**Название успешной практики:**

Управленческий проект «Современный детский сад»

**Автор : МБДО № 155**

**Цель и задачи:** согласно паспорту федерального проекта «Современная школа», на уровнях основное общее и среднее общее образование необходимо внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 155» считает, что данное направление работы актуально и для дошкольного образования. Приоритетным направлением работы для детского сада становится обновление материально-технической базы в пользу инновационного оборудования, полифункциональной мебели и развивающего содержания функциональных зон и центров групп.**Целью проекта** стало создание системы работы по организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом новых тенденций и подходов к зонированию пространства, его наполнению и оформлению. Достижению поставленной цели стало возможно посредством решения следующих **задач**:

* привлекать семьи к жизни детского сада через совместную работу по насыщению и преобразованию предметного пространства групп и прогулочных участков;
* создавать условия для поддержки инициативы ребенка в различных видах деятельности посредством создания новых игровых зон и расширения наполнения развивающей предметно-пространственной среды;
* активизация работы педагогического коллектива посредством обобщения и распространения своего опыта.

**Масштаб и география охвата:**

* В 2016 году МБДОУ был присвоен статус муниципальной опорной площадки
* В 2017 году МБДОУ был присвоен статус региональной инновационной площадки
* Наш опыт отражен в ряде публикаций региональных и федеральных изданий

**Срок реализации**: реализация проекта ведется с сентября 2015 года по настоящее время.

**Краткое описание:**реализация проекта проходила в несколько этапов, на которых был проведен анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды, разработан план по ее преобразованию, определены формы работы с семьями воспитанников, а также возможности привлечения дошкольников к оформлению и изменению игровых зон и центров.

***На подготовительном этапе*** (сентябрь 2015 г.) руководством МБДОУ 155 был проведен анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды групп, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, гендерному составу группы, интересам дошкольников. Помимо нормативных актов, методических рекомендаций по построению развивающей среды, руководством МБДОУ 155 был изучен и обобщен мировой опыт по данному направлению, последние педагогические тенденции и современные архитектурные и дизайнерские инновации. Для наиболее эффективной работы над проектом руководство МБДОУ 155 приняло решение реализовать его в форме конкурса. Это позволило быстрее мобилизовать педагогов, создать нужную мотивацию для активной работы по привлечению родителей к совместной деятельности.

***На втором – деятельностном этапе*** (2016 г.) была проведена непосредственная работа по реализации проекта. Для теоретической поддержки коллектива руководством ДОУ были проведены обучающие семинары по направлению проекта. Среди родителей было проведено анкетирование для оценки их удовлетворенности развивающей предметно-пространственной

средой ДОУ и желания участвовать в ее преображении. В процессе реализации проекта у педагогов возникла мотивация по общению с родителями, а затем и общая цель – улучшение развивающей среды группы, победа в смотре-конкурсе.

***На заключительном этапе*** был проведен смотр-конкурс. Для диссеминации опыта по организации РППС было принято управленческое решение об участии ДОУ в конкурсе на присвоение статуса муниципальной опорной площадки (МОП) (декабрь 2016 г.) На данный момент завершены два года работы МОП, численность слушателей – 65 человек и 35 человек. С 2017 года ДОУ был присвоен статус региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС дошкольного образования».

Сейчас мы осуществляем ***диссеминационный этап*** – распространение опыта работы по организации развивающей предметно-пространственной среды. Мы можем выступать на конференциях, делиться опытом посредством публикаций и обучать других педагогов на

семинарах РИП. Такая работа по трансляции опыта стала возможной благодаря изменению подходов к созданию развивающей среды. Поскольку в результате реализации проекта все наши педагоги приобрели достаточные теоретические и практические знания по организации

группового пространства, а каждая группа теперь оборудована и перепланирована с учетом деятельностного подхода, то воспитатели теперь самостоятельно осуществляют дальнейшее усовершенствование зон активности, их насыщение и вариативную сменяемость материала. Продолжается и работа с родителями, для них организуются конкурсы поделок для пополнения игрового разнообразия материалов в группах, родители активно участвуют в изготовлении и приобретении оборудования для игр (ящики для игрушек, контейнеры, семена для наблюдений за растениями, ткань и атрибуты для сюжетно-ролевых игр и многое

другое).

**Достигнутые результаты:** За время реализации проекта изменилось игровое пространство всех групп, были внедрены новые подходы к организации развивающей среды – использование вертикальных поверхностей, применение детской маркировки при организации хранения игрушек, учет текущих интересов детей при наполнении и оформлении игрового пространства. В процессе работы укрепилась связь педагогов с семьями воспитанников, для них регулярно проводятся конкурсы поделок, применяется практика индивидуальных проектов по созданию нестандартного оборудования. Регулярная работа педагогов по обобщению и представлению опыта на профессиональных конкурсах в педагогических сообществах способствовала повышению профессионального уровня воспитателей.