



Управление образования
Администрации города Иванова



Публичный доклад

о результатах деятельности
муниципальной системы образования города Иванова
за 2018 – 2019 учебный год

Иваново 2019

Содержание

1	Информационная карта муниципальной системы образования.....	4
2.	Основные направления развития муниципальной системы образования на 2018-2019 учебный год.....	6
3.	Управление изменениями в муниципальной системе образования	7
3.1	Эффективное использование ресурсов.....	7
3.1.1	Финансирование образования.....	7
3.1.2.	Система мер по стимулированию и социальной поддержке педагогических кадров.....	10
3.1.3.	Создание современных условий обучения и воспитания и доступной среды.....	11
3.1.4.	Современная информационная среда.....	13
3.1.5.	Развитие кадрового потенциала системы образования.....	16
3.1.5.1.	Кадровое обеспечение МСО.....	16
3.1.5.2.	Система повышения квалификации и представление опыта.....	17
3.2.	Доступность и качество образования.....	20
3.2.1.	Система дошкольного образования.....	20
3.2.2.	Система общего образования.....	23
3.2.3	Система дополнительного образования.....	33
3.3.	Реализация приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися	37
5.	Приложения.....	56
	Приложение №1. Оценка результативности муниципальной системы образования.....	56

Приложение №2. Оценка качества результативности общеобразовательных учреждений (электронный вариант).	
Приложение №3. Оценка качества результативности учреждений дополнительного образования (электронный вариант).	
Приложение №4. Оценка качества результативности учреждений дошкольного образования (электронный вариант).	
Приложение №5. Рейтинг общеобразовательных учреждений по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.....	68
Приложение №6. Рейтинг учреждений дополнительного образования по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.....	70
Приложение №7. Рейтинг учреждений дошкольного образования по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.....	71
Приложение № 8. Рейтинг качества коррекционно-развивающей деятельности дошкольных образовательных учреждений, оказывающих коррекционную помощь детям	75
Приложение №9 Лучшие образовательные практики.....	77

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление осуществляет координацию и контроль за деятельностью находящихся в его ведении **201** муниципального учреждения, в том числе **5** централизованных бухгалтерий и **197** муниципальных образовательных учреждений, из них:

- дошкольные образовательные учреждения – **136** ед. (табл. 1);
- общеобразовательные учреждения – **51** ед. (табл. 2);
- учреждения дополнительного образования детей – **9** ед. (табл. 3);
- муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» – **1** ед.

Таблица №1

Реализация программ дошкольного образования, ед.\чел

Учреждения	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей
Муниципальные дошкольные, в том числе:	135	22029	135	22226	135	22637
Группы дошкольного образования на базе образовательных учреждений	-	-	-	-	-	-
Группы кратковременного пребывания детей на базе образовательных учреждений	17	259	17	230	17	164
Группы комбинированной и компенсирующей направленности. Из них:	104	2258	101	1610	110	2302
Инклюзивные группы на базе дошкольных образовательных учреждений	7	25	6	24	6	18
Семейные дошкольные группы	1	12	1	12	1	12
Негосударственные дошкольные учреждения	7	465	7	460	5	333
ИТОГО	142	22494	142	22686	140	22970

Таблица № 2

Реализация программ начального, основного среднего полного общего образования

Учреждения	На 1 сентября 2017 года		На 1 сентября 2018 года		На 1 сентября 2019 года	
	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей
Основная общая школа	1	242	1	291	1	304
Общеобразовательная школа	50	37162	50	38644	50	39844
Средняя открытая сменная школа	1	312	-	-	-	-
Негосударственные учреждения	4	550	4	240	4	551
ИТОГО	56	38266	55	39175	55	40699

Таблица № 3

Реализация программ дополнительного образования детей, чел.

Учреждения	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Всего:	из них ПДОУ	Всего:	из них ПДОУ	Всего:	из них ПДОУ
Дворец творчества	6085	185	6095	195	5900	195
Детско-юношеский центр №1	4779	179	4800	200	4800	321
Центр внешкольной работы №2	3440	140	3440	140	3200	105
Дом детского творчества №3	4978	78	4965	65	4800	30
Центр детского творчества №4	7898	2898	11973	6973	5000	4553

«Центр развития детской одаренности»	791	141	812	162	650	208
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Таблица № 4

Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, чел.

Образовательные учреждения	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники
Дошкольные учреждения	2177	287	2189	284	2247	287
Общеобразовательные учреждения	1933	262	1920	258	1922	281
Учреждения дополнительного образования	473	40	468	40	464	41
ИТОГО	4583	589	4577	582	4633	609

**2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Стратегия и тактика развития системы образования города Иванова определялась целями и задачами, обозначенными Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020, ключевыми целями национального проекта «Образования», ФЦП Развития образования на 2016–2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ, Стратегией развития Ивановской области и была выстроена в соответствии со Стратегией развития городского округа Иванова, Программой развития муниципальной системы образования, планом мероприятий по реализации на территории города Иванова Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, планом работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

Основными направлениями в развитии муниципальной системы образования на 2018-2019 учебный год были определены следующие:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет;
- повышение качества обучения, учебных и внеучебных достижений школьников;

- расширение конкурентоспособности школ и преодоление дифференциации школ по качеству образования;
- расширение спектра общеразвивающих дополнительных образовательных программ, вариативности их содержания и форм организации в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;
- обеспечение доступности получения образования и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание современной образовательной среды для детей: создание условий для участия в приоритетном российском проекте «Современная цифровая образовательная среда»;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации;
- повышение эффективности психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий детей, находящихся в социально опасном положении, для их социализации и здорового образа жизни;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; работы с молодыми специалистами; подготовка резерва руководящих работников;
- повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан и повышение уровня удовлетворенности граждан качеством образования .

3. УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Эффективное использование ресурсов

3.1.1. Финансирование образования

Сфера образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Основными принципами муниципальной политики в области образования в 2018 году являлось создание условий для получения доступного качественного образования современного уровня.

В 2018 году сохранилась тенденция ежегодного приоритетного финансирования сферы образования за счет средств городского бюджета: 2018 год – **52,8%** (3633,2

млн.руб); 2017 год - 54,0% (3301,89 млн.руб), 2016 год - 54% (3229,2 млн. руб.); в том числе за счет финансирования муниципальных целевых программ:

- Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» - **3433,1 млн. руб.;**
- Муниципальная программа «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий» (поддержка молодых специалистов) –**8215,5 тыс. руб.;**
- Муниципальная программа «Забота и поддержка»- **72083,8 тыс.руб** (в т.ч. организация питания обучающихся 1-4 классов, выплаты компенсаций части родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ и др.– 6035,2 тыс. руб)
- Муниципальная программа «Развитие инвестиционной деятельности и инновационной сферы в городе Иванове» -**42881,3 тыс.руб**

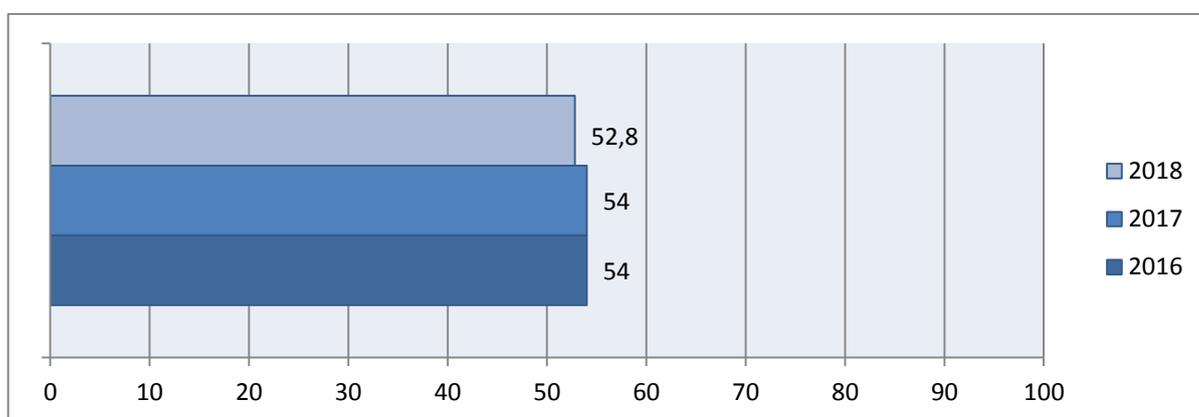


Рис. 1. Доля финансирования муниципальной системы образования из городского бюджета, %

В условиях бюджетных ограничений и роста контингента детей расходы бюджета в расчете на 1 ребенка составили (рис. №2).

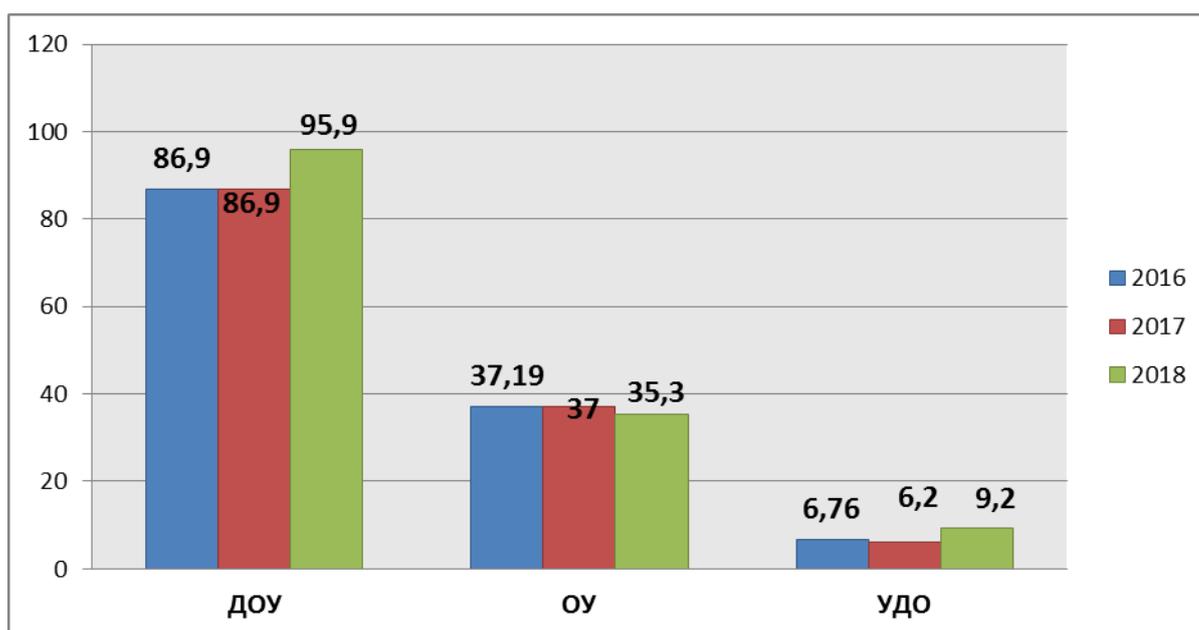


Рис. 2. Расходы бюджета в расчете на одного обучающегося в год, тыс. руб.

Сохранился оптимальный показатель удельного веса финансовых средств от приносящей доход деятельности:

- в дошкольных учреждениях **-17,7%** (2017 год – 15,9%; 2016 год – 15,9 %; 2015 год-15,2%);
- в общеобразовательных учреждениях **-10,0%**. (2017 год- 9,3%; 2016 год -8,56%; 2015 год – 7,8%);
- в учреждениях дополнительного образования - **7,4 %** (2017 год- 6,52%;2016 год - 7,6%, 2015 год – 6,3%).

В 2018 году средства направлялись на укрепление МТБ образовательных учреждений, в том числе на ремонтные работы: **234,005 млн.руб** (2017 год - 170,2 млн. руб.) из них в рамках наказов избирателей:

депутатам Ивановского городской Думы – 30,973 млн. руб (2017год-28,6 млн. руб.)

депутатам Ивановской областной Думы –19,617 млн. руб (2017 год- 20,2 млн. руб.)

Средства направлены на:

- ремонтные работы, создание современных и безопасных условий и развитие инфраструктуры в образовательных учреждениях – **92,374 млн.руб** (2017 год- более 100 млн. руб.), в том числе

- ремонтно-строительные работы Технопарка: из городского бюджета **-42,2 млн руб.**, на оснащение «Кванториума» из федерального и областного бюджетов - **83,4 млн. руб.**

- ремонт левого крыла здания Центра социальной активности детей и подростков «Притяжение»: из городского бюджета **-12 млн руб**, из регионального - **28 млн. руб**

- создание дополнительных мест в ДОУ – **2,745 млн руб** (2017 год -17,021 млн. руб.);

- создание условий для реализации гостандарта – **30,048 млн. руб**

- на организацию питания в муниципальных общеобразовательных организациях обучающихся 1 - 4 классов – **51,28 млн.руб.** (2017 год- 49,79 млн.), на предоставление горячего питания отдельным категориям учащихся муниципальных общеобразовательных организаций – **9,08 млн руб** (2017 год-8,96 млн. руб.)

- создание современной среды в образовательных учреждениях, победивших в городском конкурсе «Образовательное учреждение будущего»- **1,0 млн руб:**

Центр «Перспектива» - детская мультстудия (450 тыс.руб) ,

ДОУ №79- комната для экспериментальной игровой деятельности (275 тыс.руб),

ДОУ № 171 – инновационный центр книги (275 тыс.руб).

В 2019 году выделен **1 млн руб** -победителями конкурса «Образовательное учреждение будущего»: ДОУ № 163 -190 тыс.руб, лицей №6 (500 тыс.руб), ЦРДО (310 тыс.руб.).

3.1.2. Система мер по повышению заработной платы и социальной поддержке педагогических кадров

В 2018 году уделялось особое внимание мерам по стимулированию и социальной защищенности работников муниципальных образовательных учреждений.

В рамках исполнения Указа Президента РФ № 597 шло поэтапное повышение заработной платы работников бюджетной сферы (таб.№ 5).

Таблица 5

Средняя заработная плата в муниципальных учреждениях, руб.

Учреждения	2016 год	2017	2018
Дошкольные образовательные учреждения	15926,9	16494,8	18764,3
Учреждения дополнительного образования детей	18958,8	20122,6	22780,6
Общеобразовательные учреждения	21923,1	22408,0	24438,3
Учителя муниципальных общеобразовательных учреждений	21814,3	22077,8	23385,5

В 2018 году продолжались в полном объеме все мероприятия по социальной поддержке педагогических работников:

- компенсационные выплаты молодым специалистам- 350 чел., что составило **16,5%** от числа педагогических работников (2017 – 16,0%, 2016 год – 16,0 %);
- ежегодная грантовая поддержка талантливых педагогов - **60 чел**;
- предоставление жилья на условиях коммерческого найма – **7 чел.** (2017 год- 12 чел, 2016 год – 21 чел)
- целевой набор в вузы для подготовки педагогов системы образования города Иванова – **5 чел.** (2017- 2 чел, 2016 -0 чел.)
- сохранение стимулирующих доплат на уровне муниципалитета следующим категориям работников ДОУ:
 - ✓ 1520 рублей – заведующим,
 - ✓ 3910 рублей - поварам,

✓ 3230 рублей - шеф-поварам, младшим воспитателям

✓ 2445 рублей – другим категориям работников (за исключением педагогических);

В 2019 году планируется

- создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых педагогов, в том числе сохранение компенсационных выплат молодым специалистам, продолжение практики целевого набора в ИвГУ на педагогические специальности.

3.1.3. Создание современных условий обучения и воспитания и доступной среды

С целью обучения детей в одну смену в общеобразовательных учреждениях продолжалась работа по эффективному использованию учебных помещений: было открыто в 2018 году в 8-ми школах (№8,17,18,20,30,33,50,68) 201 место.

В **41,2 %** муниципальных общеобразовательных организаций созданы условия, приспособленные для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (2017 год –41,2%; 2016 год -40,4%).(НПО «Современная школа» 2019 год - 23,2%)

В **13,3%** ДОУ (18учр), **35%** зданий учреждений дополнительного образования (7 учр) создана «доступная среда». На входах в **45,9%** детских садов (62 учр) установлены звонки и тактильные таблички для маломобильных групп населения.

Во всех общеобразовательных учреждениях имелись спортивные залы (80 ед), а также 19 тренажерных ; 11 залов для фитнеса, 6 залов –для занятий адаптированной физической культурой (АФК). В учреждении дополнительного образования (ДЮЦ №1) открыт новый спортивный зал на 290 м².

Совместно с Центром доктора Бубновского началась реализация проекта «Физкультура без ограничений» (школы № 30,32,33). Летом 2019 года созданы **4-е** многофункциональные спортивные площадки на территории общеобразовательных учреждений № 14,28,41,63

В **100%** школ и **85 %** учреждений дополнительного образования функционировала «Электронная проходная» (2017 год -100% школ, 55%-УДО)

В **31,4, %** общеобразовательных учреждений внедрена «Электронная столовая» в рамках реализации проекта «Универсальная карта школьника» и проекта «Ладошки».(2017 год – 31,4%; 2016 год – 26,9%).

Данные мероприятия способствовали

- улучшению показателя «Удельный вес учреждений, имеющих спортивные залы в дошкольных учреждениях» – **24,4 %** (2018 -2018 учебный год -23,5%; 2017-2016 учебный год – 23,5%);

- стабильности показателя охвата горячим питанием детей в общеобразовательных учреждениях - **85,0%** (2017 год – 86%; 2016 год – 85,0%).
- стабильному сохранению показателя «Доля детей первой и второй группы здоровья» в общеобразовательных учреждениях - **77,7%** (2017 год– 76,0 %, 2016 год - 75,1%).

Однако, несмотря на проделанную работу, сохраняются проблемы, требующие особого внимания:

- случаи детского травматизма в образовательных учреждениях (рис № 3):

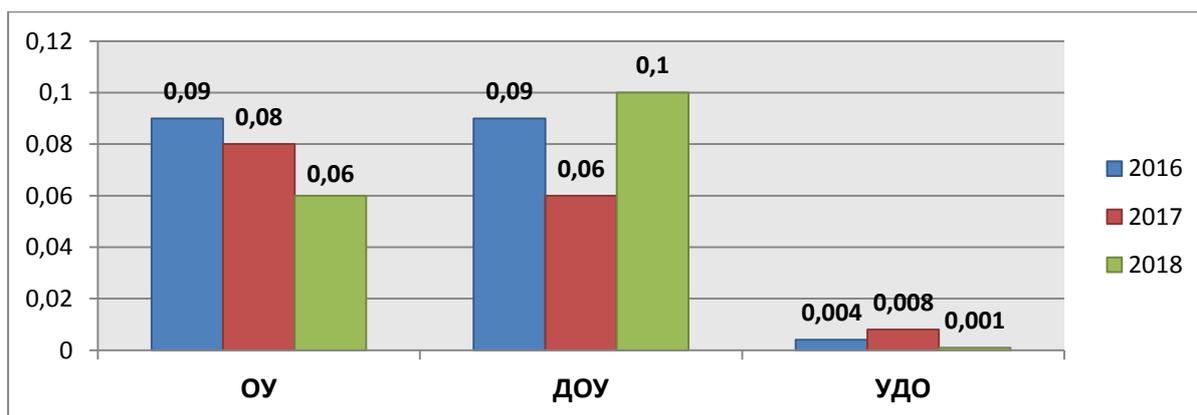


Рис 3. Доля случаев детского травматизма в ОУ, %

- возросла до **9,4%** доля детей, занимающихся во 2-у смену (2017 год – 9,0%, 2016 год – 9,5%) в связи увеличением числа детей школьного возраста.
- произошло незначительное снижение показателя «Удельный вес числа дошкольных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны» – **3,0%** (2017-2018 учебный год – 3,68%; 2017- 2016 учебный год– 3,68) в связи с использованием помещений для открытия дополнительных групп;
- **42%** спортивных залов в общеобразовательных учреждениях являются приспособленными помещениями или нестандартными спортивными залами;
- **46%** спортивных залов в общеобразовательных учреждениях требуют ремонта.

Задачи на 2019-2020 учебный год

- создание 451 дополнительного места в общеобразовательных учреждениях для сокращения численности обучающихся во вторую смену за счет более эффективного использования учебных кабинетов;
- начало строительства корпуса начальной школы гимназии № 36 на 350 мест (микр-н Московский);

- проектирование новой школы в микрорайоне «Рождественский» (на 700 мест);
- дальнейшее развитие школьной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: оборудование многофункциональных спортивных площадок на территории общеобразовательных учреждений № 14,28,41,63;
- распространение опыта учета внешкольной занятости учащихся с использованием «УКШ» в учреждениях дополнительного образования в 5 зданиях (ЦВР №2, ЦДТ №4, ЦПР «Перспектива»);
- расширение проекта «Универсальная карта школьника» в 13 школах (№№ 1, 2, 3, 7, 15, 17, 20, 35, 36, 39, 43, 63, 66).

3.1.4. Современная информационная среда

В рамках Национального проекта «Образование» начал свою реализацию Федеральный проект «Цифровая школа», цель которого – «создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Данный проект предполагает кардинальные изменения, в первую очередь, содержания образования, оснащение образовательных учреждений современной техникой и дальнейшую ее модернизацию. Несмотря на отсутствие централизованных поставок и увеличение контингента школьников более чем на 1000 человек ежегодно, администрации школ пытаются удерживать уровень оснащённости современным компьютерным оборудованием на высоком уровне.

Таблица № 6

Оснащённость компьютерной и мультимедийной техникой

	ДОУ			Школы			УДО		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Персональные компьютеры (ПК) (ед.)	910	1010	1032	5022	4922	5091	34	29	361
Мобильные ПК (ед.)	525	574	609	1968	1989	2038	0	4	146
Печатающие устройства (ед.)	632	712	759	1984	2048	2125	50	75	150
Интерактивные доски (ед.)	92	101	104	802	802	923	1	1	3
Мультимедийные проекторы (ед.)	210	219	228	1208	1300	1355	7	6	27

Компьютерных классов	5	5	5	97	92	92	2	2	5
Мобильных классов	-	-	-	75	73	71	0	0	0

В связи с ежегодным увеличением количества обучающихся вновь приобретаемая общеобразовательной организацией компьютерная техника используется в большей своей части для реализации образовательного процесса, в том числе для непосредственной работы обучающихся:

- **77,6%** от числа всех компьютеров используется для работы обучающихся (2018 год -75,3%);
- **89,6%** от числа всех компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к сети Интернет (2018 год – 81,8%).

Для оперативного взаимодействия учитель-ученик, учитель-родитель, для доступа к актуальным информационным ресурсам, дистанционному взаимодействию между участниками образовательного процесса в учреждениях уделяется серьезное внимание установке автоматизированных рабочих мест (АРМ).

На 1 июня 2019 года в образовательных учреждениях оборудовано:

- АРМ для администрации в 100% школ, 100% ДОУ, 100% УДО;
- АРМ для педагогов в 100% школ, 92,6% ДОУ, 100% УДО

Руководителям образовательных учреждений удалось не только удерживать уровень оснащенности современным компьютерным оборудованием на высоком уровне, но и добиваться новых эффектов, благодаря грамотной их расстановке:

- обеспечить в **47,8%** дошкольных учреждений возможность организации видеоконференций;
- сохранить на уровне прошлого года показатели «Число учащихся на 1 ПК» и «Число учащихся на 1 ПК, используемый в учебно-воспитательном процессе» (Рис № 4.)

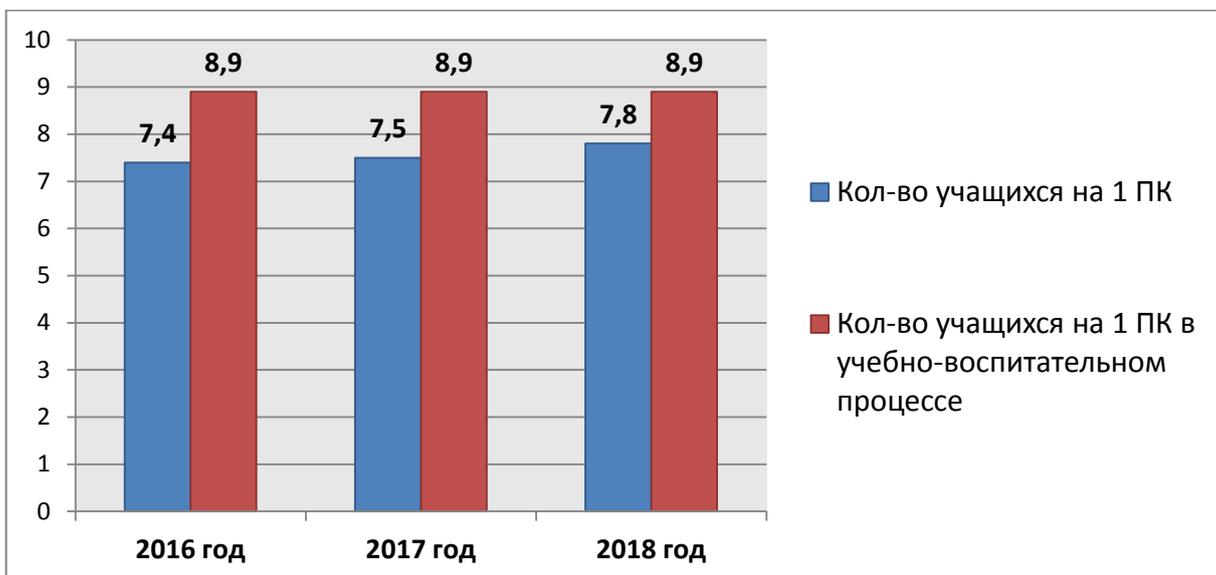


Рис. 4 Соотношение числа учащихся и числа компьютеров

- увеличить использование учебников в электронной форме до **237** ед.(2018 год-196)

- увеличить долю педагогов-участников различных профессиональных Интернет-сообществ:

- ✓ Школы - **55%** (2018 год – 47,9%);

- ✓ ДОУ - **51,5%** (2018 год – 43,3%);

- ✓ УДО – **35,8%** (2018 год – 28,0);

Однако, сохраняются следующие проблемы

- большое количество компьютеров со сроком эксплуатации 5 лет и более:

- ✓ Школы **79,5%**

- ✓ ДОУ **53,4%**

- ✓ УДО **61,2%**

- скорость Интернет - соединений в школах составила **20 Мб/с**, в ДОУ – **5 Мб/с** , в ДОП – **5Мб/с** , что значительно ниже плановых показателей НПО , предполагающих на конец 2019 обеспечение Интернет-соединениями со скоростью соединения не меньше 100 Мб/с. не меньше 65% образовательных организаций

- большое количество ПК, требующих подключения к сети Интернет (табл. № 7)

Количество	ДОУ	Школы	УДО
Количество ПК, требующих подключения в Интернет	233 (21,8%)	96 (2%)	39 (10,8%)

- уменьшение количества ПК, установленных в школьной библиотеке (медиаотеке) с 129 ед (2018) до **122** ед (019 год)

Задачи на 2019-2020 учебный год

- поэтапное внедрение приоритетного проекта "Цифровая образовательная среда" на территории города Иванова:

- Обновление парка компьютерной техники в образовательных учреждениях;

- Расширение области применения дистанционных технологий в образовательном процессе.

- Внедрение во всех образовательных учреждениях целевой модели цифровой образовательной среды

- Использование федеральной платформы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

- Обеспечение Интернет-соединениями и гарантированным интернет-трафиком в образовательных организациях города не менее 100Мб/с

3.1.5. Кадровый ресурс

3.1.5.1. Кадровое обеспечение системы образования

Важным фактором в развитии системы образования является кадровый ресурс.

В 2018- 2019 учебном году в системе образования города Иванова доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составила (рис. № 5)

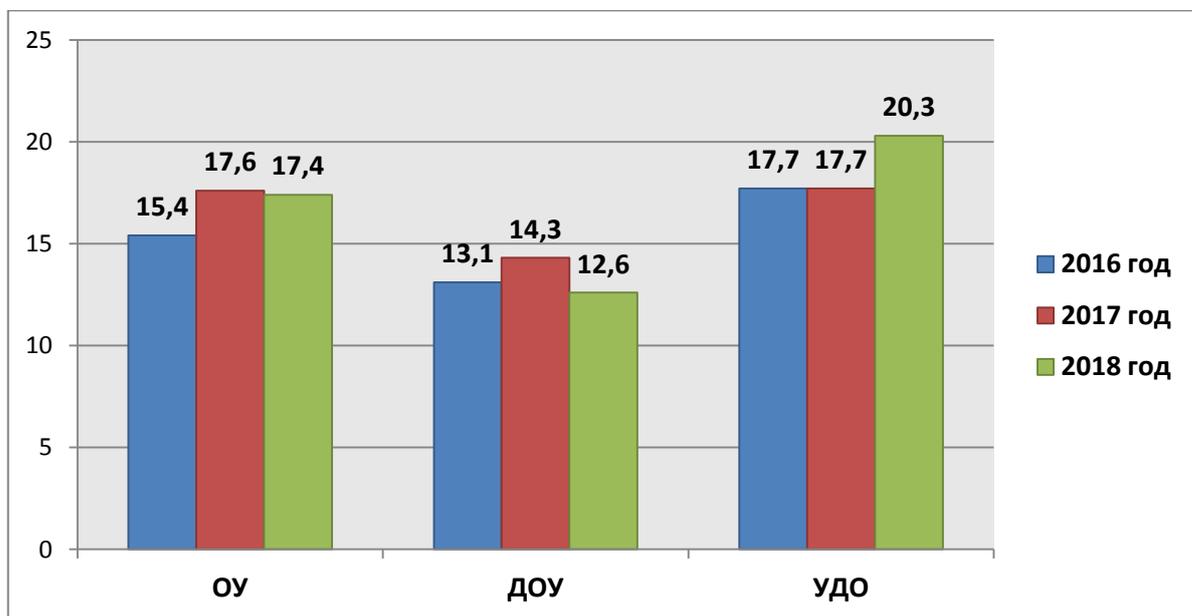


Рис. 5 Доля педагогов до 30 лет в системе образования, %

В 2019 году доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, по всем видам и типам образовательных организаций в городе Иванове составила **60,2%** (2018 года – 60,6%):

✓ в общеобразовательных учреждениях – **63,6%** (2018 год – 63,5%; 2017 год – 65,1%)

- ✓ в учреждениях дополнительного образования – 2019 год- **54,5%** (2018 год - 58,2%, 2017 год – 58,0%)
- ✓ в дошкольных учреждениях – 2019 год – **58,7%** (2018 год- 58,1 %, 2017 год – 56,8%)
- ✓ возрастает доля молодых педагогов (стаж от 1 до 3-х лет), имеющих первую и высшую категорию, что свидетельствует о высокой заинтересованности молодежи, системной работе администраций учреждений и большой роли конкурсов профессионального мастерства, способствующих повышению мотивации педагогов.

Вместе с тем мониторинг уровня квалификации педагогических работников образовательных учреждений города Иваново за последние три года показывает, что в ряде учреждений доля аттестованных педагогов (на соответствие, первую и высшую кв. категории) составляет до 57,7% (УДО), 65% (ДОУ) и 70% (УОО) при том, что этот показатель должен быть от 90% до 100% в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи на 2019-2020 учебный год

- создание новых условий для привлечения в систему образования молодых специалистов;
- включение опытных педагогов в представление опыта лучших образовательных практик и повышение квалификации

3.1.5.2. Система повышения квалификации и представления педагогического опыта

Задачи Национального проекта «Образования» по своему звучанию несут в себе перемены, затрагивающие всю систему образования, и ключевая роль в реализации принадлежит современному учителю.

«Внедрению в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий», как одному из основных направлений Федеральной программы «Современная школа», способствует развитие инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Инновационную деятельность осуществляли

- **60,7%** общеобразовательных учреждений (2017-2018 учебный год – 60,7%; 2016-2017 учебный год - 46 %);
- **88,8%** учреждений дополнительного образования (2017-2018 учебный год – 77,7% ; 2016-2017 учебный год - 66,6 %);

- **30,8%** дошкольных образовательных учреждений (2017-2018 учебный год – 29,6%.; 2016-2017 учебный -15,5%).

Инновационная деятельности в муниципалитете носила многоуровневый характер: (рис. №6)

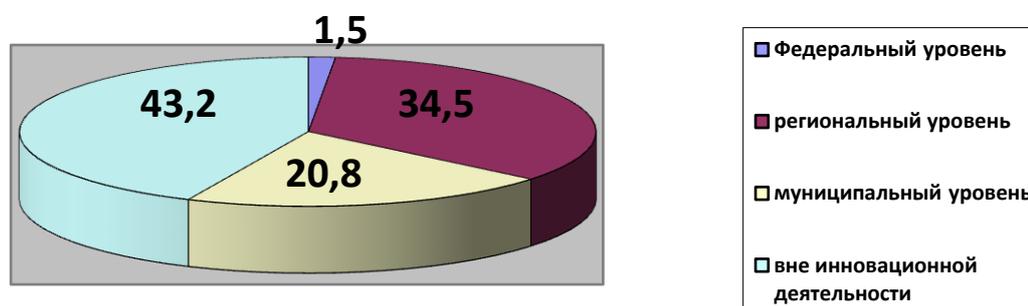


Рис 6 Участие учреждений в инновационной деятельности, %

Наиболее востребованными в инновационной практике на муниципальном уровне стали следующие направления (рис.№ 7).



Рис. 7 Актуальные направления инновационной деятельности

Важная роль в реализации целей Национального проекта «Образование» по достижению к 2024 году целевого показателя 50% учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста, отводится участию педагогов в конкурсных испытаниях и повышению квалификации, а также участию в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

Педагоги города активно представляли передовой педагогический опыт в 2018-2019 учебном году (рис. № 8,9):

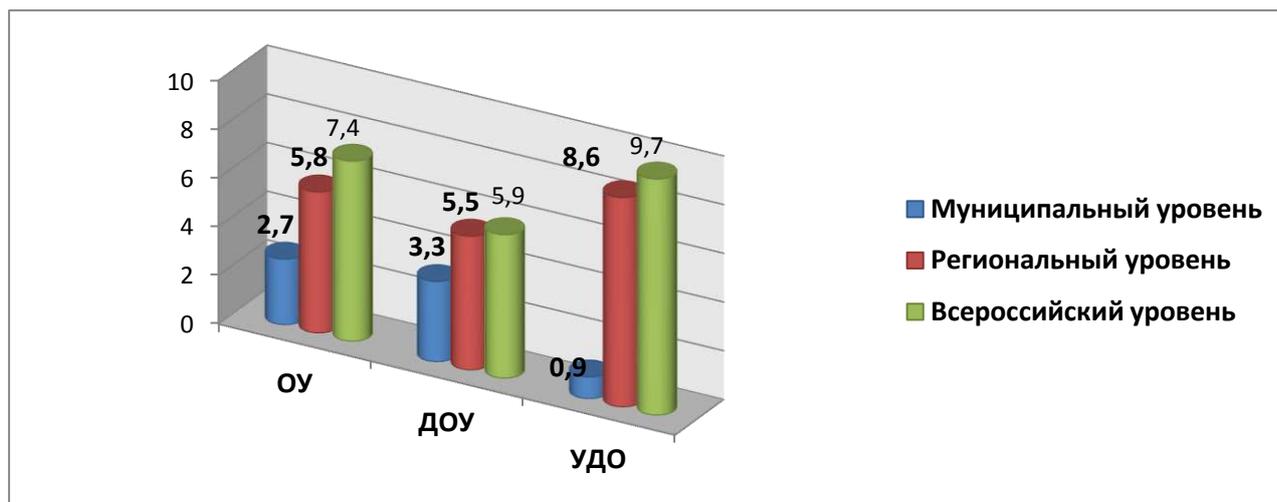


Рис.№8 Представление опыта педагогами в очных выступлениях,%

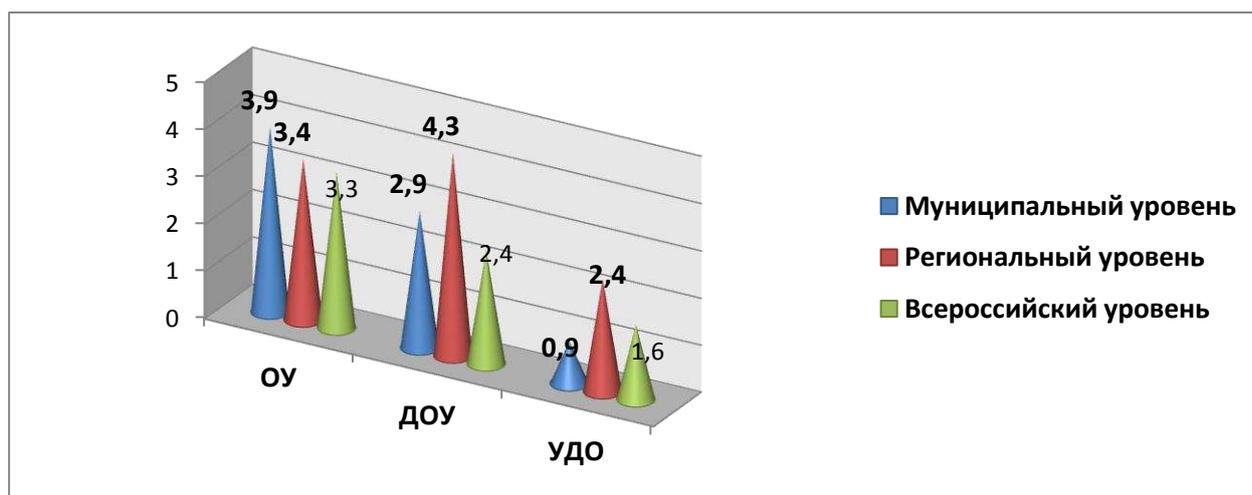


Рис.9 Представление опыта работы педагогами в печатных изданиях,%

Росту профессионального мастерства педагогов способствовало практико-ориентированное обучение в межкурсовой период через систему мероприятий, организованных методическим центром. За прошедший год прошли обучение на базе МЦ :

- ✓ **22,7%** (625 чел) (2017-2018 учебный год - 27,78% (619 чел.) учителей (2016 – 2017 учебный год - 33,2%, 740 чел.);
- ✓ **39,6%** (196 чел) (2017-2018 учебный год - 24,5% (121 чел.) педагогов дополнительного образования (2016-2017 учебный год – 34,2% , 66 чел.);

- ✓ **21,8%** (515 чел)(2017-2018 учебный год -29% (714 чел.) педагогов ДОУ (2016-2017 учебный год – 15,% , 321 чел).

Решению задач федерального проекта «Социальные лифты для каждого» и «Учитель будущего»: «формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста» способствовала система муниципальных профессиональных конкурсов: «Педагог года», «Педагогический дебют», «Стратегия успеха»; «Успешный старт», «Конкурс на получение денежного поощрения работниками дошкольных ОО»: участники конкурсов (ДОУ – участники от общего числа педагогов 1,02%, из них победители – 8,7%; ОУ – участники 1,4%, из них победители – 11,1%; УДО – участники 0,9%, из них 50% победители).

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить работу Школы резерва руководящих кадров, в том числе в форме стажировок
- Продолжить реализацию проекта «Шаг в профессию» для вовлечения не менее 70% учителей в возрасте до 35-ти лет в разные формы поддержки и сопровождения;
- Продолжить повышение квалификации педагогов-психологов;
- Продолжить межкурсовую подготовку социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних и работе с родителями на основе лучших практик
- Обеспечить опережающее обучение новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования; в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми.

3.2. Доступность и качество образования

Управление образования Администрации города Иванова системно решало проблему оптимизации сети и создания условий для доступности и повышения качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса.

3.2.1 Система дошкольного образования

В 2018 году продолжала решаться одна из острейших проблем муниципальной системы образования – обеспечение детей местами в детских садах.

За 2018 год создано **184** дополнительных места (20 мест в ДОУ №30, 164 места в

ДОУ №87). Здание детского сада ОАО «РЖД» передано в муниципальную собственность (рис № 11)

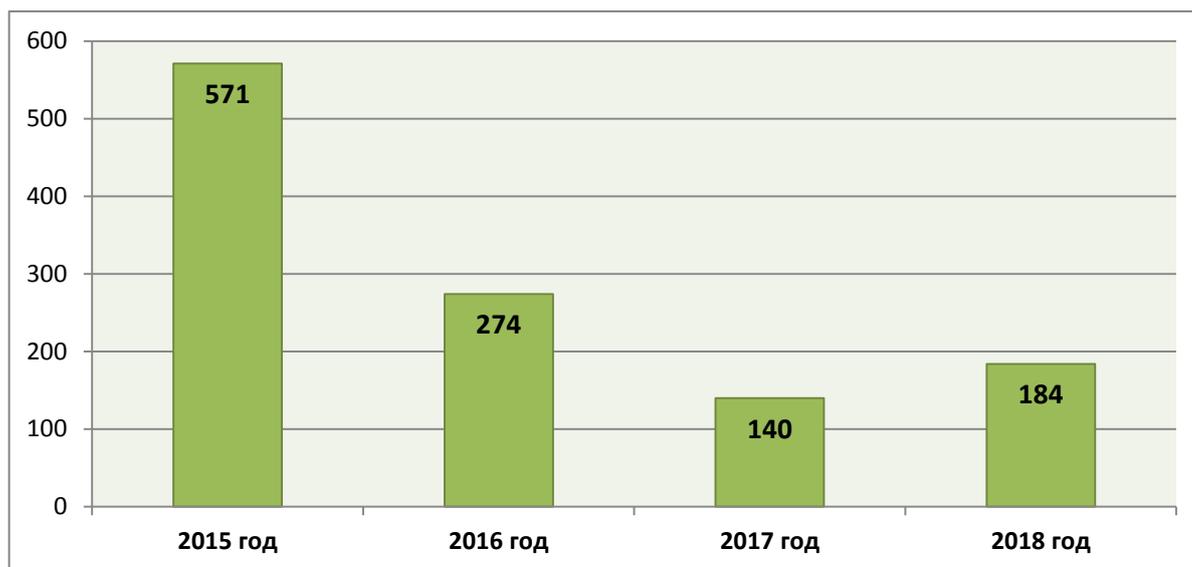


Рис. 11. Создание новых мест в ДОУ, кол-во мест

Получали образование в дошкольных учреждениях

- **10,0%** детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) (2017-2018 учебный год - 10,0%; 2017-2016 учебный год – 10,5%);
- **0,02** % детей с тяжелой формой патологии (в форме домашнего обучения) (2017-2018 учебный год – 6 чел; 2017 -2016 учебный год – 5 чел.).
- **0,3%** детей в группах кратковременного пребывания, семейных группах, лекотеках (2017-2018 год – 1,3% ; 2017-2016 год - 1,4 %, 2016 год - 1,5%, 2015 год - 1,4%).
- **10,0%** - в специализированных коррекционных учреждениях: группах и логопунктах (2017-2018 учебный год – 7,2%; 2017 -2 016 год – 7,2 %).

286 родителей получали услуги в рамках консультативного семейного пункта (2017-2018 учебный год – 300 обращений, 2016-2017 учебный год – 230 обращений, 2015-2016 учебный год – 140 обращений).

45% детей пользовались дополнительными платными образовательными услугами (2017-2018 учебный год -40%, 2016-2017 учебный год – 36%).

Продолжалась реализация проекта «Частный детский сад по цене муниципального», предусматривающего компенсационные выплаты части затрат за присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет работникам муниципальных учреждений социальной сферы. На компенсационные выплаты было направлено **1,5 млн** руб. Данной формой поддержки воспользовались за 2 года **42** человека.

Решению проблемы обеспечения доступности дошкольного образования способствовало развитие негосударственного сектора дошкольных образовательных

услуг. Получали услуги дошкольного образования в частных образовательных организациях **333** ребенка (ЧОУ «ДО Детский сад Вундеркинд»; ЧОУ «Лицей Исток», ЧОУ «Наследие», ЧОУ «ГАРМОНИЯ») (2017 год -- 330 чел ; 2016 год 431 чел).

На обеспечение поддержки дошкольного образования в негосударственных образовательных организаций в 2018 году из средств бюджета было направлено **8,1 млн.руб** (2017 год – 9,4 млн. руб).

Проведенные мероприятия по созданию новых мест в дошкольных учреждениях позволили:

- удержат удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, на уровне 100%;
- сохранить на уровне прошлого года **82,6%** показатель численности детей от 2-х месяцев до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования (2017 год -82,6%;2016 год - 82,0%).

Однако, темп ввода новых дошкольных учреждений намного отстает от роста числа детей дошкольного возраста и потребности в детских местах, что не позволило улучшить показатели:

- увеличилась на 6,1% доля детей в возрасте 1 - 6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет (2018 год – **21,9 %**; 2017 год- 15,8 %, 2016 год - 15,9%).
- снизился до **80,9 %** показатель «Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет» (2017 год – 81,2 %, 2016 год – 80,8%).
- снизился показатель «удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 1,5 до 3-х лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования», до - **53,1 %** (2017 год - 57,0%). (рис № 12)



Рис. 12 Охват детей услугами дошкольного образования в возрасте от 1,5 до 3х лет

Актуальная очередь детей от 1,5 до 3-х лет в муниципальные дошкольные учреждения на начало 2019 года составляла 1921 чел

Проблемы:

- остается недостаточной мощность сети муниципальных дошкольных учреждений для обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- сохраняется проблема недостатка мест для детей в коррекционных дошкольных учреждениях (особенно лого-групп, групп для детей с задержкой психического развития, групп для детей с пищевой аллергией).

Задачи на 2019-2020 учебный год:

Для решения проблем запланировано проведение следующих мероприятий:

В 2019 году планируется

- завершение строительства детского сада в микр-не Рождественский (на 240 мест)- 88169,78 тыс.руб
- открытие дополнительно 172-х мест за счет более эффективного использования имеющихся площадей: ДООУ №87 – 66 мест, ДООУ №1 – 20 мест, ДООУ №26 -22 места , ДООУ № 17 – 20 мест, ДООУ № 44 – 22 места, ДООУ № 9 – 22 места.

3.2.2 Система общего образования

Главным направлением в работе образовательных учреждений является обеспечение доступности и повышение качества образования.

С целью выравнивания стартовых возможностей и повышения качества образовательных услуг, удовлетворения запросов школьников на предоставление

образовательных услуг широко использовались возможности действующей образовательной сети:

- **83,5 %** детей (2017-2018 учебный год-75,1%, 2016-2017 учебный год - 66,4%) обучались по федеральным государственным образовательным стандартам;
- в **6** пилотных школах федеральный государственный стандарт внедрялся на уровне основного общего образования (9 классы в школах № 21, 22, 33, 36, 61, 66);
- **61,2 %** обучающихся 3 ступени обучения общеобразовательных учреждений получали образование по профильным программам и программам углубленного изучения отдельных предметов (2017-2018 учебный год – 60,8%, 2016-2017 учебный год – 59,3%.);
- внедрялось инклюзивное образование в школе № 64 для детей с синдромом Дауна (3 чел.);
- в **27** общеобразовательных учреждениях 73 ребенка с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным программам;
- **0,9%** (343 чел.) детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучались в общеобразовательных учреждениях (2017 год – 0,8% (296 чел.), 2016 год – 0,8% (283 чел.); из них 6,7% (23 чел.) обучались в дистанционном режиме (2017 год – 9,8% (29 чел.).
- **96%** общеобразовательных учреждений (2018 – 94%; 2017 – 94%) оказывали платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам.

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения школьников.

Средний показатель качества знаний по итогам 2018-2019 учебного года по городу незначительно снизился и составил **50,8%** (2017-2018 учебный год – 51%, 2016-2017 учебный год – 51%). Снижение показателя отмечено на всех уровнях обучения (рис. 13): на первом – с 64,2% до 63,6%, на втором- с 42,6% до 42,5%, на третьем – с 48,4% до 47,9%.

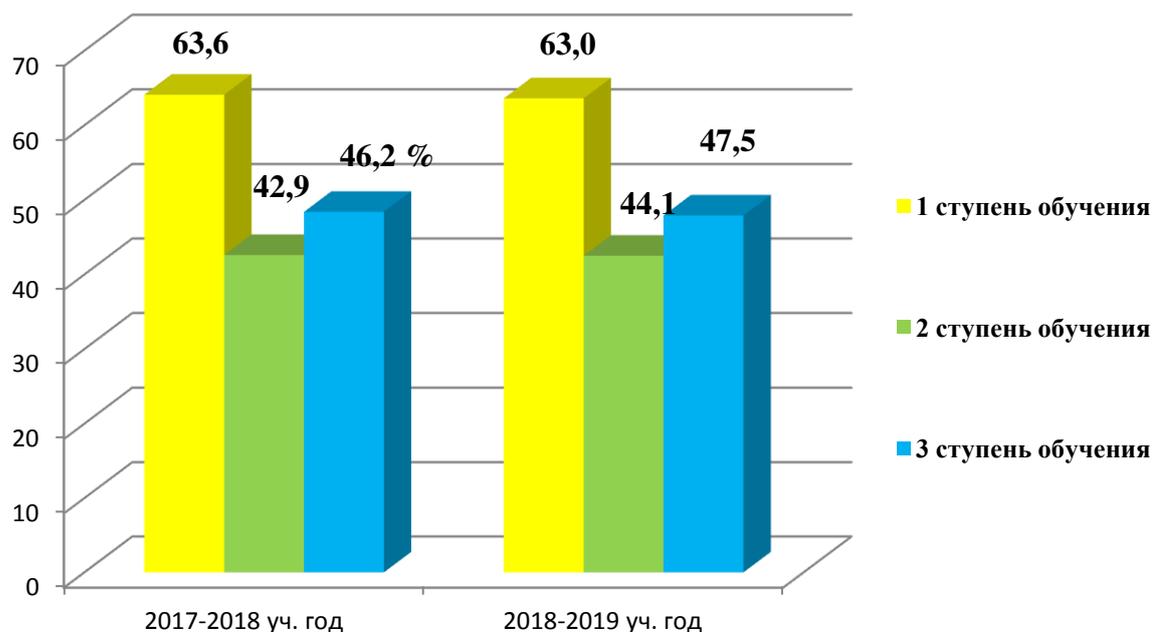


Рис. 13. Качество знаний учащихся, %

Показателем качества обучения являются результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), которые проводятся в школах города с 2015 года в присутствии независимых общественных наблюдателей с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным стандартом. В 2019 году в соответствии с приказами Рособнадзора ВПР для 4,5, 6 классов проводились в обязательном порядке, для 7-х и 11-х классов ВПР проводились во всех школах в рамках апробации по отдельным предметам по выбору образовательного учреждения. Наиболее активное участие в апробации ВПР в 7, 11 классах приняли школы №24, 68,66,23,33,43,7,31,14,64,65.

Результаты ВПР по всем предметам в 4, 5, 6 классах выше региональных и республиканских показателей как по уровню обученности (справились с работой), так и по качеству знаний (написали работу на «4» и «5»), кроме истории в 5 классе, где показатель качества знаний выше регионального, но несколько ниже республиканского (Табл 8)

Результаты ВПР по обязательным предметам в 4-х, 5-х, 6-х классах

Класс	Предмет	Кол-во	Получили «2» (%)			«Получили «4» и «5»		
			Иваново	Ивановская область	РФ	Иваново	Ивановская область	РФ
4класс	Математика	4004	1,2	1.6	2,4	85,2	82,6	79,0
	Русский	3977	2,9	3,3	4,6	78,4	74,9	69,6

	язык							
	Окружающий мир	3975	0,6	0,75	0,94	83,1	78,5	78,9
5 класс	Математика	3693	7,5	10,5	11,6	60,8	55,0	54,2
	Русский язык	3662	9	12,3	13,5	56,6	51,5	49,9
	Биология	3729	1,7	2,5	2,9	69,1	61,8	60,8
	История	3724	5,2	8	7,9	52,1	47,0	53,0
6 класс	Математика	3344	7,9	10,8	11,4	56,9	49,8	48,2
	Русский язык	3355	13,2	15,4	16,6	48,9	45,2	44,5
	Биология	3393	4,5	7,1	6,8	66,4	57,4	57,0
	История	2400	4,8	6,4	8,3	61,7	55,9	54,3
	География	3425	2,3	3,6	3,9	61,7	55,6	54,3
	Обществознание	3341	3,1	5,3	6,7	63,9	56,1	55,3

По сравнению с результатами работ, проведенных в 4-х классах в 2018 году, динамика результатов обученности стабильная по всем предметам (+/- 0,1_0,2%); в 5-х классах улучшились показатели уровня обученности по русскому языку на 2,7% и по математике - на 2,8%, однако снизились показатели уровня обученности по биологии на 2,7%, по истории – на 0,3%.

Также сопоставительный анализ свидетельствует, что при переходе детей для обучения из 4-х в 5-ые классы результаты ВПР по русскому языку и математике значительно снижаются, возрастает доля учащихся, отметки которых на ВПР не соответствуют отметкам в журнале. Причины следующие : переход к обучению в 5 классе разными учителями, вынужденная сменяемость учителей- предметников, их большая нагрузка, ослабление контроля администраций школ за соблюдением единых требований со стороны учителей- предметников при переходе детей в основную школу, недостаточность уровня психологического сопровождения учащихся, отсутствие в ряде школ системной работы по учету пробелов в знаниях обучающихся на данном уровне образования и своевременной их ликвидации.

По итогам 2018-2019 учебного года

- аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили **9,9 %** (186 чел) выпускников 11-х классов (2017-2018 учебный год – 168чел (9,6%), 2016-2017 учебный год – 194 чел. (11,7%).

- аттестаты особого образца получили **5,6%** (20813 чел.) выпускника 9-х классов (2017-2018 учебный год – 5,8% (194 чел), 2016-2017 учебный год – 5,4% (184 чел.);

- уменьшилась до **0,7 %** доля обучающихся 9-х классов, не допущенных до государственной итоговой аттестации и оставленных на второй год (2017-2018 учебный год – 1,1%);

- сократилась доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс, до **0,82%** (2017-2018 учебный год – 0,92%, 2016-2017 учебный год – 0,64%) при одновременном увеличении в этой группе доли детей, которые не успевают по двум и более предметам – **79,3%** (2017-2018 - 59,9% ; 2016-2017 учебный год – 69,6%). Значительная часть - **38,3%** (2017-2018 учебном году – 39,2%, 2016-2017 учебном году – 39,4%) обучающихся этой группы не смогли в сроки, установленные педагогическими советами, ликвидировать задолженность, что привело к росту показателя повторного обучения.

- снизилась доля обучающихся, оставленных на повторное обучение в 4-х классах до **0,53%** (2017- 2018 учебный год – 0,66%, 2016-2017 учебный год - 0,32%).

- сократилось до **7,7%** (283 чел.) (2017-2018 учебный год - 8,6 % (309 чел.); 2016-2017 учебный год – 7,9 % (267 чел.) доля обучающихся 9-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации, но не сдавших экзамены по отдельным предметам и имевших право на повторную сдачу экзаменов в сентябре 2019 года.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается прохождением государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

На основании результатов ГИА-9 можно сделать следующие выводы:

Наиболее стабильные результаты выпускники 9-х классов показали по предметам:

- ✓ физика (99,7% – уровень обученности, 67,5% - качества знаний);
- ✓ информатика и ИКТ (95,5% – уровень обученности, 56,8 % – качества знаний);
- ✓ английский язык (99,2% – уровень обученности, 84,9% – качества знаний);
- ✓ химия (98,8% – уровень обученности, 77,3% – уровень качества знаний);
- ✓ история (100% – уровень обученности, 58,2% – уровень качества знаний);
- ✓ литературе (100% - уровень обученности, 70,3% - уровень качества знаний)

Увеличилось количество участников ОГЭ, получивших максимальный первичный балл по следующим учебным предметам: по математике – 20 чел. (в 2018– 13 чел.), по русскому языку – 91 чел. (в 2018 году – 83 чел.), по географии – 8 чел. (в 2018 - 3 чел.), по информатике – 60 чел. (2018 году – 36 чел.), по химии – 17 чел. (в 2018 году – 7 чел.).

Увеличился уровень обученности выпускников 9 классов школ города Иванова по русскому языку на 0,2% и составил – **97,8%** (2017-2018 учебный год – 97,6%). Увеличился уровень обученности по математике на 1,4% и составил **94,4%** (2017-2018 учебный год – 93%). На уровне прошлого года сохранилось количество учащихся получивших максимальный первичный балл английскому языку (**5 чел.**).

Максимальное количество тестовых баллов по 11-ти предметам из 13-ти получили выпускники из 39 общеобразовательного учреждения города. Наибольшее количество выпускников, получивших наивысший тестовый балл (по совокупности), в лицее № 33 (34 чел./экз.), в лицее № 21 и № 67 (22 чел./экз.), в лицее № 22 (13 чел./экз.), в школе № 4 (11 чел./экз.), в гимназии № 30 (10 чел./экз.), в школе № 64 (7 чел./экз.), по 6 выпускников, получивших наивысший тестовый балл, в гимназии № 32,36,44, школе № 35.

Сократилось до 4 человек количество учащихся, удаленных с экзаменов за нарушение Порядка проведения ГИА-9 (в 2018 году – 7 участников ОГЭ): 1 чел. (из школ № 8) с ОГЭ по математике; 1 чел. (из школы № 39) с ОГЭ по русскому языку; 2 чел. (из школ № 5, 26) с ОГЭ по обществознанию.

Сократилось количество неудовлетворительных результатов, полученных участниками ОГЭ на экзаменах, по совокупности всех 4 обязательных предметов (табл №9)

Таблица №9

Количество неудовлетворительных результатов, полученных участниками ОГЭ на экзаменах по совокупности всех 4 обязательных предметов

		Одна «2»		Две «2»		Три «2»		Четыре «2»	
2017-2018 учебный год	2	20	20	20	20	20	20	20	20
		18-2019 учебный год	17-2018 учебный год						
		147	127	20	22	98	100	44	34

Однако:

- сократилось до 2 количество общеобразовательных учреждений (лицей № 21, ЧОУ «Гармония»), которые по итогам ГИА показали 100% обученности по результатам ГИА в основной период (в 2018 год – 10 учр).

- сократилось количество обучающихся, получивших максимальный тестовый балл по литературе – 1 чел. (в 2018 году – 4 чел.).

Среди причин неудовлетворительных результатов выпускников 9 классов можно выделить несвоевременное выявление обучающихся «группы риска»; недостаточную работу педколлектива с обучающимися по предупреждению их неуспешности; отсутствие должного внимания к предпрофильной подготовке обучающихся, и как следствие, формальный подход в выборе экзаменов.

Единый государственный экзамен выпускников 11-х классов в 2018-2019 учебном году показал следующие положительные результаты:

- **5,9%** результатов (358 результатов) по итогам всех сданных экзаменов относятся к категории высоко балльных: 91 тестовый балл и выше (2017-2018 учебный год – 4,9%; 2016- 2017 учебный год – 5%). Наибольшее количество высоких результатов ЕГЭ по 5– 10 предметам показали учащиеся школ №№1,3,4,5,8,21,22,23,30,32,33,44,56,64,67.

- **22** выпускника из 14 общеобразовательных учреждений получили на экзаменах по 6 предметам в форме ЕГЭ 23 результата по 100 тестовых баллов (лицей №33 – 7 чел, математика, русский язык, физика), (лицей №21 – 2чел., русский язык), (школа №26 – 2 чел, химия), (школа №14 – 1 чел, 2 результата- химия, биология), школа №1 – 1 чел, химия), (гимназия №3 – 1 чел, русский язык), (лицей №6- 1 чел, химия), (школа №17 – 1 чел, русский язык), (школа №24 – 1 чел., история), (гимназия №30 – 1 чел, русский язык), (гимназия №32 – 1 чел, история), (гимназия №44- 1 чел, русский язык), (школа №64- 1 чел, русский язык), (лицей №67- 1 чел, физика).

По остальным предметам максимальные баллы получили выпускники следующих школ :

- по обществознанию- 99 баллов (гимназии №30);
- по английскому языку – 98 баллов (школа №19, гимназии №3. №30);
- по информатике и ИКТ – 97 баллов (лицей №33);
- по географии – 96 баллов (лицей №22);
- по немецкому языку – 92 балла (лицей №67);
- по литературе – 97 баллов (лицей № 33);
- по французскому языку – 89 баллов (гимназия №23).

Доля сданных экзаменов (в совокупности), результаты которых свыше 80 баллов, возросла с 15,6% до **19,0%**.

По результатам сдачи экзаменов, которые выпускники изучали по программам профильного (углубленного) уровня (на их долю приходится 30,9% всех сданных экзаменов), доля сданных экзаменов (в совокупности) с результатом свыше 80 баллов составляет **21,5%**. Наиболее высокие показатели отмечены в гимназии №30 (62%), лицее №33 (54,1%), гимназии №3 (31,8%), школе №8 (30%), №23 (25,4%), №21 (24,7%).

Стабильным на протяжении трех лет остается средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на экзамене по математике (базовый уровень) – **4,34**.

48,7 % выпускников сдали экзамен по математике базового уровня на отметку «5» (2017-2018 учебный год – 48,9%; 2016-2017 учебный год – 11%), в том числе 9,2% выпускников выполнили безошибочно все задания и получили наивысшие первичные баллы.

Существенное повышение уровня обученности по результатам экзаменов отмечено по биологии, химии, математике профильной. Среди выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением предметов этот показатель сократился с 1,5% до **1,3%**. Все выпускники, изучавшие предметы по программам профильного (углубленного) уровней, успешно их сдали в школах 1,4,6,21,22,23,30,33,35,36,39,50,64,66,67.

Повысился до **63,6** средний тестовый балл по совокупности всех сданных экзаменов (2017-2018 учебный год – 62,9; 2016-2017 учебный год – 60,7).. Наиболее высокие показатели (более чем на 3 балла к среднероссийскому показателю) по совокупности всех предметов получили выпускники следующих учреждений: лицей №33 – 79,2; лицей №21 – 76,2; гимназия №30 – 75,5; лицей №67 – 74,6; Гармония – 74,0; гимназия №32 – 71,6%; лицей №22 – 71,1; гимназия №3 – 69,6; школа №4 – 69,0; школа №1 – 67,7, гимназия №23 – 66,8; школа №56 – 66,6.

Сократилась с 3,7 % до **2, 6%** (в совокупности по всем предметам) доля экзаменов, по результатам которых выпускники не преодолели минимальную шкалу баллов.

В целом, результаты выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ представлены в таблицах 10,11.

Таблица № 10

**Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (базовый уровень)
в 2018-2019 учебном году**

Предмет	Минимальная отметка по предмету	Количество сдававших экзамен, чел	Средняя отметка	Не справились (не преодолели минимальный порог), (%)	Максимальный первичный балл, чел.	Получили отметку «5» по математике, %
Математика (базовый уровень)	3	597	4,34	0,84	55	48,7

Таблица № 11

**Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по городу Иваново в 2018-2019
учебном году**

Предмет	Минимальный балл по предмету, балл	Количество сдававших экзамен, чел	Средний тестовый балл	Не справились (не преодолели минимальный порог), %	Набрали 100 баллов чел.	Набрали от 81 до 100 баллов, %
Русский язык	24	1880	73,1	0	8	30,1
Биология	36	284	58,2	4,2	1	9,2
Информатика и ИКТ	40	335	66,1	7,8	0	26,9
История	32	261	63,2	2,7	2	19,5
Математика (профильный уровень)	27	1283	60,4	0	5	8,2
Физика	36	542	58,4	1,85	2	12,0
Английский язык	22	234	77,4	0,4	0	49,2
Немецкий язык	22	2	79,0	0	0	50
Французский язык	22	10	61,4	0	0	20
Химия	36	325	58,9	7,1	5	8,6
Обществознание	42	784	60,9	9,6	0	12,0

География	37	10	66,7	0	1	30,0
Литература	32	110	61,7	0,9	0	4,6

Однако результаты обучения выпускников на 3 ступени и / итоги ЕГЭ выявили следующие недостатки:

- по сравнению с результатами 2017 - 2018 учебного года:
 - снизились показатели уровня обученности по информатике и ИКТ, физике, истории, английскому языку, обществознанию, литературе;
 - снизился средний тестовый балл по обществознанию и географии;
 - лишь незначительно (с 0,46% до **0,42%**) сократилась доля выпускников, не освоивших стандарт среднего полного общего образования и не получивших аттестат (2017-2018 учебный год – 0,46%; 2016-2017 учебный год – 0,24%);
 - продолжает оставаться значительной – **8,5 %** (2017- 2018 учебный год – 12,7%; 2016-2017 учебный год – 14,3 %) доли выпускников, которые выбрали для сдачи в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов и не сдали экзамен хотя бы по одному предмету (за исключением школ: школа №1, лицей №6, лицей № 21, гимназия № 30, лицей №33, школа № 39, школа №41, школа №50, школа №64, лицей №67, Гармония). Среди выпускников, изучавших предметы по программам профильного (углубленного) уровней – 25 чел. (**2,1%**) не сдали экзамен хотя бы по одному из этих предметов (2017-2018 учебный год – 2,4%; 2016-2017 учебный год – 3,7%);
 - **5,6%** обучающихся профильных классов не сдавали экзамен ни по одному из профильных предметов, что свидетельствует о недостаточно осознанном выборе обучающимися в 10-х классах профиля обучения, о желании определенной доли выпускников 9-х классов остаться на обучение в своей школе.
 - **5,6%** (11чел.) выпускников 11-х классов, являвшихся претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении», не получили их по причине недобора на экзамене по математике необходимого количества баллов.

Проблемы:

- сохранение большой доли обучающихся, не освоивших стандарты обучения на 2 уровне, и снижение качества знаний по ряду предметов;
- недостаточно высокий уровень подготовки выпускников 11-х классов по обществознанию;
- недостаточный уровень информационно - разъяснительной работы с родителями и обучающимися

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Повышение качества обучения и образовательных результатов школьников:
- участие общеобразовательных учреждений в оценочных процедурах, международных сопоставительных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS), Всероссийских проверочных работах (ВПР)
- участие в ежегодном мониторинге по оценке качества измерений в освоении обучающимися образовательных программ
- организация эффективного внутришкольного мониторинга оценки качества образования
- освоение обновленных ФГОС общего образования и примерных основных общеобразовательных программ
- апробация индивидуальных учебных планов обучения обучающихся 5-11 классов, в том числе в сетевой форме или с учетом реализации проекта «Билет в будущее»
- продолжение практики проведения практических консультаций учителями-практиками, дающими высокие результаты на экзаменах, с учителями предметниками, ответственными за подготовку выпускников 9, 11-х классов к итоговой аттестации.

3.2.3 Система дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации. В соответствии с Указом Президента №599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами должен достичь 70-75%. В 2018 году по городу Иванову данный показатель составил - **76,5%** .

Охват детей программами дополнительного образования в учреждениях, подведомственных управлению образованию, увеличился до **90,2%** (2018 -87,4 %; 2017 год – 86,0%) за счёт реализации вариативных краткосрочных проектов, организации платных дополнительных образовательных услуг, открытия Технопарка «Кванториум.Новотория» и Центра социальной активности детей и подростков «Притяжение»

Открытие детского технопарка позволило увеличить число детей, занятых техническом творчеством, на 400 чел. В настоящее время на базе Кванториума дети

осваивают перспективные инженерные направления, в том числе современные лазерные технологии, беспилотную авиацию, программирование, 3D-моделирование и другие. Детский технопарк оснащён высокотехнологичным оборудованием и нацелен на разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Кванториум. «Новатория» является ресурсным центром для опорных площадок по робототехнике для образовательных учреждений города и области (МБОУ СОШ №28, МБОУ Гимназия №32, МБОУ Гимназия №23, МБОУ СШ №62, МАОУ Лицей №21, Детский развивающий центр «Сема», область: ГБУ ДО ИО ЦРДОД, старая Вичуга, Фурманов, Гав.- Посад.)

С целью привлечения старшеклассников к участию в реализации программ дополнительного образования, соответствующих актуальным запросам представителей данной возрастной группы и профориентационной направленности подростков, введен в апреле 2019 в эксплуатацию новый корпус МБУ ДО ДЮЦ№1 (Центр «Притяжение»). Занятия по спортивному, социальному направлениям позволили увеличить число детей, занятых дополнительным образованием, на 200 чел.,

Открыто новое направление «Мультстудия» в Центре профориентации и развития «Перспектива», в котором занимается 90 воспитанников.

Эти мероприятия способствовали изменениям охвата детей, занятых различными видами деятельности (рис. 14):

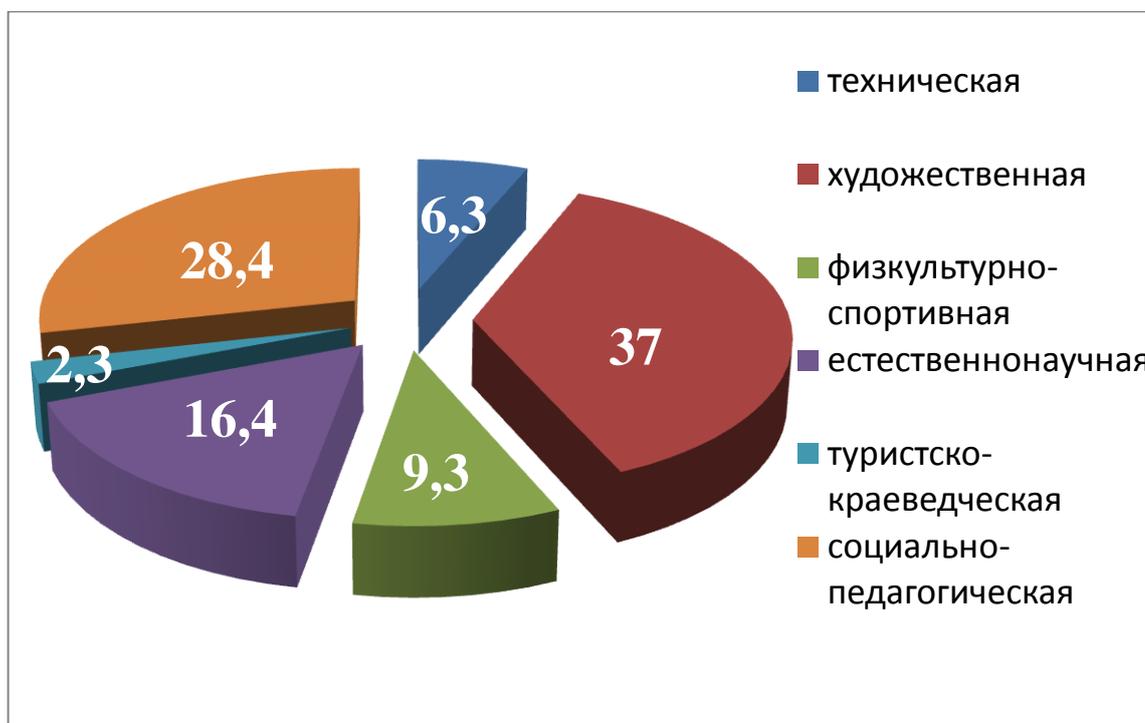


Рис. 14. Занятость детей в УДО по направленностям, %.

В частности, увеличился охват детей следующими направлениями:

6,3% - техническое творчество (2017 год – 4,6%)

2,3% - туристско-краеведческое направление (2017 год-2,0%)

9,3%- физкультурно-спортивное направление (2017 год-8,8%)

28,4%- социально-педагогическое направление (2017 год- 19,0%)

Произошло снижение доли детей, получающих платные образовательные услуги в системе дополнительного образования – **20,7%** (2017-2018 учебный год - 32,6%; 2016-2017-учебный год -19,5 %).

На уровне города Иванова отработана определённая образовательная модель организации деятельности учреждений дополнительного образования, специфика которой носит кластерный характер: ЦРДО - опорная площадка областного центра дополнительного образования, выстраивающего работу по модели образовательного центра Сириус, координатор работа с академически одаренными детьми; ДЮЦ №1 – координатор социального и краеведческого направлений, ЦВР №2- организатор экологического направления и туристско-краеведческой работы, ДДТ №3 – ресурсный центр патриотического воспитания; ЦДТ №4, курирующий естественнонаучное направление и событийный туризм, Дворец творчества - куратор художественного направления и развития шахматного движения, ЦТТ «Новация» – ресурсный центр для опорных площадок по робототехнике в школах, площадка по развитию технического творчества, ЦПР «Перспектива» – организатор психолого-педагогического сопровождения и профориентационной работы, «Танцы+»- центр развития в городе хореографического движения.

В рамках взаимодействия и интеграции с общеобразовательными учреждениями реализуются городские мероприятия, совместные межведомственные проекты, которые позволяют максимально вовлекать детей и подростков в различные виды деятельности:

✓ привлечение детей среднего школьного возраста к участию в городских краткосрочных проектах («Умная среда» (ЦРДО), «Полезная пятница» (ДЮЦ №1), «Будь в центре» («Перспектива», «ДДТ №3»), «Юнармия.37» (ДДТ №3), «Управляем сами» (ДЮЦ №1), музейно-образовательный абонемент «Путешествия в мир Земли и космоса» (ЦДТ №4), «Путешествие по берегам реки Талки и ее водохранилища» (ЦВР №2); «Калейдоскоп коллекций» (ЦДТ №4), «Качай ресурс» (ЦРВ №2), Умный орнитолог (ЦВР №2), дебат- клуб « Терки» (ДЮЦ №1), « Памяти поколений» (ДЮЦ №3), бизнес-инкубатор (Новация), событийному и познавательному туризму (Музей камня «ЦДТ №4»)

✓ организация сетевых программ профориентационной направленности для детей старшего школьного возраста:

- в рамках молодёжного движения WorldSkills (ЦПР «Перспектива», ЦТТ «Новация», ЦРДТиЮ «Танцы+»);

- «Педагогический класс» (МБОУ СШ№7, МБУ ДО ДЮЦ№1, ЦТТ «Новация»);
 - ✓ профильная смена «Химия для любознательных», профильная смена для академически одаренных детей (МБУ ДО ЦРДО, ИвГУ);
 - ✓ изучение космоса в рамках предмета «Астрономия» (музей камня «Литос-КЛИО» ЦДТ №4).

Данные виды деятельности нужно рассматривать как приоритетные, позволяющие объединить сетевыми программами до 70% общеобразовательных организаций к концу 2020 года в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка»

Активно развивалась система дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений. 54,8% детей участвовали в реализации дополнительных общеразвивающих программ за счёт региональной субвенции (2017-2018 учебный год – 66,3%). Особое внимание было уделено приоритетным направлениям:

- ✓ объединения технической направленности созданы в 33,3% общеобразовательных учреждений (Школы № 2,3,4,17,21,22,23,28,32,33,36,44,49,53,54,62,66). Охват детей -1,6% (661 чел)
- ✓ три объединения: хор, театр, шахматы,- созданы в 11,7% общеобразовательных учреждений (Школы № 3,4,21,39,43,62). Общий охват детей данным видом деятельности во всех учреждениях составил -5,2% (2125 чел.)
- ✓ школьные СМИ (школьные газеты и видеостудии) - 38 % учреждений (ЦРДО, ДДТ №3, ЦВР №2, ДЮЦ №1, «Перспектива», Школы № 1,2,6,15,19,21,23,24,32,33,44,50,65,66,67). Охват детей -1,4%

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- открытие информационно-образовательного кластера «ПритяжениеМедиа» (Центре социальной активности детей и подростков «Притяжение» ДЮЦ №1)
- реализация сетевых программ школа - Музей камня «Литос Клио» (астрономия, биология, география);
- реализация образовательного проекта «Яндекс.Лицей» по обучению школьников программированию (ЦДРО на 60 бюджетных мест)
- создание Центра цифрового образования «IT-cube» на базе Центра технического творчества «Новация»

3.3. Реализация приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися

В городе сложилась целостная система воспитательной работы с детьми, основанная на проектной и конкурсной деятельности в соответствии с задачами национального проекта «Образования», по направлениям: интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, творческое, военно-патриотическое.

Мероприятия, организованные на городском и школьном уровне, позволили организовать внеурочную занятость детей в общеобразовательных учреждениях, в целом для 89,9,0% обучающихся (2017-2018 учебный год – 87,0 %; 2016-2017 учебный год - 84,8%).

3.3.1 Интеллектуальное и творческое направление

Обеспечены массовость и непрерывность участия детей в олимпиадном движении, участниками которого являются школьники с 1 по 11 класс.

Главным эффектом можно считать стабильно высокий охват школьников конкурсным, олимпиадным движением.

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году приняли участие:

- в муниципальном этапе – 18,5% школьников 7-11 классов (2017-2018 учебный год- 24,1%; 2016-2017 учебный год-23,2%), из них 26,9% стали победителями и призерами муниципального этапа (2017-2018 учебный год – 27,6%; 2016-2017 учебный год -27,0% от числа участников);

- в региональном этапе – 51,4% учащихся 9-11 классов из числа победителей и призеров муниципального этапа (2017-2018 учебный год - – 43,7%; 2016-2017 учебный год – 49,0%), из них стали победителями – 29,4% (2017-2018 учебный год-35,3%, 2016-2017 учебный год – 30,0%);

- в заключительном этапе – 11,6.% (16 чел.) (2017-2018 учебный год -9,4 %, 2017-2016 учебный год -11,0%) . Стали победителями и призерами – 30,8% (МАОУ лицей № 21 – 1 человек, МБОУ «Лицей № 22 – 1 человек, МБОУ «Средняя школа № 58» - 1 человек, МБОУ «Лицей № 67» - 1 человек, ЧОУ «ГАРМОНИЯ» - 3 человека) (2017-2018 учебный год – 35,7%;2016-2017 учебный год – участников – 46,0) (рис. 15).



Всероссийская олимпиада школьников

2018-2019

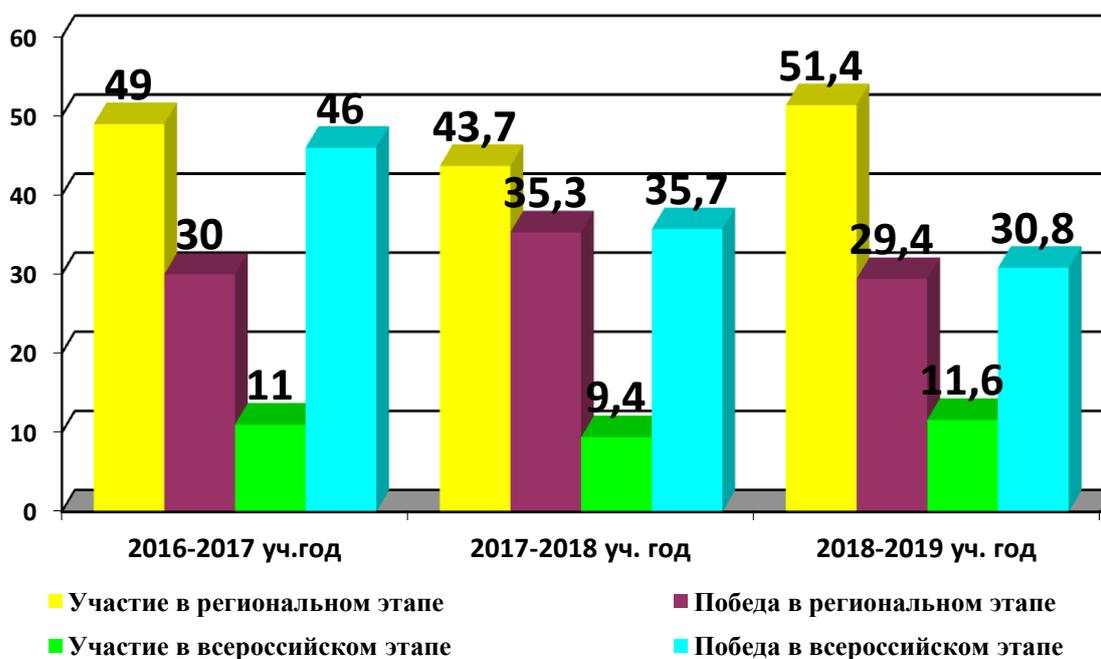


Рис. 15. Участие и победы школьников во всероссийской олимпиаде, %

Увеличилось в **3** раза количество обучающихся начальной школы и дошкольников, участников городского Турнира Смешариков (2018-2019 учебный год - 1493 чел, 2017-2018 учебный год - 324 ребенка.). Олимпиада проводилась по 8 предметам (английский язык, естествознание, информатика, математика, русский язык, литературное чтение, немецкий язык, обществознание и краеведение) и 2 направлениям (метапредметная олимпиада для учащихся 1 класса, и олимпиада «5+» для дошкольников).

Большой интерес вызвала программа для детей 8 -11 лет и их родителей «Семейная химия», организованная ЦРДО совместно с Ивановским государственным химико-технологическим университетом. Занятия проводились в форме лекций, практических и семинарских занятий, лабораторных работ, мастер-классов с целью расширения кругозора обучающихся, усвоения первоначальных понятий по основным разделам химии и приемов работы с лабораторным оборудованием, а также в отработке навыков решения простейших задач.

В период осенних и весенних каникул проводились городские математическая и филологическая декады. В олимпиадах и конкурсах, проводимых в рамках декад, приняло участие более 800 учащихся 1-11 классов.

В июле состоялась 12-я профильная смена для академически одаренных школьников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике и химии. Участие в смене приняли 56 воспитанников.

В городе сложились благоприятные условия для эффективной реализации общеразвивающих программ художественной направленности. Традиционно проходят городские и межрегиональные конкурсы и фестивали художественной направленности: конкурс юных вокалистов «Орфей», фестиваль - конкурс хоровых объединений им. А.М. Жуковского, открытый городской конкурс исполнителей «Юный музыкант - 2019», муниципальный этап Российского конкурса спортивного бального танца «Мечта», конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Первые ПА», муниципальный этап областного конкурса чтецов «Солнечный эльф», муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», открытый городской конкурс-фестиваль детских балетмейстерских работ «ИдеЯ», муниципальный этап региональной игры «МегаQR» и др.

Популярность данного направления обусловлена многими факторами: город обладает значительным кадровым потенциалом; программами охвачены дети, начиная с дошкольного возраста и до 18 лет. Художественно-эстетическая направленность дополнительных общеразвивающих программ позволяет формировать мультикультурное мировоззрение у детей и подростков, а также в полной мере решать задачу профессионального самоопределения ребёнка по традиционным специальностям в сфере искусства.

Однако, в последнее время остро встает проблема оттока крупных творческих объединений художественной направленности в негосударственный сектор, что приводит к снижению охвата детей данным видом деятельности. В 2018 году этот показатель составил **37%**, что является не критичным.

Участие в творческой и интеллектуальной конкурсной деятельности позволили детям предъявить внеучебные достижения и побеждать в конкурсах различных уровней (рис.16, 17).

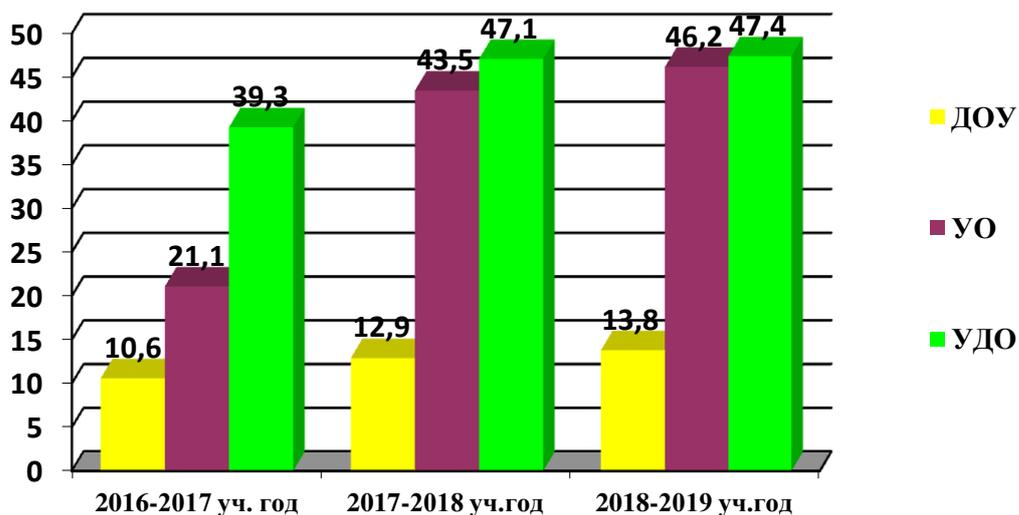


Рис. 16. Победы детей в муниципальных конкурсах, %

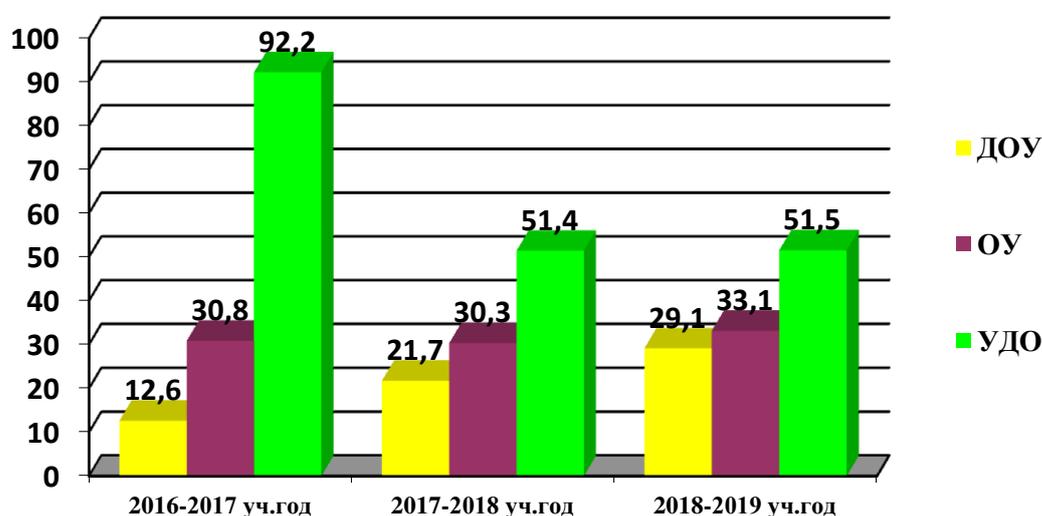


Рис.17. Победы детей в региональных конкурсах, %

По итогам мероприятий **20** обучающихся отмечены муниципальными премиями для талантливых детей. Почетное звание «Образцовый» имеют **32** творческих коллектива (2017-2018 учебный год -33; 2016-2017 учебный год -31).

Из средств муниципальной программы «Развития образования города Иванова» направлены на обеспечение мероприятий, направленных на развитие и поддержку одаренных детей - **2726,7 тыс. руб.**, из них на грантовую поддержку одаренных детей - **190,0 тыс. руб.**, на участие в конкурсах всероссийского и международного уровня- **200 тыс.руб.**;

Задачи на 2019-2020 учебный год

– Расширение перечня олимпиад, организуемых Центром развития детской одаренности на территории города Иванова, дающих право для льготного поступления в ВУЗы страны;

- Организация различных форм сопровождения талантливых детей;
- Организация взаимодействия с вузами, сузами по реализации дополнительных общеобразовательных программ интеллектуальной и творческой направленности;
- Продолжение проекта « Умная среда» (ЦРДО)

3.3.2 Патриотическое и духовно-нравственное направление

Работа по патриотическому воспитанию строилась по четырем основным направлениям: гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, духовно-нравственное.

Основной целью организации работы по патриотическому направлению являлось осознанное вовлечение обучающихся города Иванова к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности и юнармейское движение, формирование знаний о великих исторических событиях России, подготовка к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Работа в области патриотического и духовно-нравственного воспитания начинается уже в дошкольных учреждениях. В прошедшем учебном году дошкольниками были реализованы проекты «Парад Победы», «Дорогами памяти».

В ходе реализации поставленных целей и задач для школьников было проведено 27 городских акций и конкурсов, приуроченных к Дням воинской славы, в них приняли участие около **6500** детей и молодежи города. Среди них: Акции «Имя твое неизвестно, подвиг бессмертен», «Свеча памяти», «Час памяти», «Флаг моего государства», «День Конституции», «Песни опаленные войной», «От всей души с поклоном и любовью»; конкурсы: день поэзии «Белые журавли», интеллектуальная игра «Юный правовед», конкурс патриотической песни «Отчизны верные сыны», смотр строя и песни «Равнение на мужество», видеоролик «Парта героя», реализованы проекты «Дорога жизни», «Под знаменем Отечества», «Дневники Победы», проведены «День юнармейца «Время выбирает нас», городской патриотический форум «Наследники Победы». Оказана адресная помощь участникам Великой Отечественной войны и детям блокадного Ленинграда.

В течение 2018-2019 учебного года успешно реализовывался проект «Юнармия 37»: ряды юнармейцев пополнили **248** человек, создано 7 новых юнармейских отрядов. В настоящее время по городу Иваново организована работа в 27 юнармейских отрядах (2018- 27 отрядов 652 чел; 2017 -21 отряд, 482 чел) проведена юнармейская спартакиада, юнармейский новогодний КВН, сдача норм ГТО. Юнармейцы города делегировались на

Всероссийские слеты в парк «Патриот», приняли участие во Всероссийских конкурсах и соревнованиях. Руководители 2 юнармейских отрядов являются участниками всероссийский конкурса «Лидеры Юнармии» (ДДТ №3, ДЮЦ №1)

Активными участниками мероприятий стали военно-патриотические отряды следующих учреждений: школы № 2,3,11,23,41,43,49,50,63, МБУ ДО ДДТ№3, МБУ ДО ДЮЦ№1, МБУ ЦВР№2, ЧОУ « Православная школа».

Важное значение в формировании патриотического сознания детей и подростков играет краеведение. В рамках плана реализовывались традиционные городские мероприятиями такие, как «Городские краеведческие чтения», краеведческая интеллектуально-познавательная игра «Загадки родного края», городским конкурсом на лучший экскурсионный краеведческий маршрут «Городские зарисовки». Активное участие в этих мероприятиях приняли следующие учреждения: МБОУ «СШ №19», МБОУ «СШ №41», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ №54», МБОУ «СШ №43», МАОУ «Лицей №21», МБОУ «СШ №35», МБОУ «СШ №11», МБОУ «Лицей №22», МБОУ «Лицей № 33», МБУ ДО ЦВР №2, МБУ ДО ДЮЦ №1. А также было реализовано два сетевых краеведческих проекта «Детское экскурсионно - туристическое агентство» и «Дюрингер», городской форум «Культурный код. Иваново», который Центр социальной активности «Притяжение» провел совместно с руководителем образовательного центра государственного музея истории ГУЛАГа Константином Андреевым.

В целях социокультурной адаптации и интеграции детей и подростков из семей вынужденных переселенцев и мигрантов на базе МБОУ «СШ №18» с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования работала «Школа русского языка», реализуя программы языковой и социокультурной адаптации, не только для обучающихся школы , но и детей из других образовательных учреждений города. Всего в 2018-2019 учебном году обучение по образовательным программам прошли более **50** детей и подростков.

На базе ЦДТ№4 реализовывались программы по адаптации школьников-иностранцев: «Мы живём в России», «Речь и культура общения народов» (русский язык для детей-мигрантов).

Заинтересованность проблемой межнациональных отношений учащимися гимназии №3 привело к созданию целого направления в воспитательной системе школы. Был разработан проект «Между Афганистаном и Россией» совместно с ИООО «Общества Русско-Афганской Дружбы». Цель проекта - создание условий для укрепления дружбы и сотрудничества между воинами – интернационалистами, участниками исторических событий Афганской войны.

С целью пропаганды идеи братского славянского единства и культурного наследия дружественного России народа, средняя школа №56 осуществляла работу совместно с Ивановской региональной общественной организацией «Белорусский национально-культурный центр «Крыница» («Родник») и школой №20 г Орши. В школе проводятся Уроки мужества (с участием бывших военнослужащих Оршанского полка и отряда СОБР), «недели Белоруссии», презентации о Республике Беларусь, организуются просмотры документальных и художественных фильмов патриотической направленности и др.

Таким образом, система образования города Иванова является полноценной поликультурной системой, отвечающей современным требованиям и перспективам развития общества, которая формирует содержание образования и воспитания в соответствии со структурой российской идентичности, то есть руководствуется целями трансляции этнокультурного наследия и национальных культур народов России.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Реализация проекта «Музейный четверг» (ЦДТ №4);
- Организация образовательных проектов к 75-летию Победы : «Дневник Победы», «Дети войны», « Юнармия37» (ДДТ №3)
- Реализация сетевого проекта с музеем ГУЛАГа «Видеоантропология – история Иваново в лицах» (ДЮОЦ №1),
- Развитие детского экскурсионного агентства «Пеш.com» (ДЮОЦ №1)
- Распространение эффективных практик, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия и патриотическое воспитание молодежи.

3.3.3. Естественнонаучное и туристско-экологическое направление

Продолжалась работа по расширению профориентационного движения по естественнонаучным дисциплинам (химия, физика, биология) в рамках сотрудничества Музея «Литос –КЛИО» ЦДТ №4 и школ города и области по программе «Тематические занятия для школ по расширению и углублению школьной программы»: специальный экскурсионно-лекционный цикл «Теория эволюции» в рамках курса биологии 10-11 классов, «Химия и минералогия» для Школы юного химика при ИГХТУ 7-9 классов, занятия по астрономии для учащихся 9, 11 классов. В рамках музейно-образовательного абонемента участниками программы стали **687** учащихся начального звена из школ №№ 17, 18, 19, 21, 22, 25, 30, 32, 33, 36, 50, 64, 67. Проект «Мир увлекательных наук» стал новой формой взаимодействия музея и школ: проведение мероприятий по

естественнонаучному направлению на базе образовательных учреждений (охват 233 учащихся школ №№ 2, 19, 28, 32, 50, 66).

Мероприятия эколого-биологической тематики, организованные МБУ ДО ЦВР № 2, были направлены на расширение охвата детей естественнонаучной деятельностью. За прошедший год было организовано творческие выставки-конкурсы декоративного и изобразительного искусства «Они должны жить!» и «Птица года», экологический эрудион «Где? Зачем? и Почему?», областная акция «Покормите птиц!» (736 участников из 68 образовательных учреждений города, из них 20 чел. - победители областного этапа).

Реализующийся с 2017 года проект экскурсионного маршрута «Экологическая тропа «По берегам реки Талки и её водохранилища» пользуется популярностью в течение всего календарного года. Экскурсии, в том числе и в каникулярное время, за отчетный период посетили более 150 человек из 7 образовательных учреждений города. В октябре 2018 года был дан старт городскому эколого-просветительскому проекту «Юный орнитолог», который был организован в формате профильной школы при поддержке Ивановского отделения Союза охраны птиц России, ИвГУ. Участие в работе приняли 25 учащихся 5-8-х классов из 8 образовательных учреждений города Иванова.

Главной целью программы слёта «ШТУРМ» являлось знакомство школьников с основами туристических техник, краеведением, привлечение подростков к туризму, как виду спорта, и пропаганда здорового образа жизни. Программа предусматривала участие в 4-х этапах. Итогом реализации программы стало увеличение количества участников и улучшение начальных навыков детей в туристских техниках (2018 – 15 команд, 2017 – 12 команд). Городские туристические слеты стали удачной формой возрождения и развития массового детского туризма.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Проведение орнитологической научно-исследовательской конференции школьников и экологического слёта;
- Расширение программы «ШТУРМ» туристско-краеведческой направленности;
- Реализация научно- музейных квестов в рамках предметов естественнонаучной направленности .

3.3.4 Спортивно-оздоровительное направление

Актуальная задача сохранения и укрепления здоровья детей реализовывалась через мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

В дошкольных образовательных учреждениях:

- **7,0%** дошкольников стали участниками городских спортивно-оздоровительных мероприятий (2017-2018 учебный год -7,5 %; 2016-2017 учебный год – 10,4%);

- **71,8%** дошкольных образовательных учреждений приняли участие в спартакиаде «Малышок» (2017-2018 учебный год – 68,0%; 2016-2017 учебный год – 66%);

- **11,8 %** (16 учр.) приняли участие в фитнес-марафоне «Солнечные зайчики» 2017-2018 учебный год – 15,5%, 2016-2017 учебный год - 11,1 %)

- более **170** педагогов дошкольных учреждений стали участниками соревнований по спортивному ориентированию, лыжным гонкам ;

- **186** семей из 73-х дошкольных учреждений стали участниками комплексной спартакиады «Дружный старт» среди семейных команд (2017-2018 учебный год – 146 семей из 65 учр; 2016-2017 учебный год- 143 семьи из 63 учр.).

В общеобразовательных учреждениях:

- В 2018-2019 учебном году в городской спартакиаде школьников приняли участия все школы (100%) (в прошлом году не приняла участие - МБОУ «СШ №42»). Победителями стали МБОУ «СШ №4», МБОУ «Гимназия №44» , МБОУ «Лицей №22»;

- **12,5 %** (3722 чел.) обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования по уровням общего образования, за исключением дошкольного образования, приняли участие в муниципальном этапе Президентских состязаний в 2018-2019 учебном году (в 2017-2018 процент принявших участие составил **11,5 %** (2375 чел.) обучающихся);

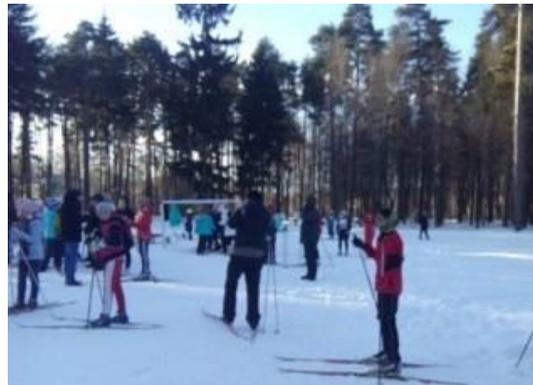
- **32, 8%** (1220 чел.) обучающихся от числа 8-х классов в общеобразовательных организациях муниципального образования приняли участие в муниципальном этапе Президентских спортивных игр

- по итогам регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» три года подряд МБОУ «Лицей №22» занимает 1 место);

- призером регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в 2018-2019 учебном году стала МБОУ «Средняя школа №4» (2 место);

- **8,9 % (3605 чел)** школьников участвовали в реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организованных силами педагогов школ;

• стабильно высоким (более 10000 детей) сохранился показатель «Участия детей в массовых спортивных соревнованиях»: «Кросс нации», «Лыжня России», «Первомайская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Рабочий край», «Российский Азимут», «1000 шагов», полумарафон «Красная нить».



«Лыжня России» 2019

С целью организации досуговой занятости детей и подростков и профилактики противоправного поведения в каждый каникулярный период были реализованы мероприятия различных форм и направленностей в рамках проекта «Активные каникулы». В организации мероприятий данного направления приняли участие все муниципальные учреждения дополнительного образования, а также учреждения, подведомственные комитету молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова и комитету по культуре Администрации города Иванова. В течение года в данных мероприятиях приняли участие более **4-х тыс** обучающиеся всех школ города.

Четвертый год в рамках проекта был реализован межведомственный план занятости в период летних каникул, который включает в себя свыше **500** мероприятий: спортивно-оздоровительные акции, творческие мастер-классы, интерактивные программы, тренинги, праздничные программы и другое. Все мероприятия проекта «Активные каникулы» проводятся на бесплатной основе.



Муз-парковка 2019

В период летних каникул 2019 года в мероприятиях, организованных силами педагогов системы образования, приняло участие: июнь -2077 чел., июль - 1 009 чел, август 1637 детей и подростков города. Всего в 2019 году- 4723 чел .

В летний период 2019 года отдыхом в лагерях с дневным пребыванием и лагерях труда и отдыха, организованных на базе муниципальных образовательных учреждений, было охвачено **6274** детей, в том числе 310 детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на уровне прошлого года).

В июне работали лагеря с дневным пребыванием на базе 51 школы (все школы) и 7 учреждений дополнительного образования. В августе - на базе **3** школ и 2 учреждений дополнительного образования (2018 год – 5 школ и 2 учреждения дополнительного

образования). Общий охват детей отдыхом в лагерях с дневным пребыванием **5574 чел.** (на уровне прошлого года).

В **30** школах (2018 год – 31) в июне, **4** школах (2018 год – 4) в августе были организованы лагеря труда и отдыха для детей в возрасте 14 лет и старше с охватом **700** чел. (на уровне прошлого года).

В течение лета организована работа **6** профильных лагерей (на уровне прошлого года): «Дорога в пятый океан» - военно-патриотической направленности, «Школа инструкторов безопасности» - по программе обучения основам выживания в экстремальных условиях, «Юнармеец» - военно-спортивной направленности (на базе ДДТ №3); «Умные каникулы» - интеллектуальной направленности (на базе ЦРДО); «Учимся жить в согласии» - социокультурной, лингвистической направленности (на базе МБОУ «СШ №18»); «Танцевальные каникулы» - творческой направленности (на базе ЦРТДиЮ «Танцы+»).

Для финансирования организации работы лагерей с дневным пребыванием использованы средства городского бюджета – **5629,43 тыс. руб.** (на уровне прошлого года), субсидии из областного бюджета – **7553,7 тыс. руб.** (на уровне прошлого года), субвенции из областного бюджета – 716,1 тыс. руб. (на уровне прошлого года). Общий объем финансирования **13898,23 тыс. руб.** Лагерная смена во всех образовательных учреждениях прошла под девизом «За здоровый образ жизни».

Для подростков в возрасте от 14 лет из социально незащищенной категории семей был организован трудовой лагерь «Наше дело». **132** обучающихся выполняли работы по благоустройству зданий и территорий образовательных учреждений и имели возможность получить заработную плату. На эти цели было выделено **668,0 тыс. руб.** (2018 год – 621,1 тыс.руб; 2017 год – 492,0 тыс. руб.).

Задачи на 2019-2020 учебный год:

– Повышение эффективности взаимодействия школ, управления образования и Комитета молодежной политики, физической культуры и спорта по организации сдачи норм ГТО обучающимися школ и организации их участия в спортивных массовых мероприятиях;

– Сохранение и увеличение количества детей, охваченных отдыхом в лагерях дневного пребывания и лагерях труда и отдыха, увеличение количества лагерей, реализующих актуальные тематические программы летнего отдыха;

– Усиление работы по вовлечению детей и подростков в вариативные формы досуга в каникулярный период, рост количества участников проектов «Активные каникулы» и «Активное лето».

3.3.5. Социальное – педагогическое направление

В текущем учебном году социально - педагогическое направление было представлено работой объединений социальной направленности в учреждениях дополнительного образования, сетевыми проектами и городскими мероприятиями.

На базе ЦПР «Перспектива» была реализована вариативная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков, которая включала в себя следующие направления:

- ранняя профориентация для школьников 8-11 лет, которая реализовывалась через участие в интерактивной игровой площадке «Мастерград» (приняло участие 1220 обучающихся из школ №№ 1,4,8,17,21,22,35,36,41,43,49,50,53,64,66, 67)

- мотивирующая программа для подростков 12-14 лет - через участие в городском конкурсе агитбригад «Есть такая профессия», городском исследовательском проекте «Разведка», в каждом из которых приняли участие по 20 команд школьников. А также через участие более **2,5 тыс** школьников в экскурсиях в СПО. В рамках промышленного туризма в экскурсиях на предприятия города приняли участие более **400** обучающихся .

- деятельностный этап для подростков 14-16 лет реализуется через участие в олимпиаде рабочих рук по освоению различных типов профессий «Basic skills» (соревнования проводились по 17 компетенциям, приняли участие более **500** подростков из 36 образовательных учреждений города и области).

Важным направлением в профориентации являлось участие школьников в мероприятиях промышленного, познавательного и образовательного туризма.

В рамках Музейно-образовательного абонемента «Путешествие в мир Земли и космоса», организованного «Музеем Камня» (ЦДТ №4), более **6 тыс.** детей приняли участие в экскурсиях. **6692** школьника стали участниками проекта «Путешествие по Губернии». (2017-2018 учебный год – 4,5 тыс.чел).

Формированию социальных установок активной гражданской, развитию добровольческих инициатив, а также выполнению одному из основных показателей НПО «Социальная активность»: «увеличение к 2019 году до 12 % доли образовательных организаций, в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства)», способствовала работа по развитию школьного самоуправления, организованная Ивановской городской ученической Думой (ИГУД)

Новый седьмой созыв ИГУД выступал координатором как традиционных социальных проектов («Операция «С Новым годом!», XII городской благотворительный марафон «Ты Нам Нужен», «Военный вальс», «Троллейбус памяти», форум органов

ученического самоуправления «Я за ученическое самоуправление»), так и организатором новых проектов (конкурс логотипов проекта «Активные каникулы», квест «Код Шерлока», программа для школьных волонтерских отрядов «Ты решаешь», муниципального этапа проекта Детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Ивановской области «Здоровье в кубе»). В октябре 2018 года депутатами ИГУД (ДЮЦ№1) был проведён форум ученического самоуправления ЦФО (участие в котором приняли представители из 13 субъектов РФ). Наиболее активные школы, участвующие в проектах ИГУД социальной направленности № 2,4,5,6,7,28,32,54,61. В мероприятиях, организованными ИГУД, приняли более 4500 учащихся.

Участие учреждений в социальных акциях по сравнению с прошлым годом представлено в рис №18

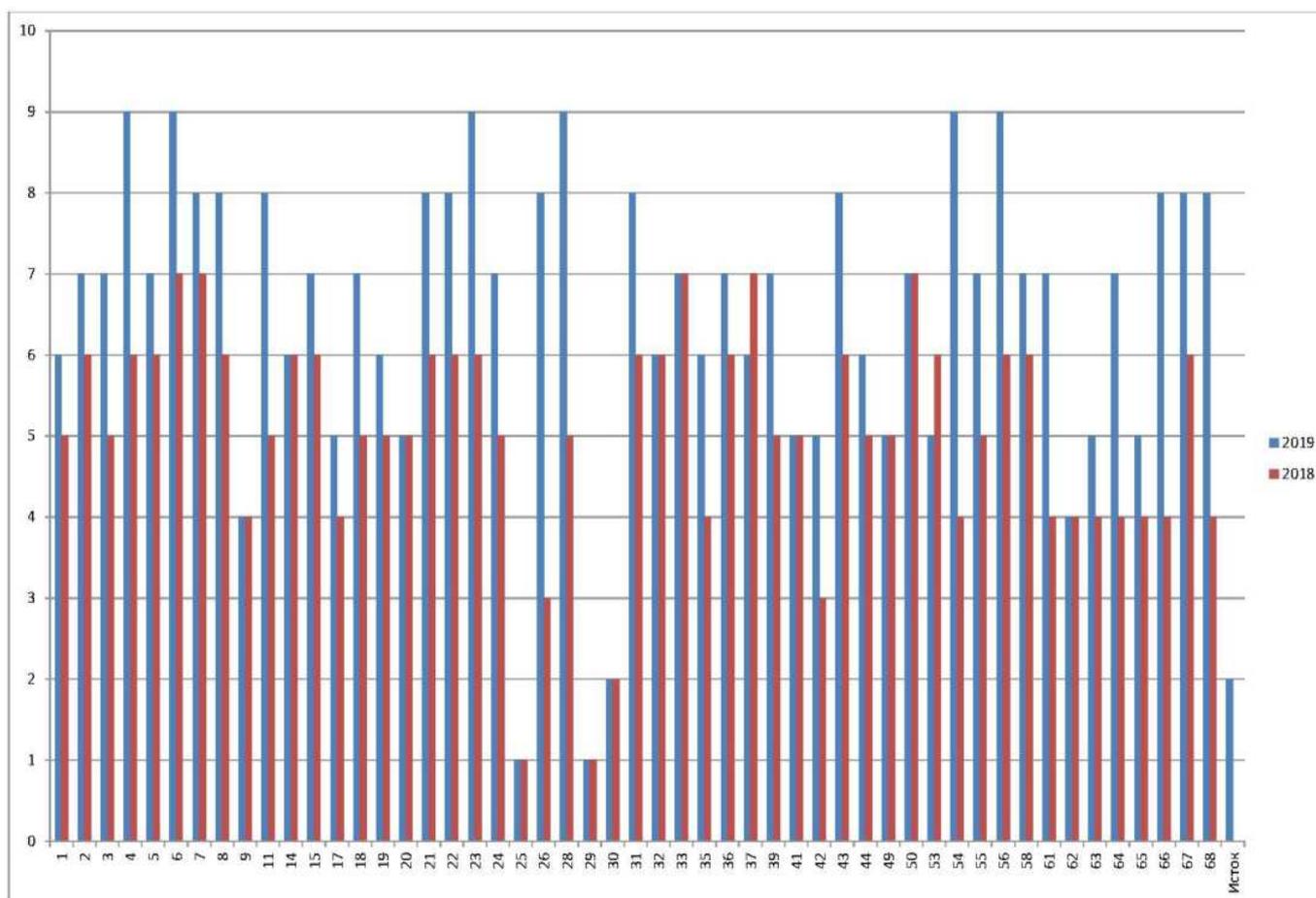


Рис.18. Участие образовательных учреждений в социальных акциях, кол-во

Большая роль в развитии социального направления принадлежит «Школа вожатых» (ДЮЦ №1), реализующей Программу подготовки подростков к работе с детьми, в том числе в загородных летних лагерях. В прошедшем учебном году на базе

ДСОЛ «Строитель» проходили стажировочную практику **30** вожатых – выпускников объединения «Школа вожатых». Был организован и проведен городской конкурс вожатых «Вверх», в котором приняли участие **24** участника из **18** образовательных учреждений. Одним из важных достижений в этом учебном году стала победа обучающейся «Школы вожатых» на региональном этапе чемпионата Word skills Junior и участие в отборочных соревнованиях в национальный этап Word skills. Важное значение в развитии социальной активности принадлежит деятельности школьных волонтерских отрядов, которые созданы в **25** учреждениях, более **4 тыс** членов волонтерских отрядов в составе Ивановской областной детской общественной организации содействия развитию детей «Союз детских организаций и объединений принимали участие в социальных акциях «Весенняя неделя добра», «Сердцу родные лица»(оказание помощи педагогам-ветеранам).

Важным направлением в работе являлась социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного направления:

- работала мастерская для молодых инвалидов «Грани» на базе ЦПР «Перспектива»;
- организована работа **7** клубов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений дополнительного образования;
- проведены городская конференция «Мои первые шаги в науке и творчестве», фестиваль творчества «Радуга талантов», акция «Особый ребенок», городской благотворительный марафон «Ты нам нужен!», Параолимпийские игры «Побеждаем вместе», «Рождественское чудо»
- **1,6 %** детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего числа занятых в системе дополнительного образования) получали образование по дополнительным развивающим образовательным программам в учреждениях дополнительного образования (2017-2018 учеб год -1,7%; 2016-2017 учебный год – 1,8%).

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Повышение активности ученического самоуправления в реализации социальных проектов, в том числе всероссийского проекта «Эстафета поколений»
- Развитие вожатского движения и волонтерской деятельности не менее чем в 50% общеобразовательных организаций
- Реализации Проекта непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах образовательного маршрута «Перспективное поколение»

– Расширение возможности участия детей с ОВЗ в образовательной и конкурсной деятельности.

3.3.6. Профилактическое направление

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по формированию социальных норм поведения человека в обществе и профилактике правонарушений среди детей и подростков, которая строилась по следующим направлениям:

- работа в области профилактики противоправного поведения, безнадзорности и социальной дезадаптации детей и подростков;
- работа в области профилактики экстремизма в молодежной среде;
- работа в области профилактики безопасности дорожного движения;
- работа в области профилактики противопожарной безопасности.

Работа в области профилактики противоправного поведения, выстраивалась в рамках реализации Межведомственного плана по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав на территории города Иванова год при участии сотрудников МВД, ГИБДД, МЧС, КДН и ЗП, ТУСЗН и учреждений здравоохранения и включала:



- организацию мероприятий в рамках межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние», комплекса мероприятий «В семье без насилия», профилактики, антинаркотического месячника;
- участие обучающихся 8 - х классов всех школ (I этап) и 9 – х классов из

«Правила дорожного движения» в ДОУ №108 21 школы (II этап) в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- психолого-педагогическое сопровождение и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания ребёнка специалистами Городской службы психолого-педагогического сопровождения (2018-2019 учебный год : 507 консультаций для 892 чел, из них детей -597 чел , родителей -295 чел)

• реализацию психологического проекта «Будь в Центре» на преодоление трудностей взросления (участие 60 подростков ежемесячно, организатор - ЦПР «Перспектива»).

• реализацию городского психолого-педагогического проекта «Территория доверия» для родителей обучающихся школ: проведение 4-х общегородских родительских собраний по наиболее актуальным вопросам воспитания и взаимоотношений с детьми (158 участников):

- ✓ «Медиация как способ разрешения семейных конфликтов».
- ✓ «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе».
- ✓ «Профилактика аддиктивного поведения в детской среде» (для родителей обучающихся 7-8 классов).
- ✓ «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка» (для родителей обучающихся начальных классов).

На основании областного Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и ведомственного учета семей (несовершеннолетних), находящихся в трудной жизненной ситуации был разработан и утвержден Управлением образования «Порядок деятельности по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися и семьями в муниципальной системе образования города Иванова». Данные документы позволили систематизировать и углубить профилактическую работу с несовершеннолетними в образовательных учреждениях.

Индивидуальная профилактическая работа в общеобразовательных учреждениях осуществлялась в отношении **535** чел, в том числе состояли на ведомственном учете - **478 чел**, на межведомственном – **57 чел**, из них в отношении **8** случаев (9 обучающихся) управление образования являлось координатором межведомственного взаимодействия.

Системная работа всех субъектов профилактики позволила

• завершить индивидуальную профилактическую работу (ВИПР) в отношении 125. кол детей, из них:

- ✓ 93 чел в связи с улучшением;
- ✓ 15 чел. в связи со сменой образовательного учреждения или формой получения образования;
- ✓ 15 чел в связи с ухудшением (постановкой на МИПР)

- закрыть 7 случаев неблагополучия в рамках межведомственной индивидуальной профилактической работы (МИПР):
 - ✓ 3 - в связи с улучшением;
 - ✓ 1 – в связи с достижением совершеннолетия;
 - ✓ 2 - в связи с ухудшением;
 - ✓ 1 – в связи с направлением обучающихся в государственное учреждение;
- передать на сопровождение другому субъекту профилактики 4 случая неблагополучия по решению городской КДН и ЗП.

В целях повышения качества профилактической работы в 2018-2019 учебном году на базе 4 школ были организованы пилотные площадки по внедрению эффективных практик профилактики и сопровождения обучающихся «группы риска» (МБОУ №№ 17, 55, 63). В работе пилотных площадок наметились ориентиры и направления развития эффективной практики углубленной профилактической работы. Спланирована программа занятий и мероприятий по сопровождению пилотных школ для педагогов и работников администрации учреждений.

Для активизации работы школьных служб медиации прошли обучение 38 специалистов, которые приняли участие в процедуре примирения в 42 конфликтных случаях.

В процессе исполнения регионального плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года были организованы мероприятия, направленные на укрепление межнационального и межконфессионального согласия. Работа осуществлялась в рамках двух основных направлений: социокультурная адаптация обучающихся различной этнической принадлежности и изучение, приобщение детей и подростков к национальной культуре и традициям народов иных национальностей и профилактика экстремизма в молодежной среде.

В целях воспитания толерантности обучающихся, профилактики этносоциальных конфликтов и усиление работы в области межэтнического взаимодействия в течение года проведен ряд социокультурных и профилактических мероприятий: Молодежный форум «Молодежь против террора и войны», Городской фестиваль национальных культур «Фестивальные огни дружбы» круглый стол «Вечные ценности как путь к согласию и взаимопониманию», Мемориальный вечер, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, Городской спортивный праздник «Сабантуй». Обучающиеся общеобразовательных организаций приняли участие во Всероссийской акции Единый час духовности «Голубь мира».

Важным видом деятельности в организации профилактической работы являлась работа по предупреждению правонарушений на дороге и соблюдению правил дорожного движения детьми. Для детей дошкольного возраста был организован ежегодный городской конкурс «Светофорчик». 9 % дошкольных образовательных учреждений (12 учр.) становились его участниками (2017-2018 учебный год – 12,%; 2016-2017 учебный год -12%).

Пропаганде безопасного поведения на дороге уделялось большое внимание в работе отрядов юных инспекторов дорожного движения в общеобразовательных учреждениях. За истекший учебный год совместно с ГИБДД были проведены ряд профилактических конкурсов: «Стань заметней на дороге!», «Обозначь себя», «Добрая дорога детства», а также муниципальные этапы конкурсов отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор» и «Безопасное колесо», в которых приняли участие более 100 обучающихся из 17 образовательных учреждений города. Наибольшую активность в области пропаганды безопасности дорожного движения проявили отряды ЮИД из образовательных учреждений: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 41», МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 64» и МБУ ДО ЦДТ №4.

Продолжилась работа в области профилактики противопожарной безопасности. В течение года обучающиеся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах по противопожарной безопасности: соревнованиях «Противопожарное Лото», городских соревнованиях «Юный пожарный», региональном этапе Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники», Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». В 6 школах города продолжали свою работу отряды «Юных пожарных» №№ 2, 9, 11, 15, 55, 66 .

В то же время, в рамках данного направления сохраняются проблемы, требующие особого внимания:

- большое число обучающихся, состоящих на ведомственном учете (393 чел) и требующих индивидуальной профилактической работы
- увеличилось количество случаев ДТП по вине несовершеннолетних: 2018-2019 учебный год - 6 случаев (2017-2018 учебный год – 4 случая, 2016-2017 учебный год -9 случаев).

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Создание городской медико-психолого-педагогической комиссии на постоянной основе для оказания профессиональной помощи родителям и воспитанникам дошкольных учреждений;
- Расширение сети служб медиации на базе общеобразовательных учреждений;
- Внедрение целевой модели функционирования психологических служб в 100 % общеобразовательных организаций;
- Реализация профилактических проектов «Будь в Центре!», «Главное – здоровье!», «Выбор за тобой», «Качай ресурс», «Полиция в лицах» и развитие нового проекта для родителей «Территория доверия» для обеспечения досуговой занятости детей «группы риска»;
- Внедрение эффективных практик профилактики и сопровождения обучающихся «группы риска» школами-пилотными площадками (школы № 11,17,63);
- Разработка модели эффективного взаимодействия образовательного учреждения с субъектами профилактики по раннему выявлению и ранней профилактике случаев неблагополучия;
- Организовать эффективное взаимодействие с ГИБДД и МЧС по организации просветительской профилактической работы с детьми и родителями
- Создания центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Приложение 1

Оценка качества результативности муниципальной системы образования

1. Результаты деятельности

Направление	Показатель	Критерии	Формула расчета по данному критерию	Ед. измерения	Средний показатель по муниципалитету										
					Школы			УДО			ДОУ				
					2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
Уровень эффективности учебно-воспитательной деятельности	1.1. Преодоление асоциального поведения детьми и подростками	Доля подростков, совершивших общественно-опасные деяния и преступления	Количество подростков, совершивших общественно-опасные деяния и преступления / Общее количество учащихся *100	%	0,25	0,27	0,1								
	1.2. Занятость детей спортом	Доля детей, участвующих в спортивных соревнованиях	Количество учащихся, занятых в спортивных соревнованиях / общее количество учащихся*100	КОЛ-ВО %		15,1	16,4				10,4	17,5	18		
	1.3. Внеучебные достижения	Доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью (всего)	Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью/общее количество учащихся*100	%	85,5	87,0	89,5								
		Доля участия в конкурсах для детей различной направленности	Количество детей (групп, команд), принявших участие в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийских / Общее число учащихся *100%	%											
		Городской			5,3	7,2	10,5	6,1	3,7	4,9	31	33,2	33,4		
		Региональный			4,6	1,4	2,8	6,3	7,5	8,0	2,2	7,2	8		
	Всероссийский	18,5			18,0	17,8	13,6	17,4	17,6	14,7	13	13,6			

Доля побед в конкурсах для детей различной направленности	Количество детей (групп, команд), победивших в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийских / Общее количество детей, принявших участие в конкурсах *100%	%										
Городской			21,2	43,5	46,2	39,3	47,1	47,4	10,6	12,9	13,8	
Региональный			30,8	30,3	33,1	92,2	51,4	51,5	12,6	21,7	21,9	
Всероссийский (Международный)			36,2	53,0	55,5	87,4	36,8	42,5	52,2	49,5	49,6	
Общественное признание достижений учащихся: муниципальный региональный всероссийский	Количество учащихся, получивших гранты (премии), чел.	чел.										
Муниципальный уровень			21,0	17,0	16	14	10	4				
Региональный уровень			4,0	0,0	3	1	2	2				
Доля учащихся, участвовавших в ВОШ	Количество детей, принявших участие в ВОШ/ Общее количество учащихся 7-х - 11-х классов*100	%	23,2	24,1	18,5							
Муниципальный												
Региональный			49,0	43,7	51,4							
Всероссийский	Количество учащихся 9-11 классов, принявших участие во всероссийском этапе /Общее число победителей регионального этапа*100		11,0	9,4	11,6							
Доля учащихся, занявших призовое место в ВОШ	Количество детей, победителей в конкурсах / Общее количество детей, принявших участие в ВОШ * 100	%										
Муниципальный			27,0	27,6	26,9							
Региональный			30,0	35,3	29,4							
Всероссийский			46,0	35,7	30,8							
Доля учащихся начальной школы,	Количество учащихся 1-4 классов,	%		7,0	7,3							

1.4. Качество учебных достижений

принявших участие в турнире Смешариков	принявших участие в турнире / кол-во учащихся 1-4 классов												
Доля побед учащихся начальной школы в турнире Смешариков	Кол-во победителей турнира / кол-во участников турнира	%		21,2	23,3								
Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании	Количество выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений / Общее количество выпускников 11-х классов * 100	%	0,5	0,4	0,4								
Качество знаний учащихся по усвоению стандартов	Количество учащихся, закончивших обучение на "4" и "5" / Общее количество учащихся * 100%	%	50,4	51,1	50,8								
I степень			63,6	64,3	63,6								
II степень			42,9	42,6	42,5								
III степень			46,2	48,8	47,9								
Доля учащихся, не освоивших государственный стандарт	Количество учащихся, не освоившие государственный стандарт (4-9 классы) / Общее количество учащихся (4-9 классы) *100	%	0,2	0,5	0,2								
Доля выпускников, сдававших экзамены по выбору из числа профильных предметов	Количество учащихся 11-х классов, сдававших экзамены по выбору из числа профильных предметов/Общее число учащихся 11-х классов, обучающихся в профильных классах	%	86,1	77,2	94,4								
Средний балл по ЕГЭ (русский язык, 11 класс)	Суммарная отметка по ЕГЭ, полученная учащимися (русский язык) / Общее количество сдававших ЕГЭ по русскому языку	балл	72,8	73,1	73,1								
Средний балл по ЕГЭ (математика профильный уровень),	Суммарная отметка по ЕГЭ, полученная учащимися по математике профильного уровня / Число детей сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня	балл	49,1	52,8	60,4								

Доля детей, сдавших ЕГЭ по математике (только на базовом уровне)	Численность учащихся, сдававших ЕГЭ по математике на базовом уровне/ Численность выпускников *100	%	18,0	27	32,1						
Средняя оценка ЕГЭ, полученная выпускниками по математике	Сумма оценок, полученных выпускниками по ЕГЭ по математике (базовый уровень)/ численность выпускников сдававших ЕГЭ по математике на базовом уровне	балл	4,2	4,4	4,3						
Коэффициент участия выпускников в экзаменах по профильным предметам	Фактически сданные человеко-экзамены по профильным предметам / Суммарное максимально возможное число человеко-экзаменов по профильным предметам	%	61,9	68,6	67,6						
Доля учащихся, набравших свыше 80 баллов по профильным предметам	Количество учащихся 11-классов, набравших наивысший бал по профильным предметам (80-100)/число учащихся, сдававших профильные предметы	%	14,9	17,9	21,5						
Доля выпускников, не преодолевших минимальную шкалу баллов (по совокупности всех предметов профильного уровня)	Число учащихся, не преодолевших минимальную шкалу баллов / число учащихся, сдававших предметы на профильном уровне (по совокупности всех предметов) *100	%	1,7	3,7	2,6						
Среднее значение количества баллов итоговой аттестации (ГИА):	Суммарная отметка по ГИА, полученная учащимися по русскому языку (математика) / Общее количество сдававших ГИА по русскому языку (математика)	балл									
русский язык			4,2	4,0	4,6						
математика			3,8	3,6	3,7						

2. Условия деятельности

Направление	Показатель	Критерии	Формула расчета по данному критерию	Ед. измерения	Средний показатель по муниципалитету									
					Школы			УДО			ДОУ			
					2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Ресурсное обеспечение	2.1. Качество кадрового обеспечения	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	Количество педагогов, имеющих категории / Общее количество педагогов * 100%	%	65,1	63,5	63,6	58	58,2	54,5	56,8	58,1	58,7	
		Доля педагогов в возрасте до 30 лет до 35 лет	Количество педагогов до 30 лет / Общее количество педагогов * 100%	%	15,4	17,6	17,4	17,7	17,7	20,3	13,1	14,3	12,6	
			Количество педагогов до 35 лет / Общее количество педагогов * 100%			27,7	24,1		25,1	32,8		26,4		
		Доля руководящих работников, в том числе руководителей, имеющих образование «Менеджер»	Количество руководящих работников, имеющих образование «Менеджер» / количество руководящих работников * 100%	%	-	-		-	-		-	-		
					директора	98	100	98	77,8	77,8	77,8	35,5	22,88	29,6
					руководящие работники + директора	55,0	48,1	46,7	50,5	30	29,7	23	33,8	33,8
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году (108 часов и более)	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году / Общее количество педагогов* 100%	%	37,3	40,5		21,4	44,2		27,4	32,7	30,5	
		Доля педагогов, обучившихся в межкурсовой период на базе МЦ	Количество педагогов, обучившихся в межкурсовой период / Общее количество педагогов *100	%	33,7	32,2	22,7	32,4	25,9	42,2	13	32,61	22,9	
Численность педагогов на 1	Кол-во педагогов / Общее	%	0,5	0,5	0,4	1,5	1,4	1,7	-		3,1			

компьютер, подключенный к сети интернет	количество компьютеров подключенных к сети интернет											
Доля педагогов и административных работников, применяющих ИКТ в профессиональной деятельности	Количество педагогов и административных работников, применяющих ИКТ в профессиональной деятельности/ Общее число работников (педагоги+админ. работники) ОУ * 100	%	100	100	100	97,5	98,8	94,6	83,9	83,4	91,5	
Численность учащихся на 1 компьютер	Количество учащихся / Общая число компьютеров	%	7,5	12,6	7,9	-	-		-	-		
	Количество учащихся / Общая число компьютеров используемых в учебно-воспитательном процессе	%	8,5	8,9	9,0	-	-		-	-		
Электронная столовая	Количество образовательных учреждений, в которых создана электронная столовая/Общее количество ОУ*100	%	27,5	31,4	45,1	-			-			
Создание доступной среды: - оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	Количество образовательных учреждений, в которых реализуется проект "Доступная среда"/Общее количество ОУ*100	%	39,2	39,2	58,8	45	35	100	-	-	-	

Эффективность управленческой деятельности	Эффективность создания здоровьесберегающих технологий	2.3. Соблюдение нормативно-правовых норм													
			Доля образовательных учреждений, принятых надзорными органами к началу учебного года без штрафных санкций	Количество ОУ, принятых надзорными органами без штрафных санкций/ Общее количество ОУ * 100	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
			Доля образовательных учреждений, принятых без замечаний	Количество ОУ, принятых без замечаний и имеющих высокую оценку надзорных органов/ Общее количество ОУ * 100	%	67,3	59,6	64,7	100	100	100	-	73	77	
			Выполнение муниципального задания	Объем выполненных показателей / Общее число показателей * 100	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
			Обоснованные жалобы	Количество обоснованных жалоб в течение года	шт.	4	5	7	0	0	0	4	9	6	
			Случаи травматизма с детьми и взрослыми во время учебно-воспитательного процесса	Количество случаев травматизма в образовательных учреждениях с участием детей и взрослых / общее количество детей и взрослых * 100%	дети	0,09	0,08	0,06	0,004	0,008	0,001	0,09	0,06	0,1	
					взрослые	0	0,05	0,0003	0	0	0	0	0,06	0,03	
			Доля детей 1 и 2 группы здоровья	Количество детей данной группы здоровья / Общее количество детей * 100%	%	75,1	76	77,7							
			Доля детей в лагерях с дневным пребыванием	Количество учащихся в лагерях с дневным пребыванием / Общая численность учащихся * 100	%	12,6	10,4	12	4	2,6	2,9				
			Доля детей в лагерях труда и отдыха (профильные)	Количество учащихся в лагерях труда и отдыха / Общая численность учащихся * 100	%	1,9	1,8	1,7							
Охват детей горячим питанием	Количество учащихся,	%	85,0	85,0	85,0										

Эффективность управленческой деятельности	2.6. Доступность и вариативность образовательных услуг		получающих горячее питание/Общая численность учащихся * 100														
		Доля детей занимающихся во 2 смену	Количество детей обучающихся во 2 смену / Общая численность учащихся * 100	%	9,5	9,0	9,4										
		Доля учащихся, углубленно изучающие отдельные предметы	Количество учащихся, углубленно изучающие отдельные предметы /Общая численность учащихся * 100	%	23,8	23,8	25,8										
		Охват детей услугами дошкольного образования	Количество групп кратковременного пребывания	%								17	17	17			
			Количество детей в группах								259	230	164				
		Доля детей, занятых различными направлениями дополнительного образования	Количество детей, занятых различными направлениями деятельности / Общее количество воспитанников * 100%	%	66,3	54,8	86,0			87,4	90,2						
		Техническое творчество								4,6	6,2	6,3					
		Художественное творчество								44,1	49,3	37					
		Физкультурно-спортивное								10,9	12,0	9,3					
		Естественно-научное								16,7	31,2	16,4					
		Туристско-краеведческое								2,8	2,4	2,3					
		Социально-педагогическое								21,0	31,0	28,3					
		Охват детей по возрасту:								Количество воспитанников в УДО данного возраста / Общее количество воспитанников УДО	%						
		Дошкольный возраст	13,6	2,4	3,8												
		Младший школьный возраст	49,4	35,4	47,9												
		Средний школьный возраст	30,1	27,8	37,5												
		Старший школьный возраст	6,9	10,2	10,7												
		Занятость детей с	Количество детей с	%			0,4	1,8	1,7	1,6	10,5	10	1,4				

ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях (в том числе дети - инвалиды)	ограниченными возможностями, получающих дополнительное образование / Общее количество воспитанников *100%											
Доля учащихся, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами (ПДОУ)	Количество учащихся, пользующихся ПДОУ на данной ступени / Общее количество воспитанников * 100%	%	31,3	33,8	35,7	16,5	31,8	20,7	36	40	45	
Доля детей , обучающихся в специальных коррекционных учреждениях	Количество детей, получающих услуги коррекционной сети / общее количество воспитанников * 100%	%							7,2	7,2	10	
Доля детей, получающих услуги вариативных форм дошк.образования, (ГКП, семейные гр., лекотеки, консульт. пункты, и др.)	Количество детей, получающих вариативные формы д.о. / общее количество воспитанников * 100	%							1,4	1	1,1	
Обучение на дому, в том числе дистанционное обучение	Количество детей обучающихся на дому \ общее кол-во детей *100	%		0,3	0,5				0,01	0,01	0,02	

3. Инновационный процесс

Направление	Показатель	Критерии	Формула расчета по данному критерию	Ед. измерения	Средний показатель по муниципалитету									
					Школы			УДО			ДОУ			
					2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Качество конкурсной деятельности	3.1. Представление педагогического опыта	Участие педагогов в очных профессиональных конкурсах (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах / общее количество педагогов * 100	%										
		Муниципальный			1,87	1,4	1,4	1,4	1,3	0,9	0,8	1,05	1,02	
		Региональный			0,77	0,3	0,7	1,2	1,7	1,3	0,1	0,73	0,09	
		Всероссийский			0,05	0,4	0,1	0,8	0,2	0,2	0	0,14	0,04	
		Участие педагогов в заочных профессиональных конкурсах (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах / общее количество педагогов * 100	%										
		Муниципальный			1,1	2,0	2,1	0,2	0,6	2,3	2,8	4,6	6,4	
		Региональный			0,9	1,6	0,7	1,2	8,5	2,3	0,1	4,3	4,1	
		Всероссийский			1,6	1,6	0	1,4	1,7	3,4	1,8	2		
		Качество участия педагогов в очных профессиональных конкурсах	Количество педагогов, победителей в очных профессиональных конкурсах / количество педагогов, принявших участие в городских очных профессиональных конкурсах * 100	%										
		Муниципальный			17,1	11,5	11,1	14,3	50	50		8,7	8,7	
		Региональный			11,8	60,0	53,8	50	100	66,7		25	0	
		Всероссийский			0,0	14,3	50	100	100	0		0	0	
		Качество участия педагогов в заочных профессиональных конкурсах	Количество педагогов, победителей в заочных профессиональных конкурсах / количество педагогов, принявших участие в городских заочных профессиональных конкурсах * 100	%										
		Муниципальный			20,8	15,4	17,1	6	0	30	11,6	6,9	7,7	
		Региональный			30,0	35,5	53,8	16,7	40	60	5,9	2,1	48,9	

Всероссийский			11,1	46,9	0,0	71,4	100	81,3			
Количество педагогов-грантообладателей	Количество педагогов, получивших гранты, чел.	чел.									
Муниципальный			9	2	5	3	10	5	44	75	39
Региональный			1	0	6	0	0	0	0	0	0
Всероссийский			0	0	0	0	1	2	1	0	0
Представление опыта работы педагогов - очное выступление (подтверждаемых сертификатом)	Количество педагогов, принявших участие в предоставлении опыта работы (очное выступление) / общее количество педагогов * 100%	%									
Муниципальный			8,0	2,0	2,7	13,8	0,6	0,9	2,5	0,8	3,3
Региональный			3,6	4,2	5,8	2,9	2,4	8,6	2,4	2,6	5,5
Всероссийский			6,9	8,5	7,4	9	17,5	9,7	2,2	6,2	5,9
Представление опыта работы педагогов - статья в печатном издании	Количество педагогов, принявших участие в предоставлении опыта работы (статья) / общее количество педагогов * 100%	%									
Городской уровень			3,1	2,0	3,9	0,4	1,3	3,4	2,1	5,4	3,3
Региональный			2,5	1,2	0,9	4,9	0	2,4	0,7	0,3	1,6
Всероссийский			2,1	4,3	2,9	1,4	4,3	4,3	0,7	2,8	2,4
Участие образовательных учреждений в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Количество участия учреждений в конкурсах	шт.									
Городской уровень			30	36		18	7				
Региональный			1	22		0	8				
Всероссийский			2	20		1	3				
Качество участия образовательных учреждений в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Количество побед учреждений в конкурсах	шт.									
Городской уровень			15	9		9	3				
Региональный			1	12		0	5				

		Всероссийский				2	16			0	3				
Качество инновационной деятельности	3.2. Участие в инновационной деятельности	Учреждения, имеющие статус опорной площадки, инновационных, пилотных площадок		Количество учреждений, имеющих статус муниципальной опорной площадки (МОП), муниципальной экспериментальной площадки (МЭП) / Общее количество учреждений * 100%	%										
		Муниципальный				48,1	37,2	52,9	77,7	44,4	55,6		7,4	16,3	
		Региональный				32,7	41,2	25,5	11,1	66,7	44,4		10,4	8,9	
		Всероссийский уровень				5,8	3,9	5,9	33,3	11,1	11,1		3,7	3	
		Доля педагогических работников, имеющих собственный сайт или сайт класса		Количество пед. работников, имеющих сайт/общее количество пед. работников учреждения *100		%	5,0	4,1	3,3	3,9	8,54	6,7		2,4	3,5

Приложение 5.

Рейтинг общеобразовательных учреждений по итогам муниципального мониторинга
оценки качества образования за 2018-2019 учебный год

место	Мониторинг результатов		место	Мониторинг условий		место	Мониторинг развития		место	Суммарный балл по мониторингу	
	ОУ	Баллы		ОУ	Баллы		ОУ	Баллы		ОУ	Баллы
1	33	43,5	1	21	30,5	1	67	26	1	67	91
2	21	42,5	2	18	29,5	2	36	17,5	2	33	85
3	67	36,5	2	22	29,5	3	33	17	3	21	84,5
4	3	32,5	2	62	29,5	4	6	16,5	4	6	74,5
4	30	32,5	3	6	28,5	5	22	15	5	22	74
5	6	29,5	3	11	28,5	6	56	14,5	6	32	67
5	22	29,5	3	50	28,5	7	19	14	7	3	65,5
5	44	29,5	3	67	28,5	8	32	13,5	8	36	62
6	4	28	4	1	27,5	9	30	12	9	30	61,5
7	32	26	4	32	27,5	9	35	12	10	56	61
8	1	25,5	4	43	27,5	10	21	11,5	11	19	60
8	7	25,5	5	3	26,5	11	61	10,5	12	4	58,5
9	8	25	6	19	25,5	12	7	9,5	13	1	58
9	35	25	6	64	25,5	13	23	9	14	44	55,5
10	36	23	7	9	24,5	14	18	7,5	15	23	55
11	5	22,5	7	33	24,5	14	66	7,5	16	35	54,5
11	23	22,5	7	56	24,5	15	50	7	17	61	54
11	26	22,5	7	66	24,5	16	3	6,5	18	66	53
12	56	22	8	4	24	16	4	6,5	19	50	52
12	58	22	9	2	23,5	16	41	6,5	20	7	51,5
13	66	21	9	23	23,5	16	64	6,5	21	64	50,5
14	19	20,5	9	26	23,5	17	17	6	22	62	50
14	55	20,5	9	61	23,5	17	20	6	23	26	49
15	61	20	10	15	22,5	17	24	6	24	18	47,5
16	41	18,5	10	44	22,5	18	1	5	25	5	46,5
16	62	18,5	11	14	21,5	18	28	5	26	58	46
16	64	18,5	11	17	21,5	18	63	5	27	41	44,5
17	49	17,5	11	20	21,5	19	29	4,5	27	43	44,5
18	31	17	11	28	21,5	20	11	4	28	8	43,5
18	39	17	11	36	21,5	20	37	4	29	11	43
19	50	16,5	12	53	21	20	39	4	30	28	41
20	15	15,5	13	5	20,5	20	65	4	30	55	41
21	2	15	13	31	20,5	21	5	3,5	31	15	40
22	28	14,5	13	58	20,5	21	14	3,5	31	20	40
22	43	14,5	14	55	20	21	44	3,5	32	2	39,5
23	14	13,5	15	41	19,5	21	58	3,5	33	14	38,5
23	65	13,5	16	24	18,5	22	8	3	33	31	38,5
24	53	13	16	29	18,5	22	26	3	34	17	37,5
25	20	12,5	16	49	18,5	23	43	2,5	35	24	36,5
25	42	12,5	16	68	18,5	24	15	2	36	49	36
26	24	12	17	35	17,5	24	62	2	37	39	34,5

место	Мониторинг результатов		место	Мониторинг условий		Место	Мониторинг развития		Место	Суммарный балл по мониторингу	
	ОУ	Баллы		ОУ	Баллы		ОУ	Баллы		ОУ	Баллы
27	63	11,5	18	30	17	25	2	1	37	53	34,5
27	68	11,5	19	7	16,5	25	25	1	38	29	33,5
28	11	10,5	19	37	16,5	25	31	1	39	63	33
28	18	10,5	19	63	16,5	25	42	1	40	65	32
28	29	10,5	20	54	16	26	9	0,5	41	68	30,5
28	54	10,5	21	8	15,5	26	53	0,5	42	9	29,5
29	17	10	22	25	14,5	26	55	0,5	43	37	29
30	37	8,5	22	65	14,5	26	68	0,5	44	54	26,5
31	9	4,5	23	39	13,5	27	49	0	45	42	26
32	25	2,5	24	42	12,5	27	54	0	46	25	18

Приложение 6.

Рейтинг учреждений дополнительного образования по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования за 2018-2019 учебный год

Место	Мониторинг результатов		Место	Мониторинг условий	
	УДО	балл		УДО	балл
1	ДТ	15	1	«Танцы+»	31
2	ДЮЦ №1	14	2	ДТ	29
3	ЦВР № 2	13	3	«ЦРДО»	27
3	ДДТ №3	13	4	ДЮЦ №1	26
3	«ЦРДО»	13	4	ЦВР № 2	26
4	ЦДТ № 4	11	4	Перспектива	26
4	ЦДТТ «Новация»	11	5	ДДТ №3	25
5	«Танцы+»	7	5	ЦДТ № 4	25
5	Перспектива	7	6	ЦДТТ «Новация»	23

Место	Мониторинг развития		Место	Суммарный балл по мониторингу	
	УДО	балл		УДО	балл
1	ДЮЦ №1	35	1	ДТ	75
2	ДТ	31	1	ДЮЦ №1	75
3	ЦВР № 2	30	2	ЦВР № 2	69
4	ДДТ №3	24,5	3	ДДТ №3	62,5
5	Перспектива	12,5	4	Перспектива	45,5
6	ЦДТТ «Новация»	9	5	«ЦРДО»	45
7	«ЦРДО»	5	6	ЦДТТ «Новация»	43
8	ЦДТ № 4	4,5	7	«Танцы+»	42
9	«Танцы+»	4	8	ЦДТ № 4	40,5

Приложение 7.

Рейтинг дошкольных образовательных учреждений по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования за 2018-2019 учебный год

место	Мониторинг результатов		место	Мониторинг условий		место	Мониторинг развития		место	Суммарный балл по мониторингу	
	ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы
1	1	28	1	10	30	1	29	26	1	29	81
2	56	27	2	29	29	2	155	24,5	2	180	72,5
3	22	26	3	98	29	3	178	22,5	3	1	71,5
3	29	26	3	107	29	4	1	20,5	4	10	68
3	146	26	3	166	29	4	180	20,5	4	149	68
4	70	25	3	180	29	5	149	17	5	107	65,5
4	171	25	3	6	28	6	47	16	6	22	65
4	188	25	4	172	28	7	159	15	7	47	64
5	10	24	4	12	27	7	165	15	8	165	62
5	67	24	5	14	27	8	194	14,5	9	146	61,5
5	107	24	5	23	27	9	10	14	9	178	61,5
5	149	24	5	32	27	10	22	13	10	194	60,5
5	165	24	5	41	27	11	67	12,5	11	23	59,5
5	179	24	5	45	27	11	107	12,5	11	155	59,5
6	15	23	5	60	27	12	2	12	12	56	59
6	23	23	5	62	27	13	146	11,5	12	159	59
6	47	23	5	92	27	14	6	10,5	13	67	58,5
6	97	23	5	108	27	15	57	10	14	57	57
6	180	23	5	120	27	15	70	10	14	70	57
7	55	22	5	145	27	16	14	9,5	14	181	57
7	158	22	5	149	27	16	23	9,5	15	172	55
7	166	22	5	181	27	16	163	9,5	16	171	54
7	173	22	5	182	27	17	8	9	16	192	54
7	181	22	5	183	27	18	44	8,5	17	55	53,5
7	182	22	5	184	27	18	120	8,5	17	182	53,5
7	197	22	5	194	27	18	161	8,5	18	8	53
8	13	21	5	196	27	18	173	8,5	19	64	52,5
8	50	21	5	2	26	19	181	8	19	143	52,5
8	57	21	6	22	26	19	192	8	19	173	52,5
8	152	21	6	28	26	20	30	7,5	20	152	52
8	172	21	6	30	26	20	55	7,5	20	166	52
9	32	20	6	33	26	20	142	7,5	21	6	51,5
9	41	20	6	44	26	20	143	7,5	21	30	51,5
9	64	20	6	57	26	21	40	7	22	2	51
9	94	20	6	59	26	21	50	7	22	15	51
9	143	20	6	64	26	21	56	7	22	158	51
9	159	20	6	76	26	21	62	7	22	179	51
9	192	20	6	161	26	21	76	7	23	98	50,5
10	8	19	6	192	26	21	157	7	23	120	50,5
10	77	19	6	195	26	21	164	7	23	142	50,5

10	98	19	7	5	25	22	21	6,5	24	97	50
место	Мониторинг результатов		место	Мониторинг условий		место	Мониторинг развития		место	Суммарный балл по мониторингу	
	ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы
10	142	19	7	8	25	22	64	6,5	25	32	49,5
10	178	19	7	24	25	23	15	6	26	50	49
10	193	19	7	47	25	23	145	6	27	196	48
10	194	19	7	56	25	23	152	6	27	197	48
11	28	18	7	72	25	23	172	6	28	161	47,5
11	30	18	7	104	25	23	193	6	29	41	47
11	58	18	7	109	25	23	196	6	29	92	47
11	59	18	7	143	25	23	197	6	29	145	47
11	83	18	7	150	25	24	179	5	30	59	46,5
11	99	18	7	152	25	25	33	4,5	31	76	46
11	177	18	7	158	25	25	77	4,5	31	108	46
12	72	17	7	162	25	25	182	4,5	31	193	46
12	79	17	7	170	25	25	188	4,5	32	83	45,5
12	92	17	7	171	25	26	7	4	33	164	45
12	104	17	8	55	24	26	74	4	34	14	44,5
12	109	17	8	71	24	26	97	4	34	184	44,5
12	132	17	8	74	24	26	158	4	35	28	44
12	153	17	8	83	24	26	162	4	35	104	44
12	156	17	8	142	24	26	169	4	36	44	43,5
12	169	17	8	146	24	26	171	4	36	77	43,5
13	20	16	8	157	24	27	13	3,5	37	94	43
13	95	16	8	159	24	27	26	3,5	37	162	43
13	108	16	9	1	23	27	66	3,5	37	169	43
13	150	16	9	4	23	27	83	3,5	38	33	42,5
13	160	16	9	11	23	27	99	3,5	38	188	42,5
13	164	16	9	19	23	27	119	3,5	39	12	42
13	175	16	9	25	23	27	177	3,5	39	72	42
14	7	15	9	63	23	28	34	3	39	109	42
14	16	15	9	94	23	28	92	3	39	150	42
14	96	15	9	97	23	28	108	3	39	157	42
14	120	15	9	136	23	28	139	3	40	99	41,5
14	155	15	9	139	23	29	32	2,5	40	163	41,5
14	184	15	9	153	23	29	59	2,5	41	62	41
14	196	15	9	165	23	29	98	2,5	41	170	41
15	4	14	9	175	23	29	156	2,5	42	175	40,5
15	11	14	10	15	22	29	184	2,5	43	58	40
15	53	14	10	53	22	30	4	2	43	153	40
15	61	14	10	61	22	30	12	2	44	13	39,5
15	66	14	10	67	22	30	45	2	44	177	39,5
15	145	14	10	70	22	30	58	2	45	4	39
15	162	14	10	75	22	30	63	2	45	79	39
15	167	14	10	102	22	30	75	2	45	195	39
15	170	14	10	117	22	30	104	2	46	11	38,5

16	2	13	10	135	22	30	132	2	47	45	38
16	6	13	10	164	22	30	170	2	47	139	38
16	12	13	10	169	22	30	190	2	48	21	37,5
место	Мониторинг результатов		место	Мониторинг условий		место	Мониторинг развития		место	Суммарный балл по мониторингу	
	ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы
16	76	13	10	173	22	30	195	2	48	66	37,5
16	89	13	10	179	22	31	11	1,5	48	160	37,5
16	161	13	11	21	21	31	20	1,5	49	7	37
16	163	13	11	27	21	31	25	1,5	49	61	37
16	190	13	11	50	21	31	88	1,5	50	156	36,5
17	33	12	11	52	21	31	102	1,5	51	40	36
17	75	12	11	79	21	31	160	1,5	51	53	36
17	139	12	11	96	21	31	175	1,5	51	74	36
18	25	11	11	193	21	31	183	1,5	51	75	36
18	26	11	12	34	20	32	16	1	51	95	36
18	147	11	12	37	20	32	19	1	51	96	36
18	157	11	12	38	20	32	37	1	52	25	35,5
18	195	11	12	40	20	32	38	1	53	60	35
19	21	10	12	58	20	32	61	1	53	63	35
19	27	10	12	66	20	32	79	1	53	132	35
19	63	10	12	77	20	32	127	1	53	190	35
19	102	10	12	88	20	32	147	1	54	24	34
19	117	10	12	95	20	32	150	1	55	102	33,5
19	127	10	12	99	20	32	166	1	56	26	32,5
19	148	10	12	127	20	32	167	1	56	183	32,5
19	186	10	12	148	20	33	3	0	57	89	32
20	24	9	12	155	20	33	5	0	57	117	32
20	37	9	12	160	20	33	17	0	57	136	32
20	40	9	12	178	20	33	24	0	58	20	31,5
20	44	9	12	186	20	33	27	0	59	16	31
20	45	9	12	190	20	33	28	0	59	27	31
20	113	9	12	197	20	33	41	0	59	127	31
20	136	9	13	89	19	33	52	0	60	5	30
21	14	8	13	163	19	33	53	0	60	34	30
21	60	8	14	3	18	33	60	0	60	37	30
21	74	8	14	7	18	33	71	0	60	135	30
21	88	8	14	26	18	33	72	0	60	148	30
21	119	8	14	140	18	33	89	0	60	186	30
21	135	8	14	177	18	33	94	0	61	88	29,5
21	191	8	15	113	17	33	95	0	62	119	28,5
22	17	7	15	119	17	33	96	0	63	19	28
22	34	7	15	123	17	33	109	0	63	71	28
22	62	7	15	156	17	33	113	0	63	167	28
23	5	5	16	132	16	33	117	0	64	52	26
23	52	5	17	13	15	33	123	0	64	113	26
23	123	5	17	16	15	33	135	0	64	147	26

24	3	4	17	17	15	33	136	0	65	38	25
24	19	4	18	20	14	33	140	0	66	3	22
24	38	4	18	147	14	33	148	0	66	17	22
24	71	4	19	167	13	33	153	0	66	123	22
24	183	4	19	188	13	33	186	0	67	140	21
25	140	3	19	191	13	33	191	0	67	191	21

Рейтинг качества коррекционно-развивающей деятельности дошкольных образовательных учреждений, оказывающих коррекционную помощь детям

Логопедические группы		Группы для детей с ЗПР, с нарушением зрения, с нарушением слуха, ДЦП и нарушениями ОДА, с нарушением интеллектуального развития, тяжелыми комплексными нарушениями в развитии		Группы для детей с ЗПР, с нарушением зрения, с нарушением слуха, ДЦП и нарушениями ОДА, с нарушением интеллектуального развития, тяжелыми комплексными нарушениями	
Учреждение	Баллы	Учреждение	Баллы	Учреждение	Баллы
6	77	8	98	8	98 баллов
11	114	12	228	12	228 баллов
22	81	55	134	55	134 балла
29	103	57	187	57	187 баллов
33	127	61	201	61	201 балл
47	97	70 (для детей с нарушением слуха)	130	70 (для детей с нарушением слуха)	130 баллов
55	112	146	128	146	128 баллов
58	100	99	122	99	122 балла
64	118	167	129	167	129 баллов
67	119	180	150	180	150 баллов
70	107	182	208	182	208 баллов
87	100	188	159	188	159 балла
88	84	193	70	193	70 баллов
97	100	167 (группа для детей с нарушением	58	167 (группа для детей с нарушением	58 баллов

		интеллекта)		интеллекта)	
108	97				
127	97				
142	116				
143	125				
162	90				
165	103				
180	130 баллов				
181	102				
184	92 балла				
193	111 баллов				
194	89 баллов				
197	107 баллов				

Результаты коррекционной работы логопедических пунктов в 2018-2019 учебном году.

Место в рейтинге	№ ДОУ	Кол-во баллов	% соотношение детей, выпущенных с чистой речью
1	192	97 б	100 %
2	56	97 б	90 %
3	179	93 б	85 %
4	50	86 б	82 %
5	45	83 б	91 %
6	41	81 б	93 %
7	21	77 б	89 %
8	158	73 б	89 %
9	44	73 б	83 %
10	15	69 б	70 %
11	17	67 б	71 %
12	1	64 б	70 %
13	25	63 б	78 %
14	136	63 б	75 %
15	195	62 б	74 %
16	172	60 б	71 %
17	191	49 б	62 %

18	23	49 б	56 %
19	169	48 б	55 %
20	30	36 б	47 %
21	190	12 б	27 %

Приложение № 9

Лучшие образовательные практики:

Название: Детский технический бизнес-акселератор

Автор : ЦТТ «Новация»

Цель: вовлечение школьников в инженерно-техническую и проектную деятельность через популяризацию технического творчества среди детского сообщества.

Задачи:

- популяризация научно-технического творчества и технологического предпринимательства среди детей и подростков от 12 до 17 лет.

Участники: обучающиеся ЦТТ «Новация»

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Описание проекта: На базе «Кванториум. Новатория» в рамках дополнительной образовательной площадки - коворкинг центр и программы «Детский акселератор» – каждую среду для учащихся проводятся открытые лекции, мастер-классы по направлениям, проектное управление, хакатоны, квантошахматы и технический английский. Программы, представленные в акселераторе, помогают детям реализовывать свои идеи в реальные проекты. Каждый ребенок может познакомиться с лучшими практиками, которые действуют у нас в стране и регионе. 145 обучающихся в течение года прошли образовательные программы по направлениям: робототехника, промышленный дизайн, хайтке, it, дополненная и виртуальная реальности. На занятиях школьники решают реальные технологические задачи, получают возможность освоить компетенции по перспективным технологическим направлениям и воплотить собственные проекты на высокотехнологичном оборудовании детского технопарка.

Результаты: Меньше чем за полгода работы в акселераторе было представлено 48 проектов, из которых 27 из которых были представлены к итоговой защите в рамках Дня предпринимателя. За 2018-2019 учебный год общее число участников программы достигло 3000 человек, проведено более 70 мероприятий, в том числе трансляция открытых онлайн-уроков по ранней профориентации в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОрия», в 2019 году 10 обучающихся детского технопарка приняли участие непосредственно в самих уроках в Москве.

Название :Окружной форум ученического самоуправления Центрального федерального округа

Автор :МБОУДО ДЮЦ №1

Цель: создание условий для системной и эффективной работы ученического самоуправления в общеобразовательных организациях России.

Задачи: обучение активистов и организаторов ученического самоуправления и стимулирование деятельности советов обучающихся, а также анализ, выявление и трансляция лучшего опыта в деятельности ученического самоуправления.

Срок реализации: 28 по 30 сентября 2018 года

Участники : . 100 делегатов из 11 субъектов ЦФО , члены органов ученического самоуправления и кураторы их деятельности.

Краткое описание: 28-30 сентября в городе Иваново проходил окружной форум ученического самоуправления Центрального федерального округа. Экспертами форума выступили профессионалы в сфере развития ученического самоуправления и личностного развития:

Участники презентовали опыт регионов по развитию ученического самоуправления в рамках работы коворкинг-пространства «Мировое кафе», прошли площадки «Модели ученического самоуправления», «Пространство ученического самоуправления», «Корпоративная культура ученического самоуправления», «Проектная деятельность», «Эффективная трансляция деятельности. Журналистика», разработали новые технологии развития ученического самоуправления в рамках open space «Одна минута – одна идея», обсудили отличия ученических советов от общественных объединений на панельной дискуссии, решили кейсы в данной тематике в формате экзамена. Для руководителей была организована отдельная площадка «Технологии проведения образовательных школ актива и тематических недель с акцентом на информационное сопровождение проектной работы». Образовательные площадки чередовались с досуговыми мероприятиями. По итогам форума было принято решение консолидировать усилия в развитии ученического самоуправления в регионах Центрального федерального округа, оказывая консультативную и методическую поддержку друг другу.

Результаты:Количественные показатели:

В форуме приняли участие 100 человек из 11 субъектов ЦФО.

7 экспертов выступили на 5 образовательных площадках.

97 постов было размещено в сообществе в социальной сети «ВКонтакте».

Было снято 7 роликов о мероприятии, из них 2 областными СМИ.

Качественные показатели:

Произошли обмен практиками, выработка новых векторов развития и целевых ориентиров.

Были созданы новые технологии развития ученического самоуправления.

На новый уровень был выведен диалог между всеми структурами, заинтересованными в развитии ученического самоуправления регионов ЦФО.

Название: сетевой образовательный проект «Инженерный класс»

Автор : ЦТТ «Новация»

Цель: вовлечение школьников в инженерно-техническую и проектную деятельность через популяризацию технического творчества среди детского сообщества.

Задачи:

- развитие навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач с использованием самого современного оборудования и программного обеспечения;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с передовыми отечественными и зарубежными практиками;
- сформировать механизм интенсивного сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями, предприятиями, социальными партнёрами;

Участники: обучающиеся ЦТТ «Новация», общеобразовательные учреждения : лицей №21, лицей №33, школа №7, школа №11

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Описание проекта:

Проект строится на интеграции дополнительного и общего образования в рамках уроков «Технология» и «Информатика» в профильном инженерном классе. Раз в неделю школьники посещают «Кванториум.Новатория» и занимаются в группах по 5 направлениям робототехника, промышленный дизайн, хайтке, it, дополненная и виртуальная реальности. По итогам обучения, каждый класс готовит итоговый проект. Например, обучающиеся 33 лицей изготовили СПИЛС-карту Российской Федерации для представления опыта своей школы в рамках Международной научно-практической конференции «Объединяемся Знаниями!». Обучающиеся из педагогического класса МБУ СПШ № 7 провели мастер-классы по направлениям для школьников младшего возраста.

Результаты : 145 обучающихся в течение года прошли образовательные программы по направлениям. По итогам работы в акселераторе было представлено 48 проектов, из которых 27 из которых были представлены к итоговой защите в рамках Дня предпринимателя. За 2018-2019 учебный год общее число участников программы достигло 3000 человек, проведено более 70 мероприятий, в том числе трансляция открытых онлайн-уроков по ранней профориентации в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ», в 2019 году 10 обучающихся детского технопарка приняли участие непосредственно в самих уроках в Москве.

Название «Под знаменем Отечества: города – герои Великой Отечественной войны» (75-летию Великой Победы посвящается)

Автор : ДДТ №3

Цель проекта: формирование духовно-нравственных основ патриотического мировоззрения и гражданской позиции обучающихся, через изучение знаковых событий периода Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

- развивать исследовательские навыки, творческие способности детей и подростков;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;
- создавать условия для самовыражения, самореализации личности каждого обучающегося;
- способствовать сплочению коллектива для совместных творческих дел

Участники проекта: учащиеся образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Иванова в возрасте от 6 до 18 лет, педагоги, родители.

Срок реализации : с марта - май 2019 года

Краткое описание : Конкурс состоит из 3-х этапов, объединенных единой тематикой «Города –герои». Учреждение могло принять участие как во всех этапах, так и в любом на выбор. В ходе подготовки к участию обучающиеся познакомились с героическими событиями Великой Отечественной войны, связанными с городами-героями. Событие для изучения и представления учреждение выбирало самостоятельно.

По каждому из 3 этапов проекта было разработано отдельное Положение, определяющее регламент его проведения.

1. Творческий конкурс по изготовлению почтовой марки «Города-герои»»

2. Городская интеллектуальная игра на лучшего знатока истории Отечества «Города-герои – знаем и гордимся!» предполагала личное участие детей 6-7 классов. Каждый участник принимал очное участие в викторине по городам- героям. По количеству набранных баллов определялись победители. В финале, каждый участник представлял презентацию одного города-героя.

3. Открытый городской конкурс «Фронтвая агитбригада». Учреждение представляло агитбригаду, цель которой которая раскрыть одно историческое событие , связанное с городом -героем

Результаты реализации:

Созданы макеты почтовых марок по тематике «Города-герои»

Созданы презентации о городах-героях, которые размещены в социальных сетях.

Состоялось выступление «Фронтвых агитбригад» в образовательных учреждениях

В проекте приняло участие 147 учащихся школ города Иванова.

Название: программа для детей и родителей «Семейная химия»

Автор: ЦРДО

Цель: расширение кругозора обучающихся в предметной области «естественнонаучные дисциплины»,

Задачи: усвоение первоначальных понятий по основным разделам химии и приемов работы с лабораторным оборудованием
отработке навыков решения простейших задач.

Участники: обучающиеся школ в возрасте 8-11 лет и их родители

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Описание проекта:

Обучение проходит на базе Ивановского государственного химико-технологического университета и проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятия, лабораторных работ, мастер-классов. Обучающиеся совместно с родителями посещают занятия 1 раз в 2 недели по 2 часа. Курс «Семейная химия» является практико-ориентированным. В ходе курса обучающиеся получают не только практические умения и навыки, формируется начальный опыт творческой деятельности, развивается интерес обучающегося к эксперименту, научному поиску. Курс способствует привитию интереса к естественнонаучным дисциплинам и применению на практике и в быту знаний по химии. Для формирования интереса к изучаемым дисциплинам в программу включены наиболее яркие, наглядные, интригующие эксперименты, способные увлечь и заинтересовать учащихся практической наукой химией. А также на занятиях учащиеся получают широкое представление об истории развития науки химии, областях применения знаний о химических веществах и их превращениях, о профессиях, связанных с химическими процессами.

Результаты : по окончании курса обучения учащиеся приобрели начальные знания по химии, приобрели навыки решения проблемно-творческих задач.

Наименование проекта: Образовательное пространство «Точка притяжения»

Автор : МБОУДО ДЮЦ №1

Цель проекта: Создание образовательной площадки для освоения обучающимися 14-17 лет метапредметных компетенций и навыков в туристско-краеведческом и социально-педагогическом направлениях в соответствии с федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и «Социальные лифты для каждого».

Задачи проекта:

- организовать площадку «Точка притяжения» на базе Центра социальной активности «Притяжение» и сформировать план работы площадки, с учетом запроса обучающихся;
- реализовать информационную кампанию о работе образовательного пространства «Точка притяжения» путем формирования сообщества в социальной сети Инстаграм;
- организовать серию городских мероприятий туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности;
- провести серию занятий по формированию метапредметных компетенций.

Сроки реализации : 1 апреля 2019 года – 31 мая 2019 года

образовательных ресурсов и сетевых сервисов и направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

✓ Вовлечение управленческих и педагогических кадров школы №1286 г. Москва и лицея №67 г. Иваново в дискуссию по теме «Цифра в школе: за и против».

✓ Создание условий для рефлексивной деятельности управленческих и педагогических кадров школы №1286 г. Москва и лицея №67 г. Иваново.

✓ Создание условий для эффективной реализации проекта «Цифровая школа» в рамках национального проекта «Образование» в школе №1286 г. Москва и лицее №67 г. Иваново.

Масштаб и география охвата: межрегиональный уровень, в рамках двустороннего договора о сотрудничестве между школой №1286 г. Москва и лицеем №67 г. Иваново.

Срок реализации: научно-практический семинар «Новое качество образования: реализуем требования ФГОС» состоялся 17 мая 2019 года на базе лицея №67 г. Иваново; проведению семинара предшествовал визит учителей химии и биологии (Родниной Д.И. и Безсинной Н.И. соответственно) в школу №1286 г. Москва; договор о сотрудничестве между школой №1286 г. Москва и лицеем №67 г. Иваново бессрочный.

Краткое описание: в рамках мероприятия была проведена обзорная экскурсия по лицее, открытый урок в 10 классе по теме «Экотикет», далее состоялась дискуссионная площадка «Цифра в школе: за и против», в рамках которой свой позитивный опыт работы представили педагоги лицея .

Достигнутые результаты:

✓ Заключен двусторонний договор о сотрудничестве между школой №1286 г. Москва и лицеем №67 г. Иваново.

✓ Обучены управленческие и педагогические кадров школы №1286 г. Москва (9 человек) и лицея №67 г. Иваново (10 человек) в области обеспечения открытости деятельности образовательной организации и решения задач по развитию цифровой образовательной среды, внедрению ИКТ-дидактики в образовательный процесс организации в контексте реализации концепции электронной школы.

✓ Представлены и обсуждены итоги многолетней апробации современных средств обучения учащихся и содержания контента для обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

✓ В практику образования внесены существенные дополнения по эффективной реализации и использованию информационной образовательной среды и ИКТ-дидактики, формируемых на базе электронных образовательных ресурсов и сетевых сервисов.

✓ Педагоги школы №1286 г. Москва и лицея №67 г. Иваново остались довольны совместно проведенным мероприятием, уровень удовлетворенности – 100%.

Название : «Путь к успеху»

Автор : МБОУ «СШ № 43»,

Цель и задачи:

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках курсов по выбору и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети группы риска, дети из неблагополучных семей);
- адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Масштаб и география охвата:

Учащиеся МБОУ «СШ № 43», учителя и родители.

Ежегодно не менее 670 учащихся.

Срок реализации: 2016-2019 год

Краткое описание: Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Сейчас существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, профессионально мобильным.

Естественно, важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда привлечен весь педагогический коллектив. В нашей школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, библиотекарем, медицинским работником, учителями –предметниками.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная диагностика, консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, информацию о системе учебных заведений. В школе накоплен огромный опыт:

проведение классных часов начиная с 1 класса, реализация программы профессиональной деятельности «Ориетир», реализация курса «Найди себя» в рамках внеурочной деятельности, введение спецкурса «Выбор профессии» в 9 классах в рамках учебного плана, психолого-педагогическое сопровождение, проведение экскурсий на предприятия, в организации, введение профильного и углубленного изучения предметов, сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

Проект позволяет решать задачу совмещения профориентационной работы с предметным профильным и углубленным обучением.

Отдельно необходимо выделить профориентационную работу в Иваново-Вознесенском имени генерал-фельдмаршала графа Б.П.Шереметева кадетском корпусе.

Основными принципами Кадетского образования согласно проекту Концепции Кадетского образования, которую правительство планирует утвердить уже в конце 2019 года, является:

- формирование личности кадет как совокупности личностных качеств, отвечающих целям Кадетского образования;
- осознанное восприятие русской культуры и православия, других традиционных российских религий;
- приоритет обязанностей над правами;
- приоритет воспитания перед обучением;
- воспитание кадет в условиях воинского коллектива и общежития; на исторических кадетских традициях служения Отечеству с детства и в атмосфере любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей; на примерах служения Отечеству выдающихся деятелей России, ее героев, святых и личном примере своих учителей и воспитателей;
- индивидуальный подход к воспитанию кадет как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы, высоконравственных, скромных, жертвенных и верных отечественным культурно-историческим традициям.

Достигнутые результаты:

Результаты работы подтверждается участием в мероприятиях военно-патриотической, спортивной направленности, интеллектуальной направленности. ИВГШКК имеет реальные подтверждения успешности своей работы на городском, региональном и всероссийском уровнях.

За предыдущие три года победителями и призерами предметных олимпиад среди школьников по математике, физике, истории на городском, региональном уровнях стали более 30 учащихся школы. А в этом учебном году победителями и призерами на городском уровне стали 12 человек, областном – 5 человек, федеральном – 8.

За прошедшие 20 лет существования обучение по программам Иваново-Вознесенского кадетского корпуса прошли более 700 учащихся, окончили 290 кадет, 114 из которых поступили в военные училища, стали офицерами. Связь с выпускниками Иваново-Вознесенский кадетский корпус не теряет и по сей день. Они постоянно приходят в родные стены, делятся воспоминаниями и своими знаниями с учащимися-кадетами.

За последние три года:

100 % учащихся 8-11 классов ежегодно посещают не менее одного высшего и одного среднеспециального учебного заведения.

100% выпускников поступают в выбранные ими учебные заведения, в том числе 100% кадет – в военные.

На данный момент школа является передовой школой по занятиям самбо и регби.

МБОУ «СШ № 43» активно сотрудничает с социальными партнерами. Это учреждения Высшего образования, дошкольного и дополнительного образования, спортивные школы, медицинские учреждения, общественные организации, фонды.

Деятельность МБОУ «СШ № 43» регулярно освещается в региональных СМИ. Опыт учреждения неоднократно представлялся и на Российском уровне. Так, в Москве в феврале 2018 года в Манеже состоялась выставка «Честь родного погона». Там был представлен и наш Иваново - Вознесенский имени генерал-фельдмаршала графа Б.П. Шереметева кадетский корпус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43». Это подтверждает признание успешности практики «Организация кадетского образования в Иваново-Вознесенском имени генерал-фельдмаршала графа Б.П.Шереметева кадетском корпусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43» на федеральном уровне.

НАЗВАНИЕ : ПРОЕКТ «Я ЗНАЮ! Я УМЕЮ! Я МОГУ!»

Автор: МБУДО Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества.

Практика направлена на решение задачи Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (в рамках Национального проекта «Образование») по обеспечению доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Она позволяет **найти новые ресурсы для приобретения детьми практических и коммуникативных навыков, расширения круга их социального общения как в коллективах самого учреждения, так и в лице новых социальных партнёров.**

Цель - расширение инновационно-образовательного пространства для взаимодействия и равноправного общения, развитие и формирование учебно-познавательного, творческого потенциала, возможность социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование и развитие толерантного отношения детей и взрослых к детям-инвалидам.

Задачи:

- привлечение к сотрудничеству с клубом «Сказка» новых социальных партнеров из различных сфер (образование, бизнес, здравоохранение, учреждение культуры, участники добровольческого движения);
- привлечение к совместной деятельности с клубом «Сказка» детских творческих коллективов Дворца творчества в рамках проекта «Я знаю! Я умею! Я могу!»
- обеспечение повышенного качества доступной среды через знакомство с новым социальным окружением и новыми видами деятельности;
- разработка и реализация практико-ориентированных акций с учетом интересов, потребностей и возможностей детей с ОВЗ и их родителей, а также медицинскими рекомендациями;
- использование различных педагогических технологий в рамках реализации акций;
- развитие творческих способностей обучающихся, в том числе привлечение данной категории к участию в творческих конкурсах различного уровня;
- включение волонтеров и обучающихся творческих коллективов Дворца творчества в совместную деятельность с детьми клуба «Сказка».

МАСШТАБ И ГЕОГРАФИЯ ОХВАТА: уровень учреждения с привлечением социальных партнеров из различных сфер (учреждения образования, здравоохранения, культуры, бизнес, участники добровольческого движения). Участниками являются: дети-

инвалиды – учащиеся клуба «Сказка», находящиеся на домашнем обучении, учащиеся и воспитанники коррекционных школ и дошкольных образовательных учреждений;
- учащиеся творческих коллективов Дворца творчества;
- волонтеры Ивановского художественного училища, школ №58, 62;
- стоматологическая клиника «Здравушка»;
- ИП Н. Минеева;
- клуб молодых людей с инвалидностью «Грани».

Количественный состав: 16 детей из клуба «Сказка», 20 родителей и сопровождающих лиц; 58 учащихся Дворца творчества, 10 педагогов Дворца творчества; волонтеры – 20 человек; социальные партнеры: 11 человек.

Клуб «Сказка» создаёт условия для формирования универсальной безбарьерной среды через реализацию программ дополнительного образования «Шаг навстречу» (автор – педагог-психолог Смирнова О.В.), «Красота – своими руками» (автор – педагог дополнительного образования Зайцева О.А.), разработанные с учётом специфики здоровья и уровня развития детей с ОВЗ и сроком реализации 4 года.

Набор детей осуществляется по желанию родителей, на основании их заявлений и справок об инвалидности ребенка. Как правило, дети, занимающиеся в клубе, посещают специализированные образовательные учреждения, либо находятся на домашнем обучении. Таким образом, клуб предоставляет дополнительные возможности для дальнейшего развития и социализации детей.

Образовательный процесс в клубе включает групповые, звеньевые и индивидуальные занятия по социально-педагогическому направлению (психолого-педагогическое сопровождение) и художественному (декоративно-прикладное творчество). Дети занимаются 2 раза в неделю по 3 часа различными видами деятельности: продуктивной, игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 года (2017/18 – 2018/19 учебные годы)

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Проект представляет собой комплекс инклюзивных акций, выбору тем которых предшествовала аналитический этап, включающий:

- изучение медицинских рекомендаций, результатов наблюдений педагогов и психологов, опрос родителей или представителей детей-инвалидов;
- поиск и выбор универсальной практики, позволяющей решить комплекс задач: развивающих, обучающих, социализирующих, коррекционных, просветительских;
- поиск и мотивация социальных партнеров, в том числе нейротипичных детей,
- информирование, психологическая подготовка детей и взрослых к общению и адекватному восприятию детей-инвалидов;
- просветительская работа с родителями детей-инвалидов по включению детей в социум, подготовка детей к участию в акциях проекта;
- планирование и реализация Практики (акции);
- анализ результатов Практики.

По результатам предварительной работы были отобраны темы и проведены следующие акции:

- акция «Секреты здоровой улыбки» (совместно со стоматологической клиникой «Здравушка»). Акция направлена на формирование у детей с ОВЗ гигиенических навыков по уходу за зубами и полостью рта;
- акция «Домовёнок» (совместно со студией семейного развития под руководством Н. Минеевой), направлена на обучение самостоятельному приготовлению вкусной и здоровой пищи;

- акция «Живая сказка в подарок» (совместно со школой цветоводства и фитодизайна «Флорис» Дворца творчества), цель: формирование начальных навыков высаживания растений и знакомство с процессом создания настольной композиции с использованием живых растений;
- акция «Дорога творчества и красоты» (совместно со студентами-волонтерами Ивановского художественного училища, Музеем ивановского ситца, отрядом волонтеров Дворца творчества «ДоброТворец»)– мастер-классы по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству) цели: развитие творческих и интеллектуальных способностей, мелкой моторики, коммуникативных навыков;
- инклюзивная акция «Мы разные, но каждый уникален» (совместно с фольклорным ансамблем «Светлячок»); направлена на воспитание толерантного отношения к различным религиозным, национальным и культурным традициям, уважения индивидуальности, умения сотрудничать и понимать друг друга, принимать людей такими, какие они есть.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Благодаря реализации проекта «Я знаю! Я умею! Я могу!» воспитанники клуба «Сказка» к концу 2018-2019 учебного года показали следующие результаты:

- расширение кругозора и начальных практических навыков, пополнение лексического запаса, начальное владение художественными материалами, развитие креативных способностей, обогащение навыков социального общения и поведения, повышение первичного уровня самоконтроля. Участие родителей в проведении акций обеспечило закрепление полученных детьми знаний, представлений, начальных навыков в домашней обстановке под руководством родителей. Данные результаты подтверждаются положительными отзывами родителей, наблюдениями педагогов клуба «Сказка», а также успешным участием ребят в конкурсах и фестивалях. Так за прошлый учебный год дети клуба «Сказка» завоевали 14 личных 2 коллективных награды в конкурсах муниципального и международного уровней (95% от общего числа детей клуба).

Название: Проект «Интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «IT-детка».

Автор : ДОУ №1

Цель: формирование информационной грамотности у детей дошкольного возраста через осознанное отношение к информационно-коммуникационным технологиям, как к средству развития и образования.

Задачи проекта:

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- способствовать оптимизации взаимодействия ДОУ и семей воспитанников через вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- развивать ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса.

Масштаб и география охвата: конкурс «IT-детка» впервые проведен в ноябре 2016 года. Всего за три года в Конкурсе приняли участие 17 ДОУ города Иванова. Количество детей принявших участие - более 350 человек

Срок реализации: ежегодно, октябрь - ноябрь 2016, 2017 и 2018г.г.

Краткое описание: Актуальность, новизна: использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием

информационного общества. В данном контексте, а также с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО (с точки зрения преемственности) интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «IT-детка», это образовательное мероприятие, где создана ситуация успеха для детей, овладевших компьютерной техникой на начальном пользовательском уровне, умеющих выступать перед публикой с рассказом о своих достижениях и родителей, заинтересованных в интеллектуальном развитии детей. В соответствии с принципами дошкольного образования, на которых основывается ФГОС ДО, является важным и обязательным содействие и сотрудничество детей и взрослых (Организации и семьи) в процессе формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Родители приобщают ребенка к компьютерной технике, не как к игрушке, а как к средству развития, акцентируют внимание на достижениях ребенка и поддерживают его стремление развиваться.
- Ребенку дана возможность рассказать о своих интересах или достижениях, находится в ситуации успеха.
- Педагогу дана возможность показать родителям результаты своего профессионального участия в развитии ребенка.

Организаторы в игровой форме создают условия для формирования инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

1-й этап - заочный, отборочный. Проводится образовательными учреждениями самостоятельно на своей базе. На данном этапе ДОУ определяет участника Конкурса, используя соответствующие критерии. По результатам данного этапа дошкольное образовательное учреждение подает заявку в Оргкомитет Конкурса в сроки, установленные Положением.

2-й этап - заочный, подготовительный. В рамках заочного этапа необходимо подготовить тематическую электронную презентацию в формате PowerPoint, которая призвана визуально сопроводить публичное выступление ребенка в рамках очного этапа.

3-й этап, очный. Проводится на базе организатора Конкурса и состоит из двух испытаний. Очный этап Конкурса проводится в зале ДОУ «Детский сад №1», в форме праздника. Для выполнения детьми компьютерных заданий используется специально оборудованное помещение (компьютерный класс).

В конце этого этапа жюри подводит итоги Конкурса и награждает победителей.

Достигнутые результаты:

- ✓ В 2018 году количество заявок увеличилось в два раза, что подтверждает возрастание уровня популярности конкурса.
- ✓ 45% участников показывают высокий уровень необходимых умений и навыков и являются победителями конкурса.
- ✓ Семьи получают удовлетворение от совместного успешного выступления ребенка во время тематической презентации, что способствует сплочению семьи и повышению уровня самооценки ребенка.
- ✓ Взрослые и дети открыто выражают удовлетворенность от участия в конкурсе, что говорит о правильности выбранной формы проведения конкурса и доступности его содержания.
- ✓ Конкурс уже в 2017 году получил статус муниципального и финансовую поддержку, что подтверждает востребованность мероприятия данной направленности (интеллектуальное развитие и ИКТ-грамотность).
- ✓ Конкурс имеет положительные отзывы на сайтах ДОУ - участников и на информационных сайтах в Интернет-пространстве.
- ✓ Муниципальный конкурс IT-детка, является яркой идеей, способствующей развитию детей старшего дошкольного возраста и оптимизации форм взаимодействия с семьями воспитанников. Конкурс имеет современную направленность на развитие компьютерной грамотности, организован с учетом

требований ФГОС к видам детской деятельности, ориентирован на детей со средним уровнем психического развития и способствует формированию осознанного отношения детей и взрослых к компьютерным технологиям.

Название успешной практики: «Центр детской активности «Мир профессий» в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования».

Автор : МБДОУ № 29

Цель и задачи: развитие интереса детей к разнообразной трудовой деятельности взрослых, в том числе к наиболее востребованным профессиям в городе Иванове.

Задачи: способствовать позитивной социализации воспитанников; организовать совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность детей по знакомству с миром профессий; расширить возможности сюжетно-ролевых профориентационных игр с использованием инновационной технологии социализации дошкольников «Клубный час» (автор Н.П. Гришаева).

Масштаб и география охвата: практический опыт работы по организации Центра детской активности «Мир профессий» может быть интересен и полезен участникам образовательных отношений ДОО, СОШ и ДЮЦ города Иванова и Ивановской области при организации работы по формированию предпрофессиональных предпочтений у дошкольников.

Срок реализации: 2018-2021 г.г.

Краткое описание: Центр детской активности «Мир профессий» предназначен для детей 3-8 лет для успешной реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В этом Центре в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей (в том числе с использованием технологии «Клубный час», автор Гришаева Н. П., старший научный сотрудник ИС РАН) могут осуществляться различные виды детской деятельности: игровая; познавательно-исследовательская; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд. Основная часть Центра – разработанные и изготовленные педагогами ДОО маркеры игрового пространства - многофункциональные игровые модули «Ткацкая фабрика», «Строительная фирма»; «Мастерская по пошиву и ремонту одежды», «Телерадиокомпания» и т.д. Модули достаточно реалистичны, легко трансформируются и переносятся ребенком в любое место группы, используются им для первых профессиональных проб. К каждому модулю изготовлены в достаточном количестве макеты, атрибуты и костюмы для сюжетно-ролевых игр; создан «Банк методических разработок»: дидактические игры по ознакомлению детей с профессиями, подборка художественной литературы, медиатека, картотека виртуальных экскурсий на различные предприятия города.

Достигнутые результаты: положительная динамика освоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие; включенность педагогов (85%) в реализацию проекта по ранней профориентации; удовлетворенность родителей качеством организации работы по формированию предпрофессиональных предпочтений у дошкольников; разработан Чек-лист по организации Центра детской активности «Мир профессий»; совместно с ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» составлены Методические рекомендации для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций по организации Центра; шесть методических разработок педагогов ДОО по вопросам ранней профориентации опубликованы в печатных муниципальных и региональных сборниках, федеральных

журналах и востребованы педагогическим сообществом; опыт работы ДОО по ранней профориентации дошкольников транслировался на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Название : проект социальной активности «Добрые сердца».

Автор : МБДОУ «Детский сад № 97»

Цель: создание условий для развития детской одаренности у детей дошкольного возраста через вовлечение их в социально-активную деятельность.

Задачи: - воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит развитие детской одаренности.

Масштаб и география охвата:

1. Участники проекта: педагоги – 65% от общего количества педагогов, воспитанники – 82% от общей численности воспитанников, родители, Комитет молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иваново, ОБУЗ ОКПБ «Богородское».
2. Распространение информации о добровольческом движении «Добрые сердца»: трансляция на телеканалах Россия1 в программе «Вести Иваново», телеканал ОРТ, в социальных сетях «В контакте», в прессе: «Ивановская газета» № 98 (6200), № 26 (6231)
3. Оформление материала о добровольческом движении на сайте МБДОУ.

Срок реализации: октябрь 2018 г - май 2019 г.

Краткое описание:

Приоритетные направления национального проекта «Образование»: направление «Социальная активность» - развитие добровольчества в России; направление «Успех каждого ребенка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Данные направления Национального проекта отражены в Программе развития ДОО, годовом плане ДОО и реализованы через проект социальной активности «Добрые сердца». Вовлечение дошкольников в добровольческое движение «Добрые сердца», как форма организации воспитанников социально-активной деятельности, является одним из условий для развития детской одаренности.

Описание проекта: вовлечение воспитанников, родителей в социально-активную деятельность через участие в Национальном проекте «Образование»: направление «Социальная активность»: акции «Георгиевская ленточка», «Помоги четвероногим друзьям», развлечения для малышей «День веселых игр» и т.д. Направление «Успех каждого ребенка»: акция «Добрая открытка», «Мешок добра», драматический спектакль «Буратино» и т.д.

Новизна: впервые в Ивановской области организовано масштабное по численности добровольческое движение дошкольников и их семей.

Нетрадиционные формы организации: ведение календарей Добрых дел, изготовление печенья для нуждающихся в заботе людей – пациентов ОБУЗ ОКПБ «Богородское».

Достиженные результаты:

1.Повышение социальной активности детей старшего возраста (по данным мониторинга социально-коммуникативного развития)	2017-2018 г - 55% от общего количества детей подготовительного к школе возраста (42 ребенка); 2018-2019 уч. год - 83% от общего количества детей подготовительного к школе возраста (104 ребенка);
2. Увеличение количества одаренных детей (по данным мониторинга по всем областям)	2017-2018 уч. год - 3% от общего количества детей подготовительного к школе возраста (42 ребенка);

развития)	2018-2019 уч. год - 7% от общего количества детей подготовительного к школе возраста (104 ребенка);
3. Повышение активности участия детей, педагогов и родителей в добровольческом движении	организовано 12 различных мероприятий с общим количеством участников 600 человек.
4. Распространение опыта работы по организации добровольческого движения «Добрые сердца	на муниципальном уровне - общее количество охваченных - 45 человек; в рамках II межрегиональной научно – практической конференции - общее количество охваченных 30 человек;
5. Участие в акции «Добрая открытка»	Диплом участника 98% от общего количества детей.
6. Диплом лауреата Общественной награды в области добровольчества «Доброволец года 2018».	Общее количество лауреатов – 4 человека.

Название: программа психологического просвещения субъектов образовательных отношений «PR Ψ детей»

Автор : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178»

Цель и задачи:

Цель – формирование у населения (учителей, воспитателей, студентов, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области детской и возрастной психологии

Задачи:

- информирование населения по вопросам психологического значения;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях собственного развития и успешной социализации подрастающего поколения.

Масштаб: Территория Ивановской области

Срок реализации: 2017 – 2021 гг.

Краткое описание: В условиях информационного «пресыщения», доступности и открытости различных ресурсов, связанных с повышением психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов, очень остро встает вопрос о качественном и своевременном информационном сопровождении субъектов образовательных отношений. Поэтому одной из самых востребованных функций психолога в сфере образования является психологическое просвещение.

На протяжении 2018-2019 гг нам удалось выстроить эффективную работу по психологическому просвещению педагогов и родителей на территории Ивановской области.

Результаты:

В рамках работы по вышеуказанному направлению было заключено соглашение с аппаратом Уполномоченного по правам ребенка, по условиям которого педагог-психолог Моторина Н.В. оказывает консультативную помощь семьям региона pro bono.

Во втором полугодии 2018 года психологу поступило 11 обращений, а в первом полугодии 2019 – уже 49. Это говорит о росте заинтересованности родителей в консультативной поддержке и эффективности образовательной практики.

В результате анализа тематики обращений, были определены основные направления работы по психологическому просвещению семей Ивановской области. Таким образом, в 2018 году совместно с аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области был реализован проект «Родительский Февраль». На первое занятие в рамках проекта было зарегистрировано 64 человека. В 2019 году зарегистрированных участников было уже более 100 человек. Этот показатель свидетельствует об актуальности представленных тематик и повышении интереса родительской общественности к мероприятию.

Направление «Учитель будущего»

В МБДОУ «Детский сад № 178» работает творческая группа воспитателей, которая занимается исследованием взаимосвязи личностных особенностей работников с эффективностью взаимодействия педагога с детьми. В 2018 году нам удалось выяснить, что эффективность взаимодействия педагога с детьми находится в прямой зависимости от способности к эмпатии, уровня эмоционального интеллекта и степени развития коммуникативного контроля и коммуникативной толерантности. Результатом работы явилась разработанная программа тьюторской площадки, целью которой является формирование у воспитателей ДОО и учителей начальных классов ОО вышеуказанных компетенций.

Название успешной практики: «Детский сад для всех»

Автор : ДОУ №180

Цель: создание современной (инновационной) инфраструктуры, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.
2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
3. Создание инновационной структуры работы с родителями (законными представителями) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Создание современной материально-технической, информационной и ресурсной обеспеченности воспитательно-образовательного процесса.
5. Повышение и развитие профессиональных компетенций педагогов в контексте основных принципов и задач ФГОС ДО.

Масштаб и география охвата:

За 3 года в статусе участника ФЦПРО по модернизации муниципальных систем дошкольного образования ДОУ приняло у себя в гостях более 200 педагогов и руководителей детских садов из Калуги, Чебоксар, Рязани, Волгограда, Костромы, Ярославля, республики Марий Эл и других регионов Российской Федерации. Проводились мастер-классы, тренинговые занятия, организовывались дискуссионные площадки.

Опыт работы по внедрению вариативной формы дошкольного образования для детей с ОВЗ представляется на семинарах, конференциях, коллегиях, вебинарах городского и регионального уровней, на заседании Правительства Ивановской области.

Деятельность дошкольного учреждения активно освещалась средствами массовой информации (репортажи по Ивановскому ТВ, около 10 публикаций в местных и центральных газетах). Гостями дошкольного учреждения неоднократно были представители законодательной и исполнительной власти.

С ноября 2010 года и по сегодняшний день помощь в лекотеке получили 47 семей. Из лекотеки было выпущено 27 человек: 4 чел. зачислены в ДООУ общеразвивающего вида, 2 чел. – в логопедические группы, 10 чел. – в ДООУ – компенсирующего вида, 1 – в инклюзивную группу, 2 чел. – в массовую школу, 7 чел. – поступили в коррекционную школу 8 вида, 1 – продолжает обучение на дому. Остальным детям предложено пребывание в лекотеке.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

Краткое описание:

Проект раскрывает приоритетное направление работы дошкольного учреждения - обеспечение качественного и доступного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации проекта в ДООУ созданы комфортные и современные условия, в том числе специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Мероприятия проекта объединяют всех участников образовательного процесса.

В МБДОУ №180 организована группа кратковременного пребывания – лекотека «Шаг навстречу» с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, проживающих на территории города Иванова, для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Лекотека функционирует с 2010 года на бесплатной основе для детей, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

Достигнутые результаты:

1. Высокое качество коррекционно-развивающей деятельности и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ.
2. Победы педагогов и воспитанников дошкольного образовательного учреждения в конкурсах различного уровня.
3. Публикации опыта педагогической деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Положительный имидж ДООУ.
4. Инновационная структура работы с родителями (законными представителями), имеющих детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с помощью On-line технологий.
6. Формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обеспечение доступности дошкольного образования для каждого ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Название успешной практики: проект «Инженерный класс» - система предпрофессионального инженерного образования в рамках технологического профиля ФГОС

Автор: МБОУ «Лицей №33»

Цель - создание совместно с партнерами системы предпрофессионального инженерного образования, которая обеспечит повышение престижности инженерных специальностей и создаст условия осознанного выбора выпускниками профессиональной деятельности.

Задачи

- Разработка и апробация системы предпрофессионального инженерного образования в 8-11 классах как уровневой с учетом возрастной специфики и принципа преемственности в решении задач развития инженерного образования в муниципалитете
- Разработка (учебного плана) и наполнение (содержания) «Инженерного» технологического профиля в рамках ФГОС для старшей школы
- Организация учебного процесса и научно-практической деятельности учащихся с использованием современных технических образовательных и информационных технологий по программам, разработанным совместно с социальными партнёрами в инженерно-технической сфере. Определение механизмов и содержания сетевой формы реализации ООП с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также предприятий города.
- Организация и проведение (совместно с ВУЗами, «Кванториумом» и ЦРДО) олимпиад и конкурсов в политехнической сфере.
- Разработка программы мониторинга эффективности действующей системы предпрофессионального инженерного образования в лицее
- Повышение квалификации педагогов-участников инновационного проекта

Масштаб и география охвата: Педагогический и ученический коллективы МБОУ «Лицей №33», родительская общественность, социальные партнеры

Срок реализации: 2018-2021 годы

Краткое описание: Исторически сложившееся направление информационно-технологической профилизации с 8 класса в нашем лицее при современных тенденциях в образовании модифицируется в концепцию предпрофессионального инженерного образования в школе. Деятельность в данном направлении продиктована и полностью соответствует Национальному проекту «Образование», через реализацию ключевых моментов заявленных в проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»: обновление методик, содержания и технологий обучения; создание благоприятных условий для профессионального самоопределения учащихся и выбора их будущего профессионального пути; сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ; методология наставничества – «Парное обучение», повышение мотивации к обучению и саморазвитию; посторонние индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка.

Инженерный класс - комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников. Основная идея «Инженерного класса» на уровне общего образования –

поднятие престижа инженерно-технологических специальностей и популяризация предметов естественно-научного цикла должны осуществляться системно через все уровни системы лицейского образования.

Образовательные программы

- Учебный план – расширение количества предметов, изучаемые на углубленном уровне (к традиционным математике и информатике добавлена физика) и увеличение учебных часов на их изучение для возможности реализации рабочих программ, реализующих практико-ориентированный подход;
- План внеурочной деятельности – введение курсов «Мой профессиональный выбор» (с реализацией итогового проекта в 9 классе), «Химия в инженерных специальностях», увеличение профориентационного компонента в программе «Класные часы» на мероприятия с выходом в ВУЗы, ССУЗы и на предприятия

Дополнительное образование

- Реализация практико-ориентированного направления реализации инженерного образования силами педагогов центра технического творчества «Новация» на площадках «Кванториума» - курсы «Робототехника», «Веб-дизайн», «Моделирование и макетирование», «Лазерная резка»

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений

- собеседование и тестирование при выборе профиля обучения, входное тестирование, промежуточное тестирование, итоговое тестирование и собеседование;
- работа с родителями на родительских собраниях и при индивидуальных встречах;
- групповая и индивидуальная работа с учащимися;
- консультирование педагогов и классных руководителей

Достигнутые результаты: Конкурс в 10 «Инженерный класс» в 2019 году составил 103 человека на 30 мест, положительная динамика популярности направления (в 2017 подано 77заявлений, в 2018 году – 80 заявлений). Все выпускники 11 технологического класса 2019 года поступили в ВУЗы, из них выбрали инженерные специальности 28 человек из 30 (93%), что говорит об осознанном выборе профиля обучения при переходе на уровень среднего общего образования. В данном направлении также наблюдается положительная динамика за последние 3 года (в 2017 году выбор инженерных специальностей осуществили 84% выпускников этого профильного направления, в 2018 году 91%).

Название успешной практики: Конкурс «Класс года»

Автор : МБОУ «Лицей № 6»

Цель: выявление одаренных обучающихся в различных направлениях учебной и творческой деятельности, наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров лицея.

Задачи:

- утверждение активной жизненной позиции обучающихся;
- развитие классного и школьного самоуправления;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- стимулирование классных руководителей, активов классов к реализации творческого подхода в работе и учебе.

Масштаб и география охвата: школьный уровень, все обучающиеся лица

Срок реализации: 1 год

Краткое описание:

Ежегодно в лицее проходит конкурс «Класс года». Именно этот конкурс, на наш взгляд, направлен на реализацию приоритетного направления поддержки одаренных детей - повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Данное направление входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Особенностью проведения конкурса в лицее, является активное использование современных образовательных технологий: педагогическая технология В.М. Монахова; технология портфолио; технология использования в обучении игровых методов; кейс-технология; творческие мастерские; модульная технология; квест- технология.

Одной из эффективных форм выявления одарённых детей и дальнейшей работы с ними является привлечение детей к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Именно с этой целью и был организован школьный конкурс «Класс года», который помогает обучающимся раскрыться в разных сферах, так как предполагает различные номинации, и здесь уже ребята сами могут выбрать в каком направлении им двигаться: в интеллектуальном, творческом, спортивном или просто принимать активное участие в жизни лицея.

Победа в той или иной номинации вызывает у учеников позитивную мотивацию, способствует формированию творческого мышления, увеличивает энтузиазм к получению знаний, развивает активную жизненную позицию, так как каждый обучающийся вносит свой вклад в общую победу класса.

Достигнутые результаты:

В МБОУ «Лицей № 6» на уровне начальной школы функционируют классные советы самоуправления, а на уровнях основной и средней школы - Совет лицеистов. Всего в данном виде органов самоуправления активно задействовано около 100 человек.

Увеличение количества обучающихся, участвующих в различных олимпиадах и конкурсах, рост показателей результативности.

- ✓ Рост социальной активности обучающихся (показатели участия в социальных акциях, благотворительных мероприятиях, работе волонтерских отрядов).
- ✓ В конкурсе «Класс года» принимают участие все классы (100% участия). За достижение высоких показателей результативности в конкурсе, классы награждаются на торжественной линейке грамотами, призами, класс-победитель – переходящим памятным знаком. Классные руководители, чьи классы показали высокие результаты в номинациях и общем зачете, отмечаются благодарностями, показатели учитываются в стимулирующих выплатах.

Название успешной практики: проект «Современный детский сад»

Автор : МБДО № 155

Цель и задачи: согласно паспорту федерального проекта «Современная школа», на уровнях основное общее и среднее общее образование необходимо внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 155» считает, что данное направление работы актуально и для дошкольного образования. Приоритетным направлением работы для детского сада

становится обновление материально-технической базы в пользу инновационного оборудования, полифункциональной мебели и развивающего содержания функциональных зон и центров групп.

Цель: создание системы работы по организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом новых тенденций и подходов к зонированию пространства, его наполнению и оформлению.

Задачи:

- привлекать семьи к жизни детского сада через совместную работу по насыщению и преобразованию предметного пространства групп и прогулочных участков;
- создавать условия для поддержки инициативы ребенка в различных видах деятельности посредством создания новых игровых зон и расширения наполнения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация работы педагогического коллектива посредством обобщения и распространения своего опыта.

Масштаб и география охвата:

- В 2016 году МБДОУ был присвоен статус муниципальной опорной площадки
- В 2017 году МБДОУ был присвоен статус региональной инновационной площадки
- Наш опыт отражен в ряде публикаций региональных и федеральных изданий

Срок реализации: реализация проекта ведется с сентября 2015 года по настоящее время.

Краткое описание: реализация проекта проходила в несколько этапов, на которых был проведен анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды, разработан план по ее преобразованию, определены формы работы с семьями воспитанников, а также возможности привлечения дошкольников к оформлению и изменению игровых зон и центров.

На подготовительном этапе (сентябрь 2015 г.) руководством МБДОУ 155 был проведен анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды групп, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, гендерному составу группы, интересам дошкольников. Помимо нормативных актов, методических рекомендаций по построению развивающей среды, руководством МБДОУ 155 был изучен и обобщен мировой опыт по данному направлению, последние педагогические тенденции и современные архитектурные и дизайнерские инновации. Для наиболее эффективной работы над проектом руководство МБДОУ 155 приняло решение реализовать его в форме конкурса. Это позволило быстрее мобилизовать педагогов, создать нужную мотивацию для активной работы по привлечению родителей к совместной деятельности.

На втором – деятельностном этапе (2016 г.) была проведена непосредственная работа по реализации проекта. Для теоретической поддержки коллектива руководством ДОУ были проведены обучающие семинары по направлению проекта. Среди родителей было проведено анкетирование для оценки их удовлетворенности развивающей предметно-пространственной

средой ДОУ и желания участвовать в ее преобразовании. В процессе реализации проекта у педагогов возникла мотивация по общению с родителями, а затем и общая цель – улучшение развивающей среды группы, победа в смотре-конкурсе.

На заключительном этапе был проведен смотр-конкурс. Для диссеминации опыта по организации РППС было принято управленческое решение об участии ДОУ в конкурсе на присвоение статуса муниципальной опорной площадки (МОП) (декабрь 2016 г.) На данный момент завершены два года работы МОП, численность слушателей – 65 человек и 35 человек. С 2017 года ДОУ был присвоен статус региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС дошкольного образования».

Сейчас мы осуществляем **диссеминационный этап** – распространение опыта работы по организации развивающей предметно-пространственной среды. Мы можем выступать на конференциях, делиться опытом посредством публикаций и обучать других педагогов на семинарах РИП. Такая работа по трансляции опыта стала возможной благодаря изменению подходов к созданию развивающей среды. Поскольку в результате реализации проекта все наши педагоги приобрели достаточные теоретические и практические знания по организации

группового пространства, а каждая группа теперь оборудована и перепланирована с учетом деятельностного подхода, то воспитатели теперь самостоятельно осуществляют дальнейшее усовершенствование зон активности, их насыщение и вариативную сменяемость материала. Продолжается и работа с родителями, для них организуются конкурсы поделок для пополнения игрового разнообразия материалов в группах, родители активно участвуют в изготовлении и приобретении оборудования для игр (ящики для игрушек, контейнеры, семена для наблюдений за растениями, ткань и атрибуты для сюжетно-ролевых игр и многое другое).

Результаты: За время реализации проекта изменилось игровое пространство всех групп, были внедрены новые подходы к организации развивающей среды – использование вертикальных поверхностей, применение детской маркировки при организации хранения игрушек, учет текущих интересов детей при наполнении и оформлении игрового пространства. В процессе работы укрепилась связь педагогов с семьями воспитанников, для них регулярно проводятся конкурсы поделок, применяется практика индивидуальных проектов по созданию нестандартного оборудования. Регулярная работа педагогов по обобщению и представлению опыта на профессиональных конкурсах в педагогических сообществах способствовала повышению профессионального уровня воспитателей.

Название: проект «Профессия Родину защищать»

Автор : МБОУДО ДДТ №3

Описание практики:

- Организация мероприятий по профориентации в учреждении:

1.	Организация экскурсий в военные части, предприятия, высшие и специальные учебные заведения города, других регионов РФ	В течение года	ПДО Заместитель директора по УВР Методист
2.	Участие в городских мероприятиях	В течение года	ПДО

	профориентационной направленности		Педагоги-организаторы Методист
3.	Организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся (ролевых и деловых игр по выбору профессии, акций, профессиональных проб и практик, форумов, конкурсов, экскурсий, дней (недель, месячников) профориентации, тренингов, тематических бесед, встреч, электронных презентаций и др.)	В течение года	ПДО Педагоги-организаторы Методист Педагоги-психологи
4.	Организация и проведение среди обучающихся ВПША «Высота» конкурсов военно-профессиональной ориентации: сочинений, рефератов о военных профессиях, рисунков, фотовыставок и т.п.	В течение года	Педагоги-организаторы ПДО
5.	Организация профильных лагерей: «Дорога в пятый океан», «Школа выживания»	В каникулярный период	ПДО Методист Педагоги-организаторы
6.	Создание эффективной системы спортивно-оздоровительных мероприятий	В течение года	ПДО Методист
7.	Создание продуктивной воспитательной системы через киноискусство, исторические факты, героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны, и др.	Постоянно	Заместитель директора по УВР ПДО Педагоги-организаторы
8.	Проведение практических занятий на базе военных частей	По срокам выполнения договорных обязательств	Специалисты военных структур
9.	Организация волонтерского движения: - облагораживание могил военных, погибших в годы ВОВ, бывших преподавателей школы «Высота»; - проведение операции «Поиск»; - поздравление ветеранов ВОВ с Днем победы и др.	По плану мероприятий учреждения	Органы ученического самоуправления
10.	Создание неразрывной системы взаимодействия курсантов школы с ее бывшими выпускниками	В течении года	Педагоги школы

2. Диагностическая и консультационная работа			
1.	<u>Тестирование обучающихся:</u> - Анкета «Интерес к военным профессиям»; - «Карта интересов»; - «Склонности и военно-профессиональная направленность». <u>Консультирование:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора 	2 раза в год	Педагоги-психологи Специалисты военных профессий
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	В течение года	ПДО Педагоги-психологи

- Описание лучшей образовательной практики: описание проекта «Профессия Родину защищать», по которому работает учреждение по направлению выбор военно-патриотической профессии. В проекте описан опыт работы учреждения по профориентации курсантов ВПША «Высота», обозначена целевая установка профориентационной практики, в наличии план мероприятий по профориентации обучающихся школы «Высота», представлены основные направления и содержание работы педагогического коллектива по профориентации на выбор военной профессии, ожидаемые результаты проводимой работы.
- Проект «Профессия Родину защищать» реализуется с 2017 года.
- Информационно-просветительская работа по профориентации (размещение на сайте планов, фотоматериалов и т.д.): сайт МБУ ДО ДДТ № 3, представлены фотоматериалы, отзывы общественности, публикации в СМИ.