

Профильное образование как средство развития интеллектуального потенциала ученика

Если людей старшего поколения попросить рассказать о том, какие ассоциации возникают у них при слове «школа», то услышим: парты, звонки, доска с мелом, журнал, указка,

Образы же современных школьников намного богаче и в них встречается многое, что является абсолютно непонятным даже для тех, кто закончил школу каких-то лет 20 назад. Это презентации интерактивные доски, маркеры, планшеты. Много поменялось и в содержании образования: из обширной системы, призванной воспитывать широко развитого в абсолютно разных областях человека, она постепенно становится четко структурированной, сфокусированной лишь на определенных профильных объектах.

Плохо это или хорошо? Дать однозначный ответ в данном случае не возможно: и в классическом и в профильном варианте обучения есть свои преимущества и недостатки.

Что же такое профильное образование – это способ построения обучения, который благодаря введению изменений в структуру, содержание и организацию учебного процесса, позволяет учитывать интересы, способности и возможности каждого ученика. Это образование, основанное на индивидуальном подходе.

Преимущество профильного обучения в школе очевидно:

1. Индивидуализированный, учитывающий желания ученика подход, направленный на то, чтобы сделать урок максимально интересным и доступным для понимания.
2. Использование современных технологий на занятиях, что дает возможность не только сделать урок более информативным, но и эффективно организовать учебный процесс.
3. Высокий уровень освоения содержания стандартов образования.
4. Выстраивание в сознании ученика его будущего пути, а следовательно, его моральной готовности к переменам после школы.

Наша школа начала заниматься профильным обучением очень давно с 1987 года и накопила определенный опыт

первоначально реализовывала обучение по нескольким направлениям:

- физико-математическое;
- биолого-химическое;
- историко-филологическое.

Чем дольше мы занимались профильным обучением, тем очевиднее становились видны следующие проблемы:

- менялся социальный заказ родителей;
- устаревала материально-техническая база школы;

- возникали объективные сложности с кадровым обеспечением;
- недостаточно была разработана и нормативная база.

Введение в школах профильного образования дало возможность искать новые варианты его организации и в нашем образовательном учреждении. Практика многолетней работы привела к тому, что в настоящее время лицей развивается в русле предоставления учащимся математического образования.

Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, логическое мышление, влияет на освоение других дисциплин.

На современном этапе лицей ставит цель создания условий для наиболее полного раскрытия способностей школьников, ориентированных на получение именно математического образования, формирования у них творческого потенциала через включение в разнообразную деятельность для прочного и глубокого усвоения математических знаний.

Реализация этой цели осуществляется через комплекс мероприятий (ПК учителей, технологию парного обучения, олимпиадное движение)

1. Систематическое, непрерывное повышение квалификации учителей кафедры математики лицея.
2. Применение технологии «парного обучения», которое позволяет вовлекать в процесс обучения учащихся разного возраста: 8-10 классы; 9-11 классы; 10-студенты 1-го и других курсов вузов.
3. Раннее вовлечение детей в олимпиадное движение. В лицее зафиксировано в 2016-2017 учебном году 2982 участия детей в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Для школы организовать участие стольких детей в олимпиадном движении - это тяжелый труд, но мы даем каждому ученику возможность попробовать свои силы.
4. Лицей проводит на своей базе Ломоносовский турнир, заключительный тур городского и регионального математических турниров, открытую городскую олимпиаду по геометрии, проводимую совместно с механико-математическим факультетом Московского Государственного Университета имени Ломоносова.
5. Организует участие наших учеников в математических праздниках, проходящих в МГУ.

Преподавание профильных предметов требует хорошей материальной базы. Особые трудности возникают при оборудовании кабинетов и лабораторий. При низком нормативе

Считаем что, необходимо увеличение норматива на одного ученика в части материально-технических затрат для оснащения предметных кабинетов и лабораторий.

Нужно использовать и собственные ресурсы, участие в грантах и конкурсах. Неслучайным было участие лицея в конкурсе «Образовательное учреждение будущего» на протяжении нескольких лет.

Результатом участия стало

- оснащение актового зала
- конференц - зала, который дает возможность учащимся участвовать в онлайн играх «Математика для всех» с детьми других регионов России.

В данный момент мы готовим научно-практическую лабораторию для занятий робототехникой и прикладной математикой в инженерных классах.

Современная школа не может функционировать в изолированном режиме. Нам удалось найти социальных партнеров, помогающих раскрыть потенциал наиболее одаренных учащихся. Это «Центр развития детской одаренности», «Перспектива». Пользуясь случаем, хотим выразить благодарность всем педагогам дополнительного образования, а также Жадан И.Н., Осинкиной Т.В. Учителя нашего лицея (Колоколова Н.С., Плаксина Е.Н., Бехтянова Ю.Ю., Морозова Е.В.) также проводят занятия с детьми из всех школ города Иванова, работают в профильной смене на Рубском озере. Таким образом, мы видим, что успешный ученик – это результат работы всей системы образования города Иванова.

Сейчас мы наблюдаем естественный процесс, когда дети других школ, заинтересованные в получении математического образования, приходят как в наш лицей, так и в специализированные математические классы других школ. Наши учащиеся, ориентированные на получение другого профильного образования поступают в те школы города Иванова, которые могут раскрыть их потенциал в гуманитарном, естественнонаучном направлениях. Каждый ученик должен найти траекторию своего развития.

Итак, стабильно работающий коллектив, четкое понимание выстраивания процесса обучения дает свои результаты:

- 1). 9 учащихся лицея с 6 по 11 класс в этом году были участниками профильных смен в образовательном центре Сириус, школьная команда была представлена на форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России».
- 2). 5 учащихся лицея приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников и принесли Ивановской области 1 победу и 2 призовых места.
- 3). По результатам ЕГЭ 3 выпускника лицея № 33 получили 100 баллов, 2 из которых по профильному предмету математика.
- 4). С 2014 года лицей входит ТОП – 100 лучших школ России по математическому и физико-математическому профилю; ТОП - 200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способности учащихся.

Но попадание в различные топы – это не самоцель лицея. В центре внимания лицея был и остается ученик, уровень его развития и конкурентоспособность. Третий год подряд нашим выпускникам предлагают обучения в престижных вузах Москвы и Санкт-Петербурга, направляют адресные сертификаты. 26 выпускников физмата этого года поступили на бюджетные места вузов города Иванова (4 чел.), Москвы, Санкт-Петербурга (22 чел.), из них 23 человека по профильному обучению.

Накануне нового учебного года, когда мы планируем стратегии дальнейшего развития, хотелось бы предложить следующее:

1. Необходимо увеличение норматива на одного ученика в части материально-технических затрат для оснащения предметных кабинетов и лабораторий.
2. Предлагаем собрать банк данных лучших практик по реализации профильного обучения для обмена опытом работы.

Педагогический коллектив лицея убежден, что профильная система обучения призвана улучшать самостоятельность, самооценку, мотивацию и ответственность.