**Стратегия развития системы образования**

**на период до 2030 года**

**Введение**

Главная цель города Иванова как регионального центра, находящегося в самом центре европейской части РФ - повысить благосостояние горожан, сделать город конкурентоспособным, политически стабильным и устойчиво развивающимся. Это невозможно без решения двух основополагающих задач: развитие человеческого капитала жителей, социального капитала города и сохранение консолидации городского сообщества.

В центре обеих задач - человек, создание условий для развития способностей которого, обеспечение для него комфортных и безопасных условий жизни являются приоритетными зонами ответственности города.

Образование –это отрасль городского хозяйства, которая представляет собой систему образовательных учреждений и организаций, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку высококвалифицированных работников.

Это единственная отрасль, которая удовлетворяет запросы населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных работников для всех отраслей материального и нематериального производства, а также для различных видов непроизводственной деятельности. Именно этим объективно предопределяется приоритетность отрасли образования. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 приоритетность государственной политики в области образования получила юридическое закрепление.

Образование это та отрасль, которая способна внести вклад в решение вышеперечисленных задач и как следствие,- вклад в развитие и рост конкурентоспособности города Иванова.

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования города Иванова до 2030 года - безусловная ценность каждого ребенка для каждой образовательной организации.

Именно интересы ребенка обусловили курс на переход от организации, которая учит, к организации, в которой учатся.

Организация, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ребенка к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора компетенций, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

**Анализ текущей ситуации**

На начало 2020 года дошкольное образование в городе Иванове предоставляют 142 организации, реализующие программы дошкольного образования, в том числе 136 муниципальных дошкольных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования, а также 3 частные образовательные организации.

Всего по данным 2019 года дошкольное образование в городе Иванове предоставлялось около 23 тыс. детей. Данный показатель ежегодно увеличивается в связи с притоком сельского населения в областной центр и проводимой работой по созданию дополнительных мест в муниципальных детских садах, развитию вариативных форм дошкольного образования.

В структуре предоставления дошкольного образования преобладает традиционное предоставление дошкольного образования в группах 12-часового пребывания (более 90% от общего числа обучающихся). Более 1700 детей имеют возможность получения специального (коррекционного) образования, 290 детей посещают группы кратковременного пребывания, 5 человек получают образовательную услугу на дому.

Несмотря на расширение мощностей муниципальных детских садов, а также развитие частного сектора в области дошкольного образования, по-прежнему остается нехватка мест в дошкольных образовательных организациях для детей раннего возраста. Обеспеченность дошкольными образовательными учреждениями составляла на начало 2020 года 82,0%, актуальная очередь в детские сады cоставляла 1207 человек (дети в возрасте от 1,5 до 3 лет).

Наиболее полно спрос на дошкольное образование удовлетворен для детей с трех до семи лет: охват детей данной возрастной группы разными формами дошкольного образования составляет 100%.

В последние годы основные усилия органов местного самоуправления города Иванова были направлены на:

- повышение доступности дошкольного образования. За 2019 год создано 442 дополнительных места для предоставления дошкольного образования (детский сад-новостройка в микрорайоне «Рождественский» на 240 мест и 172 дополнительных компенсационных места в действующих ДОУ). Для обеспечения доступности, а также с целью развития частно-государственного партнерства с апреля 2017 в городе Иванове работает проект «Частный детский сад по цене муниципального». Он предусматривает компенсационные выплаты части затрат за присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет работникам муниципальных учреждений социальной сферы;

- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в дошкольных учреждениях и, в первую очередь, пожарной безопасности;

- повышение привлекательности профессии педагога дошкольного образования, ИКТ-компетентности педагогов, укрепление и усиление кадрового потенциала дошкольного образования;

- приведение условий предоставления дошкольного образования в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основными проблемами, стоящими перед органами местного самоуправления города в сфере дошкольного образования, являются:

- наличие очереди на зачисление детей раннего возраста в организации дошкольного образования;

- создание современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- отсутствие необходимых условий для предоставления качественного образования детям с ограниченными возможностями в неспециализированных муниципальных образовательных организациях.

**Общее образование**

Система общего образования города Иванова представлена 54 общеобразовательными организациями, из которых 49 - муниципальные, 5 - частные образовательные организации. Учащиеся могут получить общее образование в одной из 37 средних школ, 12 лицеев (гимназий) и школ с углубленным изучением предметов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможности для обучения в обычных классах общеобразовательных учреждений по адаптированным программам по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Среднегодовое число учащихся, получающих общее образование, составило по итогам 2019 года 40429,3 человека и, в среднесрочной перспективе, будет иметь тенденцию к увеличению. Лишь 10,8% учащихся обучаются во вторую смену.

На начало 2019 года 95% школьников обучались в школах, обеспечивающих от 80% до 100% основных видов современных условий обучения:

- во всех школах созданы лицензированные медицинские кабинеты;

- 100% школьных столовых обеспечены современным технологическим оборудованием;

- все общеобразовательные организации подключены к городской образовательной сети (сети Интернет);

- 100% школ города оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системами оповещения о пожаре, кнопками экстренного вызова полиции;

- более чем в **59%** общеобразовательных организаций реализуются программы профильного или углубленного изучения предметов;

- 100% общеобразовательных школ имеют спортивные площадки и спортивные залы, современными библиотеками оборудованы 69,2% школ.

В последние годы органам местного самоуправления города Иванова удалось реализовать комплекс мер, способствовавших динамичному развитию системы общего образования:

- созданы необходимые материально-технические и кадровые условия для внедрения во всех первых классах общеобразовательных школ города нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- ежегодно оказывалась поддержка опорным образовательным организациям, лучшим учителям, одаренным детям;

- уровень заработной платы учителей доведен до средней заработной платы по Ивановской области, что создало необходимые условия для предотвращения негативных тенденций истощения кадрового потенциала общего образования;

- проводились капитальные ремонты муниципальных школ, осуществлялась закупка технологического, компьютерного и спортивного оборудования;

- расширялись локальные вычислительные сети школ, была качественно улучшена их сетевая инфраструктура (в особенности в части малобюджетных школ), до 83,7% увеличилось количество школьных компьютеров, имеющих выход в сеть Интернет;

- внедрялись здоровьесберегающие технологии, увеличилась до 26,8% доля школьников, систематически занимающихся спортом; предоставляется горячее питание для всех учащихся 1 - 4 классов, общий охват школьников горячим питанием возрос до 85%;

- осуществлялось последовательное приведение общеобразовательных организаций в соответствие с требованиями технического регламента о требованиях пожарной безопасности;

- во всех школах в рамках реализации проекта "Универсальная карта школьника" были установлены электронные проходные;

- 100% общеобразовательных учреждений перешли на электронный документооборот;

- все школы используют сервис "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей и педагогов о результатах ученика.

Несмотря на достигнутые успехи и позитивную динамику развития общего образования в городе Иванове целый ряд проблем в данной сфере остается нерешенным, прогнозируется возникновение новых факторов, требующих пристального внимания городских властей.

Жилищное строительство привело к увеличению наполняемости классов в целом ряде школ города, что, в свою очередь, не позволяет решить проблему с сокращением количества обучающихся во вторую смену.

Далеко не все городские школы отвечают современным требованиям к организации образовательного процесса. Не все учреждения полностью отвечают требованиям, предъявляемым надзорными органами. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования предъявляет дополнительные требования - не только к образовательным программам, но и к материально-техническим условиям организации образовательного процесса. При этом сохраняется дифференциация образовательных организаций по количеству учащихся и качеству образования.

Требует качественного совершенствования существующая система поддержки педагогических работников, достигших высокого уровня профессионализма. Остается недостаточно высокой доля молодых учителей, а также доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Актуальным остается вопрос слабого здоровья школьников. Лишь немногим более четверти школьников систематически занимаются спортом. **Большая доля детей школьного возраста (83,9%) имеют отклонения в здоровье- 23,3%**

Педагогические коллективы не в полной мере подготовлены к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам. Значительная часть школ не имеет возможности обеспечить сопровождение данной категории детей специалистами (логопеды, дефектологи, тьюторы, психологи).

Недостаточное сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках реализации профильного обучения, участия педагогической и родительской общественности в управлении школой и оценке качества образования.

Требует дальнейшего совершенствования и индивидуализации система работы с одаренными детьми.

**Дополнительное образование**

В муниципальную систему дополнительного образования входят 6 организаций дополнительного образования в области спорта, 8 организаций в сфере культуры и искусства и 9 многопрофильных учреждений дополнительного образования, услугами которого охвачено свыше 36 тыс. детей, среднегодовое число обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Наиболее востребованы образовательные услуги в области социально-педагогической, художественной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности.

Основные усилия органов местного самоуправления города Иванова в сфере дополнительного образования были в последние годы направлены на:

- приведение организаций дополнительного образования в соответствие с требованиями технического регламента о требованиях пожарной безопасности;

- расширение спектра направлений предоставления дополнительного образования

- развитие сетевых форм взаимодействия организаций дополнительного образования с общеобразовательными организациями. Благодаря сетевому взаимодействию в городе разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей, создана городская психолого-педагогическая служба (ЦПР «Перспектива»). Муниципальной сетевой моделью дополнительного образования в рамках развития технического творчества в городе Иваново является создание на базе МАУ ДО ЦТТ «Новация» детского технопарка «Кванториум. Новатория», что является перспективной ступенью развития научно-технического творчества города и региона и полностью соответствует реализации концепции развития инженерного образования, востребованного в современном обществе. В 2019 году в здании бывшего ДК «Меланжевого комбината», переданного в оперативное управление МБУ ДО ДЮЦ №1 (ул. 3-я Сосневская, д.139) открылся центр социальных компетенций подростков «Притяжение»;

- модернизацию комплексной инфраструктуры дополнительного образования, удовлетворяющей общественные потребности в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

Наиболее актуальными проблемами в сфере дополнительного образования в среднесрочной перспективе являются:

- персонификация образовательных траекторий и достижений учащихся (в настоящее время недостаточно проработаны методическая и нормативная базы, сопровождающие механизм персонифицированного финансирования);

- улучшение состояния материально-технической базы и условий, в которых предоставляется дополнительное образование. Имеются предписания надзорных органов, значительная часть площадей организаций дополнительного образования (более 40%) требует ремонта;

- обеспечение инвестиционной привлекательности дополнительного образования; привлечение дополнительных инвестиций;

- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- налаживание взаимодействия дополнительного образования с негосударственным сектором и выстраивание государственно-частного партнёрства в целях обеспечения доступа школьников к новым ресурсам и удовлетворения потребностей современных детей.

**Проблемы**

1. Неизбежные постоянные изменения становятся нормой жизни.
2. Быстрое развитие цифровизации и информационного общества, что приводит к изменениям ценностных ориентиров.
3. Потеря школой «монополии» на образование ребенка. Мест (физических и виртуальных), где ребенок имеет возможность получить образование, становится все больше, и урок выходит за стены класса.
4. Постоянно меняющиеся требования к профессиональным умениям и навыкам, смена ориентиров на получение значимых для общества профессий.
5. Нехватка кадров. Старение кадров, привлечение в систему молодых специалистов
6. Слабая материально-техническая база учреждений образования
7. Увеличение числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми образовательными потребностями, детей омофонов.
8. Недостаточная интеграция разных уровней и видов образования.
9. Не в полной мере решена проблема доступности образования детей.

Смарт-анализ

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны  | Слабые стороны |
| - наличие в городе необходимых условий для самореализации детей в области образования; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образ услуг по итогам независимой оценки качества образования (НОКО).- стабильно высокие результаты выпускников школ по итогам внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).- кадровый ресурс, демонстрирующий высокий уровень профессионального мастерства на уровне региона.- система психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями. | - недостаточное количество мест в дошкольных учреждениях- рост второй смены в общеобразовательных учреждениях -слабая материально-техническая база учреждений для реализации современных образовательных стандартов и современных образовательных программ.- слабая инфраструктура в учреждениях для организации обучения детей с ОВЗ;- недостаточная информированность родителей о предоставляемых образовательных услугах.- большой разрыв между высокие и низкие результаты в обучении школьников- недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки и привлечения молодых специалистов.- недостаточное количество специалистов для оказания специализированной профессиональной помощи.  |
| Возможности  | Угрозы |
| - возможность участия в федеральных и региональных целевых программах и проектах;- развитие механизмов муниципально-частного партнерства;- активное внедрение ресурсосберегающих технологий;- наличие крупных и известных российских вузов; - сложившаяся система поддержки одаренных детей;-система мер социальной поддержки педагогов;- сложившееся сотрудничество общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; - наличие учреждений-лидеров в реализации приоритетных национальных проектов.  | - влияние негативных явлений в экономике страны на социально-экономическое развитие города;- отток из города квалифицированных специалистов и талантливой молодежи;- недостаток финансовых ресурсов;- педагоги недостаточно активно внедряют инновационные технологии и программы;- не возможность привлечения талантливой молодежи без специального образования, владеющих современными компетенциями |

**Вызовы времени**

Стратегия образования на период до 2030 года формируется, исходя из представления о том, какими будут жизнь, профессии и необходимое для них образование после 2025 года.

Уже сегодня в документах стратегического планирования[[1]](#footnote-1) описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника[[2]](#footnote-2) .

При этом новый технологический уклад в состоянии масштабно трансформировать рынок труда.

В ходе индустриализации 1900-1940-х годов доля исчезнувших рабочих мест в мире составила 12,5 %.

Автоматизация производства в 1970-1990-х годах заменила порядка 8 % рабочих мест.

По оценкам ведущих аналитиков глобальная цифровизация экономики может изменить и ликвидировать после 2020 года до 25 % рабочих мест

Декада устойчивого развития образования и общества завершилась в декабре 2014 года[[3]](#footnote-3) Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении устойчивого, динамичного развития общества, в том числе и российского. Инновационные преобразования, реформирующие или модернизирующие систему образования, происходят в условиях интеграционных процессов.

«Цифра» активно проникает в образование. Виртуальная и дополненная реальность, онлайн-курсы, удаленные эксперты, электронные учебные пособия станут повседневностью в ближайшей перспективе. По прогнозу экспертов индустрия образовательных технологий за период с 2015 по 2020 год вырастет более чем в 2 раза.

Социальное неравенство в обществе может усугубиться в условиях цифровой экономики - ожидаемо перераспределение доходов в сторону высококвалифицированных специалистов.

Будет нарастать конкуренция между городами за человеческий капитал. С середины XX века численность городского населения в мире увеличилась вдвое.

Профессия перестает быть раз и навсегда зафиксированным набором квалификационных характеристик. Профессия становится гибким набором компетенций, обеспечивающих профессиональную мобильность.

Значительная доля будет отводится онлайн-формам получения информации.

Приоритет в изучении и применении в процессе обучения будет отдан технологиям, находящимся на стыке научных областей.

Система оценивания достижений учащихся на всех уровнях претерпит кардинальное изменение, став независимой, поскольку будет формироваться по принципу «блокчейн»[[4]](#footnote-4). Электронное портфолио будет наполняться за счет «цифровых следов» в рамках формального и неформального образования, включая кружки, студии, дистанционные курсы, программы профессионального обучения и т.д.

Изменяются и формируются новые социальные функции, а именно[[5]](#footnote-5):

1. функция ***формирования людей нового техно-промышленного уклада***. Она связана с включением учащихся в процессы обновления знаний, с формированием у школьников и студентов соответствующих способностей и компетентностей, с обеспечением самоопределения учащихся к перспективным типам занятости, с институциональной конвергенцией процессов развития образования, науки и промышленности;
2. функция ***проектно-социального и коммуникативного общественного действия***. Создание молодежных переговорных площадок с управленцами города и проектных агентств, которые могут выдвигать проектные идеи и анализировать управленческие решения власти. Они же определят зоны ответственности молодежи за развитие города, активное включение молодежи в социальную деятельсность, развитие волонтерского движения.
3. формирование ***способности к диалогу*** с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений.
4. функция ***организации жизненного самоопределения*.** Пайдеяполис[[6]](#footnote-6) призван организовать для ребенка, подростка, юноши возможность приобретения практического опыта в различных жизненных сферах. Реализация данной функции предполагает создание специальных институтов Пайдеи, где ребенок, молодой человек может получить опыт действия в различных творческих пространствах и практиках будущего.
5. воспитание у детей и молодежи ***ответственности за собственное***

***здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления***.

Создание информационных технологических систем, обеспечивающих экспресс-диагностику здоровья, создание институтов личного развития, обеспечивающих

поддержку разработки программ личностного роста и накопления ресурсов здоровья для

осуществления подобных программ, создание школ здоровья с системами самоуправления и группами проектирования стилей жизни.

1. функция ***включения учащихся в экологические практики, практики планирования городского развития, перепроектирования и переосвоения территорий и исторических зон города.***

Образование должно формировать стратегические типы занятости, которые будут определять лицо ближайшего завтра. Это:

- инженерное дело и фундаментальная наука, связанные с созданием и освоением новых технологий;

- практики межрегиональных, международных и кросскультурных взаимодействий;

- профессионализм, обеспечивающий формирование здоровья;

- практики, обеспечивающие духовный рост человека.

**Ответ образования на вызовы времени**

 На фоне колоссальных возможностей, которые цифровые технологии привносят в образование, важно сохранить баланс между традиционными и современными подходами.

Ключевая роль в этом отводится педагогам (воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования). Именно они являются залогом достижения целей и успешного решения задач развития муниципальной системы образования.

Воспитательная, наставническая функция учителей в будущем будет только возрастать, необходимо формировать и развивать у детей осознание важности «образования в течение всей жизни» и навыков постоянного обучения.

На образование ложится ключевая роль по сокращению социального неравенства в обществе, поскольку образование, обусловливающее высокую квалификацию специалиста, становится действенным социальным лифтом в новых экономических и технологических условиях. Кроме того, качественное образование становится одним из залогов успеха в конкурентной борьбе городов.

**Цель Правительства — войти в десятку лучших.**

1. «Современная школа». Обновление материально-технической базы и образовательных программ, ликвидация второй смены, строительство новых школ и внедрение новых методов обучения.
2. «Успех каждого ребёнка». Дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей. Развитие технического творчества детей в технопарке «Кванториум» и образовательных организациях.
3. «Цифровая образовательная среда». Высокоскоростной интернет и полная оцифровка школьного документооборота (от дневников и журналов до бухгалтерии). Создание модели цифровой образовательной среды в каждой школе и обновление материально-технической базы общеобразовательных учреждений.
4. «Учитель будущего». Переподготовка учителей и система карьерного роста.
5. «Новые возможности для каждого». Создание единой платформы-навигатора по курсам и программам обучения для взрослых, в том числе в онлайн-формате.
6. «Социальная активность». Развитие сети добровольческих отрядов, внедрение лучших волонтерских практик, возможность участия в конкурсе на получение грантов.

**Миссия**

Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей города.

**Цель развития системы образования**

Обеспечение равенства и доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков - граждан города Иванова; интеграция в российское образовательное пространство; сохранение лидирующих позиций в области.

**Задачи развития системы образования**

1. Участие образовательных учреждений города Иванова в реализации национальных проектов и достижение плановых показателей.

2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей до 1,5 до 6 – лет.

3. Повышение качества обучения, учебных и внеучебных достижений школьников.

4. Создание современных условий для обучения и воспитания и совершенствование материально-технической базы учреждений и развития инфраструктуры.

5. Расширение конкурентоспособности школ и преодоление дифференциации школ по качеству образования.

6. Расширение спектра общеразвивающих дополнительных образовательных программ, вариативности их содержания и форм организации в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

7. Обеспечение доступности получения образования и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации;

9. Повышение эффективности психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий детей, находящихся в социально опасном положении, для их социализации и здорового образа жизни;

10. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, работы с молодыми специалистами; подготовка резерва руководящих работников, осуществление грантовой поддержки лучших педагогов и образовательных организаций.

11. Повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан и повышение уровня удовлетворенности граждан качеством образования.

**Задачи развития системы образования (по уровням)**

 **Дошкольное образование**

Полное удовлетворение потребности в местах в учреждениях дошкольного образования, а также повышение качества дошкольного образования.

Основной задачей дошкольного образования ребенка является культурное, психологическое, физическое и социальное развитие, - развитие по всем личностным параметрам для зарождения интереса к новым знаниям, навыкам и умениям.

Дошкольное образование для старшего дошкольного возраста (5-6 лет) должно стать полноценным уровнем образования, учитывая, что этот возрастной период очень важен для формирования дальнейшей образовательной траектории ребенка, поскольку на нем закладываются необходимые в жизни навыки – как когнитивные (способность воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую из внешнего мира), так и некогнитивные (стиль поведения, черты характера, особенности коммуникации)

**Начальное образование**

Сохранение и приумножение лучших практик организации образовательного процесса в начальной школе с использованием возможностей трансформации и современного оснащения учебного пространства, цифровых технологий, интеграции ресурсов города.

Задача начального образования – развить в ребенке заложенные на дошкольном уровне когнитивные и некогнитивные навыки, продолжить углубление и расширение его интереса к учебе, жизни и мироустройству, начать формирование умения самообучаться, заложить основу для успешного обучения на следующих уровнях образования.

**Основная школа**

Задача основной школы – сохранение у ученика в этом возрасте интереса к учебе, жизни и мироустройству, формирование в подростке осознания целостности человека, его постоянное нравственное и физическое самосовершенствование, поддержание мотивации к обучению, обеспечение его конкурентных преимуществ в условиях выбора и комплектования профильных и предпрофессиональных потоков, учебных групп в образовательных организациях города.

**Старшая школа**

Задача школы старшеклассников – идеологическая и организационная подготовка к обучению на более высоком уровне образования, предоставление предпрофессионального образования, формирующего осознанный выбор профессии, воспитание умения самообучаться, прививание культуры осознания собственных дефицитов, и, как следствие, обучения на протяжении всей жизни, приучение к работе с использованием современных технологических решений, формирование активной жизненной позиции, ответственного отношения к себе, своей семье, городу и стране.

**Дополнительное образование**

Задача дополнительного образования - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование детей - открытое вариативное образование, уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, миссия которого – «наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков

**Ключевые принципы и механизмы реализации Стратегии**

* Образование для жизни (практикоориентированность образования, создание условий для формирования жизненных и профессиональных компетенций);
* Развитие талантов каждого (создание условий для проявления и развития талантов юных ивановцев);
* Персонифицированная траектория роста (учитель-ученик);
* Открытость (открытая корпоративная культура, открытость инновациям, «организация без стен» (открытое информационное пространство), открытое муниципальное образовательное пространство);
* Воспитание достойного гражданина (формирование культурной идентичности);
* Город для образования. Образование для города;
* Доступность качества и качество доступности (дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности»).

**Направления стратегии.**

Главная цель развития муниципальной системы образования (далее МСО) города Иванова - обеспечение равенства и доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков - граждан города Иванова; интеграция в российское образовательное пространство; сохранение лидирующих позиций в области.

Для достижения поставленной цели выделено 4 направления развития МСО.

1. Образование будущего.

2. Успешный ребенок

3. Успешный педагог

4. МСО – инновационный образовательный кластер

**Ресурсное обеспечение реализации Стратегии**

Инновационный сценарий реализации Стратегии предусматривает значительное повышение эффективности использования основных ресурсов, используемых в рамках социально-экономического развития города Иванова. К ним, прежде всего, относятся трудовые, финансово-инвестиционные, производственные и территориальные ресурсы. Использование этих ресурсов во многом определяет результаты социально-экономического развития города.

 **Трудовые ресурсы.**

 Важным резервом улучшения качества кадрового состава экономики города Иванова будут являться высококвалифицированные педагоги, которые останутся жить и работать в городе, после получения высшего и средне специального образования. В структуре трудовых ресурсов будет повышаться доля работников с высокой квалификацией. Значительный вклад в улучшение параметров трудовых ресурсов внесет:

- приток высококвалифицированной молодежи с высшим специальным образованием, владеющих современными компетенциями;

 - повышение престижа педагогического труда;

 - комплекс мер для повышения квалификации педагогических работников.

**Финансово-инвестиционные.**

Успешное выполнение Стратегии невозможно без наличия соответствующих финансово-инвестиционных ресурсов. Финансовая база развития представлена денежными средствами консолидированного бюджета, государственных внебюджетных фондов, предприятий, организаций и населения.

 - меры социальной и грантовой поддержки педагогов;

- развитие муниципально-частного партнерства;

- участие учреждений в грантовых конкурсах в рамках федеральных проектов

**Целевые значения показателей ориентиры и показатели реализации Стратегии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проект | Индикатор оценки конечных результатов, единица измерения |  | Значение индикаторов |
| Оценка измерения результата | 2020 | 2025 | 2030 |
|  | **ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО** |
|  | «Современное и безопасное образование» | Доля детей первой и второй группы здоровья в общеобразовательной школе, от общего контингента школы | /общее число обучающихся общеобразовательных учреждений ,% | 75,2% | 70,0% | 65,0% |
| Охват горячим питание | / общее число обучающихся общеобразовательных учреждений ,% | 85,0% | 90,0% | 92,0% |
|  | Доля детей, обучающихся в одну смену | общее число обучающихся общеобразовательных учреждений ,% | 89,2 % | 90% | 100% |
|  | Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/c  | /общее число образовательных учреждений,%  |  | 100 % | 100% |
|  | Доля общеобразовательных учреждений, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды  | /общее число общеобразовательных учреждений,%  | 0% | 70% | 100% |
|  | «Доступное образование» | Количество новых мест в дошкольных образовательных учреждениях | кол | 500 | 400 | 240 |
|  | Количество новых мест в общеобразовательных учреждениях | Кол  |  |  |  |
|  | Удельный вес детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования | /общая численность детей в возрасте от 5-18 лет | 122% | 130% | 150% |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Доля детей от 1 до 6 лет, получающих услуги дошкольного образования в муниципальных учреждениях  | / общая численность детей в возрасте 1 - 6 лет,% | 82,0 % | 82,0% | 85%  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Вариативное образование» | Доля детей дошкольного возраста, получающих образования в коррекционной сети мун дошкольных учреждений  | /общее число детей, получающих услуги дошкольного образования в мун дош учреждениях,% | 7,1% | 7,7% | 7,8% |
|  | Доля обучающихся 10- 11 классов, участвующих в реализации сетевых образовательных программ  | /общее число детей 10-11 классов | 9,7% | 15,0% | 20,0% |
|  | Доля учреждений, осуществивших переход на персонифицированнную модель услуг дополнительного образования | /общее число учреждений дополнительного образования,% | 0 | 100,0% |  |
|  | Удельный вес учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования технической направленности  | / общая численность учащихся в учреждениях дополнительного образовании, % | 6,3% | 7,0% | 10,0% |
|  | Удельный вес учащихся, занимающихся по программам естественнонаучной направленности | / общая численность учащихся в учреждениях дополнительного образовании, % | 16,4% | 17,5% | 20,0% |
|  | «Открытое образования» | Доля общеобразовательных организаций, получивших по итогам НОКО баллы выше среднего показателя по городу  | /число общеобразовательных учреждений, прошедших процедуру НОКО,% | 57,5% | 70,0% | 80% |
|  | Доля дошкольных организаций, получивших по итогам НОКО баллы выше среднего показателя по городу  | /число дошкольных учреждений, прошедших процедуру НОКО,% | 38,0% | 50,0% | 70,0% |
|  | Доля организаций дополнительного образования, получивших по итогам НОКО баллы выше среднего показателя по городу | число учреждений дополнительного образования, прошедших процедуру НОКО,% | 56,0% | 70,0% | 80,0% |
|  | **УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК**  |
|  | Таланты и одаренность | Доля обучающихся, победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | / число участников мун этапа ВОШ | 26% | 28% | 30% |
|  | Доля выпускников 11 классов, набравших не менее 150 баллов на ЕГЭ по совокупности 3-х лучших результатов | / обще число выпускников, сдававших ЕГЭ,% | 60% | 65% | 70% |
|  | Доля детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану  | /число детей 5-11 классов,% | 0,02% | 0,1% | 0,2% |
|  | Количество обучающихся, имеющих муниципальную, региональную, федеральную грантовую поддержку, проявивших выдающиеся способности  | чел | 22 чел |  25 чел | 30 чел |
|  | «Равные и разные» | Доля детей, охваченных дистанционными формами обучения  | /от числа детей 5-11 классов,% | 0,5% |  |  |
|  | Доля детей-мигрантов, обеспеченных дополнительной возможностью изучения русского языка  | /от числа детей-мигрантов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, % |  |  |  |
|  | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, занимающихся по программам в муниципальных учреждениях дополнительного образования  | /общее число детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 5-18 лет, обучающихся в мун образовательных учреждениях в учреждениях  | 40,0% | 70,% | 75% |
|  | «Социализация» | Доля детей 14-18 лет в добровольческих объединениях образовательных учреждений  | / от общего количества детей в возрасте 14-18 лет, обучающихся в 8-11 классах общеобразовательных учреждений ,% | 17,0% | 20,0 | 25,% |
|  | Доля учащихся, трудоустроенных или продолжающих обучение после окончания школы | Число выпускников продолживших обучение / общее число выпускников 9,11 классов,% | 98,0% | 99,0% | 100,0% |
|  | Доля детей 8-11 классов, участвующих в профориентационной работе  | /от числа детей 8-11 классов, % | 50,0% | 60% | 80,0% |
|  | «Гражданин и патриот» | Доля детей, подростков и молодежи состоящих в военно-патриотических клубах и объединениях | / число детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях,% | 7,0% | 10,0 | 15,0% |
|  | **Кадровый капитал**  |
|  | Профессиональный педагог | Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в новом формате | общая численность педагогических работников в образовательных организациях, % | 0 | 50,0% | 100% |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний | /общая численность педагогических работников в образовательных организациях, % | 0 | 40,0% | 50,0% |
|  | Удельный вес численности молодых педагогов в возрасте до 35 лет  | /общая численность педагогических работников в образовательных организациях, % | 25% | 30% | 35% |
|  | УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ | Доля педагогических кадров, состоящих в профессиональных сообществах | /общее число педагогических работников,% |  |  |  |
|  | Доля педагогов, участников, муниципальных конкурсов профессионального мастерства | /общее число педагогических работников,% | 5,0% | 8,0% | 10,0% |
|  | Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства  | /число молодых педагогов в возрасте до 35 лет ,% |  |  |  |
|  | Количество педагогов, имеющих грантовую поддержку | кол | 50 чел | 50 чел | 50 чел |
|  | **МСО –ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР** |
|  | «Эффективная школа» | Доля образовательных организаций, имеющие высокий образовательный результат по итогам муниципального мониторинга  | Доля образовательных учреждений, набравших более 60баллов/общее число образовательныхУчреждений,% | 14,0% | 20,0% | 30,0% |
|  | Доля учреждений, участвующих в грантовых конкурсах по привлечению дополнительных средств | /общее число образовательных учреждений ,% | 5,0% | 7,0% | 10,0% |
|  | «Инновационная школа» | Доля образовательных организаций, имеющих статус базовых экспериментальных, опорных, пилотных площадок, учреждений-лабораторий, ресурсных центров, учреждений-тьюторов. | /общее число образовательных учреждений,% | 15,% |  |  |

1. Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»; Указ Президента Российской Федерации № 703 от 06 декабря 2018 г. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020; Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; национальный проект «Образование». [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 Федеральные государственные образовательные стандарты; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Доклад рабочей группы Давосского экономического форума «Новый взгляд на образование: Раскрывая потенциал образовательных технологий» (в части навыков XXI века – набор компетенций, необходимых для жизни и работы в современном мире), национальный проект «Образование». [↑](#footnote-ref-2)
3. Она была провозглашена 57–ой сессией Генеральной Ассамблей ООН [↑](#footnote-ref-3)
4. (Блокче́ йн (англ. blockchain или block chain) — выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию. Чаще всего копии цепочек блоков хранятся и независимо друг от друга (параллельно) обрабатываются на множестве разных компьютеров.) [↑](#footnote-ref-4)
5. Громыко Н.В. Стратегии развития образования // Профессиональное образование 2019 № 1, с. 13-18 [↑](#footnote-ref-5)
6. Педагогически целесообразная организация городской среды, обеспечивающей в союзе с семьей и образовательными учреждениями всестороннее гармоничное развитие человека культуры. [↑](#footnote-ref-6)