

Принята
на заседании
педсовета
протокол № 8 от 25.05.2011

Согласовано
с Управляющим Советом
протокол № 4 от 09.08.11

Председатель:
(Н.В.Климина)

Утверждено
приказом по школе
№38/1 от 01.09.11

Директор:
(И.А.Лепилова)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*Муниципального образовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №9
(МОУ СОШ №9)
на 2011/12-2015/16
учебные годы.*

г. Иваново

Содержание.

- 1. Паспорт программы развития школы.**
- 2. Раздел I.**
Информационная справка об образовательном учреждении.
- 3. Раздел II.**
Проблемно-ориентированный анализ.
- 4. Раздел III**
Миссия
- 5. Раздел IV**
Концепция
- 6. Раздел V.**
Критерии оценки качества функционирования и развития образовательного учреждения.
- 7. Раздел VI.**
Стратегия и тактика развития школы.
- 8. Раздел VII.**
Порядок управления реализацией программы.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9

Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации для комплексного влияния на изменение философских оснований школы, меняющих характер педагогических отношений, содержания и формы организации жизни и работы как учителя, так и ученика.

1. Нормативная база для разработки программы развития школы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Послание президента РФ Федеральному Собранию.
3. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.
4. О внесении изменений в Закон Ивановской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования».
5. Распоряжение Правительства Ивановской области от 19 января 2010 г. № 16-рп «О плане мероприятий по усилению духовно-нравственного воспитания молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области на 2010-2012 годы».
6. Доклад Ивановской области «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
8. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011-2015 годов.
9. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795.
10. Информация об осуществлении государственной функции по государственному контролю качества образования.
11. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 15785 Об октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

12. Приказ Минобрнауки России от 30 августа № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
13. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования «О направлении доработанного проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с Правилами разработки и утверждения».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
16. Конвенция о правах ребенка.
17. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
18. Закон РФ «Об образовании».
19. Типовое положение об общеобразовательной и средней школе.
20. Общеобразовательные программы.
21. Материалы по информационному обеспечению образовательного процесса.

2. Цель Программы.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

3. Основные задачи Программы.

- Поиск, разработка и внедрение нового содержания образования в школе.
- Реорганизация системы управления школой.
 - Разработка системы контроля исполнения законодательства об образовании локальных актов учреждения, требований функционирования системы образования школы в соответствии с государственными нормами и нормативами.
 - Реализация преемственности разновозрастных ступеней обучения (дошкольной, школьной, дополнительного образования), представляющей каждому обучающемуся возможность поступательного развития.

- Создание условий для качественного образования воспитания каждого учащегося.
- Создание условий для обеспечения инновационной деятельности в школе.
- Внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий.
- Введение предпрофильного обучения на базе второй ступени, профильного – на базе третьей ступени.
- Совершенствование мастерства педагогов.
- Полноценное использование воспитательного потенциала семьи и активизация ее воспитательных функций.
- Усиление педагогического влияния школы на личность ребенка и его самоопределение в жизни.
- Работа в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Внедрение информационных технологий в образовательное пространство школы».
- Расширение сотрудничества с социальными структурами микрорайона.
- Развитие органов самоуправления.

4. Сроки реализации Программы:

С сентября 2011 г. по август 2016 г.

5. Основные разработчики и исполнители Программы:

Администрация и коллектив школы.

Актуальность разработки программы

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие личности каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе; повышение ответственности системы образования как за духовно-нравственное, так и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья обучающихся.

Задачи, решаемые в нашем учреждении, направлены на стабильные результаты в работе педагогического коллектива: полноценное обучение, воспитание, полную занятость детей, соблюдение преемственности в образовании и воспитании, развитие самоуправления, ученического творчества. Уровень духовно-нравственного развития школьников имеет невысокие показатели.

Работа с родителями чаще всего имеет традиционные формы, их помощь школе носит пассивный характер.

Одна из важных проблем – уменьшение количества учеников. Недостаточный уровень материально-технической базы, информационного обеспечения также негативно влияет на работу в целом. Вместе с тем на сегодняшний день существуют эффективные образовательные и воспитательные технологии, способные решить многие учебно-воспитательные задачи школы.

Мы понимаем, что решить комплекс проблем не под силу одному конкретному образовательному учреждению. Обусловлено это рядом причин социально-экономического и собственно педагогического характера. Считаем, что в решении многих проблем поможет объединение усилий учреждений города Иванова. Привлечение специалистов к работе с обучающимися расширит возможности получения ими дополнительного образования. Организация совместной творческой деятельности обеспечит наиболее благоприятные условия самовыражения и самоопределения личности. Увеличится и практическая информированность учащихся в разнообразии выбора профессий, укрепится связь поколений, появится возможность проявления детьми и взрослыми собственной инициативы за счет участия в совместной деятельности.

В связи с этим разрабатываемая Программа развития является частью программы развития муниципальной (региональной) образовательной среды. Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2011 по 2016 г.г. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Этапы реализации Программы

- 1 ЭТАП (диагностико - аналитический) – 01.09.2011 – 31.08.2016 г.г.
- 2 ЭТАП (проектировочно – формирующий) – 01.09.2011 – 31.08.2014 г.г.
- 3 ЭТАП (обобщающий) – 01.09.2014 – 31.08.2016 г.г.

Раздел I.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 находится на окраине города Иванова (микрорайон ТЭЦ-3).

Настоящее здание школы пущено в эксплуатацию в 1983 году и представляет собой четырехэтажное типовое помещение, рассчитанное на 1200 учащихся.

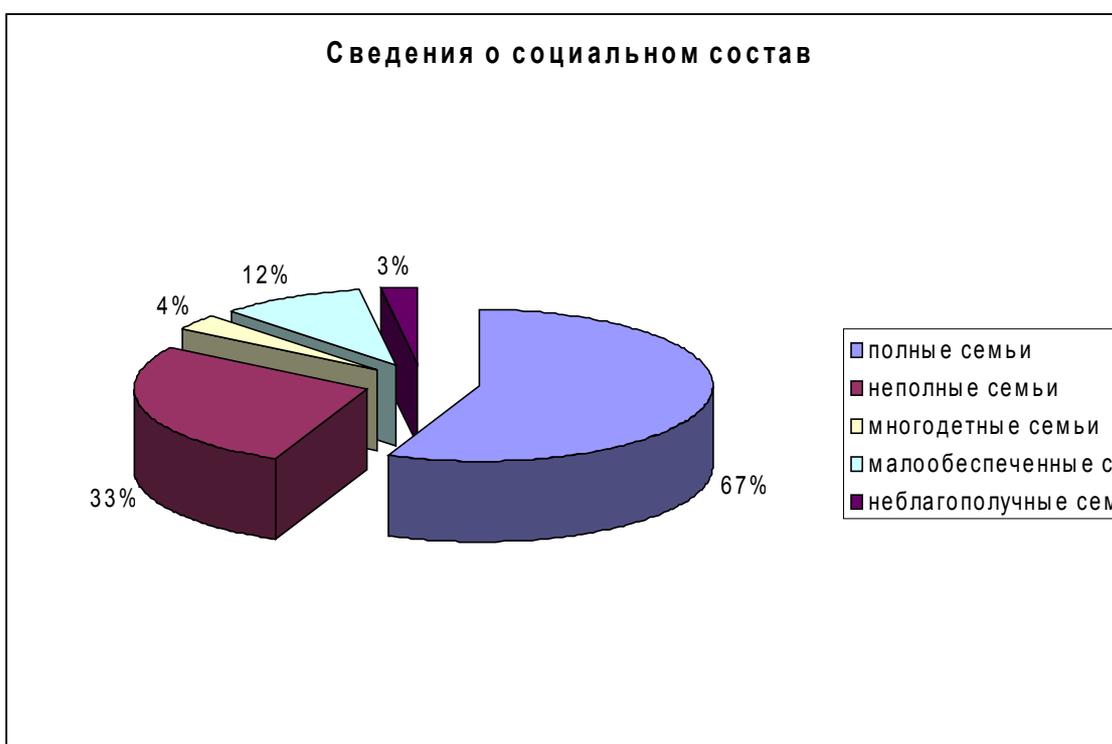
Учредитель – Управление образования администрации города Иванова.

Наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г.Иваново
Юридический адрес	153042 г. Иваново, микрорайон ТЭЦ-3, дом 14
Телефоны:	8 (4932) 520503, 8 (4932) 520479
Факс:	8 (4932) 520503
e-mail	School9@ivedu.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	ГА 003973 регистрационный №58 от 06.03.2009
Лицензия	Серия А №096381 регистрационный №199 от 10.11.2006
Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок)	Дата выдачи 27.07.2007 Серия 37-АА, №238271
Свидетельство о государственной регистрации права (помещения)	Серия 37-АА №139569 от 09.06.2006, серия 37-АА №139570 от 13.06.2006, серия 37-АА №140663 от 20.10.2006
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 37 №000182610 от 28.11.2002
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 37 №001282205 от 15.02.2008
Устав учреждения/дата регистрации	02.05.2007, 04.10.2007, 29.02.2008, 16.04.2009
Администрация школы	Лепилова И.А.- и.о. директора, Хотий Т.И. – замдиректора по ВР,

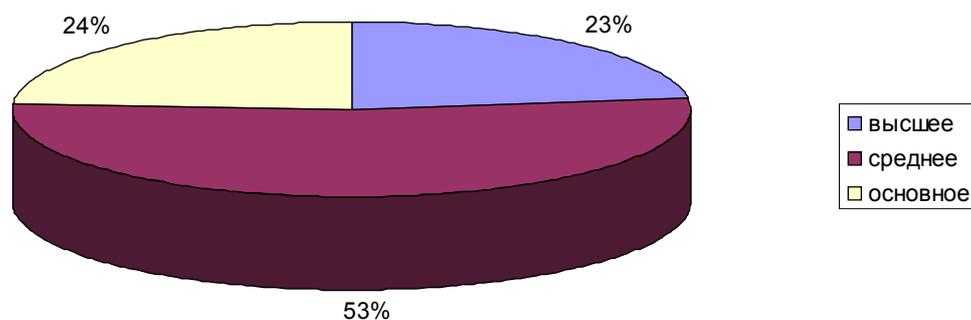
	Павлова Л.А. – заведующая хозяйством.
--	---------------------------------------

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удалённостью от крупных культурных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной среде



Сведения об образовании родителей



Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ как оптимальной в существующих условиях.

В конце 2009-2010 учебного года в школе - 290 человек, 13 классов, 3 группы продлённого дня. Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 22,3 человека, в среднем и старшем звеньях – 20 человек.

№	Класс	Специализация	Степень	Смена	Численность	Мальчики	Девочки
1.	1а	Общеобразовательный	I	I	28	12	16
Итого по 1 параллели:					28	12	16
2.	2а	Общеобразовательный	I	I	25	15	10
3.	2б	Общеобразовательный	I	I	18	7	11
Итого по 2 параллели:					43	22	21
4.	3а	Общеобразовательный	I	I	26	15	11
Итого по 3 параллели:					26	15	11
5.	4а	Общеобразовательный	I	I	22	8	14

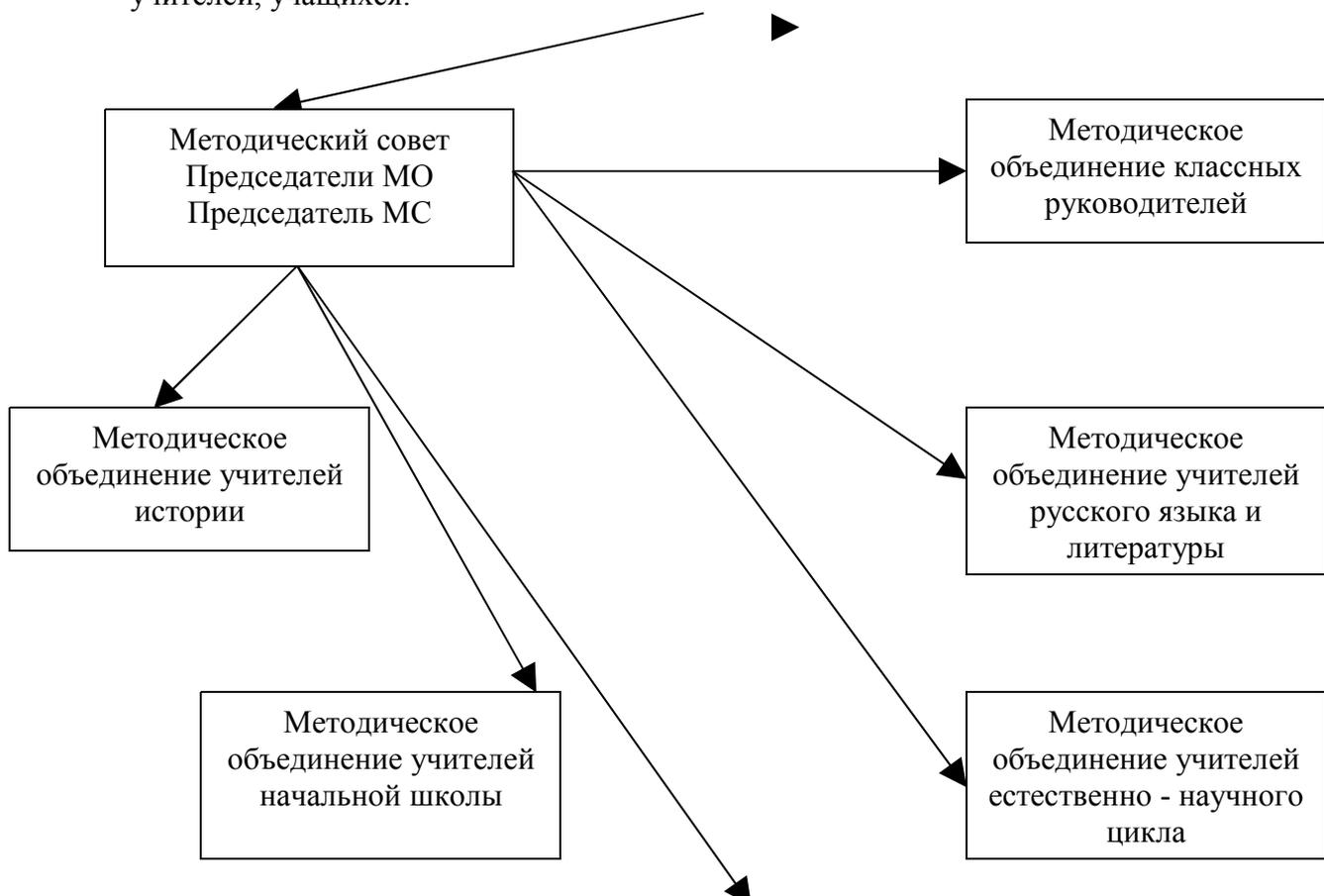
6.	4б	Общеобразовательный	I	I	14	4	10
Итого по 4 параллели:					36	12	24
7.	5а	Общеобразовательный	II	I	22	10	12
Итого по 5 параллели:					22	10	12
8.	6а	Общеобразовательный	II	I	23	9	14
Итого по 6 параллели:					23	9	14
9.	7а	Общеобразовательный	II	I	25	12	13
Итого по 7 параллели:					25	12	13
10	8а	Общеобразовательный	II	I	26	13	13
Итого по 8 параллели:					26	13	13
11	9а	Общеобразовательный	II	I	12	4	8
12	9б	Общеобразовательный	II	I	25	18	7
Итого по 9 параллели:					37	22	15
13	10	Общеобразовательный	III	I	23	9	14
Итого по 10 параллели:					23	9	14
14	11	Общеобразовательный	III	I	1	0	1
Итого по 11 параллели:					1	0	1
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:					290	136	154

В 2010-2011 учебном году – 305 человек.

Структура управления образовательным учреждением



Орган коллективной разработки программы деятельности педагогов. Главная цель его подготовки проведения – разработка программы совместной деятельности педагогического коллектива по решению проблем, сдерживающих развитие школы, учителей, учащихся:



Характеристика учебно-воспитательного процесса.

МОУ СОШ №9 г. Иванова одним из важных направлений образовательной деятельности считает создание необходимых условий для обеспечения возможности получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными способностями, склонностями, предпочтениями и состоянием здоровья учащихся.

Школа согласно полученному социальному заказу (опрос обучающихся и их родителей) работает в следующем режиме:

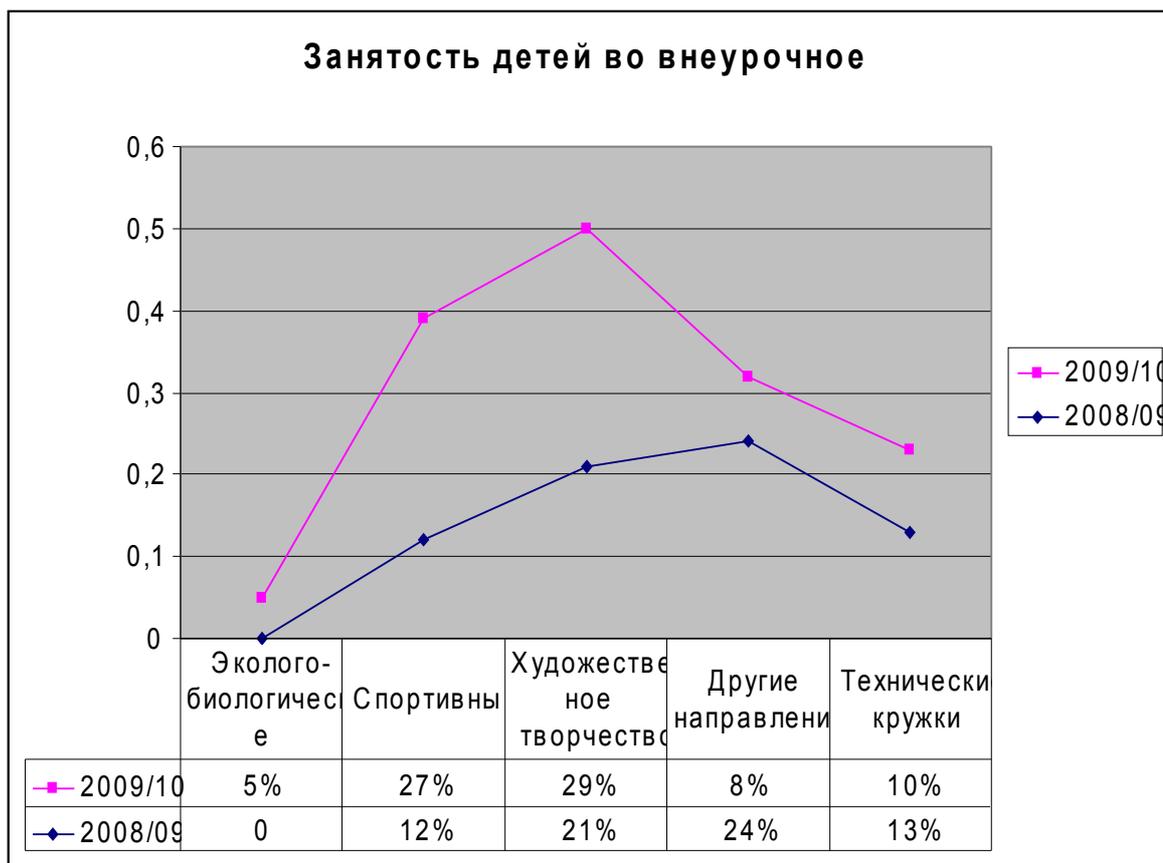
Классы	Количество учебных дней в неделю	Продолжительность уроков
1 классы	5-дневка	35 минут
2 классы	5-дневка	35 минут
3 классы	5-дневка	35 минут
4 классы	5-дневка	35 минут
5 классы	5-дневка	45 минут
6 классы	5-дневка	45 минут
7 классы	5-дневка	45 минут
8 классы	5-дневка	45 минут
9 классы	5-дневка	45 минут
10 классы	5-дневка	45 минут
11 классы	5-дневка	45 минут

Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. За последние три года нет ни одного случая перехода учащихся в другую школу по причине неудовлетворённости организацией учебного процесса.

Школа занимается по Базисному учебному плану 2004 года. Разработана Образовательная программа МОУ СОШ №9 на 2007-2012 г. При составлении учебного плана учитывался социальный заказ родителей, интересы учащихся, выявленные в результате тестирования и анкетирования на получение образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.

С учетом мнения родителей и исходя из кадровых возможностей школы, планом ежегодно предусматриваются группы поддержки и группы творческого развития в начальной школе. В старших классах читаются элективные курсы.

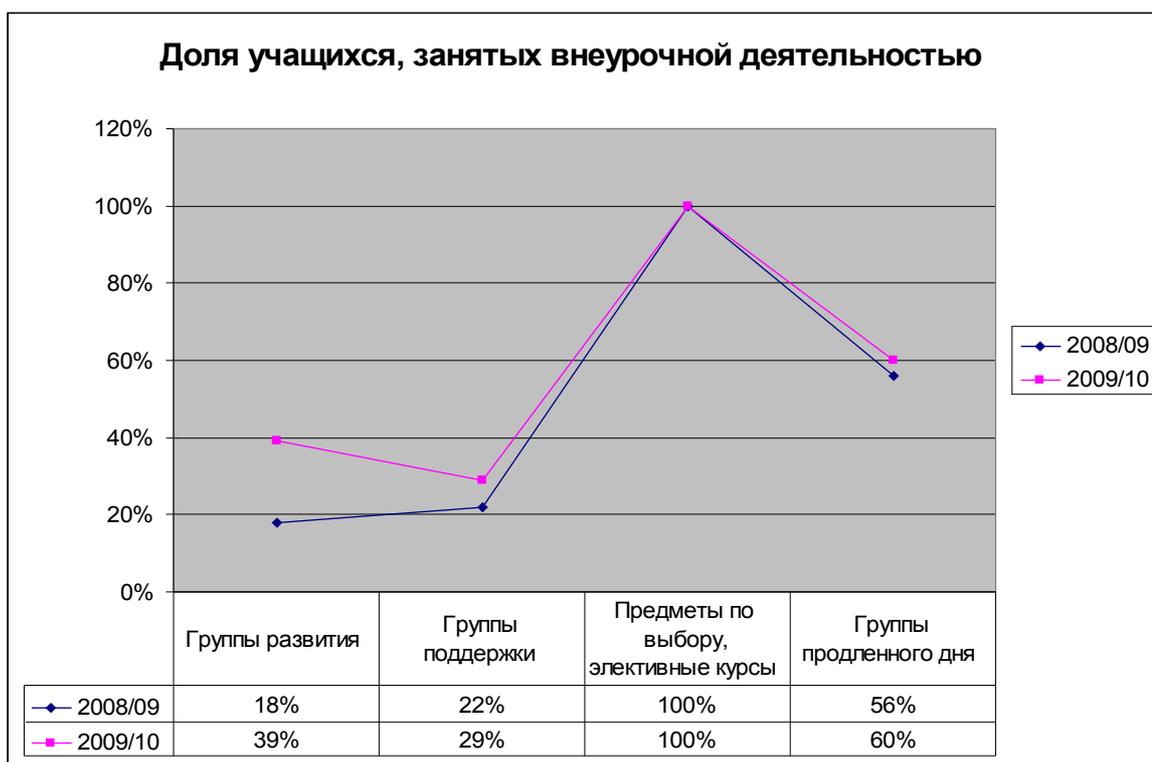
Немаловажную роль играет организация внеклассной работы: 80% учащихся посещают школьные кружки и секции. Интересы детей разнообразны – музыка, прикладное искусство, спорт, технология, информатика.



Занятия в кружках, секциях – это способ организации досуга ребёнка, общение, формирование ответственности и самостоятельности. Они способствуют повышению самооценки: здесь даже самый неуверенный в себе ребёнок добьётся успеха.

Занятия в кружках и секциях требуют дополнительного времени, но смена вида деятельности – это отдых, а кружок – это один из возможных вариантов.

Близость кружка к дому, школе – тоже немаловажный фактор.



Сведения об участии в олимпиадах и конкурсах по предметам за последние три года.

2007-2008 учебный год.

предмет	Уровень олимпиад и конкурсов	Участники	Призовые места
Литература	городская	10 класс – 4 человека 9 класс – 1 чел.	
Информатика	городская	11 класс- 2 человека	
Математика	городская	5 класс- 2 человека	
Конкурс «Зеленый мир»	городской	9 класс	Дипломант конкурса
Конкурс сочинений «О доблести, о подвигах, о славе»	городской	9 класс -1 чел. 10 класс -1 чел.	Призеры конкурса
Ученическая конференция «Родной язык в	городская	10 класс – 2 человека	Публикация в сборнике статей

пространстве русского мира современной России»			
---	--	--	--

2008-2009 учебный год

Математика, русский язык, литература и английский язык	городская	Начальная школа	3 место
Ломоносовский турнир		11 класс	3 место
«Русский медвежонок» (русский язык)	Международные игры и олимпиады	1-11 классы	Сертификаты участников
«Кенгуру» (математика)	Международные игры и олимпиады	1-11 классы	Сертификаты участников
«British Bulldog» (английский язык)	Международные игры и олимпиады	4-11 классы	Сертификаты участников
Зимние интеллектуальные игры»	Международные игры и олимпиады	1-11 классы	Сертификаты участников

2009-2010 учебный год.

«Осенний марафон»	Математический турнир	5-7 классы	Выход во 2 тур
«Русский медвежонок» (русский язык)	Международные игры и олимпиады	1-10 классы	Сертификаты участников
«Кенгуру» (математика)	Международные игры и олимпиады	1-10 классы	Сертификаты участников
«British Bulldog» (английский язык)	Международные игры и олимпиады	3, 5-10 классы	Сертификаты участников
Зимние интеллектуальные игры»	Международные игры и олимпиады	1-10 классы	Сертификаты участников

**Участие МОУ СОШ №9 в городских и районных мероприятиях
в 2008-2009 учебном году.**

№	Наименование конкурса или мероприятия	Призовые места	Грамоты, публикации, благодарственное письмо, сертификат	Диплом участника
1.	Районная игра по историческому краеведению	Первое место		
2.	Ученическая конференция «Родной язык в пространстве русского мира современной России»		Публикация в сборнике «Язык есть исповедь народа», грамоты участникам: Гарибян М., Червякова Ю., благодарственное письмо руководителю Терентьевой О.В.	
3.	Городской конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»	Третье место, диплом лауреата		
4.	Городской конкурс сочинений о семье			Диплом участника
5.	Городской конкурс сочинений «Если бы я был мэром города»	Первое место		
6.	Конкурс «Безопасное колесо»			Диплом участников
7.	Фитнес-фестиваль			Диплом участников
8.	Конкурс «Осторожно, огонь»			Диплом участников
9.	Конкурс «Малахитовая шкатулка»	Первое место		
10.	Районный турнир по волейболу	Третье место		

11.	Областные соревнования по борьбе тхеквондо	Первое место		
12.	Городской турнир по футболу	Первое место		
13.	Городские соревнования «Лыжня-2009»			Диплом участника
14.	Городской конкурс родительских объединений (Совет школы)			Диплом участника
15.	Городские интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»		Сертификат участника	
16.	Городской конкурс «Подарок для Деда Мороза»	Первое место		

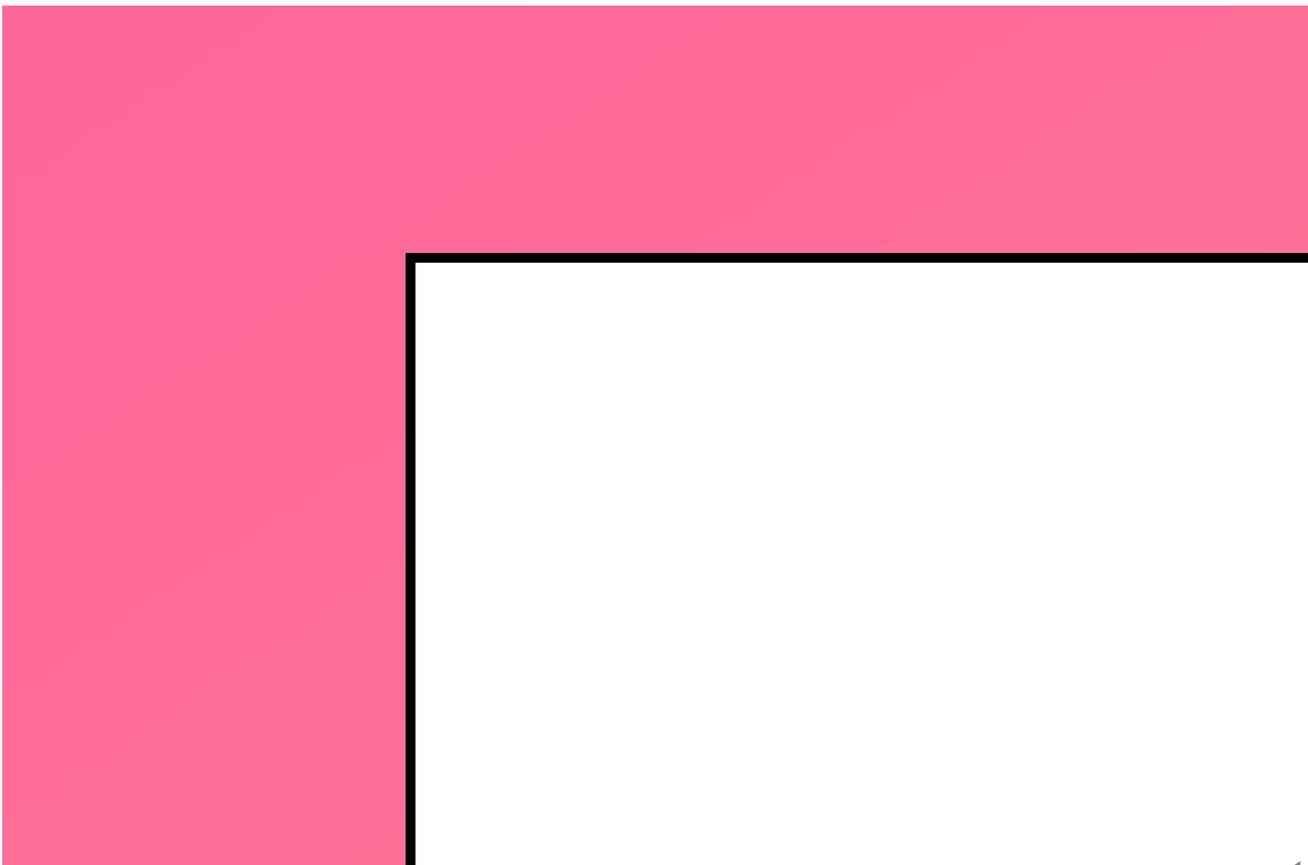
Участие МОУ СОШ №9 в городских и районных мероприятиях в 2009-2010 учебном году.

№	Наименование конкурса или мероприятия	Призовые места	Грамоты, публикации, благодарственное письмо, сертификат	Диплом участника
1.	Городской конкурс Школьные годы чудесные!» (номинация «Сувенир»)	2, 3 место		
2.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Малахитовая шкатулка»: - раздел «Мягкая игрушка»; - раздел «Смешанные техники».	1 место 1 место		
3.	Российский			Диплом

	фестиваль детской и молодежной моды «Образ-2010»			участника
4.	Городской конкурс рисунка «Внимание-ребенок на дороге!»	1 место		
5.	Марафон «Ты нам нужен!»			Диплом участника
6.	Музыкальный конкурс «Капель апреля»			Диплом участника
7.	Соревнования по мини-футболу	1 место по Советскому району, 2 место по городу.		
8.	Областная выставка «Мир народной игрушки», раздел «Вязаная игрушка»	2 место		Диплом участника
9.	Областная выставка «Мир народной игрушки», коллектив «ВЯЗ»	3 место		Диплом участника
10.	Областной конкурс детской и подростковой моды «Золотая нить»		Участники фестиваля	
11.	Конкурс эскизных проектов «Золотая нить»	1 место		
12.	«Рождественский подарок» в номинации «Художественное слово»	1 место		Диплом участника
13.	Фестиваль творчества детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик»			Диплом участника
14.	Областная выставка			Диплом

	декоративно-прикладного творчества учащихся			участника
15.	Межрегиональный турнир по Кудо среди юношей	1 место		





Результаты образовательной деятельности.

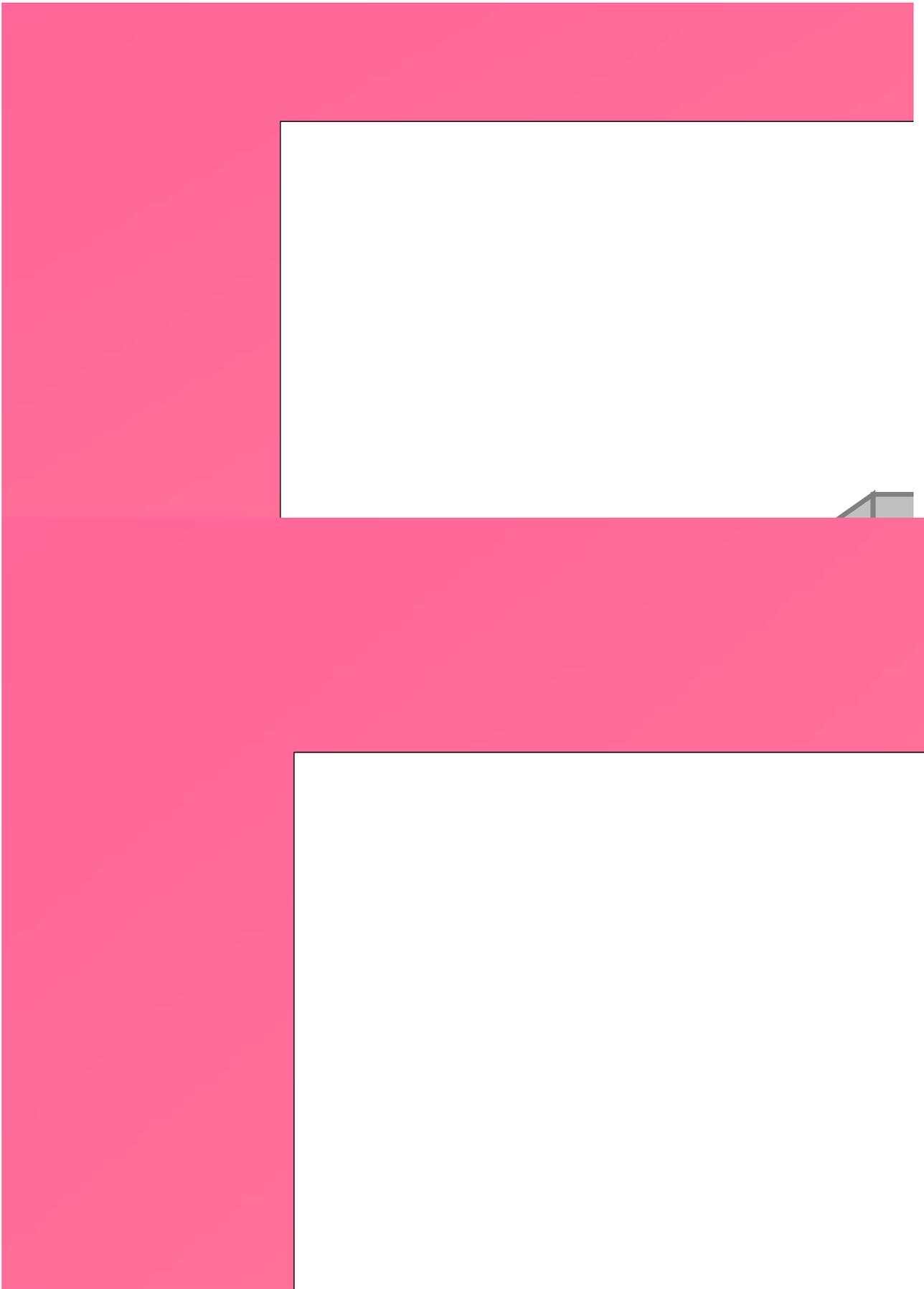
Задача общеобразовательной школы – создание условий для освоения всеми обучающимися норм и требований государственного стандарта общего образования на всех ступенях обучения.



Итоги

100

100



4

Учебный год	Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	Проценты	Количество учащихся, награждённых медалями			Количество учащихся, окончивших школу с похвальными листами
			всего	золотые	серебряные	
2007/08	89	34%	0	0	0	15
2008/09	97	31%	2	2	0	10
2009/10	76	35%	11 класса нет			4

**Предметная обученность по русскому языку и математике
в 2009-2010 учебном году.**

Ступень	Всего учащихся	Русский язык		Математика (алгебра)	
		Качество знаний (чел./%)	Уровень обученности (чел./%)	Качество знаний (чел./%)	Уровень обученности (чел./%)
3-4 классы	62	38/61%	61/98%	39/63%	60/97%
5-9 классы	133	47/35%	128/96%	50/38%	124/93%
10-11 классы	24	16/67%	24/100%	13/54%	24/100%
Итого	219	101/47%	213/97%	102/47%	208/95%

Результаты ЕГЭ.

Предмет	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Школьный показатель	Городской показатель	Средний тестовый балл по школе	Городской показатель	Средний тестовый балл по школе	Городской показатель
Математика	3,1	3,51	41		Экзамен сдавался в форме ГВЭ	
Обществознание	-	-	54			
Химия	4	3,45	41			
Биология	-	-	68			
Физика	3,67	3,52	43			
Английский язык	3	3,73	50			
Информатика	5	3,3	64			
Русский язык	3	3,67	57,5		Экзамен сдавался в форме ГВЭ	
История	3	3,85	38,5			
География	-	-	48			

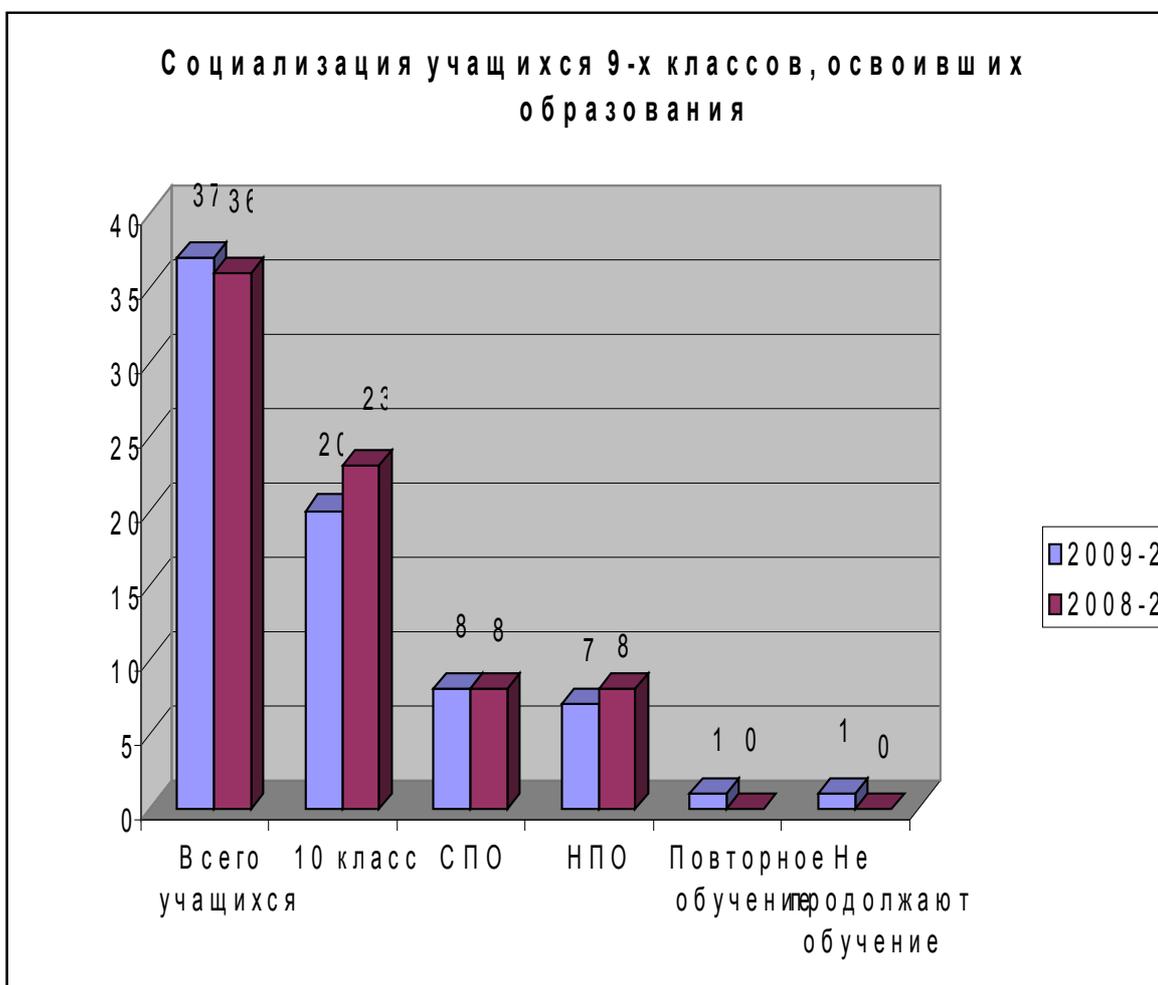
Средний балл по результатам ЕГЭ (тестовые баллы переведены в оценки) **выше городского показателя:**
2007-08 учебный год – по химии, физике и информатике.
В 2008-2009 учебном году перевода в оценки тестовых баллов не было.

Результаты экзаменов по новой форме в 9-х классах

Предмет	Всего учащихся 9-х классов	Сдали (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел.%)	уровень обучения (чел.%)	Получили отметки, соответствующие годовой (чел.%)	получили отметки на 1 балл выше годовой (чел.%)	Получили отметки на 2 балла выше годовой (чел.%)	Получили отметки на 1 балл ниже годовой (чел.%)	Получили отметки на 2 балла ниже годовой (чел.%)	Получили МАХ балл	Наивысший балл	Средний тестовый балл
			«2»	«3»	«4»	«5»										
Алгебра	37	32	2	19	11	0	11/34%	30/94%	20/63%	7/22%	0/0%	5/15%	0/0%	0/0%	20	11,9
Русский язык	37	32	5	14	11	1	12/38%	27/84%	16/50%	9/28%	0/0%	7/22%	0/0%	0/0%	41	28
История России	37	0														
Биология	37	1	0	1	0	0	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%	19	19
Химия	37	1	0	0	0	1	1/100%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	29	29
Физика	37	0														
География	37	0														
Обществознание	37	6	0	1	5	0	5/83%	6/100%	3/50%	0/0%	0/0%	3/50%	0/0%	0/0%	27	24

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2009-2010 учебного года.

На 01.06.2010 учащихся 9-х классов согласно движению	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов	Прошли аттестацию по щадящему режиму	Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната			
	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты							
	аттестаты		В т. ч. особого образца									
	чел.	%	чел.	%	чел.	%				чел.	%	чел.
37 человек	36	97	-	-	1	3%	-	-	4	11	-	-



На 01.06.2010 учащихся 11-х классов согласно движению	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов		Прошли аттестацию по щадящему режиму		Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната	
	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получил и аттестаты							
	аттестаты		В т. ч. особого образца									
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%
1 человек	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-

Уровень социализации выпускников 11 класса.



2009-2010 учебный год.

Всего выпускников – 1 человек.
 ВУЗ – 1 человек (100%).

**Тема работы школы:
«Общеобразовательная школа –
центр системной работы по сохранению здоровья
в общеобразовательном учреждении»**

Цель:

- создание в школе единого воспитательного пространства для детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;
- формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
- учить детей учиться, жить вместе, работать и зарабатывать (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Направления работы:

1. Продолжить работу по улучшению качества знаний и выполнению Закона «Об образовании»:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП как основы эффективности обучения;
- нахождение новых форм работы с детьми «группы риска»;
- проведение индивидуально-групповых занятий, влияющих на повышение интеллектуального уровня учащихся, помогающих их личностному росту;
- практическое применение системы контрольно-измерительных материалов для мониторинга качества знаний и выполнение Госстандарта;
- внедрение новой формы аттестации выпускников 9-го класса;
- активизация работы по информатизации.

2. Вести работу по улучшению материально-технической базы школы:

- поиск возможностей параллельного финансирования;
- поиск возможностей развития системы платных услуг;
- поиск новых форм в работе со спонсорами и родителями.

3. Активизировать работу с родителями:

- поиск новых, интересных и эффективных форм работы с родителями;
- введение в учебно-воспитательный процесс лектория для родителей, привлечение для работы с ними специалистов;
- с целью информированности родителей о жизни школы проведение «Дня открытых дверей», выпуск информационных материалов.

4. Ввести в действие программу «Здоровье» с целью продолжения и систематизации работа по оздоровлению детей во всех ступенях обучения:

- построение работы классных руководителей на основе созданных «карт здоровья», с учетом планирования работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактику травматизма и правильные действия коллектива в условиях чрезвычайных ситуаций;

- продолжение работы по оздоровлению учащихся школы с пребыванием в группах продленного дня, в лагерях здоровья и отдыха;
- продолжение сотрудничества с физкультурно-оздоровительным комплексом ТЭЦ-3, спортивными школами города;
- продолжение работы с центрами внешкольной работы и культурно-эстетическими центрами города.

5. *Направить методическую работу школы на внедрение «Образовательной программы МОУ СОШ №9 на 2007-2012 г.».*
6. *Активизировать работу учащихся в трудовом лагере с целью социализации личности ребенка и укрепления физического здоровья.*

1.2.7. Меры по охране и укреплению здоровья.

Администрация МОУ СОШ №9 принимает все возможные меры по обеспечению безопасности образовательного учреждения: в настоящее время школа оборудована Автоматизированной Пожарной Сигнализацией, системой оповещения, тревожной кнопкой, системой дымоудаления, аварийным освещением здания, охранно-пожарной сигнализацией. Охраной школы занимается агентство «Сталкер», имеется ограждение по периметру территории.

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации. Здоровье детей и подростков является одним из приоритетных направлений образовательной политики МОУ СОШ №9. Мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья всех субъектов УВП, находят свое отражение в плане работы школы.

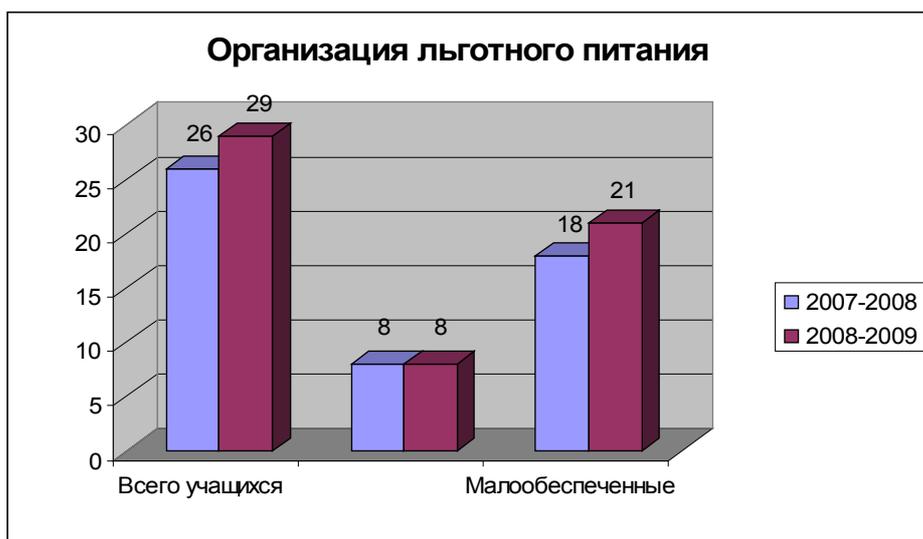
В начальной школе уроки проводятся по 35 минут по нормам СанПиНа, оставшиеся 5 минут проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, даются задания на развитие логического мышления игрового характера.

Расписание занятий в начальной школе:

- 8.10.8.25 - утренняя гимнастика на свежем воздухе
- 8.25.8.30 - подготовка к занятиям
- 8.30.9.10 - 1 урок (5 минут – гимнастика для глаз)
- 9.10.9.30 - перемена (завтрак)
- 9.30.10.10 - 2 урок (5 минут – гимнастика на опорно-двигательный аппарат)
- 10.10.10.20 - перемена
- 10.20-11.00 - 3 урок (5 минут – мероприятия по профилактике респираторных заболеваний: дыхательная гимнастика, фитотерапия и т.п.).
- 11.00-11.20 – динамическая пауза (игры, прогулка в теплое время года, соревнования)
- 11.20-12.00- 4 урок (5 минут – мышечная разгрузка)
- 12.00-12.10 – перемена
- 12.10-12.50 - 5 урок (5 минут – развивающие подвижные игры).

Сведения об организации питания в МОУ СОШ №9.

	Охват горячим питанием					
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	чел	%	Чел	%	чел	%
2008-2009	133	100%	100	66%	5	19%
2009-2010	133	100%	37	28%	4	17%
Охват буфетной продукцией						
2008-2009	-	-	100	66%	26	96%
2009-2010	65	49%	80	60%	18	75%



Традиционными для школы являются Дни здоровья, работают спортивные секции. Учащиеся посещают бассейн в физкультурно-оздоровительном комплексе ТЭЦ-3, совершают экскурсии и поездки по родному краю.

Особое внимание школа уделяет планированию и выполнению мероприятий по профилактике у обучающихся вредных привычек.

Система профилактической работы преследует цель показать учащимся ценность здорового образа жизни, воспитать негативное отношение к

вредным привычкам. Деятельность по предотвращению вредных привычек реализовывалась через: предметную деятельность учителей, внеклассные мероприятия, включение ребёнка в различные виды социальных отношений в деловом и межличностном общении, игре, учебной и профессиональной деятельности. В школе разработано Положение о конкурсе «Самый здоровый класс».

В рамках профилактической операции «Здоровый образ жизни» проводятся:

- спортивные соревнования на первенство школы по волейболу и баскетболу;
- товарищеские встречи по волейболу с учащимися школы №6 города Кохма;
- районные соревнования по мини-футболу;
- тематические классные часы по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции;
- конкурс сочинений «Мой жизненный принцип»;
- конкурс рисунков, плакатов на тему «Моя жизнь в моих руках»;
- лекторий о пагубном воздействии на организм человека алкоголя, табака и наркотиков с приглашением сотрудников наркоконтроля;
- общешкольные дискотеки «Мы за здоровый образ жизни».

Материально-техническая база МОУ СОШ №9.

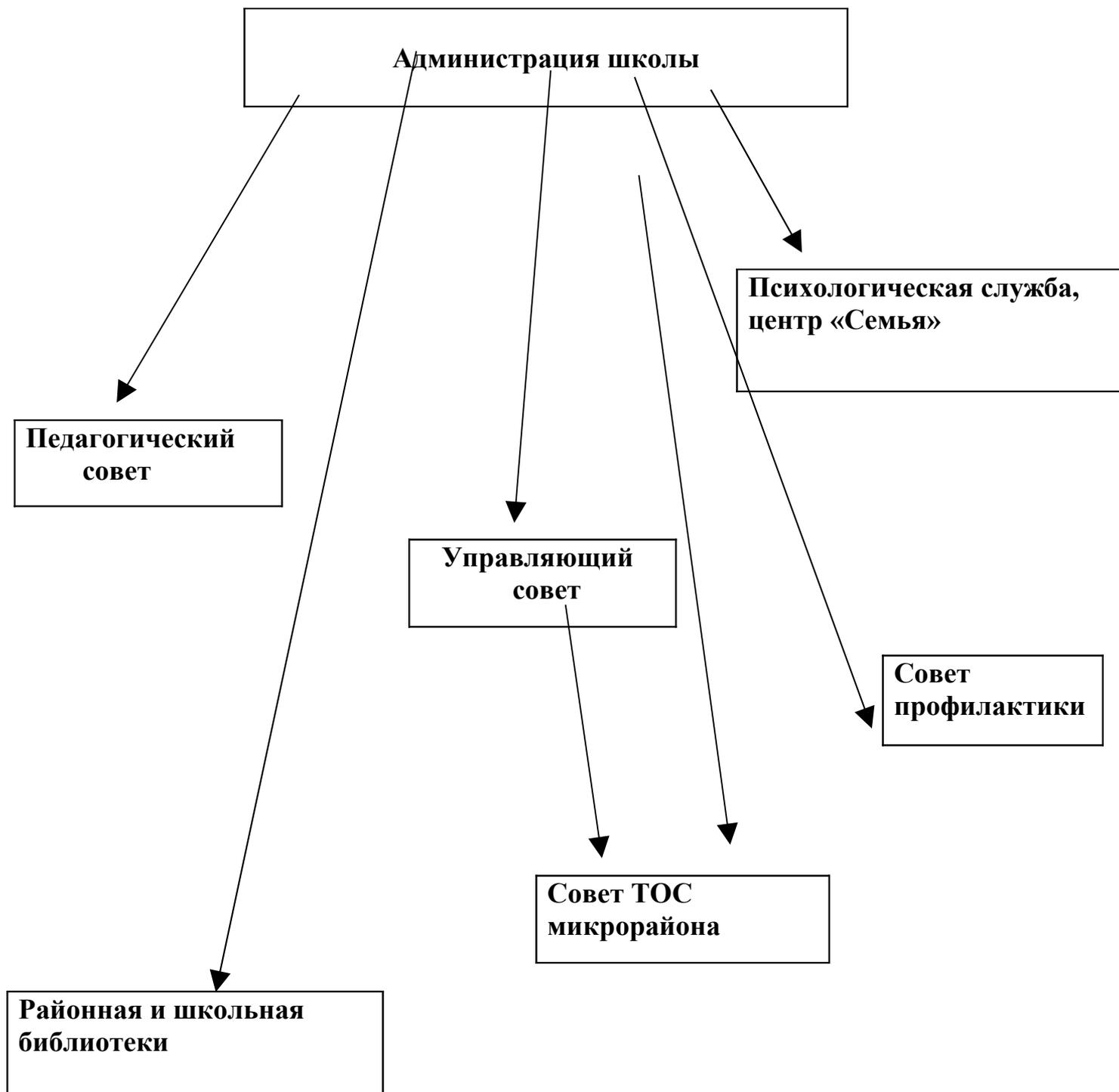
Кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
1. Актальный зал	1
2. Спортивный зал	1
3. Спортивная мини-площадка	1
4. Столярная мастерская	1
5. Кабинеты:	
Русского языка	3
Математики	3
Химии	1
Физики	1
Иностранного языка	2
Начальных классов	8
Обслуживающего труда	1
Ручной вышивки	1
Истории	2
Информатики	1
Мультимедиа	1
Музыки	1
Биологии	1
Географии	1
ГПД	7
6. Столовая	1
7. Медицинский кабинет	2

8. Библиотека	1
9. Оборудование:	
Компьютер	22
Ноутбук	1
Принтер	5
Сканер	2
Копир	2
МФУ	2
Проектор	2
Интерактивная доска	2
Телевизор	2
Музыкальный центр	1
Видео-плеер	1
Фортепиано	3
Баян	1
Швейные машины	20

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования школы. Источниками формирования имущества и финансирования учреждения являются в основном бюджетные средства, которые в основном направляются на выполнение предписаний надзорных органов.

Социальное партнёрство образовательного учреждения



Раздел II.

Проблемно-ориентированный анализ.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- * оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- * усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- * введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- * обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализация потенциальных возможностей каждого школьника;
- * совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- * информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ вышеперечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа:

1. Обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей.

2. Создала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Администрация и педагогический коллектив работают в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. Не реже одного раза в четверть собирается Совет школы, на заседаниях которого заслушиваются отчеты о проделанной работе, согласовываются дальнейшие мероприятия по развитию образовательного учреждения.

Каждый март проводится анкетирование родителей школы с целью определения запросов родителей, их требований к школе и образовательному процессу, степени удовлетворенности качеством образования.

Родителям предлагается выбрать 5 наиболее важных характеристик «хорошей школы» и расставить в рейтинге с 1 по 5 в порядке значимости (номер 1 – самое важное). Важными показателями для большинства опрошенных стали:

Показатели	Рейтинг
Школа дает прочные знания по предметам	1,9
Школа находится рядом с домом	2,4
В школе хорошо, по доброму относятся ко всем детям, дети редко конфликтуют между собой	2,7
В школе воспитывается уверенность в себе, готовят к решению жизненных проблем	3,0
Школа развивает ребенка, дает ему возможность выбора для самореализации в учебе, творчестве, достижениях	3,2
Школа чистая, уютная, красивая, безопасная	1,8
В школе хорошо организовано питание учащихся	2,4
В школе много спортивных секций	1,2
В школе сложились традиции воспитательной работы, есть детские общественные организации, много кружков	4,2

Отправляя ребенка в школу, родители надеются на то, что школа в первую очередь (номер 1 – самый важный результат, далее по мере убывания):

Показатели	Рейтинг
Дает прочные знания для продолжения образования	1,4
Развивает познавательные и творческие способности личности	2,7
Формирует мировоззрения	3,2
Формирует нравственные идеалы	2,5
Развивает индивидуальность	2,4
Воспитывает самостоятельность	3,4
Развивает навыки общения с окружающими	3,0
Подготавливает к семейной жизни	3,8

Как видно по результатам анкетирования для родителей важно в первую очередь, чтобы школа давала прочные знания для продолжения образования. Значит, школа должна ориентироваться на дальнейшее повышение качества образования, развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления её развития**. Таковыми являются:

- **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**
- **создание в рамках школы открытого информационного пространства;**
- **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- **внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы их решения
1.	2.
1. Модернизация образовательного процесса	
Невозможность комплектования профильных классов (универсальное обучение в школе III ступени)	Внедрение системы элективных курсов.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных технологий. Внедрение ФГОС

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы.	
Неготовность части учителей работать в современных условиях	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы работы в школе в условиях внедрения ФГОС»
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в работу проблемных семинаров, МОП, курсов повышения квалификации. Консультирование учителей, сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
Узкопредметная направленность деятельность многих учителей, отсутствие стремления игнорировать Деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив.	
Недостаточно разработана модель дошкольного образования.	Организация дошкольного образования, подготовка воспитателей и учителей к работе с детьми 5-6 лет по единой программе и технологиям, направленным на развитие основных психических функций (мышления, произвольной памяти, воображения), которые обеспечивают успешность их дальнейшего обучения, личностного и профессионального становления.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.
Незнание ориентированного подхода к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и совокупности

	компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.	
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся.	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников.
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование сети Интернет.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	
Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся.	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.

Раздел III

Миссия

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Изучив теорию и опыт создания инновационных образовательных учреждений, оценив возможности педагогического коллектива, финансовые, материальные и прочие условия функционирования школы, администрация и педагогический коллектив определились в создании следующей модели школы:

МОУ СОШ №9 – это массовое учебное заведение, набор в которое открыт для всех детей микрорайона. Обследование уровня личностного развития детей, поступающих в школу на разные ступени обучения, показывает, что учащиеся существенно отличаются друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ как оптимальной в существующих условиях.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы

- создать благоприятные условия развития для всех детей: обычных, одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке;
- обеспечить качественное образование и успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
- совершенствовать образовательный процесс для создания психологически комфортных условий обучения для всех школьников.

Цели образовательного процесса:

- обеспечить освоение учащимися минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основы для адаптации учащихся в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Задачи образовательного процесса:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- развитие познавательных потребностей, создание условий для развития общих и специальных способностей;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование потребностей и способностей к самообразованию;
- формирование валеологической культуры;
- формирование информационной культуры.

Особенности организации УВП:

- школа должна содержать все формы получения образования;
- широкий спектр предметных кружков, кружков по интересам, спортивных секций во второй половине дня;
- пропаганда здорового образа жизни для детей и родителей.

Основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника.

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как

компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

«Модель» выпускника начальной школы.

Обучающиеся, получившие начальное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- свободно владеть грамотой, устной и письменной речью, уметь добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимать смысл обращенной к нему речи и выражать понятно свои мысли и чувства;
- уметь анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные элементы, признаки, части;
- уметь организовывать труд, владеть разными способами контроля и самоконтроля;
- быть коммуникативным, владеть культурой общения, бережно относиться к общечеловеческим ценностям.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владующий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Модель» выпускника школы II ступени.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть средствами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

«Модель» выпускника школы III ступени.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирование;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- стремится вести здоровый образ жизни.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

РАЗДЕЛ IV

Концепция

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы будет определяться требованиями и нормами Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189). «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 вводится с 1 сентября 2011 года Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы.

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ			
Учебная неделя	5 дней по согласованию с Учредителем	5 дней	5 дней
Начало уроков	8 часов 30 минут		
Продолжительность уроков	Требования к обучению в первом классе: Занятия проводятся только в первую смену, в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, с января – 4 урока по 45 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, организация двух разового питания, прогулки для детей, посещающих группу продленного дня. Во 2-4 классах – 4-5 уроков по 45 минут.	45 минут	45 минут
Продолжительность перемен	10 – 20 минут	10 – 20 минут	
Наполняемость классов	Согласно СанПиН		
Начало дополнительного образования	Через 45 минут после окончания уроков		
Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 – для 1-х классов. Каникулы в соответствии с организацией каникул в		

	городе, 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале.	
Режим работы в ГПД	Сбор с 12.30 ч. Обед до 13.30 ч. Прогулка до 15.30. Самоподготовка: 1-е классы (II полугодие) – до одного часа; 2-е классы – до 1,5 часов; 3 – 4 классы – до двух часов. Развивающие мероприятия – до 17.00 часов.	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ		
Формы организации учебного процесса	Класно – урочная Деление класса на группы - иностранные языки – 2 группы; - технология – 2 группы; - информатика – 2 группы; Интеллектуальные марафоны, тестовые мониторинги.	
Введение в условиях внедрения ФГОС дополнительных единиц	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагогов-организаторов дополнительного образования и иных специалистов для организации клубов, спортивных и иных объединений.	
Организации аттестации учащихся	В 1-х классах – без отметочное обучение. Во 2-4-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года.	В 5-9-х классах – по четвертям и итоговая в конце года. В 10-11 классах по полугодиям и в конце учебного года. В 9-х, 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников в соответствии с нормативными документами, утвержденными Минобрнауки РФ.
Особенности организации пространственно-предметной среды	МОУ располагается в одном здании	
	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы	
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно: - лицензии на виды дополнительного образования; - выбору индивидуального маршрута учеников в рамках лицензионного дополнительного образования.	
	- предметные кружки в 1 – 8 классах; - предметы по выбору в школе II ступени; - элективные курсы в школе III ступени.	
	Сотрудничество с ЦВР №2, ДДТ №3, СДЮШОР №4.	
Содержание работы организаций дополнительного образования	Студия «Дарина»: - моделирование и конструирование одежды; - бисероплетение, роспись, оригами, вышивание бисером. Декоративно-прикладное объединение «Вяз». ИЗО – студия «Акварель».	

	Спортивные секции.
Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города.
Сотрудничество с краеведческим музеем	- осуществление научно-методического руководства в подготовке учебных рефератов, проведении предметных олимпиад, конкурсов; - научно – методические семинары, консультации, «круглые столы» по обмену опытом с педагогическим коллективом школы.
Городская библиотека	- организация тематических выставок для учащихся школы; - организация встреч с писателями, публицистами, журналистами.
Комитет по физической культуре	- организация краеведческой работы учащихся; - организация спортивно-туристической работы с учащимися.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	- выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков; - с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз; - В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: Подвижные (игровые перемены) Танцевальные перемены Внеклассные спортивные занятия и соревнования Дни здоровья и туристические походы
Сотрудничество с родительской общественностью	1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления (Устав школы п.2.10) с: – ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы; - графиком приема администрации и специалистов. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - создание Совета школы; - составление плана совместной работы. 3. Организация родительского всеобуча по ступеням. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.
Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.
	КЛАССНО-УРОЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
	ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ Формирование личности коммуникабельной, толерантной,

	<p>обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.</p> <p>Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы. Развитие способности.</p>	<p>Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе. Выстраивание учащимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.</p>	
<p>ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА)</p>			
<p>Основание новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.</p>			
	<p>Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого.</p> <p>Приобретение знаний через удивление и любопытство.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей.</p> <p>Обучение находить решение задач.</p>	<p>Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».</p>	<p>Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.</p>
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</p>			
<p>Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p>			
	<p>Обучение способам решения проблем, способы решения учебных задач.</p>	<p>Создание условий для самостоятельного выбора решения проблемной ситуации.</p> <p>Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.</p>	<p>Создание условий для самореализации.</p> <p>Формирование креативного мышления учащихся, создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования меж предметных, над</p>

			предметных и специальных умений и навыков.
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ			
Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.			
	Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.	Предоставление возможностей каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результат).	Способствовать формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам.
ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ			
Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознание самих себя и своего места в окружающем мире, самореализация в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.			
		Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач. Умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией.	Способствование формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей использования знаний конкретных ситуаций.
ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ			
Создание условий для развития критического мышления по средствам чтения и письма, вариативности мышления учащихся.			
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ			
Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формирование темы, выбор методов исследования, использование в работе различных источников информации, презентация выполнения работы).			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.			

	Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.		Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА			
Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.			
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель».	Сотрудничество в совместной деятельности и осознания учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе. Большой объем опытно-экспериментальной работы, инновационной деятельности требует систематической работы по её координации и мониторингу.

Изменившаяся демографическая ситуация в микрорайоне школы повлекла за собой уменьшение обучающихся в школе и как следствие – уменьшение членов администрации. В свою очередь это повлечет за собой необходимость изменений в управленческой структуре школы. Необходимо более активное привлечение к решению управленческих задач членов Управляющего совета, педагогов и обучающихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Раздел V.

**Критерии оценки качества функционирования
и развития образовательного учреждения.**

№ п/п	Критерии	Показатели	Методики изучения	Интегральный показатель прогрессивного развития образовательного учреждения
1.	Критерий результативности – соответствия образовательным стандартам	<ul style="list-style-type: none"> - стабилизация или рост объективных результатов; - результаты итоговой и текущей аттестации; - число обучающихся на «4», «5»; - результаты участия в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.п.; - сохранение контингента детей в ОУ; - уровень адаптации детей при переходе в другое ОУ; - другие показатели, характеризующие работу ОУ по общепринятым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка; - объективные данные по статистическим и иным отчетным показателям; - индекс динамики роста и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильны или растут образовательные результаты обучающихся и воспитывающихся в ОУ детей по принятым показателям качества результатов образования
2.	Критерий результативности – на уровне роста научно- методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - рост образованности педагогов (получение более высокого уровня образования, квалификации); - рост числа педагогов- исследователей; - рост профессиональной квалификации кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка; - анализ соответствующих источников информации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост научно- методического обеспечения образовательного процесса и управления имеет устойчивый характер

		<ul style="list-style-type: none"> - научно-методические разработки; - научные публикации; - поощрения и награды за научно-методическую деятельность; - результативность участия в конкурсах, защитах и т. П. научно-методических инновационных разработок; - другие показатели 		
3.	Критерий удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетность личностных и профессионально-значимых мотивов деятельности; - положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса по принятым в ОУ показателям 	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - анализ поля конфликтов; - уровень взаимодействия ОУ с выпускниками и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - происходит рост удовлетворенности субъектов ОУ, её партнеров и потребителей результатами деятельности ОУ по принятым показателям
4.	Критерий «углубления развития»	<ul style="list-style-type: none"> - рост включенности всех подсистем системы в общий процесс развития по принятым показателям; - развертывание локальных исследований по приоритетным для образования направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка; - анализ соответствующих источников информации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - тенденция к развитию всех подсистем имеет ярко выраженный и устойчивый характер
5.	Критерий роста достижений	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика достижений ОУ в целом и всех её субъектов по принятым в ОУ показателям 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ поля достижений в течение не менее 3 лет; - рейтинг 	<ul style="list-style-type: none"> - очевиден и ярко выражен рост личностных и системных достижений по принятым показателям

6.	Критерий непротиворечивости и соответствия принципам развития системы более высокого порядка	- соответствие направлений развития субъектов системы приоритетам развития, определенными Концепцией модернизации и другими нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней	- анализ поля соответствия по соответствующим источникам информации и др.	- результаты развития субъектов ОУ имеют объективную значимость для развития всей системы по принятым показателям
7	Критерий экономического и материального развития	- стабильность материально-технического и экономического оснащения ОУ по принятым показателям	- объективные показатели ресурсов и трудозатрат; - анализ динамики оснащения по сопоставимым показателям	- материально-техническое и экономическое оснащение образовательного процесса и управления по принятым показателям не ухудшается (улучшается)

Образ желаемого будущего

- Единство ценностных ориентаций большинства педагогов, учащихся и родителей;
- Полнота ресурсного обеспечения образовательного учреждения;
- Рост участия родителей в делах ОУ и их удовлетворенности качеством образования;
- Высокие учебные достижения детей, готовность и способность к продолжению образования;
- Рост вклада детей в ОУ по основным сферам деятельности;
- Стабильность или повышение показателей психолого-физического здоровья детей;
- Сформированная мотивация и готовность педагогов к инновационной деятельности;
- Личностные достижения руководителей, педагогов, учащихся;
- Наличие и эффективность системы управления качеством на всех уровнях организации образовательного процесса;
- Информационно-методическая обеспеченность образовательного процесса по всем его субъектам;
- Влияние ОУ на социум, партнеров, на развитие муниципальной системы образования.

РАЗДЕЛ VI

Стратегия и тактика развития школы

Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация образовательного процесса.

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Обновление содержания школьного образования	1. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 2. Разработка системы элективных курсов. 3. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий, в том числе информационных.
3. Создание системы пред профильной и профильной подготовки	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Разработка механизмов комплектования профильных классов. 3. Разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения.
4. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся	Внедрение портфолио как одного из методов оценивания учебных достижений учащихся.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
---------------	---

1	2
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Направление на курсы повышения квалификации педагогов.
2. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	Организация постоянно действующего семинара «Методические основы экспериментальной работы в школе».
3. Внедрение современных образовательных технологий.	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников

технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Использование в полном объеме информационной сети в образовательном процессе.
---	--

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико- социально -психолого-педагогического сопровождения учащихся.

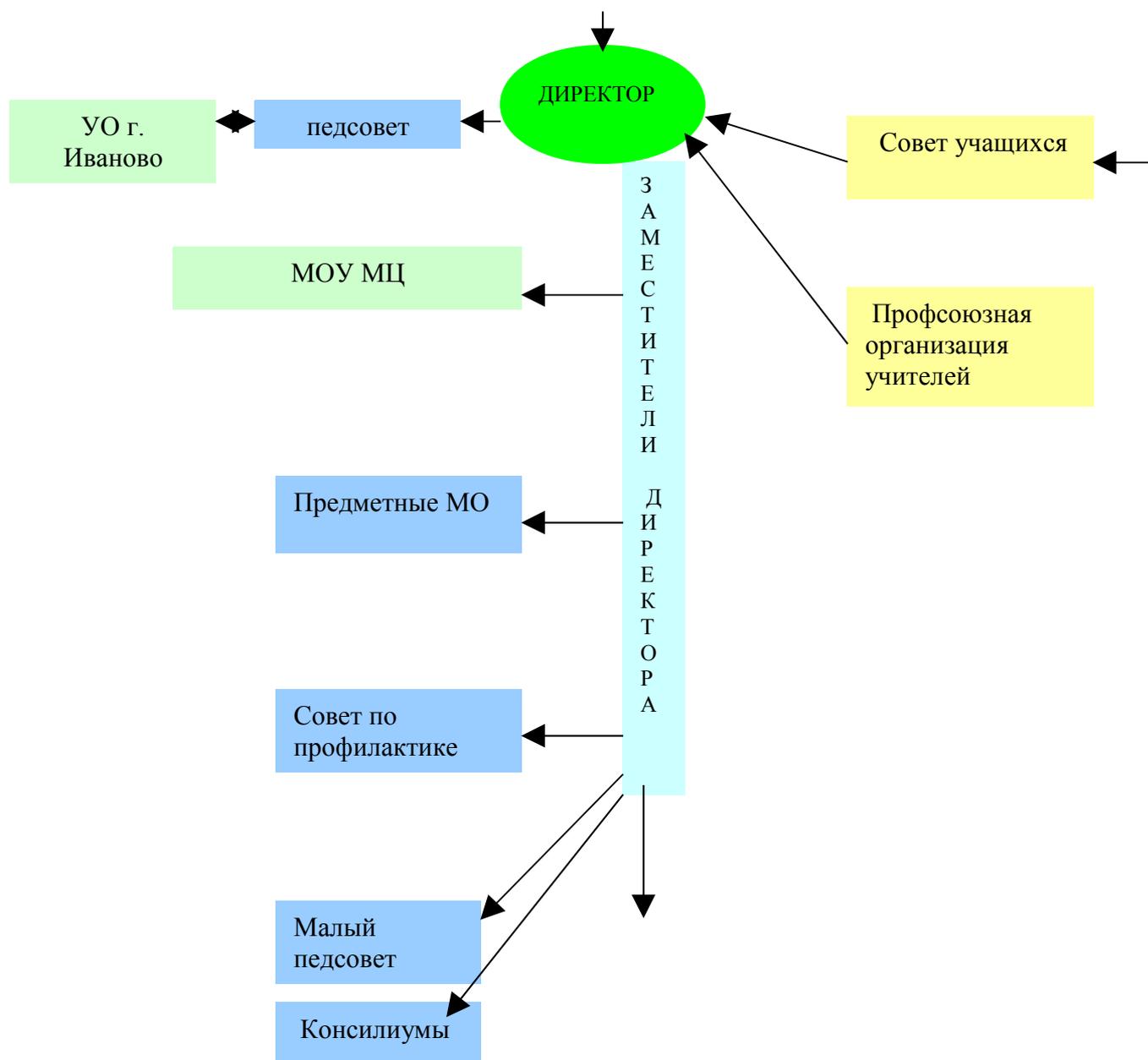
Цель: обеспечение полноценного развития учащихся и позитивной адаптации, социализации в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.	2
1. Создание службы медико – психолого – педагогического сопровождения учащихся	1. Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье». 2. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 3. Сотрудничество школы и медицинского учреждения в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 4. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизи- ческого развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающе й среды в школе.	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табако курения и т.д.)
4. Разработка	1. Обеспечение профилактики школьной и

технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.
---	---

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ





УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

В нормативно-правовой области:

📖 нормативно-правовое обеспечение инновационных изменений в структуре управления и содержания УВП

В социально-психологической области:

- 📖 мониторинг потребностей школьного социума
- 📖 мониторинг учащихся, родителей, педагогов удовлетворенностью и результативностью работы образовательного учреждения
- 📖 психолого-педагогическая диагностика учащихся
- 📖 изучение микросоциума школы и класса
- 📖 профориентационная предпрофильная диагностика
- 📖 психологическое сопровождение учащихся в УВП
- 📖 социально-психологическое обеспечение инновационных процессов в обучении и воспитании

В области содержания образования:

- 📖 дифференциация и обновление содержания образования
- 📖 апробация новых программ и учебников
- 📖 разработка авторских программ
- 📖 внедрение новых курсов (кружки, предметы по выбору, элективные курсы)

В научно-методической области:

- 📖 технологическое и методическое обеспечение инноваций содержания УВП
- 📖 совершенствование технологии работы педколлектива по реализации Программы развития
- 📖 апробация и внедрение педагогических информационных технологий
- 📖 создание базы данных научно-методических информационных материалов

В области обеспечения качества образования:

- 📖 выработка критериев качества образования школы
- 📖 мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества

В области управления:

- 📖 проектная деятельность по развитию школы
- 📖 программирование элементов реализации Программы развития
- 📖 управление по результатам
- 📖 создание единого информационного пространства школы

В области материально-технического обеспечения:

- 📖 материально-техническое обеспечение обновления содержания образования

 материально-техническое обеспечение инноваций в управлении