

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель Управляющего
совета МУСОШ №18
_____ А.В. Карпов
протокол №4 от 17 апреля 2011

УТВЕРЖДАЮ:
директор МУСОШ №18
города Иваново
_____ М.Г. Шамина
приказ №64-О от 19 апреля 2011

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №18

«Школа для всех и для каждого»
*(Социализация личности учащихся в образовательном
пространстве поликультурной школы)*
на 2011-2016 год

Структура программы

Раздел 1. Паспорт программы	3
Раздел 2. Введение	7
Раздел 3. Информационная справка о школе	8
Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ	23
Раздел 5. Концепция развития миссия школы	58
Раздел 6. Цели и задачи развития	63
Раздел 7. Стратегический план развития	65
Раздел 8. План действий по направлениям	66
Раздел 9. Ресурсное обеспечение	75
Раздел 10. Организационные механизмы управления	77

Раздел 1. Паспорт программы

1. Наименование программы

Целевая комплексная программа развития Муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №18 г. Иванова **«Школа для всех и для каждого»** (*Социализация личности учащихся в образовательном пространстве поликультурной школы*) (далее - Программа).

2. Заказчики программы

Управляющий Совет школы, родительская общественность, учащиеся, социальные партнёры школы.

3. Дата утверждения программы

Программа рассмотрена и утверждена Управляющим советом школы (протокол № 4 от 17.04.2011г.). Программа введена в действие приказом директора школы № 64-О от 19.04.2011г.

4. Руководители и разработчики программы

Шамина М.Г. – директор школы

Фархутдинова Ф.В. – заместитель директора по науке, доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка и методики преподавания ИвГУ

Алексеева М.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шувалова А.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Архиреева Е.Е. – заместитель директора по административно-хозяйственной части

Прусова Е.Б. – председатель научно-методического совета школы

5. Научный консультант программы

Афонина А.А. – проректор по научно-исследовательской работе Автономного учреждения «Институт развития образования Ивановской области», кандидата психологических наук.

6. Исполнители программы

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность.

7. Основание для разработки программы

7.1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

7.2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

7.3. Послание президента РФ Федеральному Собранию.

- 7.4. О внесении изменений в Закон Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования».
- 7.5. Распоряжение Правительства Ивановской области от 19 января 2010 г. № 16-рп «О плане мероприятий по усилению духовно-нравственного воспитания молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области на 2010-2012 годы».
- 7.6. Доклад Ивановской области «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 7.7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
- 7.8. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 годов.
- 7.9. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795
- 7.10. Распоряжение правительства Ивановской области от 23.03.2011 №68-рп «О праздновании на территории Ивановской области 400-летия освобождения Москвы народным ополчением 1612 года и восстановления Российской государственности».
- 7.11. Региональный интернет-портал Департамента образования Ивановской области.
- 7.12. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 08 февраля 2010г. N 16299 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- 7.13. Информация об осуществлении государственной функции по государственному контролю качества образования.
- 7.14. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 7.15. Приказ Минобрнауки России от 30 августа №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 7.16. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования «О направлении доработанного проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования в соответствии с Правилами разработки и утверждения»

7.17. Вестник образования Елена Низиенко: «С 1 сентября 2011 года первые классы будут учиться по системам учебников».

7.18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

7.19. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7.20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

7.21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год

7.22. Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования, включающая 2 блока: концептуальный и инструментальный

7.23. Административный регламент Департамента образования Ивановской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

7.24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

7.25. Приказ Департамента образования Ивановской области от 1.04.2011 г. №261 «Об утверждении административного регламента Департамента образования Ивановской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

7.26. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Ивановской области от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

9. Назначение программы развития - программа предназначена для руководства работой учреждения в режиме развития.

10. Сроки реализации программы: с апреля 2011 по апрель 2016

11. Этапы реализации программы:

1. *Подготовительный (апрель 2011- май 2012)* - на данном этапе будут осуществлены мероприятия организационно-мотивационного характера по выполнению Программы.
2. *Основной этап (сентябрь 2012 – сентябрь 2015)* - на данном этапе будут реализованы основные целевые программы школы и достигнуты основные результаты развития; создана новая модель образовательного пространства.
3. *Аналитико-коррекционный (сентябрь 2015 – март 2016)* - на данном этапе подведены итоги и анализ результатов, разработан проект новой программы с учетом выявленных недостатков и перспектив развития.

12. Финансовое обеспечение программы:

выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

13. Принципы реализации программы

Реализация настоящей программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2006– 2010 гг.;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

14. Управление программой:

Управление реализацией программы развития осуществляют Управляющий совет учреждения и координационно-методический совет школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом учреждения.

Раздел 2. Введение.

Краткая аннотация программы

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентного подхода в образовании, т.к. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

- деятельностный характер обучения;
- ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности, владеющего основами учиться;
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей;
- воспитание человека, любящего свой народ, край, Родину, уважающего ценности семьи и общества, доброжелательного и толерантного, выполняющий правила ЗОЖ.

Программа развития МУСОШ №18 на 2011-2016 годы «Школа для всех и для каждого» раскрывает стратегию развития и инновационную деятельность ОУ и представляет собой: долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Раздел 3. Информационная справка о школе

153038, г. Иваново, ул. Маршала Василевского, д. 6«А»,
телефоны (4932) 56-21-15, 56-21-71, факс (4932) 56-21-15
e-mail: school18@ivedu.ru, сайт: www.school18.ivedu.ru

Директор -

Шамина Марина Германовна, учитель высшей категории.
Административный стаж - 25 лет. Награждена Почетной грамотой
Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой
Законодательного собрания Ивановской области, Грамотой Ивановской
городской думы.

Научный руководитель -

Афониная Алла Вячеславовна, кандидат психологических наук, проректор по
НИР АУ ИРО ИО.

Социальное окружение,

наличие в микрорайоне других образовательных учреждений

Школа № 18 расположена в Ленинском районе города Иванова. Рядом с
ОУ расположены Ивановский институт ГПС МЧС России, Городская детская
библиотека, Спортивный комплекс, что создает основу для сотрудничества с
этим организациями. Недалеко расположена мечеть.

Жители района «Южный» областного центра могут обучать своих
детей в ОУ № 17, 19, 20, 62, гимназии № 36, что создает ситуацию
конкуренции между этими образовательными учреждениями.

Значительное увеличение контингента обучающихся школы (за
последние три года он увеличился более чем на 100 человек) свидетельствует
о высоком уровне конкурентоспособности нашего образовательного
учреждения, востребованности и качестве оказываемых школой
образовательных услуг. Сегодня в МУСОШ № 18 города Иванова получают
образование 522 обучающихся, каждый седьмой ребенок не русской, а какой-
либо другой национальности (всего их 17).

88% составляют русские дети. Количественный состав учащихся других
национальностей представлен на диаграмме.

Наличие в школе детей самых разных национальностей, их успешная
адаптация и социализация свидетельствуют о наличии благоприятной
социокультурной образовательной среды в ОУ.

Национальный состав учащихся МУСОШ №18



В апреле 2011г. на адрес образовательного учреждения пришло уведомление о включении нашей школы, МУСОШ №18 г. Иванова, в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Педагогический коллектив

Педагогов – 33. Количество работников с высшей квалификационной категорией – 27%, с первой – 52%, со второй - 21% (это молодые специалисты, их стаж работы не превышает трёх лет). Среди педагогов - доктор филологических наук, один награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», четверо награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, двое - Почетной Грамотой Законодательного собрания, трое – победители и призеры конкурса «Учитель года» разных лет.

С 2008 по 2010 годы было издано 8 коллективных сборников научных статей и методических разработок, программ.

Блок «Педагоги» (общие сведения)

Показатель	Учебный год		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	чел	чел	чел	чел	чел	чел	чел	
Постоянно работающие учителя	31		31		30			
Аттестованные учителя на категорию высшую	3	3	6	6	6	6	6	
первую	17	17	13	13	14	14	14	
вторую	7	7	2	2	5	5	5	
Стаж работы учителей (лет)								
От 1 до 2-х	-	-	4	4	2	2	2	
От 2 до 5-ти	1	1	1	1	5	5	5	
От 5 до 10-ти	3	3	1	1	1	1	1	
От 10 до 20-ти	15	15	7	7	8	8	8	
Свыше 20	12	12	17	17	15	15	15	

Пенсионный возраст	10	10	5	5	3	3
--------------------	----	----	---	---	---	---

Полная стабильность коллектива, наблюдается рост квалификации педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет, треть педагогов – предпенсионного возраста. Для педагогов пенсионного возраста снизилась до 10%

Качество работы учителей (персональное) отслеживается ежегодно по показателям «качество знаний» и «обученность», все аналитические материалы информационного банка систематизируются и анализируются.

Структура школы

Начальная школа (8 классов, 227 учащихся).

Основная школа (10 классов, 242 учащихся) – реализует программы основного общего образования и предпрофильной подготовки учащихся.

Старшая школа (2 класса, 53 учащихся).

Календарный график работы школы на 2010 – 2011 учебный год

- **Недельный режим работы:** 1-4 классы – 5-дневка, 7-11 классы – 6-дневка
- **Продолжительность уроков:** 45 минут, в 1 классе – 35 минут
- **График работы начальной школы:**

Зарядка	8.15-8.25
<u>1 урок</u>	<u>8.25-9.00</u>
Завтрак	9.00-9.20
<u>2 урок</u>	<u>9.20-9.55</u>
<u>3 урок</u>	<u>10.15-10.50</u>
Гимнастика	10.50-11.00
для глаз	
<u>4 урок</u>	<u>11.10-11.45</u>
Гимнастика	11.45-11.55
дыхательная	

- Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах по триместрам, в 10-11 классах – по полугодиям.

- Расписание звонков в МУСОШ №18:

1 урок	8.15 – 9.00
2 урок	9.10 – 9.55
3 урок	10.15 – 11.00
4 урок	11.10 – 11.55
5 урок	12.15 – 13.00
6 урок	13.10 – 13.55
7 урок	14.05 – 14.50

- **Начало занятий** – 8.15

- Каникулы:

- осенние каникулы: 01.11 – 07.11
- зимние каникулы: 29.12 – 10.01

- весенние каникулы: 25.03 – 03.04

- дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 14.02.-19.02

Достижения школы

МУСОШ №18 в 2009 году стала победителем Федерального конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование».

В 2009 г. и 2011 г. образовательное учреждение стало лауреатом престижного муниципального конкурса «Престиж» в номинациях «Открытая школа» и «Большая семья».

В 2008 г., 2009 г., 2010 г. МУСОШ №18 становилась финалистом международного конкурса образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию» (г. Москва).

Педагогический коллектив награжден премией за участие в городском форуме «Престиж инноваций», благодарственными письмами муниципального общеобразовательного учреждения методического центра в системе дополнительного образования (повышения квалификации) за хорошую организацию деятельности муниципальной опорной площадки по направлению «Инновационные технологии воспитания», методический вклад в муниципальную систему повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовой период.

В 2009 году родительское объединение 2б класса (классный руководитель Родина Н.Б.) «Содружество» заняло 2 место на муниципальном конкурсе общественных родительских объединений.

В 2010 году школа была награждена дипломом лауреата I регионального фестиваля инновационных проектов «Открытый диалог: опыт и перспективы».

Школе вручены благодарственные письма за подготовку и проведение «Фестиваля национальных культур» (2008, 2009, 2010 гг.), детской лингвистической научно-практической конференции «Родной язык в пространстве русского мира современной России» (2008, 2009, 2010, 2011 гг.), спортивно-оздоровительного праздника «Сабантуй» (2009, 2010 гг.) За работу с детьми разных национальностей школе также были вручены правительственные телеграммы депутата Государственной Думы, Председателя Комитета ГД по физической культуре и спорту Ф. Гильмутдинова, Председателя Исполкома Всемирного конгресса татар Р.З. Закирова.

Школьная команда КВН становилась победителем (2009 г.) и финалистом (2010 г.) городского конкурса школьных команд КВН «Тин-Бум».

В 2010 году Хомутова Н.Б. стала победителем муниципального конкурса «Педагог года» в номинации «Общее образование» и финалистом регионального конкурса «Учитель года – 2010».

Учителя школы Александров И.А. в 2010 г., Прусова Е.Б. и Вахромеева Н.Н. в 2011г. стали победителями в муниципальном конкурсе «Открытый

урок» в номинациях «Преподавание истории», «Преподавание литературы» и «Преподавание физики».

Якунцова И.В. стала в 2010 г. финалистом муниципального конкурса «На лучшую авторскую разработку электронных учебно-методических материалов».

Благодарственным письмом Ивановской Городской Думы в 2011 году награждён Александров И.А. за второе место в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют».

Шабарина Е.В. выиграла в 2011 году муниципальный конкурс «Педагог года» в номинации «Лучший классный руководитель».

Победителем областного конкурса «Педагог года - 2011» по направлению молодой педагог стал учитель истории И.А. Александров.

В 2011 году Александров И.А. был награждён дипломом десятых юбилейных молодежных игр России в номинации «Искусство воспитания» за преданность искусству воспитания.

Традиции школы

В школе сложилось много интересных традиций. Среди них:

- 1 сентября – День знаний
- праздник посвящения в ученики
- праздник Букваря
- праздник читательских удовольствий
- праздник осени (Праздник урожая)
- конкурс чтецов (пушкинские дни в школе)
- весёлые старты
- день народного единства
- день здоровья
- новогодний праздник
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- день юного защитника Отечества
- праздник мам
- праздник книги
- «Встречаем весну»
- праздник подарков (подарки просто так);
- праздник победителей олимпиад
- «До свидания, школа»
- «Здравствуй лето!»

Есть и новые традиции:

- «Фестиваль национальных культур»
- детская лингвистическая научно-практическая конференция «Родной язык в пространстве русского мира современной России»
- спортивно-оздоровительный праздник «Сабантуй»
- «Новруз - праздник весны».

Характеристика материально-технической базы

Общее количество аудиторий для проведения занятий для учащихся - 26, компьютерных классов - 2, кабинет психолога, кабинетов технологии - 3, спортивных залов – 2, спортивная площадка - 1, библиотека - 1, медицинских кабинетов - 1, процедурный кабинет - 1, столовая - 1, административные и служебные помещения.

Школа оснащена техническими средствами. Общее количество компьютеров – 46, ноутбуков – 6, принтеров – 12, сканеров – 1, копиров – 1, МФУ (копир, принтер, сканер) - 4, проекторов - 13, интерактивных досок - 4. Кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами – 11.

Имеется комплект копировального и сетевого оборудования, комплект микролабораторий для проведения химического эксперимента (в количестве 15 шт.), микроскопы (15 шт.).

Особенности и состояние управления школой

Технология управления МУСОШ №18 может быть определена как научно обоснованная, рационально организованная и оптимально оснащённая деятельность руководителей ОУ, характеризующаяся строго определённой последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени.

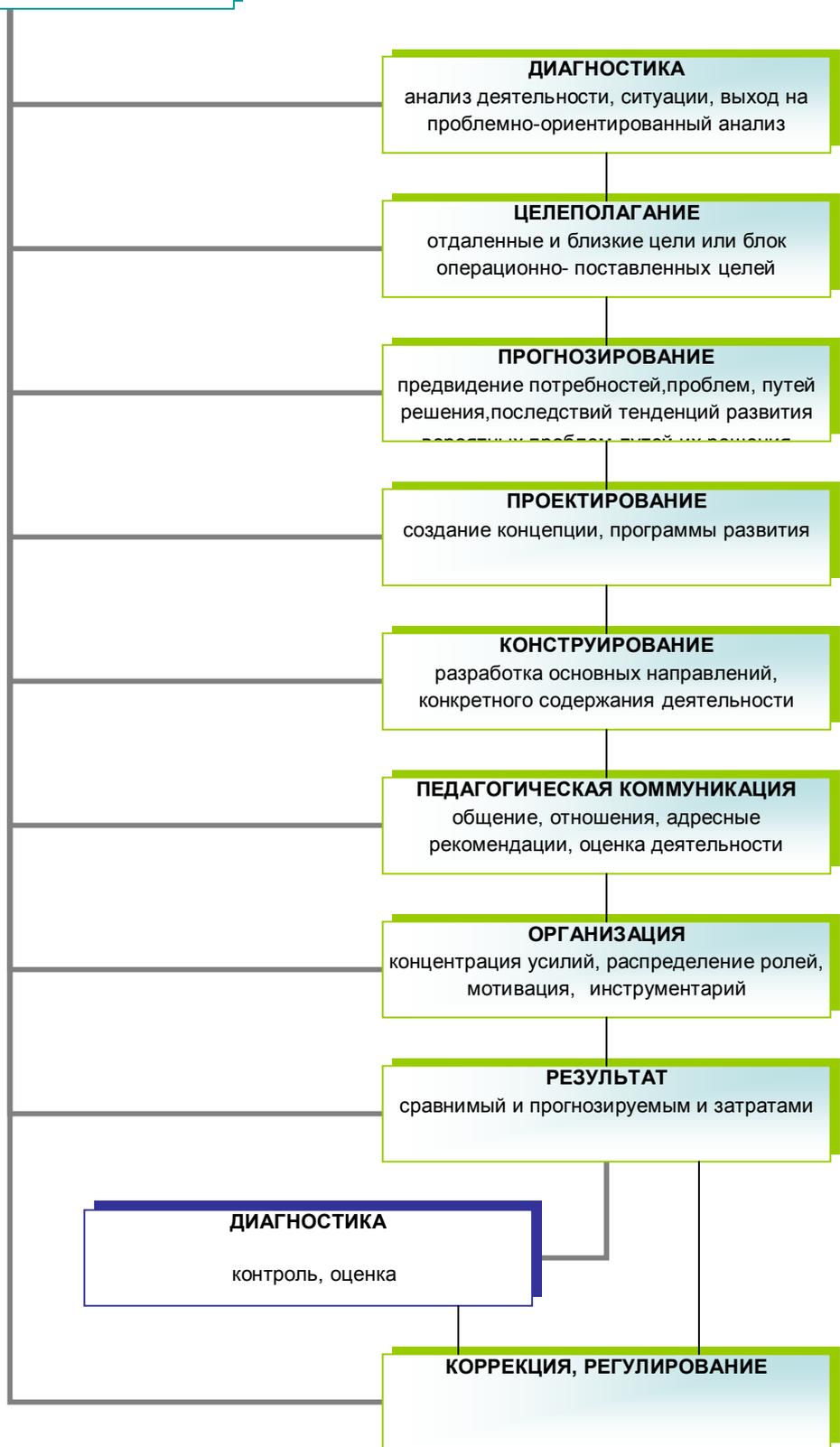
Организационная структура внутришкольного управления является четырёхуровневой.



Каждой ступени органиграммы отведено то или иное место не в соответствии со значительностью или значимостью субъекта, а по принципу их взаимодействия для наиболее эффективного управления.

Технология управленческой деятельности любой ступени органиграммы, работающая в школе, выглядит следующим образом:

Технология действий ступени органиграммы



Нормализация управления МСОШ №18 основывается на объективных знаниях, обеспеченных системой мониторинга, т.е. комплексом динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния образовательного и воспитательного процесса в учебном заведении.

Краткая характеристика контингента учащихся и родителей.

Всего учащихся на период начала 2010-2011 учебного года – 508. Из них в начальном звене – 223 человек (116 мальчиков, 107 девочек); в среднем звене – всего 234 человека (мальчиков – 141, девочек – 93); в старшем звене – 51 человека (мальчиков – 28, девочек – 23). Итого мальчиков 285, девочек – 223. Общее количество семей - 509, из них полных – 340, неполных – 169; многодетных семей – 24; малообеспеченных семей – 54, неблагополучных семей – 7. Высшее образование имеют 235 родителей, среднее – 398, основное – 186.

При анализе социального паспорта школы прослеживается отрицательная динамика в показателях состава семей, количества неработающих родителей, неблагополучных семей. Это тревожные показатели, влияющие на обучение и воспитание детей.

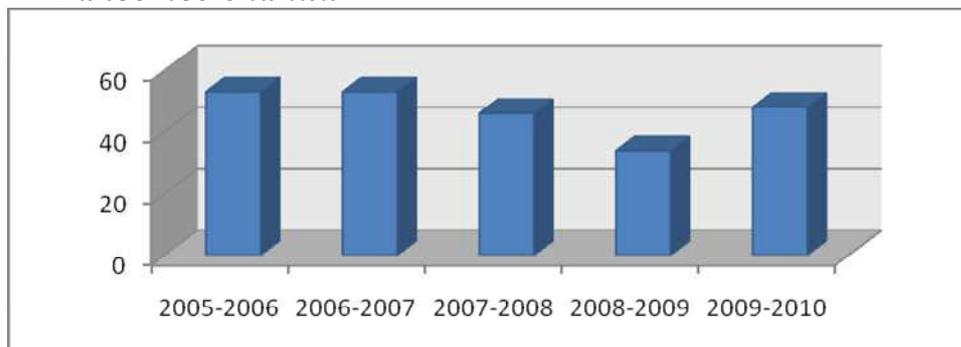
Особенности образовательного процесса

Диагностика процесса и результатов образовательного процесса в школе

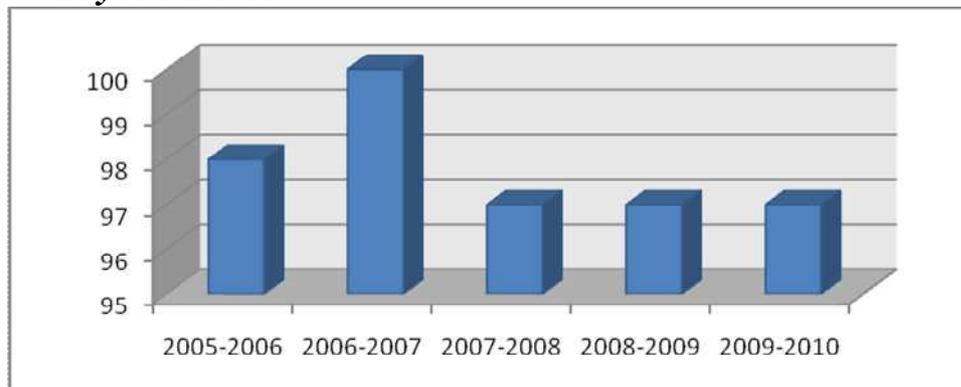
Результаты учебной деятельности

Качество знаний и обученность учащихся 1 ступени

Качество знаний



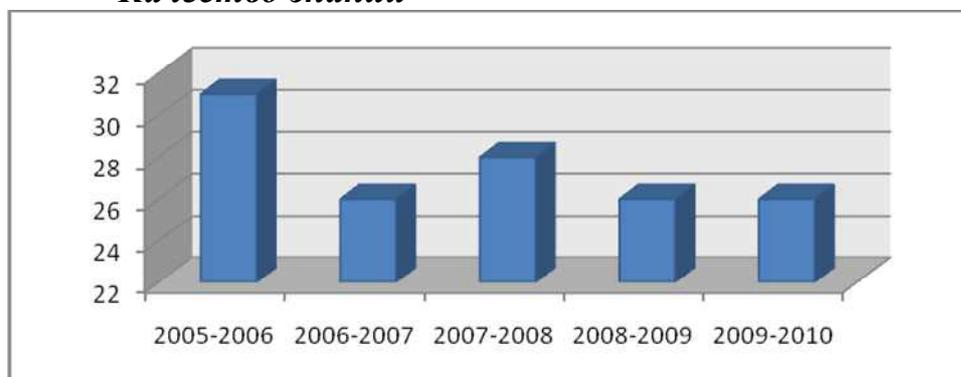
Обученность



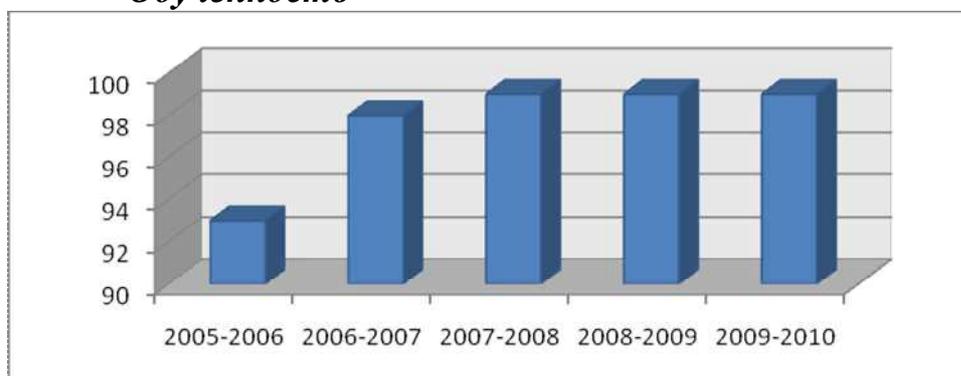
Наблюдается (в последние два года) стабильность качества знаний и обученности. Задача: выйти на 100% уровень обученности и более высокий уровень качества знаний

Качество знаний и обученность учащихся 2 ступени

Качество знаний



Обученность

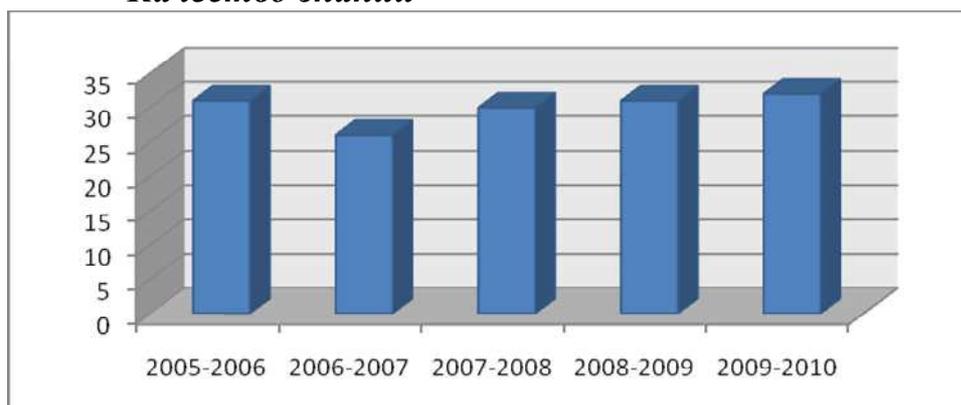


Наблюдается позитивная тенденция роста обученности учащихся второй ступени – это результат осуществления дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы, проводимой как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

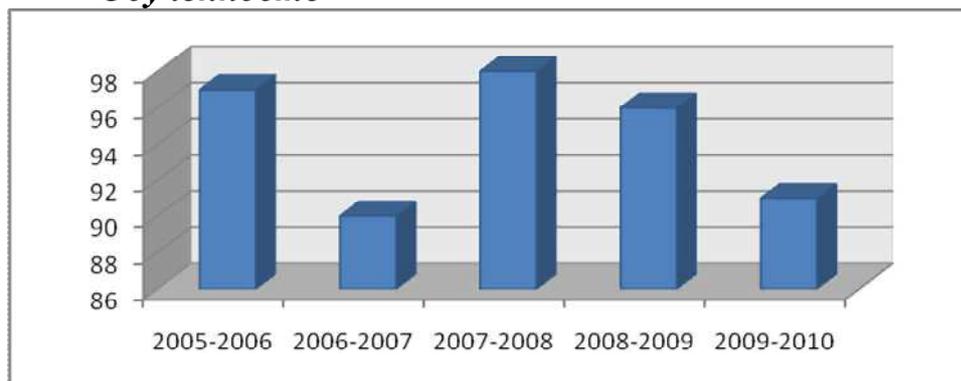
Вместе с этим резкое падение качества знаний учащихся второй ступени обучения (со стабильного 30-31% до 26%) может быть объяснено проблемой резкого снижения мотивации обучающихся к учебной деятельности, а также ухудшающееся состояние психофизиологического здоровья.

Качество знаний и обученность учащихся 3 ступени

Качество знаний



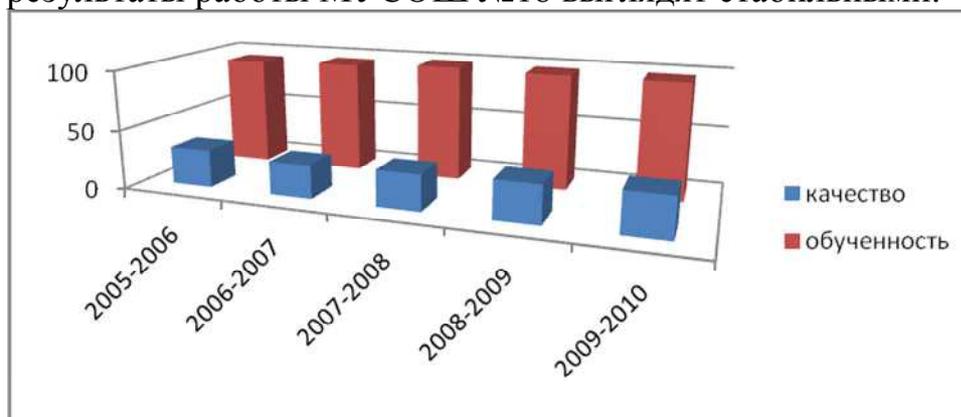
Обученность



На третьей ступени обучения наблюдается отрицательная динамика качества образования. Анализ ситуации позволил выявить причины названного явления:

1. низкий уровень учебной мотивации, связанный с неопределённостью профессионального выбора (лишь 25% поступающих в 10 класс имеют точную установку на будущую профессию, ВУЗ);
2. введение профильного обучения в других школах вызывает отток обучающихся с высоким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков;
3. недостаточное кадровое обеспечение (по одному учителю-предметнику в школе по физике, химии, биологии, информатике, географии, физической культуре, иностранному языку);
4. учебная перегрузка обучающихся (особенно 11 классов при совмещении с подготовительными курсами ВУЗов).

В целом результаты работы МУСОШ №18 выглядят стабильными.



Особые успехи обучающихся

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в ВУЗы
2005-2006	6	1	5	100
2006-2007	1		1	100

2007-2008	0			0
2008-2009	1		1	100
2009-2010	0			0

Резкое падение количества медалистов обусловлено ранее названными причинами, однако 100%-ное поступление в ВУЗы подтверждает высокий уровень их образования.

Результаты ГИА - 9 класс

Предмет	Всего уч-ся 9-х классов	Сдавали (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел.%)	уровень обучения (чел.%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Алгебра	55	55/100	9/16	37/64	7/13	2/4	9/16	46/84
Русский язык	55	55/100	13/24	29/33	11/20	2/4	13/24	42/76
История России	55	1/1,8	0	1/100	0	0	0/0	1/100
Биология	55	0/0						
Химия	55	1/1,8	0	0	0	1/100	1/100	1/100
Физика	55	5/9	0	0	4/80	1/20	5/100	5/100
География	55	2/3,6	1/50	1/50	0	0	0/0	1/50
Обществознание	55	4/7,2	0	3/75	1/25	0	1/25	4/100

Результаты ЕГЭ – 11 класс

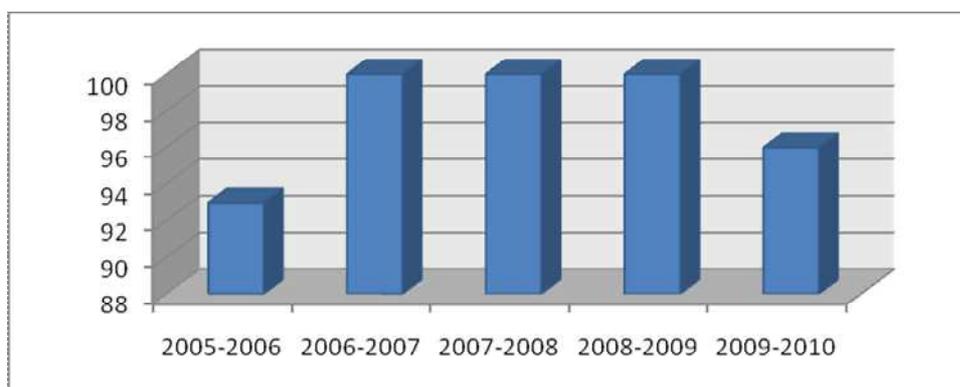
школа	выпускников на 1.06.2010	выбрали экзамен	фактически явились	не сдали		уровень обученности		средний балл	наивысший балл	получили свыше 55 баллов		получили 81-100 б		получили 91-99 б		получ. 100б		
				чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Русский язык																		
18	25	25	25	0	0	25	100	65	78	23	92	0	0	0	0	0	0	0
Математика																		
18	25	25	25	0	0	25	100	44	60	3	12	0	0	0	0	0	0	0
Физика																		

18	25	7	6	0	0	6	100	54	63	4	66,7	0	0	0	0	0	0
Химия																	
18	25	6	6	0	0	6	100	43	59	1	16,7	0	0	0	0	0	0
Биология																	
18	25	4	4	0	0	4	100	59	78	2	50	0	0	0	0	0	0
История																	
18	25	9	9	0	0	9	100	46	68	2	22,2	0	0	0	0	0	0
Обществознание																	
18	25	16	16	1	6,2 5	15	93,8	56	73	8	50	0	0	0	0	0	0
Литература																	
18	25	2	2	0	0	2	100	60	60	2	100	0	0	0	0	0	0

Отмечена положительная динамика результатов ЕГЭ по математике, увеличивается количество выпускников, проходящих итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по другим предметам.

Анализ поступления обучающихся в ВУЗы, ССУЗы и ПУ

	2006	2007	2008	2009	2010
Всего окончили школу	44	24	27	24	25
Поступили в ВУЗ	33	10	15	21	22
Поступили в ССУЗ	8	10	10	3	2
Поступили в ПУ	0	4	2	0	0
Всего продолжили обучение	41	24	27	24	24



Доля выпускников, продолжающих своё образование в ВУЗах и ССУЗах колеблется незначительно, но тенденция снижения количества поступивших в ВУЗ имеется. Исходя из этого, школа планирует:

1. усилить внимание на профессиональное самоопределение обучающихся уже на второй ступени школы через предпрофильное обучение, а так же в рамках учебного модуля предмета «Технология»,

Уровень учебной мотивации выпускников школы:

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2005-2006	40	38	22

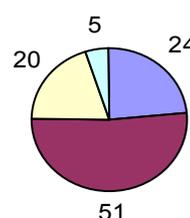
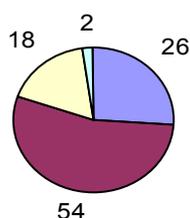
2006-2007	30	29	41
2007-2008	28	30	42
2008-2009	27	28	45
2009-2010	25	29	46

Уровень учебной мотивации имеет отрицательную динамику, школа планирует, через систему внеклассной и внеурочной деятельности, усилить желание обучающихся продолжать образование, формировать установку на получение высшего образования, как залога успешного будущего высококвалифицированного, культурного человека, востребованного социумом.

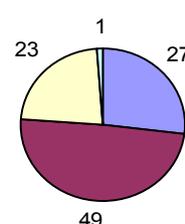
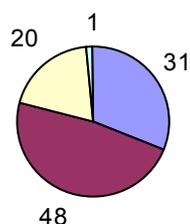
Валеологические аспекты обучения

Группы здоровья обучающихся

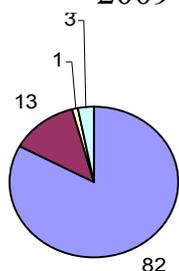
2005-2006 2006-2007



2007-2008 2008-2009



2009-2010



- 1 группа
- 2 группа
- 3 группа
- 4 группа

Заболеваемость обучающихся

Учебный год	Простудные заболевания (%)	Инфекционные заболевания (%)	Травмы (%)	Часто болеющие дети (%)
-------------	----------------------------	------------------------------	------------	-------------------------

2005-2006	34	0.5	1.5	2.5
2006-2007	65	3	5	4.5
2007-2008	54	1	1	6
2008-2009	65	4	5	4
2009-2010	79	2	1	2

Наблюдается ухудшение состояния здоровья обучающихся, о чём свидетельствуют показатели простудных заболеваний. Этот вид болезни неразрывно связан с состоянием иммунитета детей, поэтому в течении учебного года для желающих укрепить здоровье организуются поездки в оздоровительные лагеря, школа планирует введение программы «Здоровье».

Развитие внешних связей

Школа имеет развитую систему социального партнерства.

Школа активно развивает международное сотрудничество. В области образования – действуют проект:

– «Диалог – путь к пониманию», обеспечивающий интеграцию и адаптацию вынужденных мигрантов и переселенцев в образовательное пространство города и региона. Результаты деятельности в рамках этого проекта мы представляем вот уже 3 года подряд на международном конкурсе «Диалог-путь к пониманию» и уже дважды становились победителями в номинации «Межкультурная коммуникация». Соц. партнерами учреждения в процессе реализации данного проекта стали Региональное отделение «Ассамблеи народов России», Палата национальностей, сформированная при главе города Иванова, национально-культурная автономия татар Ивановской области, региональное отделение Азербайджанского национального конгресса и другие национальные диаспоры и общины, зарегистрированные в нашем регионе;

– на протяжении двух лет школа успешно участвует во Всероссийском социально-образовательном проекте «Общественно-активная школа - школа XXI века». Здесь нашими партнерами стали ИРОИО, лицей №21 и школа №15 областного центра, Иваньковская школа и другие ОУ;

– школа в течение трёх лет успешно участвует в реализации регионального проекта «Школа - центр гражданско-патриотического образования и воспитания». Данный проект мы реализуем совместно с Региональным отделением ДОСААФ России по Ивановской области, областным советом ветеранов Великой Отечественной войны, ДДТ №3 г. Иванова;

– с сентября 2011 года школа участвует в реализации проекта «Информирован – значит, защищен». Данный проект направлен на повышение правовой компетентности всех участников образовательного процесса. Проект реализуется совместно с Уполномоченным по правам ребенка в Ивановской области, районным отделением по делам несовершеннолетних, Прокуратурой Ленинского района;

На основе развития партнерских отношений с вузами в школе обеспечивается индивидуально-ориентированный образовательный процесс:

– наша школа, как и многие другие, реализует сотрудничество в сфере профильного обучения с химико-технологическим университетом, в сфере профориентации с профтехучилищами №3, №27, №17, расположенными в микрорайоне школы;

– на базе нашей школы ИвГУ реализует педагогическую практику студентов 4-го и 5-го курсов факультета русского языка и литературы, факультета психологии и социологии;

Развитие дополнительного образования в школе также осуществляется на основе давних и устойчивых связей, выстроенных на договорных отношениях:

– наши партнеры в оздоровлении и физическом развитии детей – СДЮСШОР № 7, СДЮСШОР № 4, СДЮСШОР «Динамо»; Центры детского творчества №1, №3, №4.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в МУСОШ №18

1. Ежегодное выступление на ивановском ТВ и радио администрации и других сотрудников школы.
 2. Общешкольная газета «Планета 18».
 3. Публичные отчеты администрации школы перед общественностью.
 4. Ежетриместровые информационные линейки.
 5. Расширенные заседания педагогического совета с привлечением родителей и учащихся.
 6. Тематические компьютерные презентации о наиболее важных событиях в школы.
 7. Сайт: <http://school18.ivedu.ru>
 8. Фотовыставки по итогам того или иного прошедшего события в школе.
 9. Выпуск сборников - методических разработок и рекомендаций в типографиях ИвГУ и ИРО ИО.
 10. Информационные стенды в классных комнатах.
 11. Школьная радиогазета.
 12. Публикации журналистов СМИ, а также учащихся и педагогов школы в областных, региональных и городских изданиях (журналы и газеты):
 - «Комсомольская правда»
 - «Рабочий край»
 - «Ивановская газета»
 - «Иваново-Вознесенск»
 - «Хронометр»,
 - «Частник» и другие.
- Представление опыта совместной деятельности школы как центра поликультурного образования поликультурного трижды транслировалось на центральном телевидении республики Татарстан, на телеканалах «Барс» и «Иваново-ТВ».

Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности школы является основой Публичного отчета, ежегодно представляемого директором образовательного учреждения всем субъектам учебно-учебно-воспитательного процесса и общественности. Именно ориентация образовательного учреждения на выявление проблем педагогической деятельности и причин их порождающих, позволяет не только наметить конкретные задачи по корректировке деятельности всех субъектов УВП школы, но и спроектировать ресурсное сопровождение намеченных преобразований. Задачи, ежегодно решаемые школой, реалистичны и четко аргументированы, что позволяет нашему образовательному учреждению не только достигать прогнозируемых успехов во всех видах образовательной деятельности, но и формировать свой неповторимый имидж, занимать достойное место в образовательном пространстве города, региона, страны.

Именно опыт выявления и ранжирования реально существующих проблем, позволяющий наметить «точки прорыва», положен в основу Программы развития нашей школы на 2011-2016 годы.

В написании данного раздела использовались материалы Публичных отчетов, педагогических советов за последние годы, где содержался критический анализ деятельности школы по различным направлениям, а также конструктивные предложения по поводу решения выявленных проблем.

Дополнительным источником информации стали данные проведенных в период действия прежней Программы развития исследований:

- Анкета для учащихся 5-8 классов «Я и ценности моей жизни» (Методика Е. Степанова);
- Анкета для учащихся 9-11 классов «Я и смысл моей жизни» (Методика Е. Степанова);
- Анкета по выявлению уровня толерантности у учащихся (Методика П.В. Степанова);
- Анкета «Лидер ли я?» (Методика самооценки лидерских качеств с рекомендациями по их развитию В. Сеницыной, О.Костенко, Л.Лысенко, Л.Хорош);
- Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (методика М.И.Шиловой);
- Методика изучения адаптации к учебному процессу учащихся начальной школы;
- Методика, изучающая удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (И.А.Забуслаева);
- Методика, изучающая уровень мотивации учащихся занятиями физической культурой;
- Экспресс-диагностика ценностных представлений о здоровье (для учащихся 5-7 классов);

- Мониторинговые исследования по изучению познавательных процессов и уровня умственного развития детей (Тест интеллекта Д.Векслера, методика «Кольца Ландольта»);

- Анкета (направлена на выявление уровня удовлетворенности родителей обучающихся организацией УВП в школе);

- Анкета «школа глазами выпускников»

Данные, полученные в результате этих и других исследований, позволяют обозначить как сильные стороны деятельности школы, так и то, что на сегодняшний день составляет проблемы развития образовательного учреждения в контексте актуальных требований времени.

Данный проблемно-ориентированный анализ представлен в соответствии с теми направлениями, которые определены в стратегической концепции «Наша новая школа».

Направление 1. Обновление содержания образования

Педагогический коллектив школы рассматривает содержание образования (СО) как эффективное средство развития индивидуальности учащихся, их адаптации и социализации к быстро меняющемуся миру.

Для обеспечения эффективности достижения поставленных задач в Программе развития школы на 2006-2010 года были спроектированы и реализованы:

- условия для введения новых отношений в образовательно-воспитательную систему школы, ориентированных на педагогику успеха;

- повышена эффективность работы внутришкольных структур и всей системы в целом за счет повышения качества управления, путем корректировки планов работы учебных планов и программ, повышением качества планирования и прогнозирования; адекватного мониторинга выполнения работ; соблюдения норм и требований, способствующих успешной социализации и личностному развитию учащихся;

- были разработаны требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, а именно:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные психологические характеристики личности.

Данная работа позволила адекватно реализовывать средствами СО цели школы.; в результате чего, пусть незначительно, повысились уровень успеваемости и качество знаний обучающихся школы, уровень их мотивации к учебному труду, их личностная активность и уровень воспитанности.

Индивидуализация процесса обучения в школе СО отражена в структуре школьного учебного плана, в программах основных и элективных курсов, программах дополнительного образования детей.

Стратегическое направление обновления содержания образования, в соответствии с Программой развития до 2010 года было ориентировано на переход всех классов на базисный учебный план (БУП) 2004 года, в соответствии с которым в старшей школе все предметы изучаются на базовом уровне.

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего полного образования. Начальная школа обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Средствами разных предметов воспитывается в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся и компьютерной грамотности, начиная со второго класса, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ в основной школе.

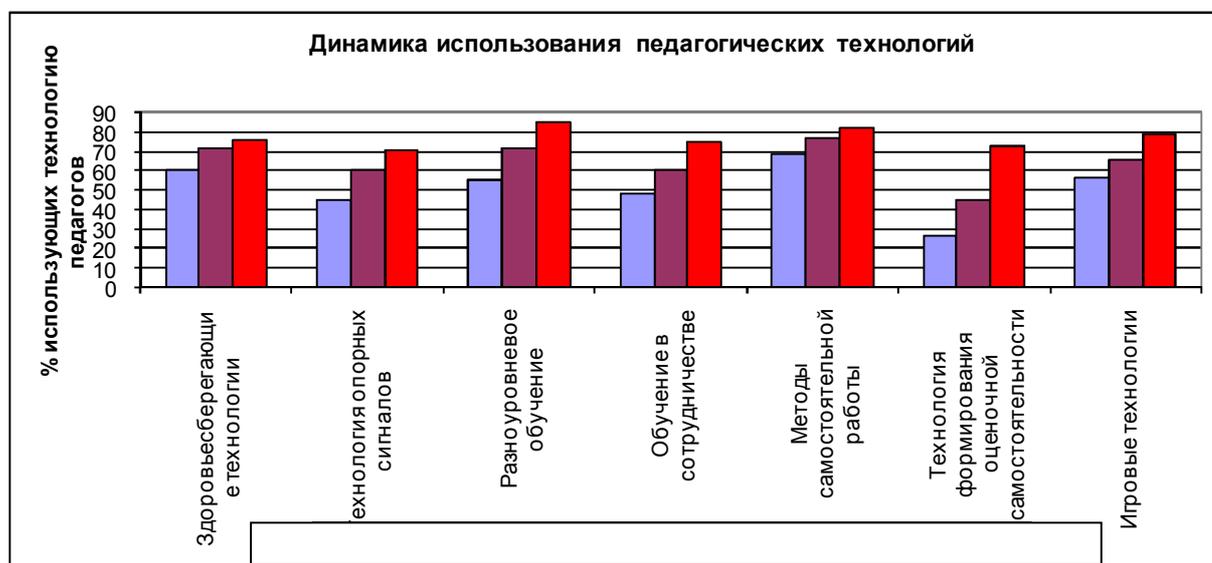
Обучение в основной школе обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

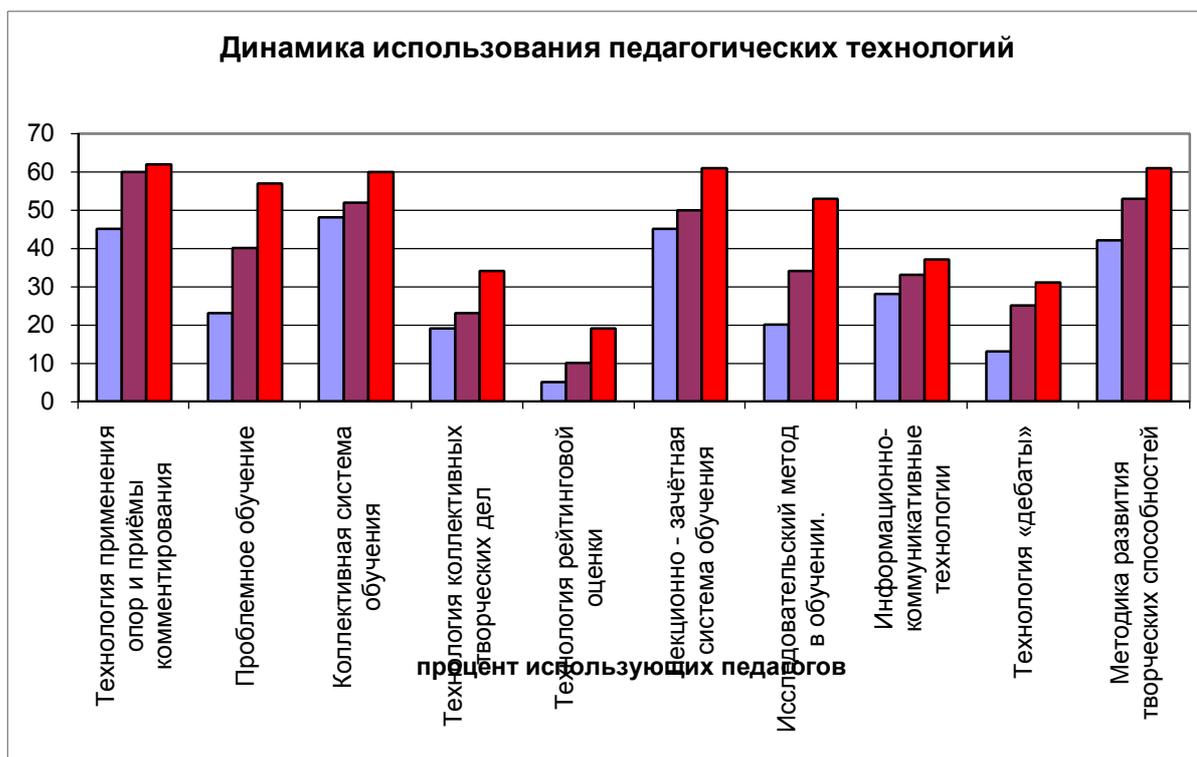
Для психологической поддержки, оказание школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии в школе ведется предпрофильная подготовка в форме элективного курса «Предпрофильная подготовка. Информационная подготовка. Выбор профессии».

Современный учебный процесс подразумевает использование различных педагогических технологий, которые должны обеспечить становление личности, успешной в профессиональной и семейной сферах. При этом достижение целей обучения, развития и воспитания будет более результативным при переводе учащегося из объекта в субъект обучения и воспитания. Педагоги МСОШ №18 владеют достаточно разнообразными методиками, технологиями и приемами обучения.

Использование педагогических технологий по ступеням обучения учителями МУСОШ №18

Название технологии	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Здоровьесберегающие технологии	6 - 100%	20 - 74%	9 - 53%
Технология применения опор и приёмы комментирования	6 - 100%	11 - 41%	12 - 70%
Технология опорных сигналов	5 - 83%	14 - 52%	14 - 82%
Проблемное обучение	2 - 33%	15 - 55%	14 - 82%
Разноуровневое обучение	6 - 100%	20 - 74%	14 - 82%
Коллективная система обучения	3 - 50%	14 - 52%	13 - 76%
Обучение в сотрудничестве	6 - 100%	13 - 48%	13 - 76%
Методы самостоятельной работы	6 - 100%	16 - 59%	15 - 88%
Технология формирования оценочной самостоятельности	6 - 100%	13 - 48%	12 - 70%
Технология коллективных творческих дел	3 - 50%	6 - 22%	5 - 29%
Технология рейтинговой оценки		4 - 15%	4 - 23%
Лекционно - зачётная система обучения		14 - 52%	12 - 70%
Исследовательский метод в обучении.	4 - 67%	9 - 33%	10 - 59%
Информационно-коммуникативные технологии	3 - 50%	7 - 26%	6 - 35%
Технология «дебаты»		7 - 26%	6 - 35%
Методика развития творческих способностей	5 - 83%	14 - 52%	8 - 47%
Игровые технологии	6 - 100%	21 - 78%	10 - 59%





Доля педагогов:

а) эффективно использующих педагогические технологии

Ступени обучения	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1 ступень	86 %	100 %	100%
2 ступень	52 %	62 %	71%
3 ступень	65 %	75 %	85%

б) прошедших подготовку в области современных образовательных технологий в период курсовой и межкурсовой подготовки (в динамике) показана на диаграмме:



Чаще всего учителями школы используются следующие инновационные образовательные технологии: здоровьесбережение,

разноуровневое обучение, методы самостоятельной работы, обучение в сотрудничестве и игровые технологии.

Учителями МСОШ №18 ведётся работа по освоению проектной технологии, технологии критического мышления, метода «кейс-стади».

Анкетирование учителей, проведённое в декабре 2008 года, показало, что 70,2% педагогов школы ориентированы на использование в педагогическом процессе механизмов личностно-ориентированного подхода, но полное овладение, как отмечает аналитическая справка по итогам деятельности педагогического коллектива за 2006/2007 учебный год, наблюдается на тот период у 24%. Согласно данным анкетирования, проведенного в сентябре 2010 года, уже 83% учителей отметили, что они используют личностно-ориентированный подход в своей педагогической деятельности.

В 2008/2009 учебном году педагогический коллектив включился в инновационный методический проект «Коллективное моделирование и проектирование личностно-ориентированного урока как средство повышения его эффективности». Целью проекта было совершенствование качества урока на основе личностно-ориентированного подхода к образованию, совершенствование профессиональных качеств учителя и повышение ответственности за качество образовательного процесса всех его субъектов.

Основными принципами личностно-ориентированного обучения для педагогов нашей школы является:

- самоактуализация – каждый ученик стремится к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, нужно помочь ему;
- индивидуальность – любой ребёнок уникален и неповторим;
- субъективность – каждый имеет свои взгляды, интересы, и предпочтения, их необходимо учитывать;
- выбор – все имеют право выбора, в том числе и на уроке;
- творчество и успех – каждый ребёнок способен творить, и, я верю в то, что это творчество обязательно ведёт к успеху;
- доверие и поддержка.

Своими учителями в педагогической профессии 76 % педагогов считают Шалву Александровича Амонашвили, мастер-классы которого, наш коллектив посещает ежегодно с 2008 года в рамках Соловейчиковских чтений в городе Москве. А мастерству педагогических техник мы коллективно учились у Александра Анатольевича Гина, консультанта-эксперта по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), руководителя международной Лаборатории образовательных технологий, автора книг «Задачки-сказки от кота Потряскина», «Объяснить необъяснимое», «Приемы педагогической техники»...

Именно у Александра Анатольевича мы подсмотрели такую интересную новую педагогическую идею, как «Конструктор урока», применяемую в качестве эффективного средства для «сборки уроков». Его

педагогический конструктор педагоги школы обрабатывали, дополняли, экспериментировали с ним. И уже сейчас можно с уверенностью сказать, что при использовании конструктора значительно возрастает многообразие занятий, сокращается время на их подготовку, а творчество учителя переходит на новый, более высокий уровень.

Подводя итоги данного методического проекта в 2010 году, можно сказать, что он во многом способствовал:

- процессу освоения учителями школы личностно-ориентированного подхода (было вовлечено 76% педагогов школы, в том числе 30% - в роли активных участников проекта – учителей, дававших открытые уроки, успешно участвующих в муниципальных конкурсах «Открытый урок», «Урок с ИКТ»);

- созданию условий для активного включения всех субъектов УВП (учащихся и их родителей, социальных партнеров школы и общественности в процесс обучения и воспитания детей).

Отметим преемственность использования личностно-ориентированных технологий обучения на разных ступенях обучения детей. Также преемственны технологии, связанные с контрольно-оценочной деятельностью. В 1 классе начальной школе используется безотметочная система оценивания учебных результатов, когда важным оказывается сочетание содержательной оценки и количественной отметки. В среднем звене, а затем и в старшей школе, хотя ребята получают традиционные отметки, важными по-прежнему остаются содержательный компонент оценочной деятельности, рефлексивный компонент, связанный с совершенствованием умения анализировать свой ответ, ответ товарища по выработанным критериям.

На основе принципа преемственности используются в школе и информационно-коммуникационные технологии. В начальной школе созданы необходимые условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий (в 2008 году открыт 2-ой компьютерный класс), в средней и старшей школе продолжается интенсивная и разнообразная деятельность по освоению информационно-коммуникационных технологий.

В школе ведется постоянный мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Среди учителей 94,7 % владеют навыками системного применения ИКТ в образовательном процессе.

Среди форм использования ИКТ преобладают: урок-презентация (72,2%), подготовка учителя к уроку (70,8%), проектная деятельность совместно с учащимися (42,5%). Гораздо реже учителя применяют Интернет-технологии (26,3%) и интерактивные занятия в кабинете информатики (5,4%).

Различные формы внеурочного применения ИКТ (проведение классных часов и родительских собраний, поиск информации в Интернете, составление

баз данных, тестирования и т.д.) назвали 18 учителей. Учителя информатики И.В. Якунцева имеют свой сайты в Интернете.

Исходя из вышеуказанных данных, можно говорить о достаточном количественном показателе подготовленности учителей к применению ИКТ как на уроках, так и во внеурочной работе. Ряд преподавателей выразил готовность более активно работать в сфере применения информационно-коммуникативных технологий при создании соответствующих материально-технических и организационных условий со стороны администрации школы.

Информационные технологии внедрены и в управленческий процесс:

1. Административная локальная сеть с единой базой данных используется для анализа учебно-воспитательного процесса, планирования, систематизации.

2. Созданы технические условия для мониторинга качества школьного образования.

3. Все семинары и практические занятия, проводимые в образовательном учреждении сопровождаются демонстрацией презентаций, которые востребованы учителями других школ, родителями обучающихся.

4. С сентября 2010 года в рамках договора с компанией ООО «ЕвроШкола» успешно реализуются проекты «Электронный журнал» и «Электронный дневник».

Концепция «Наша новая школа» ориентирует нас на то, что главным результатом образования должны быть цели опережающего развития. При этом надо изучать не только достижения прошлого, но и то, что пригодится в будущем. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать новые образовательные стандарты

Однако для обеспечения их активного и эффективного внедрения в образовательную практику школы существует большое количество проблем организационно-методического и материально-технического плана,

Решение которых видится нам в реализации следующих направлений деятельности:

- методическое сопровождение деятельности учителей 1-х классов по внедрению ФГОС, повышение их квалификации;

- информационно-методическое и психологическое сопровождение деятельности всех учителей начальной школы, среднего и старшего звеньев по внедрению ФГОС;

-оснащение всех кабинетов начальной школы современным интерактивным оборудованием.

Важной частью обновления содержания в школе может стать разработка и внедрение авторских программ, соответствующих специфике именно нашего образовательного учреждения как учреждения с этнокультурным образовательным компонентом. Однако на сегодняшний день, несмотря на соответствующие запросы родителей и учащихся, таких образовательных программ в учреждении нет.

Проблемы, выявленные в ходе анализа по данному направлению:

1. Увеличение количества обучающихся группы риска, поступающих в наше образовательное учреждение на социальную реабилитацию и адаптации из других школ города и Детского дома №2, а также значительное увеличение в школе детей из неблагополучных семей.
2. Незначительное повышение качества обученности воспитанников. По итогам 2010 года оно составляло 34,6 % (значительно ниже муниципального показателя), что обусловлено и наличием в школе детей недостаточно владеющих русским языком.
3. Отсутствие в образовательном учреждении авторских учебных курсов и программ, обеспечивающих социальный заказ родителей и личностно-ориентированное обучение детей.
4. Отсутствие в 70% школьных кабинетов автоматизированных рабочих мест педагогов.
5. Внедрение в работу в режиме эксперимента проектов «Электронный журнал и электронный дневник», что позволяло охватить лишь 47% обучающихся.

Направление 2. Система поддержки одаренных детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Данная деятельность осуществляется от начальной школы до выпускных классов на основе преемственности

Однако современные социокультурные условия, рынок труда требуют сегодня еще большей дифференциации образовательного процесса, что делает актуальной идею индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащимся гибко удовлетворять свои образовательные запросы.

Большую роль в развитии детской одаренности играет внеурочная деятельность.

Число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных проектов и др.

№	Наименование мероприятия, акции. Уровень проведения.	Год участия.		
		2008- 2009	2009- 2010	1 пол. 2010/11
1	Федеральный уровень: 1.1. Участие в конкурсе социальных проектов на грантовой основе, проводимым Международным гуманитарным фондом «Знание».			Грант в размере 500000руб.

	<p>1.2. Участие в III Международном конкурсе социальных проектов «Диалог — путь к пониманию» (проблемы социальной адаптации вынужденных переселенцев и мигрантов средствами образования).</p> <p>1.3. Представление опыта инновационной деятельности школы на международной конференции «Воспитательный потенциал национальной культуры» в городе Казань.</p>		<p>Статья в сборнике по итогам конференции и 5 чел.</p>	<p>Диплом лауреата 48 чел.</p>
2	<p><u>Региональный уровень:</u></p> <p>2.1. Региональная конференция «Родной язык в пространстве русского мира современной России».</p> <p>2.2. Конкурс сочинений на тему «Плещемчужина России».</p> <p>2.3. Мастер-класс на 1 слете патриотических объединений школьников.</p> <p>2.4. Региональная выставка «Дни Ивановского образования».</p> <p>2.5. Проведение 1 детского фестиваля национальных культур.</p> <p>2.6. Участие в работе круглого стола «Опыт взаимодействия НКО и органов власти Ивановской области в профилактике ксенофобии, экстремизма, развитии международного и межрегионального диалога» с участием губернатора Ивановской области М.А. Меня.</p>	<p>+ 20 чел.</p>	<p>Благодарств. письмо Ив. дома национ. 60 чел.</p> <p>Грамота побед. - 3чел.</p> <p>+ 12 чел.</p> <p>+ 60 чел.</p>	<p>Благодарств. письмо ИРОИО 150 чел.</p> <p>Благодарств. письмо Департ.обра з Ив.обл. 35 чел. 2 полугодие</p> <p>Благодарств. письмо Департ. общ.связей. 217 чел.</p> <p>+ 3 чел.</p> <p>+</p>

	2.7. Мастер-классы на межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы воспитания молодого поколения Ивановской области в духе гражданственности и патриотизма.			10 чел.
	2.8. Межрегиональный Форум школьных СМИ «МедиаШкола».			Диплом орг. комитета 8 чел.
3	<u>Муниципальный уровень:</u>			
	3.1. Районный конкурс по правилам дорожного движения.	+ 15 чел.	+ 36 чел.	2 полугодие
	3.2. Городская акция «Последний звонок».	+ 18 чел.	+ 25 чел.	2 полугодие
	3.3. Участие в работе Ярмарки образовательных услуг.	+ 16 чел.	+ 22 чел.	2 полугодие
	3.4. Городской конкурс «Звезды танцпола». (Социальная реклама спорта и здорового образа жизни).	+ 15 чел.	+ 10 чел.	+ 10 чел.
	3.5. Городской конкурс «Иваново в цвету».		+ 50 чел.	Диплом УО 80 чел.
	3.6. Проведение городского детского спортивно-развлекательного праздника «Сабантуй»		Благодарств. письмо Департ. общ.связей 350 чел.	
	3.7. Общегородская акция милосердия «Ты нам нужен», проводимая в рамках международного дня инвалидов.		+ 150 чел.	+ 360 чел.
	3.8. Участие в общегородском фестивале физической культуры и спорта среди городов Центра и Северо-Запада России.			+ 50 чел.
	3.9. Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Наций».		+ 20 чел.	+ 32 чел.
	3.10. Участие в спартакиаде школьников.	+ 15 чел.	+ 70 чел.	+ 60 чел.
	3.11. Участие в проведении	+ 15 чел.	+ 150 чел.	+ 180 чел.

	<p>антинаркотического месячника.</p> <p>3.12. День Героев Отечества.</p> <p>3.13. Городской конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Огонь - опасная игра!».</p> <p>3.14. Межведомственная комплексная профилактическая операция «Несовершеннолетние».</p> <p>3.15. Конкурс «Открой свой мир», направленный на пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления психоактивных веществ.</p> <p>3.16. Форум инноваций</p> <p>3.17. Уроки Памяти.</p> <p>3.18. Представление опыта на 1 городской конференции педагогических работников по духовно-нравственному воспитанию детей «Возрождение»</p>	<p>40 чел.</p> <p></p> <p>+</p> <p>35 чел.</p>	<p>+</p> <p>30 чел.</p> <p>+</p> <p>30 чел.</p> <p>+</p> <p>60 чел.</p> <p>Грамота МОУ МЦ 30 чел.</p>	<p>+</p> <p>60 чел.</p> <p>+</p> <p>27 чел.</p> <p>+</p> <p>22 чел.</p> <p>+</p> <p>90 чел. Диплом МОУ МЦ</p> <p>+</p> <p>37 чел.</p> <p>300 чел.</p>
4	<p><u>Школьный уровень:</u></p> <p>4.1. Акция «Дом, в котором мы живём» ремонтные работы по подготовке школы к новому учебному году, субботники в течение учебного года.</p> <p>4.2. Акция «Школа — зеленая планета» - работа по озеленению классных комнат и школьных помещений.</p> <p>4.3. День пожилого человека. Творческие выступления перед жителями микрорайона школы, бабушками обучающихся.</p> <p>4.4. День матери. Поздравления, классные часы, вечера с родителями обучающихся.</p> <p>4.5. Вахта памяти. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны,</p>	<p>+</p> <p></p> <p>+</p> <p></p> <p>+</p> <p></p> <p>+</p>	<p>+</p> <p></p> <p>+</p> <p></p> <p>+</p> <p></p> <p>+</p>	<p>+</p> <p></p> <p>+</p> <p></p> <p>+</p> <p></p> <p>+</p>

проживающих на микроучастке школы.		+	+
4.6. Показательные выступления спортивных коллективов школы на Дне открытых дверей в РОСТО.	+		+
4.7. Международный день животных. Фотовыставка «Наши верные друзья».			+
4.8. Международный день толерантности. Выезд школьного актива в Подвязновскую школу по обмену опытом.		+	
4.9. Операция «Чистый школьный двор».			
Количество обучающихся	420	436	450
Итого участников мероприятий регионального и муниципального уровней.	159	1140	1809

Учащиеся лица активно участвуют в олимпиадах, проводимых Центром развития одарённости. Очень организованно прошли конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог», «Зимние интеллектуальные игры». Председатели всех предметных МО отработали механизмы участия в конкурсах. Результативность участия в этих конкурсах по прошлому учебному году такова, что основные победители – это ребята начальной школы, среднего звена – 6б класс и 10в класса, а также ребят 8б класса.

В конкурсе «КИТ» приняли участие 117 человек из них 4 победителя на уровне региона.

В международном конкурсе «Золотое Руно» приняли участие 101 человек.

Следует заметить, что активность ребят необходимо поддерживать и поощрять. Для этого нужно более открыто оглашать итоги и проводить публичные награждения. Наградили своих победителей МО учителей информатики за участие в игре «КИТ», организаторы конкурса «Золотое Руно». Слабо осветили результаты участия детей в конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок» МО математиков и русского языка. Активно участвуют в заочном конкурсе «Познание и творчество» ребята начальной школы.

В свете современной тенденции повышения роли портфолио, которое наряду с результатами ЕГЭ будет показывать уровень достижений абитуриентов при поступлении в вузы, следует шире применять эту технологию оценки образовательных результатов учащихся на II и III ступенях образования. Сегодня эта система оценки личностных результатов учащихся эффективно функционирует лишь на первой ступени образования.

Особое место в развитие детской одаренности отводится олимпиадному движению. Количество участников олимпиад разного уровня в школе ежегодно увеличивается, однако четкой системы сопровождения и подготовки олимпиадников в учреждении пока не существует. Отсюда и довольно скромные результаты участия.

Некоторые учителя лицея систематически принимают участие в Интернет-проектах олимпиадного уровня. Наибольших успехов в данном направлении достигла Якунцева И.В. и ее воспитанники.

В деле развития творческой одаренности большую роль играет работа в редакционной коллегии лицейской газеты «Планета18» (руководитель проекта – Т.А. Бурлакова). Однако отметим, что вообще проблема сбора информации о том, насколько актуально то направление, в котором в школе проявилась одаренность учащихся, при его дальнейшем профессиональном выборе, остается актуальной.

Проблемой в развитии познавательной активности в прошедшем учебном году можно считать отсутствие побед нашей школьной команды в городских интеллектуальных играх «Лидер». Одной из причин является отсутствие грамотного подбора, подготовки и руководства ребятами команды.

Воспитательная деятельность и дополнительное образование.

Воспитательная деятельность в школе ведется по нескольким направлениям:

- патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- развитие академической одаренности,
- духовно-нравственное
- экологическое и др.

Разработана программа диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. Определен следующий этап деятельности: разработка программы диагностики репродуктивных и семейных установок учащихся 11-х классов.

В ходе выполнения плана воспитательной работы классные руководители создают копилку материалов по формированию духовно-нравственной культуры учащихся.

В начальной школе ведется курс «Основы православной культуры» (воспитатель Кубышева С.Н.).

В копилках классных руководителей собраны материалы по проблеме гражданского воспитания.

Важную роль в формировании гражданско-патриотической позиции учащихся играет Программа «Мы-Россияне». Среди приоритетных направлений его деятельности за истекший период следует назвать следующие:

- проведение конкурса стихов на военно-патриотическую тематику;
- участие в конкурсе «Напиши письмо солдату»;
- составление родословной «Мой прадедушка»;

- поддержание отношений с ветеранами войны;
- проведение классных часов;
- участие в городских краеведческих чтениях (текст выступления на чтениях в 2011 году находится на сайте школы).

Праздники «День знаний», «День лицеиста», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»;

- торжественные линейки, посвященные важным событиям в истории страны проводятся по плану педагога-организатора.

По результатам диагностики регулярно проводятся психолого-педагогические консилиумы (в соответствии с Циклограммой), тематические родительские собрания с использованием интерактивных форм работы.

Классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

Использование видеоматериалов (просмотр фильма «Единение Отечества» и др.)

Сформирован пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся. Составлены карты изучения воспитанности учащихся.

На основе анкетирования регулярно проводится исследование «Классный руководитель глазами учащихся». Данные анализируются на совещании классных руководителей.

При этом мы хорошо понимаем, что в условиях реализации стратегии «Наша новая школа» и введения ФГОС нового поколения необходимо расширять спектр предлагаемых лицеем курсов и кружков и в этом видим перспективное направление деятельности в период реализации Программы развития до 2016 года.

Школа имеет богатый внутренний ресурс для решения данной проблемы (есть педагогические кадры для реализации дополнительного образования в области эстетического, языкового, спортивного и др. развития). Однако необходимо укреплять и договорную основу с учреждениями дополнительного образования города.

Проблемы, выявленные в ходе анализа по данному направлению:

1. Низкие показатели по количеству в школе отличников и медалистов (резерв имеется), что свидетельствует об неэффективном функционировании системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
2. Недостаточное участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах (только по предмету информатика, реализуется данный вид деятельности).
3. Отсутствие Договорных отношений с Вузами города по вопросам профориентации обучающихся, привлечения их к участию научно-исследовательских проектах.
4. Отсутствие в школе научного общества учащихся.
5. Недостаточное использование в учебном процессе проектных методов обучения, которые успешно внедрены в воспитательный процесс.

Направление 3. Развитие учительского потенциала

Ключевая роль в школе принадлежит учителю и потому современной школе необходимо совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Цели развития учительского потенциала служит переход на новую систему оплаты труда, призванную обеспечить улучшение материального состояния учителей-новаторов, мотивировать их к дальнейшим поискам. В лицее разработаны локальные акты по НСОТ.

Важным направлением развития учительского потенциала с точки зрения непрерывного профессионального образования является повышение квалификации учителя, овладение им современными технологиями, обеспечение техническими средствами.

В течение учебного года прошли педагогические советы:

Август. «О перспективных направлениях и задачах работы школы в 2009-2010 учебном году в рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа».

Ноябрь. «Формирование профессиональной компетентности педагогов в системе непрерывного образования».

Декабрь. «Инновационные технологии обучения как необходимый аспект в обучении и воспитании детей».

Март. «Этнокультурный компонент в урочной и внеурочной деятельности: виды и формы работы».

Май. Научно-практическая педагогическая конференция «А я это делаю так...»(Подведение итогов инновационной и экспериментальной деятельности педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта.)

Положительным моментом работы школы можно считать увеличение количества педагогов школы, принявших участие в городских педагогических конкурсах.



Педагоги школы приняли участие в федеральных, региональных и муниципальных педагогических конкурсах:

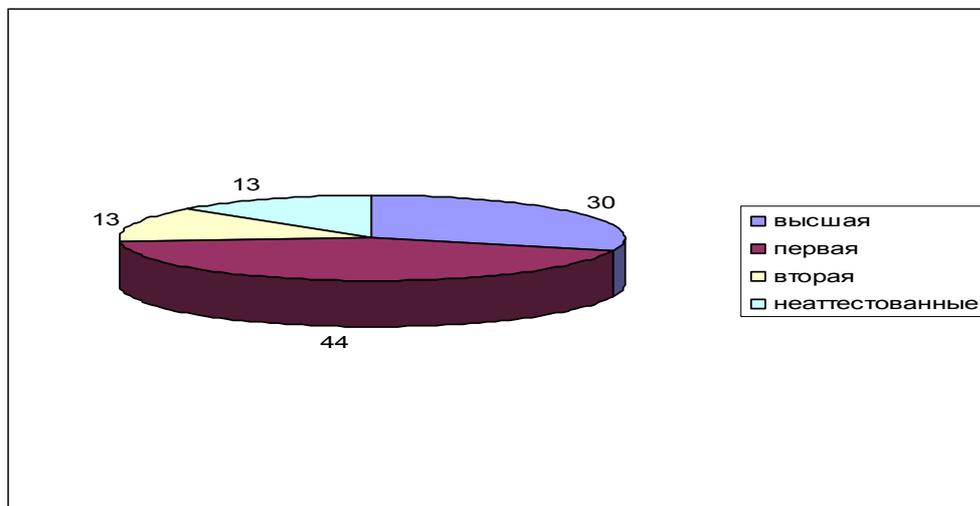
№	Ф.И.О.	Название конкурса
1	Хомутова Н.Б.	- Учитель года (муниципальный и областной)

		- МПНПО (Федеральный)
2	Якунцова И.В.	Лучший урок с использованием ИКТ
3	Александров И.А.	- Учитель года (муниципальный и областной) - Лучший урок с использованием ИКТ - Открытый урок
4	Бирюкова Т.Н.	- Открытый урок - «Победный май» (областной конкурс печатных изданий и методических разработок) - Конкурс методических разработок уроков, посвящённых Великой Отечественной войне (федеральный)
5	Соколова Н.Л.	- Открытый урок - Урок чистоты
6	Бурлакова Т.А.	Открытый урок
7	Гордейчук О.В.	Открытый урок
8	Шамина М.Г.	Открытый урок
9	Прусова Е.Б.	Открытый урок
10	Новикова Т.Б.	Открытый урок
11	Шабарина Е.В.	Открытый урок
12	Калашникова Л.Е.	Открытый урок

Мы стали активными участниками научно-практических конференций, педагогических форумов, слетов

№	Название конференции (форума)	Уровень	ФИО участника, должность	Результат	Дата, место проведения
1	Всероссийская конференция «Национальная образовательная стратегия. Наша новая школа»	всероссийский	Шамина М.Г., директор	участие	14-15 апреля 2010 г. г. Москва
2	Межрегиональная научно – практическая конференция «Акмеология: качество развития человека».	региональный	Квиткова Любовь Алексеевна, учитель истории и обществознания	Статья в сборнике	10 февраля 2010 г. г. Иваново
3	Международный конкурс образовательных проектов «Диалог – путь к	всероссийский	Прусова Елена Борисовна, учитель русского языка и литературы	участие	17-20 ноября 2009 г. г. Москва

	пониманию»				
4	Региональный круглый стол координационного совета по проекту партии «Единая Россия» и партийного проекта «Крепкая семья»	региональный	Шамина М.Г., директор	участие	17 декабря 2009 г. г. Иваново
5	Межрегиональный круглый стол «Российская нация – миф или реальность?»	региональный	Шамина М.Г., директор	участие	7 ноября 2009 г. г. Иваново
6	Всероссийские Соловейчиковские чтения	всероссийский	20 педагогов. Ответственный: Шамина М.Г., директор	участие	2-3 октября 2009 г. г. Москва
7	Заседание общественного Совета «Палата национальностей» при администрации города.	региональный	Шамина М.Г., директор	участие	
8	Заседание общественной палаты Ивановской области «Об участии институтов гражданского общества в формировании толерантных установок в молодежной среде»	Региональной	Шамина М.Г. директор, Хомутова Н.Б. зам. директора по УВР	выступление	26 мая 2010 г.



87% педагогов школы имеют квалификационные категории, что значительно превышает городской и областной показатели. Среди не аттестованных педагогов 90% составляют молодые специалисты школы.

Проблемы, выявленные в ходе анализа по данному направлению:

1. Отсутствие в ОУ программы психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, а их сегодня в школе 25% от общего количества педагогов.
2. Недостаточное участие педагогов в дистанционных конкурсах и проектах (только учителем информатики, реализуется данный вид деятельности).
3. Отсутствие в 70% школьных кабинетов автоматизированных рабочих мест педагогов.
4. Отсутствие программы научно-методического о психолого-педагогического сопровождения педагогов в связи с переходом на ФГСО второго поколения.

Направление 4. Здоровьесбережение.

В стратегии «Наша новая школа» справедливо говорится, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним приоритетных направлений образовательной политики МУСОШ № 18. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед школой, – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

На протяжении 3 лет реализации Программы развития, учреждение:

1. Проводит целенаправленную работу:
 - по обеспечению сохранения и укрепления здоровья ученика, (созданию здоровьесберегающей образовательной среды);
 - по формирования здоровьесохраняющих культурных традиций в семьях обучающихся;
 - по обеспечению здоровьесохраняющей деятельности педагога;
 - по обеспечению эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

2. Продолжает оснащение медицинского кабинета школы, оборудован процедурный кабинет.
3. Активно внедряет комплексную оздоровительную программу, направленную на поддержание здоровья больных детей, их реабилитацию, профилактику детских болезней.
4. Проводит работу по выявлению факторов прогрессирования заболевания у отдельных детей, определяет среди этих факторов место школьного обучения;
5. Объединяет детей (по видам заболеваний) в разновозрастные группы здоровья и силами медицинского персонала, учителей физкультуры и воспитателей занимается профилактикой данных заболеваний, на что предусмотреть время в режиме УВП;
6. Создает условия для получения дополнительного образования обучающихся по вопросам здоровьесбережения в рамках блока дополнительного образования и системы воспитательной работы.

С момента образования школы наличие здоровьесберегающей среды рассматривалось как необходимое и первостепенное направление развития учреждения. Учебные планы составлены с учетом требований санитарных правил и норм. Расписание занятий по основным курсам и продуманная организация самоподготовки в ГПД во второй половине дня не допускает перегрузки учащихся.

Медицинское обслуживание школьников обеспечивается врачом и медсестрой.

1 раз в год 100% учащихся школы проходят профилактический осмотр у основных детских специалистов поликлиники № 7.

Большую роль в обеспечении психологического здоровья учащихся играет психологическая служба школы.

Цель психологического сопровождения учащихся, их родителей и педагогов школы №18 состоит в том, чтобы *способствовать гуманизации школьных отношений, инновационной образовательной деятельности педагогов; социализации и индивидуальному развитию учащихся; выстраиванию гармоничных отношений между детьми, педагогами, родителями в школьной ситуации развития; внедрение эффективных психологических и здоровьесберегающих технологий в практику образования.*

Основные задачи психологического сопровождения учащихся в МУСОШ №18.

1. Создание здоровьесберегающей среды для развития и обучения учащихся.
2. Сохранение психического и психологического здоровья всех субъектов учебной деятельности для успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни.
3. Совершенствование социально-психологических условий для дальнейшего развития самосознания, личностного роста учителя и сохранения его психического здоровья.

4. Формирование у школьников реалистичной самооценки, раскрытие и развитие их способностей.

5. Стимулирование познавательной активности учащихся.

6. Развитие умений и навыков в сфере общения; установления гармоничных взаимоотношений между учениками, учителями и родителями.

7. Развитие терпимости к другим людям, к другим точкам зрения, развитие способностей к взаимопониманию.

8. Формирование ответственности и чувства уверенности.

9. Тренировка навыков саморегуляции, в том числе стрессоустойчивости.

10. Развитие навыков самоорганизации (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность).

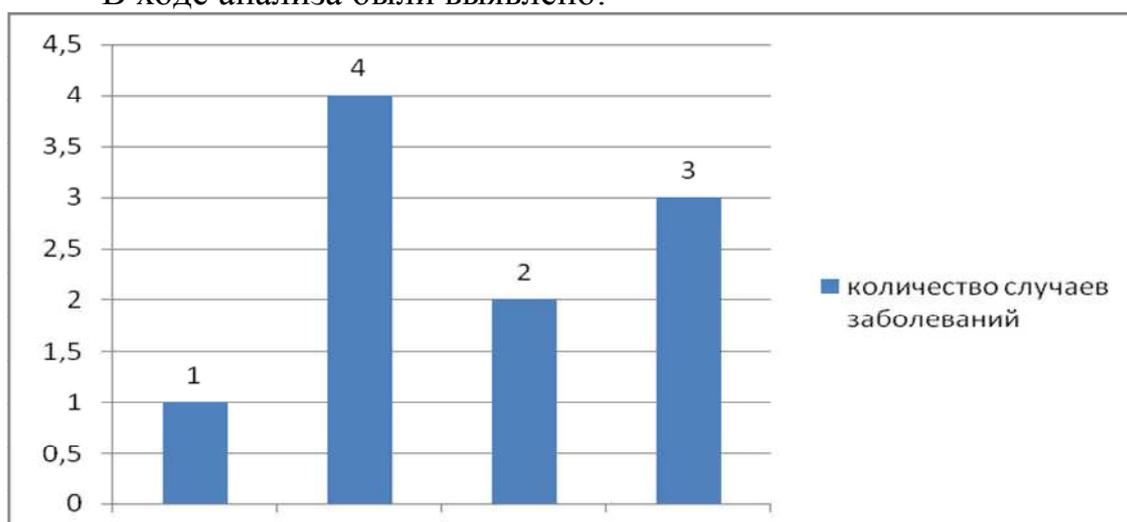
11. Образование и тренировка умений в области самоопределения.

Медицинская служба школы ежегодно проводит 1 раз в год мониторинг фактического состояния здоровья обучающихся.

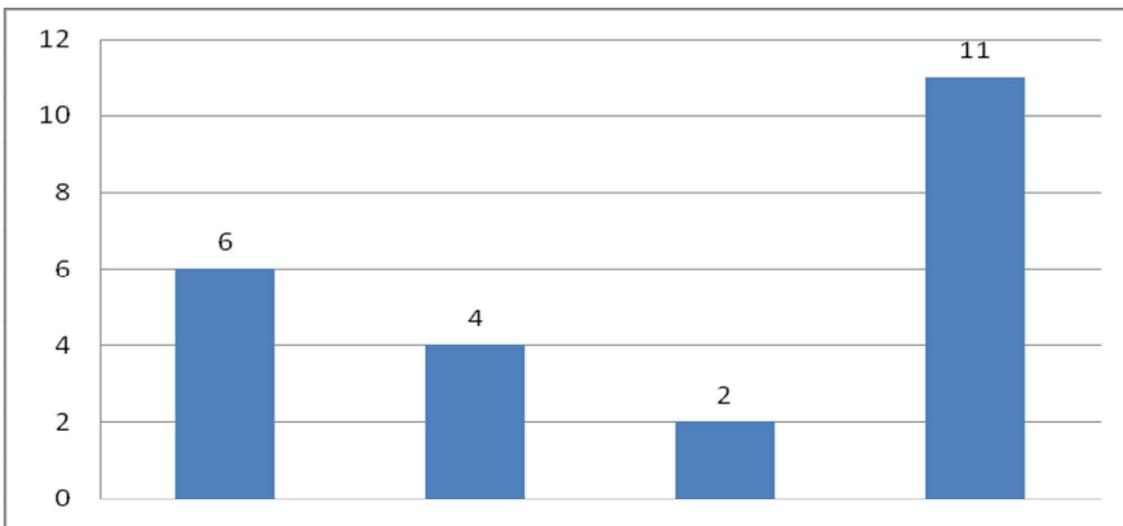
Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении уровня заболеваемости по ряду заболеваний.

Учебный год	Простудные заболевания (%)			Инфекционные заболевания (%)			Травмы (%)			Часто болеющие дети (%;)		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2007-2008	22	36	6	2	1,5	0,5	2	3	-	1	2,5	0,5
2008-2009	77	81	72	5	1	0	3	4	-	2	2	2
2009-2010	85	76	66	1,5	0,5	0	3	5	1,7	3	2	3

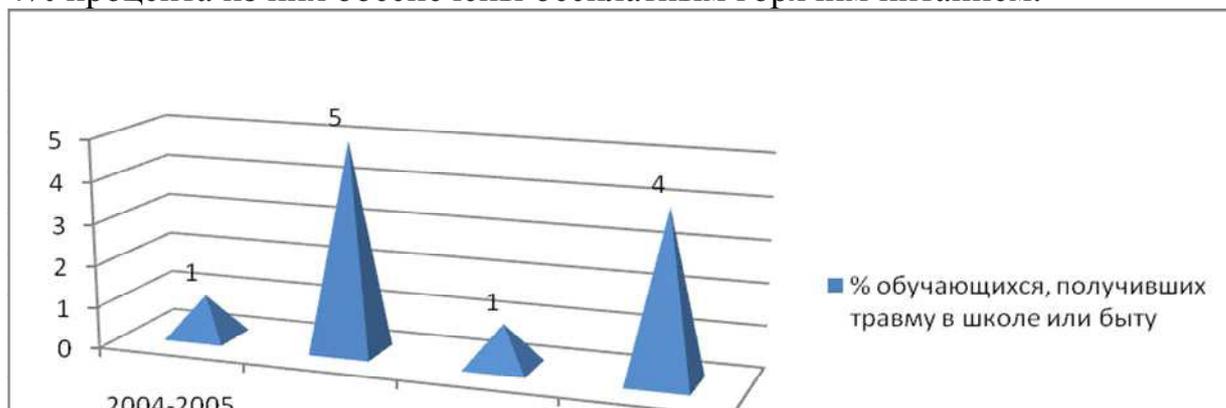
В ходе анализа были выявлено:



А) Незначительный рост количества инфекционных заболеваний школьников, не получивший распространения в школьной среде, что свидетельствует о необходимости контроля домашних условий проживания учащихся.



Б) Увеличение процента часто болеющих детей, позволило выделить в школе группу обучающихся со слабым здоровьем и составить программы их психолого-педагогического сопровождения. Также анализ полученных в ходе мониторинга данных позволил определить, что часто болеют дети как правило дети из неблагополучных семей. Все эти дети взяты на контроль, а 74% процента из них обеспечены бесплатным горячим питанием.



В) динамика повышения количества травм, полученных в быту (вне стен учебного заведения) свидетельствует о необходимости организации работы с родителями по профилактике травматизма у детей.

Анализ отрицательной динамики ухудшения здоровья обучающихся по ряду показателей, выявил необходимость проведения мониторинга факторов их провоцирующих.

Среди данных школьных факторов были выявлены следующие:

1. Неполное соответствие учебных классов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Согласно п.3 Программы развития школы мы планируем совместно с родителями обучающихся плановый ремонт учебных кабинетов (не менее 2-3 в год), дальнейшую интенсивную замену ученической мебели в классах (не менее 3 комплектов в год), приобретение новых люминесцентных ламп и замену освещения в 12 кабинетах (не менее 3-4 в год), изготовление и приобретение плакатов и спортивного обору, способствующих проведению здоровьесберегающих пауз во время учебного процесса.

2. Были выявлены здоровьесберегающие резервы и в процессе организации учебного труда обучающихся. Планируем дальнейшее обобщение и распространение опыта учителей новаторов по использованию на уроках и в воспитательной работе здоровьесберегающих технологий.

Положительные результаты работы школы по данному направлению детально представлены в разделе 4 Программы развития «Продуктивность реализации программы здоровья».

В ходе данной аналитической работы были выявлены также факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей, но не связанные с организацией и функционированием учебно-воспитательного процесса:

- Социокультурные: семейные условия жизни и воспитания обучающихся (национальные особенности, материальные возможности, культурный уровень, религиозные традиции). Большое значение имеет несоблюдение режима дня школьниками дома, отсутствие условий для выполнения домашних заданий, интереса родителей к школьным проблемам, беспокойная обстановка дома, несоблюдение гигиенических норм в семье.

- Биологические факторы: наследственность, состояние здоровья матери во время беременности, нарушение состояния здоровья новорожденного.

В ходе анализа было выявлено, что школьные условия **не являются** основной причиной данной тенденции, т.к. на протяжении нескольких лет одним из ведущих направлений деятельности школы является создание здоровьесберегающей образовательной среды, о чем свидетельствуют данные проблемно-ориентированного анализа и раздел № 4 «Продуктивность реализации программы развития».

Благодаря хорошей организации работы школьной столовой, среди учащихся не увеличивается число человек, имеющих патологию органов пищеварения, не отмечены случаи пищевых отравлений и кишечных инфекций. Питьевой режим организован на современном уровне: каждый класс начальной школы имеет кулеры с питьевой водой и индивидуальной посудой.

6.3. Мониторинг состояния учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний, по которым ведется учет.

<i>Тип заболевания</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
Патология нервной системы (всего)	69	82
<i>1-4 классы</i>		52
<i>5-9 классы</i>		60
<i>10-11 классы</i>		9
Органы зрения (всего)	37	46
1-4 классы		12

5-9 классы		38
10-11 классы		6
Нарушение осанки (всего)	64	72
<i>1-4 классы</i>		22
<i>5-9 классы</i>		50
<i>10-11 классы</i>		10
Бронхиальная астма (всего)	20	18
<i>1-4 классы</i>		6
<i>5-9 классы</i>		9
<i>10-11 классы</i>		3
Заболевания органов пищеварения: хронический гастрит и гастродуоденит (всего)	28	24
<i>1-4 классы</i>		9
<i>5-9 классы</i>		12
<i>10-11 классы</i>		3
Заболевание почек (всего)	45 чел.	39 чел.
<i>1-4 классы</i>		15
<i>5-9 классы</i>		19
<i>10-11 классы</i>		5

По большинству видов заболеваний прослеживается положительная динамика.

Однако наметился резкий скачок в увеличении патологий нервной системы. Мы считаем, что показатели 2007-2008 года свидетельствуют о возросшей степени доверия родителей обучающихся педагогическому коллективу, т.к. предоставление вышеуказанных сведений не является обязательным.

В целях усиления работы по профилактике вредных привычек, опираясь на федеральный закон «Об ограничении табакокурения» №87 от 10.07.2001г., федеральный закон «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992г., гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02 от 28.11.2002г., в школе была разработана программа **«Школа - территория, свободная от никотина»**. Система профилактической работы преследовала цель доказать учащимся ценность здорового образа жизни, воспитать негативное отношение к вредным привычкам. Деятельность программы реализовывалась через:

- предметную деятельность учителей,
- внеклассные мероприятия,
- создание условий для максимального развития творческих способностей учащихся и выявлении факторов, оптимально влияющих на развитие духовно-нравственного и интеллектуально-творческого потенциала детей,
- включение ребёнка в различные виды социальных отношений в деловом и межличностном общении, игре, учебной и профессиональной деятельности.

Работа велась по трём направлениям:

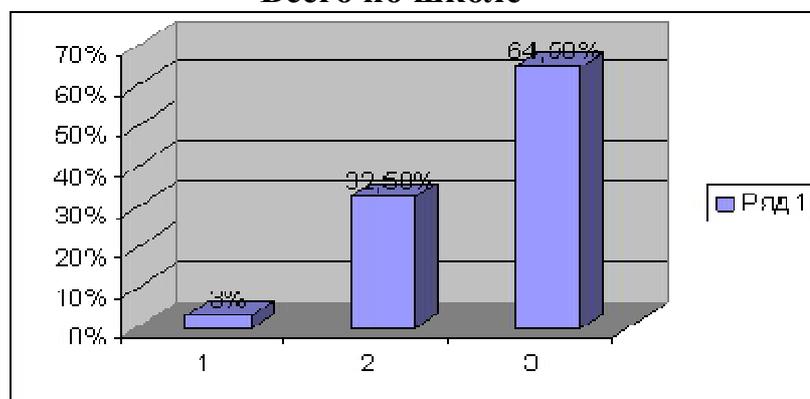
- **Организация учебно-воспитательного процесса**
- **Организация взаимодействия с ведомствами, курирующими охрану здоровья населения**
- **Сотрудничество с родителями**

№ п/п	Содержание профилактической работы	Ответственный	Сроки
1	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций с родителями по соответствующей тематике.	Шувалова А.А.	По плану классных руководителей и психолога
2	Организация встреч подростков с представителями РЧВД по проблемам WA зависимости среди молодежи.	Шувалова А.А.	Ежегодно Октябрь Май
3	Приглашение специалистов медиков с лекциями на темы: - «Умей сказать: «Нет!» - «Об административной ответственности несовершеннолетних» - «СПИД и наркотики - рядом » - «Пивной алкоголизм – реальность»	Алексеева М.С.	Ежегодно Декабрь Март
4	Психологические тренинги для подростков - «Мифы о курении» - «Мифы об алкоголе»	Вяткина В.Н.	Ежегодно по плану психолога
5	Встречи с врачами-наркологами в подростковом отделе наркологического диспансера (дети группы риска)	Вяткина В.Н.	Ежегодно По плану психолога
6	Тренинги по формированию ЗОЖ в центре планирования семьи «Будущее без наркотиков»	Вяткина В.Н.	Ежегодно по плану психолога
7	Конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	Шувалова А.А.	Ежегодно Март
8	Проведение в 1-5 классах практико-ориентированного курса «ЗОЖ», в рамках часов дополнительного образования.	Вяткина В.Н.	В начале года
9	Проведение дебатов на тему здорового образа жизни	Шувалова А.А.	Ежегодно
10	Организация Дней Здоровья	Хомутова Е.А.	Ежемесячно
11	Организации работы спортивных		

	секций: - тхэквондо; каратэ, - настольного тенниса; волейбола, - аэробики, спортивного ориентирования - футбола, военно-спортивного клуба «Высота».	Шуваловы А.А.	В начале года
12	Организация спортивных мероприятий: - первенство лица по пионерболу, теннису, футболу, лыжам; - «Мама, папа, я – спортивная семья»; - турслеты; - «Веселые старты».	Классные руководители	Ежегодно
13.	Привлечение учащихся к проектной и научно-исследовательской деятельности по проблемам курения, алкоголизма, наркомании.	Щетникова Н.Ю.	Ежегодно

Систематическая работа по профилактике вредных привычек дала положительные результаты:

Всего по школе

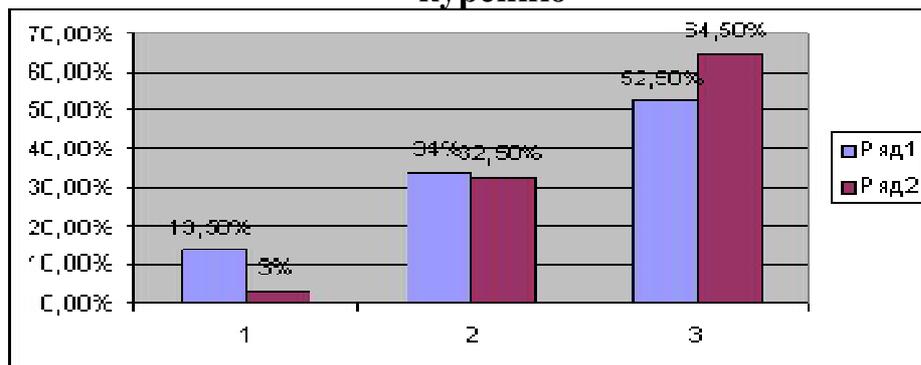


1 - учащиеся, которые курят

2 - учащиеся, которые пробовали курить хотя бы один раз

3 - учащиеся, которые никогда не курили

Данные анкетирования обучающихся на предмет отношения к курению



- 1 - учащиеся, которые курят
- 2 - учащиеся, которые пробовали курить хотя бы один раз
- 3 - учащиеся, которые никогда не курили

Согласно данным медицинского мониторинга, за последние годы в лицее возросло число учащихся, относящихся к 1 группе здоровья, уменьшилось число лиц, относящихся ко 2 и 3 группам здоровья.

**Группы здоровья
(в процентах)**

	2008 г.	2009 г.	2010г.
1 группа	31	27	30
2 группа	48	49	47
3 группа	20	23	22
4 группа	1	1	1

**Группы занятий по физкультуре
(в процентах)**

	2008 г.	2009 г.	2010 г.
1 группа (основная)			80
2 группа (подготовительная)			15,6
3 группа (специальная)			0,7
4 группа (освобожденные)			4

Согласно данным медицинского мониторинга, за последние годы в лицее возросло число учащихся, относящихся к 1 группе здоровья, уменьшилось число лиц, относящихся ко 2 и 3 группам здоровья.

Работая в течение трех лет по реализации Программы развития, коллектив МУСОШ №18 планомерно развивал оздоровительную деятельность учащихся. Итогом работы в этом направлении стало создание в 2007 году центра содействия развитию и оздоровлению участников образовательного процесса. Центр объединяет усилия учителей, педагогов дополнительного образования, психолога и врача. Возглавляет работу центра учитель физкультуры Хомутова Е.А.

В сводной таблице «Комплексное использование здоровьесберегающих технологий поддержки субъектов педагогического процесса в МУСОШ №18 можно проследить, в какой мере учителя, педагоги дополнительного образования, учащиеся и их родители вовлечены в оздоровительный процесс. Продуманный подход, системность, ресурсное обеспечение позволяют сделать в лицее направление по сохранению здоровья не декларативным, а деятельным, приносящим положительные результаты.

**Комплексное использование здоровьесберегающих технологий
поддержки субъектов педагогического процесса в МУСОШ №18.**

Содержание работы		Участники		
		Учащиеся	Учителя	Родители
Оздоровляющие и профилактические мероприятия	Проветривание классов и рабочих кабинетов.			
	Динамические и физкультурные паузы на уроках.			
	Профилактика близорукости (специальный комплекс упражнений на уроках и индивидуальные занятия).			
	Оформление здоровьесберегающей стендовой информации для детей и родителей.			
	Выпуск совместно с врачом школы сан. бюллетеней и информационных листов.			
	Поддержание в кабинетах надлежащих санитарно-гигиенических условий и порядка.			
	Классные часы, беседы по профилактике вредных привычек.			
	Психолого – педагогический лекторий для родителей.			
	Консультирование по вопросам здоровья учащихся, родителей и педагогов.			
Внедрение ЗСТ в учебном процессе	Обязательный спортивный час в расписании работы ГПД. Интеграция здоровьесберегающего материала в содержание всех учебных курсов и дисциплин.			
	Уроки хореографии в начальной школе.			
	Элективный курс для учащихся 9 классов «Будь здоров».			
	Спецкурс для учащихся начальной школы «Учимся жить в согласии» (Вяткина В.Н.)			
	Моделирование и анализ уроков с учетом новых здоровьесберегающих технологий. (Схема анализа прилагается).			
	Спецкурс для учащихся 9 класса «Мир подростка. Самопознание и			

	самоопределение» (В.Н. Вяткина).			
	Психологический практикум для учителей «Гуманистический подход к воспитанию в современной педагогике». (Прусова Е. Б.)			
	Встречи с врачами-наркологами в подростковом отделе наркологического диспансера			
Коррекционные мероприятия	Группы коррекции психического развития детей по Комплексной методике А.В. Семенович и Б.А.Архипова (психолог В.Н. Вяткина).			
	Индивидуально-групповые занятия с обучающимися, относящимися к 3-4 группам здоровья, в рамках внеклассной работы учителя физкультуры.			
	Индивидуально-групповые занятия с часто болеющими обучающимися по математике, русскому языку и др.			
	Индивидуальное сопровождение обучающихся , прошедших медико-психолого-педагогическую комиссию.			
Спорт и туризм	Спортивные секции в лицее: - тхэквондо, карате, футбол, баскетбол, спортивное ориентирование, «Спочан», настольный теннис; - спортивные танцы - военно – спортивный клуб Высота, - Клуб исторической реконструкции.			
	Ежемесячные Дни Здоровья.			
	Ежегодные туристические слёты.			
	Традиционный спортивный праздник « Мама, папа, я – спортивная семья ».			
	Традиционный спортивно-оздоровительный праздник «Сабантуй».			

Проблемы, выявленные в ходе анализа по данному направлению:

1. Недостаточный уровень подготовки педагогов по данному вопросу.
2. Недостаточная организация здоровьесберегающего и учебного пространства на территории школы.

3. Недостаточное использование информационного пространства школы для формирования здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства.

4. Отсутствие в 70% кабинетов мебели, соответствующей нормам СанПиНа.

Направление 5. Развитие школьной инфраструктуры.

В инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура.

За период реализации Программы развития до 2010 года администрацией лицея уделялось значительное внимание совершенствованию выполнения

- санитарные правила и нормативы питания,
- требований к организации медицинского обслуживания учащихся,
- требования к обеспечению школьной безопасности.

№	Показатели	Бюджетные средства	Средства федерального бюджета, предоставленные в форме субсидий на внедрение инновационных образовательных программ (НПО, КМО)	Внебюджетные средства (родительские средства, средства спонсоров)
----------	-------------------	---------------------------	---	--

1	Ремонт, оформление документации и на выполнение работ	<p>Депутатские средства (область) 1. Ремонт системы отопления 100 000 рублей</p> <p>Депутатские средства (область) 2. Ремонт путей эвакуации 50 000 рублей</p> <p>Депутатские средства (область) 3. Ремонт водопровода 50 000 рублей</p> <p>Депутатские средства (область) 4. Замена дверных блоков 99 997 рублей</p> <p>Депутатские средства (область) 5. Ремонт ограждений радиаторов 45 000 рублей</p> <p>Депутатские средства (область) 6. Замена щитов электроосвещения 50 000 рублей</p> <p>Депутатские средства (область) 7. Ремонт спортивного зала 55 000 рублей</p> <p>Депутатские средства (область) 8. Восстановление ограждения 99 980 рублей</p> <p>Депутатские средства (область) 9. Окраска стен и потолков</p>		1. Расширение компьютерной сети в учебных кабинетах 50 000 рублей
---	---	---	--	---

		<p>50 000 рублей Депутатские средства (область) 10. Ремонт водопровода и канализации 99 998 рублей Бюджет города 11. Узел учета тепловой энергии: – оборудование 64 225 руб. 90 коп. – проект 12 673 руб. 85 коп. – монтаж 48 048 руб. 42 коп. Бюджет города 12. Аварийный ремонт системы электроснабжения 50 050 руб. Бюджет города 13. Текущий ремонт кровли 19 970 руб. Бюджет города 14. Восстановление ограждения 99 980 руб.</p>		
2	Ремонт оборудования	<p>1. Ремонт системного блока 5 700 рублей 2. Ремонт технологического оборудования в столовой 16 345 рублей</p>		1. Ремонт принтера, приборов 1803 руб.10 коп.
3	Услуги	<p>1. Освещение 656 989 руб.66 коп. 2. Тепло 99 832 руб. 70 коп. 3. Вывоз ТБО</p>		

		<p>19 024 руб. 80 коп. 4.Дератизация 23 644 руб. 36 коп. 5.Питание учащихся 252 687 руб. 50 коп. 6.Интернет 4 257 руб. 7.Абонентское обслуживание программ 14 400 руб. 8. Услуги связи 14 127 руб. 68 коп. 9. Вода холодная 77 791 руб. 20 коп. 10.Заправка картриджами 4 874 руб.</p>		
4	Оборудование, мебель, учебники, программное и методическое обеспечение	<p>Депутатские средства (город) 1. Оборудование в столовую: – витрина «Арго» ВХСн-1; – шкаф холодильный ШХ-1,12 динамика 55 000 руб. Депутатские средства (город) 2.Мебель ученическая: 35 парт и 75 стульев 95 000 руб. 3.Оборудование в школьную столовую, водонагреватель накопительный 4 523 руб.75 коп. 4.Инвентарь для работы на</p>	<p>1.Учебники 248 штук 61 389 рублей 2.Учебно- методические пособия 7 800 руб. 3. Техника: – компьютеры - 6 штук; – музыкальный центр – 1 шт. – веб-камера – 1 шт. – принтеры – 2 шт. – МФУ – 1 шт. – колонки – 3 шт. – флеш-карты – 2 шт. – микрофоны – 2 шт. 132 404 руб. 4.Учебно-наглядные пособие по краеведению 12 300 руб. 5.Вытяжной шкаф в кабинет химии 35 600 руб.</p>	<p>1.Мебель ученическая: 4 парты, 3 стула 6 403 руб. 2. 3компьютерных кресла в учебные кабинеты 4 749 руб. 3.Учебно-наглядные пособия по географии 2 654 руб. 40 коп. 4.Сумка-холодильник 1 400 руб. 5.Инвентарь для работы на пришкольном участке 2 991 руб. 82 коп.</p>

		пришкольном участке 4 609 руб. 53 коп.		
5	Обеспечение безопасности образовательного процесса	1. Испытание и измерения электрооборудования 20 000 руб. 2. Технический осмотр оборудования 350 руб. 3. Противопожарная дверь, люки 22 388 руб. 89 коп.		1. Утилизация 8 старых компьютеров, ртутьсодержащих ламп 8 315 руб. 60 коп. 2. Рабочий проект аварийного (эвакуационного) освещения 30 733 руб. 3. Технический осмотр оборудования 600 руб. 4. Испытание средств защиты 1 593 руб. 5. Обучение комиссии по аттестации рабочих мест 3 000 руб. 6. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований 20 000 руб. 7. Приобретение противопожарной двери и люков 46 161 руб. 11 коп.
6	Расходные материалы	1. Строительные товары (краска) 954 руб. 83 коп. 2. Электротовары (светильники в учебные кабинеты) 11 666 руб. 3. Замена бланка о	1. Канцелярские товары 20 149 руб. 70 коп.	1. Строительные товары (краска, цемент) 29 695 руб. 60 коп. 2. Провод соединительный для микрофонов

		государственной аккредитации 200 руб. 4. Проведение городского детского фестиваля национальных культур «Мы вместе». Призы, грамоты 16 470 руб.		1336 руб. 3.Светильники в учебный кабинет №21 2 966 руб. 90 коп.
7	Охрана	236 756 руб.		166 200 руб.
Итого:		2 652 415 руб. 30 коп.	296 642 руб. 70 коп.	380 642 руб. 53 коп.

Платные услуги.

№	Показатели	Расход	Сумма в рублях
1	Оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда		59 881 руб. 14 коп.
2	Коммунальные услуги	Свет	4 040 руб. 45 коп.
3	Увеличение стоимости основных фондов	Письменный стол	3 520 руб.
4	Увеличение стоимости материальных запасов	Заправка картриджей	3 550 руб.
5	Прочие работы, услуги	Замена бланка лицензии, УГПН Главного управления МЧС России по Ивановской области	10 200 руб.
6	Работы, услуги по содержанию имущества		0 руб.
Итого			81 155 руб. 59 коп.
Всего по таблице			461 798 руб. 12 коп.

Суммарный итог за 2010 год составляет: 3 383 856 рублей 09 копеек.

Отчет заслушан на заседании Управляющего совета образовательного учреждения. Протокол №3 от 17.01.2011 года

Проблемы, выявленные в ходе анализа по данному направлению:

1. Отсутствие точек доступа к единой локальной сети всех школьных кабинетов, что затрудняет внедрении электронного документооборота и электронного журнала.
2. Отсутствие энергосберегающих ламп и светильников в ОУ.
3. Отсутствие в 70% кабинетов мебели, соответствующей нормам СанПиНа.

Раздел 5. Концепция развития образовательного учреждения.

МУСОШ №18 –центр поликультурного образования и воспитания. Концепция развития поликультурного образования в образовательном учреждении (далее - Концепция) разработана с учетом национальных (общегосударственных), национально-региональных и этнокультурных потребностей нашего многонационального города и региона.

Концепция формулирует цели, принципы и основные направления развития поликультурного образования в России.

Концепция разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Законов Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О языках народов РФ»;
- Концепции государственной национальной политики Российской Федерации;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года).

Полиэтнический состав обучающихся школы, свободное сосуществование и активное взаимовлияние разных этнических традиций и языков придают общему культурно-цивилизационному потенциалу образовательного учреждения особую устойчивость и открытость.

В основу образования в нашей школе положены такие системные принципы, которые позволят превратить его в эффективный социокультурный механизм, определяющий надэтническую целостность общества и решающий задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

Цели и приоритеты поликультурного образования.

Цели развития поликультурного образования в нашем образовательном учреждении неотделимы от общей стратегии модернизации российского образования, опирающейся на принцип сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов граждан. В едином поликультурном образовательном пространстве Российской Федерации интересы каждой личности гармонично сочетаются с общественными и государственными интересами.

Специфическими целями поликультурного образования являются:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации;
- формирование российской гражданской идентичности;

- эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни;
- воспитание молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности в открытом поликультурном и полилингвальном мире.

Достижение указанных целей обеспечивается следующими принципами образовательного учреждения:

- сохранение целостности культурного и образовательного пространства школы;
- приобщение подрастающих поколений к традиционному духовному наследию и профессиональной национальной культуре народов России;
- гуманистический, светский и поликультурный характер образования;
- ответственность школы за получение детьми полноценного образования;
- научная основа содержания образования и принципов воспитания;
- вариативность выбора родителями образовательного траектории ребенка;
- формирование морально-этических стереотипов и воспитание трудовых навыков, необходимых для активной профессиональной деятельности.

Важнейшими критериями качества и конкурентоспособности поликультурного образования в нашем образовательном учреждении являются системность, фундаментальность и практическая ориентация.

Основные принципы поликультурного образования.

Определяющие принципы современного поликультурного образования суть следующие:

Принцип полилингвальности. Лингвосоциокультурной основой российской идентичности является языковая компетенция, обеспечивающая формирование поликультурно-ориентированной личности, владеющей несколькими языками. Развитие полилингвального обучения детерминировано общими тенденциями интеграции, диалога культур, расширения межкультурной коммуникации. Методически обоснованное соотношение языков обучения и изучения является важнейшей составляющей поликультурного обучения, расширяет индивидуальное восприятие картины мира, вооружая человека набором социокультурных кодов, соответствующим сложной конструкции идентичности. В гуманистической парадигме образования возрастает и роль иностранного языка, используемого как способ постижения мира, приобщения к культуре многих стран и народов, осознания принадлежности к планетарному культурному сообществу.

Принцип преемственности. Одной из необходимых основ формирования российской гражданской идентичности является такая система образования, которая способна транслировать от поколения к поколению национальную культуру, обеспечивая открытость для взаимодействия с другими культурами и современное цивилизационное

развитие нации. Трансляция этнокультурной информации в системе образования подчинена общей логике развития современной национальной культуры, понимаемой как механизм адаптации гражданского сообщества к меняющимся условиям жизни. Поэтому сохранение достоинств и достижений национальной культуры не имеет ничего общего с формированием неизменных трафаретов или поиском "исконных" ценностей. Напротив, естественной функцией национальной культуры (а значит и образования) является постоянное обновление, предполагающее интенсивную модификацию этнокультурного комплекса, выработку и освоение инноваций в ходе активного межкультурного сотрудничества и цивилизационного развития.

Принцип дифференциации и разнообразия. Жизнеспособность сложных саморазвивающихся систем зависит от дифференцированности и богатства их элементов. Потенциал выживания системы тем выше, чем разнообразнее и дифференцированнее ее реакции, соответствующие многообразию внешних воздействий. Чем сложнее внутренняя структура общества, чем разнороднее его этнический состав, чем более многомерна и асимметрична его культура, - тем больше у него шансов выжить, тем более оно устойчиво и жизнеспособно. Именно многообразие, противоречивость и неоднородность современного мира делают его сбалансированным и единым. Культурное взаимодействие (и в условиях межкультурного диалога, и в стремлении к единству национальной культуры) не должно приводить к усреднению, унификации, разрушению специфической картины мира. Поэтому в содержании поликультурного образования закладываются условия комплиментарности культур и языков - в противовес унификации и ассимиляции.

Принцип креативности. Основным жизнеобеспечивающим ресурсом в современном обществе становится сам человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации. В отличие от архаической добывающей и индустриальной производящей культуры, в постиндустриальном, информационном обществе побеждает культура обрабатывающая. Интеллектуальный, творческий труд делает самого человека не только основным жизнеобеспечивающим ресурсом, но одновременно и целью общественного и культурного развития. В трудностях российской модернизации ясно выражается конфликт старых социальных систем с инновационным, субъектно-гуманистическим типом нового общественного и культурного развития. Поэтому одним из важнейших инструментов модернизации, формирующим российскую гражданскую идентичность, является поликультурное образование, способное подготовить человека к самореализации в динамичных социальных условиях информационной культуры.

Принцип культурной целостности. Понимание культуры как сущностной основы образования требует формирования и развития универсальных умений и компетенций, в том числе освоения обучающимися актуальных культурных норм и принятие общезначимых образцов

деятельности и поведения. Трансляция образцов культуры через учебно-воспитательный процесс оказывается недостаточной, особенно в условиях предметной расчлененности обучения. Только культурные практики, совмещающие результаты всех видов образовательной (предметно-урочной, внеурочной самостоятельной, дополнительной) деятельности, включающие опыт общения и группового взаимодействия со сверстниками и взрослыми, могут стать надежным фундаментом гражданской идентичности. Особого внимания требуют: концептуальное единство культурной основы всех учебно-методических комплексов, тесная взаимосвязанность основного и дополнительного образования, централизованное проектирование культурных практик школы с учетом инициативы, интересов и мотиваций обучающихся.

Принцип объемной (стереоскопической) картины мира.

Формирование российской гражданской идентичности предполагает отказ от разделения содержания образования на несколько компонентов и включение необходимого этнокультурного и регионального содержания образования в федеральный государственный образовательный стандарт. При этом свойственное современной культуре представление о зрительной и ментальной перспективе требует движения от настоящего к прошлому и будущему, от родного и близкого к соседнему и другому. Соответственно - и образовательное описание мира с необходимостью требует точного выбора дидактической позиции, адекватного психологической, культурно-исторической и географической локализации сообщества, к которому принадлежат дети. Нецелесообразно начинать изучение окружающего мира с незнакомого ландшафта или неизвестных реалий повседневной культуры. Напротив, движение от семьи и родного дома - к стране и миру, от субъекта федерации - к России и земному шару представляется вполне естественным.

Принцип вариативности. Стратегии и технологии поликультурного образования должны соответствовать региональным обстоятельствам и целям формирования российской гражданской идентичности. Многовариантное сочетание в едином образовательном пространстве школы интересов личности и этнокультурной группы с общественными и государственными интересами требует отказа от единообразия и унификации.

Принцип этической актуальности. Поликультурное образование имеет значительный морально-этический потенциал, поскольку создает универсальную основу для воспитания и культивирования личностного, культурного, национального достоинства каждого гражданина Российской Федерации. Духовно-нравственные ценности и достижения всех культур, всех этнических и этноконфессиональных групп, всех национально-территориальных сообществ России только в поликультурном контексте приобретают образовательную актуальность, то есть получают общественную санкцию и государственное признание. Кроме того, морально-этическое единство и духовно-нравственная целостность поликультурной основы образования позволяет избежать риска раздвоения

личности, исключить опасность противопоставления этнокультурной и гражданской идентичности человека.

Миссия школы

Миссия МОУСОШ № 18 г. Иванова сегодня определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения.

Предназначение школы - построение адаптивной модели школы – системы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения всех детей: продвинутых и отстающих в развитии, одарённых и «не встраивающихся» в традиционную организацию учебно–воспитательного процесса, больных и здоровых, детей разных по социальному статусу семей и детей из детского дома, а также детей разных национальностей.

Школа стремится создать такую образовательную среду, которая помогает каждому ученику реализовать себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения и самопознания с учётом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей, тем самым формируя готовность выпускников каждой ступени к деятельности и принятию самостоятельного решения в быстро меняющейся обстановке.

Мы видим школу массовым средним общеобразовательным учреждением, активно развивающим поликультурную образовательную среду и обеспечивающим эффективное физическое развитие ребёнка, способным, опираясь на традиции российской культуры и российской педагогики, формировать гармонично развитую личность с активной жизненной позицией, выраженными лидерскими и нравственными качествами, которые помогут ей стать достойным гражданином России, жить и работать на благо Родины и повести за собой соотечественников.

Раздел 6. Цели и задачи развития.

Основная стратегическая цель

Основной стратегической целью Программы развития МУСОШ №18 на 2011-2016 годы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общества в качественном образовании, в том числе для овладения обучающимися ключевыми компетентностями. (Достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Стратегические задачи

Достижение оптимальных образовательных результатов каждым учеником на основе сочетания общего и дополнительного образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов и индивидуальных способностей учащихся.

- 1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.
- 1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.

Обновление и совершенствование ресурсов (научно-методических, информационных, кадровых, материально-технических, финансовых), обеспечивающих повышение уровня образованности учащихся и рост профессиональной компетентности педагогов путем реализации основных направлений Программы и перевода учреждения в статус бюджетного учреждения нового типа.

- 2.1. Стимулировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.
- 2.2. Обеспечить прохождение учителями процедуры аттестации и повышения квалификации в новых условиях.
- 2.3. Обеспечить обновление учебно-методической базы школы.
- 2.4. Расширить финансовую самостоятельность при переходе в статус бюджетного учреждения нового типа.

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.

- 3.1. Продолжить реализацию социально-педагогического проекта «Школа, содействующая здоровью» на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
- 3.2. Ввести паспорт здоровья учащихся начальной школы.

Для достижения стратегической цели необходимо продолжить решение следующих стратегических задач, которые для школы являются и основными направлениями в работе:

- Совершенствование содержания и технологий образования.
 - Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
 - Повышение эффективности управления образовательным учреждением.
- Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением.

Работа по дальнейшей реализации стратегической цели и задач в рамках Программы развития школы на 2011-2016 годы требует в новых условиях модернизации российского образования обновления программных мероприятий.

Для отслеживания эффективности выполнения Программы развития «Через образовательные достижения к личностным компетентностям» на 2011-2016 годы разработаны показатели и индикаторы.

Раздел 7. Стратегический план развития.

- Значительное повышение образовательного рейтинга школы в образовательном пространстве г. Иванова.
- Осуществление планового качественного переход ФГОС второго поколения.
- Создано единое информационное пространство через общешкольную локальную сеть.
- Увеличение доля педагогов, применяющих при организации УВП продукт свободного программного обеспечения (ПСПО), увеличится до 100%.
- Увеличение доли учащихся 8–11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов до 90%.
- Увеличение доля учащихся 8 – 11 классов, членов детских общественных организациях, участвующих в государственно-общественном управлении школой до 50%.
- Увеличение численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности), возрастет до – 78%.
- Создание условия для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.
- Увеличение доли учащихся, имеющих паспорт здоровья до 100%.
- Значительное усовершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом.
- Увеличение доли учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием до 100%.
- Увеличение доли учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего возрастет до 60%.
- Увеличение численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности до 60%.
- Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных от 90% до 100% в соответствии с Требованиями к оснащению ОП, возрастет до 100%.
- Удельный вес вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления, увеличится в 2015 г. по сравнению с 2011г. в несколько раз.
- Удельный вес численности решаемых вопросов в управлении школой через электронный документооборот увеличится в 2015г. по сравнению с 2011г в несколько раз.
- Будут внедрены электронные классные журналы и дневники учащихся.
- Будут внедрены новые финансово-экономические механизмы хозяйствования.

**Раздел 8. Основные направления и действия
по реализации программы развития**

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕНН.
1. Обновление содержания и технологий образования	<p>Цель: Обеспечение качественного введения ФГОС второго поколения, повышение качества обучения и воспитания.</p> <p align="center">Мероприятия:</p> <p>1. Поэтапное о введение ФГОС второго поколения;</p> <p>2. Пополнение фонда библиотеки школы новыми УМК, методическими, нормативными, психологическими и др. материалами, обеспечивающими введение ФГСО.</p> <p>3. Запуск общешкольного инновационного проекта «Система оценки качества образования в аспекте введения новых ФГОС», проведение педагогического совета;</p> <p>4. Включение в планы опытно-экспериментальной и методической работы учителей направления, связанного с разработкой методического сопровождения ФГОС;</p> <p>5. Расширение спектра элективных курсов, в том числе авторских с этнокультурным образовательным компонентом;</p> <p>6. Разработка модульных курсов для реализации принципа индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>7. Расширение сетевого взаимодействия в целях организации работы кружков дополнительного образования, в том числе прикладной и этнокультурной направленности; заключение договоров с организациями дополнительного образования города;</p> <p>8. Привлечение к ведению занятий по интересам на Договорной основе родителей обучающихся, социальных партнеров.</p>	<p>2011-2016 Весь период</p> <p>Ноябрь 2011</p> <p>Весь период</p> <p>Май 2011- Май 2012</p> <p>2012/13 учебный год Весь период</p> <p>Сентяб. 2011</p> <p>Май-август</p> <p>Весь период</p>	<p>Шамина М.Г. Алексеева М.С. Бирюкова Т.Н.</p> <p>Прусова Е.Б.</p> <p>Алексеева М.С. Минигулова А.Ю. Председатели методических кафедр</p> <p>Прусова Е.Б.</p> <p>Шамина М.Г.</p> <p>Шамина М.Г. классные руководители</p>

	<p>9. Внесение изменений в критериальные листы оценки деятельности педагогов в связи с переходом на НСОТ, с целью повышения мотивации к высоко результативному труду.</p> <p>10. Разработка механизмов медико-психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся, мотивация их к плодотворному сотрудничеству.</p> <p>11. Продолжить внедрение в образовательную практику школы проекта « Электронной журнал. Proverim.com». Обеспечение доступа всех родителей к своему ЛК + ежедневная рассылка СМС с оценками детей на номера мобильных телефонов родителей учеников.</p> <p>12. Информационное сопровождение введения ФГОС через разработку целевой программы, включающей расширение возможностей школьного сайта, активных форм педагогического просвещения родителей, выпуск печатной продукции и т.д</p>	<p>Сентябрь 2011</p> <p>Весь период</p>	<p>Комиссия по начислению стим. выплат Вяткина В.Н. Алексеева М.С. Шамина М.Г. классные руководители Якунцова И.В. Алексеева М.С.</p>
<p>2. Система поддержки одаренных детей. Совершенство вание воспитательной системы.</p>	<p>Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.</p> <p>Мероприятия</p> <p>1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на старшей ступени образования;</p> <p>1. Широкое применение при работе с одаренными учащимися электронных образовательных ресурсов, развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет;</p> <p>2. Изучение опыта передовых</p>	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период август – сентябрь 2011</p>	<p>Алексеева М.С.Классные руководители, педагоги Прусова Е.Б. Якунцова И.В. Прусова Е.Б.Якунцова И.В. Александро</p>

	<p>учителей и включение большего числа классов в олимпиадное онлайн-движение;</p> <p>3. Создание на сайте школы Доски почета с информацией об учащих, достигших высот в различных сферах интеллектуальной и творческой деятельности; создание копилки собственных публикаций исследовательских и творческих работ выдающихся лицеистов;</p> <p>4. Совершенствование и более широкое применение технологии «Портфолио», позволяющей систематизировать достижений одаренных учащихся на этапе их выпуска в 11 классе;</p> <p>5. Создание в школе научного общества учащихся с целью обеспечения системной подготовки к участию команды школы в интеллектуальных играх «Лидер»;</p> <p>6. Продолжение деятельности школьной команды КВН, проведение предметных недель и интеллектуальных марафонов и т.п.</p> <p>7. Финансовая поддержка участия одаренных детей в конкурсах и олимпиадах Всероссийского уровня;</p> <p>8. Выплата стипендий отличникам школы по итогам триместров и учебного года.</p> <p>9. Создание мониторинга соотношения направления школьной одаренности учащихся и выбираемого ими профессионального пути с целью выявления эффективности работы по поддержке талантливых детей;</p> <p>10. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся для классных руководителей и родителей;</p> <p>11. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся</p>	<p>с сентября 2011</p> <p>сентябрь 2012</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период 2012 /13 учебный год</p> <p>Январь 2012</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период.</p>	<p>в И.А. Шувалова А.А.</p> <p>Минигулова А.Ю., классные руководители</p> <p>Бирюкова Т.Н. Бурлакова.Т.А</p> <p>Бирюкова Т.Н Шувалова А.А. Шамина М.Г.</p> <p>Шамина М.Г.</p> <p>Прусова А.А. Шувалова А.А.</p> <p>Бирюкова Т.Н. Шабарина Е.В.</p> <p>Шувалова А.А. классные руководители</p>
--	---	---	---

	<p>через Реализацию комплексной программы « Мы – россияне» общешкольные и классные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии по городу и области; - конкурс патриотической песни; -выставка рисунков «Мой город»; -праздники «День знаний», «День лицеиста», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»; - торжественные линейки, посвященные важным событиям в истории страны; <p>13. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.</p>		
3. Развитие учительского потенциала	<p>Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.</p> <p>Мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделение средств на прохождение учителями курсов повышения квалификации федерального уровня; участие в семинарах и конференциях Всероссийского и международного уровней, в том числе и дистанционно.; 2. Создание системы экспертизы опыта педагогов 3. Модернизация системы работы методических кафедр. 4. Разработка программы методического аудита за деятельностью педагогов школы, методических кафедр. 5.Реализация проекта «Учимся у 	<p>Весь период</p> <p>Март 2012</p> <p>2012/13 учебный год</p> <p>2013/14 учебный год</p> <p>2011-12 учебный год</p> <p>Весь период</p> <p>2012/13 учебный год</p> <p>До 2013 года</p> <p>2014 год</p>	<p>Шамина М.Г. Прусова Е.Б. Алексеева М.С. Шамина М.Г. Прусова Е.Б. Фархутдинова Ф.В. Прусова Е.Б. Шамина М.Г. Прусова Е.Б. Алексеева М.С. Шамина М.Г. Прусова Е.Б. председатель и методических кафедр.</p>

	<p>коллег»;</p> <p>6. Регулярное повышение квалификации педагогов лицея на курсах в ИРО и МОУ МЦ в системе дополнительного образования (повышения квалификации).</p> <p>7. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>8. Разработка Положения и организация проведения педагогического конкурса «Профи - 20...»</p> <p>9. Обучение 100% педагогов на курсах ИКТ, в том числе и по работе с интерактивной доской.</p> <p>10. Создание школьной медиатеки с выделением рабочего места учителя.</p> <p>11. Разработка программы поддержки молодых специалистов, работающих в школе.</p>		
<p>4. Здоровьесбережение и здоровьесохранение</p>	<p>Цель: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.</p> <p>Мероприятия</p> <p>1. Освоение и внедрение в практику школы межведомственной программы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. (Приобретена в апреле 2011).</p> <p>1. Разработка на основе результатов Программы индивидуальных траекторий медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.</p> <p>2. Создание Программы «Здоровьесбережение» на компетентностной основе;</p> <p>3. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят;</p> <p>4. мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 класса;</p> <p>5. Диагностика интеллектуальной,</p>	<p>2011/12 учебный год</p> <p>2012-2013 учебный год</p> <p>2014 год</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Ежегодн</p>	<p>Оносова Ю.С. Винокурова О.В.</p> <p>Алексеева М.С. орг. Комитет</p> <p>Вяткина В.Н. Хомутова Е.А. Вяткина В.Н. Вяткина В.Н.</p> <p>Вяткина В.Н. Архиреева Е.Е.</p>

	<p>эмоционально-волевой сферы учащихся;</p> <p>7. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.</p> <p>9. Объединение усилий всех органов самоуправления школы по реализации проектов «Нет сотовым телефонам в школе» и «Мы за здоровое питание» (разработка локальных документов, проведение рейдов, подготовка презентаций и т.п.);</p> <p>9. Регулярное проведение Дней здоровья;</p> <p>10. Расширение сети спортивных секций;</p> <p>11. Проведение педагогического совета по проблемам здоровьесбережения учащихся и учителей;</p> <p>12. Продолжить практику проведения семинаров- тренингов по самопознанию и личностному росту педагогов, тренингов классных руководителей по развитию коммуникативной компетентности учащихся, профориентационной деятельности в школе.</p> <p>13. Проведение плановых профилактических медицинских осмотров педагогов.</p> <p>14. Сотрудничество с профсоюзом работников просвещения по вопросам организации лечения и отдыха учителей школы.</p>	<p>ая акция с 2011</p> <p>Весь период Март 2014</p> <p>(обобщение опыта)</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Винокурова О.В.</p> <p>Шувалова А.А.</p> <p>Хомутова Е.А.</p> <p>Прусова Е.Б.</p> <p>Шамина М.Г.</p> <p>Вяткина В.Н.</p> <p>Алексеева М.С.</p> <p>Бирюкова Т.Н.</p>
<p>5. Развитие школьной инфраструктуры.</p>	<p>Цель: Создание конкурентоспособной образовательной среды, положительно влияющей на имидж образовательного учреждения.</p> <p>Мероприятия:</p> <p>1. Реализация проекта «Школьный кабинет» с целью планомерного развития всех кабинетов школы;</p> <p>2. Обеспечение в школе безопасной образовательной среды;</p> <p>3. Укрепление материальной базы школы;</p> <p>4. Подключение к локальной школьной сети 4-х оставшихся кабинетов 1 этажа начальной школы и формирование</p>	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>К 1 сентября 2011</p> <p>Поэтапно до 2014г.</p> <p>20112</p>	<p>Прусова Е.Б.</p> <p>Архиреева Е.Е.</p> <p>Шамина М.Г.</p> <p>Шамина М.Г.</p> <p>Архиреева Е.Е.</p> <p>Минигулова</p>

	<p>единой школьной локальной сети;</p> <p>5. Оснащение стационарным мультимедийным оборудованием всех кабинетов начальной школы;</p> <p>6. Оснащение комнаты психологической разгрузки;</p> <p>7. Реконструкция спортивного зала в корпусе, капитальный ремонт мягкого спортивного зала</p> <p>8. Переход на полный электронный документооборот.</p> <p>9. Замена линолеума в классных помещениях и коридорах 2 этажа школы;</p> <p>10. Установление перегородок в туалетных комнатах школы,</p> <p>11. Капитальный ремонт кухни в столовой.</p> <p>11. Замена системы освещения в школе с помощью установки энергосберегающих ламп;</p> <p>12. Проведение работы по увеличению скорости интернета.</p>	<p>год До 2015 г. С сентября 2012. Весь период До ноября 2011 До ноября 2011</p>	<p>А.Ю. Якунцова И.В. Шамина М.Г. Архиреева Е.Е. учителя предметник и Вяткина В.Н. Архиреева Е.Е. Хомутова Е.А. Шамина М.Г. Архиреева Е.Е.</p>
--	---	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение мотивации, уровня и качества обученности, владения компетенциями, которые позволяют учащимся самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности.

2. Качественно новый уровень профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающий их готовность к субъект-субъектным взаимодействиям с учащимися в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий в открытом образовательном пространстве.

3. Готовность и способность обучающихся к духовному развитию и реализации качеств личностной, социальной и семейной культуры.

4. Устойчивый рост показателей социального, психологического и соматического здоровья учащихся, сформированность их субъектной позиции в выборе ценностей культуры и здорового образа жизни.

5. Обеспечение школы современными материально-техническими и информационными ресурсами.

6. Школа имеет статус бюджетного учреждения нового типа и устойчивое финансовое обеспечение.

Факторы и проблемы (риски), влияющие на реализацию программы

Реализация Программы развития, как и любого долгосрочного программного документа, связана с определенными объективными обстоятельствами, которые могут вызвать сбой или стать непреодолимым

препятствием на пути выполнения Программы. К ним можно предположительно отнести снижение или недостаточное финансирование школы, увольнение учителей, изменения в процедуре лицензирования и аккредитации Школы, изменение муниципального заказа и др. Но кроме этого, следует учитывать сложность и объем поставленных перед школой задач. Успех руководителя-менеджера образования будет зависеть и от его способностей предвидеть возможные риски, планировать свои действия по минимизации рисков, своевременно и четко контролировать ход выполнения Программы. Следует учитывать следующие факторы:

Факторы, влияющие на реализацию Программы развития	Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы развития	Пути преодоления проблем
Кадровые ресурсы	Появление большого количества новых нормативных требований к педагогическому труду. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой. Высокие требования к технической и методической подготовке учителей.	Поддержка кадрового персонала научно-методической службой. Создание рабочих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Материально-технические ресурсы	Сложности технического обеспечения, проблемы устаревания техники и необходимости нового оснащения.	Участие в конкурсной деятельности. Поиск путей внебюджетного финансирования.
Деятельность школы в педагогическом сообществе города	Большое количество мероприятий, проводимых в городе и в школе и, как следствие, недостаточное количество времени для детальной проработки материалов.	Грамотная и эффективная организация труда. Применение технологий личной эффективности для работы педагогического коллектива.
Разработка и распространение методических материалов	Возможные трудности в обобщении педагогического опыта из-за его масштабов и сложности унификации.	Информационная и методическая поддержка специалистов ГМЦ.. Повышение квалификации учителей и администрации.
Сотрудничество с организациями-партнерами	Сложности в адаптации к обеспечению образовательного процесса с участием школьников.	Опыт совместной работы с другими организациями-партнерами.
Реализация	Вариативность взглядов	Активное участие

<p>принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников</p>	<p>учителей на профильную и социальную составляющую обучения. Проблемность и многоаспектность темы развития образования.</p>	<p>школьников в различных мероприятиях. Разработка направлений деятельности учителей по освоению и применению технологий индивидуализации образовательного маршрута.</p>
--	---	---

Раздел 9. Ресурсное обеспечение программы развития.

1. Кадровые ресурсы

В школе работает 33 учителя.

Количество работников с высшей квалификационной категорией – 27%,
с первой – 52%,

со второй – 21% (молодые специалисты)

Возрастные особенности педагогического коллектива:

моложе 25 -5 чел.,

25-35 -2 чел.,

35-55 -35 чел.,

пенсионеров -8

2. Материально-техническая база.

Школа функционирует в здании постройки 1967 года .

Количество спортзалов - 2

Спортивных площадок - 1

Наличие столовой - 1 (комбинированная), посадочных мест - 240

Количество учебных кабинетов - 26

Конференц-зал -1

Количество мастерских -3

Кабинет педагога-психолога -1

Библиотека -1

Учительская -1

«Комната дружбы» -1

Медицинский кабинет -1

Процедурный кабинет -1

В школе имеются

-компьютеры – 46

-принтеры – 12

-сканеры – 1

-МФУ – 4

-проекторы – 13

-интерактивные доски – 4

-акустические системы - 4

3. Финансовые ресурсы.

Количество денег на одного ученика в год:

1 ступень – 14,235

2 ступень – 16,492

3 ступень – 19,123

Средняя заработанная плата педагогов – 10, 218

4. Информационные ресурсы.

1.	Общий книжный фонд	22 200
2.	Фонд учебников	3 800
3.	Фонд художественной литературы	17 300
4.	Фонд методической литературы	1 100
5.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	39
6.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13,3
7.	Наличие медиатеки	нет
8.	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
9.	Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	94%
10.	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	64%
11.	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
12.	Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
13.	Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
14.	Наличие сайта	да
15.	1С «ХроноГраф» Школа 2.5	да
16.	«Хронограф» Школа 3.0 (редактор школьного расписания)	да
17.	«Электронный журнал»	да

Раздел 10. Организационные механизмы управления.

Эффективность развития системы школьного образования в значительной степени определяется тем, насколько действенно и результативно осуществляется управление образовательным учреждением. Для успешного решения стоящих перед обновляющейся школой задач требуется, с одной стороны, четкое и ясное понимание и описание функционирующей системы управления, а с другой - внедрение в практику развивающейся школы новейших научно-практических достижений, которые снимают накопившиеся в управлении школой противоречия. Главным из которых, является противоречие между старой организационной структурой управления и новыми целями и задачами провозглашенными и поставленными перед сегодняшней школой.

В МУСОШ №18 активно внедрялся в педагогическую практику общественно-государственный механизм управления школой, который при определенной корректировке будет осуществлять контроль за реализацией Программы развития.

Организационно-экономический механизм включения и участия всех потенциальных участников образовательного процесса в принятии управленческих решений, при функционировании которого обеспечивается формирование педагогической общественности, активно участвующей в управлении школой построен при соблюдении таких условий, как:

- участники образовательного процесса объединены в рамках общественной организации (Управляющий совет школы, Попечительский совет);
- создана организационная структура и отработан организационный механизм участия членов школьного коллектива в принятии управленческих решений, обеспечивающих функционирование и развитие школы;
- разработан организационно-экономический механизм привлечения внебюджетных финансовых средств, обеспечивающих заинтересованность всех участников образовательного процесса в его результатах.

Процесс управления Программой развития будет строиться на основе доброжелательности, добропорядочности, доступности, переводя его с монологической на диалогическую основу.

На наш взгляд, в основе управления Программой развития лежат прежде всего следующие закономерности: гуманистичность управления и его демократичность, аналитичность и целесообразность управления, а также такая закономерность как вооруженность аппарата управления умением осуществлять разнообразные виды управленческой деятельности.

Опираясь на эти закономерности и такие принципы управления как:

- принцип уважения и доверия к человеку как основополагающий и системообразующий в школьном коллективе;
- принцип целостного взгляда на человека;
- принцип сотрудничества во внутришкольном управлении;
- принцип социальной справедливости;
- принцип обогащения работы учителя;

- принцип личного стимулирования;
- принцип консенсуса;
- принцип коллективного принятия решения;
- принцип участия в управлении членов школьного коллектива и делегирование полномочий;
- принцип целевой гармонизации;
- принцип горизонтальных связей;
- принцип автономизации управления;
- принцип постоянного обновления.

мы надеемся получить положительные результаты в ходе реализации Программы развития школы на 2011-2016 г.

Управление программой будет осуществляться на эффективном использовании механизмов организационно-экономического управления, который подразумевает так же четкое распределение обязанностей всех субъектов управленческой деятельности.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- утверждение изменений, вносимых в Программу развития;
- согласование сметы доходов и расходов внебюджетных средств, направленных на реализацию мероприятий Программы развития;
- заслушивание отчётов администрации Учреждения о проделанной работе по реализации Программы развития;
- решение вопросов обеспечения охраны труда и здоровья участников образовательного процесса в ходе реализации Программы развития;
- участие в распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения по представлению директора;
- внесение на рассмотрение директора предложений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения и оснащения учреждения;
- изменение и (или) дополнение правил внутреннего трудового распорядка учреждения.

Педагогический совет под председательством директора Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- определяет годовой календарный учебный график, режим учебных занятий;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения;
- принимает локальные акты, направленные на реализацию мероприятий Программы развития;
- определяет периоды, формы и сроки промежуточной аттестации и другие вопросы организации образовательного процесса.

Полномочия Директора:

- действует от имени Учреждения без доверенности, представляет её интересы во всех российских и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- выдает доверенности;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся;
- утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы и расписания занятий;
- распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников в пределах собственных финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- устанавливает доплаты и надбавки к должностным окладам работников Учреждения;
- поощряет работников Учреждения, налагает на них дисциплинарные взыскания;
- представляет в установленном порядке работников Учреждения к поощрениям и наградам;
- самостоятельно формирует контингент обучающихся в пределах оговоренной лицензией квоты.

К компетенции Общешкольного родительского комитета относится:

- внесение Директору, Управляющему совету и Педагогическому Совету предложений по улучшению учебного и воспитательного процесса;
- оказание помощи в учебном и воспитательном процессе;
- оказание материальной помощи Учреждению.

Научно – методический совет:

- осуществляет экспертизу учебных программ;
- рассматривает вопросы модификации содержания образования, внедрения новых педагогических технологий;
- совместно с администрацией Учреждения определяет стратегию и тактику инновационных процессов.