



Управление образования
Администрации города Иванова



Публичный доклад

**о результатах деятельности
муниципальной системы образования города Иванова
за 2016 – 2017 учебный год**

Иваново 2017

Содержание

1. Информационная карта муниципальной системы образования.....	4
2. Основные направления развития муниципальной системы образования на 2016-2017 учебный год.....	7
3. Итоги развития муниципальной системы образования.....	8
3.1. Эффективное использование финансовых ресурсов.....	8
3.2. Создание современных условий.....	9
3.3. Доступность и качество образования.....	13
3.3.1. Система дошкольного образования.....	13
3.3.2. Система общего образования.....	16
3.3.3. Система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности.....	24
3.3.3.1. Интеллектуальное и творческое направление.....	28
3.3.3.2. Патриотическое и духовно-нравственное направление.....	32
3.3.3.3. Спортивно-оздоровительное направление.....	35
3.3.3.4. Социально-профилактическое направление.....	39
3.4. Система мер по стимулированию и социальной поддержке педагогических кадров.....	45
3.4.1. Меры по стимулированию и социальной защищенности работников муниципальных образовательных учреждений.....	47
3.4.2. Система повышения квалификации и представления педагогического опыта.....	48
4. Развитие государственно-общественного управления.....	52
5. Основные направления развития муниципальной системы образования на 2017-2018 учебный год.....	54
6. Приложения.....	55

Приложение №1. Оценка качества результативности муниципальной системы

образования.

Приложение №2. Оценка качества результативности общеобразовательных учреждений (электронный вариант).

Приложение №3. Оценка качества результативности учреждений дополнительного образования (электронный вариант).

Приложение №4. Оценка качества результативности учреждений дошкольного образования (электронный вариант).

Приложение №5. Рейтинг общеобразовательных учреждений по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.

Приложение №6. Рейтинг учреждений дополнительного образования по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.

Приложение №7. Рейтинг учреждений дошкольного образования по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.

Приложение № 8. Рейтинг качества коррекционно-развивающей деятельности дошкольных образовательных учреждений, оказывающих коррекционную помощь детям, за 2013 – 2017 годы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление осуществляет координацию и контроль за деятельностью находящихся в его ведении 201 муниципального учреждения, в том числе 5 централизованных бухгалтерий и 197 муниципальных образовательных учреждений, из них:

- дошкольные образовательные учреждения – **135** ед. (табл. 1);
- общеобразовательные учреждения – **52** ед. (табл. 2);
- учреждения дополнительного образования детей – **9** ед. (табл. 3);
- муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» – **1** ед.

Таблица №1

Реализация программ дошкольного образования, ед.\чел

Учреждения	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей	Кол-во уч./гр.	Кол-во детей
Муниципальные дошкольные, в том числе:	134	20589	135	21526	135	22029
Группы дошкольного образования на базе общеобразовательных учреждений	6	116	3	65	-	-
Группы кратковременного пребывания детей на базе образовательных учреждений	18	256	18	267	17	259
Инклюзивные группы на базе дошкольных образовательных учреждений	8	10	8	24	7	25
Группы комбинированной и компенсирующей направленности	99	2128	1095	2189	104	2258
Семейные дошкольные группы	1	12	1	12	1	12
Негосударственные дошкольные учреждения	4	289	5	317	7	465
ИТОГО	139	20871	141	21855	142	22494

Таблица № 2

**Реализация программ начального, основного среднего полного общего образования,
ед./чел.**

Учреждения	На 1 сентября 2014 года		На 1 сентября 2015 года		На 1 сентября 2016 года	
	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей
Основная общая школа	1	228	1	229	1	242
Общеобразовательная школа	50	34631	50	35916	50	37162
Средняя открытая сменная школа	1	320	1	326	1	312
Негосударственные учреждения	4	516	4	481	4	550
ИТОГО	56	35695	56	36952	56	38266

Таблица № 3

Реализация программ дополнительного образования детей, чел.

Учреждения	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	
						Всего:	из них ПДОУ
Дворец творчества	6357	6100	6306	6310	6310	6085	185
Детско-юношеский центр №1	4584	4500	4620	4620	4738	4779	179
Центр внешкольной работы №2	2968	2900	3012	2986	3034	3440	140
Дом детского творчества №3	5445	5340	5263	5284	5284	4978	78
Центр детского творчества №4	5999	5450	5830	5677	5712	7898	2898
«Центр развития детской одаренности»	650	650	650	749	766	791	141
Центр развития творчества детей и юношества «Танцы +»	618	647	697	697	1388	1299	549
Центр технического творчества «Новация»	300	463	523	652	796	895	294
Школа искусств (структурное подразделение гимназии № 44)	630	600	618	991	650	1014	414
Центр профориентации и развития «Перспектива»	3309	1870	1890	2264	2200	2328	128
ИТОГО	30 860	28 520	29409	30206	30908	33507	5006

Таблица № 4**Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, чел.**

Образовательные учреждения	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники
Дошкольные учреждения	2195	293	2161	287	2177	287
Общеобразовательные учреждения	1934	278	1965	280	1933	262
Учреждения дополнительного образования	542	32	504	39	473	40
ИТОГО	4695	608	4630	606	4583	589

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020, ФЦП Развития образования на 2016–2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ, Стратегией развития Ивановской области и Стратегией развития городского округа Иванова основными направлениями в развитии муниципальной системы образования на 2016-2017 учебный год были определены следующие:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 1 до 3-х лет;
- повышение качества обучения и образовательных результатов школьников;
- обеспечение доступности получения образования и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, находящихся в социально опасном положении, для их социализации и здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы функционирующих дошкольных учреждений и общеобразовательных учреждений для реализации нового стандарта дошкольного образования и ФГОС на ступени основного общего образования;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом актуальных направлений развития и на основе отечественных традиций;
- развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы управления;
- развитие современных механизмов взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры спорта, бизнеса, профессионального образования для совершенствования профориентационной работы и внеурочной занятости детей;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; подготовка резерва руководящих работников;
- совершенствование независимой системы оценки качества образования, расширение общественного участия в управлении образованием, повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.

3. ИТОГИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Эффективное использование финансовых ресурсов

В работе муниципальной системы образования в 2015-2016 учебном году можно отметить следующие результаты.

В 2016 году сохранилась тенденция ежегодного увеличения финансирования сферы образования за счет средств городского бюджета: 2015 год – 51% (3082,97 млн. руб.), 2016 год – 54% (3229,2 млн. руб.), 2017 год (на 25.06.2017) – 52% (3238,75 млн. руб.); в том числе за счет финансирования муниципальных целевых программ: (рис. 1):

- муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» 2015 год – 2973788,54 тыс. руб.; 2016 год – 3062001,89 тыс. руб.; 2017 год предусмотрено (на 25.06.2017) – 3283367,9 тыс. руб.;

- муниципальная программа «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий» (поддержка молодых специалистов) – 2015 год – 8960,5 тыс. руб.; 2016 год – 9150,0 тыс. руб.; 2017 год предусмотрено (на 25.06.2017) – 10234,0 тыс. руб.

- муниципальная программа «Забота и поддержка» (организация питания обучающихся 1-4 классов, выплаты компенсаций части родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДООУ, компенсации за посещение негосударственных ДООУ) 2015 год – 100223,030 тыс. руб.; 2016 год – 97092,9 тыс. руб.; 2017 год предусмотрено (на 25.06.2017) – 78083,83 тыс.

- муниципальная программа «Развитие инвестиционной деятельности и инновационной сферы» образования города Иванова» 2016 год – 10642,4 тыс. руб.; 2017 год – 10624,7 тыс. руб.

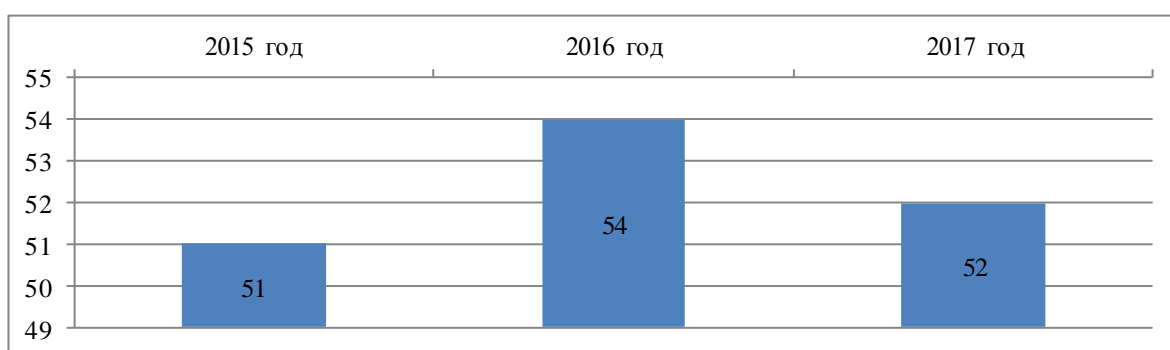


Рис. 1. Доля финансирования муниципальной системы образования из городского бюджета, %

Эффективность функционирования и развития муниципальной системы образования неразрывно связана с условиями развития города, складывающейся в нем демографической ситуации, программно-целевым и проектным подходом использования финансовых средств.

В условиях бюджетных ограничений и роста контингента детей снижаются расходы бюджета в расчете на 1 обучающегося (рис. 2).

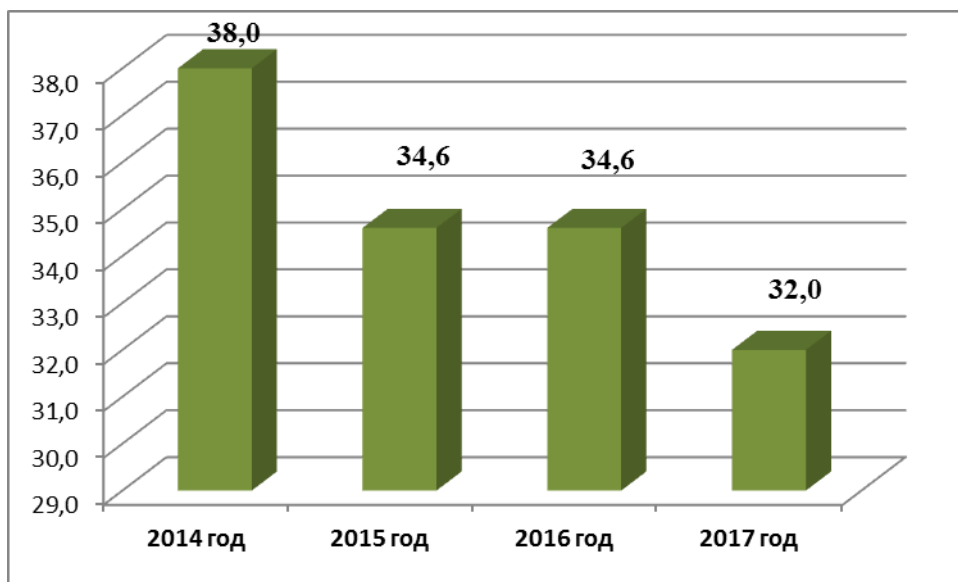


Рис. 2. Расходы бюджета в расчете на одного обучающегося в год, тыс. руб.

3.2. Создание современных условий

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа над созданием современных и безопасных условий в образовательных учреждениях.

В 2016 году из бюджетов различных уровней на эти цели было предусмотрено **128,8 млн. руб.**, из них в рамках наказов избирателей:

- наказов депутатам Ивановского городской Думы – **27,6 млн. руб.**
- наказов депутатам Ивановской областной Думы – **21,5 млн. руб.**

Средства были направлены на:

- создание новых мест в существующих дошкольных учреждениях из средств муниципальной программы «Развитие системы образования города Иванова» было выделено с учетом строительства – **30,5 млн. руб.** (2015 год – 37,5 млн. руб.);
- создание опорных площадок по робототехнике на базе школ № 28, 62, лицея №21, гимназий № 23, 32 – **0,9 млн. руб.** (2015 год – 1,6 млн. руб.);
- выполнение первого этапа работ по созданию детского технопарка – **10 млн. руб.**;
- приобретение оборудования для открытия планетария – **1,6 млн. руб.**;
- создание «доступной среды» – **3,2 млн. руб.** (2015 год – 3,0 млн. руб.);

- приобретение программного обеспечения для межведомственной системы учета обучающихся «Контингент»- более **4 млн. руб.**

Созданные условия позволили увеличить до **40,4%** долю общеобразовательных учреждений, в которых создана доступная среда (2015 год – 36,0%).

В 2016-2017 учебном году продолжалась реализация проектов: «Универсальная карта школьника», «Электронная школа». На эти цели из бюджета города в 2016 году направлено – **4,1 млн руб.** В результате проведенной работы: в **100%** школ функционирует «Электронная проходная» (турникетный вариант 98%);

- в **26,9%** внедрена «Электронная столовая», в том числе в 11,5% школ (лицеях № 21 и 22, гимназиях № 23, 32, 44, школе № 18) в рамках проекта «Универсальной карты школьника» и в 15,3% (школах № 4, 28, 50, 30, 33, 37, 61, 62) в рамках проекта «Ладочки» (электронная система оплаты за питание (2015 год – 5,7 %) (рис. 3).



Фото 1. Реализация проекта «Ладочки» в общеобразовательных учреждениях города

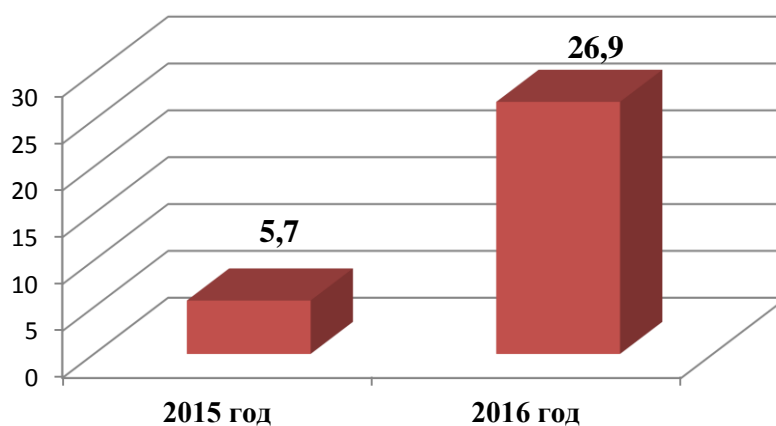


Рис. 3. Учреждения реализующие проект «Электронная школа», %

В 2017 году предусмотрено **128,9 млн. руб.**, из них в рамках наказов избирателей:

- наказов депутатам Ивановского городской Думы – **28,4 млн. руб.**
- наказов депутатам Ивановской областной Думы – **20,1 млн. руб.**

Средства направлены на:

- пожарную безопасность – **3,1 млн. руб.;**
- ремонт кровель – **6,0 млн. руб.;**
- сантехнические работы – **2,0 млн. руб.;**

- выполнение предписаний надзорных органов – более **19,3 млн. руб.**
- создание дополнительных мест в ДОУ – **12,241 млн. руб.**
- создание детского технопарка – **10,0 млн. руб.**
- реализацию проекта «Электронная карта школьника» – **2,734 млн. руб.** (приобретение и установка «электронных проходных» в учреждениях дополнительного образования»).

В целях сохранения и укрепления здоровья детей во всех школах организовано горячее питание. В 2016 году на эти цели было направлено для организации горячего питания учащихся 1-4х классов – **46,0 млн. руб.**, для льготной категории детей – **9,9 млн. руб.**

В 2017 году несмотря на сложность экономической ситуации в бюджете города предусмотрены **10 млн. руб.** на питание детей льготной категории и **41 млн. руб.** на питание всех учащихся 1-4 х классов.

В 2017 году Администрация города Иванова оперативно решала вопрос о выделении дополнительных средств к имеющимся – **17,3 млн. руб.** для приобретения учебников для учащихся на 2017-2018 учебный год.

Созданию современных условий способствовала поддержка образовательных учреждений, победителей муниципального конкурса «Образовательное учреждение будущего».

В 2017 году лауреатами конкурса стали образовательные учреждения: ДОУ № 30, Центр технического творчества «Новация», лицей № 33. На реализацию проектов было выделено **1 млн. руб.**

Несмотря на то, что процессы информатизации образования переходят на новый уровень, важным направлением остается обеспечение учреждений современным компьютерным оборудованием.

Проведенная работа позволила:

- сохранить количество компьютерной техники в школах и увеличить ее количество в дошкольных и учреждениях дополнительного образования (табл. № 5);

Таблица № 5

Общее количество компьютерной техники в учреждениях, ед.

Компьютерное оборудование	ДОУ			Школы			УДО		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Компьютеры	723	807	910	4799	4898	5022	138	326	334
АРМ педагога	388	454	463	1140	1238	1340	158	120	126

Интерактивные доски	71	80	92	796	800	802	3	3	3
---------------------	----	----	----	-----	-----	-----	---	---	---

- сохранить стабильными такие важные показатели, как «количество учащихся на 1 ПК» – **7,5** (2016 год – 7,4; 2015 год – 7,3; 2014 год – 7,3) и «количество учащихся на 1 ПК, используемый в учебном процессе» – **8,5** (2016 год – 8,3; 2015 год – 8,2; 2014 год – 8,3), несмотря на рост контингента учащихся (рис. 4);

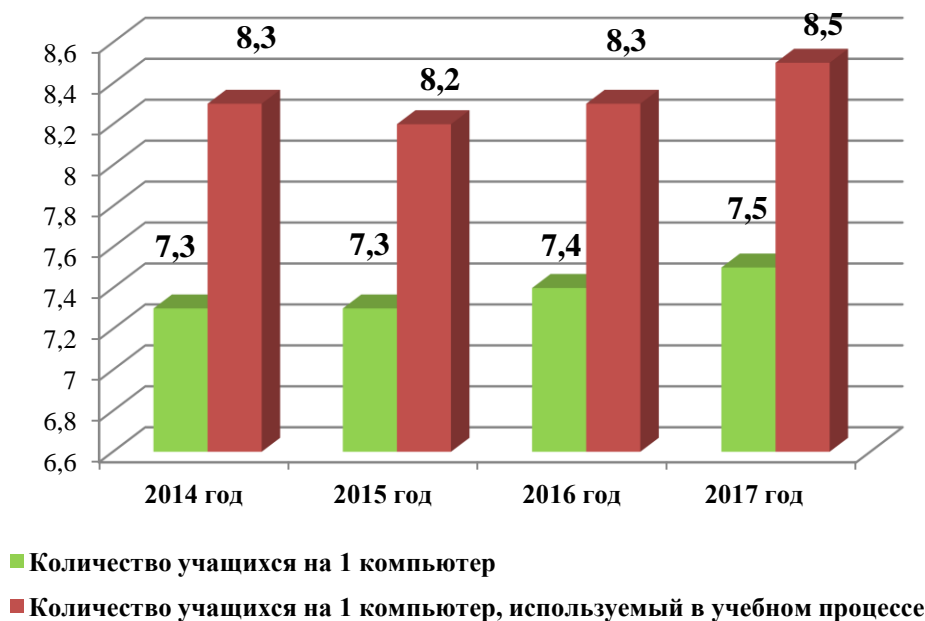


Рис. 4. Кол-во учащихся в общеобразовательных учреждениях на один компьютер, чел.

- сохранить стабильным показатель «Доля педагогов на 1 ПК, подключенный к сети Интернет» (2016 год – **0,5**; 2015 год – 0,5);
 - увеличить количество компьютерной техники в дошкольных учреждениях:
 - компьютерных классов для современной организации учебно-воспитательного процесса (2016 год – 4 ед., 2015 год – 3 ед.);
 - оснастить компьютерной и мультимедийной техникой все учреждения дополнительного образования:
 - **17%** ПК (2015-2016 учебный год – 14%) для управленческой деятельности
 - **54%** ПК (2015-2016 учебный год – 46%) для организации учебно-воспитательного процесса
 - **51%** ПК (2015-2016 учебный год – 50%) для работы педагогов и специалистов.
- Социальными эффектами можно считать:

- использование компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе и управлении в общеобразовательных учреждениях, в частности для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, работы с электронным журналом, повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов;

- выравнивание условий в дошкольных и общеобразовательных учреждениях в вопросах оснащения современной компьютерной и мультимедийной техникой для оперативной работы администрации ДООУ и более качественной организации воспитательного процесса.

Задачи на 2017-2018 учебный год

- завершение ремонтных работ детского технопарка (пр. Ленина, 73);
- создание современной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях;
- дальнейшее внедрение системы безналичного расчета в школьных столовых, расширение проекта электронной столовой «Ладочки» в 32 школах;
- распространение опыта учета внешкольной занятости учащихся с использованием «УКШ» в учреждениях дополнительного образования.

3.3. Доступность и качество образования

Управление образования Администрации города Иванова системно решало проблему оптимизации сети и создания условий для доступности и повышения качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса.

3.3.1 Система дошкольного образования

В 2016-2017 учебном году продолжала решаться одна из острейших проблем муниципальной системы образования – обеспечение детей с полутора до трех лет местами в детских садах.

- За данный период удалось создать дополнительно **274** места, из них 94 места за счет открытия дополнительных групп в действующих ДООУ (№№ 30, 67, 143) и 120 мест за счет введения в эксплуатацию сада – новостройки (ДООУ №1 (микрорайон Московский) и 60 мест за счет уплотнения групп в действующих ДООУ



Фото 2. Открытие нового корпуса в ДООУ № 67

- За данный период удалось создать дополнительно **274** места, из них 94 места за счет открытия дополнительных групп в действующих ДООУ (№№ 30, 67, 143) и 120 мест за счет введения в эксплуатацию сада – новостройки (ДООУ №1 (микрорайон Московский) и 60 мест за счет уплотнения групп в действующих ДООУ (рис. 5).

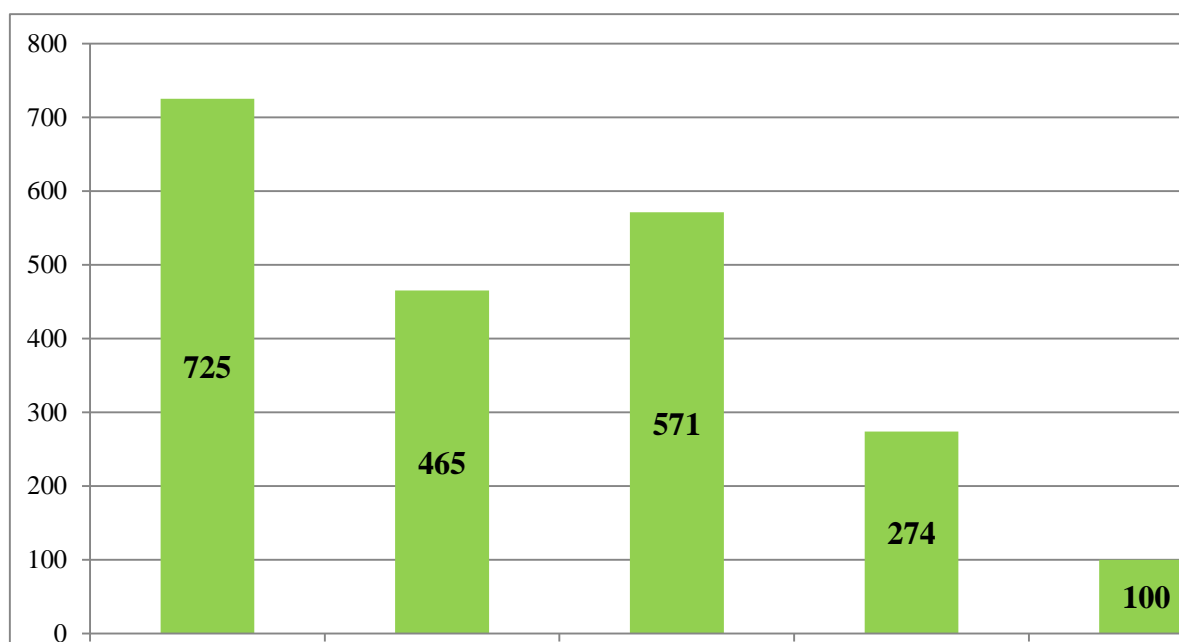


Рис. 5. Создание новых мест в ДООУ, кол-во мест

Для решения проблемы доступности дошкольного образования активно развивались вариативные формы получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- сохранились в полном объеме имеющиеся специализированные учреждения (2016 год – 57; 2015 год – 57; 2014 год – 56);

- увеличилось количество специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (2016 год – **114 чел.**, 2015 год – 110 чел, 2014 год – 108 чел);

1,5% детей получали услуги в группах кратковременного пребывания, семейных группах, лекотеках, консультативных пунктах и др. (2015 год – 1,4%).

- **1,8 %** получали услуги в специализированных коррекционных учреждениях (2015 год – 1,7%, 2014 год – 1,3%).

- **10,4%** детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) получали образование в дошкольных учреждениях (2015 год – 10,4%, 2014 год – 10,0%);

- увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелой формой патологии, получающих услуги дошкольного образования в форме домашнего обучения (2016 год – **5 чел.**, 2015 год 2 чел).

Решению проблемы обеспечения доступности дошкольного образования способствовало развитие негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг. В 2016 году на поддержку негосударственного сектора из средств бюджета были направлены – **7447,0 тыс. руб.** (2015 год – 16202,1 тыс. руб.). Посещали негосударственные дошкольные образовательные учреждения в 2016 году (ЧДОУ «Детский сад № 87 ОАО «Российские железные дороги»; ЧОУ «ДО Детский сад Вундеркинд»; ЧОУ «Лицей Исток», ЧОУ «Наследник», ЧОУ «Гармония», ОО «Развитие») **465 чел.** (2015 год – 307 чел).

Проведенные мероприятия позволили в 2016 году несмотря на рост рождаемости и миграцию населения обеспечить охват детей дошкольным образованием на уровне **82,0%** (2015 год – 83 %, 2014 год – 81,5%).

В 2017 году открыта дополнительная группа в ДОУ № 22 (на 20 мест), 10 дополнительных мест в ЧУ «Гармония», а также 50 дополнительных мест в негосударственном секторе за счет предоставления гражданам, являющимися работниками муниципальных учреждений социальной сферы города Иванова, компенсационных выплат в части затрат за присмотр и уход за детьми от 1,5 до 3-х лет.



Фото 3. Открытие дополнительных групп в ДОУ № 22

С целью сокращения очередности, а также с целью развития частно-государственного партнерства с 01.04.2017 в городе заработал новый проект «Частный детский сад по цене муниципального», предусматривающий компенсационные выплаты части затрат за присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет работникам муниципальных учреждений социальной сферы. Компенсационные выплаты осуществлялись в пределах бюджетных ассигнований на текущий финансовый год (для 50 чел.) в размере 82% от суммы, указанной в документе, подтверждающем внесение родительской платы за присмотр и уход за детьми, но не более 9 тыс. рублей в месяц на каждого ребенка.

Важным направлением в сфере дошкольного образования сохранялась работа по реализации всеми дошкольными учреждениями образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Одним из приоритетных направлений являлась работа с родителями.

Возросла востребованность в работе консультативного семейного пункта (2016-2017 учебный год – **230** обращений, 2015-2016 учебный год – 140 обращений).

В 50 дошкольных образовательных учреждениях по запросу родителей оказываются дополнительные образовательные услуги (2015 год – 46 учреждений).

Удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составил 100% (2015 год – 92,0 %).

Проблемы:

- остается недостаточной мощность сети муниципальных дошкольных учреждений для обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- с учетом увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья и повышенным спросом родителей сохраняется проблема недостатка мест для детей в коррекционных дошкольных учреждениях (особенно лого-групп, групп для детей с задержкой психического развития, групп для детей с пищевой аллергией);
- не в полной мере соответствуют современные условия в дошкольных учреждениях, необходимые для реализации новых стандартов дошкольного образования.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

Для решения проблем будут проведены следующие мероприятия:

- открытие 60 дополнительных мест в дошкольном отделении ДОУ № 22 (на базе гимназии №44);
- создание условий для введения 40 дополнительных мест в действующих ДОУ (ДОУ №20, 32, 132);
- начало строительства корпуса начальной школы гимназии 36 на 350 мест (микр-н Московский);
- поиск новых ресурсов для решения проблемы доступности дошкольного образования и привлечение негосударственного сектора.

3.3.2 Система общего образования

Главным направлением в работе образовательных учреждений является обеспечение доступности и повышение качества образования.

С целью выравнивания стартовых возможностей и повышения качества образовательных услуг, удовлетворения запросов школьников на предоставление

образовательных услуг широко использовались возможности действующей образовательной сети:

- **66,4%** детей (2015-2016 учебный год – 57%) обучались по федеральным государственным образовательным стандартам (100% школьников ступени начального образования и 48,6 % (2015-2016 учебный год - 29%) школьников ступени основного общего образования);

- в **6** пилотных школах федеральный государственный стандарт внедрялся на уровне основного общего образования (6–7 классы в школах № 21, 22, 33, 36, 61, 66);

- **59,3 %** учащихся 3 ступени обучения общеобразовательных учреждений получали образование по профильным программам и программам углубленного изучения отдельных предметов (2015-2016 учебный год – 59%; 2014-2015 учебный год – 64,8%; 2013-2014 учебный год – 47,7% по профильным программам и 30,5% по программам углубленного изучения отдельных предметов);

- внедрялось инклюзивное образование в школе № 64 для детей с синдромом Дауна (3 чел.);

- **0,8%** (283 чел) детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучалось в общеобразовательных учреждениях (2015 год – 1,2% (331 чел), 2014 год – 0,6% детей (214 чел), из них **12,4 %** (35 чел) обучались в дистанционном режиме (2015 год – 9,6% (32 чел); 2014 год – 17% (37 чел.);

- **94%** общеобразовательных учреждений (2016 – 92%; 2015 – 84%; 2014 – 76%; 2013 – 67%) оказывали платные образовательные услуги.

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения школьников.

Средний показатель качества знаний по итогам 2016-2017 учебного года по городу в целом составил **51%** (2015-2016 учебный год – 50,4%; 2014-2015 учебный год – 49,6%; 2013-2014 учебный год – 49,0%): незначительно снизился на 1 уровне и возрос на 2-ом и 3-ем (рис. 6)



Фото 4. Инклюзивное образование в школах и детских садах города Иванова

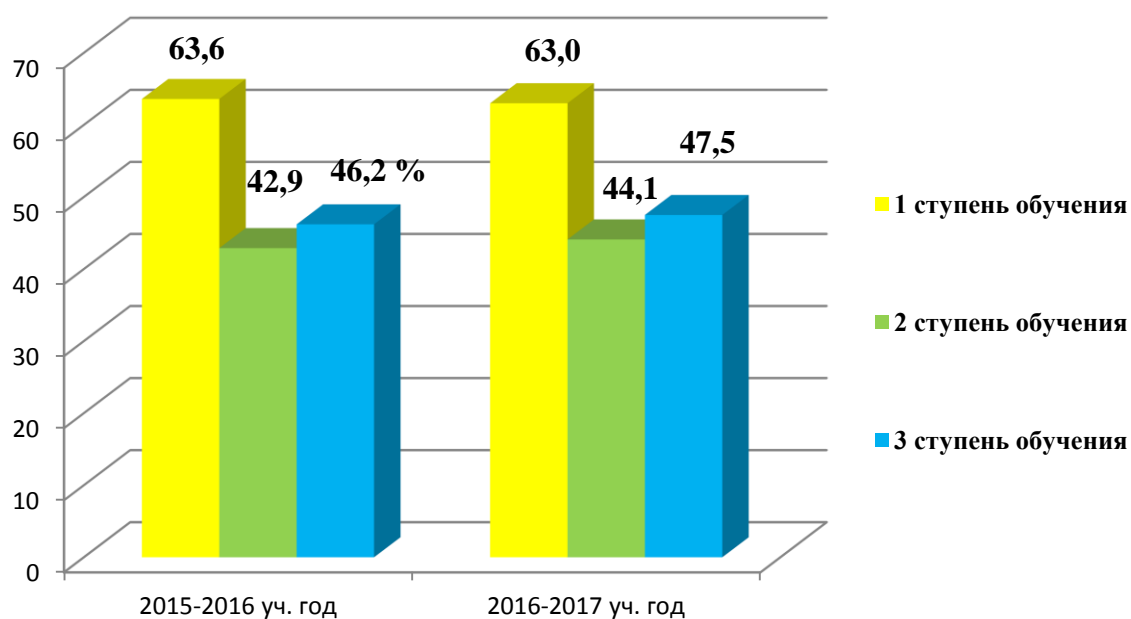


Рис. 6. Качество знаний учащихся, %

По итогам 2016-2017 учебного года

- аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили **194 (11,7 %)** выпускника 11-х классов (2015-2016 учебный год – 151 чел. (9,2%);
- аттестаты особого образца получили **184 (5,4%)** выпускника 9-х классов (2015-2016 учебный год – 139 чел. (4,7%))

Однако:

- увеличилась доля учащихся, оставленных на повторное обучение в 4-х классах до **0,32%** (2015-2016 учебный год – 0,29%);
- увеличилась доля учащихся 9-х классов, не допущенных до государственной итоговой аттестации, до **1,53%** (2015-2016 учебный год – 0,93%) и оставленных на второй год;
- **7,9%** (267 чел) учащихся 9-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации, не сдали экзамены по отдельным предметам и имеют право на повторную сдачу экзаменов в сентябре 2017 года. В случае неуспешной пересдачи экзаменов определенная часть учащихся этой категории приведет к росту показателя повторного обучения в 9-х классах (2015-2016 учебный год – 2,0% (62 чел.)).
- увеличилась доля учащихся, условно переведенных в следующий класс, до **0,64%** (2015 – 2016 учебный год – 0,55%; 2014-2015 учебный год – 0,48%; 2014-2013 учебный год – 0,6%), при одновременном сохранении в этой группе значительной доли детей, которые не успевают по двум и более предметам – **69,6%**. Практика показывает, что определенная часть (в 2016-2017 учебном году – 39,4%) учащихся этой группы не могут в сроки, установленные

педагогическими советами, ликвидировать задолженность, и это приводит к росту показателя повторного обучения.

Качеством освоения образовательных программ второго уровня обучения можно считать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

На основании результатов ГИА-9 можно сделать следующие выводы:

- Наиболее стабильные результаты выпускники 9-х классов показали по предметам:
 - физика (**99,6%** – уровень обученности, **65%** - качества знаний),
 - информатика и ИКТ (**97%** – уровень обученности, **60,4 %** – качества знаний),
 - французский язык (**100%** – уровень обученности, **71.4%** – уровень качества знаний),
 - английский язык (**98,8%** – уровень обученности, **88,8%** – качества знаний),
 - химия (**99,2%** – уровень обученности, **73,9%** – уровень качества знаний);
 - обществознание (**95%** – уровень обученности, **51,2%** – уровень качества знаний).
- Более высокие результаты по сравнению с 2016 годом показали выпускники 9-х классов по следующим предметам:
 - история: **95,1%** – уровень обученности (в 2016 – 62,2%), **34%** – уровень качества знаний (в 2016 – 28,34%);
 - география: **91.8%** – уровень обученности (в 2016 – 73,55%), **54,7%** – уровень качества знаний (в 2016 – 38,96%).

Как положительную тенденцию можно отметить увеличение количества участников ОГЭ, получивших максимальный первичный балл по следующим учебным предметам: информатика – 43 чел. (в 2016 – 37 чел.), английский язык – 12 чел. (в 2016 – 7 чел.), химия – 10 чел. (в 2016 – 4 чел.), физика – 5 чел. (в 2016 – 3 чел.);

На уровне прошлого года сохранилось количество получивших максимальный первичный балл по географии (3 чел.), литературе (2 чел.), математике (9 чел.);

Максимальное количество тестовых баллов по 11-ти предметам из 13-ти получили 183 выпускника из 35-ти общеобразовательных учреждений города. Наибольшее количество выпускников, получивших наивысший тестовый балл (по совокупности), в гимназии № 30 (18 чел.), в лицее № 33 (18 чел.), в лицее № 67 (17 чел.), в лицее № 21 (15 чел.), в лицее № 22 (12 чел.), в гимназии № 23 (11 чел.), в школе № 4 (9 чел.), по 8 выпускников, получивших наивысший тестовый балл, в гимназии № 3, школе № 19.

Пять общеобразовательных учреждений № 4, 21, 32, 67, ЧОУ «Гармония» по итогам ГИА показали 100% обученности по результатам ГИА в основной период (в 2016 год – 12 учр).

В целом, результаты ГИА-9 в 2017 году можно считать стабильными.

Однако сохраняются следующие проблемы:

- Снижился уровень обученности выпускников 9 классов школ города Иванова по обязательным предметам: на 5% по математике и составил – **92,8%** (2015-2016 учебный год – 98,2%); на 1,3% – по русскому языку и составил – **98,4%** (2015-2016 год – 99,7%). Причины: недостаточно высокий уровень работы педколлективов с обучающимися из «группы риска». Одной из причин более низких результатов ГИА по обязательным предметам является отсутствие снижения шкалы экзаменационных отметок по решению государственной экзаменационной комиссии Ивановской области.

- По совокупности всего 144 участников ОГЭ получили одну «2» на экзаменах. Получили неудовлетворительные результаты на 2-х экзаменах 32 выпускника. Три «2» на экзаменах получили 69 выпускников, четыре «2» – 32 участника ОГЭ, что свидетельствует о некачественной подготовке выпускников 9-х классов к ГИА, а также об отсутствии мотивации обучающихся к выбору экзаменов для прохождения ГИА и организации индивидуального подхода к обучению.

- Сократилось количество обучающихся, получивших максимальный тестовый балл по русскому языку – 90 чел. (в 2016 году – 257 чел.).

- Удалены с экзаменов за нарушение Порядка проведения ГИА-9 5 учащихся (в 2016 году – 9 участников ОГЭ): 2 чел. (из школ №№ 9, 64) с ОГЭ по русскому языку; 1 чел. (из школы № 63) с ОГЭ по математике; 1 чел. (из школы № 15) с ОГЭ по информатике; 1 чел. (из гимназии № 23) с ОГЭ по физике. Данные факты свидетельствуют о недостаточной информационно-разъяснительной работе общеобразовательных учреждений с учащимися и их родителями (законными представителями).

Единый государственный экзамен выпускников 11-х классов в 2016-2017 учебном году показал следующие положительные результаты:

- Снизилась до **0,24%** доля выпускников, не освоивших стандарт среднего полного общего образования и не получивших аттестат (2015-2016 учебный год – **0,5 %**; 2014-2015 учебный год – 0,5 %; 2013-2014 учебный год – 0,4%);

- **18** выпускников из 12 общеобразовательных учреждений получили на экзаменах по 6 предметам в форме ЕГЭ 19 результатов (Ивановская область – 23 чел, 25 результатов) по 100 тестовых баллов (гимназия №30 – 2 чел., 3 результата, русский язык, биология, история), (лицей №33 – 3 чел., математика, история), (школа №1 – 2 чел., история), (школа №4 – 2 чел., русский язык, химия), (лицей №21 – 2 чел., история, химия), (гимназия №3 – 1 чел., русский язык), (школа №7 – 1 чел., история), (школа №8 – 1 чел., химия), (школа №17

– 1 чел., история), (гимназия №32 – 1 чел., физика), (школа №39 – 1 чел., русский язык), (лицей №67 – 1 чел., русский язык);

- **5,0%** результатов (273 результата) по итогам всех сданных экзаменов относятся к категории высоко балльных и – 91 тестовый балл и выше (2015- 2016 учебный год – 4,8%; 2014-2015 учебный год – 3%). Наибольшее количество высоких результатов ЕГЭ по 3 – 7 предметам показали учащиеся школ №№21, 33, 30, 22, 4, 67, 36, 1, 44, 23, 32, 3, 7, 8;

- наиболее высокие баллы (свыше 80) получены на экзаменах в форме ЕГЭ выпускниками следующих учреждений:

- по обществознанию – 98 баллов в гимназии №№30;

- по английскому языку – 98 баллов в гимназии №32;

- по информатике и ИКТ – 97 баллов в школе №4, лицеях №№21, 22, 33, гимназиях №№36, 44;

- по географии – 87 баллов в лицее № 22;

- повысился до **4,43** средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на экзамене по математике (базовый уровень)(2015-2016 учебный год – 4,36б);

- **54%** выпускников сдали экзамен по математике базового уровня на отметку «5», в том числе **11%** (2015-2016 учебный год - **8,1%**) выпускников выполнили безошибочно все задания и получили наивысшие первичные баллы;

- повысился до **60,1** процент выпускников, получивших свыше 55 тестовых баллов по предметам по выбору (2015-2016 учебный год – 54,5б). Данный показатель по предметам, изучаемым выпускниками на профильном уровне (углубленном), возрос с 58,3% до **75,5%**, что свидетельствует о существенном повышении качества подготовки выпускников, которые впервые поступили в 10-е профильные классы на конкурсной основе.

- **88,1%** выпускников(+3,6% к уровню 2016), изучавших отдельные предметы по программам профильного или углубленного уровней, сдавали экзамены в форме ЕГЭ по этим предметам. Данный показатель возрастает последние 4 года, что свидетельствует о более осознанном выборе направлений продолжения образования на третьем уровне выпускниками 9-х классов в рамках конкурсного отбора при комплектовании 10-х классов с углубленным изучением предметов (профильных). Наиболее высокий показатель участия выпускников в экзаменах по предметам, изучаемым по программам углубленного (профильного уровней) (в совокупности) отмечен в лицее №21 – 82,9%, школе №17- 82%, лицее №33 – 75,7%, лицее №67 – 71,9%, гимназии №44 – 71,1%, школе № 35 – 70,9%, школе №26 – 71,1%, школе №7 – 70%.

- повысился до **60,7** средний тестовый балл по совокупности всех сданных экзаменов (2015-2016 учебный год – 60,0). Наиболее высокие показатели (более чем на 3

балла к среднегородскому показателю) по совокупности всех предметов, сданных выпускниками, имеют Лицей №33 – 74,5; лицей №21 – 73,6; гимназия №30 – 72,0; лицей №67 – 71,0; Гармония – 70,0; лицей №22 – 69,5; гимназия №36 – 65,4; гимназия №23 – 65,3; школа №4 – 65,2; школа №7 – 65,0; Православная – 64,8; , школа №8 – 64,2; гимназия №3 – 64,0; гимназия №44 – 63,8.

В целом, результаты выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ по сравнению с результатами 2015-2016 учебного года повысились:

- по уровню обученности по следующим предметам: биология, математика базовый уровень, физика, английский язык, обществознание;
- по среднему тестовому баллу – по биологии, информатике и ИКТ, истории, математике профильной, математике базовой, физике, химии, обществознанию, литературе; (табл. 6, 7)

Таблица № 6

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (базовый уровень) в 2016-2017 учебном году

Предмет	Минимальная отметка по предмету	Количество сдававших экзамен, чел	Средняя отметка	Не справились (не преодолели минимальный порог), (%)	Максимальный первичный балл, чел.	Получили отметку «5» по математике, %
Математика (базовый уровень)	3	1430	4,43	0,2	158	54,0

Таблица № 7

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по городу Иваново в 2016-2017 учебном году

Предмет	Минимальный балл по предмету, балл	Количество сдававших экзамен, чел	Средний тестовый балл, %	Не справились (не преодолели минимальный порог), %	Набрали 100 баллов чел.	Набрали от 80 до 100 баллов, %
Русский язык	24	1653	71,4	0	5	27,8
Биология	36	230	57,9	12,6	1	10,9
Информатика и ИКТ	40	231	64,2	6,9		23,8
История	32	239	62,2	4,8	7	21,8
Математика (профильный уровень)	27	1308	49,7	13,0	2	4,1
Физика	36	568	56,1	1,2	1	3,9
Английский язык	22	154	74,6	0		38,3

Предмет	Минимальный балл по предмету, балл	Количество сдававших экзамен, чел	Средний тестовый балл, %	Не справились (не преодолели минимальный порог), %	Набрали 100 баллов чел.	Набрали от 80 до 100 баллов, %
Немецкий язык	22	4	62,5	0		0
Французский язык	22	2	67,0	0		50
Химия	36	247	54,0	16,2	3	6,9
Обществознание	42	714	61,3	6,7		8,7
География	37	9	61,4	0		11,1
Литература	32	96	60,0	1,0		6,3

Однако результаты обучения выпускников на 3 ступени и \ итоги ЕГЭ выявили следующие недостатки:

- снизились по сравнению с результатами 2015-2016 учебного года:
 - показатели уровня обученности по информатике и ИКТ, истории, математике профильной, химии, литературе, причем по математике и истории эта тенденция отмечается второй год подряд;
 - средний тестовый балл по русскому языку, иностранным языкам, географии;
- продолжает оставаться значительной – **14,3%** (2015-2016 учебный год – 20,8%) доля выпускников, которые выбрали для сдачи в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов и не сдали экзамен, хотя бы по одному предмету (за исключением школ: лицей «ИСТОК», лицей № 67, православная). Среди выпускников, изучавших предметы по программам профильного (углубленного) уровней – 38 чел. (3,7%) не сдали экзамен хотя бы по одному из этих предметов.

Проблемы:

- недостаточно высокий уровень математической подготовки выпускников на профильном уровне, биологии, химии;
- сохранение большой доли учащихся, не освоивших стандарты обучения на 2 уровне, и снижение качества знаний по ряду предметов;
- отсутствие предварительного спроса на изучение предметов на повышенном уровне и определение количества профильных классов до момента подачи заявлений.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- повышение качества обучения и образовательных результатов школьников: усиление психолого-педагогической поддержки и индивидуального подхода к обучению на

уровне основного общего образования, повышение эффективности внутришкольного механизма мониторинга оценки качества образования

- продолжение реализации ФГОС на второй ступени обучения;
- активизация работы по предпрофильному обучению, в том числе по профориентации, на 2 уровне обучения;
- введение в практику образовательного процесса на уровне среднего общего образования для учащихся профильных классов дистанционных курсов «Умная среда» с участием преподавателей высшей школы и лучших педагогов города.

3.3.3 Система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности

Важнейшую роль в жизни детей играет дополнительное образование, как открытое вариативное образование, наиболее полно обеспечивающее право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Развитие системы дополнительного образования строилось в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ.

В 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей;
- формирование эффективной межведомственной системы взаимодействия по социализации детей.

Работа строилась по следующим направлениям (рис. 7):

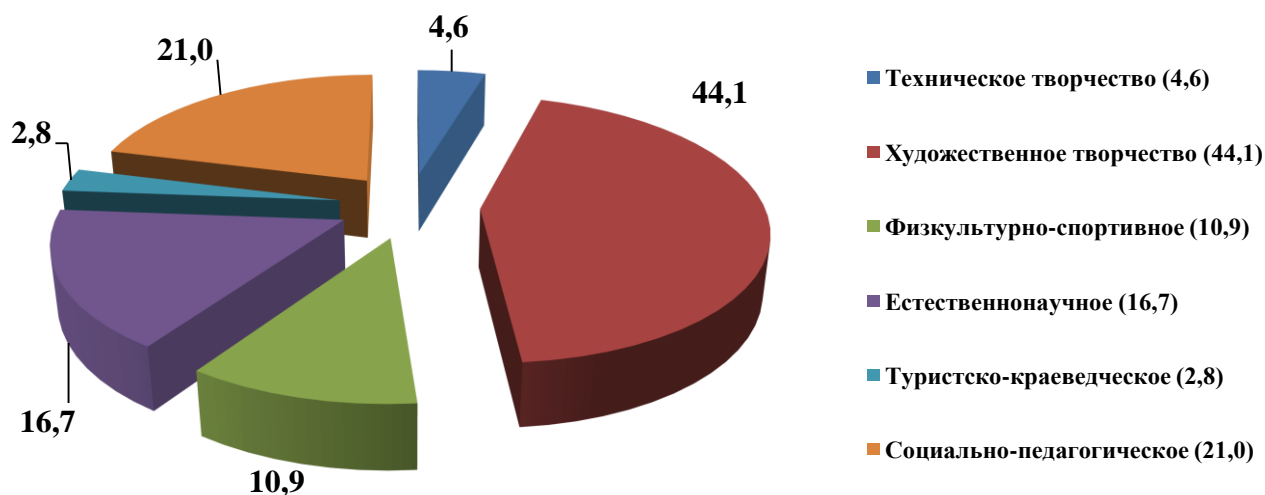


Рис. 7. Занятость детей в УДО по направлениям, %.

Произошло перераспределение занятости детей по направлениям с учетом запросов заказчиков образовательных услуг и возможностей учреждений:

- в **7 раз** увеличилась доля детей, занятых естественнонаучной деятельностью;
- на **0,3%** увеличилась доля детей, занятых техническим творчеством;
- на **0,3%** увеличилась занятых в туристско-краеведческом направлении;

Увеличилась до **16,5%** доля детей, получающих платные образовательные услуги (2015-2016 учебный год – 11,6%; 2014-2015 учебный год – 4,8%; 2013-2014 учебный год – 3,3%).

Обновлению содержания образования способствовала работа по реализации новых программ.

Стабильно высоким остается охват детей художественным и интеллектуальным творчеством.

В 2017 году Центром развития детской одаренности проведены 8 олимпиад, включенных в Перечень, дающий право на льготное поступление в ВУЗы (Формула единства/Третье тысячелетие, САММАТ, Олимпиада ФИЗТЕХ, Открытая городская олимпиада по физике (г. Санкт-Петербург), Турнир Ломоносова, Всероссийская олимпиада школьников, Олимпиада по физике МГУ, Олимпиада Курчатов). Были организованы городские предметные декады, математическая и филологическая. Выстроена система мероприятий, которая включает не только олимпиадные испытания, но и творческие конкурсы, лектории для учащихся 1-11 классов.

Особый интерес вызывали программы технического творчества. В 2016-2017 учебном году общее количество обучающихся, получающих образование по программам технического творчества (ЦТТ «Новация») увеличилось на **12%** (2017-2016 учебный год – 895 чел. 2015-2016 учебный год – 601 чел.) за счет большего охвата детей платными образовательными услугами.



Фото 5. Фестиваль робототехники «Робофест – 2017»

В течение года реализовывались программы: робототехника, основы компьютерной грамотности, программирование, 3 D моделирование, графический дизайн, моделирование сайтов. Увеличилось до **8** число опорных площадок Ресурсного центра по робототехнике (2015-2016 учебный год- 5). Опорными площадками по робототехнике являлись школы №28, 62, лицея №21, гимназий №№23, 32, детский центр «Сёма». Включились в реализацию программ ДОУ №30 города Иванова, ДОУ «Радуга» г. Южа и МКУ ДО ЦДЮТ города Приволжск.

Развитию естественнонаучного и туристско-краеведческого направления способствовали:

- открытие на базе Музея камня (ЦДТ №4) Планетария, который позволил реализовать новую программу «Земля и Вселенная» и проводить занятия в рамках бесплатного музейно-образовательного абонемента «Путешествие в мир Земли и космоса» (планетарий посетили 448 учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений № 1, 15, 22, 32).



Фото 6. Планетарий на базе Музея камня «Литос-КЛИО» ЦДТ № 4

Планетарий стал завершающим элементом учебно-экскурсионной и музейно-образовательной концепции музея, что особенно актуально в условиях возвращения в школы предмета «Астрономия»;

- открытие нового экспозиционного зала «Камнерезное искусство» музея Камня «Литос-КЛИО» (ЦДТ №4).
- развитие познавательного и образовательного туризма (ЦДТ №4), реализация акций «День музея», акция «Тротуарная астрономия», выставки, привлечение иногородних посетителей в рамках платных услуг.
- реализация более 20 эколого-просветительских и природоохранных мероприятий городского плана по экологии в рамках Года экологии в России (организатор ЦВР №2);

Продолжалось развитие профориентационного направления (ЦПиР «Перспектива») через реализацию городского профориентационного проекта «ПрофиМИКС», который включал цикл мероприятий, краткосрочных проектов по изучению профессий, популяризации инженерных и рабочих специальностей, в частности, краткосрочный курс для учащихся 8-10-х классов «Атлас новых профессий», краткосрочный курс для учащихся 8-9-х



Фото 7. Интерактивная игровая площадка «МастерГрад» в ЦПР «Перспектива»

классов «Азбука профессионального выбора», городской исследовательский проект для 9-11-х классов «Разведка», городской конкурс агитбригад для учащихся 6-8-х классов «Есть какая профессия», городская олимпиада рабочих рук для учащихся 5-10-х классов

«BasicSKILLS», игра по профессиям для учащихся 2-5-х классов «МастерГрад», а также профориентационные экскурсии в ССУС и на предприятия.

Все хореографические коллективы имели возможность предьявить достижения детей и знакомить воспитанников с танцевальными традициями и новыми танцевальными направлениями, участвую в городских конкурсах детских балетмейстерских работ «Идея», фестивале хореографических коллективов "Первые ПА", фестивале хореографического искусства «Танцевальный проспект» (организатор ЦРТДиЮ «Танцы+»).

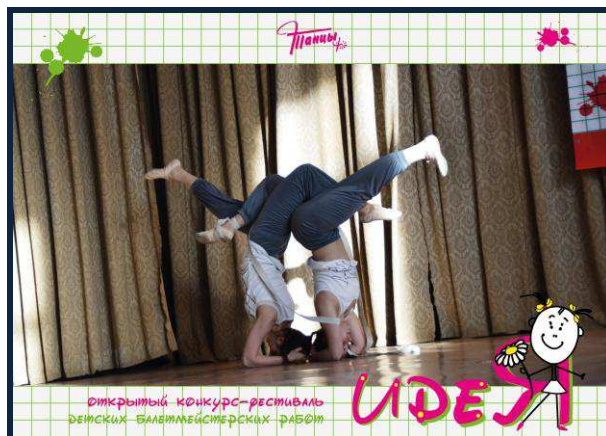


Фото 8. Открытый конкурс-фестиваль детских балетмейстерских работ «Идея»

Декоративно-прикладное и изобразительное творчество учащихся были продемонстрированы на городских выставках «Мы любим наше кино» (185 работ), «Малахитовая шкатулка» (292 работы) (организатор ДДЮТ).

Мероприятия, организованные на городском и школьном уровне, позволили организовать внеурочную занятость для **84,8%** обучающихся (2015-2016 учебный год – 85,5%). Занятость детей на базе учреждения была организована по различным направлениям:

- интеллектуальное – 31,39 % (2015-2016 учебный год – 28,6%);
- творческое – 26,27% (2015-2016 учебный год – 27,8%);
- спортивное – 22,48% (2015-2016 учебный год – 26,5%);
- социальное – 12,33% (2015-2016 учебный год – 10,9%),
- патриотическое – 7,52% (2015-2016 учебный год – 6,2%) (рис. № 8).

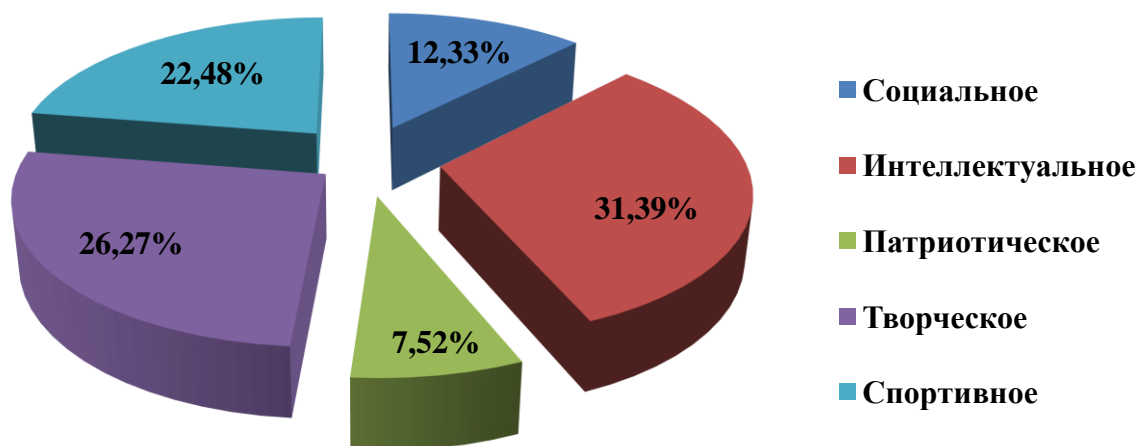


Рис № 8. Занятость детей внеурочной деятельностью в общеобразовательных учреждениях, %

В целом на территории города Иванова охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования сохранился на уровне предыдущего года и составил **120,1 %** (2015 год – 120,1% 2014 год – 118,9%; 2013 год – 117,7%), охват детей дополнительным образованием в учреждениях, подведомственных управлению образования, составил **86,0%** (2015 год – 86,0%, 2014 – 86,3%).

Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие и поддержку одаренных детей, осуществлялось за счет средств ЦП «Развитие образования города Иванова» и составило в 2016 году – **2336,5 тыс. руб.** (2015 год - 2565,1 тыс. руб.). Финансовое обеспечение реализации данного направления в 2017 году составит – **2565,5 тыс. руб.**

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- актуализация программ дополнительного образования в рамках приоритетных направлений развития муниципальной системы образования;
 - создание детского технопарка площадью (ул. Ленина,73).
 - открытие зала «Микромир» в музее камня «Литос-КЛИО», развитие программ изучения космоса в рамках предмета «Астрономия»
 - развитие познавательного промышленного и образовательного туризма.
 - развитие туристско-экологического направления
 - создание городской профориентационной модели
 - реализация плана мероприятий по экологии
- расширение организации дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия в рамках программ предпрофильного и профильного обучения (8-11 классы);
- учет занятости детей в учреждениях дополнительного образования с помощью системы «Электронная проходная».

3.3.3.1 Интеллектуальное и творческое направление

Для решения задачи повышения образовательных результатов школьников была организована проектная и конкурсная деятельность по направлениям: интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, творческое, военно-патриотическое.

Обеспечены массовость и непрерывность участия детей в олимпиадном движении, участниками которого являются школьники с 1 по 11 класс.

Главным эффектом можно считать стабильно высокий охват школьников конкурсным, олимпиадным движением.

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016-2017 учебном году приняли участие:

- в муниципальном этапе – **20,8%** школьников 7-11 классов (2015-2016 учебный год – 23,2%, 2014-2015 учебный год – 24,2%; 2013-2014 учебный год – 22,9%); из них **28,7%** стали победителями и призерами муниципального этапа (2015-2016 учебный год – 27,0%; 2014-2015 учебный год – 27,8%; 2013-2014 учебный год – 26,3 % от числа участников);

- в региональном этапе – **49,9%** учащихся 9-11 классов из числа победителей и призеров муниципального этапа, из них стали победителями – **31,4%** (2014-2015 учебный год – участников 51,3 %, из них победителей и призеров – 34,3%; 2013-2014 учебный год участников – 44%, из них победителей и призеров – 42,4 %);

- в заключительном этапе – **9,9 %** (13 чел.), стали победителями и призерами – **30,8%** (4 чел.: лицеи №33 – 3 чел, №67 – 1 чел.); (2015-2016 учебный год – 11%, из них победителей и призеров – 46%; 2014-2015 – участников 5,4 %, из них победителей – 50%; 2014-2013 учебный год – участников 11 %; из них победителей и призеров – 43,7% (рис. 8).



Фото 9. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников в г. Калининград

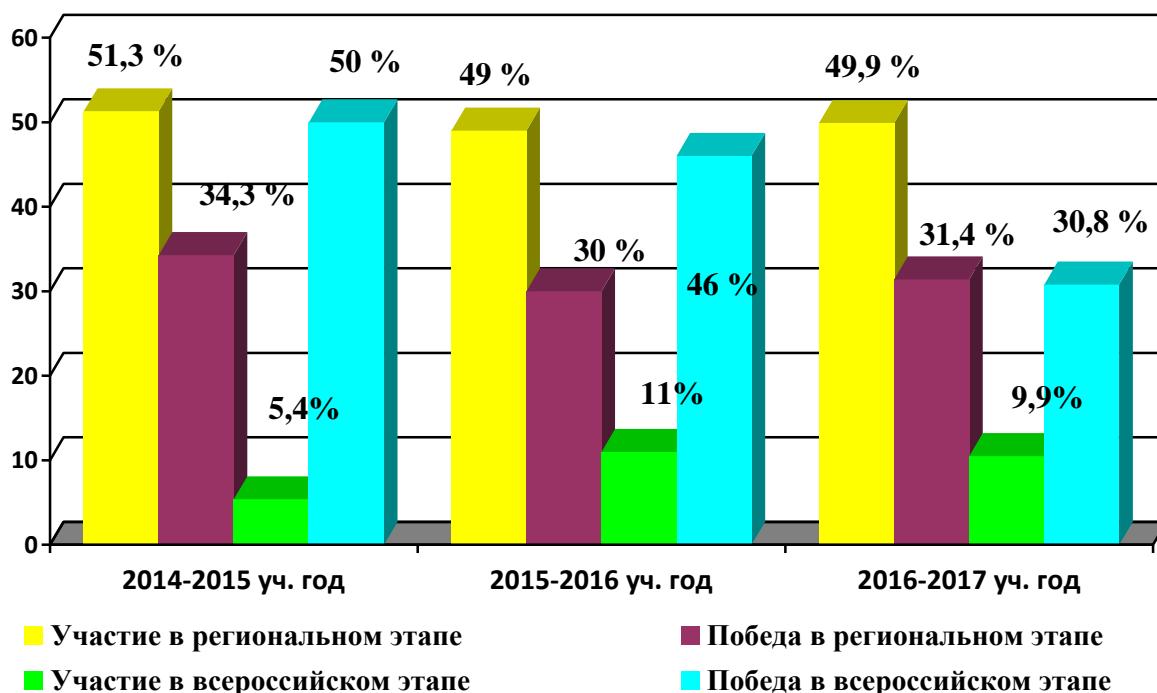


Рис. 9. Участие и победы школьников во всероссийской олимпиаде, %

Активное участие и достаточно высокие результаты демонстрировали школьники города Иванова на региональном этапе Всероссийской олимпиады по сравнению с учащимися других муниципалитетов (таб. 8).

Таблица 8.

Участие школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, чел.

№	Муниципалитет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% победителей и призеров
1.	Иваново	441	136	31
2.	Кинешма	67	18	27
3.	Шуя	91	23	25
4.	Тейково	50	12	24
5.	Фурманов	54	9	17
6.	Вичуга	21	1	5

Школьники города стали победителями всероссийских олимпиад, включенных в перечень на право льготного поступления (таб. 9).

Таблица 9.

Качество участия школьников города Иванова в перечневых олимпиадах, чел.

ОУ	Формула единства/тысячелетие	САММАТ	Олимпиада ФИЗТЕХ	Открытая городская олимпиада по физике (г. Санкт-Петербург)	Турнир Ломоносова	Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)	Олимпиада Курчатова
6	1		2				
7			1				
19	1						
21	4						
22			1				
32			1				
33	39	20	27	1	2	3	3
66	1						
67	2		1			1	
Гармония	2						

Участие в творческой и интеллектуальной конкурсной деятельности позволили детям предъявить внеучебные достижения и стать победителями конкурсов различных уровней (рис.10, 11).

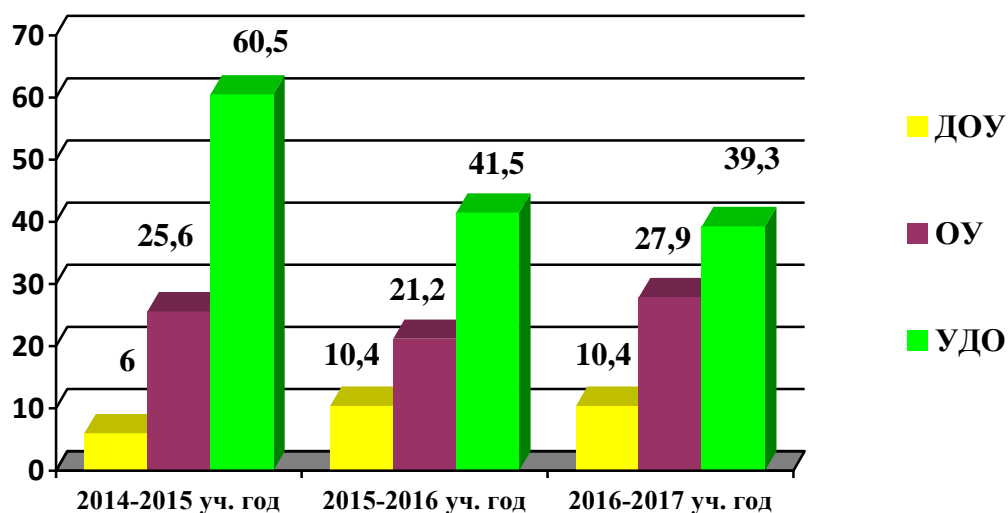


Рис. 10. Победы детей в муниципальных конкурсах, %

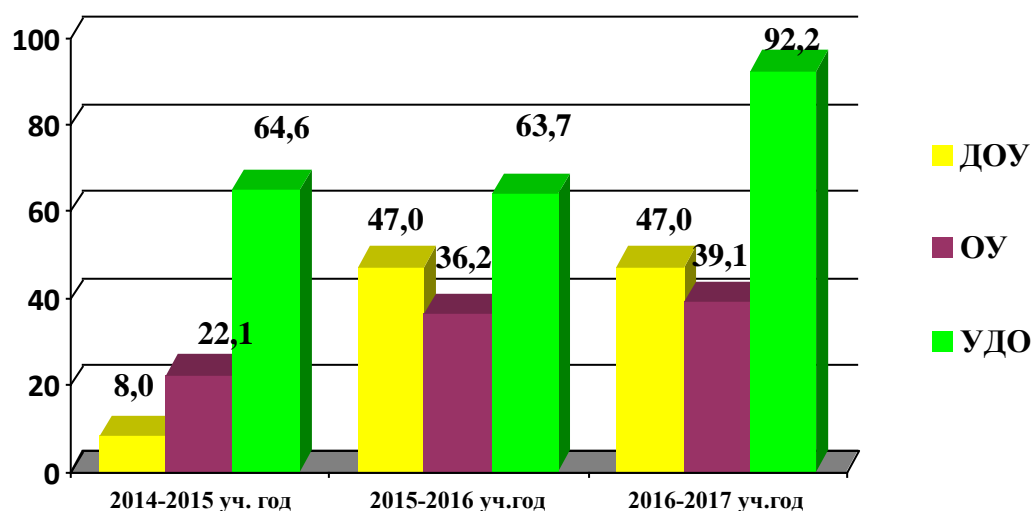


Рис.11. Победы детей в региональных конкурсах, %

В результате проведенных мероприятий отмечены премиями талантливые школьники:

- муниципальные премии получили **22** учащихся в номинациях:
 - «За неоднократные победы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах»;
 - «За успехи в интеллектуальной и научной деятельности»;
 - «За высокие достижения в спорте»;
 - «За активную социальную работу»;
 - «За успехи в творческой деятельности»;
 - «Талант».



Фото 10. Муниципальная премия одаренным детям

- **31** творческое объединение имели звание «Образцовый коллектив».

Задачи на 2017-2018 учебный год

- Расширение перечня олимпиад, организуемых «ЦРДО» на территории города Иванова, дающих право для льготного поступления в ВУЗы страны;
- Расширение перечня предметных декад для учащихся 1-11 классов;
- Организация профильной дистанционной школы «Умная среда» в рамках сетевого взаимодействия «ЦРДО» и общеобразовательных школ в рамках профильного обучения в 10-х классах.

3.3.3.2 Патриотическое и духовно-нравственное направление

В соответствии с городским межведомственным планом мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи на 2016-2020 годы работа по патриотическому воспитанию строилась по различным направлениям: гражданско-патриотическому, историко-краеведческому, военно-патриотическому, духовно-нравственному.

В образовательных учреждениях города Иваново функционировало 74 объединения гражданско-патриотической, туристско-краеведческой направленности. В их числе:

- гражданско-патриотических: 11
- краеведческих: 13
- школьных музеев: 20 (16 – в школах, 4 – в учреждениях дополнительного образования)
- военно-патриотических объединений: 7
- поисковых отрядов: 2
- кадетских корпусов: 1
- туристско-краеведческих: 13
- спортивно-патриотических: 7

Произошло снижение количества туристско-краеведческих объединений в связи с новыми требованиями к организации экскурсий и походов (2016-2017 учебный год – 13 объединений; 2016-2015 учебный год – 55 объединений)

Всего в объединениях данного направления занято **3197 чел.**, из них 2323 чел. на базе общеобразовательных учреждений и 874 чел на базе учреждений дополнительного образования.

Координатором работы по патриотическому направлению являлся Дом детского творчества №3, которому в январе 2017 года был присвоен статус площадки эффективной

образовательной практики, муниципального ресурсного центра по патриотическому воспитанию.

В прошедшем учебном году реализован новый проект «Юнармия 37», главной целью которого было объединить военно-патриотические отряды, познакомить с направлениями Российского движения Юнармия, включить всех школьников города в мероприятия патриотической направленности.

Участники проекта прошли пять маршрутов: «Творческий», «Правовые основы», «Спецподготовка», «Военная выправка», «Школа выживания», где благодаря совместной деятельности освоили практические навыки и получили знания по основам истории России, военной уставной деятельности, элементам безопасности жизнедеятельности, правовым основам, приобрели опыт по ведению коллективных творческих дел, получили ориентиры на профессиональное самоопределение.

Участниками проекта стали представители 24-х образовательных организаций. По результатам работы 11 отрядов (265 чел.) вступили в юнармейское движение. Наиболее активными были школы №№11, 14, 15, 37, 49, 53, 63, лицей №21, гимназии №№32, 36.

Для решения задач героико-патриотического воспитания подрастающего поколения системно проводились в образовательных учреждениях «Уроки мужества», приуроченные к Дням воинской славы и памятным датам, форум «Наследники Победы», смотр строя и песни «Равнение на мужество», смотр инсценированной патриотической песни «Отчизны верные сыны», вечер-реквием «Дорога жизни», брейн-ринг «Встреча поколений», интеллектуальная игра «Армейский калейдоскоп», торжественное мероприятие по принятию в ряды юнармейского движения. В мероприятиях участвовали свыше 1500 школьников.

Более 5,5 тыс. школьников города Иванова стали участниками ежегодных городских акций «Цветы солдату», вахта памяти, «Военный вальс».

В этом году отметил 50-летний юбилей музей полка Нормандии-Неман школы №29.

В рамках празднования 146-летия города Иванова школьники приняли участие в открытии Дня города, посвященного 50-летию Золотого кольца.



Фото 11. Команда Иваново-Вознесенского имени генерал-фельдмаршала графа Б.П.Шереметева кадетского корпуса МБОУ «СШ № 43» на Армейских международных играх АрМИ – 2017.

Для подготовки юношей к службе в армии ежегодно на базе 217-го гвардейского парашютно-десантного полка 98-й гвардейской парашютно-десантной дивизии проходили сборы для учащихся общеобразовательных школ. В 2017 году участие приняли 772 учащихся 10-х классов общеобразовательных школ города Иванова, из них более 20 девушек. В период сборов проводились занятия по строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовке, старшеклассники знакомились с жизнью и бытом военнослужащих, вооружением и техникой.

Большое значение по патриотическому воспитанию уделялось и в каникулярный период. В зимние каникулы был организован профильный лагерь «Школа выживания», в летний период начал работу новый проект «Лето Юнармии 37», профильный лагерь «Дорога в пятый океан» (ДДТ№3).

В рамках исполнения регионального плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации

были организованы мероприятия, направленные на укрепление межнационального и межконфессионального согласия. Работа осуществлялась в рамках двух основных направлений: социокультурная адаптация обучающихся различной этнической принадлежности и изучение, приобщение детей и подростков к национальной культуре и традициям народов иных национальностей.

Традиционным стали городские мероприятия, направленные на укрепление межнационального и межконфессионального согласия:

Фестиваль национальных культур «Фестивальные огни дружбы», Фестиваль национальной песни «Мелодии детских сердец».

Школа №18, на базе которой работает Центр изучения русского языка для детей



Фото 12. Военно-патриотическая школа авиаторов «Высота»



Фото 13. Городской спортивно-оздоровительный праздник «Сабантуй»

разных национальностей, являлся организатором многих городских мероприятий, направленных за изучение и уважительное отношение к культуре и языку разных народов: молодежный форум «Молодежь против террора и войны» и митинг «Беслан: чужого горя не бывает...», посвященные памяти детей, погибших в городе Беслане; научно-практическая лингвистическая конференция школьников «Родной язык в пространстве современной России», День памяти жертв Холокоста, круглый стол «Нравственные ценности и мировые религии», «Навруз: еще раз «С Новым годом!», «Сабантуй – праздник мира, дружбы, спорта и здоровья», детский профильный языковой лагерь «Учимся жить в согласии».

На базе МБОУ «СШ №56» успешно продолжалось сотрудничество с белорусским национально-культурным центром «Крыница». В рамках сотрудничества прошла региональная научно-практическая конференция "Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, традиции, новации". В ней приняли участие более 70 участников из Ивановской области: педагоги, дети и родители. Были организованы традиционная неделя Беларуси, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами Оршанского полка связи; круглый стол «Беларусь – далекая и близкая».

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- Активизация работы городского центра патриотического воспитания, взаимодействие патриотических клубов и объединений в рамках молодежного военно-патриотического движения «Юнармия»;
- Распространение эффективных практик, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия;
- Проработка вопроса на уровне муниципалитета вопроса о выделении муниципального задания школам для обучения детей- иностранцев русскому языку.

3.3.3.3 Спортивно-оздоровительное направление

На создание условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных учреждениях в 2016 году направлено – **1014,0 тыс. руб.**

Сохранение и укрепление здоровья реализовывалось через мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

В дошкольных образовательных учреждениях:

- **10,4 %** дошкольников стали участниками городских спортивно-оздоровительных мероприятий (2015-2016 учебный год – 10,4%);

- **66,0%** дошкольных образовательных учреждений стали участниками детской спартакиады «Малышок» (2015-2016 учебный год – 44,7% 2014-2015 учебный год – 44,5%, 2014-2013 учебный год – 44,3%);

- **28,8 %** учреждений (39 учр.) – участниками городского конкурса «Стань заметней на дороге» (2015-2016 учебный год – 18% (24 учр.), 2015-2014 учебный год – 15% (20 учр.), 2014- 2013 учебный год – 13,6% (18 учр.);

- **12%** учреждений (16 учр.) – участниками городского конкурса «Светофорчик» (2015-2016 учебный год – 17,0% (23 учр.), 2015-2014 учебный год – 17,4% (23 учр.), 2014 - 2013 учебный год – 17,4% (23 учр.);

- **11,1%** (15 учреждений) приняли участие в фитнес-марафоне «Солнечные зайчики» (2015-2016 учебный год – 13,0% (18 учр.), 2014-2015 учебный год – 10%);

- более ста педагогов дошкольных учреждений стали участниками соревнований по спортивному ориентированию, лыжным гонкам;

- 143 семьи из 63 учреждений стали участниками комплексной спартакиады «Дружный старт» среди семейных команд.

В общеобразовательных учреждениях:

- **98 %** школ стали участниками городской спартакиады школьников (кроме школы № 25) (победители 2016-2017 учебного года: лицеи №№ 22 и 30). Также среди лидеров по победам и призовым местам следующие общеобразовательные учреждения: школы №№ 2, 7, лицеи №№ 33, 67, гимназия № 44 (2016-2017 учебный год – 100%, 2015-2016 учебный год – 98%);

- городской округ Иваново по итогам Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Ивановской области третий год подряд занимает **I место**;

- лицей №22 занял I место в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;



Фото 14. Городской смотр-конкурс Доу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорчик»



Фото 15. Турнир по регби

- в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» совместно с Комитетом молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова и центром тестирования ВФСК «ГТО» в 2016-2017 учебном году была продолжена работа по сдаче нормативов ГТО учащимися 11-классов.

В школах города работал 21 отряд ЮИД, из них 13 отрядов созданы в 2016-2017 учебном году.

Средняя школа №18 заняла третье место на областном этапе конкурса «Светофор». В целом участие школ в профилактических мероприятиях, проводимых совместно с ОГИБДД, выглядит следующим образом (рис. 12).

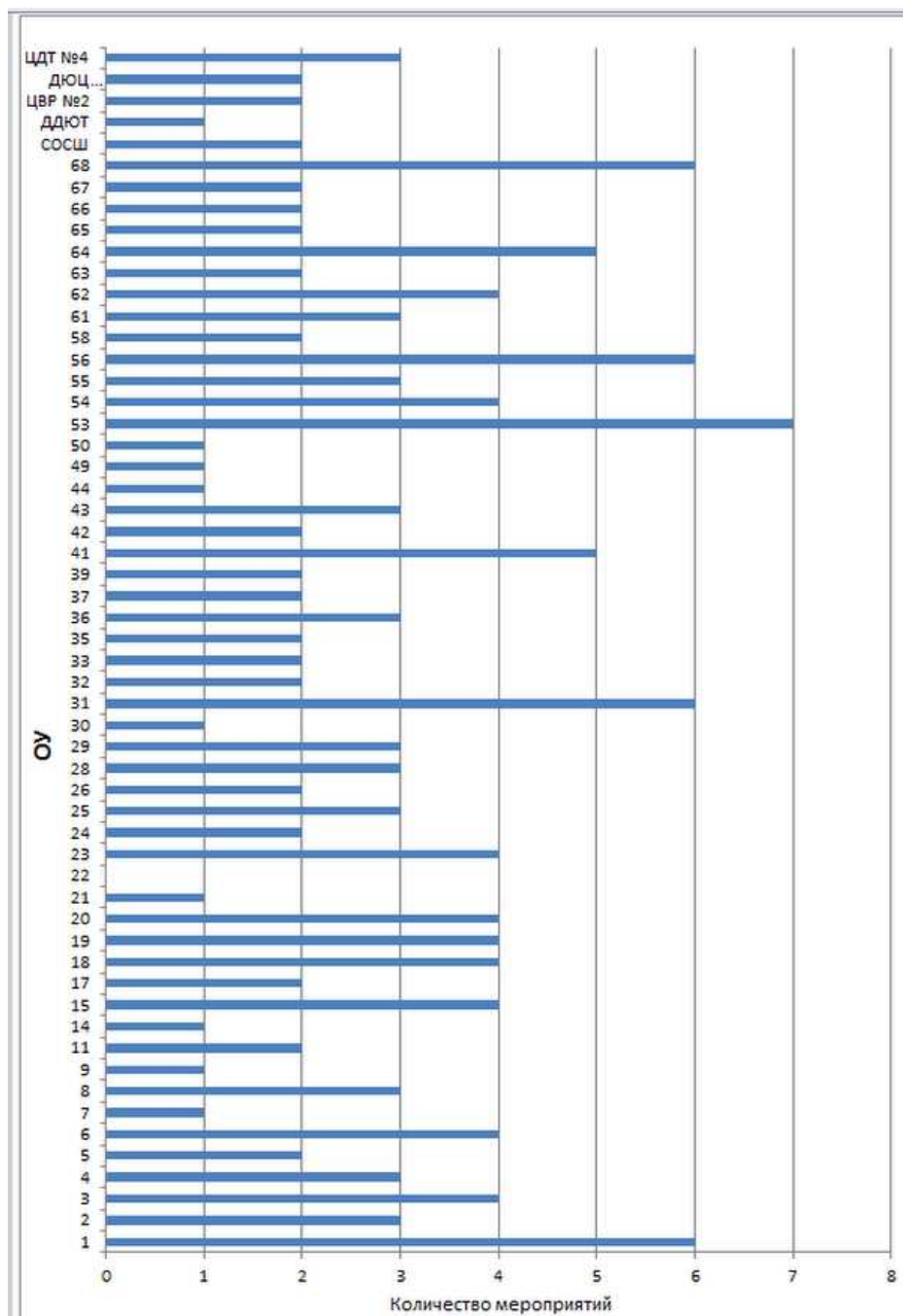


Рис.12. Участие школ в профилактических мероприятиях, проводимых совместно с ОГИБДД, кол-во

Работа в этом направлении позволила:

- **6174** детям (2016 год – 5902 чел.), в том числе 310 детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (на уровне прошлого года), отдохнуть в летний период в лагерях с дневным пребыванием и лагерях труда и отдыха, организованных на базе муниципальных образовательных учреждений.

На эти цели было направлено в 2017 году из средств городского бюджета – 5398,08 тыс. руб. (2016 год – 4702,52 тыс. руб.), субсидии из областного бюджета – 7553,7 тыс. руб. (на уровне прошлого года), субвенции из областного бюджета – 716,1 тыс. руб. (на уровне прошлого года). Общий объем финансирования **13667,88 тыс. руб.** (2015 год – 12972,32 тыс. руб.).

Стабильно высоким (около 10000 детей) остается показатель участия детей в массовых спортивных соревнованиях: «Кросс наций», «Лыжня России», «День снега», «Первомайская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Рабочий край», «Российский Азимут», «Дружные старты» и т.п. (2016-2017 учебный год – 10 тыс. чел; 2015-2016 учебный год – 8,0 тыс. чел.).



Фото 16. XXXV открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2017»

Среди выпускников 11-х классов, сдававших нормы ГТО 24,7% (118 чел.) выполнили нормативы на получение золотого знака отличия ВФСК «ГТО» (2015-2016 уч. год – 11% (82 чел.), 13,4% (64 чел.) получили серебряный знак отличия и 8,4% (40 чел.) – бронзовый. Больше всего обладателей золотого знака ГТО: лицей №33 – 15 чел., лицей №20 – 6 чел., по 5 человек лицей №30, гимназия №36, школа №39, по 4 человека – гимназия №3, лицей №21, школы №№ 63, 66.

Увеличился охват детей горячим питанием до **85%** (2015-2016 учебный год – 83,8 %; 2014-2015 учебный год – 87,3%; 2013-2014 учебный год – 87,7%).

Снизилась до **9,4%** доля школьников, занимающихся во 2-у смену (2015-2016 учебный год – 9,8%, 2014-2015 учебный год – 10,5%, 2016-2017 учебный год 9,5%).

Снизилась на **24%** доля случаев дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних (2016 год – 79 случаев, 2015 год – 104 случая; 2014 год – 101 случай) при этом пострадали в ДТП – 85 детей, (2015 год – 111 детей, 2014 год – 106 детей).

Однако, несмотря на проделанную работу, сохраняются проблемы, требующие особого внимания:

- незначительно снижается доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся (2016-2017 учебный год – **74,3%**; 2015-2016 учебный год – 76,0 %, 2015-2014 учебный год – 75,0%);
- сохраняется количество случаев детского травматизма:
 - в дошкольных образовательных учреждениях 2016 год – **0,09%** (2015 год – 0,1%, 2014 год- 0,1 %);
 - в общеобразовательных учреждениях 2016 год – **0,09 %** (2015 год – 0,08%, 2014 год -0,1%);
 - в учреждениях дополнительного образования 2016 год – **0,004%** (2015 год - 0,004%, 2014 год – 0,003 %);

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- создание условий для сокращения численности обучающихся во вторую смену;
- активизация работы базовых школ № 41, 43, 53, 68 и школ, имеющих ЮИД (№№1, 5, 11, 17, 18, 31, 35, 36, 37, 50, 54, 55, 64, 65) по пропаганде безопасности дорожного движения;
- реализация в начальных классах школ города на факультативной основе программы «Разговор о правильном питании»;
- развитие школьной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- повышение эффективности взаимодействия школ, управления образования и Комитета молодежной политики, физической культуры и спорта по организации сдачи норм ГТО учащимися школ.

3.3.3.4 Социально-профилактическое направление

Большое внимание уделялось социализации детей и подростков – процессу приобретения социального опыта, самопознания и самоопределения.

Формированию социальных установок активной гражданской позиции способствовало привлечение школьников к реализации добровольческих инициатив.

В 2016-2017 учебном году депутатами Ивановской городской ученической Думы VI созыва были организованы городские социальные проекты: акция «Операция с Новым годом», городской благотворительный марафон «Ты нам нужен», проект «Рука в руке» для детей с ограниченными возможностями здоровья; акция «Старость в радость», «Военный Вальс», «Троллейбус памяти», направленных на воспитание у подростков и молодежи патриотизма и уважения к историческому прошлому, национальным ценностям и традициям.



Фото 17. X городской благотворительный марафон в поддержку детей с ОВЗ «Ты нам

Для развития органов ученического самоуправления и включения школьников в социально значимую деятельность был реализован в образовательных учреждениях новый проект «Читающее Иваново» по сбору макулатуры и установке полок для буккроссинга. Школьники города собрали свыше 26 тонн макулатуры.

Вырос интерес детей к проводимым городским социальным акциям. Так лидерами по участию школ в городских социальных акциях стали следующие образовательные учреждения (рис. 13): школы №№ 4, 11, 18, 41, 58, лицеи №№ 21, 33, гимназия № 36, ДЮЦ № 1

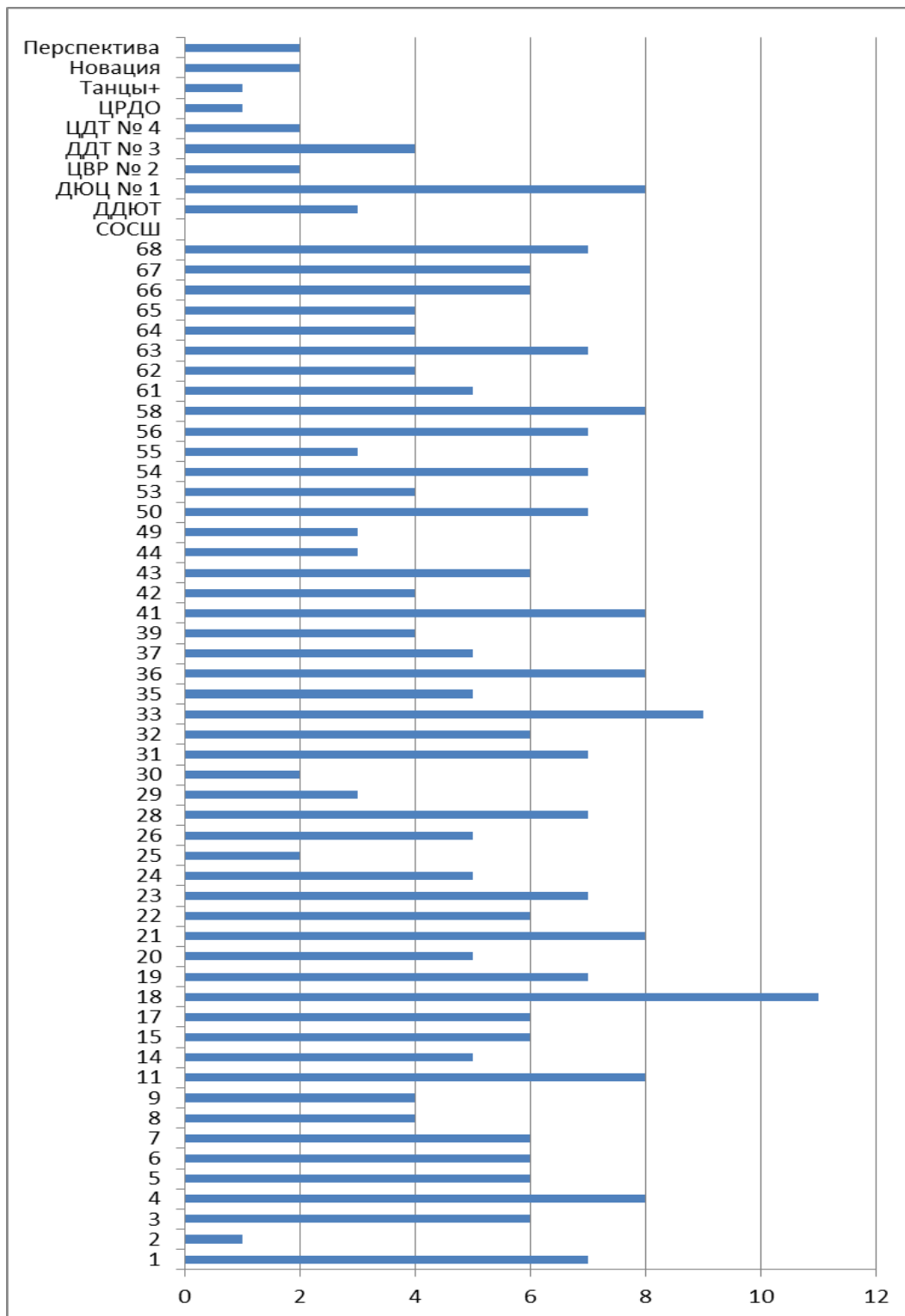


Рис.13. Участие образовательных учреждений в социальных акциях, кол-во

Для повышения эффективности работы органов ученического самоуправления организован городской Фестиваль ученического самоуправления «Управляем сами». Активисты школ, депутаты ИГУД, учащиеся первого педагогического класса (школа №7), представители общественного объединения «Лидер» стали участниками 2-х выездных лидерских слетов.

Городской проект «Полезная пятница» (организатор ДЮЦ №1) представлял собой организацию открытых тренингов, встреч с профессионалами через организацию сотрудничества с бизнес-структурами, общественными организациями. Было организовано 10 площадок различной тематики, в которых приняли участие более 500 старшеклассников.

Профориентационный проект «ПрофиМИКС» (организатор ЦПиР «Перспектива»). В мероприятиях приняли участие более 3 тыс. школьников. Сохранилась традиционная форма знакомства с образовательными учреждениями среднего профессионального образования города Иванова учащихся выпускных классов – экскурсии в СПО. В ходе 351 экскурсии **4665** школьников (каждый выпускник 9, 11-х классов) посетили учреждения СПО, что на 38% (3870 чел) больше, чем в прошлом году.

Активно развивалась форма Ярмарки образовательных услуг – информационные встречи школьников с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования, специалистами Центра занятости населения. Участниками стали более 500 школьников 9,11 классов. Новой формой для развития современных компетенций школьников стала олимпиада рабочих рук «Basicskills», в которой приняли участие 20 команд от образовательных организаций (ОУ №№3, 7, 11, 17, 26, 29, 31, 32, 36, 41, 50, 61, 62, 63, 65, 66, 68; ДЮЦ, РДШ).

Усвоению социальных норм поведения человека в обществе, приобщению индивида к системе социальных связей способствовала организация межведомственного взаимодействия всех субъектов профилактики:

- в 100 % общеобразовательных учреждениях осуществлялись планы межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики по формированию здорового образа жизни;

- создана база на 170 обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении и база семейного неблагополучия обучающихся общеобразовательных учреждений города Иванова, состоящих на учете в КДН;

- управлением образования осуществлялась координация межведомственного взаимодействия по 34 случаям, а также психолого-педагогическое сопровождение 127 детей и подростков (соисполнительство) в рамках исполнения Порядка взаимодействия муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике неблагополучия в семьях, имеющих детей, и несовершеннолетних

- силами учреждений дополнительного образования реализован проект «Будь в центре!» – серия коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся «группы риска» (в них приняли участие **56%** детей «группы риска» (355 чел.).

– реализован межведомственный план вариативных форм занятости детей на период летних каникул с учетом анализа опыта прошлых лет и включения лучших, наиболее востребованных и эффективно зарекомендовавших себя практик (более 410 мероприятий)

Работа всех субъектов профилактики позволила:

– закрыть в течение года 11 случаев семейного неблагополучия (26%), в отношении которых осуществлялась координация деятельности субъектов профилактики, в том числе 6 случаев (54,5%) – в связи с улучшением ситуации, 4 случая (36,4%) – в связи с достижением совершеннолетия, 1 случай (9,1%) – в связи с переводом ребенка на семейное обучение;

– сократить до **0,25%** долю подростков, совершивших общественно опасные деяния и преступления 2015-2016 учебный год – 0,29%; 2014-2015 учебный год – 0,4 %);

– охватить вариативными формами занятости детей в летний период:

июнь – 5737 детей (в том числе 75 несовершеннолетних «группы риска»);

июль – 7468 (в том числе 81 несовершеннолетних «группы риска»);

август (прогноз) – около 5 тыс. чел.

Важным направлением в работе являлась социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного направления:

- работала мастерская для молодых инвалидов «Грани» на базе Центра профориентации и развития «Перспектива»;

- организована работа 6 клубов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений дополнительного образования;

-

- проведены городская конференция «Мои первые шаги в науке и творчестве», фестиваль творчества «Радуга талантов», акция «Особый ребенок», городской благотворительный марафон «Ты нам нужен!», Параолимпийские игры «Побеждаем вместе», «Рождественское чудо»;

- **1,9%** детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего числа занятых в системе дополнительного образования) получали образование по дополнительным развивающим образовательным программам в учреждениях дополнительного образования (2015-2016 учебный год – 2,%).

С целью социального обучения принятым в обществе формам поведения и общения с 2017 года стартовал проект «Родительский всеобуч», в рамках которого введена практика проведения общегородских общешкольных родительских веб-собраний с участием субъектов профилактики. За период февраль-май 2017 года было проведено три собрания, в которых приняли участие родители всех школ города (за исключением МБОУ «Гимназии

№30»). Собрания были организованы по наиболее актуальным темам «Осторожно: Интернет!», «Детско-родительские отношения: можно ли жить без конфликтов», «Готовимся к летним каникулам!»).

Для социальной реабилитации детей и оказания помощи обучающимся и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, психологического сопровождения образовательного процесса в школах в 2016-2017 учебном году была создана Городская служба психолого-педагогического сопровождения на базе ЦПиР «Перспектива», которая объединила педагогов-психологов и социальных педагогов муниципальных образовательных учреждений города Иванова. В состав Службы вошли педагоги-психологи муниципальных школ (26 чел.), социальные педагоги (16 чел.), педагоги-психологи учреждений дополнительного образования (7 чел.). В рамках сетевого взаимодействия оказывалась помощь родителям, детям и педагогам школ, где отсутствовали ставки педагогов-психологов (ОУ №№ 2, 5, 9, 17, 26, 31, 42, 50, 53, 56, 62, 65). Специалистами ГСППС (педагоги-психологи УДО) оказывалась консультативная помощь родителям по вопросам воспитания ребёнка. Всего проведено 357 консультаций с детьми и родителями. В образовательных учреждениях были организованы социально-психологические акции, направленные как на профилактику социально опасных явлений в детской среде, так и на подготовку детей к жизни в современных, быстро меняющихся условиях (табл. 10):

Таблица 10.

Участие школьников в различных социально-психологических акциях, чел.

Название акции	Сроки проведения	Количество участников
Социально-психологическая акция «Я – подросток!»	Сентябрь 2016	312
Городская межведомственная акция «Путь к успеху» (формирование позитивных жизненных ценностей).	Ноябрь 2016	1714
Социально-психологическая акция «Я люблю тебя, жизнь!»	Январь 2017	240
Социально-психологическая акция «Я выбираю»	Февраль 2017	1908
Социально-психологическая акция «Здоровье-наш выбор»	Март 2017	285
Социально-психологическая акция «Жизнь в твоих руках»	Апрель 2017	1237
ИТОГО		5 696 человек

Образовательные учреждения оценили сотрудничество с городской психолого-педагогической службой по следующим показателям (по 5-ти балльной шкале):

- Полезность сотрудничества – 4,4 баллов
- Решение задач школы – 3,7баллов;
- Создание условий для работы психолога – 3,7баллов.

Основными положительными моментами были отмечены:

- Своевременность социально-психологических акций с детьми и актуальность тем для работы с родителями;
- Оказание методической помощи практикующим психологам и социальным педагогам.

Однако в рамках данного направления сохраняются проблемы, требующие особого внимания:

- сохранилась значительная доля детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, не занятых внеурочной деятельностью в период учебного года (2016-2017 учебный год – **47,2%** (297 чел.); 2015-2016 учебный год – 47,5% (280 чел.); 2015-2014 учебный год – 59,8%);
- лишь **65,4%** общеобразовательных учреждений приняли в городских социально-психологических акциях;
- отсутствовала системная работа школьных служб медиации.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- Повышение активности ученического самоуправления в реализации социальных проектов и включение в российские акции в соответствии с задачами Российского движения школьников;
- Совершенствование организации сетевого взаимодействия ГППС с образовательными учреждениями города;
- Создание пилотных школ №5, 25, 63, 37 по эффективности взаимодействия субъектов профилактики в сопровождении детей «группы риска»;
- Расширение рамок проекта «Будь в центре!» по социально-психологической реабилитации детей «группы риска»;
- Создание городской медико-психолого-педагогической комиссии на постоянной основе для оказания профессиональной помощи родителям и воспитанникам дошкольных учреждений.
 - Организация служб медиации на базе всех общеобразовательных учреждений;
 - Введение ставок психологов в общеобразовательных учреждениях численностью более 500 чел;
 - Обеспечение досуговой занятости детей «группы риска»

3.4. Система мер по стимулированию и социальной поддержке педагогических кадров

Одним из показателей работы в сфере образования является эффективность кадровой политики.

В 2016 году в системе образования города Иванова работали:

- **15,8%** педагогических работников в возрасте до 30 лет (2015 год – 15,7%), в том числе:

- в общеобразовательных учреждениях – **15,4%** (2015 год – 16,5 % 2014 год – 15,3%; 2013 год – 14,9 %);

- в дошкольных образовательных учреждениях – **13,1%** (2015 год – 15,1 %; 2014 год – 15,0%; 2013 год – 17%).

- в учреждениях дополнительного образования – **17,7%** (2015 год – 16,6%; 2014 год – 19,5 %; 2013 год – 19%);

- Руководители, имеющие образование «Менеджер»:

- в общеобразовательных школах – **98,0 %** (2015-2016 учебный год – 98%; 2014-2015 учебный год – 92,3%; 2013-2014 учебный год – 86,5 %);

- в учреждениях дополнительного образования – **66,6%** (2015-2016 учебный год – 56%; 2014-2015 учебный год – 33%; 2013-2014 учебный год – 40%);

- в дошкольных учреждениях – **35,5%** (2015-2016 учебный год – 18,%; 2014-2015 учебный год – 17%%; 2013-2014 учебный год – 15%).

- Педагогические работники, имеющие первую или высшую квалификационную категорию:

- в общеобразовательных школах 2017 год – **65,1%** (1397 чел.), 2016 год – 67,8% (1431 чел.);

- в учреждениях дополнительного образования 2017 год – **58,0%** (247 чел.), 2016 год – 58,8% (260 чел.)

- в дошкольных учреждениях 2017 год – **56,8%** (1260 чел.) 2016 год – 58,0% (1259 чел.).

Снижение показателя, определяющего уровень квалификации педагогических работников, связано с увеличением доли молодых специалистов и ростом педагогов пенсионного возраста и, как следствие, увеличением количества педагогов, аттестуемых на соответствие занимаемой должности (табл. 11)

Таблица 11.

Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, чел. / %

Год	Школы		ДОУ		УДО		по г. Иваново	
	Соответствие занимаемой должности, чел.	Доля, %	Соответствие занимаемой должности, чел.	Доля, %	Соответствие занимаемой должности, чел.	Доля, %	Соответствие занимаемой должности, чел.	Доля, %
2013	324	16,25%	514	23,28%	102	19,19%	940	19,79%
2014	363	17,32%	491	23,71%	104	19,19%	958	20,31%
2015	353	17,1%	514	23,9%	119	22,9%	986	20,8%
2016	384	18,2%	539	24,8%	101	22,9%	1024	21,7%
2017	406	18,9%	526	23,7%	101	23,7%	1033	21,6%

Положительным эффектам способствовали следующие меры:

3.4.1. Меры по стимулированию и социальной защищенности работников муниципальных образовательных учреждений.

За последние годы в рамках исполнения Указа Президента РФ № 597 шло поэтапное повышение заработной платы работников бюджетной сферы (таб. 12).

Таблица 12

Средняя заработная плата в муниципальных учреждениях, руб.

Общеобразовательные учреждения	Среднемесячная заработная плата		
	2014 год	2015 год	2016
Дошкольные общеобразовательные учреждения	14537,8	15449,3	15544,6
Руководители	29123,2	29067,9	29500,3
Педагогические работники	19272,5	20258,2	20120,7
Обслуживающий персонал	8135,2	9226,4	9574,1
Общеобразовательные учреждения	19931,8	20037,1	21343,6
Руководители	50307,5	49798,1	49760,3
Педагогические работники	20340,3	20326,8	21626,6
Обслуживающий персонал	9438,7	9787,1	10941,4
Учреждения дополнительного образования	16572,7	17107,9	18958,8
Руководители	44393,1	45862,4	51448,3
Педагогические работники	16857,8	17537,0	19404,4
Обслуживающий персонал	9442,1	9730,1	11169,2

Повышению заработной платы в 2016 году способствовали мероприятия по поддержке молодых специалистов за счет средств муниципальной программы «Реализация молодежной политики и организация общегородских мероприятий», утвержденная постановлением Администрации города Иванова от 30.10.2013 № 2370 (специальная подпрограмма «Поддержка молодых специалистов») – **9150,0 тыс. руб.**

Были сохранены стимулирующие доплаты на уровне муниципалитета следующим категориям работников ДОУ:

- **1520 рублей** – заведующим,
- **3910 рублей** – поварам,
- **3230 рублей** – шеф-поварам, младшим воспитателям
- **2445 рублей** – другим категориям работников (за исключением педагогических);

Продолжалась грантовая поддержка лучших педагогов:

– **44** лучших воспитателей и работников дошкольных образовательных учреждений получили муниципальную премию за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие муниципальной системы образования (700,0 тыс. руб.);

– **25** педагогов образовательных учреждений – за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (общая сумма – 500,0 тыс. руб.).

Предоставлялось жилье на условиях коммерческого найма (2017 год – **8 чел.**; 2016 год – 18 чел.).

3.4.2 Система повышения квалификации и представления педагогического опыта

Создание системы опорных, инновационных, стажировочных площадок – учреждений-лидеров муниципального образования являлось важным фактором в решении приоритетных задач развития образования, позволяло обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, диссеминацию педагогического опыта и способствовало повышению профессиональной компетентности педагога. Наиболее востребованными в инновационной практике стали следующие направления «Освоение федеральных государственных стандартов», «Воспитание ребенка», развитие личности (рис. 14).

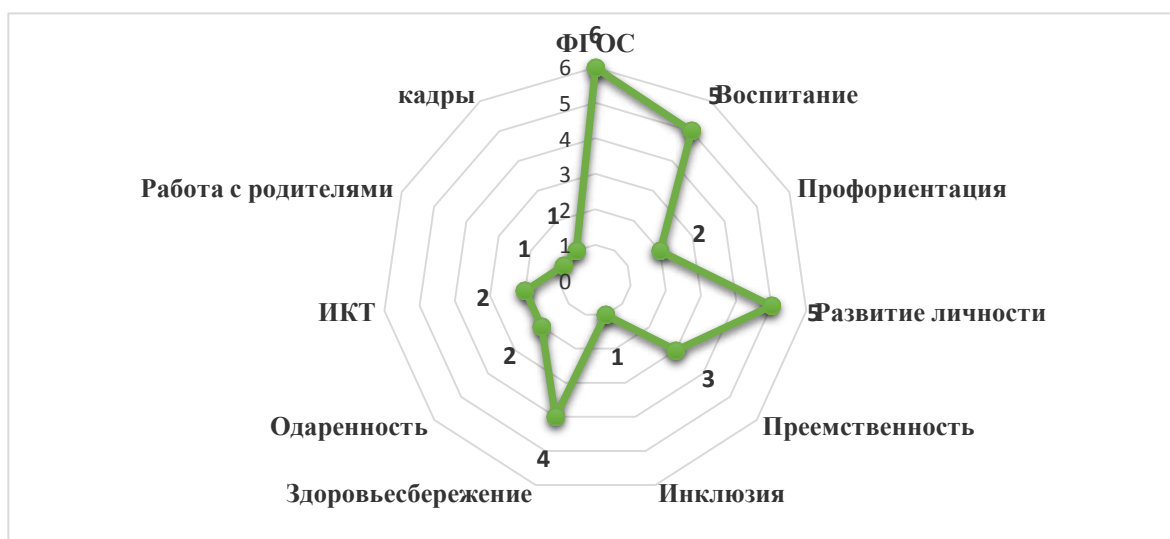


Рис. 14. Актуальные направления инновационной деятельности

Инновационная деятельность ОУ осуществлялась в следующих формах:

- ОУ Муниципальный ресурсный центр,
- ОУ – Лаборатория,
- ОУ – Муниципальная опорная площадка (МОП)
- площадка педагога – тьютора;
- ОУ - Сетевая площадка
- ОУ Пилот

Активными участниками инновационной деятельности являются **18,27%** учреждений:

15,5% ДОУ (21 учр.), в том числе 6 ДОУ(№№1, 10, 149, 44, 70, 29) имеют статус регионального пилота по внедрению ФГОС ДО,

50% общеобразовательных школ (26 учр.) имеют статус региональной инновационной площадки (№ 56, 1, 63, 18, 22, 30, 33, 14, 15, 19, 23, 32, 33, 37, 39, 43, 55, 58, 61, 65)

66,6% учреждений дополнительного образования (6 учр.) участвуют в инновационной деятельности, в том числе 4 учреждения (Методический центр, «Дворец творчества», ДЮЦ №1, ЦДТТ «Новация») имеют статус федеральной экспериментальной площадки.

В последние годы стремительно менялось инновационное поле, которое требовало новых подходов к организации инновационной деятельности: изучение, апробация, диагностика, распространение опыта. Именно такой деятельностью занимались лаборатории и учреждения-пилоты (рис. 15).

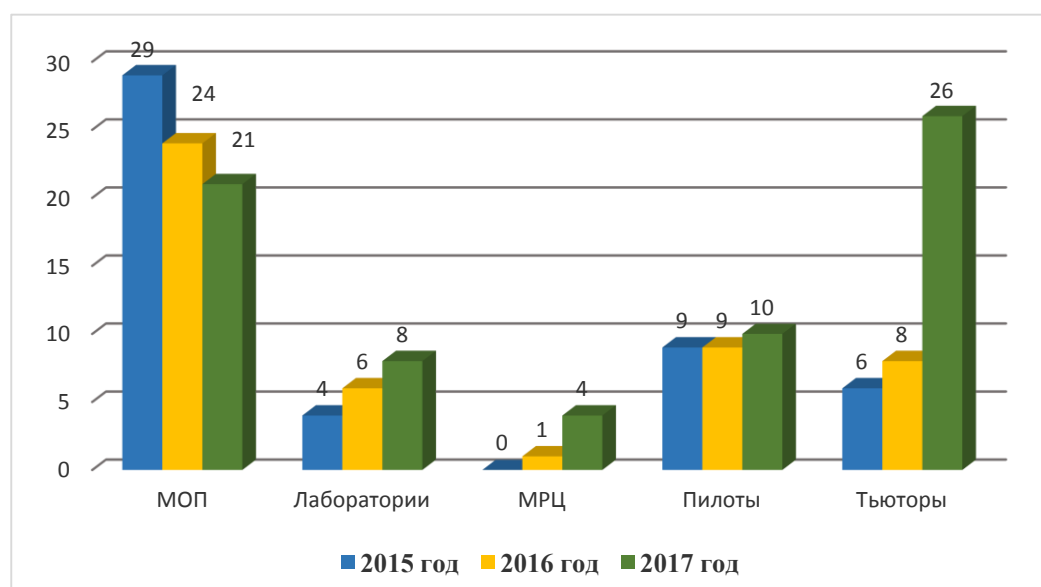


Рис. 15. Муниципальные площадки эффективных образовательных практик

Росту профессиональной и ИКТ-компетентности педагогов способствовали мероприятия по использованию современных педагогических и ИКТ-технологии, Интернет-сервисов (табл. 13).

Таблица 13.

Применение информационно-коммуникационных технологий, %

Показатель	ДОУ			ОУ			УДО		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Доля педагогов и административных работников, владеющих ИКТ	81	85,1	87	99,8	99,7	100	94	93,2	98,8
Доля педагогов и административных работников, применяющих ИКТ в профессиональной деятельности	75	81	83,9	99,6	99,5	100	91	91,5	97,5
Педагоги–участники сетевых Интернет-сообществ	6,1	-	39,0	44,4	50,0	44,5	3,8	-	-
Количество педагогов, имеющих собственные сайты или сайты класса	1,6	0,9	2	5	5	5	3,5	4,8	4,1
Учреждения, имеющие учебники в электронной форме	-	-	-	7 ОУ (651 шт.)	6 ОУ (404 шт.)	5 ОУ (239 шт.)	-	-	-

Активно развивалась конкурсная деятельность педагогов, причем особое внимание в последний год уделялось качеству конкурсных испытаний.

Таблица 14

Качество участия педагогов в очных профессиональных конкурсах, %

Показатель	ДОУ			Школы			УДО		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Муниципальный уровень	11,1	8,3	11,2	31	20,0		50,0	8,8	12,5
Региональный уровень	37,5	10,8	5,0	61,7	55,0		40,0	75,0	33,3
Всероссийский уровень	86,0	0	26,6	40,0	100,0		0	90,0	81,8

Вырос интерес к муниципальному конкурсу методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха» стал одной из эффективных форм представления опыта. Всего в конкурсе принял участие 151 педагог в 7 номинациях:

- «Начало начал» (воспитатели) – 101 чел.
- «Начало начал» (специалисты) – 15 чел.

- «Метапредметный урок» – 13 чел.
- «Шаг в будущее» (персональный сайт педагога) – 7 чел.
- «Урок, опережающий время» – 6 чел.
- «Воспитание сердцем» – 6 чел.
- «Расширяя горизонты» – 3 чел.

В этом году стали победителями, лауреатами, дипломантами или получили сертификаты 60% педагогов от общего количества педагогов, представивших материалы на конкурс. Качество работ за последние 3 года выросло:

2017 г. – 91 чел. (60%);

2016 г. - 63 чел. (53%);

2015 г. – 69 чел. (56%);

Среди школ лидирующие позиции на протяжении всех лет проведения конкурса занимает школа №18. Школа №54 в этом году впервые приняла участие в конкурсе, и работа заняла первое место, также призовые места заняли педагоги школ №22, 67. Среди дошкольных организаций лидирующие позиции на протяжении всех лет проведения конкурса занимают ДООУ №1 и №180. Принимают активное участие педагоги ДООУ № 29. С хорошими результатами завершили конкурс детские сады №67, 55, 13, 157. В этом году приняли участие 2 учреждения дополнительного образования: это Детско-юношеский центр №1 и Дом детского творчества №3.

Повышению профессиональной компетентности способствовала системная работа по сопровождению молодых педагогов, реализован проект «Шаг в профессию».

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- организация работы Школы резерва руководящих кадров, в том числе в сфере дошкольного образования;
- организация повышения квалификации ИКТ-компетентности педагогов, в том числе через сетевое взаимодействие, дистанционное консультирование;
- оснащение ДООУ современной компьютерной и мультимедийной техникой для оперативной работы администрации ДООУ и более качественной организации воспитательного процесса;
- организация межкурсовой подготовки социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних и работе с родителями;

- организация рабочей группы педагогов дополнительного образования по взаимодействию с общеобразовательными учреждениями по внедрению современных форм организации внеурочной занятости детей, в том числе и летней работы с детьми.

- активизация деятельности образовательных учреждений по целевому набору выпускников школ на педагогические специальности и по комплектованию в педагогический класс.

4. Развитие государственно-общественного управления

В 2016-2017 учебном году продолжали работать органы общественно-государственного управления образованием: Общественный совет при управлении образования, Коллегия управления образования, Совет директоров образовательных учреждений, Совет заведующих ДОУ, Ивановское отделение Всероссийского педагогического собрания, городское отделение областной ассоциации классных руководителей, городское отделение регионального Совета молодых педагогов, Городской родительский комитет, Совет ветеранов педагогического труда, Координационный совет руководителей органов ученического самоуправления, Ивановская городская ученическая Дума.

Коллегией управления образования были рассмотрены следующие вопросы:

- организация деятельности Городской психолого-педагогической службы по сопровождению деятельности образовательных учреждений;

- взаимодействие образовательных учреждений и субъектов профилактики по успешной социализации детей предупреждению правонарушений;

- публичный доклад управления образования администрации города Иванова о результатах деятельности муниципальной системы образования за 2016-2017 учебный год и основных направлениях деятельности.

Городской родительский комитет и Городской совет родителей ДОУ – это органы общественного самоуправления в муниципальной системе образования. В их состав входят представители родителей (законных представителей) обучающихся от всех муниципальных образовательных учреждений.

Члены родительской общественности являлись членами различных городских конкурсных комиссий: присуждение муниципальной премии «Престиж» в области образования, премии «Общественное признание», поощрение талантливых школьников путевками в МДЦ «Артек», поощрение образовательных учреждений в конкурсе «Образовательное учреждение будущего».

Принимали активное участие в качестве общественных наблюдателей за готовностью образовательных учреждений к новому учебному году., осуществляли проверку пропускного режима и организации питания в образовательных организациях.

В течение 2016-2017 учебного года ГРК представителей общеобразовательных школ стали организаторами 3-х общегородских родительских собраний по актуальной тематике:

- «Как построить мост: родители – школа»
- Роль родительской общественности в профилактике аддиктивного поведения детей»;
- «Службы города – семье»;
- «Основные задачи в воспитании дошкольников в рамках реализации ФГОС

Общественным советом при Администрации города была проведена независимая оценка 107 дошкольных учреждений, 9 учреждений дополнительного образования. Наивысшие баллы были получены ДЮЦ №1 (147,3 балла), лицей №21 (144,3 балла), ДООУ № 180 (142,3 балла). Членами Совета даны рекомендации для совершенствования организации учебно-воспитательного процесса и открытости образовательного учреждения:

- Обратить особое внимание на создание условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и отразить это на сайте образовательной организации;
- Проработать вопросы развития и совершенствования материально-технической базы; доступности физкультурных, актовых залов и спортивных площадок;
- Обеспечить развитие сайтов ОО в части своевременной актуализации документов, обеспечивающих образовательную деятельность учреждения; наполнения актуальной информацией разделов сайта в работе с родителями; представления работы управляющих советов, родительских комитетов;
- Проработать вопрос функционирования на сайте интернет-приёмной для всех участников образовательных отношений.

10 дошкольных учреждений приняли участие в федеральном мониторинге оценки качества образования по шкале Эйгера и получили средний результат – **3,69 балла** (по 7-ми балльной шкале), что выше среднего показателя по России (3,64 балла).

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- Формирование плана действий каждым образовательным учреждением по выполнению рекомендаций Общественного совета при Администрации города Иванова по результатам независимой оценки деятельности;
- Активизация работы городского родительского комитета дошкольных учреждений;

- Активизация работы школьных родительских комитетов, Управляющих советов по участию в жизни образовательного учреждения, осуществлении общественного контроля и решению приоритетных задач учреждения.

5. Основные направления развития муниципальной системы образования на 2017-2018 учебный год

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 гг., ФЦП Развития образования на 2016–2020 годы, Стратегией развития воспитания в РФ, Стратегией развития Ивановской области и Стратегией развития городского округа Иванова основными направлениями в развитии муниципальной системы образования на 2017-2018 учебный год определить следующие:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 1 до 3-х лет;
- повышение качества обучения и образовательных результатов школьников;
- повышение конкурентоспособности учреждений дополнительного образования в рамках перехода на нормативно-подушевое финансирование;
- обеспечение доступности получения образования и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение эффективности психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий детей, находящихся в социально опасном положении, для их социализации и здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы функционирующих дошкольных учреждений и общеобразовательных учреждений для реализации нового стандарта дошкольного образования и ФГОС на ступени основного общего образования;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом актуальных направлений развития и на основе отечественных традиций;
- развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы управления;
- развитие современных механизмов взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры спорта, бизнеса, профессионального образования для совершенствования профориентационной работы и внеурочной занятости детей;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; работы с молодыми специалистами; подготовка резерва руководящих работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием, повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.