**О промежуточных результатах плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах на территории города Иваново Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитания городского округа Иванова за 2017 год в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года**

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяют традиционные нравственные ценности, готовы к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Напомним, цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - определить основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты, обеспечивающие успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи Стратегии

- создать условия для объединения усилий общественных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической компетентности родителей;

- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования;

- сформировать инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций;

- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации направлений стратегического развития воспитания разработан, утвержден и реализуется план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах на территории города Иваново Стратегии развития воспитания (далее – План). Данный документ предусматривает системное развитие сферы воспитания в системе образования по основным направлениям развития:

1. Р**азвитие социальных институтов воспитания**, включающее:

- поддержку семейного воспитания,

- развитие воспитания в системе образования,

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

1. **Обновление воспитательного процесса** с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

В ряде аспектов План реализуется вполне успешно:

- совершенствуются механизмы в сфере воспитания, создаются условия для модернизации содержательной и технологической сторон воспитательного процесса (примеры: открытие планетария, подготовка к открытию технопарка, развивается направление робототехники в школе, особенно успешно в дошкольном образовании, внедряются или точнее восстанавливаются шахматы);

**Слайд (фото)**

- сохраняется система грантовой поддержки одаренных детей (*в наше непростое время*);

- развиваются формы инклюзивного образования, в том числе в дополнительном образовании;

- расширяется сеть муниципальных региональных инновационных площадок;

- проводится множество мероприятий для детей и подростков: фестивалей, конкурсов, соревнований, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое воспитание, на приобщение детей к культурному наследию, усиливается практика организации вариативных форм занятости в период каникул и организация краткосрочных проектов в течение учебного года, созданы широкие, многоплановые условия для развития детей и организации их досуговой занятости.

В то же время, требуется изменение подходов к организации участия в мероприятиях и конкурсах. Изобилие обесценивает значимость, конкурс или праздник перестает быть событием в жизни ребенка. Увеличение количества мероприятий снижает их качество и результативность. Когда цель участия в конкурсе - само участие, конкурс не способствует реализации воспитательной стратегии образовательного учреждения, не позволяет стимулировать развитие личных достижений детей, польза от такого конкурса сомнительная. Отсутствие или плачевное состояние системы мониторинга результативности достижений обучающихся не позволяет ни оценить полученные результаты, ни достойно их проанализировать.

Мониторинг досуговой занятости школьников показывает, что количество детей, не охваченных организованными формами досуга, остается значительным.

**Слайд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количест-во обучающихся в ОУ** | **Количество обучающих-ся, занятых во внеурочное время** | **Количество занятых по программам дополнительного образования на базе школы** | **Количество занятых по программам внеурочной деятельности по ФГОС** | **Количество занятых по программам дополнительного образования вне школы** | **Количес-тво не занятых** | **% неза-ня-тых** |
| 2016-2017 | 37794 | 31888 | Нет данных за указанный период | Нет данных за указанный период | Нет данных за указанный период | 5302 | 14 |
| 2017-2018 | 38902 | 333784 | 12258 | 22975 | 18263 | 4935 | 12,7 |

Учитывая, что существенно выросло количество занятых по программах внеурочной деятельности по ФГОС (все 7 классы – 3 713 чел.), незначительное снижение количества незанятых детей в процентном отношении не позволяет говорить о положительной динамике в области занятости.

Из них основная масса – обучающиеся 8-9 классов, пубертатный возраст. Сегодня, когда подростки выходят на улицу погулять с ножом или могут явиться в образовательное учреждение с топором на одно из первых мест встает задача раннего выявления детей «группы риска» и организация коррекционно-развивающей работы с данной категорией.

Еще одна актуальная проблема на сегодняшний день - проблема безопасности Интернет-пространства.

В декабре все школы города провели анкетирование и первичный анализ его результатов по вопросам отношения подростков к Интернету и молодежным субкультурам. Данные результаты были обобщены и проанализированы специалистами «Перспективы», в результате установлено:

1. Большинство подростков достаточно мало интересуются деятельностью молодежных субкультур, основная масса относится к неформалам равнодушно.

**Слайд**

|  |  |
| --- | --- |
| Частота использования Интернета | Количество респондентов в % |
| Постоянно | 34,7 |
| Часто | 35,4 |
| Время от времени | 12,1 |
| Редко | 8,5 |
| Никогда | 7,6 |
| Не дали ответ | 1,7 |

1. Имеет место значительное негативное влияние Интернета на подростков, наблюдается его эскалация, сопровождающаяся тревожными симптомами:

**Слайд**

|  |  |
| --- | --- |
| Желание проводить меньше времени в Интернете | Количество респондентов в % |
| Безусловно, да | 11,5 |
| Пожалуй, да | 24,6 |
| Не думал об этом | 30,6 |
| Я и так мало провожу времени в интернете | 9,9 |
| Нет, меня все устраивает | 23,2 |
| Не дали ответ | 0,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ощущение, что Интернет мешает учебе, общению с людьми вне Интернета: | Количество респондентов в % |
| Да, безусловно | 10,9 |
| Скорее да, чем нет | 24,1 |
| Не замечал подобного | 19,8 |
| Скорее нет, чем да | 24,1 |
| Совершенно точно – нет. | 20,9 |
| Не дали ответ | 0,2 |

- рост числа Интернет - зависимых подростков;

**Слайд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в Интернете | Средний балл |  |
| Слушаю музыку | 7,5 |  |
| Смотрю фильмы | 6,2 |
| Сижу в социальных сетях | 7,8 |
| Веду блог | 1,8 |
| Ищу полезную информацию | 6,6 |
| Сижу на форумах | 2,6 |
| Использую для учебы | 6,6 |
| Знакомлюсь с целью завести новые отношения | 2,8 |
| Играю | 4,6 |
| Свой вариант (в процентах) | 0,5% |

- перенос зоны общения в социальные сети;

**Слайд**

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждение в Интернете подробностей своей личной жизни (делиться впечатлениями, эмоциями; рассказы о проблемах; обсуждение отношений с противоположным полом…) | Количество респондентов в % |
| Постоянно | 9,6 |
| Часто | 18,5 |
| Время от времени | 27,0 |
| Редко | 23,4 |
| Никогда | 19,4 |
| Не дали ответ | 2,1 |

- риск утраты приватности (стремление выставлять жизнь напоказ опасно для детской психики);

**Слайд**

|  |  |
| --- | --- |
| Степень полноты и правдивости информации о себе | Количество респондентов в % |
| Полностью соответствует реальности | 34,7 |
| Больше соответствует реальности, но частично выдумана | 27,4 |
| Поровну реальной и выдуманной информации | 14,2 |
| Больше выдуманной, чем реальной | 9,3 |
| Пишу полностью вымышленную | 9,8 |
| Не дали ответ | 4,4 |

- низкий уровень безопасности (дети размещают информацию о себе: возраст, школа и т.д.);

- кибербуллинг (различные виды травли в Интернете);

- интерес к деструктивным сайтам (сайты смерти, сайты, пропагандирующие экстремизм и т.д.).

Напомним, одна из задач Стратегии - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. То есть сегодня нам нужно не только формировать навыки безопасного поведения в Интернете у детей, не просто блокировать вредные сайты, ограничивать возможность пользоваться компьютером, но создавать положительный контент.

Уже стала привычной организация вебинаров, общения посредством скайпа, в том числе со школьниками из других городов и стран. Данные практики позволяют решать и образовательные задачи, и воспитательные, расширяют кругозор детей и подростков, воспитывают толерантность, повышают уровень компетентности. Многие педагоги создают группы класса, группы школы и т.д. в самой популярной соцсети среди школьников ВКонтакте. Создание таких групп позволяет педагогам держать руку на пульсе, вовремя гасить конфликтные ситуации, оперативно обмениваться информацией. Данные практики должны развиваться и расширяться. И если в Интернете уже прочно обосновались правонарушители всех категорий, то наша задача – представлять в Интернет пространстве более мощную и значимую силу.

Второе актуальное направление для решения данной проблемы (и многих других) – формирование зрелой, самостоятельной, способной к саморегуляции личности подростка. Если ресурсы личности ребенка прокачаны, если он наполнен энергией, которую дают образование, спорт, творчеств, дружба, труд, благотворительность и т.д., ни один деструктивный сайт ему не страшен и не интересен.

Решение данной проблемы может быть найдено через реализацию программы воспитания и социализации – компонента основной образовательной программы, через реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на базе школы. И здесь мы также можем наблюдать ряд проблем.

В 2016-2017 Методический центр реализовал муниципальный методический проект «Экспертиза программ воспитания и социализации в целях повышения качества реализации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и выявил проблему - неудовлетворительное качество программ воспитания и социализации образовательных учреждений города и несоответствие данных документов реализации основных направления Стратегии воспитания и социализации. Программы воспитания и социализации образовательных учреждений должны стать не «бумажным балластом», а «настольной книгой педагога», средством, позволяющим планомерно и системно решать поставленные задачи.

Анализ представленных на проверку программ показал: в 80% случаев программа учреждения – близнец примерной программы и только в конце дается описание воспитательной работы, которая в большинстве случаев носит бессистемный характер. По программе нельзя понять, какие у ОУ приоритеты в воспитательной деятельности. Слабо отражена система воспитательных мероприятий и система культурных и социальных практик, не описан уклад школьной жизни. По поставленным целям нельзя определить «лицо» и «характер» школы, её воспитательные традиции и приоритеты. А нечетко сформулированные цели невозможно достичь.

Еще одна выявленная проблема – неудовлетворительное качество программ развития учреждения. Анализ программ, проведенный Методическим центром показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Истек срок реализации ПР *( у 4-х из них просрочка составляет 2, а то и 3 года)* | Начнут готовить в этом году новый проект программы развития | Подготовлено экспертных заключения МБУ МЦ | Не имеют замечаний, написаны с глубоким анализом проблем, поиском конкретных решений | Имеют существенные замечания |
| 9 | 6 | 33 | 12 | 20 |

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся (не соответствуют действительности. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся не соответствует реальной работе ОУ. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися описаны все, даже те, которых нет в ОУ. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся не уточнены), они не достижимы, не диагностируемы и не контролируемы. В программе воспитания и социализации отсутствует мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением. Отсюда вытекает, что программа нерабочая. Не «настольная книга педагога», а «бумажный балласт», еще одна дополнительная нагрузка для заместителя директора по ВР. Рабочие материалы на год (план воспитательной работы, анализ работы, план контроля) не соответствуют программе воспитания и социализации.

Проблема мониторинга результатов также характерна и для программ внеурочной занятости. А без отслеживания и оценки результатов абсолютно не понятно, где хорошо, где плохо, где возможен прорыв, а где обвал. И эту задачу первостепенной важности надо решать.

Важную роль в осуществлении мероприятий Плана реализации Стратегии играет межведомственное взаимодействие. Это ресурс, потенциал которого используется не в полном объеме, ресурс который нужно развивать и прокачивать. Анализируя работу за год, можно сделать вывод о необходимости апгрейда План реализации Стратегии. Коррекции требуют индикаторы выполнения плана, аспекты межведомственного взаимодействия. Предлагаем создать рабочую группу из числа субъектов межведомственного взаимодействия для разработки предложений и внесения корректив в данный документ.

Третий западающий аспект – работа с родителями. Современные родители очень отличаются от родителей 10 –летней давности. Общаться становится сложнее, а требования к компетенциям современных родителей в информационном обществе растут в геометрической прогрессии. Если старые формы не работают, или работаю не достаточно хорошо, значит нужно искать новые, в том числе используя возможности интернет.

Подводя итоги, можно резюмировать: многое сделано, многое делается, и много есть над чем поработать.

Будем надеяться, что коррекция западающих элементов плана реализации Стратегии позволит нам более успешно решать приоритетные воспитательные задачи: «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом (В.В. Путин).