личностного роста* всех участников образовательного процесса *и успешного социального развития* учащихся.

Самореализация учащихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках гимназийного пространства школы. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребенка, так и педагогического коллектива. Самореализация педагога – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

В основу обновления гимназийной образовательной среды положены следующие **концептуальные принципы** развития школы:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере

социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманитаризации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не “школой навыка”, а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип индивидуализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают соответственно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования

Принцип развития требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Выстраивая собственную концепцию развития школы мы логично подошли к определению предвосхищаемого образа выпускника гимназии.

Создавая образ выпускника школы, педагогический коллектив исходил также из представления о конкурентоспособном человеке, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили его составляющие:

1. Выпускник должен обладать: базовым или углубленным уровнем знаний по учебной программе в соответствии с дальнейшей профориентацией; сознательным отношением к труду; развитой способностью к самообразованию.

2. Выпускник школы имеет развитое нравственное самосознание, уважение к государственным символам, истории и традициям своего народа и страны.

3. Выпускник мотивирован на формирование здорового образа жизни. Осознаёт роль человека в преобразовании и развитии окружающей среды.

4. Каждый выпускник – творческая личность, хорошо представляющая возможность реализации своего творческого потенциала, восприимчивая к новизне.

5. Выпускник – коммуникативная личность с адекватной самооценкой, целеустремлённая, уверенная в себе, способная адаптироваться в социуме.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором эффективно сочетается изучение профильных предметов, гимназического компонента и других образовательных областей без перегрузки учащихся; в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира; не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении развивающих образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы: обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода, модернизировать технологическую сторону образовательного процесса, расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также муниципальной системы образования, определяет стратегию перехода школы в качественно иное состояние.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация которых обеспечит модернизацию образования.

Глава 4. Общая стратегия, основные направления и задачи развития гимназии.

Новая редакция программы развития: преемственность и новизна.

Практика реализации предыдущей программы развития «переход из режима функционирования в режим развития» показала, что в целом верно были расставлены акценты и приоритеты развития на 2005-2010 гг., многое из задуманного реализовано.

В чем мы видим преемственность новой редакции программы развития с программой предыдущей?

1. Создана и эффективно работает государственно-общественная модель управления развитием школы.

2. Не потеряли своей актуальности принципы развития.

3. Сохраняются и развиваются в новой редакции программы наши приоритеты: создание уникальной образовательной среды, духовно-нравственное образование, здоровьесбережение, работа с одаренными детьми, сохранение и приумножение школьных традиций и т.д.

В чем новизна?

За 2005 - 2010 гг. в стране и системе образования произошли существенные изменения. Появилась стратегия развития России до 2020 года, в которой образованию отведена особая роль, началась реализация новой образовательной инициативы «Наша новая школа». Мы перешли на новую систему оплаты труда и нормативно – подушевой принцип финансирования. Утверждены дополнения и изменения в Устав школы, в которых юридически закреплён государственно-общественный характер управления школой. ЕГЭ стал основным индикатором оценки качества обучения школьников, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации. Поэтому, сохраняя преемственность, вносим в программу необходимые изменения.

1. В программе мы акцентируем новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

2. Новая формулировка стратегической цели (модернизация гимназийной социокультурной образовательной среды, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя и преобразованию окружающей действительности) в большей степени отвечает потребностям современного человека, общества, государства, она операциональна и практична.

3. Универсальность образовательной модели позволяет выйти на новый уровень - общественные экспертизы и слушания, проектные мастерские и мастер-классы, расширенные заседания органов управления и самоуправления.

4. За время действия предыдущей программы развития мы убедились: помимо создания Управляющего совета необходимо создание Попечительского совета. В Попечительский совет входят представители родительской общественности от каждого класса, и все вопросы, связанные с отношениями «родители – школа», обсуждаются и решаются на его заседаниях.

Стратегическая цель и задачи развития гимназии.

Цель нового этапа развития – совершенствование гимназийной социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Самоактуализация – желание человека стать тем, кем он может стать (Maslow, 1987, p.22). Человек, достигший этого уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Концепция самоактуализации Маслоу волнующа и нова, поскольку заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть, и, следовательно, придает его жизни интерес и цель. С помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI) можно измерить ценности и поведение, связанные с самоактуализацией, и, тем самым, цель работы школы становится измеримой.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа

проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития:

- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;
- широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у учащихся профессионального и жизненного самоопределения учащихся;
- формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
- развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в гимназии;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития гимназии;
- совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.
- эффективное использование бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затрата на обновление школы бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования;
- развитие инновационной и мотивационной среды в гимназии, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя;
- сохранение имиджа гимназии в городе и регионе как учреждения повышенного уровня образования.

Миссия школы.

Миссия МОУ гимназии №36 в современных условиях, по нашему мнению, должна отражать основные ценности нового смысла общего образования и при этом учитывать традиции, сложившиеся в учебном заведении. Мы ориентированы на построение образовательного пространства школы как пространства развития и самоопределения каждого участника образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская, созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность.

Этапы перехода от прежнего состояния к новому.

Программа реализуется в период с сентября 2010 г. по август 2015 г.

I. Первый этап. Диагностико-конструирующий.

Сроки реализации (2010-2012 учебный год)

Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Этап предполагает:

- Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:
 - учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются

особенности познавательного стиля каждого ученика);

- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме лично-ориентированного образования, их возможные проблемы);

-родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).

- Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;

- Разработка и проведение экспертизы комплексных целевых подпрограмм и проектов;

- В целях преемственности, системности, непрерывности образования в школе разработка модели выпускника начальной, основной, средней школы на основе компетентного подхода.

- Повышение профессионального уровня педагогов;

- Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы Гимназии.

I. II. Второй этап. Организационно-деятельностный.

Сроки реализации (2012-2014 учебный год)

Цель: обновление образовательного процесса гимназии через Внедрение и апробацию комплексных целевых подпрограмм и проектов.

Этап предполагает:

- системные преобразования в образовательном процессе;

- реализация комплексных целевых подпрограмм и проектов;

- освоение и внедрение новых образовательных технологий;

- реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;

- повышение профессионального уровня педагогов;

- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

- Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения программы развития на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, педагогических советах

III. Третий этап. Обобщающий

Сроки реализации (2014- 2015 учебный год)

Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы.

- отслеживание реализации Программы развития, подпрограмм и проектов;

- корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;

- обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности Гимназии;

- Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2015 год.

Программа развития Гимназии сформирована как совокупность целевых *инновационных подпрограмм*, выстроенных для достижения обозначенных выше задач:

- «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое образование»

- «Управление качеством образования через совершенствование школы личностного роста»

- «Педагогическое мастерство»;

- «Построение единой образовательной информационной среды»;

- «Одаренные дети»;

- «Педагогика здоровья».

Глава 5 .План деятельности по реализации целей и задач развития МОУ гимназии №36

	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации (уч.год)	Исполнители
1.Обновление содержания образования и повышение качества образования				
1	Внедрение компетентностного подхода в обучение.	Формирование практико-ориентированной направленности знаний обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Подготовка к внедрению стандартов второго поколения	Оценка условий для реализации ФГОС, ресурсное обеспечение	2010-2011	Зам.директора по УВР
3	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения	Постепенное обновление содержания образования	2011-2013 2013-2015	Зам. директора по УВР
4	Разработка образовательной программы в условиях внедрения ФГОС	Постепенное обновление содержания образования	2010-2015	Зам. директора по УВР
5	Реализация программы профориентации в рамках предпрофильной подготовки	Создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Повышение мотивации обучения. Интерес к изучению «трудных» предметов. Возможность построения школьником индивидуальных траекторий.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.	Успешная сдача ГИА учащимися гимназии	Ежегодно	Зам.директора по УВР
8	Введение платных дополнительных образовательных услуг	Обеспечение потребностей родителей в предоставлении платных образовательных услуг, расширение образовательного пространства Гимназии	Ежегодно	Директор
9	Комплексный мониторинг реализации образовательных программ	Обеспечение высокого качества образовательного процесса и управленческой деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Разработка модели выпускника начальной, основной, средней школы на основе компетентного подхода.	Гимназийная модель выпускника начальной, основной, средней школы на основе компетентного подхода.	2010-2012	Зам. директора по УВР,
11	Разработка диагностики сформированности ключевых компетентностей	Наличие валидных средств оценки сформированности ключевых компетентностей учащихся	2010-2012	Зам.директора по ВР, педагог-психолог

12	Мониторинг сформированности ключевых компетентностей	Систематическое отслеживание процесса формирования ключевых компетентностей учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	2010-2011, 2011-2012	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл.руководители
14	Инновации в оценивании учебных и личностных достижений обучающихся.	Разработка новых форм оценивания достижений учащихся: «Карта успешности» (1-4 кл.), портфолио (5-9,10-11 кл.)	Ежегодно	Зам. директора по УВР
15	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих качество образования: - информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, метода проектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, и т.п.	Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР,
17	Разработка и внедрение курса «Совершенствование личности» (по Селевко Г.К.)	Психолого-педагогическая подготовка ребенка для сознательного управления своим развитием, усвоение практических приемов своего духовного, физического роста и самосовершенствования	2011-2012,	Педагог-психолог
18	Обновление программно-методического обеспечения учебного процесса		Ежегодно	Зам. директора по УВР
2. Повышение уровня педагогического мастерства учителя, использование современных образовательных технологий				
1	Педсоветы («Формирование базовых умений и компетентностей как условие формирования подготовки конкурентоспособной личности», «Личностно-профессиональный рост педагога», «Выпускник Гимназии - самосовершенствующаяся личность», «Реализация Программы развития МОУ гимназии №36» и т.п.	Повышение эффективности управления образовательным процессом	Ежегодно, 4 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
2	Научно-практические и психолого-педагогические семинары, конференции разного уровня («Реализация компетентного подхода в образовательном процессе», «Ребенок – субъект своего развития», «Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе», «Портфолио учителя», «Оценка достижений ученика» и др.)	Рост уровня методической компетентности педагогических кадров	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители кафедр, педагог-психолог.

3	Разработка плана по профессиональной подготовке и переподготовке кадров, формирования дополнительных профессиональных компетентностей.	Наличие разработанной системы по профессиональной подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	2010-2011	Зам.директора по УВР
4	Организация и проведение мастер-классов	Рост уровня методической компетентности педагогических кадров. Внедрение новых форм и методов обучения. Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс	Ежегодно, 4 раза в год	Зам. директора по УВР, учителя
5	Освоение новых образовательных технологий (кейс-технологии, ИКТ, метод проектов и др.)	Освоение технологий, повышение профессиональной компетентности учителя	Ежегодно	Руководители кафедр, учителя
6	Создание группы педагогов- исследователей	Выступление учителей на городских семинарах, конференциях, публикации в научно-методических изданиях	2010-2011	Зам. директора по УВР
7	Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Курсы повышения квалификации, дистанционное повышение квалификации	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
8	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу.	Организация работы творческих групп учителей для работы по целевым подпрограммам Программы развития; Разработка экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий; Работа над темами самообразования; Участие в научно-практических конференциях различного уровня.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, рук.кафедр, учителя
9	Комплексное диагностирование педагогов	Определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей педагогам работать в режиме личностно-ориентированного образования, выявляются затруднения в работе учителя	2010-2011	Зам.директора по УВР
10	Проведения заседаний предметных методических объединений школы по вопросам внедрения компетентностного подхода.		Ежегодно	Зам.директора по УВР, рук.кафедр
11	Создание индивидуальных портфолио учителей.	Определяется показатель повышения профессиональной компетентности	2010-2012	Зам.директора по УВР, рук.кафедр, учителя

12	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда педагогов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам	Ежегодно	Зам.директора
13	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента . 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными способностями. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.	Ежегодно	Зам.директора, Рук.кафедр, педагог-психолог
14	Обеспечение доступа к методическим ресурсам через сеть Интернет		Ежегодно	Зам.директора
15	Создание банка программно- методический, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс:	1. Создание банка программно- методических материалов; 2. Подбор мультимедиа- программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы;	Ежегодно	Зам.директора, педагог-рук.кафедр, зав. ИРЦ
3. Обеспечение высокого качества результатов воспитания				
1	Реализация воспитательной системы «Через тернии к звездам»; Реализация воспитательной работы на основе реализации подпрограмм «Духовно-нравственное образование», «Художественно-эстетическое образование»;	Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого гимназиста, способного к постоянному самосовершенствованию	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Реализация воспитательных проектов: «Ты нам нужен!», «Дари добро» и др.; проведение конкурсов: «Самый классный класс», «Лучший классный актив» и др.	Повышение активности обучающихся, вовлечение их в самоуправление	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. рук.
3	Педсовет «Учитель и ученик в творческом диалоге», «Система формирования ключевых компетентностей учащихся в воспитательной работе», «Построение воспитательной системы класса», «Формирование ключевых	Выявление признаков диалогичности образовательного взаимодействия его субъектов и условий, обеспечивающих эту характеристику совместной деятельности, Формирование у классных	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Рук. МО, кл. рук.

	компетентностей учащихся через систему воспитательной работы в классе» и др.	руководителей установки на использование компетентностного подхода в воспитательной работе		
4	Семинары «Воспитательная система класса в учебно-воспитательном процессе гимназии», « Портфолио как форма мониторинга развития гимназиста»	Результаты деятельности учащегося гимназии в рамках подпрограммы «Через тернии к звездам»	2011-2012 2012-2013	Зам. директора по ВР, Рук. МО, кл. рук.
5	Обучение педагогов школы методу проектирования воспитательной деятельности в классных коллективах.	Обобщение педагогического опыта, совершенствование педагогических форм воспитательной работы. Оптимизация системы методического обеспечения воспитательной деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6	Организация внеурочной деятельности школьников.	1. Работа редакции школьной газеты «Удача», «Муравейник»; 2. Вовлечение учащихся в проектную деятельность; 3. Участие в сетевых образовательных и телекоммуникационных проектах; 4. Подготовка материалов для школьного сайта 5. Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные рук.
7	Совершенствование работы школьного музея		Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, классные рук, рук.музея
8	Развитие опыта ученического самоуправления	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива, через традиционные школьные дела	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя и класса	определение уровня взаимного доверия, степени включенности классного руководителя в дела класса, взаимодействия актива и классного руководителя; степени включенности родителей в дела класса	Ежегодно	Зам. директора по ВР
10	Увеличение охвата детей дополнительным образованием	Увеличение занятости учащихся во внеурочное время до 80%	Ежегодно	Зам. директора по ВР, партнеры доп. образования
11	Развитие внешних связей 1 . Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, Центром развития детской одаренности, ДЮСШ, ДМШ №7, ДДТ №3, , детской библиотекой и другими.		Ежегодно	Зам. директора по ВР, партнеры дополнительного образования

4. Система взаимодействия с семьей и социумом

1	Разработка программы работы общешкольного родительского комитета	Наличие программы работы ОШРК	2010-2012	Зам.директора по ВР
2	Диагностика родительской общественности	Определение удовлетворенности родителей деятельностью школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР
3	Формирование пакета инициатив родителей по оказанию содействия школе, согласование.		Ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР
4	Разработка и проведение мероприятий, направленных для активного привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу и к управлению школой	Повышение активности родителей и местного сообщества в жизни гимназии, участие родителей в работе Попечительского совета, Управляющего совета, в воспитательной работе	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР
5	Обновление системы взаимодействия школы с семьей.	Организация постоянного информирования родителей о УВП; Просвещение родителей: разработка качественно сквозной программы тематических родительских собраний с учетом меняющихся социальных условий; разработка и организация тематических родительских собраний 8-10 классов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведению государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР
6	Создание Попечительского совета гимназии	Поддержка школы в социуме, оказание помощи в решении школьных проблем и трудностей	2013-2014	Директор, Председатель общешкольного родительского комитета
	Информирование родительской общественности, социума об образовательной деятельности школы	Публичный доклад гимназии	Ежегодно	Директор, зам.директора

5. Информатизация учебно-воспитательного процесса и инновационная деятельность

1	Реализация подпрограммы создания единой образовательной информационной среды гимназии, Разработка новой программы создания единой образовательной информационной среды гимназии информатизации	Совершенствование образовательной информационной среды гимназии	2010-2011 2011-2012 2012-2013 2013-2014	Зам. директора по УВР
2	Программно-техническое обеспечение единой образовательной информационной среды	Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу;	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР

		Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.		
3	Использование ИКТ в системе управления: в делопроизводстве, в аналитической и диагностической деятельности	Создание целостной системы информационного обеспечения в гимназии на основе ИКТ для улучшения качества и оперативности управленческой деятельности и мониторинга.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, секретарь
4	Использование ИКТ в образовательном процессе	Совершенствование целостной системы использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ как средство модернизации образовательной среды; - Использование ИКТ в преподавании учебных предметов; - Повышение квалификации педагогов в области ИКТ - использование ИКТ как средство модернизации воспитательного процесса. 	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса				
1	Реализация обновленной подпрограммы «Педагогика здоровья»	Обновление целостной здоровьесберегающей, здоровьесберегающей, безопасной среды для всех возрастных категорий обучающихся и педагогического коллектива	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Проведение семинаров по здоровьесберегающим технологиям для педагогов гимназии.	Активное применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов; - семинар для педагогов «Организация педагогического процесса без потерь для здоровья» 	Поддержка и укрепление здоровья педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.	Предупреждение ухудшения здоровья школьников.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам.директора по АХР
5	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создание здоровьесберегающей среды во время учебных занятий.			

	Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.			
6	Формирование двигательной активности учащихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы, подвижные игры,	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Учителя, кл.рук.
7	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация учащихся; профилактические прививки; витаминизация; ароматерапия; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; выезд в спортивно-оздоровительные лагеря	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Учителя, кл.рук.
8	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках технологии, химии, физики, информатики	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Учителя, кл.рук.
9	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста учащихся рационального питания.	Ежегодно	Директор кл.рук.
10	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов; Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.); Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Учителя, Педагог-психолог, кл.рук.
11	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития,	Ежегодно	Зам. директора по УВР, кл.рук.

		формирование у учащихся гигиенических норм и правил.		
12	Участие в городских соревнованиях, спортивных праздниках, туристических слетах.	Укрепление здоровья учащихся, закаливание организма, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и развитие двигательных навыков.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. рук., учителя физической культуры
13	Диагностика и мониторинг физического и психологического состояния здоровья обучающихся.	Медицинская служба, которая ориентирована на профилактику и своевременную неотложную помощь; связь с медицинскими службами города; умение работать с учащимися, имеющими хронические заболевания. Составление карт здоровья учащихся. Улучшение психического здоровья учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Мед.работник
14	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.	Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях массовой школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, медработник, кл.рук., педагог-психолог
15	Создание службы медико- психолого- социально- педагогического сопровождения учащихся:	Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы; -Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально- типологическом подходе; Разработка системы критериев и показателей качества психолого- педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.	2012-2014	Зам.директора по УВР, врач, Педагог-психолог
16	Коррекция основных направлений программы «Педагогика здоровья» и разработка новых перспективных направлений		2012-2014	Зам.директора по УВР
7.Совершенствование системы управления				
1	Усовершенствование работы Управляющего совета	Осуществление государственно-общественного управления в школе	Ежегодно	Директор Председатель УС
2	Создание органа общественно-государственного управления Попечительского совета.	Привлечение дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы.	2013-2014	Директор

8. Материально-техническое обеспечение

1	Приобретение современного учебного оборудования	Расширение информационной базы	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
2	Модернизация имеющейся школьной техники	Обновлений условий образовательного процесса	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
3	Приобретение спортивного оборудования (тренажеры, спортивный инвентарь, теннисные столы ит.д.)	Укрепление спортивной базы	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
4	Приобретение мобильного компьютерного класса	Совершенствование информационной среды	2011-2012	Директор, зам. директора по АХР
5	Увеличение фонда библиотеки: учебниками, методической литературой	Пополнение библиотечного фонда	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
6	Приобретение оборудования для школьной столовой	Создание условий для улучшения организации питания	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
7	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	Ежегодно	Директор, гл.бухгалтер
8	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, Попечительский совет) для обновления материально-технической базы	Ежегодно	Директор гл.бухгалтер

9. Мониторинг реализации программы развития

	Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы гимназии.	Система критериев и показателей эффективного развития образовательного процесса	2010-2012	Зам.директора по УВР
	Отслеживание реализации Программы развития, подпрограмм и проектов.	Анализ выполнения запланированных мероприятий	Ежегодно	Зам.директора по УВР, рук.каф.
	Корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы.	Внесение изменений в план мероприятий по реализации программы развития	2010-2013	Зам.директора по УВР, рук.каф.
	Обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности Гимназии.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2013 год.	2014-2015	Зам.директора по УВР, рук.каф.

Глава 6. Ресурсное обеспечение развития

Кадровое обеспечение.

Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития школы.

Психологическое обеспечение.

Мы понимаем под психологическим обеспечением развития школы не только психодиагностику и психокоррекцию развития, разрешение конфликтов, консультации участников образовательного процесса, проводимые психологом, но и создание в школе такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии. Главная цель деятельности психологической службы школы – создание такой системы психолого-педагогического сопровождения школьников, которая наиболее полно способствует успешному обучению и развитию интеллектуального, творческого потенциала, личностного роста гимназистов.

Материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение.

В ходе реализации Программы планируется укрепление материально-технической, информационной базы и приобретение во все учебные кабинеты современной компьютерной техники, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии. В ближайшие три года предполагается создать систему электронного документооборота, распространение практики использования программного комплекса «Электронная школа» и электронных дневников в администрировании управленческой деятельности.

Школе предстоит построить такие партнерские отношения с общественностью, чтобы за счет создания и деятельности Попечительского совета школа могла бы выполнять различные целевые программы и проекты. Необходимо разработать систему внутренних грантов, поддержки инициатив учеников и родителей.

Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять на принципах многоканального и многоуровневого финансирования за счет средств муниципального бюджета, средств регионального или федерального бюджета, внебюджетных средств. В дальнейшем коллектив школы планирует участвовать в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив.

Организационно-управленческое и партнерское обеспечение.

Задачи, связанные с развитием школы, невозможно ставить в отдельно взятом учреждении. Без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. У МОУ гимназии №36 налажены прочные связи с различными муниципальными учреждениями города, которые готовы и дальше выступать стратегическими партнерами школы.

Мы предполагаем включение не только родителей, но и представителей общественности, бизнеса и высшей школы в реализацию программы развития школы.

Глава 7. Основные составляющие Программы развития гимназии № 36

1. Программа духовно-нравственного образования.

Целью непрерывного духовно-нравственного образовательного процесса выступает разработка и обеспечение условий для создания воспитательной среды гимназии, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, специалиста - профессионала, семьянина-родителя.

В задачи концепции непрерывного духовно-нравственного образования входит:

- формирование единого образовательного пространства гимназии;
- повышение профессионального уровня руководства процессом духовно-нравственного образования, обеспечение взаимодействия гимназии со всеми социальными институтами;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания и развития детей и подростков, развитие психолого-педагогического просвещения родителей;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении гимназией и организации образовательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
- формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- усиление и развитие воспитательных функций структурных подразделений гимназии - блок-школ, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия семьи и гимназии;
- активное внедрение в практику образования в гимназии новейших педагогических технологий;
- использование общешкольных традиций и современного и новейшего опыта в области духовно-нравственного образования, совершенствование содержания и методов гражданского и патриотического воспитания;

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается нами как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе непрерывного духовно-нравственного образования, ориентированного на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. При этом дети являются равноправными субъектами процесса образования, саморазвития, социокультурного самоопределения.

В гимназии должны быть обеспечены целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных уровнях образования.

Общее непрерывное духовно-нравственное образование, освоение основ социальной и культурной компетентности и составляют базу содержания нравственного воспитания.

Стержнем духовно-нравственного образования является формирование социально необходимых знаний, умений, навыков, интегративных характеристик личности, профессиональных интересов, гражданской и нравственной позиции ребенка.

Инновационным ресурсом развития системы духовно-нравственного образования является современное философское, гуманитарное, социально-научное знание.

Содержание и организационные формы нравственного образования разрабатываются на основе принципов, ориентирующих образование на развитие социальной компетентности личности с учетом изменяющихся условий окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- в области развития личности:

- способность к творчеству, самореализации и саморазвитию;
- социальная и культурная компетентность в окружающем социуме;
- осознание категорий Добра, Истины и Красоты как основы жизни достойной Человека;
- присвоение как ценностей образов гражданина, специалиста-профессионала, семьянина-родителя.

- в области совершенствования образовательной среды гимназии:

- формирование образовательной среды гуманитарной гимназии как культурной среды

обитания ребенка, родителя и педагога;

- создание среды, где каждому комфортно;
- формирование среды, где процесс общения «взрослый – ребёнок» проходит на уровне культурной нормы;

- создание среды с благоприятным социально-психологическим микроклиматом, обеспечивающим реализацию потенциала развития каждого ребёнка, определяя его самочувствие и, в конечном счете, его личностный нравственный рост.

- в области управления качеством духовно-нравственного образования учащихся:

- соблюдение прав ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- создание программы мониторинга состояния и уровня духовно-нравственного образования в гимназии;

- обеспечение профессиональной культуры и творческого роста педагогов в воспитательной сфере;

- обобщение инновационного педагогического опыта учителей, классных руководителей и родителей, классных родительских комитетов;

- оказание своевременной и эффективной помощи семье по вопросам воспитания и развития детей;

- освоение содержания новых технологий и методов управления, активизирующих процесс духовно-нравственного образования в гимназии;

- усиление воспитательных функций структурных подразделений гимназии: блок - школ, классных коллективов, предметных МО и кафедр;

- использование общешкольных традиций и современного опыта в области духовно-нравственного образования;

- реализация гуманного, личностного ориентированного подхода к любому человеку в образовательной деятельности гимназии;

- в определении профессиональной позиции педагогов:

- формирование у педагогов дистанционной позиции (психологического расстояния - меры принятой автономности и интереса к жизни ученика);

- быть «РЯДОМ» - уважение к личности ребенка, признание его автономности, индивидуальности, готовность помочь, приняв его интересы как свои;

- быть «НАРАВНЕ» - формирование у педагогов уровневой позиции, иерархических связей между воспитателем и воспитанником в их взаимодействии;

- быть «ВМЕСТЕ» - формирование кинетической позиции, взаимодействие при движении к определенной цели как результату.

- в использовании ресурсных условий обеспечивающих качество духовно-нравственного образования учащихся:

- формирование целостного мировосприятия личностью средствами урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;

- формирование духовно-нравственных качеств личности в воспитании патриотических чувств по отношению к большой и малой Родине, своей семье, в сохранении исторической преемственности поколений, в бережном отношении к историческому и культурному наследию человечества средствами воспитательной работы в гимназии;

- формирование качеств социальной и коммуникативной компетентности, трудовой мотивации посредством деятельности по предпрофильной подготовке учащихся;

- формирование основ культуры здоровья, осознанного отношения к себе, семейной жизни средствами программы деятельности по программе «Педагогика здоровья»;

- подключение родительской общественности в полной мере к решению поставленных задач через классные и общешкольный родительские комитеты.

1 период. Эпоха детства - соответствует ДОУ и 1 ступени школы, т.е. периоду дошкольного детства и периоду младшего школьного возраста.

Доминирует процесс адаптации, происходит актуализация деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений и актуализации предметно-практической стороны деятельности, преобладает парадигма воспитания.

При переходе к периоду младшего школьного возраста должно быть обеспечено элементарное образование для успешного достижения детьми уровня развития соответствующего их потенциалу. Преобладает парадигма обучения.

В этот период сфера воспитательного воздействия - «Я», которая предполагает основным направлением формирование культурного, нравственного отношения к жизни в областях:

Я и мое здоровье;

Я и состояние моей души;

Я и уровень моего культурного развития (в гигиене, физической культуре, поведении, учебе, труде, общении, уровень эстетического, экологического, духовного образования).

В этот период расширяются представления о природе и человеке во всех сферах его жизни: в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на лоне природы, в кино, в театре, в музее и т.п. Происходит развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной как ценностно-ориентационной, общественной.

Главное в образовании ребёнка:

Вхождение в культуру бытия - постижение ребёнком азов искусства «понимания себя» и искусства адаптации в окружающей среде.

- формирование представлений о социально ценностных нормах современной культуры: гигиенических, поведенческих, трудовых, этических и т.д.;

- формирование элементарных принципов бережного отношения к своему здоровью - умение сопротивляться болезни, понимать её первопричину;

- осознание необходимости «питания» и чистоты души, так же как и тела;

- формирование высоких эстетических ценностей через любовь к природе, человеку и искусству;

- развитие эмоциональной сферы личности.

2 период. Эпоха отрочества - соответствует 2 ступени школы, среднему школьному возрасту.

Доминирует процесс индивидуализации, происходит актуализация деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений. Идет элементарный уровень разностороннего образования (умственного, физического, нравственного, эстетического, политехнического, операционального, трудового). Преобладает парадигма воспитания.

Воспитательное воздействие перемещается в область «Я» и мир других людей, продолжается формирование культурного нравственного отношения к жизни на новом витке в сферах:

Я и мои друзья;

Я и мой класс;

Я и мои близкие (мама, папа, сестры, братья, бабушка, дедушка ...);

Я и мои учителя;

Я и другие люди.

В этот период расширяются представления о человеке, идет формирование способности саморегуляции, изучение себя как человека в различных сферах жизнедеятельности.

В 8,9 классе формируется представление о социальной жизни как продукте культуры и способе существования человека. Развивается способность ребенка строить свою жизнь, изменять обстоятельства и отношение к ним в сфере межличностных отношений.

Главное в образовании ребёнка:

Формирование нравственно-этических ценностей во взаимоотношениях и взаимодействии с другими людьми, обучение саморегуляции в общении;

- постижение искусства вести диалог, искусства договора, формирование

способности поддержать другого;

- развитие нравственно-практической сферы личности.
- развитие способности к анализу отношений к различным явлениям жизни, в кругу семьи, друзей, в школе, среди незнакомых людей, наедине с собой;
- развитие способности строить собственную жизнь в сфере межличностных отношений в учебно-образовательной, семейно-бытовой, в профессионально-трудовой, творческой и духовной деятельности.

3 период. Эпоха юности - соответствует 3 ступени школы, период старшего школьного возраста.

На этом этапе доминирует процесс интеграции, происходит актуализация предметно-практической стороны деятельности, идет становление индивидуальности личности. Глубокая дифференциация образовательного процесса соответствует преобладанию парадигмы обучения через профессиональное самоопределение.

Задача доминанта в воспитании - формирование Я-идеала человека. **Сфера воспитательного воздействия перемещается в область «Я» и мир вокруг меня.** Основные направления формирования культурного, гражданского и нравственного отношения к жизни расширяются в области:

Я и мое Отечество;

Я и моя семья (настоящая и будущая);

Я и моя трудовая деятельность, будущая профессия.

В этом возрастном периоде формируется индивидуальный идеал человека морального; происходит выбор стиля индивидуального образа жизни и способности корректировать собственную жизнедеятельность, формируется индивидуальная жизненная позиция

В 10 классе акцентирование направлено на формирование представлений о Добре, Истине и Красоте как основах достойной человека жизни.

В 11 классе акцентирование на представлениях и понятиях о жизненном назначении человека.

В этот период развивается способность к самооценке, к планированию собственной активности, к рефлексии во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, общении, ценностно-ориентированной, идет осмысление себя в качестве человека созидающего.

Главное в образовании:

Формирование индивидуального идеала человека, его жизненной позиции, способности корректировать свою жизнедеятельность. Постигается искусство быть гражданином.

1. формирование представлений об индивидуальном идеале человека, понятий о Добре, Истине и Красоте как опорных определяющих жизнь человека категориях;

- формирование идеального образа жизни, достойной человека, правильного представления о создании семьи и ее роли в обществе, способности корректировать собственную жизнедеятельность;

- воспитание у ребят ответственности за сохранение школьных ценностей и традиций;

- воспитание чувства ответственности за будущее своего города, страны, планеты, формирование политической культуры, чувство долга, ответственности за свою будущую деятельность трудовую и духовную.

В сфере реализации задач данной программы лежит не только система школьных мероприятий, но и система единых классных часов, ориентированных на процесс самопознания и ориентирования в ценностях окружающей действительности.

Специально конструируемый, целенаправленный и организованный в определенных видах образовательный и развивающий процесс должен находиться в гармонии с реальным развитием личности, осуществляться с учетом всех условий социальной, природной и духовной среды. Реальная цель образования в гимназии — овладение гимназистом базовой культурой личности и возможность интеллектуального и всестороннего культурного саморазвития.

2. Программа художественно-эстетического образования.

Философия художественно-эстетического образования.

Основным определяющим направлением нашей Программы развития является **духовно-нравственное** образование, которое обеспечивает главные **идейные и ценностные** основы гимназийного образования, а также определяет те **условия**, в которых это образование осуществляется.

Главное: **в каждом ребёнке видим и растим Человека.**

Но фундаментальным для нашей школы является и художественно-эстетическое направление в образовании.

Ведь *«дорога в мир Нравственного идёт через мир Прекрасного. Где появляется Прекрасное там смягчаются ожесточённые сердца, и душа открывается для лучших чувств. Где пороки и борьба, оттуда Прекрасное обращается в бегство и там воцаряются грубость и разврат. Человек никогда не сможет достигнуть нравственного идеала, если он не способен проникнуться понятием Прекрасного. Поэтому, понятие Прекрасного претворилось в признак Нравственного»* (Б.Карнери).

В этом высказывании отражается весь путь и философия развития нашей школы, начинавшейся как школа с художественно-эстетическим уклоном, где сразу укоренились связи традиционных общеобразовательных дисциплин с различными предметами искусства на соответствующих уроках и внеклассных занятиях.

Изначальное предчувствие позитивных и высоких результатов интеграции предметов художественно-эстетического цикла и общеобразовательных дисциплин было оправдано и стало проявляться в формировании особой образовательной среды, что до сих пор, безусловно, работает на **имидж и репутацию** гимназии и является одним из **важнейших результатов качества гимназийного образования.**

Мы идём дальше, и до настоящего времени рассматриваем и исследуем художественно-эстетическую сферу в образовании как один из важнейших ресурсов новых подходов в педагогике с огромными образовательными возможностями.

Суть художественно-эстетического образования - в устремлённости к Прекрасному и учителя и ученика.

Здесь необходимо выделить два важных момента:

- способность видеть Прекрасное;
- способность творить Прекрасное.

Эти способности необходимо в себе развивать и культивировать каждому.

«Если любовь есть тот могучий двигатель, посредством которого развивается жизнь в мироздании, то красота есть та цель, к которой развивающаяся жизнь стремится»

(Клизовский А.И.)

Художественно - эстетическое образование как путь гуманизации гимназии.

Важнейшее средство приобщения человека к общечеловеческим духовным ценностям – искусство. Через собственный внутренний опыт, через эмоциональное переживание, оно ненавязчиво вводит ребенка в контекст культуры человеческих отношений. Оно выражает и формулирует отношение человека ко всем явлениям бытия и к самому себе. Поэтому художественно-эстетические дисциплины направлены на формирование внутреннего мира растущего человека, его духовно-нравственного облика. Этим и определяются особые возможности художественно-эстетического образования как пути к гуманизации образования. Главным направлением является пробуждение у детей "неотчужденного" и ответственного отношения ко всему, что окружает их в жизни.

Цели и задачи данной образовательной области.

Цель: формирование и развитие у школьников эстетического отношения к окружающему миру, способностей видеть, чувствовать, творить и преумножать Прекрасное.

Только на пути к Прекрасному, человек творя и созидая, сам совершенствуется и растёт духовно.

Цель определяет наиважнейшие **задачи** художественно-эстетического образования:

1. Развитие способностей у школьников видеть, творить прекрасное в мыслях, чувствах и

поступках, как необходимое условие духовно-нравственного развития и роста;

2. Развитие способности восприятия искусства и потребности общения с ним;

3. Формирование интереса к Человеку, к жизни, к окружающему миру;

4. Представление школьникам полноценного опыта художественного творчества для развития художественного мышления, воображения, фантазии;

5. Определение базовых художественно-эстетических ценностей для дальнейшего духовного роста и саморазвития

Основные содержательные линии.

Содержанием художественно-эстетического образования является не список произведений искусства (музыки, литературы, изобразительного, театрального, хореографического искусства), не освоение терминологии, понятий, умений, а те особые мысли, чувства, отношения к жизни и к искусству, которые ребенок открывает в себе и в других людях, в авторах художественных произведений в процессе решения творческих задач, связанных с созиданием и восприятием художественных образов.

Это определяет **единые принципы и методы** преподавания всех художественных дисциплин, преломляющихся сквозь специфические особенности языка и материала конкретных видов искусства: практическое освоение законов выразительности (изобразительной, музыкальной, словесной, театральной, пластической). Освоение искусства проходит на уровне практического переживания воплощенной в художественном образе духовно-практической и художественной деятельности. Общение с конкретными произведениями разных видов искусства представляет проникновение в мир чувств, мыслей, жизненной позиции их творцов.

Методом преподавания является приобщение ребенка через переживание и сопереживание к полноценному художественному творчеству и творческому восприятию искусства. Это предполагает открытый характер заданий: диалог национальных и исторических форм искусства, уважение к творческой индивидуальности ученика, диалогическое общение учителя с детьми и детей между собой, сочетание индивидуальных форм работы с коллективными, создающими возможность "обмена способностями" между учениками.

Структура художественно-эстетического образования в гимназии.

Художественно-эстетическое образование реализуется в гимназии поэтапно, в соответствии с возрастным развитием ребёнка.

Каждый этап имеет свою цель и чётко поставленные задачи, которые предполагается решать посредством различных форм работы. Наряду с уроками и спецкурсами это группы творческого развития, внеклассная работа – возможность занятия в творческих коллективах и участия в традиционных общешкольных мероприятиях.

Всё начинается в **Школе раннего развития «Гном»**

Цель - подготовка и адаптация детей к гимназии.

Начальная школа закладывает основы культурных и художественно-эстетических представлений.

Цель - открытие для ребёнка мира Прекрасного, мира искусств.

Средняя школа закладывает основы художественно-эстетических знаний и культурного мышления.

Цель - открытие себя в мире Прекрасного, в окружающем мире.

В старших классах закладываются основы духовно-нравственного самоопределения, развиваются основы культурного знания.

Цель - открытие Прекрасного в себе.

Направления реализации художественно-эстетического образования

<i>Уроки</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная работа</i>
Занятия в ШРР «Гном»	Спецкурсы	Деятельность органов школьного самоуправления
Уроки худ-эст цикла	Олимпиады и интеллектуальные игры	Традиционные школьные праздники
Интегрирование худ-эст	Деятельность НОУ и ежегодная	

деятельности на уроках гуманитарного и естественно-математического циклов Эстетические часы	научно-практическая конференция	Участие в конкурсах и фестивалях
--	---------------------------------	----------------------------------

Формы художественно-эстетического образования.

1. Уроки.

В школе раннего развития «Гном»

Развитие интеллектуальных способностей – приобщение к книге, чтению;
 Элементарная математика;
 Основы грамоты;
 Компьютерная азбука;
 Хоровая азбука;
 Азбука танца;
 Графическая постановка руки к письму (ИЗО).

Уроки художественно-эстетического цикла

1-4 классы:

Музыка - 2 часа (с концертмейстером);
 ИЗО – 1 час;
 Танец – 1 час;
 Театр – 1 час;

5-7 классы:

Музыка – 1 час (с концертмейстером);
 ИЗО – 1 час.

С 5 класса начинается преподавание предметов профильной в гимназии образовательной области «Обществознание». Предметы МХК и обществознание в 5-9 классах, культурология в 10,11 классах отнесены к данной образовательной области, как предметы изучающие, прежде всего, духовную сферу человека, как предметы, посредством которых осуществляется духовно-нравственное образование в гимназии.

2. Эстетические часы.

Форма учебной деятельности, рождённая в стенах гимназии. Это уроки, где вместо учителя – *живое искусство, представляемое артистами театров, кинотеатров, филармонии, работниками музеев, библиотек* как в гимназии, так и вне её (выездной вариант).

Это тематические выступления, концерты, музыкальные спектакли творческих коллективов гимназии, давно заявивших о себе как о состоявшихся и дипломированных артистах.

Это тематические представления, концерты, шоу, подготовленные силами учащихся, педагогов, родителей в рамках школьных традиций и праздников.

Это экскурсии для педагогов и учащихся по городам России, ближнего и дальнего зарубежья.

3. Внеклассная работа.

Система традиционных школьных праздников и дел.

Наши партнёры в осуществлении художественно-эстетического образования

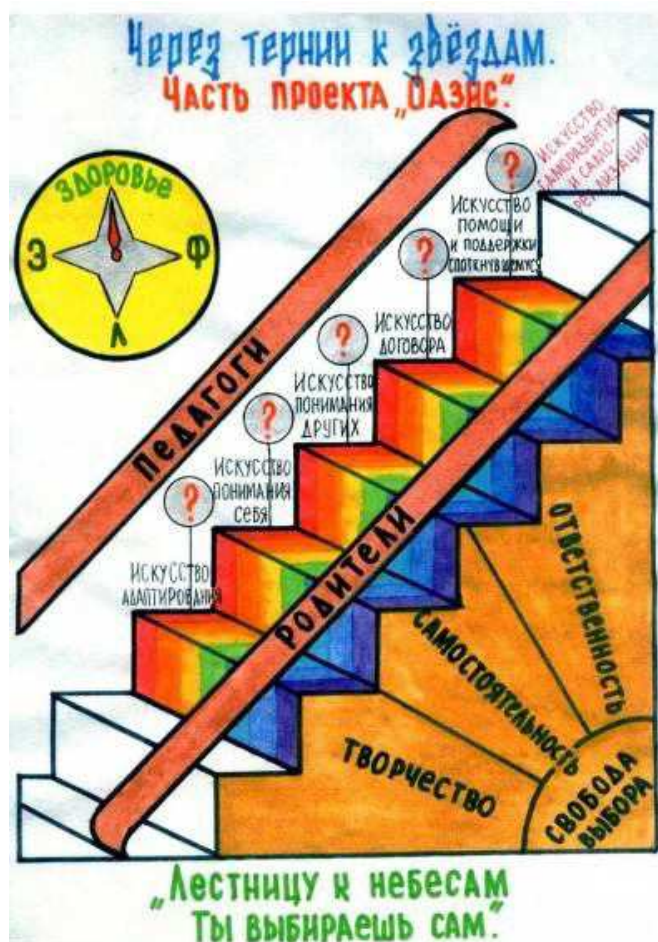
Ивановское музыкальное училище
 Ивановское культурно-просветительское училище
 Дом детского творчества №3
 Детская музыкальная школа №7
 Библиотека им. Горелина, коллектив «Корноватка»
 Центр детского и юношеского творчества №1
 Ивановская государственная филармония
 Ивановский Театр драмы

Ивановский кукольный театр
Спортивный клуб «Сканер»;
Детская спортивная школа №2
Библиотека на ул. Кудряшова;
Центр детского и юношеского творчества;
Преподаватель московского института культуры – И.Леонова;

Система непрерывного духовно-нравственного и художественно-эстетического образования выстраивается на основе интересов и собственного выбора учащихся. Гуманистический характер образования нацелен на создание определенной социокультурной среды внутри гимназии, реализацию образовательных задач на каждом учебном занятии и во внеурочное время. Основные подходы в организации образовательного процесса выражены в оригинальном проекте «Оазис».

Каждый ребенок идет по ступеням развития своим путем, при этом ему предоставляется свобода творчества, самостоятельности и ответственности. На каждой ступени ребенок постигает искусство адаптироваться к окружающей среде, искусство понимать себя, искусство понимать других, искусство договора, помощи и поддержки. В итоге постигаются азы искусства саморазвития и самореализации.

На всем пути поддержкой и опорой ребенку служат учителя и родители. Компасом в пути служит состояние физического и духовного здоровья. Девиз движения и развития: «Лестницу к небесам ты выбираешь сам».



3. Программа «Одарённые дети» .

Данная программа в центр внимания ставит развитие способностей учащихся, поддержку одаренных детей, привлечение к этому родителей педагогов и психологов, а потому играет высокую роль в процессе гуманизации учебного процесса гимназии.

Цель программы: совершенствование созданных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в гимназии № 36, обеспечение самореализации и самоопределения учащихся.

Задачи программы:

1. формирование профессиональных компетентностей у педагогов и учащихся через внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению программы;
3. совершенствование стимулирования педагогов к успешной и результативной работе с одарёнными детьми;
4. стимулирование положительного отношения учащихся, родителей, педагогов к творческой деятельности одаренных учащихся;
5. осуществление целенаправленной работы с одаренными учащимися через урочную и внеурочную деятельность, обеспечение учебной творческой деятельности учащихся;

Содержание программы «Одаренные дети» соответствует федеральной целевой программе и городской целевой программе, согласуется с положением Конвенции ООН о правах ребенка и другими международными документами. Программа «Одарённые дети» скорректирована с учётом положений Новой образовательной инициативы «Наша новая школа», представленной Президентом РФ Д. Медведевым. Содержание программы - это перечень мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие учащихся, имеющих одаренность в интеллектуальной, спортивной, лидерской и творческой сферах деятельности. Едиными принципами работы с одаренными детьми должны быть:

- Предпочтение среди различных систем обучения тех методов, которые способствуют самостоятельности мышления, инициативности и творчеству.
- Предоставление возможности совершенствовать способности одаренных учащихся через совместную деятельность с научным руководителем.
- Разработка индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена.
- Проявление уважение к индивидуальности ученика.
- Соблюдение принципа «не навреди» учащемуся.

Данная программа ставит в центр внимания всех педагогов гимназии деятельность, направленную на развитие у наших учащихся интеллектуальной, лидерской, спортивной или любой другой одаренности. Это должно привести в систему работу педагогического коллектива гимназии с одарёнными детьми.

В современных условиях современное образование требует от педагогов работать над формированием основных образовательных компетентностей. Программа «Одарённые дети» должна способствовать формированию компетентностей:

- **Ценностно-смысловых компетентностей** - способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурных компетентностей** - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- **Учебно-познавательных компетентностей** - самостоятельная познавательная деятельность, включающая элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, способы целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

- **Информационных компетентностей** - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативных компетентностей** - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

- **Социально-трудовых компетентностей** - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетентностей личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетентностям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Механизм реализации программы.

• Участие в реализации городской, региональной и федеральной целевых программ «Одаренные дети».

• Совместная деятельность педагогов, родителей и учащихся по реализации целевых школьных подпрограмм «Программа нравственно-эстетического образования», «Программа Художественно-эстетического образования», «Одаренные дети», «Педагогика здоровья».

• Привлечение к участию в программе спонсоров: выпускников, занимающихся бизнесом, готовых помочь школе, родителей, создание Попечительского совета.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы, привлечение спонсоров, организация Попечительского совета.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы,
- корректировка составляющих элементов программы,
- обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования,

- контроль за деятельностью педагогов по реализации программы, проведение мониторинга,
- анализ и обобщение результатов реализации программы,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»,

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми,

- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми,
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»,
- определение критериев эффективности реализации программы,
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции предметных кафедр:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии,
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы,
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей,
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми,
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми,
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми,
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми,
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми,
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня,
- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми,
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми,
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми,
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»,
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

Функции психолога:

- анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин,
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов),
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний,
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми,
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Система работы с одарёнными детьми.

1. Формирование развивающей среды гимназии (богатая среда формирует богатую личность).
2. Побуждение учителя к творчеству (к творческому ученику через творческого учителя).
3. Взаимодействие и взаимосвязь элементов системы: учитель-ученик-родитель. Побуждение родителей к творчеству и поддержке творчества.
4. Диагностика детской одарённости и мониторинг процесса её развития. Управление качеством процесса и результата.

Диагностика одарённости.

Методы диагностики:

- Оценка по результатам достижений в различных областях деятельности.
- Экспертная оценка.

Эксперты – учителя предметники, классные руководители, руководители кружков и секций, специалисты ДМШ№7, ДДТ№3, спортивных клубов.

Исследуемые области одарённости

- Творческая;
- Лидерская;
- Способность к обучению;
- Спортивная;

- Музыкальная;
- Литературная;
- Художественная

Оценка эффективности программы.

- Увеличение призовых мест от участия учащихся в предметных олимпиадах, в конкурсах, спортивных мероприятиях.
- Развитие качества исследовательских работ учащихся и решение ими практически значимых проблем гимназии и нашего общества.
- Ежегодное издание альманаха - сборника творческих работ учащихся
- Расширение возможности участия одаренных учащихся в различных конкурсах за счет проведения различных мероприятий в гимназии.

Ресурсное обеспечение программы.

- Бюджетные средства.
- Родительская плата за дополнительные педагогические услуги.
- Спонсорская помощь одаренным детям.
- Создание Попечительского совета и формирования стимулирующего фонда для поддержки успешных учащихся и педагогов.

Ожидаемые результаты.

- Сохранение высокой результативности участия школьников в муниципальных, региональных конкурсах.
- Увеличения числа участников и призеров российских и международных конкурсов.
- Увеличение финансирования программы на стимулирование деятельности педагогов и учащихся за счёт средств Попечительского совета и спонсоров.
- Расширение участия в спортивных мероприятиях за счёт совместной деятельности гимназии и ФОКа, открываемого на базе гимназии. Поддержка здоровья школьников.

4. Программа «Педагогика здоровья».

Представленная программа «Здоровье» ориентирована на школьника, она знакомит его с самым тонким инструментом познания окружающего мира - с самим собой.

Только знание своих собственных сильных и слабых сторон заставляет признать сильные и слабые стороны другого. Только наличие собственной шкалы ценностей может служить основанием для признания аналогичной у сверстника. Программа дает школьнику возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний и т.д. Она учит методам конструктивного переживания внутренних конфликтов. Однако изменение поведения школьника немислимо без активного участия на этом процессе педагогов и всего персонала школы. С изменением всего уклада школы в направлении здоровья можно ожидать реальных результатов в *изменении отношения ученика к собственному здоровью.*

Цель программы - содействие сохранению здоровья каждого школьника.

Задачи:

1. Помочь увидеть ребёнку многогранную природу здоровья;
2. Сформировать у школьника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
3. Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
4. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
5. Создать методологические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в образовательном учреждении, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого ее «обитателя»;
6. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Основные направления деятельности по реализации «Педагогика здоровья»

1. Разработка модели интеграции образовательной, психологической и медицинской деятельности по обеспечению гармоничного развития детей.
2. Формирование ценности здорового образа жизни, своеобразной «идеологии здоровья», утверждающей приоритет охраны и укрепления здоровья в образовательном учреждении.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей и сотрудников, гарантии их законного права на безопасные условия образовательного процесса.
4. Определение направлений взаимодействия врача, медсестры школы, психолога, учителей.
5. Отработка моделей (вариантов) оздоровительных и медико-психолого-педагогических мероприятий в условиях образовательного учреждения и изучение их эффективности
6. Организационная и методическая деятельность, укрепление материальной базы.
7. Приведение образовательного процесса в соответствие с возрастными и функциональными особенностями развития детей.
8. Внедрение оптимальной системы медицинского и психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Усиление взаимосвязи в образовательном и воспитательной работы, повышение информированности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

10. Здоровье воспитателя и педагога.

Организационная и методическая деятельность, укрепление материальной базы.

1. Разработка и осуществление ежегодных планов укрепления материальной базы, приведение в норму санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих сохранение здоровья и жизни детей.
2. Участие в различного рода совещаниях, семинарах, коллегиях по проблемам здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий и т.д.
3. Осуществление мониторинга здоровья детей, воспитателей и педагогов.
4. Открытие стоматологического кабинета.
5. Укрепление материальной базы пищеблоков.

Организация опытно-экспериментальной деятельности по укреплению и сохранению здоровья субъектов образовательного процесса

1. Определение приоритетных направлений экспериментальной деятельности по укреплению и сохранению здоровья субъектов образовательного процесса.
2. Организация диагностической работы, мониторинга состояния здоровья и его динамики.
3. Разработка, апробирование и внедрение программ коррекционных мероприятий, занятий, тренингов по итогам диагностической работы.
4. Разработка новых курсов, методик обучения, их экспертиза, апробация и внедрение.
5. Разработка вариантов индивидуальной учебной нагрузки для ослабленных детей.
6. Выработка мер по профилактике перегрузок детей в ходе их изучения.
7. Разработка планов медико-психолого-педагогического сопровождения детей 1-х, 3-х, 5-х, 9-х, 10-х классов.
8. Создание единой документации по результатам оценки состояния здоровья воспитанников и учащихся.
9. Разработка форм промежуточной и годовой отчетности о состоянии здоровья субъектов образовательного процесса.
10. Разработка «Карт адаптации» (листов адаптации) ребёнка.
11. Разработка «Карт реабилитации ребёнка».
12. Разработка, апробация и внедрение в педагогический процесс психотерапевтических тренингов и игр.
13. Определение основных критериев для дифференцированного подхода к ребёнку в ходе педагогического процесса.
14. Создание системы прогностического слежения за состоянием здоровья детей.
15. Внедрение оздоровительных методик в педагогический процесс.

Модель организационной структуры управления здоровьем в образовательном учреждении повышенного статуса

I. Принципы:

<ul style="list-style-type: none">• РО и воспитание• Лечебная педагогика• Валеологическое образование• Новые технологии, медицинское и психологическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг физического психического и нравственного здоровья детей.• Взаимосвязь школа- семья
---	--

II. Методы

Лечебная педагогика



IV. Результат:

- развитие личности, способной к саморегуляции;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- формирование здоровья физического, психического, нравственно.

5. Программа создания единой образовательной информационной среды. (Срок действия программы с 2008-2011 учебный год).

• *Актуальность программы.*

*ИКТ не освобождает от какой-либо деятельности,
а оптимизирует эту деятельность.*

Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Умение находить информацию при наименьших потерях времени – жизненная необходимость общества, где количество информации постоянно увеличивается. На современном этапе в России формируется информационное общество, предъявляющее новые требования к системе образования, обязательными условиями которого являются формирование ИКТ-компетенции учащихся путем информатизации учебно-воспитательного процесса и систематического использования новейших технологий на уроках всех предметных областей знаний.

Программа информатизации – это комплекс мер, направленных на обеспечение использования оперативных знаний во всех видах деятельности в нашей школе. Информатизация образования — широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества.

«Программа информатизации гимназии» определяет основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и совершенствованию управленческой деятельности в гимназии. Одним из главных направлений программы информатизации является создание целостной информационной системы внутри образовательного учреждения в виде *единой образовательной информационной среды*.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

1.МОДУЛЬ. "Программно-техническое обеспечение единой образовательной информационной среды».

Цель: Обеспечить организационную техническую возможность для формирования инфраструктуры ЕОИС, обеспечить информационно-методическое наполнение ЕОИС.

Результаты:

- Оснащение персональными компьютерами учителей (получение специализированных кабинетов, ПК в учебные кабинеты).
- Оснащение компьютерами администрации.
- Получение и установка пакета федеральной поставки лицензионных программ.
- Оснащение лицензионным программным обеспечением: Офисные программы для ПК администрации, другие (Adobe Photoshop, Page Macker и др.)
- Оснащение серверным оборудованием.
- Создание медиатеки и постоянное ее обновление (ПК + электронные образовательные ресурсы).
- Организация обслуживания техники (ввести в штатное расписание ставку лаборанта и 0,5 ставки заведующего медиатекой).
- Введение в эксплуатацию локальной административной сети.
- Подключение гимназии к городской компьютерной сети.
- Утилизация устаревшей компьютерной техники .
- Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение).
- Создание динамического сайта гимназии и организация деятельности учащихся, администрации и учителей по систематическому обновлению данных на сайте.

- Установка сетевых версий программных инструментальных сред для начальной, основной и старшей школы, УМК для обеспечения применения ИКТ в учебном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Оснащение персональным компьютером каждого учителя.
- Оснащение лицензионным программным обеспечением, не входящим в СБЛПО.
- Создание медицентра гимназии
- Создание локальной учительской сети
- Оснащение компьютером психолога, закупка и установка программ для психологической службы

2.МОДУЛЬ. "Интеграция информационных технологий в управление школой".

Направление: «Использование ИКТ в системе управления: в делопроизводстве, в аналитической и диагностической деятельности»

Цель: Создать целостную систему информационного обеспечения в гимназии на основе информационно-коммуникативных технологий для улучшения качества и оперативности управленческой деятельности и мониторинга.

Результаты:

1. Создание единой управленческой сети на платформе «1С: ХроноГраф Школа»:
 1. Создана полная электронная база данных по сотрудникам и учащимся школы и по учреждению в целом
 2. Создана система мониторинга результатов работы с тремя субъектами образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями) с использованием ПК (здоровье, тематическое планирование / прохождение программ, качество обучения, уровень обученности, уровень воспитанности и т.д.)
 2. Создана локальная административная сеть школы
 3. Автоматизирован документооборот и канцелярская работа
 4. Хранение различной информации управленческого характера в электронном виде.
 5. Создан «паспорт» школы в электронном виде (общие сведения об учебном заведении, материально-техническое и методическое обеспечение и т.д.)
 8. Коррекция локальных нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность в ЕОИС всех участников образовательного процесса:
 - Инструкции по ТБ, должностные инструкции всех категорий работников, имеющих отношение к формированию ЕОИС.
 - Положение по ИКТ и проектной деятельности;
 - Положение о медиатеке, школьном сайте и т.п.
 - План реализации программы на следующий год

Ожидаемые результаты:

1. Создание базы учета успеваемости и посещаемости, внутришкольный контроль обученности, психолого-педагогическое сопровождение;
2. Коррекция локальных нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность в ЕОИС всех участников образовательного процесса;
3. Сформировать информационные компетенции коллектива школы (административные работники, педагоги, классные руководители, психологи, библиотекарь, учащиеся):
 - ввести в штатное расписание должность зам. директора по информатизации, системного администратора;
 - проводить мониторинговые исследования с целью определения уровня ИКТ-компетентности педагогического коллектива и состояния информатизации образовательного процесса;
 - составить план работы методической службы по внедрению ИКТ и проектной деятельности в образовательный процесс (творческая группа, семинары, конкурсы, ярмарки проектов, педагогические мастерские и мастер-классы);
 - упорядочить систему мероприятий для обеспечения мотивации пед. кадров на деятельность в ЕИОС;

- регулярно знакомить учителей-предметников с новыми цифровыми образовательными ресурсами, поступающими в медиатеку, по заранее составленному плану во всех методических объединениях;

4. Разработка системы мероприятий по выявлению результатов информатизации:

- Анкетирование для мониторинга процессов информатизации: учителей-предметников, учащихся, классных руководителей, административных работников.

- Отслеживать результаты участия преподавателей и учащихся во внешних конкурсах проектов и педагогического мастерства.

- Размещать материалы, полученные в результате мониторинга на школьном сайте.

3.МОДУЛЬ. "Интеграция информационно-коммуникационных технологий в УВП".

Направление 1. Обновление основного образования учащихся по информатике

Цель: преподавание предмета "Информатика и ИКТ" на основе федерального (регионального) компонента нового образовательного стандарта, в котором предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий по непрерывному базовому курсу (5-9 классы) и на профильном уровне в 10-11 классах.

Результат: Преподавание непрерывного курса предмета «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах на базовом уровне и в 10-11 классах на профильном уровне.

Направление 2. "ИКТ как средство модернизации образовательной среды"

Цель: Создать возможности для реализации личностного потенциала учащихся и педагогов в области информационно-коммуникативных технологий.

Результаты:

1. Дополнительное образование в области ИКТ представлено следующими курсами: «Компьютерная мастерская», «Программирование на языке Turbo Pascal».

2. В гимназии ведется проектная деятельность:

1. Издается школьная электронная газета «Удача», «Муравейник».

2. Проводятся классные часы с использованием готовых программных продуктов или созданных педагогами и учащимися презентаций

3. Созданы презентации по различным предметам, активно используемые на практике;

4. Учащиеся и педагоги участвуют в конкурсах, конференциях, семинарах и олимпиадах различного уровня, проводимых с использованием ИКТ

3. Создание виртуального музея школы

Направление 3. "ИКТ в учебных предметах"

Цель: активное использование электронных средств обучения, повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий.

Результаты:

1. В гимназии имеется медиатека и фонд программных продуктов: обучающих компьютерных сред, электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов.

2. Обеспечен доступ в Интернет всем участникам образовательного процесса для реализации образовательных потребностей.

3. Используются ИКТ при проведении уроков по различным предметам.

4. Введена система интегрированных компьютерных проектов.

5. Используются учителями интерактивные доски

Ожидаемые результаты:

1. Формирование списка образовательных услуг Интернет по предметам со ссылками на наиболее перспективные образовательные ресурсы.

2. Введение системы планирования и проведения уроков по различным предметам с использованием компьютерной техники (разработка тем.планирований по различным предметам с учетом использования ИКТ).

3. Оказание помощи учителям, использующим электронные средства обучения.

4. Разработка и организация мероприятий просветительской и рекламно-информационной деятельности в области использования электронных средств обучения.
5. Установка и введение в режим работы персональные компьютеры в различные предметные кабинеты.
6. Возрастет количество учителей, которые будут осознанно и обоснованно использовать мультимедийные технологии.

Направление 4. "ИКТ в образовательном процессе в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы"

Цель: Создать условия для перехода на новый качественный уровень использования информационно-коммуникативных технологий в условиях предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы.

Результаты:

В настоящее время

1. В 10-11 классах ведется спец.курс«Информатика».
2. В рамках перехода на профильное и предпрофильное обучение осуществлен переход на образовательный стандарт по информатике в8-9 классах. В 8 классе-1 час в неделю, в 9 классах.
3. В рамках профориентационной работы проводятся занятия с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты:

1. Создание групп (классов) по ИКТ профилю.
2. Введение различных по тематике факультативных и элективных курсов по информатике с учетом социального запроса учащихся и их родителей.
3. Введение проектно-исследовательской деятельности как одного из обязательных направлений в обучении учащихся на старшей ступени обучения.
4. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки должно быть осуществлено на основе компьютерного тестирования учащихся .

Направление 5. "Повышение квалификации педагогов в области ИКТ и обобщение, накопление и хранение передового педагогического опыта"

Педагоги и администрация школы проходят обучение на КПК, связанных с использованием ИКТ, с целью дальнейшего использования информационно-коммуникационных технологий в своей повседневной деятельности и для обобщения, накопления и хранения своего педагогического опыта.

Цели:

- Повысить уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности педагогов .
- Раскрыть педагогический потенциал ИКТ и показать перспективы его использования для образовательных целей.
- Создать условия для повышения мотивации педагогического коллектива к продолжению образования и самообразования, к использованию средств информационных технологий.
- Показать возможности ИКТ для обобщения, обработки, накопления и хранения педагогического опыта

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание творческой группы по информатизации
- 2.Создание из участников творческой группы команду тьютеров для широкого внедрения ИКТ в образовательный процесс (работа с учителями школы).
- 3.Учитель, освоив инструментарий ИКТ, сможет создать электронную базу своих разработок, сможет сравнительно просто редактировать свои разработки, добиваясь высокого качества, добавлять новые материалы, не затрачивая времени на разработку структуры.

Направление 6. "ИКТ как средство модернизации воспитательного процесса»

Цель: внедрить ИКТ в воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты:

- Участие в Интернет-конкурсах и Интернет-проектах, фестивалях, дистанционных олимпиадах и викторинах различного уровня.
- Активно и творчески осуществлять деятельность школьного ПРЕСС-центра (школьный сайт, виртуальный школьный музей, выпуск школьной газеты, издательская деятельность);
- Разработка и апробация учебных курсов дополнительного образования учащихся с применением ИКТ: «Основы компьютерной графики и анимации», «Информатика в играх и задачах», «Английский с увлечением»;
- Работа с родителями: родительские собрания и конференции с применением ИКТ, психологическая служба, общение с классными руководителями через школьный сайт и электронную почту.
- Систематизация, обобщение и накопление электронной база данных по дополнительному образованию: создание мультимедийных портфолио-историй творческих коллективов гимназии и общественных объединений.

4. План построения единой образовательной информационной среды гимназии №36.

Первый этап

1. Анализ материально-технической базы гимназии, готовности педагогического коллектива к реализации программы, методической обеспеченности, разработка системы мониторинга.

Второй этап.

1. Обновление и расширение материально-технической базы гимназии, создание автоматизированных рабочих мест педагогов.

2. Создание условий для систематического использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

- а) формирование ИКТ-компетенций педагогического коллектива гимназии;
- б) формирование ИКТ-компетенций учащихся гимназии и их родителей (законных представителей);
- в) систематическое обновление и расширение ресурсов медиатеки, разработка ЦОРов и методических рекомендаций к ним.

3. Создание и постоянное обновление сайта гимназии.

4. Промежуточный мониторинг.

Третий этап.

- Анализ реализации программы информатизации, постоянное отслеживание результатов работы;
- Распространение накопленного опыта

6. Гимназийная система оценки качества образования.

1. Понятие «качество образования»

С развитием современной системы образования возникает проблема определения качества образования. При этом в разных источниках существует различные определения этого понятия.

В концепции общероссийской системы оценки качества образования понятие «качество образования» определено как интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс.

Рассматривая качество образования в средней школе, С. Е. Шишов, В. А. Кальней дают такое его определение: «..под качеством образования понимается «степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» или «степень достижения поставленных в образовании целей и задач», что является достаточно общим определением самого понятия». Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения:

родители, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей,

качество для *учителей* может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами.

для *учащихся* качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом,

для *общества* качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко - ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

М.М.Поташник понимает под *качеством образования*, соотношение цели и результата, меру достижения целей. Образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя и оценку того, КАКОЙ ЦЕНОЙ они достигнуты. Необходимо СВЕДЕНИЕ к минимуму негативных последствий образовательного процесса, достижение не любого хорошего, а именно наивысшего ВОЗМОЖНОГО результата при минимально необходимых затратах сил, энергии, времени и т.п., иначе говоря, оптимального результата.

Для нашего понимания качества образования мы нашли следующую теоретическую опору для себя.

Качество образования – понятие многогранное, не совсем конкретное, но его, можно рассмотреть как **результат** и как **процесс**. Соединение и пересечение определённых требований к результату и к процессу составит **характеристику качества образования**. Выделим эти позиции.

С позиции **результата** требования или критерии таковы:

- соответствие государственному образовательному стандарту по курсам учебных дисциплин;

- функциональная (или практическая) грамотность;

- физическое и духовно-психологическое здоровье;

- общая культура и ценностные ориентации;

- личная зрелость (самостоятельность, ответственность и др.);

- социальная зрелость.

С позиций образовательного **процесса** принимается во внимание **качество условий**, обеспечивающих этот образовательный процесс:

- качество материально-технической базы;

- образовательные программы;

- образовательные технологии;

- учебно-методическое обеспечение;

- кадры;

- управление.

Качество образования можно рассматривать и с позиции компетентного подхода согласно стратегии модернизации российского образования.

В **Концепции модернизации российского образования** на период до 2010 года **ключевые компетенции** определены как **система универсальных знаний**, навыков, а также **опыт самостоятельной деятельности** и **личной ответственности** обучающихся.

Конечно, есть многое, что зависит не от самих школ, а от развития педагогической науки, и серьёзной, организационно-методической и содержательной перестройки на уровне Министерства образования РФ.

Но вне зависимости от этих объективных причин школа сама может определить, в чём на сегодня заключается показатель качества, и какие **факторы** влияют на его повышение.

Прежде всего, в современных условиях следует, учитывать такие аспекты:

- Большинство знаний, умений и навыков в быстро меняющемся мире устаревают уже в момент их освоения; образование, чтобы не отставать, должно соответствовать перспективным общественным потребностям.

- Традиционное предметное содержание образования находится в глубоком противоречии с многообразными и разносторонними требованиями современной жизни. Современный рынок труда требует профессионально-мобильных, коммуникационно-компетентных и творчески мыслящих специалистов;

- От современного специалиста прежде всего требуются способности к быстрой и эффективной переквалификации;

- Рост влияния СМИ и потока неконтролируемой информации ставит перед системой образования совершенно новые задачи и проблемы, особенно в деятельности по формированию у подростков идеалов и принципов, морально-нравственных критериев жизни и моделей достойного поведения.

Социологи утверждают - возникло новое качество социальных ожиданий по отношению к образованию: пришло осознание того, что все свои проблемы государства могут решать **только** через **образованного и культурного (воспитанного человека), способного к продуктивному сотрудничеству в обществе людей различных по вероисповеданию, национальности, менталитету и убеждениям**.

И ещё хочется добавить. Учёные (М.М. Поташник, Е.А.Ямбург, К.М.Ушаков, В.А.Караковский и др.) утверждают, что особым показателем качественного образования личности является **культура личности и её нацеленность на ОБРАЗование**. С этой точки зрения можно рассматривать и состояние «культуры школы» и школьной образовательной среды. Вот таков наш социальный заказ, вектор, «маяк», или идеализированный образ цели современного образования.

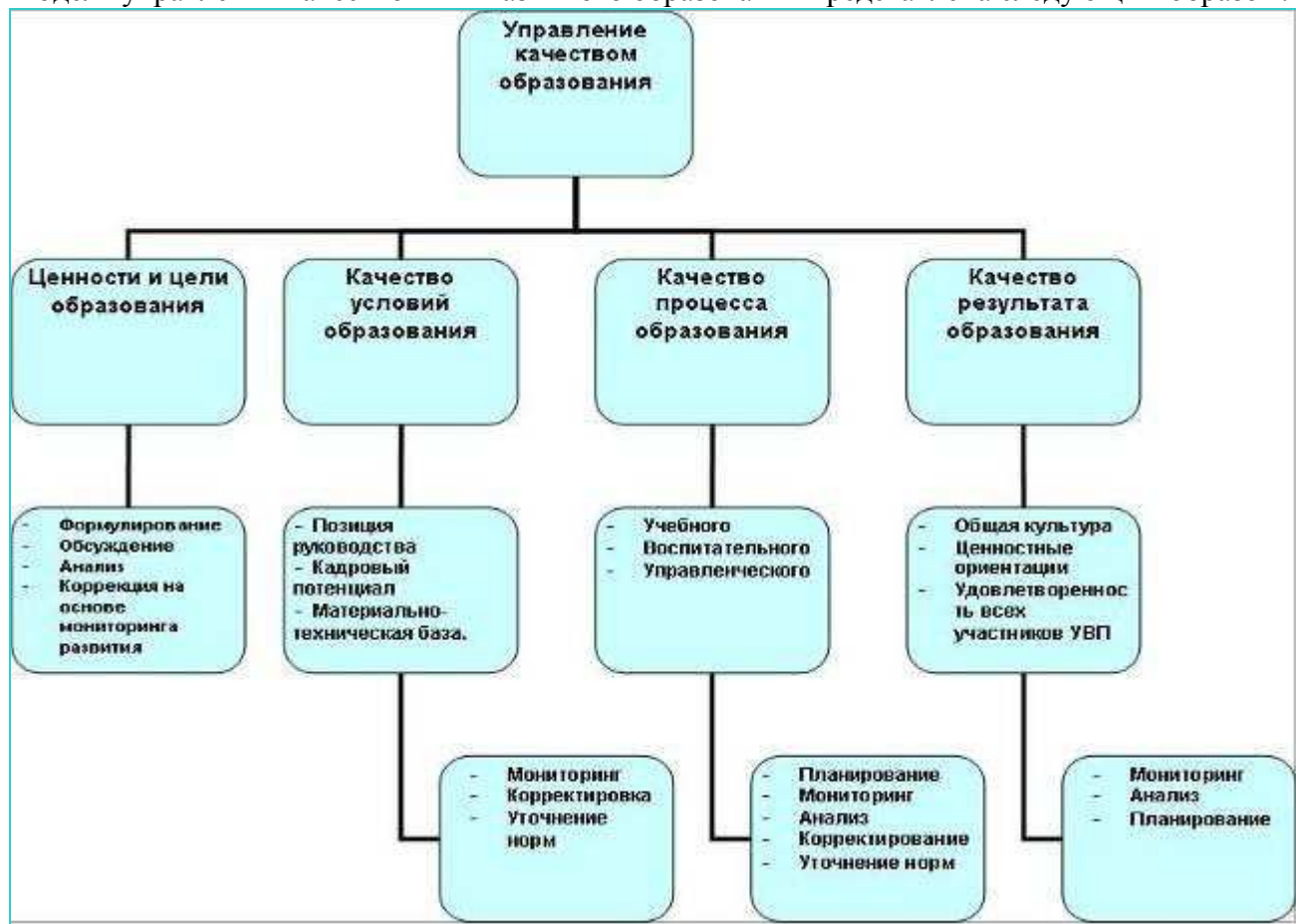
Подытожив все вышеизложенное, мы в нашем Положении об оценке качества образования опираемся на следующее определение качественного образования: *качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Характеристика гимназической системы оценки качества образования.

Определив понятие «Качество образования» дадим характеристику гимназической системе оценки качества образования (ГСОКО).

На протяжении 5 лет темой инновационной деятельностью гимназии является «Управление качеством школьного образования».

Модель управления качеством гимназического образования представлена следующим образом:



На этой инновационной модели формируется наша ГСОКО.

В ГСОКО ключевыми понятиями являются:

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Гимназическая система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназии, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями ГСОКО является:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- 2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Основными **задачами ГСОКО** являются:

1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
3. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
4. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
5. Оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
6. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

7. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
8. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
9. Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

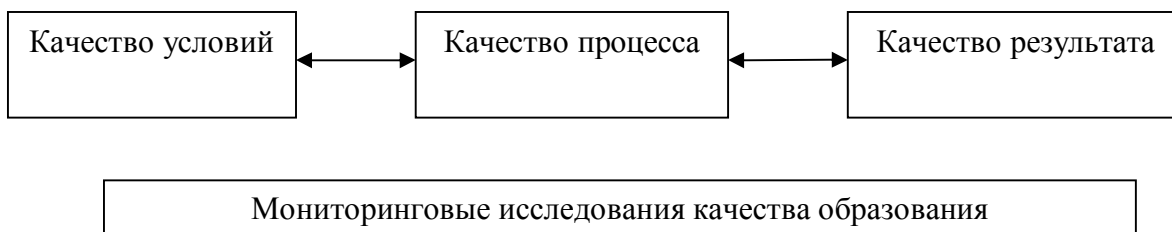
Основными **пользователями результатов ГСОКО** являются:

- Обучающиеся и их родители;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет;
- Управление образования г.Иваново,
- Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

1. Образовательная деятельность учреждения;
2. Образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
3. Учащиеся ;
4. Педагогические работники;
5. Материально - технические ресурсы образовательного учреждения.

Основные блоки ГСОКО



Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметами оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду,);

- качество условий образовательного процесса (состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся);

- качество образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. системы внутришкольного контроля;
2. общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся школы;
3. профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

Оценка и управление качеством образования базируется на эффективной работе по обмену, сбору, обработке информации для принятия и реализации управленческих решений на основе анализа данных школьного банка валидной информации:

Организационная структура ГСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, школьный Управляющий совет.

3. Содержание оценки качества образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются на уровне образовательного учреждения.

Реализация содержания оценки качества образования гимназии осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ;
- государственную аккредитацию гимназии;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинга качества образования;
- внутреннего мониторинга школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в городе, регионе;
- конкурсов.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
2. профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
3. организация образовательного процесса;
4. материально-техническое обеспечение;
5. инновационная деятельность;
6. условия обучения;
7. доступность образования;
8. сохранение контингента обучающихся;
9. система дополнительного образования;
10. организация питания;
11. состояние здоровья обучающихся;
12. воспитательная работа;
13. открытость деятельности ;
14. эффективность управленческой деятельности.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

4. Технология оценки качества образования.

ГСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ГСОКО.

Реализация ГСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

1. Мониторингом качества образования учащихся 4-х классов;
2. Мониторингом качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
3. Мониторингом качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
4. Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
5. Анализом творческих достижений учащихся;
6. Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
7. Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
8. Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации гимназии;
9. Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
10. Системой внутришкольного контроля;
11. Мониторингом уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в гимназии;
12. Мониторингом проведения конкурсных мероприятий;
13. Результатами олимпиад, творческих конкурсов;
14. Контролем за соблюдением лицензионных условий.
15. Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления гимназией;
16. Системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
17. Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в системе показателей оценки качества образования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) гимназии в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

Анализ деятельности педагогических работников осуществляется в соответствии с критериями и показателями, утвержденными на уровне гимназии.

Основными методами оценки качества образования в школе являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным

программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

5. Показатели, критерии и инструментарий оценивания.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

6. Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг в гимназии направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Задачи мониторинга в образовательном учреждении:

- разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации;
- сбор информации;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
- создание информационного банка;
- выявление основных тенденций развития системы образования в образовательном учреждении;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе;
- разработка основ и критериев стандартизации (нормализации) системы образования в гимназии;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

Чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, представлял собой определенную систему деятельности, его необходимо организовать и составить план.

Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее (полное) общее образование.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку качества образовательного процесса
- оценку качества образовательного результата
- оценку качества образовательных условий.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной системой.

Мониторинг и управление на его основе качеством образования в ГСОКО осуществляется на уровне:

- директора школы;
- заместителей директора по УВР, ВР;
- руководителей методических объединений.

Глава 8. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности гимназии, ее привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума. Гимназия должна стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью укомплектованным кадрами и продуктивно осуществляющим деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей.

Реализация Программы развития будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

В результате развития модели школы ожидаются прогнозируемые результаты по следующим направлениям:

Качество образования и повышение доступности:

- высокое качество образования, проявляющееся как в развитых ключевых компетентностях, так и в высоких результатах обучения;
- создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития субъектов образовательного процесса;
- формирование образовательной среды, позволяющей реализовать качественное предпрофильное и профильное обучение, обеспечить индивидуализацию и успешную социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальной потребности рынка труда;
- обеспечение реализуемой деятельности гимназии на всех ступенях обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами учреждения повышенного статуса;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей не менее 80%;
- расширение возможности формирования индивидуальных образовательных программ старшеклассников в рамках профильного обучения;
- обеспечение доступности получения образования в различных формах: экстерната, очно-заочной форме, заочной, обучения на дому (по медицинским показаниям), а также дистанционной.

Обновленное содержание образования:

- совершенствование гимназийной социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования;
- обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, условия, технологии);
- совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;
- эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе;
- обновление условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в гимназии, обеспечение самореализации и самоопределения учащихся;
- реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, тенденции постоянного снижения уровня заболеваемости школьников, развить ценностное отношение к собственному здоровью и образу жизни;
-
- повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие школьного самоуправления.

Повышение эффективности воспитательной работы и организации дополнительного образования:

- организация воспитательной работы на основе реализации подпрограмм «Духовно-нравственное образование», «Художественно-эстетическое образование»;

- развитие воспитательной системы в процессе совместной проектной деятельности учителей, учащихся, родителей;
- развитие и укрепление гимназических традиций;
- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; самообразованию, саморазвитию;
- высокий уровень правовой культуры учащихся;
- Развитие систему самоуправления;
- создание системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг;
- расширение возможностей дополнительного образования детей за счет совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДМШ №7, ДДТ №3 и др.).

Повышение эффективности инновационная деятельности:

- участие в проекте «Гимназический Союз России»;
- наличие эффективных авторских методик;
- публикация методических работ учителей и издание собственных сборников для тиражирования результатов инновационной деятельности;
- деятельность муниципальной опорной площадки «Управление качеством образования»;
- создание мультимедийной поддержки уроков различных предметных областей силами педагогов-инноваторов и силами учащихся гимназии;
- продуктивное обучение на всех ступенях.

Рост уровня квалификации педагогов

- развитие инновационной и мотивационной среды в гимназии, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя;
- внедрение сетевых форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание системы стимулирования за достижение высокого качества образования и воспитания;
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернета;
- публикации авторских разработок учителей гимназии в педагогических журналах;
- тиражирование успешно апробированных программ элективных курсов, методических рекомендаций по предметным областям, воспитательной работы.

Положительная оценка деятельности Гимназии родителями, обучающимися, местным сообществом:

- сохранение имиджа гимназии в городе и регионе как учреждения повышенного уровня образования;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие школьного самоуправления;
- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, ориентацией педколлектива на поддержку развития, состояние физического и психического здоровья обучающихся, создание безопасных условий в гимназии;
- Удовлетворенность обучающихся качеством образования, условиями организации образовательного процесса.

Глава 9. Оценка реализации программы развития.

Деятельность гимназии по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить гимназийная система оценки качества образования (ГСОКО).

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса в гимназии и проводить необходимую корректировку инновационной деятельности, определять приоритеты развития.

Контроль выполнения программы осуществляется Управляющим советом, научно-методическим советом, педагогическим советом, администрацией.

Администрация представляет ежегодный публичный доклад Управляющему совету гимназии, учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте школы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы. Каждая из инновационных подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают научно-методический совет школы и Управляющий совет школы.

Контроль выполнения программы.

Вид мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания	Ответственные	Сроки
<p>I. Степень реализации целей и задач, связанных с переходом школы на компетентностный подход, индивидуализацию обучения, воспитания и развития школьников:</p> <p>1. Осуществление комплексной диагностики учащихся 1 -11 классов</p> <p>2. Овладение членами педагогического коллектива технологиями, методами, формами, средствами системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Определение качества составления и степени реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательного плана школы; - предметных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ учащихся старшего звена школы, - недельного расписания работы школы, индивидуальных недельных расписаний учащихся; 	<p>Наличие у учащихся конкретных данных: - особенностей сформированности ключевых компетентностей .</p> <p>Уровень профессиональной компетентности каждого педагога.</p> <p>Конкретные данные потенциальных возможностей каждой семьи, степени их активности, заинтересованности в реализации личностно-ориентированного образования</p> <p>Наличие плана работы школы по овладению педагогами новых образовательных технологий.</p> <p>Наличие образовательных программ повышения профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анкетирование, тестирование, метод социометрии, ранжирования, рейтинга, аутотренинга</p> <p>Анализ результатов работы педагога в своей сфере деятельности, результативность курсов совершенствования профмастерства педагога, анкетирования, тестирования учащихся, родителей</p> <p>Внешняя экспертиза образовательного плана школы. Внутренняя экспертиза качества составления программ членами научно-методического совета школы и проверка их исполнения. Экспертиза недельного расписания школы, ее соответствие требованиям СанПинов, социальному заказу</p>	<p>Психолого – педагогическая служба школы, кл.рук.</p> <p>Зам.по ВР</p> <p>Зам.директора по УВР, Рук.кафедр.</p> <p>Зам.директора по УВР,</p> <p>Рук.кафедр.</p> <p>Родители</p>	<p>Два раза в год</p> <p>По плану школы</p> <p>По плану школы</p> <p>На начало каждого учебного года и второе полугодие</p>

<p>4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся школы</p>	<p>Выявление степени реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения: диагностической, прогностико-проектировочной, Консультационной, социально-педагогической, психологической, организационно-координационной.</p>	<p>семьи, образовательным потребностям учащихся.</p> <p>Анализ результатов образовательной деятельности ученика, решения возникающих у него проблем.</p>	<p>Психолого-педагогическая служба школы</p>	<p>Постоянно</p>
<p>II. Степень реализации системы воспитательно-развивающей деятельности школы, предполагаемой модели выпускника начальной, основной, средней школы:</p> <p>1. Уровня физического развития, сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Выявление степени реализации основных компонентов физического развития сохранения и укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физической активности; - осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий; - организация рационального питания; - предотвращение внутришкольных факторов представляющих угрозу для здоровья учащихся; - формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности; - организация профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья; - организация работы по профилактике личной безопасности, предотвращения травматизма; - профилактике предупреждения принятия психотропных веществ (алкоголя, токсичных, наркотических веществ); - организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, 	<p>Проведение статистических замеров, опросы учащихся, родителей</p> <p>Анализ годового плана школы по этому направлению деятельности; плана медико-валеологического отдела психолого-педагогической службы</p>	<p>Зам.директора по УВР психолого-педагогическая служба</p>	<p>Согласно годового плана школы</p>

<p>2. Уровня психического развития учащихся</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих хронические заболевания.</p> <p>Выявление степени формирования у школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных компонентов когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); - мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, систематизации, классификации); - общеучебных умений и навыков, метазнаний; - умений и навыков творческой деятельности; - развитие задатков, способностей, склонностей, интересов учащихся; - сформированности эмоционально-волевой сферы; - сформированности устойчивой внутренней мотивации к получению образования, положительной я-концепции. 	<p>Средства психологической диагностики, Беседы, наблюдения. Анализ результатов учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Психолого-педагогическая служба</p> <p>Кл.руководители</p>	<p>По плану работы школы</p>
<p>3. Уровня социально-личностного развития школьника</p>	<p>Степень овладения школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками социального взаимодействия с социумом, семьей, коллективом, друзьями, партнерами; - умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважении и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов; - основами мобильности социальной активности, конкурентоспособности, умениями адаптироваться в социуме; - знаниями, умениями, навыками общения (основами устного и письменного общения, знания и соблюдения традиций, этикета, кросс-культурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, особенностям коммуникации с разными людьми); - знаниями и умениями, связанными с гражданственностью (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; уровень воспитания свободы и ответственности, уверенность в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за 	<p>Методы анализа поведения ученика в школе, на улице, в общественных местах, семье. Метод независимых характеристик, ранжирование, рейтинга, Беседы, наблюдения. Анализ результатов социальной деятельности учащихся. Метод самооценки, самоанализа ученика</p>	<p>Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники</p>	<p>Два раза в год</p>

<p>4. Уровня сформированности основ духовно-нравственного развития школьника</p> <p>5. Уровня реализации ключевых показателей характеризующих качество образования в школе</p>	<p>символы государства (герб, гимн, флаг); - жизненным социальным навыкам: противодействиям принятия психоактивных веществ, совершение противоправных действий.</p> <p>Степень сформированности у ученика: - вечных духовных ценностей; - глубинных нравственных качеств; - духовно-нравственной культуры: а) культуры поведения; б) культуры быта; в) культуры одежды; г) культуры межличностного общения; д) экологической культуры; е) планетарной культуры.</p> <p>Степень влияния искусства на уровень сформированности духовно-нравственной культуры: а) литературы; б) живописи, графики, дизайна; в) музыки, хореографии; г) художественно-прикладного творчества.</p> <p>- Процент учащихся, закончивших среднюю школу; - процент учащихся, закончивших основную школу; - средний балл учащихся по ЕГЭ; - процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно; - процент учащихся продолжающих образование после окончания школы; - количество преступлений и правонарушений, совершенных учениками за каждый учебный год; - степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе; - степень охвата учащихся дополнительным образованием; - процент выбывших школьников по неуважительным причинам</p> <p>1. Эффективность государственно-</p>	<p>Наблюдение, анализ результатов поведения школьника, его отношения к взрослым, семье, сверстникам, природе.</p> <p>Анализ результатов работы школы, класса, ученика в этом направлении деятельности. Уровень участия учащихся школы в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы где просматривается результативность, творческих отчетах, проектах.</p> <p>Анализ статистических данных</p> <p>Результаты сдачи экзаменов по ЕГЭ</p> <p>Опрос учащихся, родителей. Анализ статистических данных</p>	<p>Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Учителя-предметники, родители</p>	<p>Два раза в год согласно плана работы школы и плана работы классных руководителей</p> <p>По плану работы школы,</p> <p>Согласно плана работы классных руководителей</p>
--	--	---	--	---

	<p>общественного управления школой.</p> <p>2. Эффективность работы органов ученического самоуправления</p> <p>3. Процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания, развития своих детей, помощи школе, оценке образовательной деятельности школы.</p> <p>4. Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами.</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Анализ статистических данных Анализ статистических данных</p> <p>Анализ результативности работы управляющего совета школы, анкетирование педагогов, родителей</p>		<p>Согласно плана работы</p>
<p>6. Уровня реализации изменений связанных с управлением школой</p>	<p>- качество программно-методического обеспечения;</p> <p>- качества подготовки педагогических кадров, их способности работать в режиме личностно-ориентированного образования;</p> <p>- соответствие нормативно-правовой базы изменяемому состоянию школы;</p> <p>- качества материально-технического обеспечения;</p>	<p>Анализ результативности органов школьного и классного управления согласно положению об этих органах. Анкетирование учащихся.</p> <p>Анализ статистических данных, анкетирование родителей и учащихся.</p> <p>Внешняя и внутренняя экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин, воспитательно-развивающей деятельности</p>	<p>Администрация</p> <p>Управляющий совет</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>7. Уровня реализации задач ресурсного обеспечения школы, дающего возможность участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования</p>	<p>- достаточности финансовых ресурсов, для привлечения узких специалистов, создание условий материального стимулирования педагогического коллектива;</p> <p>- качества информационно-аналитического обеспечения необходимого для модернизации управленческой деятельности, лучшей эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Аттестация руководящих и педагогических кадров, качественное выполнение индивидуальных планов</p> <p>Анализ результатов образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Анкетирование учащихся, педагогов</p> <p>Проверка банка нормативно-правовой базы школы</p> <p>Внешняя проверка управления образования, внутришкольный контроль</p>	<p>Администрация</p>	<p>Согласно годовому плану школы</p> <p>Ежегодно</p>

		Анализ результативности нормативного использования бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования		
--	--	---	--	--