

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ № 53

Е.П. Смирнова

Приказ №103/2-О от 25.05.11

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 53**

на 2011-2015 год

Иваново 2011

I. Паспорт программы развития.

Настоящая программа развития является документом, в котором определена стратегия развития школы с учетом направлений развития образования в России, Ивановской области, городе Иваново, представлена система действий по ее реализации.

Законодательная база для разработки программы развития школы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, 2009.
7. Муниципальная программа развития системы образования г.Иваново.
8. Концепция развития системы образования Ивановской области.

Цели и задачи программы.

Цели:

- ориентация образовательного процесса на личность учащегося, на максимально возможное развитие его способностей;
- формирование инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения личности;
- формирование информационного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития личности учащегося способной выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни;
- формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития личности.

Задачи:

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе реализации компетентностного подхода и внедрения новых информационных технологий;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание единого школьного информационного пространства с целью повышения эффективности управления образовательным учреждением;
- повышение профессионального уровня учителей через включение в научно-методическую, исследовательскую, экспертную деятельности;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса;
- развитие органов государственно-общественного управления (Управляющий совет, Совет старшеклассников, совет командиров, Совет друзей малышей)

Важнейшие целевые показатели Программы.

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов, переподготовка и формирование качественно нового педагога;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и управления;
- обеспечение государственной политики в области образования; разработка комплекса мер по социальной поддержке учащихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- повышение эффективности деловой репутации общеобразовательного учреждения в образовательном пространстве школ Ленинского района города Иванова.

Приоритетные направления.

- обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты;
- совершенствование учительского корпуса;
- совершенствование системы методической работы;
- управление образовательным процессом;
- создание модели единого информационного пространства школы;
- развитие системы воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимися;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- развитие материально- технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Срок действия Программы.

2010 – 2015 годы.

Структура Программы.

1. Информационная справка.
2. Проблемно – ориентированный анализ.
3. Миссия школы.
4. Цели (задачи).
5. Стратегический план развития.
6. План действий по направлениям.
7. Ресурсное обеспечение.
8. Организационные механизмы управления программой.

Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, региональный бюджет, муниципальный бюджет и дополнительные источники финансирования (спонсорская помощь, добровольные благотворительные пожертвования).

II. Информационная справка.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 города Иванова.

1.2. Юридический адрес: 153034 город Иваново, ул. Смирнова, д. 103.

1.3. Фактический адрес: 153034 город Иваново, ул. Смирнова, д. 103.

Телефоны 8 (4932) 42-64-42, 32-90-63

Факс 8 (4932) 32-90-63.

Адрес электронной почты: school53@ivedu.ru

Адрес сайта: www.school53.ru

1.4. Учредитель: Управление образования администрации города Иванова.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 была основана в 1936 году.

1.5. Количество обучающихся – 470.

1.6. Численность педагогического персонала – 29 (из них 3 совместителя).

1.7. Численность управленческого персонала – 4.

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 12.

1.9. Общая площадь помещений школы – 2984 кв.м.

1.10. Техническое оснащение образовательного процесса: в школе 16 компьютеров, 18 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 4 ксерокса, 2 многофункциональных устройства, 13 принтеров, 2 сканера.

1.11. Директор школы: Смирнова Елена Петровна.

Государственные документы Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53.

1. Устав МОУ СОШ № 53 от 18.06.2007 года.

2. Изменения и дополнения к Уставу от 13.03.2008 года.

3. Изменения и дополнения к Уставу от 21.04.2008 года.

4. Изменения и дополнения к Уставу от 08.04.2010 года.

5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001452935 от 31.08.2010 года.

6. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 37 № 001455451 от 12.10.2000 года.

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 009246 регистрационный № 163 от 23.09.2010 года.

8. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 007942 регистрационный № 329 от 21.12.2010 года.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Ш. Проблемно – ориентированный анализ.

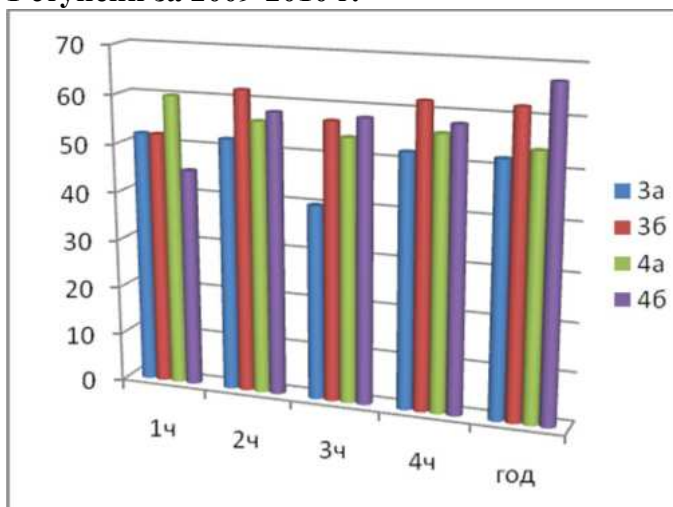
Программа развития школы на 2010 – 2015 годы была разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

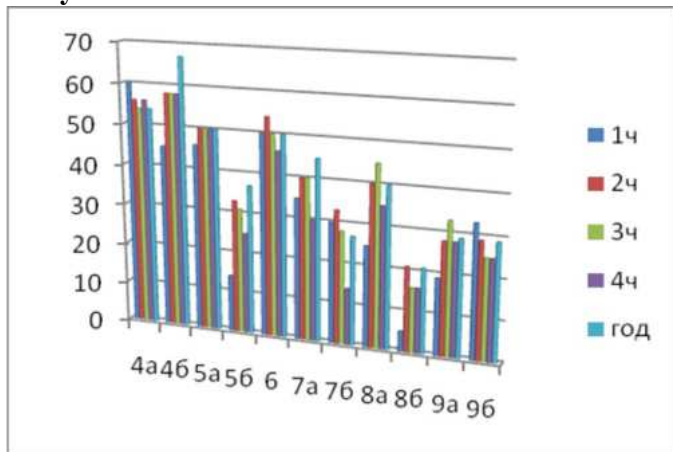
На основании показателей проведенных в соответствующих таблицах.

Диаграмма качества знаний учащихся

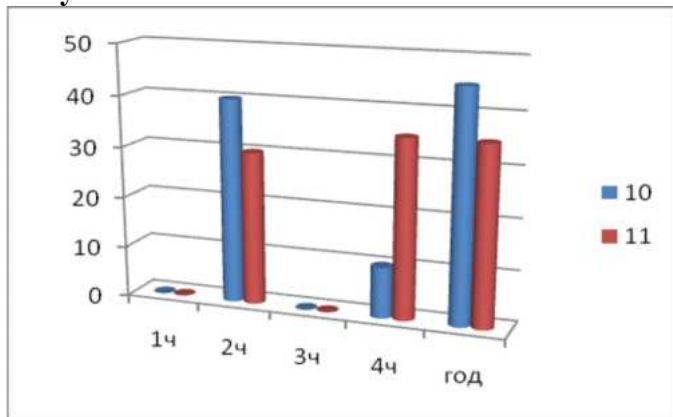
1 ступени за 2009-2010 г.



2 ступени за 2009-2010 г.

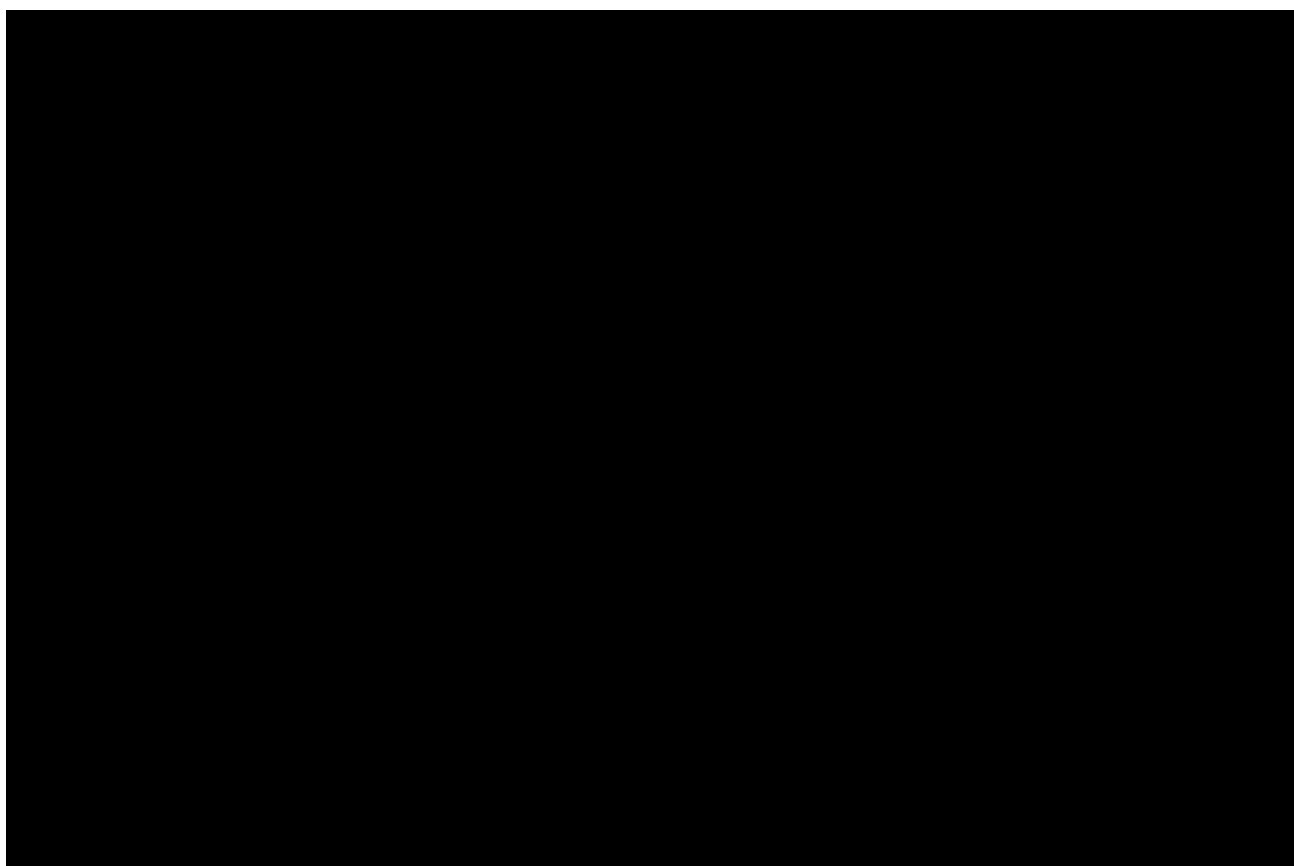


3 ступени за 2009-2010 г.



Сравнительные показатели качества знаний учащихся.

Учебный год Ступени	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 – 2010
Начальная школа	46	56	59
Основная школа	26	37	36
Старшая школа	35	39	40
<i>Всего по школе</i>	35	44	45



Результаты ЕГЭ в 2010 году

Количество выпускников	Предмет	Выбрали экзамен	Не сдали экзамен	Уровень обученности	Средний балл	Наивысший балл	Минимальный порог
26	Русский язык	26	-	100	55	75	36
	Алгебра	26	-	100	36	63	21
	Физика	8	-	100	50	57	34
	Биология	3	-	100	54	65	36
	История	5	1	80	42	72	31
	Химия	9	2	78	40	68	33
	ИКТ	10	3	70	47	71	41
	Литература	1	-	100	41	41	29
	Обществознание	15	-	100	52	71	39

Динамика изменения среднего тестового балла обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

Учебный год Предмет	2007 - 2008			2008 - 2009			2009 - 2010		
	Область	Город	Школа	Область	Город	Школа	Область	Город	Школа
Алгебра	39,4	43,4	42	43,6	47	39	43	47,3	36
Русский язык	58,8	61,3		58,5	61,2	56	59,6	59,0	55,2

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является **проблема** введения и эффективного использования современных образовательных технологий. **Проблема** заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую признана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. **Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.**

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. В образовательном процессе школы реализуются различные образовательные технологии. Ведущими среди них являются:

- технология дифференциации и индивидуализации педагогического процесса;
- технология портфолио;
- технологии личностно-деятельностного подхода к обучению;
- информационно – коммуникативные технологии;
- технологии проектного обучения;
- технологии социального проектирования;
- технология «коллективного творческого дела»;
- технологии эвристического обучения.

Для того чтобы раскрыть понимание школой социального заказа на образование, учитывающего потребности учащихся, родителей, социума необходимо рассмотреть особенности социально экономического окружения школы, изучить ожидания и потребности родителей и учащихся, выявить основные тенденции в развитии образования в России, в Ивановском регионе.

Школа расположена в Ленинском районе города Иванова. Рядом расположены спортивно-развлекательный комплекс «Олимпия», бассейн, ЦДТ № 3, спортивная школа № 7, что создает основу для сотрудничества с этими организациями. Постоянное изучение мнений родителей показывает, что более 70% родителей поддерживают идею профильного обучения, считают, что старшая школа должна обеспечить подготовку в вуз.

Основное требование родителей – это обеспечение качественного обучения, которое предполагает не только высокие результаты по обученности, но и благоприятный психологический климат, индивидуальный подход к учащемуся, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, проявления творческих способностей и самореализации личности ребенка, воспитания патриотизма, ответственности за себя и своих близких.

Данный комплекс требований уже не может быть реализован в традиционной парадигме образования. Поэтому возникает необходимость перехода на компетентностную основу при проектировании образовательного процесса.

Изучение демографического состояния на микроучастке свидетельствует об уменьшении количества детей. Поэтому следует также, активно продолжать работу в направлении

сохранения и увеличения контингента учащихся за счет предоставления различных дополнительных образовательных услуг.

Анализ позитивных тенденций, происходящих в нашем обществе, в образовании России и в мировом образовательном пространстве, позволяет говорить о таком социальном заказе, как человеке, умеющего поддержать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения (Образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Однако регулярно проводимые опросы родителей, представителей общественности, учащихся зафиксировали наметившиеся изменения социального заказа, которое не может быть удовлетворено достигнутым состоянием школы, несмотря на значительные успехи в воспитательной и учебной деятельности.

Эти запросы проявляются в требованиях учета индивидуальных потребностей учащихся. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению и разнообразию дополнительного образования, внеурочной деятельности. С одной стороны вырастают требования к уровню академической успешности учащихся, с другой стороны обостряется проблема личностного развития, воспитательной работы, направленной на формирование гражданских компетентностей учащихся, проблема сохранения и улучшения здоровья учащихся и учителей.

Из этой предварительной оценки следует необходимость расширения набора дополнительных образовательных услуг, переход на индивидуальные траектории обучения в условиях профильного обучения, развитие гражданских компетенций учащихся.

Состояние образовательной ситуации в школе и ее внешней среды, оценка наметившихся изменений в социуме дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2015 году направлен на создание условий в ОУ по развитию у всех субъектов педагогического процесса гражданских и профессионально личностных компетенций.

IV. Миссия и предназначение школы.

Миссия школы заключается в воспитании выпускника, обладающего ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Предназначение школы:

- создание образовательной информационной среды для целостного развития личности, получения качественного среднего образования; создание образовательной информационной среды для развития компетентностей учащихся.
- обеспечение роста профессионализма всех субъектов образовательного процесса, для того, чтобы каждый из них (субъектов) смог реализовать себя, свои индивидуальные особенности, ту или иную направленность своей личности.

Предназначение дошкольного образования:

- создание условий, обеспечивающих преемственность в развитии между дошкольным образованием и начальной школой.

Предназначение школы I ступени:

- создание условий для овладения учащимися содержанием начального образования в определенных областях знаний;
- максимальное использование возможностей педагогического процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребенка;
- духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития.

Предназначение школы II ступени:

- обеспечение условий, позволяющих сформировать понимание ценности образования, создать образовательную информационную среду, способствующую воспитанию и развитию гражданственности.

Предназначение школы III ступени:

- создание условий, позволяющих овладеть содержанием основного образования с достижением индивидуального уровня образованности;
- реализовать образовательные потребности учащихся, осуществить общекультурную подготовку;
- сформировать у учащихся способности и готовность, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике (гражданские компетентности);
- сформировать у учащихся готовность к профессиональному и жизненному самоопределению и самореализации, к непрерывному продолжению образования и к социализации в глобализованном мире.

Предназначение медико-социально-психолого-педагогической службы мониторинга качества образования.

- создание условий, обеспечивающих медико-социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- сохранение физического, социального, психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса для успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни;
- реализация системы работы медико-социального-психолого-педагогической службы по созданию оптимальных социально-психологических условий по взаимодействию и развитию всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование социально-психологических условий для дальнейшего развития самосознания, личностного роста учителя и сохранения его психического здоровья;
- создание здоровьесберегающей среды для развития, воспитания и обучения учащихся;

- подготовка и внедрение специальных мероприятий, форм и методов работы по созданию образовательной информационной среды, способствующей личностному росту всех субъектов образовательного процесса;
- оказание психологической поддержки детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
- оказание медицинских услуг учащимся и педагогам;
- создание условий успешной адаптации школьников в переходные периоды, реализация преемственных связей между начальным общим, основным общим и полным средним образованием;
- создание социально-психологических условий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование у школьников реалистичной самооценки, раскрытие и развитие способностей в условиях профильного обучения;
- оказание психологической помощи учащимся во время подготовки к экзаменам, развитие навыков психорегуляции у детей «группы риска»;
- научно – методическое обеспечение мониторинга личностного развития учащихся;
- сбор, анализ информации для получения интегрированной картины о состоянии образовательной среды в школе.

V. Концепция

Модель личности выпускника и содержательный образ педагога.

Всякая модель – это приближенное представление не во всех своих свойствах и сторонах исследуемой системы, а лишь о тех, которые выступают как ведущие, основные, существенные.

Выпускник начальной школы.

Психические качества	Личностные качества
Эмоциональный, трудолюбивый, с развитой речью, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать); рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самостоятельности.	Учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность в действиях, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия, начальные задатки формирования индивидуальности, рефлексии.

Выпускник основной школы.

Психические качества	Личностные качества
Аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целесообразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству), чувство психической защищенности.	Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общепольной деятельности, познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, овладение начальными навыками самопознания. Определение «Я» - концепции личности. Психо-сексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, трудолюбие, самоорганизованность, адаптация к условиям профильного обучения, сформированность гражданских компетентностей.

Выпускник средней школы.

Психические качества	Личностные качества
Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в выборе образа действий, овладение познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность,	Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира. Осознание собственной «Я» - концепции. Потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение,

рефлексия, психическое состояние, чувство собственного достоинства.	моральная зрелость, креативность, целеполагание и целеустремленность.
---	---

Предшкольное образование.

Высокий уровень готовности к школе, проявляющийся в оптимальном уровне психического развития, развития речи, навыков игровой деятельности, художественного труда.

Модель учителя мы определяем через компоненты профессионально-педагогической компетенции учителя и психологические критерии профессионализма учителя – исследователя.

Содержательный образ учителя школы № 53.

Содержательный образ педагога через компоненты профессионально – педагогической компетенции.	Психологические критерии профессионализма учителя.
1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемых дисциплин. 2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений. 3. Социально – психологическая компетентность в области процессов общения. 4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся. 5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной личности.	1. Исследовательская культура: - целостное видение своего труда; - готовность изучать отдельные результаты своих воздействий на учащихся под влиянием изменений в методах; - умение переводить вопросы на язык научных проблем. 2. Активное положительное отношение к профессии, высокая удовлетворенность трудом. 3. Профессиональное творчество и индивидуализация (способность к созданию собственных исследовательских проектов). 4. Высокая профессиональная обучаемость.

Основные цели деятельности.

- Стремится к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

- Оптимизировать систему дидактического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать условия для установления прочих интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и рабочие программы на интегративной основе, с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

VI. Цели и задачи программы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально - ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально – личностного потенциала).

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально – педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В школе разработана и реализуется комплексная программа воспитания.

Цель программы – создание условий для развития и самореализации личности учащихся и их успешной социализации в обществе.

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания:

- единые педагогические требования;
- мотивация учащихся на самовоспитание;
- психолого-педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда:

- школьный коллектив;
- классный коллектив;
- организация ученического самоуправления;
- традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя:

- согласованность воспитательных целей;
- реализация программы воспитания через систему классных часов;
- применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

VII. Стратегия и тактика реализации программного развития.

Первый этап (ориентационно – мотивационный): 2010 – 2011 год;

Второй этап (конструктивно – формирующий): 2011 – 2013 год;

Третий этап (результативно – диагностический): 2013 – 2015 год.

Основные направления и действия по реализации программы развития и достижения современного качества образования

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Изменение содержания образования	1. Модернизация программ образования и создания комплексных программ.	август 2010 - август 2012 гг.	зам. директора по УВР, руководители МО.
	2. Создание модульных программ, способствующих развитию компетенций.	сентябрь 2010 - август 2012 гг.	зам. директора по УВР, учителя.
	3. Расширение учебно-методического комплекса уже разработанных элективных курсов 1-3 ступеней.	сентябрь 2010 - май 2011 гг.	зам. директора по УВР, учителя-предметники.
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	1. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий: - модульной технологии; - информационных технологий; - обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; - технологии проектной деятельности; - гуманно-личностной технологии; - технологии портфолио; - технологии по формированию компетенций и др.	весь период	зам. директора по УВР, руководители МО.
Новшества в условиях организации образовательного процесса	<u>Кадровые:</u> - создание условий для профессионального роста педагогов через аттестацию, периодическое подтверждение квалификации педагога. <u>Научно-методические:</u> - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, города и области; - создание методической копилки элективных курсов.	весь период 2010-2012 гг.	заместители директора, руководители УВР.

	<u>Финансовые:</u> - организация дополнительных платных образовательных услуг. <u>Материальные:</u> -подключение к локальной школьной сети кабинетов, библиотеки и др. -оснащение компьютерами кабинетов; -организация стационарных кабинетов с мультимедийным оборудованием;	весь период 2010—2011 гг.	
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов	1.Обследование детей. Выделение учащихся группы «риска»; учащихся, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение.	весь период	администрация школы, врач, социальный педагог, психолог.
	2. Улучшение работы медико-социально-психолого-педагогической службы.	2010 - 2011 уч.г.	администрация школы
	3.Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 класса.	весь период	врач
	4.Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	2010 - 2011 гг.	врач
	5.Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся.	весь период	психолог
	6.Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	весь период	врач, психолог, классные руководители.
	7.Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	весь период	зам. директора по УВР, врач, зам.директора по АХЧ.
	8.Расширение сети спортивных секций.	2010 - 2011 гг.	учителя физкультуры, педагоги доп. образования.
	9.Регулярное проведение дней здоровья.	весь период	учителя физкультуры, учитель ОБЖ, врач, классные руководители.
	10.Создание правовой службы.	2011	администрация школы
	11.Продолжить практику проведения семинаров-тренингов по самопознанию и личностному росту педагогов.	Весь период	психолог

12.Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов.	ежегодно	администрация школы, врач
--	----------	---------------------------

Совершенствование воспитательной системы

Формирование духовно-богатой, нравственной личности	1. Разработать нормативно-правовую документацию: - Положение о проведении конкурса рисунков; -Положение о проведении выставки творческих работ, посвященных традиционным праздникам (День матери, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, Пасха, День независимости и т. д.)	2010 – 2011 уч.год	Члены методического совета
	2.Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2010 - 2011 гг.	зам. директора по ВР
	3. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся.	2011 - 2012 гг.	Организаторы
	4.Создание школьного фонда авторского творчества (печатные издания, рубрика школьного сайта в Интернет).	2010-2013 гг.	Классные руководители
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	1. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, администрации, врача, социального педагога.	2011	Заместители директора, психолог, врач, социальный педагог.
	2.Систематическое проведение	весь период	классные

	классных часов. 4.Изучить степень сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия; - степень включенности классного руководителя в дела класса; - взаимодействие актива и классного руководителя; - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	2011-2012 гг.	руководители заместители директора, творческая группа психолог, зам.директора по ВР
--	--	---------------	--

Повышение роли семьи в образовательном процессе

Изучение семьи и информирование родителей	1. Пополнение компьютерной базы данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: - социальном составе семьи; - уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи.	весь период	зам. директора, социальный педагог, классные руководители
	2. Разработать рекомендации для родителей по оказанию им помощи по развитию компетенций учащихся.	весь период	творческая группа
	3. Регулярно проводить Дни открытых дверей.	весь период	зам. директора, руководитель

Развитие внешних связей

Формирование единого образовательного пространства	1.Продолжение сотрудничества с преподавателями ИГХТУ в рамках договора.	весь период	директор школы
	2.Заключение договоров с общественными организациями.	2010 г.	директор школы
	3. Регулярная поддержка школьного сайта в Интернет: - создание новых рубрик; - пополнение методических копилки; - участие в родительском форуме	весь период	директор школы

Совершенствование системы управления школой

Создание оптимальной организационной структуры школы	1.Совершенствование механизмов управления качеством образования: - введение модульной организации образовательного процесса; - создание технической инфраструктуры (базы данных об обучающихся, о педагогах, о выпускниках)	весь период	заместители директора
	2. Создание Управляющего Совета школы	2011	директор школы

Основные механизмы реализации программы.

1. Создание подпрограмм развития школы в соответствии с задачами Программы, направленные на создание условий достижения целей Программы развития, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

Управленческие механизмы реализации программы на 2010 – 2015 годы.

Направления управленческих действий	Мероприятия	Сроки реализации
Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты. Совершенствование учительского корпуса.	Творческая реализация базисного учебного плана, работы с учащимися с целью повышения качества образования, формирование ученика обладающего целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Развитие вариативности образовательного процесса, разработка пакета образовательных программ Соединения общего образования с общекультурной и профессиональной подготовкой. Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов через прохождение курсов. Организация профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих педагогического образования. Организация работы методического совета по изучению новых методов и форм обучения, новейших технологий обучения. Создание условий для профессионального роста педагогов через аттестацию, периодическое подтверждение квалификации педагога, ее соответствия задачам, стоящим перед школой, повышение общекультурного уровня педагогических работников. Организация работы методического совета по изучению новых методов и форм обучения, новейших технологий обучения, организация информационно – диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.	2010-2015

Совершенствование системы методической работы	Создание эффективной системы мониторинга в школе. Создание служб сопровождения управления образованием: социальной и психолого-педагогической.	
Управление образовательным процессом.	Повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся. Внедрение новых ИКТ в учебный процесс, управленческую деятельность, социально – воспитательную работу. Проведение традиционных мероприятий по нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию. Организация досуга и занятости учащихся через систему межведомственных взаимодействий.	
Создание модели единого информационного пространства школы.	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.	
Развитие системы воспитания.		
Сохранение и укрепление здоровья школьников.		

Что даст реализация программы развития всем участникам образовательного процесса?

Родители – смогут удовлетворить образовательные потребности семьи, потребности в создании условий для совместной деятельности учителей и родителей по усвоению и реализации ценностей развития.

Педагогический коллектив – продолжит реализацию высокого интеллектуального потенциала, потребности в профессиональном и личностном развитии. Это изменит педагогическую систему, качество совместной деятельности учителя и ученика, будет способствовать развитию культуры педагогической деятельности.

Администрация – расширит приобретенный опыт управления развивающими системами.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	2015 год
- внедрены новые стандарты общего образования; - обеспечен высокий уровень качества образования; - качественное обновление содержания общего образования.	процент качества 50-60% формирование у выпускников школы ключевых компетентностей.
- повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза.
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата до 70%
-повышение эффективности государственно- общественных форм управления; - развитие материально – технической базы школы	- успешное функционирование управляющего совета; - расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся; - увеличение финансирования на учебные расходы до 8%.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.